

# Uniendo Distancias

Medio de difusión científica y  
cultural Digital



## Proyección institucional

La directora zonal, Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado, junto a los directores de los 11 centros de la Zona Sur, participaron en la IX Sala de Gestión del Sistema Operacional Dual de la UNAD, desarrollada en Paipa. Este espacio estratégico permitió la reflexión, el análisis y la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento institucional. Desde los territorios de Huila, Tolima, Caquetá y Putumayo, la Zona Sur regresa con retos definidos y compromisos claros que impulsarán la transformación institucional durante el 2026.



## Salud animal

En la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA) de la UNAD, la formación académica trasciende los entornos virtuales y se consolida como una experiencia transformadora en los territorios. En el CEAD La Plata, esta apuesta se materializa bajo el enfoque de una “vida universitaria que deja huella”, donde el éxito estudiantil se articula con el bienestar comunitario y la sostenibilidad ambiental.



Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia



ACREDITADA  
EN ALTA CALIDAD



# Contenido

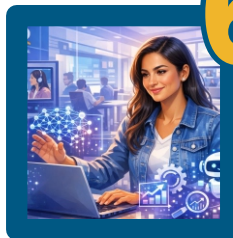


4



*En Puerto Leguizamo, la educación superior ha dejado de ser un anhelo distante para convertirse en una posibilidad concreta. Este cambio ha sido posible, en gran medida, gracias a la presencia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).*

6



*Como estudiante de la UNAD, ha sido una experiencia importante poder encontrar la línea de formación acorde al territorio desde una visión crítica de la educación contemporánea. Existen retos difíciles: estudiar y trabajar con un trabajo que se hace la mayoría en campo, donde la conectividad es inestable.*

14



*La vida universitaria y Transformación en Salud Territorial deja huella cuando trasciende el aula y se convierte en una experiencia de bienestar, acompañamiento y transformación social. En el campo de la salud en territorio, esta huella adquiere un valor aún más profundo.*

16



*En esta primera edición del año, Uniendo Distancias abre un nuevo espacio dedicado a la internacionalización, un escenario en el que convergen culturas, conocimientos y oportunidades que amplían los horizontes de nuestra comunidad universitaria.*

## DIRECCIÓN GENERAL

**Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado**  
Directora Zona Sur

## COMITÉ EDITORIAL

**Mg. Liz Giomaira Montenegro Losada**  
Directora CCAV Neiva

**Pbro. Dairo Alberto Cataño Gutiérrez**  
Director UDR Líbano

**Pbro. Christian Javier Delgado Pabón**  
Director UDR San Sebastián de Mariquita

**Mg. Óscar Andrés Benavides Parra**  
Director CEAD Ibagué

**Mg. Edilberto Silva Fierro**  
Director CEAD - Florencia

**Mg. Yeison Andrés Váquiro Plazas**  
Director UDR - San Vicente del Caguán

**Esp. Luis Ernesto Ramírez Guerrero**  
Director CEAD - Pitalito

**Esp. Jorge Enrique Montealegre Cabrera**  
Director CEAD - La Plata

**Mg. Giovanni Andrés Moriano Morales**  
Director UDR - Valle del Guamuez

**Esp. Morely Clariza Ortega Erazo**  
Directora UDR - Puerto Asís

**Mg. Belcy Yuranny Jaramillo Lozada**  
Directora UDR - Puerto Leguizamo

## DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**Álvaro Córdoba Rodríguez**  
Líder Uniendo Distancias Digital

## UNAD ZONA SUR

e-mail: [uniendo.distancias@unad.edu.co](mailto:uniendo.distancias@unad.edu.co)

# Editorial

**María Isabel Vargas Hurtado**  
Directora Zona Sur - CCAV Neiva



## Vida universitaria que deja huella: bienestar, permanencia y logros en acción

**A**preciados lectores, hablar de vida universitaria en la UNAD es hablar de historias que transforman, de sueños que se abren camino y de huellas que trascienden territorios. Es reconocer que, junto a los procesos académicos, existe una experiencia integral que acompaña, sostiene y potencia a cada estudiante en su proyecto de vida.

En nuestra universidad, el bienestar no es un componente adicional: es el eje que impulsa la permanencia y el logro. Cada estrategia, cada encuentro y cada espacio de acompañamiento reflejan el compromiso de construir una educación que cuida, que escucha y que responde a las realidades de quienes hacen parte de esta gran comunidad. Porque permanecer no es solo continuar, es sentirse parte, es encontrar sentido y es saber que se cuenta con una red que respalda cada paso.

Durante este periodo, la Zona Sur ha consolidado escenarios que fortalecen la vida universitaria y proyectan el talento, la identidad y el sentido de pertenencia institucional. El Festival Folclórico Unadista, posicionado a nivel local y zonal, da un paso histórico al realizarse por primera vez en versión nacional, teniendo como sede el municipio de El Líbano. Este evento exalta la riqueza cultural de nuestros territorios y se consolida como un espacio de encuentro, integración y reconocimiento de la diversidad que caracteriza a la comunidad unadista.

De igual manera, la Zona Sur se proyecta como sede de las Segundas Olimpiadas Nacionales de la Universidad, un escenario que promueve el deporte, la sana competencia, el trabajo en equipo y el bienestar integral. Estas iniciativas evidencian que la vida universitaria se construye también desde la interacción, la participación y el fortalecimiento de vínculos que trascienden lo académico.

La permanencia se consolida como un logro colectivo. Es el resultado del compromiso de estudiantes que perseveran, de docentes que inspiran, de equipos que

orientan y de una institución que cree firmemente en la educación como oportunidad de transformación. Cada meta alcanzada y cada desafío superado reafirman el valor de una comunidad que avanza unida.

En este camino, los logros adquieren un significado profundo. No son únicamente resultados, son historias de vida que evidencian crecimiento, superación y construcción de futuro. Son la expresión de una universidad que promueve el desarrollo integral, reconoce la diversidad y genera oportunidades reales para sus estudiantes, egresados y comunidades.

Hoy celebramos una vida universitaria que deja huella, que impacta familias, territorios y generaciones. Una vida universitaria que se construye desde el bienestar, se fortalece en la permanencia y se proyecta en logros que trascienden.

A toda la comunidad unadista, gracias por hacer parte de este camino, por su compromiso y por aportar, desde cada rol, a una universidad más humana, incluyente y transformadora.

Seguimos uniendo distancias, construyendo bienestar y dejando huellas que perduran.

Valoramos su fidelidad con nuestros medios de comunicación en sus diferentes formatos, diseñados para contarles lo mejor de la Zona Sur, en la publicación que se alberga en el Sello Editorial, Canal de YouTube y Radio UNAD Virtual en donde pueden ver leer, ver y escuchar todos los programas de UNIENDO DISTANCIAS

Si les ha gustado esta publicación, por favor escríbanos a: [uniendo.distancias@unad.edu.co](mailto:uniendo.distancias@unad.edu.co) sus comentarios son importantes para nosotros. Si desea compartir alguna experiencia significativa, sería un placer considerar la posibilidad por el comité editorial, de hacerla parte de nuestras futuras publicaciones.



Carlos Arbey Claros

Secretario de Gobierno Puerto Leguizamo

## Educación, conectividad y equidad: claves del futuro en Leguizamo

**E**n Puerto Leguizamo, la educación superior ha dejado de ser un anhelo distante para convertirse en una posibilidad concreta. Este cambio ha sido posible, en gran medida, gracias a la presencia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), cuya oferta académica ha logrado acercar oportunidades a una población históricamente afectada por el aislamiento geográfico y las limitaciones estructurales.

Desde la visión institucional, la permanencia estudiantil no depende únicamente del esfuerzo individual. Por el contrario, es el resultado de un ecosistema que articula políticas públicas, condiciones económicas favorables y acceso real a herramientas tecnológicas. En este escenario, la UNAD se consolida como un puente hacia la profesionalización de la juventud, aunque su impacto está estrechamente vinculado a factores que el Estado debe garantizar, como la justicia económica y la conectividad.

Una de las estrategias clave ha sido la apuesta por un Leguizamo con alivios tributarios, orientado a reducir el costo de vida. Esta medida no solo dinamiza la economía local, sino que también fortalece el acceso a la educación, al permitir que las familias destinen más recursos a la formación de sus hijos. De esta manera, estudiar deja de ser un privilegio limitado y se transforma en una oportunidad sostenible, disminuyendo la presión

económica y favoreciendo la estabilidad académica de los estudiantes.

No obstante, el modelo educativo de la UNAD, basado en el e-learning, plantea desafíos adicionales. La dispersión geográfica del municipio exige fortalecer la infraestructura digital para garantizar una conectividad eficiente. En pleno siglo XXI, no es admisible que un estudiante vea interrumpido su proceso formativo por la falta de acceso a internet. Por ello, la gestión pública se orienta a convertir las ventajas de ser un territorio de frontera en oportunidades concretas de desarrollo tecnológico, ampliando el acceso a las TIC y consolidando una conectividad estable, además, la ubicación estratégica de Leguizamo como punto de encuentro con Perú y Ecuador abre nuevas perspectivas de integración regional. En este contexto, la UNAD no solo forma profesionales, sino líderes capaces de dinamizar procesos sociales, económicos y culturales en la región.

Así, la convergencia entre educación, bienestar y oportunidades comienza a perfilar a Leguizamo como una frontera con futuro, donde la formación académica se convierte en motor de transformación territorial. Este proceso, además, fortalece el tejido social, impulsa el desarrollo local y genera nuevas expectativas en las generaciones jóvenes.

# Academia al día

Yuberica Fernanda Díaz Embus  
ECAPMA - UDR La Plata



## Vida universitaria que deja huella: bienestar, territorio y logros en acción

En la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA) de la UNAD, la formación académica trasciende los entornos virtuales y se consolida como una experiencia transformadora en los territorios. En el CEAD La Plata, esta apuesta se materializa bajo el enfoque de una “vida universitaria que deja huella”, donde el éxito estudiantil se articula con el bienestar comunitario y la sostenibilidad ambiental.

Dos ejes estratégicos marcan esta dinámica: la conservación del entorno y la salud animal. A través de iniciativas prácticas, los estudiantes no solo fortalecen sus competencias profesionales, sino que también asumen un rol activo en la transformación social de sus comunidades.

Una de las experiencias más significativas se desarrolló en la vereda Bajo Cañada, en el marco de la conmemoración del Día del Árbol. Allí, estudiantes lideraron una jornada de reforestación con la siembra de 60 especies nativas. Más allá de la actividad simbólica, este ejercicio representó la aplicación directa de conocimientos adquiridos en su proceso formativo, permitiendo interpretar problemáticas ambientales y proponer soluciones desde el territorio.

Esta intervención no solo aporta a la recuperación de ecosistemas, sino que fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes con su entorno. La

experiencia conecta el aprendizaje con la vida real, motivando la permanencia académica y consolidando un compromiso genuino con la sostenibilidad.

En paralelo, la jornada “Mascota Unadista” evidenció el impacto de la universidad en la salud pública local. A través de servicios gratuitos de vacunación y desparasitación, la comunidad de La Plata accedió a atención veterinaria básica para sus animales de compañía. Esta iniciativa permitió que la academia saliera al encuentro de la ciudadanía, fortaleciendo el vínculo entre conocimiento y servicio social.

Un aspecto destacado fue la atención especializada a equinos utilizados en labores de carga, quienes recibieron valoración y cuidado técnico enfocado en su bienestar. Esta acción integró la formación clínica veterinaria con la extensión universitaria, ofreciendo a los estudiantes escenarios reales de práctica profesional.

Estas estrategias no solo aportan al desarrollo territorial, sino que también inciden en la permanencia estudiantil. Al participar en procesos reales, los estudiantes construyen redes, reconocen el impacto de su formación y fortalecen su proyecto de vida.

Así, la UNAD consolida un modelo educativo que integra saber, hacer y transformar. La vida universitaria deja huella cuando el conocimiento se convierte en acción y cuando la formación se traduce en bienestar para la comunidad y el territorio.



## La inteligencia artificial: aliada estratégica para nuevos emprendedores

La inteligencia artificial (IA) se consolida como una aliada estratégica para emprendedores que inician o fortalecen sus proyectos en la Zona Sur de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Esta tecnología facilita la automatización de procesos, el análisis de datos y la creación de contenidos, siempre que su uso esté orientado por criterios éticos y pedagógicos. En este contexto, su implementación responsable fortalece la toma de decisiones, reduce costos operativos y amplifica el alcance comercial de las iniciativas emergentes (AI-Mamary, 2025).

Uno de los aportes más inmediatos de la IA es la automatización de tareas repetitivas. Actividades como la clasificación de información, la atención de consultas frecuentes, la organización de inventarios y la generación de reportes pueden ser delegadas a sistemas inteligentes. Esto permite a los emprendedores enfocar sus esfuerzos en el diseño de productos, el fortalecimiento de su propuesta de valor y la consolidación de estrategias comerciales (Global Tech Council, 2025).

De igual forma, la IA democratiza el acceso al análisis de datos, permitiendo interpretar tendencias de consumo, evaluar campañas digitales y anticipar comportamientos del mercado. Herramientas que antes requerían altos recursos tecnológicos hoy son accesibles para pequeños emprendedores, facilitando ajustes más precisos en precios, canales de distribución y contenidos (Scientific Reports, 2025).

En el ámbito de la comunicación digital, la inteligencia artificial impulsa la creación de textos, imágenes y piezas para redes sociales, sin reemplazar la creatividad humana. Por el contrario, potencia la producción de mensajes coherentes, consistentes y profesionales, fortaleciendo el posicionamiento de marcas locales en entornos altamente competitivos (U.S. Chamber of Commerce, 2023).

El ecosistema unadista, por su parte, promueve la formación continua en inteligencia artificial mediante diplomaturas y rutas técnicas que abordan desde los fundamentos y el aprendizaje profundo hasta su implementación educativa y la ética en el manejo de datos. Esta oferta contribuye al desarrollo de capacidades reales para emprender con propósito, evidencia y responsabilidad social.

Entre los usos prácticos de la IA para fortalecer los emprendimientos se destacan la automatización de procesos administrativos, el análisis predictivo del mercado, la generación de contenido digital, la implementación de chatbots para la atención al cliente y el fortalecimiento de competencias a través de entornos virtuales adaptativos.

La inteligencia artificial representa una oportunidad clave para el emprendimiento, siempre que se integre con formación continua, visión ética y compromiso con el desarrollo regional sostenible.

# Voces que acompañan

Andrea Viviana Urrego Moreno  
VISAE - UDR Líbano



## Transformando proyectos de vida: inclusión y bienestar en la UNAD Líbano

**H**ablar de vida universitaria en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD es hablar de oportunidades y de proyectos de vida que comienzan a transformarse a través de la educación. Desde el CEAD Líbano, en articulación con la Vicerrectoría de Servicios a Estudiantes (VISAE), trabajamos para que la inclusión y el bienestar sean una realidad cotidiana para nuestros estudiantes, entendiendo que acompañar sus procesos académicos también implica reconocer sus contextos, necesidades y sueños, aspiraciones y realidades diversas.

En este camino, el eje de investigación de la VISAE ha permitido comprender mejor las dinámicas de permanencia estudiantil y fortalecer las estrategias de acompañamiento. Más allá de generar información, estos procesos permiten visibilizar historias de esfuerzo que reflejan el impacto social de la educación a distancia. Una de las experiencias más significativas ha sido el acercamiento a la población PPL (Personas Privadas de la Libertad), a través de jornadas informativas y visitas al establecimiento penitenciario del INPEC en el municipio del Líbano, se logró orientar académicamente a más de 120 personas interesadas en iniciar un proceso formativo con la UNAD, como resultado de este ejercicio, dos aspirantes ya iniciaron su formación como estudiantes unadistas, evidenciando que la educación puede convertirse en una oportunidad real de transformación incluso en contextos de privación de libertad.

De igual manera, desde el CEAD Líbano se han fortalecido estrategias de inclusión dirigidas a estudiantes con discapacidad y a quienes requieren apoyos diferenciales. Las rutas de atención personalizadas, la adaptación de recursos y la sensibilización docente frente a prácticas inclusivas han contribuido a construir un entorno académico más accesible y equitativo. Paralelamente, el bienestar integral también ocupa un lugar central en este proceso. En articulación con el fractal BIU se promueven espacios de acompañamiento, orientación y escucha activa que fortalecen la salud emocional y el equilibrio personal de los estudiantes, factores clave para su permanencia y éxito académico.

Desde el CEAD Líbano reafirmamos que la vida universitaria deja huella cuando la inclusión, el bienestar y el acompañamiento se convierten en prácticas reales. La UNAD no solo forma profesionales; acompaña seres humanos que construyen proyectos de vida con impacto en sus familias, sus comunidades y en la sociedad. Cada estudiante que encuentra una oportunidad en la educación superior representa también una posibilidad de transformación para su entorno. Por ello, continuar fortaleciendo estrategias de inclusión, acompañamiento y bienestar se convierte en una apuesta fundamental para seguir construyendo una universidad más humana, cercana y comprometida con el desarrollo social de los territorios.



# La voz del estudiante

Laura Camila Cubillos Muñoz  
ECSAH - CCAV Neiva

## Vivir con bienestar: mi experiencia en la UNAD

**E**n la UNAD, he descubierto que la vida universitaria es un equilibrio entre estudiar y vivir. El Sistema de Bienestar Integral Unadista me ha ofrecido experiencias significativas que van más allá de lo académico, permitiéndome crecer y vivir al máximo. Gracias a estos espacios, he podido participar en eventos deportivos como las Olimpiadas Unadistas 2023, donde competí en atletismo, fortaleciendo no solo mi disciplina, sino también mi compromiso personal, además, he hecho parte de eventos culturales como el folclorito a nivel local y zonal, donde se viven las tradiciones de mi región a través de la música y la danza. Estas experiencias han sido profundamente enriquecedoras, ya que antes desconocía todo este proceso y lo que implicaba vivir plenamente la vida universitaria. Hoy, puedo afirmar que continúo disfrutando y aprendiendo de estos escenarios que me permiten crecer y sentirme cada vez más conectada con la universidad.

La vida universitaria es mucho más que estudiar una carrera; es una familia que me acogió, me acompañó en mi proceso y me permitió conectar con otros. En este camino, he logrado desarrollar mi potencial y fortalecer mi esencia. Asimismo, he tenido la oportunidad de vivir experiencias valiosas como la monitoría durante estos tres años, donde he desarrollado habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, inspirando

a otros estudiantes a ser parte de esta comunidad que transforma sueños en realidades. Este rol también me ha permitido comprender el valor del acompañamiento académico y humano en los procesos formativos.

Este escenario ha sido un espacio de crecimiento constante, ya que me ha formado como una estudiante autónoma, comprometida e involucrada en los diferentes procesos institucionales. He aprovechado las estrategias y servicios que ofrece la vida universitaria, logrando no solo fortalecer mi formación, sino también generar impacto al motivar a otros a participar activamente. Este impacto trasciende lo personal, extendiéndose a mi entorno, donde promuevo saberes, valores y conocimientos adquiridos en la UNAD, además, he aprendido a valorar la diversidad, el trabajo colaborativo y el sentido de pertenencia institucional.

Así, vivir la vida universitaria no se limita únicamente al estudio, sino que representa un mundo lleno de oportunidades para explorar, crecer y transformar. La universidad me ha brindado una visión más amplia de la realidad, fortaleciendo mi pensamiento crítico y permitiéndome descubrir nuevas capacidades. Este proceso me ha llevado a encontrarme conmigo misma, a confiar en mis habilidades y a comprender que, desde mi rol, puedo aportar significativamente a la vida de los demás y a la construcción de una sociedad más consciente y solidaria.

# Investigación

Ingrid Smith Ramírez Osorio  
ECISA - CEAD Florencia



## InnovaSafe: Investigación y Formación en SST

El semillero de investigación InnovaSafe nació en 2024 como respuesta a la necesidad de ofrecer a los estudiantes de Seguridad y Salud en el Trabajo (SST) un espacio propio para el desarrollo de competencias investigativas. Antes existía un semillero vinculado a otra línea académica, pero sus limitaciones impedían avanzar en proyectos acordes a las realidades del programa. La creación del semillero permitió abrir un escenario diseñado específicamente para fortalecer la formación técnica y tecnológica en SST a través de la investigación exploratoria que conecta con el territorio.

Una de las características más significativas de InnovaSafe es su enfoque inclusivo. El grupo ha integrado estudiantes con discapacidades visuales, motrices y del habla, generando dinámicas de trabajo enriquecedoras tanto en lo académico como en lo humano. Entre los logros más representativos se encuentra la participación de una estudiante con discapacidad visual en el 58.º Congreso de Seguridad, Salud y Ambiente, donde presentó un póster y fue reconocida por la calidad del trabajo. Estas experiencias consolidan al semillero como un espacio donde la inclusión potencia el aprendizaje y la investigación se convierte en una oportunidad para visibilizar diversas formas de participación.

Como semillero joven, InnovaSafe enfrenta retos propios de su etapa de crecimiento. Aunque existe gran

motivación entre los estudiantes, algunos perfiles aún deben fortalecerse para acceder a convocatorias más avanzadas, como programas de movilidad o investigación colaborativa. Uno de los desafíos centrales es lograr el primer proyecto de investigación activo, por lo cual este año se participará en las convocatorias institucionales No. 002 y No. 15. Esta meta implica continuar fortaleciendo la comprensión de los ciclos investigativos tanto en docentes como en estudiantes que integran esta comunidad de aprendizaje.

La conexión entre investigación y formación es uno de los pilares más fuertes del semillero. El carácter exploratorio ha permitido trabajar en escenarios reales a través de CIPAS territoriales SISSU-ICI y visitas empresariales. Estos espacios facilitan que los estudiantes identifiquen riesgos, procesos productivos, logísticos y en coherencia con el rol de SST desde la experiencia directa. La praxis se convierte así en una herramienta para ampliar la mirada sobre su futura labor profesional.

Finalmente, la invitación a los estudiantes es clara: acercarse a la investigación desde la vocación de servicio, el trabajo comunitario y la sensibilidad frente a las realidades de otros. Participar en el territorio transforma la percepción de la profesión y fortalece el compromiso con el bienestar y la prevención, pilares esenciales de la seguridad y salud en el trabajo.

# Sección verde

José Luis Rosero Chaves  
ECAPMA - UDR Valle del Guamuez



## Zootecnia territorial y formación ambiental responsable

**H**ablar de zootecnia en el territorio implica reconocer que la formación profesional trasciende el aprendizaje de contenidos técnicos sobre producción animal. En regiones rurales como Valle del Guamuez, donde el acceso a la educación superior representa una oportunidad de transformación personal, familiar y comunitaria, enseñar también significa comprender las realidades sociales, económicas y culturales que rodean a los estudiantes y sus contextos productivos.

En este escenario, la formación de profesionales del campo exige una mirada integral que reconozca las experiencias, aspiraciones y condiciones particulares en las que los estudiantes desarrollan su proceso educativo. La zootecnia, como disciplina vinculada directamente con los sistemas productivos rurales, cumple un papel fundamental en la construcción de territorios sostenibles, al articular el conocimiento técnico con la responsabilidad social, ambiental y comunitaria, fortaleciendo además procesos productivos más conscientes y sostenibles.

Más allá de mejorar la productividad pecuaria, la formación en zootecnia promueve prácticas responsables con el medio ambiente, el bienestar animal y el uso adecuado de los recursos naturales disponibles en cada territorio. En este sentido, la educación superior debe fortalecer una conciencia ambiental que permita a los futuros profesionales comprender que cada decisión productiva genera impactos directos en los ecosistemas, la economía local y las comunidades rurales,

contribuyendo al equilibrio entre producción y sostenibilidad.

Uno de los principales desafíos en los procesos formativos rurales es la diversidad de trayectorias con las que llegan los estudiantes. Mientras algunos provienen de contextos directamente relacionados con la producción agropecuaria, otros encuentran en la zootecnia una oportunidad para construir un proyecto de vida vinculado al cuidado del territorio. Esta diversidad demanda procesos educativos flexibles, cercanos y orientados al fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas.

En el modelo de educación virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, el rol del docente adquiere un valor significativo. Su labor no se limita a orientar contenidos, sino que implica generar espacios de confianza, diálogo y acompañamiento permanente que favorezcan la permanencia estudiantil y el aprendizaje significativo en contextos rurales diversos y cambiantes.

Formar profesionales en zootecnia para el territorio implica integrar conocimiento técnico, sensibilidad social y responsabilidad ambiental. Desde esta perspectiva, la educación se consolida como una herramienta estratégica para fortalecer el vínculo entre conocimiento, territorio y sostenibilidad, aportando a la construcción de comunidades rurales más resilientes, autónomas y comprometidas con el cuidado del entorno natural y su desarrollo sostenible integral.

# Bienestar unadista

Milena Muñoz Benavides  
César Oswaldo Rodríguez Trujillo  
ECBTI - CCAV Pitalito



## Bienestar Unadista: un 2026 de integración y vida en Pitalito

El ciclo académico 2026 inició en el CCAV Pitalito con una dinámica renovada que integra formación académica, bienestar y apropiación tecnológica, consolidando al centro como un escenario activo de participación en la Zona Sur. La agenda comenzó con la inducción a estudiantes del periodo 16-02 de 2026, un espacio clave para la bienvenida institucional, en el que los nuevos unadistas conocieron la plataforma académica, los servicios de apoyo y establecieron sus primeros vínculos con tutores y equipos de acompañamiento.

Más allá de un encuentro informativo, esta jornada permitió fortalecer el sentido de pertenencia desde el inicio del proceso formativo, al presentar a la universidad como un ecosistema que promueve el desarrollo integral. La inducción evidenció el compromiso institucional con una experiencia educativa cercana, flexible y centrada en el estudiante, en la que la autonomía se articula con el acompañamiento permanente, asimismo, se resaltaron las oportunidades de participación en escenarios culturales, deportivos y académicos que enriquecen la vida universitaria.

De manera paralela, el CCAV Pitalito dio apertura a los entrenamientos preparatorios para las Olimpiadas Unadistas 2026, convocando a estudiantes, tutores y egresados en torno al deporte como eje de bienestar.

Estas jornadas han promovido hábitos de vida saludable, al tiempo que fortalecen valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la resiliencia. Más allá de la competencia, el deporte se posiciona como un espacio de integración que favorece la salud física y emocional, aportando al rendimiento académico y al equilibrio personal de la comunidad unadista. Además, estos espacios fortalecen la identidad institucional y el compañerismo.

En el componente de proyección social, el centro también impulsó el taller de robótica LEGO SPIKE PRIME, dirigido a niños entre 8 y 12 años del territorio. Esta iniciativa permitió acercar a las nuevas generaciones a la ciencia y la tecnología mediante la construcción y programación de prototipos, fomentando el pensamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas. De esta manera, la UNAD se proyecta como un actor clave en la formación temprana en competencias digitales.

En conjunto, estas acciones reflejan una apuesta institucional por una educación que trasciende el aula y se vive en el territorio. El CCAV Pitalito reafirma así su papel como un centro de formación integral, donde el bienestar, la innovación y la proyección social se articulan para generar impacto en la vida de los estudiantes, fortalecer el tejido social y contribuir al desarrollo sostenible de la región.

# Mural del egresado



**Diana Caicedo España**  
ECACEN - UDR San Vicente del Caguán

## Formación UNAD impulsa desarrollo profesional y transformación social territorial

**E**studiar en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) se ha convertido en una de las decisiones más significativas para muchos estudiantes en regiones apartadas del país. Así lo evidencia la experiencia de una egresada de la Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios (ECACEN), quien desde San Vicente del Caguán encontró en la educación a distancia una oportunidad para formarse profesionalmente sin desvincularse de su entorno familiar y comunitario.

Este proceso formativo no solo permitió el desarrollo académico, sino también el fortalecimiento de habilidades personales y sociales orientadas al compromiso con el desarrollo regional. La modalidad abierta y a distancia exigió disciplina, organización del tiempo y responsabilidad, competencias que hoy se reflejan en su ejercicio profesional y en su capacidad para responder a los retos del entorno laboral.

Durante su formación, la estudiante comprendió que la educación superior trasciende la adquisición de conocimientos técnicos, convirtiéndose en un proceso integral que promueve la autonomía, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas. Estas habilidades han sido fundamentales para consolidar su perfil como profesional y para aportar al fortalecimiento de iniciativas en su territorio.

Uno de los espacios clave en su proceso ha sido la

participación en el semillero de investigación SICFES de la UDR San Vicente del Caguán. Este escenario ha permitido mantener un vínculo activo con la dinámica investigativa de la UNAD, aportando al análisis de las realidades económicas y sociales del contexto local. A través de esta experiencia, se ha fortalecido una visión profesional que reconoce la investigación como una herramienta para generar conocimiento aplicado y contribuir al desarrollo de las comunidades.

Actualmente, se desempeña como Contadora Pública y ejerce como profesional independiente, acompañando procesos contables y administrativos en diferentes iniciativas, varias de ellas con impacto social en su municipio. Su labor está orientada al fortalecimiento de procesos organizativos, la transparencia en la gestión y la consolidación de proyectos que aportan al bienestar colectivo.

Al hacer un balance de su trayectoria, destaca que la formación recibida en la UNAD ha sido determinante para alcanzar sus metas profesionales. Más allá de los conocimientos adquiridos, la universidad le brindó herramientas para comprender el papel que desempeñan los profesionales en la transformación de los territorios.

Su experiencia refleja cómo la educación superior, cuando se articula con el contexto local, se convierte en una verdadera oportunidad de crecimiento y en un motor de cambio para las comunidades.

# Impacto social

Astrid Carolina Ospina Marín  
Luisa Fernanda Lozano Rodríguez  
Norma Constanza Barrios Mosquera  
ECEDU - CEAD Ibagué



## Acciones solidarias que actúan y transforman el territorio escolar

La proyección social de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) continúa consolidándose como un motor de transformación territorial, al articular la academia con las necesidades reales de las comunidades. Un ejemplo de ello es el desarrollo de un CIPA Territorial liderado por el Semillero GRIE (Grupo Reencontrando la Investigación en Educación), en articulación con el grupo de investigación Umbral, la Escuela de Ciencias de la Educación del CEAD Ibagué y la estrategia de Prestación del Servicio Social Unadista (VIDER-SISSU).

La iniciativa se llevó a cabo en el Colegio Eucarístico María de Refugio, donde se desarrolló una intervención orientada a fortalecer el tejido social a partir de un diagnóstico participativo. Mediante la metodología “mapa de los sueños”, se identificaron problemáticas clave como la falta de comunicación asertiva, el acoso escolar, el uso inadecuado de dispositivos móviles y la gestión deficiente de residuos, evidenciando la necesidad de generar espacios pedagógicos que promuevan habilidades para la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y el cuidado responsable del entorno.

A partir de estos hallazgos, estudiantes del semillero, junto con participantes de los cursos Escenarios Educativos Inclusivos, Matemáticas y SISSU, asumieron un rol activo como agentes de cambio. Su intervención se materializó en un taller inmersivo organizado en cuatro estaciones temáticas: comunicación asertiva,

respeto, empatía frente al acoso escolar y conciencia ambiental, propiciando escenarios de reflexión, diálogo y aprendizaje significativo entre los estudiantes, fortaleciendo así competencias socioemocionales y ciudadanas fundamentales.

Esta acción tuvo un doble propósito: por un lado, brindar herramientas prácticas a estudiantes de grado noveno para fortalecer la convivencia pacífica y la toma de decisiones responsables; por otro, aportar al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4, enfocado en educación de calidad, y el ODS 11, orientado a la construcción de comunidades sostenibles e inclusivas.

El impacto de la jornada se evidenció en la participación activa de la comunidad educativa y en la generación de productos como registros audiovisuales, material fotográfico y testimonios recopilados en plataformas digitales. Estos insumos no solo documentan el proceso, sino que permiten su proyección, visibilización y replicabilidad en otros contextos educativos, ampliando su alcance y potencial de impacto social.

Con este tipo de iniciativas, la UNAD reafirma su compromiso con la transformación social, promoviendo una educación con sentido solidario que trasciende el aula y contribuye a la formación de ciudadanos críticos, empáticos y comprometidos con el bienestar de sus territorios y el desarrollo sostenible, fortaleciendo además la relación universidad-comunidad como eje fundamental del cambio social.



## Vida universitaria y transformación en salud territorial

La vida universitaria y Transformación en Salud Territorial deja huella cuando trasciende el aula y se convierte en una experiencia de bienestar, acompañamiento y transformación social. En el campo de la salud en territorio, esta huella adquiere un valor aún más profundo, porque formar profesionales no solo implica desarrollar competencias disciplinares, sino también fortalecer capacidades humanas, éticas y comunitarias que respondan a las realidades de cada contexto.

Hablar de bienestar universitario en salud significa reconocer al estudiante como un ser integral, con necesidades académicas, emocionales, sociales y familiares. En muchos territorios, especialmente aquellos con brechas de acceso, dispersión geográfica o condiciones de vulnerabilidad, la permanencia en la educación superior depende en gran medida de estrategias institucionales de apoyo, escucha y orientación. El bienestar, por tanto, no es un complemento, sino una condición esencial para que el estudiante pueda sostener su proceso formativo y proyectarse como agente de cambio.

La permanencia estudiantil cobra especial relevancia en los programas del área de la salud, donde el compromiso con la vida, el cuidado y el servicio requiere procesos formativos sólidos y continuos. Permanecer no significa únicamente continuar matriculado, sino mantenerse

motivado, vinculado y con sentido de propósito. Cuando una institución genera acciones concretas de acompañamiento, seguimiento y fortalecimiento de trayectorias, contribuye a que los estudiantes no abandonen sus metas y encuentren en la educación una oportunidad real de transformación personal y colectiva.

En este escenario, los logros en acción son el resultado visible de una apuesta institucional y humana. Cada estudiante que avanza, cada práctica que impacta una comunidad, cada proyecto de salud desarrollado en territorio y cada egresado que retorna a su región para aportar desde su profesión, representa una evidencia de que la universidad sí puede dejar huella. Esa huella se expresa en comunidades más conscientes del autocuidado, en procesos de promoción y prevención más cercanos a la gente y en la consolidación de liderazgos comprometidos con el bienestar colectivo.

La salud en territorio exige una universidad conectada con las dinámicas sociales, culturales y económicas de las regiones. Por ello, hablar de vida universitaria que deja huella es hablar de presencia institucional con sentido, de formación pertinente y de acciones que impactan vidas. Bienestar, permanencia y logros no son conceptos aislados, sino pilares de una experiencia educativa que siembra esperanza, fortalece capacidades y construye futuro en los territorios donde más se necesita.

# Innovación

Iván Giovanni Quesada Bonilla  
VIEM - CCAV Neiva



## INNCUNAD Zona Sur: ideas que transforman vidas

**E**n el corazón de la Zona Sur, la Incubadora de Innovación y Emprendimiento INNCUNAD Ibagué se ha consolidado como un espacio donde las ideas de los estudiantes trascienden los límites del aula para convertirse en realidades que transforman vidas. Este dispositivo, impulsado por la Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento (VIEM) de la UNAD, ofrece un acompañamiento integral que acompaña al estudiante a lo largo de todo su ciclo de vida universitario: desde la sensibilización inicial y la formación en competencias emprendedoras, hasta la mentoría especializada y el acceso a laboratorios de prototipado con tecnologías de vanguardia.

Pero, ¿qué significa realmente materializar una idea? Para un joven que llega a la universidad con el sueño de crear su propia empresa, INNCUNAD es el puente entre ese anhelo y su ejecución. Aquí, los estudiantes encuentran un ecosistema que les brinda herramientas para validar sus modelos de negocio, desarrollar prototipos funcionales y recibir asesoría en aspectos financieros, comerciales y legales.

Es el lugar donde la teoría se encuentra con la práctica y donde el conocimiento adquirido en las aulas se convierte en una oportunidad concreta de generación de ingresos y desarrollo personal. Ver su idea cobrar forma física, tocar un prototipo diseñado por sus propias manos, es una experiencia que marca un antes y un después en su formación.

La experiencia de quienes han pasado por la incubadora demuestra que el emprendimiento no solo impulsa la economía local, sino que también fortalece la permanencia estudiantil.

Al ver sus ideas tomar forma, los estudiantes consolidan su sentido de pertenencia con la universidad y adquieren habilidades que trascienden el ámbito académico: liderazgo, resiliencia, trabajo en equipo, pensamiento crítico y capacidad de innovación. Así, INNCUNAD se convierte en un factor de bienestar, al ofrecer una ruta clara para que los jóvenes construyan su propio futuro, fortaleciendo su proyecto de vida mientras cursan sus estudios generando redes de apoyo que perduran más allá de la graduación.

Hoy, la Zona se proyecta con la mira en llevar este modelo a más territorios, Puerto Asís y Líbano los más cercanos, son muestra de cómo la UNAD extiende su compromiso con el desarrollo regional, brindando a estudiantes de áreas rurales y urbanas las mismas oportunidades de materializar sus sueños. Porque cuando una idea se transforma en empresa, no solo cambia la vida de su creador, sino que siembra esperanza, dinamiza la economía local y genera progreso sostenible para toda una comunidad.

En INNCUNAD, cada emprendimiento es una historia de transformación que deja huella.

# Internacionalización



María Paz Muñoz García  
VINTER - CCAV Neiva

## Internacionalización con propósito: redes que conectan territorios con el mundo

**E**n esta primera edición del año, Uniendo Distancias abre un nuevo espacio dedicado a la internacionalización, un escenario en el que convergen culturas, conocimientos y oportunidades que amplían los horizontes de nuestra comunidad universitaria.

La internacionalización se consolida como un eje fundamental para fortalecer la calidad, pertinencia y proyección de la educación superior en un mundo interconectado. En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, esta visión se articula a través de la Vicerrectoría de Relaciones Intersistémicas e Internacionales (VINTER), desde donde se integran estrategias que conectan la vida académica con dinámicas globales.

A través de VINTER, la universidad impulsa redes, proyectos y experiencias internacionales que vinculan a estudiantes, docentes, egresados y aliados estratégicos en escenarios de intercambio, aprendizaje y construcción colectiva. Cada conexión representa una oportunidad para enriquecer saberes, reconocer otras realidades y fortalecer la capacidad de aportar desde los territorios al mundo.

Esta apuesta se dinamiza mediante cuatro líneas estratégicas:

Currículo internacional y movilidad académica, orientada a incorporar perspectivas globales en los programas de formación y a promover la participación en intercambios, eventos académicos y procesos de doble titulación. Estas experiencias amplían las miradas disciplinares y fortalecen las competencias interculturales.

Cooperación internacional, enfocada en la articulación con instituciones académicas, organismos intergubernamentales y redes globales, para el desarrollo de proyectos conjuntos que potencian la investigación, la innovación y el impacto territorial.

Mesas técnicas y relaciones interinstitucionales, que facilitan la coordinación con actores nacionales e internacionales, la estructuración de iniciativas y la gestión de fuentes de financiación, especialmente aquellas vinculadas al Sistema General de Regalías.

Red global y sedes internacionales, que consolidan la presencia institucional en diferentes países, favoreciendo el intercambio de conocimientos, la innovación colaborativa y la proyección de la UNAD en el ámbito internacional.

Estas líneas configuran un sistema articulado que se integra de manera activa en la vida universitaria. La internacionalización se convierte en una oportunidad concreta para fortalecer la formación integral y ampliar las posibilidades de desarrollo académico y profesional.

Desde esta nueva sección, se busca visibilizar experiencias, oportunidades y logros que inspiran a la participación en procesos de movilidad, cooperación e investigación internacional. Cada historia compartida será un puente que conecta sueños con realidades posibles.

La invitación es a ser parte de esta red viva. Reconocer que cada estudiante, docente, egresado y aliado es un nodo que aporta a la construcción colectiva del conocimiento. A comprender que la internacionalización también nace en el territorio, en la capacidad de dialogar con el mundo desde nuestras identidades, saberes y contextos.

# Sociales

## Bienestar creativo

Desde el curso Red de Gestores Integrales de Bienestar, se realizó una actividad In Situ en la UDR San Vicente del Caguán. A través del Upcycling, estudiantes transformaron prendas en Banderas y Camisetas para la Paz y Delantales que Sanan, promoviendo autocuidado, creatividad y bienestar colectivo. Participaron 31 estudiantes, destacando su liderazgo y trabajo en equipo.



CCAV Neiva

## Bienvenida UNAD

La inducción presencial se vivió en cada centro de la UNAD Zona Sur. Con alegría se dio la bienvenida a quienes inician una nueva etapa de sueños y aprendizajes. Este primer encuentro permite conocer el campus virtual, los procesos académicos y al equipo humano que acompañará su camino. Hoy comienza una historia de retos, logros y oportunidades.



UDR Puerto Leguízamo



UDR Puerto Asís

# Sociales



## Bienestar mental

Desde el curso Red de Gestores Integrales de Bienestar, las UDR San Vicente del Caguán, Puerto Leguizamo y Puerto Asis vivieron una jornada de Bienestar Mental. Mediante Upcycling, estudiantes crearon mochilas y colchas que simbolizan la “piel casa”, fortaleciendo autocuidado, liderazgo y bienestar colectivo con 59 participantes.



# Sociales



## Compromiso UNAD

La Zona Sur presente en la IX Sala de Gestión del Sistema Operacional Dual de la UNAD. En Paipa, la directora zonal, Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado, junto a los once directores de centro, participaron en este espacio estratégico de reflexión y decisiones. Desde Huila, Tolima, Caquetá y Putumayo regresan con retos y compromisos claros para fortalecer la transformación institucional en 2026.



# Sociales



## Formación integral

Comenzamos un nuevo camino en el Colegio UNAD – Neiva. Las inducciones se vivieron como un espacio de orientación, motivación y acompañamiento para la comunidad académica. Con la presencia de la líder zonal VIDER, Cristina Cedeño, la directora del CCAV Neiva, Liz Giomaira Montenegro, y docentes SINEP, iniciamos este periodo académico con compromiso, esperanza y determinación.



## Compromiso social

La UNAD, a través de la VIDER, participó en la reunión de articulación de la Red Amatista, liderada por la Secretaría de la Mujer, Familia e Inclusión Social del Huila. Este espacio reunió a universidades del departamento para fortalecer estrategias de atención a víctimas de violencias basadas en género, reafirmando el compromiso académico con el bienestar y la protección de la comunidad.

# Sociales

## Desarrollo turístico

La UNAD y la Alcaldía del Líbano socializaron con la comunidad el proyecto Programa Turístico Sostenible. Liderado por la directora zonal, Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado, y el director de la UDR Líbano, Pbro. Dairo Alberto Cataño, este encuentro reúne emprendedores del sector turístico para fortalecer capacidades empresariales y consolidar una ruta turística sostenible que impulse el desarrollo local.



## Territorio innovador

La UDR Líbano de la UNAD, junto a la Alcaldía, lideró un taller de co-creación con 48 actores del turismo. Mediante la metodología Ideoworking, se proyectaron eco rutas, integración de tecnologías 4.0 y un modelo turístico sostenible que impulse la economía local. Un paso clave hacia la transformación del territorio.

# Sociales



## Integración académica

Desde las UDR Puerto Asís y Valle del Guamuez (Putumayo) se desarrolló el primer encuentro de Cátedra Unadista, una experiencia de integración y motivación. Estudiantes de primera matrícula participan en CIPAS presenciales, fortaleciendo el acompañamiento académico y la vivencia universitaria desde el territorio.





2026