



## Diversidad rural

El programa de Tecnología en Producción Animal se lleva a cabo en un entorno multicultural, rural y diverso, donde los estudiantes provienen de diferentes regiones del país, aportando saberes, tradiciones y realidades socioculturales únicas. Esta diversidad territorial y cultural representa una valiosa oportunidad para promover una educación inclusiva, crítica y relevante, que valore las distintas perspectivas sobre la producción animal en Colombia.

## Gestión destacada

La directora de la Zona Sur de la UNAD, Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado, junto con la Dra. Liz Giomaira Montenegro Losada, hicieron presencia en el acto de exaltación al Ministro de Educación, Dr. José Daniel Rojas Medellín, organizado por la Gobernación del Huila. El evento destacó la trayectoria y compromiso del alto funcionario, quien ha liderado importantes gestiones en pro del fortalecimiento de la educación en el departamento, consolidando así un reconocimiento ampliamente merecido.



# Editorial

## Cultura y diversidad en el ámbito educativo: construyendo una UNAD más inclusiva

Amados lectores, desde la Zona Sur de Colombia, con proyección al mundo, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD reafirma su compromiso con una educación que derriba barreras geográficas y abraza la riqueza de la diversidad cultural. En un país como Colombia, y en un planeta marcado por la interconexión global, la educación debe ser un escenario donde las diferencias se perciban como oportunidades para el diálogo, el aprendizaje mutuo y la construcción de comunidad.

La diversidad cultural en el ámbito educativo va más allá de reconocer costumbres, lenguas o tradiciones; significa generar espacios pedagógicos en los que cada estudiante pueda sentirse representado, escuchado y valorado. Implica, además, una apuesta institucional por la inclusión como principio rector, donde el respeto por la pluralidad fortalece la calidad académica y la formación integral de los ciudadanos.

La UNAD, desde su modelo heutagógico flexible e innovador, ha demostrado que es posible acercar la educación superior a territorios históricamente marginados y a comunidades con identidades diversas. Nuestra labor va más allá de brindar acceso: buscamos fomentar procesos de transformación social que reconozcan la voz de las comunidades indígenas, afrodescendientes, campesinas, urbanas y rurales, así como la de todos aquellos colombianos y ciudadanos del mundo que encuentran en la educación a distancia una oportunidad para construir proyectos de vida.

En este sentido, “Cultura y diversidad en el ámbito educativo” no es solo un tema de reflexión, sino una invitación permanente a trabajar en red para consolidar una UNAD más inclusiva. El fortalecimiento del trabajo en red, no solo en el campo educativo sino también en todos los sectores sociales, económicos y comunitarios, nos permite potenciar las fortalezas individuales y colectivas, transformándolas en oportunidades para el desarrollo

sostenible. La educación intercultural nos reta a revisar nuestras prácticas, a repensar el currículo, a impulsar la investigación con pertinencia social y a fortalecer la participación estudiantil en todos los escenarios.

Desde la Zona Sur reafirmamos un mensaje de unidad y esperanza: la inclusión no es una meta alcanzada, es un camino que debemos recorrer juntos. Que cada aula virtual, cada encuentro académico y cada proyecto comunitario se conviertan en espacios donde la diversidad florezca y se traduzca en aprendizajes colectivos para la transformación social.

Como lo expresa nuestro querido Rector, Dr. Jaime Alberto Leal Afanador en su obra *Colombianitud*:

“Desde la *Colombianitud* se reconoce que la identidad nacional se construye en la pluralidad; por ello, la educación abierta y a distancia debe ser un escenario para el diálogo intercultural y la consolidación de procesos comunitarios de transformación.”

Así, la UNAD sigue construyendo puentes de equidad y respeto, reafirmando que la educación inclusiva es la base de un futuro más justo y humano para Colombia y el mundo.

Valoramos su fidelidad con nuestros medios de comunicación en sus diferentes formatos, diseñados para contarles lo mejor de la Zona Sur, en la publicación que se alberga en el Sello Editorial, Canal de YouTube y Radio UNAD Virtual en donde pueden ver leer, ver y escuchar todos los programas de **UNIENDO DISTANCIAS**

Si les ha gustado esta publicación, por favor escríbanos a: [uniendo.distancias@unad.edu.co](mailto:uniendo.distancias@unad.edu.co) sus comentarios son importantes para nosotros. Si desea compartir alguna experiencia significativa, sería un placer considerar la posibilidad por el comité editorial, de hacerla parte de nuestras futuras publicaciones.

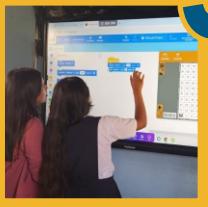


**Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado**  
Directora Zona Sur - CCAV Neiva



# Contenido

5



*La riqueza cultural de San Vicente del Caguán (Caquetá) se expresa en cada rincón de su territorio, donde la calidez humana y el sentido de pertenencia configuran un ambiente propicio para el encuentro y la transformación social.*

9



*Como estudiante de la UNAD, ha sido una experiencia importante poder encontrar la línea de formación acorde al territorio desde una visión crítica de la educación contemporánea. Existen retos difíciles: estudiar y trabajar con un trabajo que se hace la mayoría en campo, donde la conectividad es inestable.*

12



*La ECEDU de la UDR Valle del Guámez ha venido fortaleciendo la transformación académica y profesional de nuestros estudiantes, desde un proceso integral, disciplinar, social y territorial, generando conocimientos académicos a través de sus programas universitarios, en articulación con BIU y con el Semillero de Investigación GUAMPI*

15



*La salud, entendida como un derecho fundamental, trasciende los límites de la biología para situarse en un terreno profundamente cultural y social, dinámico, históricamente situado y sensible a los territorios.*

## DIRECCIÓN GENERAL

**Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado**  
Directora Zona Sur

## COMITÉ EDITORIAL

**Mg. Liz Giomaira Montenegro Losada**  
Directora CCAV Neiva

**Pbro. Dairo Alberto Cataño Gutiérrez**  
Director UDR Líbano

**Pbro. Christian Javier Delgado Pabón**  
Director UDR San Sebastián de Mariquita

**Mg. Óscar Andrés Benavides Parra**  
Director CEAD Ibagué

**Mg. Edilberto Silva Fierro**  
Director CEAD - Florencia

**Mg. Yeison Andrés Váquiro Plazas**  
Director UDR - San Vicente del Caguán

**Esp. Luis Ernesto Ramírez Guerrero**  
Director CEAD - Pitalito

**Esp. Jorge Enrique Montealegre Cabrera**  
Director CEAD - La Plata

**Mg. Giovanny Andrés Moriano Morales**  
Director UDR - Valle del Guámez

**Esp. Morery Clariza Ortega Erazo**  
Directora UDR - Puerto Asís

**Mg. Bely Yuranny Jaramillo Lozada**  
Directora UDR - Puerto Leguízamo

## DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**Álvaro Córdoba Rodríguez**  
Líder Uniendo Distancias Digital

## UNAD ZONA SUR

e-mail: [uniendo.distancias@unad.edu.co](mailto:uniendo.distancias@unad.edu.co)





# Columnista invitado

Faiber Alexis Benavides Alba

Docente ECACEN - CCAV Pitalito

## La UNAD impulsa en Pitalito el emprendimiento y desarrollo territorial

Trabajando con la Red Regional de Emprendimiento del Huila, comprobé que Pitalito posee potencial para convertirse en referente de competitividad y desarrollo empresarial. Para alcanzar esta meta es imprescindible un trabajo articulado, una visión compartida y acciones concretas que respondan a las necesidades de nuestros emprendedores.

He sido parte del fortalecimiento del sur del Huila como una de las regiones más prósperas y emprendedoras de Colombia. Gracias a su riqueza cultural, diversidad productiva y dinamismo económico, hemos consolidado un tejido empresarial de 9.215 empresas; el 65% están en Pitalito. La mayoría corresponden a micro y familiempresas, aunque también contamos con pequeñas, medianas y grandes organizaciones que impulsan sectores clave como el comercio (54.34%), los servicios de alojamiento y comida (14.43%) y las industrias manufactureras (8.96%).

Desde mi labor, he acompañado y fortalecido cadenas productivas que representan nuestra mayor riqueza: café, frutas, panela y agroalimentos. A través de 989 asociaciones y cooperativas, 595 del sector rural, hemos promovido el desarrollo local y la generación de empleo. Este esfuerzo se articula con regiones vecinas como Caquetá, Putumayo y la Bota Caucana, aliados comerciales estratégicos. Paralelamente, he impulsado la valorización de nuestras expresiones artesanales, como la chiva y la orquídea, pues la innovación y la tecnificación pueden abrir nuevos mercados.

La colaboración con instituciones de educación superior, especialmente la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), ha sido fundamental para generar conocimiento, investigación aplicada y formación de competencias para los emprendedores de la región. Junto con el Sena, la Cámara de Comercio del Huila y otras entidades, hemos fortalecido procesos de capacitación orientados a impulsar negocios y generar impacto social y cultural.

Aún existen desafíos. Muchos emprendimientos dependen del apoyo financiero y operan en niveles de subsistencia. Por ello, he promovido el fortalecimiento de competencias, primero en habilidades blandas y luego en técnicas, pues el emprendimiento debe ser un modelo sostenible que contribuya a resolver retos locales y cerrar brechas sociales.

También reconozco que la alta carga tributaria (61,51% sobre utilidades) limita la formalización y el crecimiento de nuevas empresas. Sin embargo, apuesto por un modelo de quíntuple hélice que integre academia, empresa, Estado, sociedad civil y medio ambiente, y que desde la UNAD podamos consolidar como estrategia de innovación territorial.

Si continuamos cohesionando esfuerzos y fomentando la colaboración, el sur del Huila se consolidará como territorio de innovación y desarrollo sostenible, capaz de transformar su potencial en oportunidades reales para nuestra gente.



# Academia Al día

Tania Daniela González Aldana  
ECJP - CCAV Neiva



## Inclusión y el desarrollo social en San Vicente del Caguán

La riqueza cultural de San Vicente del Caguán (Caquetá) se expresa en cada rincón de su territorio, donde la calidez humana y el sentido de pertenencia configuran un ambiente propicio para el encuentro y la transformación social. En este contexto, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), a través de su Unidad de Desarrollo Regional (UDR), impulsa iniciativas que reconocen la diversidad cultural y fortalecen el tejido social y la identidad local.

En la educación superior, la diversidad cultural representa un desafío y, a la vez, una oportunidad para promover inclusión y equidad. Desde la UDR de la UNAD en San Vicente del Caguán se han desarrollado programas que fomentan la participación comunitaria, la integración social y la vida cultural, consolidando una universidad abiertamente inclusiva.

Entre las acciones más destacadas se encuentra la participación en certámenes folclóricos regionales, como el II Encuentro Surcolombiano del Baile del Yariseño —donde se obtuvo la corona zonal con el baile del jaguar— y el XV Festival Folclórico de la Zona Sur, en el que la representación local alcanzó el título de virreina. Estas experiencias han reforzado el arraigo cultural y los vínculos entre la comunidad educativa, sus familias y el entorno social, promoviendo el respeto por la diversidad.

Asimismo, se han implementado estrategias

innovadoras como el programa de capacitación en robótica en la IE Rural Villa Carmona, que brinda a estudiantes de zonas rurales acceso a conocimientos tecnológicos de vanguardia y desarrolla competencias clave para enfrentar los retos del siglo XXI. De igual manera, los Círculos de Participación Social (CIPAS), en articulación con docentes y la Vicerrectoría de Inclusión Social, han sido fundamentales para escuchar al territorio, identificar problemáticas, fortalecer liderazgos locales y coordinar acciones con entidades territoriales. Todo ello ha permitido diseñar respuestas solidarias y sostenibles, ajustadas a la realidad regional.

La participación activa de estudiantes, docentes, directivos, juntas de acción comunal, comunidad en general y autoridades locales ha sido determinante para avanzar en la integración y atención de poblaciones diversas, incluyendo personas mayores y estudiantes provenientes de distintos contextos educativos.

Gracias al trabajo colaborativo y a la articulación interinstitucional, se han atendido necesidades prioritarias y se ha posicionado a la UNAD como referente regional en inclusión y desarrollo comunitario. Las experiencias de la UDR en San Vicente del Caguán dejan una huella significativa: generan alianzas estratégicas, potencian el liderazgo social y convocan a nuevas entidades comprometidas con la transformación social y educativa.





# Academia Al día

**Edna Victoria Pastrana Cabrera**  
ECEDU - UDR San Vicente del Caguán

## Club Educa – Innova: Formación docente que inspira inclusión y creatividad

**E**n la UNAD, la cultura y la diversidad son más que principios institucionales: representan la esencia de una educación que busca transformar vidas y territorios. Desde esta visión, el Club Educa-Innova en la UDR San Vicente del Caguán se ha consolidado como un espacio que potencia la formación integral de estudiantes de licenciaturas. Su propósito es fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas, promoviendo mirada innovadora e investigativa que deje huella en la práctica docente y en la transformación social.

El club fomenta el diseño de ambientes educativos inclusivos, donde cada estudiante en formación aprende a reconocer y valorar la diversidad cultural, social y de estilos de aprendizaje. A través de actividades, se propicia la reflexión, el intercambio de saberes y la construcción de propuestas que respondan a contextos variados y a necesidades específicas.

Entre las experiencias, los participantes han explorado el uso del juego como herramienta pedagógica para dinamizar el aprendizaje y favorecer la participación de los más pequeños, acompañando dinámicas con la socialización de pósteres que integran creatividad e investigación. Han realizado ejercicios de observación de clases, que les han permitido elaborar diarios de campo y reflexionar sobre cómo sus decisiones en el aula pueden generar entornos más equitativos y respetuosos.

Otro momento destacado ha sido la socialización de experiencias de estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, espacios donde las buenas prácticas docentes se convierten en ejemplo para la comunidad académica. A esto se suma la promoción de la participación en el Semillero de Investigación TEPEC, incentivando a los futuros licenciados a fortalecer pensamiento crítico y capacidad de generar soluciones para los desafíos educativos.

El Club Educa-Innova demuestra que la inclusión no es solo una meta, sino una práctica cotidiana que se cultiva en la formación de cada futuro maestro. Con cada taller, conversación y proyecto, se avanza hacia una UNAD más inclusiva, capaz de derribar barreras, unir culturas y formar profesionales comprometidos con transformar la educación desde la diversidad.

El Club Educa-Innova reafirma que la educación inclusiva no es un ideal distante, sino una realidad que se construye desde la formación inicial de los docentes. Cada actividad realizada, cada reflexión compartida y cada proyecto desarrollado son pasos firmes hacia una comunidad académica más abierta, creativa y comprometida. Desde la UDR San Vicente del Caguán, este espacio continúa sembrando semillas de cambio, preparando a profesionales capaces de transformar sus aulas y, con ello, contribuir a una Colombia más equitativa, diversa y solidaria.



# Ciencia Tecnología y Tips

Johnattan Mauricio Achury Caicedo  
ECJP - CCAV Neiva



## UNAD lanza consultorio jurídico híbrido con cobertura nacional

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en su apuesta por una educación superior pertinente, equitativa y transformadora, da un paso trascendental con la puesta en marcha del Consultorio Jurídico Híbrido, con cobertura progresiva y protocolos de calidad que garantizan continuidad del servicio. Este espacio de aprendizaje y proyección social, que integra componentes presenciales y virtuales, responde a la Ley 2113 de 2021 y a los principios de inclusión, accesibilidad y justicia territorial que orientan la misión institucional.

El Consultorio Jurídico, adscrito al Programa de Derecho (SNIES 110569), habilita a estudiantes de últimos períodos para realizar su práctica profesional bajo la guía de docentes expertos. Su valor diferencial radica en prestar servicios jurídicos gratuitos a ciudadanos de regiones apartadas como Huila, Caquetá, Putumayo y Tolima. Esta cobertura resulta crucial en territorios históricamente marginados, donde el acceso a la justicia sigue siendo un desafío estructural y la presencia estatal es limitada o intermitente.

La modalidad híbrida no solo supera barreras geográficas; también permite acompañar procesos judiciales y administrativos en derecho laboral, de familia, penal, constitucional y público, con enfoque diferencial y atención personalizada. Incluye orientación en mecanismos alternativos de solución de conflictos, conciliación, mediación comunitaria y acompañamiento psicosocial cuando el caso lo amerite. La ciudadanía

accede al servicio mediante agendamiento en el micrositio del Consultorio, con garantías de tratamiento ético de la información y calidad en la asesoría, asimismo, se promueven la pedagogía en derechos, el litigio estratégico y la representación judicial y extrajudicial, fortaleciendo el carácter formativo y social de esta práctica académica.

Inaugurado oficialmente el 12 de septiembre de 2024, el Consultorio se posiciona como el primero en Colombia con desarrollo digital propio y cobertura nacional. La virtualidad posibilita que ciudadanos de municipios remotos reciban orientación jurídica en tiempo real mediante plataformas como Zoom o Teams, además, habilita ventanillas virtuales y seguimiento de casos para remisiones con entidades territoriales, de manera segura.

Más allá del cumplimiento normativo, la iniciativa robustece el perfil profesional de los estudiantes y convierte a la UNAD en aliada de las comunidades. En palabras de la decana de la ECJP, Dra. Alba Luz Serrano, este escenario “enriquece las capacidades estudiantiles y consolida el servicio social inherente a la esencia de la institución”. El Consultorio Jurídico Híbrido de la UNAD no es solo una estrategia académica, sino un compromiso con una Colombia más equitativa, donde la diversidad territorial y cultural sea atendida desde la justicia, la pedagogía, la tecnología y la empatía.





# Consejería

Mario Andrés Barona Castro  
VISAE - CCAV Neiva

## Desde el corazón del sur: un mosaico de saberes para una UNAD inclusiva

**L**a diversidad es más que un concepto; es el latido que anima nuestra comunidad académica. Desde la Consejería Académica tenemos el privilegio de ser testigos de convergencia de cosmovisiones. Acompañamos trayectorias de estudiantes cuyas voces portan la memoria de saberes ancestrales, la resiliencia de comunidades campesinas y la riqueza de contextos urbanos y rurales que se entrelazan. Por ello, nuestra misión trasciende el simple acompañamiento formativo: nos concebimos como articuladores de un diálogo intercultural, reconociendo que cada estudiante es un universo de conocimiento que enriquece y redefine el sentido de nuestra universidad y su presencia en los territorios.

Asumir este rol implica un compromiso pedagógico y humano: construir una inclusión que vaya más allá de la conexión a una plataforma. Sabemos que detrás de cada ID estudiantil hay un rostro, una historia y un contexto cultural que moldea las formas de aprender, de interactuar y de construir conocimiento. Nuestro acompañamiento se orienta hacia una praxis diferencial que busca cerrar brechas tecnológicas y simbólicas. Se trata de validar el capital epistémico que un estudiante de una comunidad indígena del Putumayo aporta al aula virtual, y de comprender los desafíos que enfrenta un joven agricultor de las montañas del Huila, una madre cabeza de familia o

un trabajador que estudia en jornadas extendidas. La inclusión se materializa cuando la institución se adapta al estudiante, y no únicamente a la inversa.

Esta filosofía se traduce en acciones concretas. Nuestra praxis se enfoca en transformar los espacios virtuales, que dejen de ser repositorios de información para convertirse en escenarios de encuentro y co-creación. Fomentamos comunidades de aprendizaje donde el trabajo colaborativo sea una oportunidad para la negociación de significados entre distintas perspectivas del mundo y los saberes locales. Promovemos un diálogo respetuoso y empático, donde la tutoría se convierte en una mediación sensible, capaz de identificar y valorar la diferencia como potencia pedagógica. El objetivo es que cada estudiante se sienta no solo inscrito, sino acompañado y perteneciente a una comunidad que lo reconoce.

En definitiva, desde la Consejería Académica de la Zona Sur afirmamos que la construcción de una UNAD inclusiva es un acto intencionado y permanente. Es el arte de tejer, día a día, una red que se nutre de la fortaleza de cada uno de sus hilos. Al hacerlo, contribuimos a la permanencia y al éxito académico de nuestros estudiantes, y participamos en la formación de ciudadanos capaces de dialogar desde la diferencia y colaborar en proyectos, aportando a la construcción de una Colombia más justa y en paz.



# La Voz del estudiante

Arnulfo Tusarma Morales  
ECEDU - UDR Puerto Leguízamo



## Educación para ver y sentir el territorio amazónico

Como estudiante de la UNAD, ha sido una experiencia significativa encontrar una línea de formación que se articula con el territorio desde una visión crítica de la educación contemporánea.

Los retos han sido muchos: estudiar y trabajar en campo, donde la conectividad es inestable, coordinar tiempos para las tareas y enfrentar materias complejas como el inglés. A pesar de estas dificultades, he logrado adaptarme al uso de plataformas, mejorar en lenguas extranjeras y aprovechar la política de gratuidad, lo cual ha sido clave para mi permanencia académica.

El reto principal ha sido generar conocimiento ancestral que aporte a la transformación de las economías locales y fortalezca la investigación ecosistémica en el Amazonas. En este contexto, el municipio de Leguízamo, 100 % amazónico, cuenta con un potencial ecoturístico sin explotar, cuatro pueblos originarios y una riqueza cultural poco reconocida en las instituciones educativas. Sin embargo, enfrenta problemáticas arraigadas como la cultura de la coca, la minería ilegal, la presencia de grupos al margen de la ley y la falta de vías terrestres, lo que limita gravemente el acceso a la educación superior. De 610 estudiantes que se gradúan cada año, solo cinco logran continuar sus estudios

profesionales.

Pese a estas barreras, he logrado fortalecer habilidades tecnológicas y académicas. Luego de graduarme, mi objetivo es aportar como docente de la UNAD, con un enfoque en la conciencia ecológica basada en las ciencias ancestrales, promoviendo el cuidado de la vida y del planeta desde la educación.

Además, como Coordinador de Juntas de Acción Comunal (JAC), hemos capacitado a 83 de las 96 juntas, permitiendo que gestionen proyectos con entidades locales y regionales bajo la Ley 2166 de 2021. Uno de los logros más importantes ha sido la descentralización administrativa de Mocoa, formalizada mediante el Decreto Municipal 036 del 31 de marzo de 2025, que otorga a la Secretaría de Gobierno la función de inspección, vigilancia y control.

Gracias a este avance, las JAC ya no deben desplazarse a Mocoa, y han gestionado directamente la construcción de 15 casetas comunales, 2 andenes peatonales, una placa huella y 3 parques biosaludables. Este proceso ha fortalecido la autonomía comunitaria y la gestión directa de los recursos, generando un impacto positivo en la calidad de vida comunal.





# Investigación

Natalia Camero Ortiz  
Erika Julieth Salcedo Rojas  
ECSAH - CCAV Neiva

## Estilos de aprendizaje en contextos socioculturales de Colombia y Argentina

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) promueve la investigación como motor de transformación social. En este marco, los estilos de aprendizaje en la infancia y adolescencia son fundamentales para fortalecer los procesos educativos. Con esta mirada, se desarrolla el “Estudio comparativo de los estilos de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes de la Institución Educativa José Eustasio Rivera de Neiva (Colombia) y el Club Popular el Dari de Buenos Aires (Argentina)”, orientado a identificar particularidades del aprendizaje en contextos socioculturales distintos y aportar a pedagogías inclusivas y contextualizadas.

Este artículo presenta la fase de campo realizada en Buenos Aires, donde se priorizó el encuentro con la niñez y el cuerpo docente del Club Popular el Dari, una organización que acompaña a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad a través de tutorías, bachilleratos populares y programas comunitarios. Se aplicaron grupos focales, los cuestionarios Honey-Alonso y Felder, entrevistas a docentes y cuestionarios sociodemográficos, con el fin de obtener información comparable con la recabada en Colombia.

En el grupo focal participaron diez niños y niñas entre 7 y 12 años. Aunque inicialmente se mostraron tímidos, luego compartieron sus intereses y preferencias

educativas. Mostraron inclinación por clases dinámicas, el diálogo y recursos visuales, y expresaron rechazo a la escritura excesiva. También manifestaron curiosidad por conocer otras culturas, especialmente Colombia. A pesar de enfrentar limitaciones en sus hogares, se evidenció sensibilidad, disposición al acompañamiento y la importancia del vínculo afectivo en el aprendizaje.

Las entrevistas con docentes revelaron un fuerte compromiso, muchas veces asumido de manera voluntaria. Sus prácticas se basan en metodologías alternativas que promueven la motivación y la participación activa del estudiantado. Asimismo, expresaron preocupación por las brechas sociales y educativas que afectan a sus estudiantes, reconociendo a la institución como un espacio de resistencia y esperanza.

Esta experiencia constituye un valioso insumo para el análisis comparativo entre ambos países, permitiendo comprender cómo los contextos moldean los estilos de aprendizaje. Los hallazgos aportan a la construcción de estrategias educativas inclusivas, que reconozcan al estudiante como protagonista. La siguiente fase de la investigación integrará los datos de Colombia y Argentina para identificar similitudes y diferencias que fortalezcan una educación equitativa, motivadora y contextualizada.



# Sección verde

Diana Paola Hernandez Arenas  
ECAPMA - UDR Mariquita



## Cultura y diversidad en producción animal

**E**l programa de Tecnología en Producción Animal se desarrolla en un contexto multicultural, rural y diverso, donde los estudiantes provienen de distintas regiones del país, trayendo consigo saberes, prácticas tradicionales y realidades socioculturales propias. Esta riqueza territorial y cultural constituye una oportunidad para fortalecer una educación incluyente, crítica y altamente pertinente, que reconozca las múltiples formas de entender la producción animal en Colombia, tanto desde la ciencia como desde el conocimiento empírico de las comunidades.

La UNAD, como universidad abierta y a distancia, promueve un modelo pedagógico centrado en el estudiante, con enfoque humanista y participativo, lo que facilita la integración de diferentes formas de pensar, vivir y producir. En este contexto, el programa responde al desafío de formar tecnólogos que comprendan la diversidad cultural como un valor, promoviendo prácticas sostenibles, éticas y adaptadas a los contextos específicos donde habitan y trabajan sus estudiantes. La flexibilidad del modelo permite, además, que mujeres rurales, comunidades indígenas, afrodescendientes y jóvenes campesinos accedan a una formación técnica de calidad sin salir de sus territorios, favoreciendo el arraigo y evitando la migración forzada hacia las ciudades.

La diversidad en el aula virtual se convierte en una fuente de aprendizaje colectivo. Los foros de actividades, los

trabajos colaborativos y los encuentros sincrónicos son escenarios en los que los estudiantes comparten saberes locales sobre el manejo animal, sistemas de producción y estrategias de sostenibilidad, enriqueciendo el currículo y construyendo conocimiento verdaderamente contextualizado. Esta interacción entre culturas y experiencias productivas favorece la construcción de una comunidad académica respetuosa, solidaria y comprometida con el desarrollo rural.

Este enfoque de educación inclusiva se articula con el Proyecto Educativo del Programa, que busca formar tecnólogos comprometidos con el desarrollo sostenible y la equidad territorial, capaces de transformar su contexto desde una visión crítica y ética.

En este marco, la producción animal deja de ser vista únicamente como una actividad económica para convertirse en una práctica conectada con el entorno, la historia y la identidad cultural de los territorios. Así, la Tecnología en Producción Animal de la UNAD no solo forma profesionales competentes, sino también agentes de cambio con sentido ético, intercultural y ambiental. La inclusión de la diversidad cultural en el ámbito educativo contribuye a una visión más amplia y humana de la producción animal, consolidando un programa que respeta las diferencias, construye conocimiento colectivo y aporta de manera real y significativa al desarrollo del campo colombiano.





# Bienestar unadista

**Leidy Vanessa Bárcenas Sánchez**  
ECEDU - UDR Valle del Guamuez

## La educación, desde el Bienestar Universitario

**L**a Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU de la UDR Valle del Guamuez ha venido fortaleciendo la transformación académica y profesional de nuestros estudiantes, desde un proceso integral, disciplinar, social y territorial, generando conocimientos académicos a través de sus programas universitarios, en articulación con Bienestar Universitario y con el Semillero de Investigación GUAMPI (Guías del aprendizaje mutuo, pedagógico e investigativo), porque a través del semillero los estudiantes desarrollan estudios orientados a transformar el territorio, a través de la investigación y la inclusión, se han generado impactos positivos y emotivos en la participación y apropiación de la cultura mediante diversas actividades culturales en el territorio. Este enfoque busca que cada estudiante se forme como un agente de cambio, capaz de contribuir al desarrollo social y cultural de la región.

A partir de la coordinación de las actividades de Bienestar Universitario, se han impulsado estrategias de participación de todos nuestros estudiantes, no solo de acción académica, sino también acciones que fortalezcan la salud física, el equilibrio emocional, la unión estudiantil, la participación en espacios de recreación y la convivencia humana.

Todas estas actividades, representadas en jornadas deportivas y eventos culturales, permiten rescatar la identidad local de territorio valleguamuense, ubicado en

tierras ancestrales del Putumayo, y promoviendo valores unadistas como el respeto, el trabajo en equipo y la empatía.

Al generar estos espacios de reflexión y de encuentro, se crean redes de acompañamiento que motivan al estudiante y respaldan su trayectoria universitaria. Hoy, desde la reticularidad y en articulación con entes territoriales, se busca la participación activa de nuestros estudiantes unadistas en actividades culturales, deportivas y de arte, permitiendo la inclusividad desde espacios de transformación cultural y territorial que van más allá del aula virtual.

Para finalizar, es importante resaltar que el Bienestar Universitario de la UNAD, coordinado en la UDR Valle del Guamuez desde el liderazgo de la escuela ECEDU, se convierte en un motor de transformación social, brindando un apoyo integral y promoviendo la inclusión, no solo para mejorar la calidad de vida estudiantil, sino para fortalecer las competencias humanas y profesionales de quienes, desde su formación, aportarán al desarrollo de sus comunidades a través de los eventos culturales, las actividades deportivas, los programas de orientación psicosocial y los talleres de autocuidado. Estas iniciativas se convierten en herramientas convivenciales que les permiten a los estudiantes superar barreras y fomentar el desarrollo profesional.



# Separata

Junio de 2025 | 11 páginas | Año XVI | Neiva

**Uniendo Distancias**  
Medio de difusión científica y cultural  
**Digital** 



**Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado**  
Directora UNAD Zona Sur - Equipo CCAV Neiva



## Aprendizaje heutagógico en conexión con la naturaleza

**Shyrlie Rocío Vargas Paredes**  
Líder Zonal SIGI

Este encuentro se inspiró en el Modelo Heutagógico, el cual promueve el aprendizaje autónomo, experiencial y situado, reconociendo al estudiante como protagonista de su proceso formativo. En esta ocasión, el objetivo central fue propiciar una conexión vital con la naturaleza y con el propósito de vida de los líderes unadistas, generando espacios para el autoconocimiento, la reflexión y el fortalecimiento del liderazgo consciente.

La jornada se llevó a cabo de manera simultánea en todos los centros de la Zona Sur, con la participación activa de los líderes del metasistema UNAD. Fue concebida como un acto pedagógico integral, donde la naturaleza se convierte en un escenario formativo de gran valor simbólico y práctico, permitiendo resignificar nuestro accionar desde una mirada más humana, colectiva y sostenible.

En el marco de esta caminata ecológica, se materializan los lineamientos institucionales establecidos en el Plan de Bienestar de la Plataforma Humana Unadista, una estrategia impulsada desde la Línea de Deporte y Recreación, en articulación con los equipos zonales de Talento Humano, Bienestar Integral Unadista, CAP UNAD y la Gerencia Administrativa y Financiera (GAF).

Durante la jornada, se desarrollaron diversas actividades lúdicas, grupales y recreativas, que permitieron a los participantes disfrutar de momentos de esparcimiento, conexión emocional y trabajo en equipo. Estas actividades no solo fortalecieron el equilibrio entre la vida personal y profesional, sino que también promovieron el autocuidado, la gestión del estrés y una conciencia ambiental activa y transformadora, alineada con los valores de la UNAD.

Uno de los momentos más significativos fue el conversatorio reflexivo, que motivó el diálogo abierto sobre el liderazgo, la actitud proactiva y el deseo de alcanzar metas conjuntas como eje del trabajo inteligente y productivo. En este espacio, se resaltó el postulado de Leal J. (2021, pág. 82) en su obra Educación, que señala:

*“Se sustenta en la ética, la calidez humana y la admiración por quienes emprenden el camino del ‘yo quiero’, ‘yo deseo’ y ‘todos lo lograremos’.*

Este tipo de iniciativas demuestran cómo el bienestar, la formación integral y el liderazgo humanista se integran en el quehacer cotidiano de la universidad, reafirmando su compromiso con la transformación educativa y social desde cada territorio.



# Separata



# Separata



## Docentes UDR Puerto Asís

**Germán Eduardo Trujillo Cuervo**  
Líder Zonal BIU



# **La cometa ecológica Unadista: un vuelo que une a la Zona Sur**

**E**l pasado 23 de agosto de 2025, la familia unadista de la Zona Sur vivió una experiencia inolvidable con la Cometa Ecológica Unadista, un evento que no solo llenó el cielo de color, sino que también reforzó el compromiso de nuestra comunidad con el cuidado del medio ambiente, la creatividad y el bienestar integral de toda la comunidad y del sector externo.

La jornada se llevó a cabo bajo el liderazgo de la Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado, los directores de los centros de formación en cada departamento y el Sistema de Bienestar Integral Unadista, como parte de las acciones de integración, recreación y conciencia ambiental promovidas por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Con un espíritu participativo y alegre, 713 estudiantes, docentes, administrativos, egresados y familias se sumaron a la iniciativa, demostrando que juntos es posible generar un impacto positivo en nuestros territorios.

La Cometa Ecológica Unadista de la ZSUR se convirtió en un símbolo de unión, resiliencia y sostenibilidad. Cada participante elaboró su cometa utilizando materiales reciclables y reutilizables, fomentando la creatividad y el ingenio a partir de elementos simples que, transformados, se elevaron como un mensaje de esperanza y compromiso ambiental. Esta actividad no

solo permitió compartir en familia, sino también sensibilizar sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar como prácticas cotidianas que contribuyen a preservar nuestro entorno.

La experiencia trascendió el simple acto de volar una cometa; fue un espacio de encuentro cultural y recreativo donde se fortaleció el sentido de pertenencia hacia nuestra universidad. Los participantes destacaron la alegría de reencontrarse en espacios que promueven la integración, la construcción colectiva y el bienestar en sus distintas dimensiones: mental, emocional, social y ambiental.

Desde el equipo del Sistema de Bienestar Integral Unadista de la Zona Sur, se resaltó la alta participación y el entusiasmo con que la comunidad unadista se vinculó a esta propuesta. El evento no solo cumplió con su propósito ambiental y formativo, sino que también dejó clara la capacidad de nuestra comunidad universitaria para unirse en torno a causas nobles, aportando desde la educación y la acción colectiva a la transformación social del país.

La Cometa Ecológica Unadista 2025 seguirá siendo recordada como una experiencia que nos permitió volar alto, unir distancias y demostrar que, cuando trabajamos en equipo, no hay fronteras que impidan que nuestros sueños lleguen más lejos.



# Separata



# Separata



CCAV Pitalito



CEAD Ibagué



UDR Valle del Guamuez



UDR Puerto Leguízamo



UDR San Vicente del Caguán



CCAV Neiva

**Dra. Gloria Isabel Vargas Hurtado**  
Directora UNAD Zona Sur  
**Dra. Liz Giomaira Montenegro Losada**  
Directora UNAD CCAV Neiva  
**Docentes ECBTI**

**Wilson Arturo Cuenca Ruiz**  
ECSAH - CCAV Pitalito



## UNAD Zona Sur fortalece su presencia regional

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Zona Sur, continúa fortaleciendo su compromiso con el desarrollo regional, a través de una activa participación en eventos públicos y privados que permiten visibilizar su oferta académica, proyectos de investigación y el impacto social de su modelo educativo. Estas acciones refuerzan su papel como agente transformador en los territorios, contribuyendo al progreso de las comunidades.

Recientemente, la UNAD tuvo una destacada participación en EXPOSUR, una de las ferias más importantes de productos y servicios del sur del país, realizada en el municipio de Pitalito, Huila. En este escenario, la universidad instaló un stand interactivo donde estudiantes, docentes e investigadores presentaron avances tecnológicos, proyectos de innovación social y programas académicos, despertando gran interés entre los miles de visitantes que asistieron al evento.

La presencia de la UNAD no se limitó a Pitalito, en la ciudad de Neiva, capital del departamento, también se llevó a cabo el evento "UNAD es ÚNICO", una jornada institucional realizada en el Centro Comercial ÚNICO, en la que se presentó la oferta académica de la universidad al público asistente. Esta actividad permitió acercar a los ciudadanos a los programas, beneficios y servicios de la UNAD, en un ambiente dinámico, cercano y

participativo, reafirmando el compromiso con la inclusión y la educación accesible para todos, además de exponer su oferta educativa, la universidad destacó los proyectos de investigación y extensión que lidera en la región. Muchos de estos trabajos involucran activamente a comunidades locales en la búsqueda de soluciones a problemáticas sociales, económicas y ambientales. A través de un enfoque territorial y participativo, la UNAD contribuye a la generación de conocimiento útil y pertinente, fortaleciendo la conexión entre la academia y la sociedad.

La participación en este tipo de eventos reafirma el compromiso de la UNAD con la transformación social mediante la educación, la ciencia, la tecnología y la participación ciudadana. Estos espacios también permiten visibilizar el trabajo articulado de docentes, estudiantes y egresados, al tiempo que facilitan la creación de alianzas estratégicas con sectores productivos, sociales, institucionales y gubernamentales.

Con cada iniciativa, la UNAD Zona Sur se consolida como una institución líder en educación superior a distancia en Colombia, proyectando su presencia más allá de lo académico. Su cercanía con las comunidades, el uso de tecnologías innovadoras y el enfoque social y territorial de sus programas hacen de esta universidad un referente nacional para el desarrollo sostenible y la equidad educativa en todo el país.



# Separata



# Separata





2025

# Mural del egresado

Luis Albeiro Ortiz Muñoz  
EGRESADO - CCAV Pitalito



## De estudiante a líder social: mi transformación gracias a una fundación

Cuando faltaban tres semestres para terminar mi pregrado como Ingeniero de Sistemas en la UNAD ocurrió un suceso que cambió mi vida para siempre; por supuesto, el cambio fue para bien: un giro de 180 grados en mi vida.

Ese gran cambio fue posible gracias a una fundación que me acompañó en todo el proceso de transformación. Concluida esa etapa, nació en mi corazón la compasión por ayudar a los más necesitados; lo hago por gratitud y amor hacia lo que un día recibí y que ha sido de bendición para mí y para mi familia. Nada me hace más feliz que ver a una persona o a una familia restaurada y transformada. Además, comprendí que servir significa, organiza prioridades y fortalece la esperanza. También reafirmó mi vocación de servicio comunitario y mi compromiso con la dignidad humana, la educación continua y la construcción de paz territorial sostenible.

A través de estas fundaciones estoy aportando mi granito de arena al tejido social de este hermoso municipio, promoviendo redes solidarias y voluntariado responsable:

### Hogares de Paz

Proyecto social que busca rescatar valores y principios en la familia, como el amor, la honestidad, el respeto, la honra hacia los padres, la obediencia de los hijos, la prevención de malas compañías y vicios, el buen uso del tiempo y el emprendimiento, entre otros. Tenemos 30

familias en el proyecto recibiendo ayuda psicológica y espiritual, terapia para esposos, consejería para jóvenes, mercados y ropa; también realizamos visitas domiciliarias y escuelas para padres.

### Fundación El Buen Samaritano

Entidad sin ánimo de lucro que suple necesidades básicas y complementarias de adultos mayores en abandono, vulnerabilidad o situación de calle. Actualmente tenemos apadrinados dos abuelos mayores de setenta años con discapacidad física y enfermedad terminal; reciben mercados, ropa, zapatos, acompañamiento y seguro funerario, además de seguimiento médico coordinado con la red local.

### Fundación La Gran Sión

Fundación sin ánimo de lucro que busca ayudar, rescatar y restaurar a quienes padecen el flagelo de las drogas. Contamos con seis jóvenes en rehabilitación y recuperación; reciben terapia psicosocial y espiritual, hospedaje, alimentación y planes de reintegración laboral, con seguimiento semanal y apoyo a sus familias.

Usted también puede hacer parte de este cambio. Necesitamos ropa usada en buen estado, cobijas, camas, mercados y otros insumos. Contacto para donaciones: 3187668955. Agradecemos cada aporte y garantizamos transparencia en la entrega.

**Parábola del Buen Samaritano: San Lucas 10:25–37**





# Impacto social

Jeisson Tobías Rengifo Cuervo  
CIAPSC - CCAV Neiva

## Diversidad cultural: transformando la educación con impacto social

Desde el Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria (CIAPSC) asumimos que la cultura y la diversidad son pilares esenciales para construir entornos educativos capaces de transformar realidades. En coherencia con el Modelo Heutagógico Unadista Solidario 5.0 (MHUS 5.0), concebimos la inclusión como una responsabilidad ética y un motor para el desarrollo humano y social sostenible.

El MHUS 5.0 reconoce que la diversidad —cultural, étnica, lingüística, generacional, de capacidades y de saberes— es una fortaleza que enriquece la vida universitaria. Esta perspectiva se materializa en una acción pedagógica centrada en el estudiante, entendiendo que cada trayectoria de vida aporta una visión singular para la solución de problemas sociales y territoriales. El aprendizaje se concibe como un proceso situado, autónomo y colaborativo, que articula el proyecto de vida con el liderazgo transformador y solidario. La UNAD, como universidad híbrida y líder en educación a distancia y virtual, integra lo tecnológico con lo humano, ampliando las posibilidades de acceso, permanencia y éxito académico.

Desde el CIAPSC impulsamos procesos investigativos y comunitarios que abordan las barreras estructurales y simbólicas que limitan la inclusión. Esto implica fortalecer la formación docente en competencias interculturales, promover mediaciones tecnopedagógicas accesibles y desarrollar currículos flexibles que

respondan a la pluralidad de contextos y necesidades.

En el marco del MHUS 5.0, la inclusión es multidimensional: no se limita al acceso, sino que promueve la participación, el diálogo intercultural, la valoración de los saberes locales y la articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Los espacios de aprendizaje se configuran como ecosistemas dinámicos en los que confluyen investigación, innovación, emprendimiento social y acción comunitaria, generando un impacto tangible en los territorios. La gestión y transformación social que lidera la UNAD se apoya en redes académicas y comunitarias, observatorios y centros de pensamiento que identifican problemáticas y diseñan soluciones contextualizadas.

Así, la diversidad cultural se convierte en un recurso estratégico para la construcción de tejido social, la generación de conocimiento pertinente y la mejora de la calidad de vida, la cultura y la diversidad que no son solo elementos presentes en la comunidad unadista, sino fuerzas transformadoras que, desde el MHUS 5.0, orientan la acción educativa hacia una sociedad más justa, solidaria y plural, reafirmando el compromiso de la UNAD con el cambio social desde y para los territorios. De este modo, fortalecemos capacidades, ampliamos oportunidades y consolidamos una comunidad universitaria comprometida con la inclusión transformadora, equitativa y sostenible.



# Salud

Javier Fernando Zapata Guerrero  
ECISA - CCAV Neiva



## Cultura y diversidad en salud: hacia una UNAD inclusiva

La salud, entendida como un derecho fundamental, trasciende los límites de la biología para situarse en un terreno profundamente cultural y social, dinámico, históricamente situado y sensible a los territorios. En un país caracterizado por su pluralidad étnica y territorial como Colombia, hablar de cultura y diversidad en el ámbito educativo de la salud implica reconocer que las prácticas, creencias y saberes propios de cada comunidad son parte esencial de los procesos formativos verdaderamente inclusivos. La Universidad Nacional Abierta y a Distancia –UNAD–, desde su misión social, asume este reto formando profesionales capaces de integrar el conocimiento científico con el respeto a la diversidad cultural.

En la Zona Sur, el encuentro con comunidades campesinas, afrodescendientes e indígenas ha demostrado que la salud no se construye únicamente en hospitales o centros asistenciales, sino también en el diálogo con los saberes ancestrales y las prácticas tradicionales de cuidado. Para los estudiantes de programas de salud, esta interacción se convierte en una experiencia académica que fortalece sus competencias, al tiempo que refuerza la pertinencia social de su ejercicio profesional.

La modalidad a distancia, apoyada en entornos virtuales, permite que personas de diferentes regiones accedan a

una formación en salud ajustada a sus contextos. La educación inclusiva en este campo reconoce que no todos los territorios cuentan con los mismos recursos, por lo cual el acompañamiento pedagógico debe ser flexible, respetuoso y consciente de las particularidades culturales. La UNAD, mediante sus estrategias de aprendizaje interactivo, impulsa que los futuros profesionales comprendan que la diversidad no es un obstáculo, sino una oportunidad para brindar un cuidado integral y humanizado.

Promover una universidad inclusiva en salud también significa sensibilizar frente a problemáticas como la inequidad en el acceso a servicios, la discriminación y las brechas sociales que afectan el bienestar de las comunidades. Formar profesionales comprometidos con la equidad requiere que, más allá de la técnica, se fortalezcan valores como la solidaridad, el respeto y la justicia social.

De este modo, la UNAD se proyecta como una institución que no solo forma en el conocimiento disciplinar, sino que también educa para la vida, reconociendo que la salud y la cultura son inseparables. Al integrar la diversidad en el ámbito educativo, se construye una universidad más humana, incluyente y transformadora, que responde a los desafíos de la salud pública y fortalece la esperanza en los territorios.





# Innovación

Iván Giovanni Quesada Bonilla  
VIEM - CCAV Neiva

## Tecnología que acerca: cómo la UNAD innova para la inclusión

**E**n un país lleno de contrastes como Colombia, la educación a distancia se enfrenta a un desafío: alcanzar hasta el último rincón del país, haciéndolo de forma que se valoren las distintas culturas, idiomas y habilidades que hacen que cada comunidad sea única. La UNAD ha comprendido que para lograr una inclusión no basta con tener acceso a internet, sino que es necesario contar con tecnología diseñada para personas con limitaciones físicas y cognitivas.

El compromiso de la UNAD con la inclusión se hace evidente en desarrollos tecnológicos pensados para eliminar obstáculos. Su plataforma educativa incluye herramientas de accesibilidad como lectores de pantalla compatibles con los estándares internacionales, lo que permite que los estudiantes con discapacidad visual puedan explorar los contenidos por sí mismos. Pero la innovación va más allá: se puso en marcha un sistema de subtitulado automático en tiempo real para las clases virtuales.

Uno de los proyectos más importantes es el Traductor Intercultural Digital, una herramienta experimental desarrollada en colaboración con comunidades indígenas. Este programa, que se alimenta de bases de datos lingüísticas locales, facilita la traducción de materiales educativos a idiomas como el wayuunaiki o el nasa yuwe, respetando las particularidades de cada cultura. No se trata de una simple traducción, sino de una adaptación pedagógica que conserva los significados

ancestrales.

Según resalta el ingeniero Pablo Martínez, quien coordina Innovación en la Cámara de Comercio de Ibagué, la universidad ha desarrollado, dentro del contexto del metaverso educativo, las llamadas Aulas Sin Fronteras: se trata de lugares virtuales envolventes que impulsan la integración y la igualdad. Por medio de representaciones digitales, o avatares, que reflejan las distintas etnias y características físicas del alumnado, un estudiante con dificultades de movimiento tiene la posibilidad de moverse con total libertad por un campus creado digitalmente, y una persona mayor puede participar y ensayar conversaciones académicas en un ambiente protegido y fácil de usar. Esta novedad demuestra de qué forma la tecnología puede ser el empuje que se necesita para restituir derechos, extender las posibilidades y asegurar que todos tengan las mismas oportunidades de aprender.

La UNAD sigue trabajando en soluciones como chatbots en lenguas nativas o laboratorios remotos accesibles, pero su mayor logro es demostrar que la innovación tecnológica, cuando se diseña pensando en los demás, puede ser el puente entre la educación y la realidad multicultural de Colombia. Cada línea de código, cada algoritmo, cada plataforma son un paso hacia una verdadera inclusión: aquella que no iguala, sino que valora las diferencias.

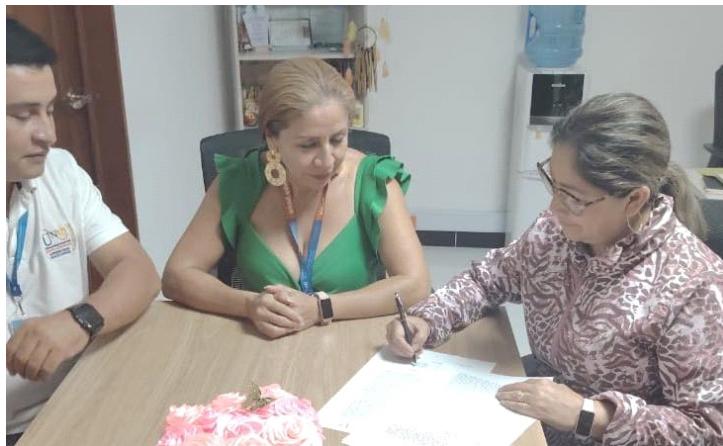


# Sociales



## Compromiso regional

La UDR Puerto Asís habilitó la finca agroturística La Fortuna en la vereda Hong Kong, fortaleciendo las prácticas académicas del ECAPMA en contexto local. Además, participamos en la Feria de Servicios del SENA y en el taller de Ética del proyecto BioRural con UK PACT, llevando nuestra oferta educativa a la región.



## Voces territoriales

Desde el CEAD Florencia realizamos el CIPAS territorial “De la palabra a la cámara” en San Antonio de Atenas, Caquetá. Junto a la comunidad Embera Drua, creamos un mini documental en 6 pasos, destacando la memoria, la interculturalidad y nuevas formas de educar desde el respeto y la creación colectiva.



# Sociales

## Orgullo UNAD

Los estudiantes del Colegio UNAD Neiva, Juan Camilo Botello y Juan José Castro Arteaga, nos representan en los Intercolegiados Municipales, en la categoría prejuvenil de atletismo, en las pruebas de 100, 200 y 400 mts, en el estadio de la USCO. Con orgullo UNADista, demostramos que la formación virtual también fomenta una vida universitaria activa, llena de deporte, talento y compromiso.



## Fortalecimiento Cultural

El gerente de Indercultura Putumayo, Dr. Fredy Alexander Romo Díaz, recibió la visita de representantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. El encuentro permitió estrechar lazos de cooperación interinstitucional y proyectar iniciativas conjuntas orientadas a fortalecer el desarrollo cultural y educativo en beneficio de la comunidad putumayense.



# Sociales

## Construyendo futuro

La directora de la UDR Puerto Asís, Ing. Morery Ortega Erazo, y su equipo participaron en el Encuentro de Bachilleres Asisenses, que reunió a más de 500 jóvenes de zonas urbanas y rurales.

Una jornada de aprendizaje y oportunidades para seguir construyendo sueños a través de la educación.



## Honor educativo

Las Dras. Gloria Isabel Vargas Hurtado y Liz Giomaira Montenegro Losada acompañaron el acto de exaltación al Ministro de Educación, Dr. José Daniel Rojas Medellín, organizado por la Gobernación del Huila.

Un justo reconocimiento a su compromiso con la educación en el departamento.



# Sociales



## Bienvenida UNAD

Más de 26 mil estudiantes iniciaron clases en los Centros de Formación de Huila, Tolima, Caquetá y Putumayo.

¡Bienvenidos a la familia UNADista! Juntos construiremos sueños y aportaremos al desarrollo de nuestros territorios.



# Sociales



CEAD Florencia



UDR Puerto Leguízamo



UDR Puerto Asís



UDR Mariquita

## Talento cafetero

Jhon Herrera, caficultor de Murillo y estudiante UNAD en la UDR Líbano, participa por primera vez en el Concurso Departamental de Microlotes de Café de Especialidad, con su primer microlote cultivado a 2.150 msnm en la vereda Cajones.

El evento se realiza este 9 y 10 de agosto en la Feria Internacional del Café en Líbano, Tolima.



# Sociales

## Festival del retorno

Con orgullo, el Pbro. Dairo Alberto Cataño y el equipo de la UNAD UDR Líbano celebraron el Festival del Retorno en Líbano, Tolima, fortaleciendo identidad, cultura y educación como camino de esperanza. Con danzas llenas de color y la presentación de proyectos de sus semilleros, la UNAD destacó su compromiso con el desarrollo académico, social y cultural de la región.



## Convenio regional

La UNAD Puerto Legízamo firmó el Convenio Cuatripartita PIC-ET entre la Secretaría de Educación Departamental, la Alcaldía, la I.E. José María Hernández y la UNAD, para ampliar el acceso a la educación superior y fortalecer la permanencia estudiantil en la región.





2025