

Plan de gestión vocacional para los jóvenes rurales de Yacopí, Cundinamarca: un enfoque desde la gerencia de proyectos

Vocational management plan for rural young people of Yacopí, Cundinamarca: an approach from project management

Yineth Daniela Álvarez Vega¹

Eduard Fernando Toro Perea²

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia

Resumen

El propósito de este artículo fue crear un plan de gestión vocacional profesional para los jóvenes rurales de Yacopí, Cundinamarca, teniendo como problemática la incorrecta asociación de estrategias en brindar apoyo vocacional a los jóvenes rurales en el acceso a la educación superior. En el desarrollo metodológico se realizaron tres etapas, en un primer momento se estableció el diagnóstico de la gestión vocacional profesional, mediante una revisión documental y recolección de información directa por encuestas, en un segundo momento, se analizó las falencias en proyección de una correlación causa-efecto mediante el diagrama Pareto, la matriz de prioridades y el juicio de expertos, en un tercer momento se realizó un análisis técnico-económico, mediante el uso de costo beneficio y criterios de selección. Los resultados obtenidos fueron: en el diagnóstico se evidenció dificultades financieras, académicas y sociales, además el desconocimiento de las metodologías de estudio, escasez de centros formativos, limitaciones territoriales y falencias en estrategias municipales. Posteriormente se identificaron las alternativas de solución, una financiación parcial a los estudiantes promedio, motivación y emprendimiento juvenil y la conformación de la oficina psico-vocacional como una de las estrategias con mayor grado de cumplimiento según lineamientos técnico-económicos. Por último, en los resultados, se valoraron las alternativas de solución mediante las herramientas de costo beneficio y criterios de selección. Finalmente se concluye que el plan de gestión produce un incremento del 6 % en los índices de accesibilidad a la educación superior de los jóvenes rurales, mejorando el desarrollo económico y social del municipio.

Palabras clave: gerencia de proyectos, herramientas de gestión, jóvenes rurales y educación.

Abstract

The purpose of this article was to create a professional vocational management plan for rural youth in Yacopí Cundinamarca, having as a problem the incorrect association of strategies in providing vocational support to rural youth in access to higher education, in methodological development, Three stages were carried out, in the first moment the diagnosis of professional vocational management was established, through a

¹ Maestría en Gerencia de proyectos. <https://orcid.org/0000-0001-9391-2583/> ydalvarezv@unad.edu.co

² Docente director, <https://orcid.org/0000-0001-8226-0479/> edward.toro @unad.edu.co

documentary review and collection of direct information by surveys, in a second moment, the shortcomings in projection of a cause-effect correlation were analyzed through the diagram Pareto, the matrix of priorities and the judgment of experts, in a third moment a technical-economic analysis was carried out, through the use of cost benefit and selection criteria. The results obtained were: In the diagnosis, financial, academic and social difficulties were evidenced, as well as ignorance of study methodologies, shortage of training centers, territorial limitations and shortcomings in municipal strategies. Subsequently, alternative solutions were identified, partial financing for average students, motivation and youth entrepreneurship, and the formation of the psycho-vocational office as one of the strategies with the highest degree of compliance according to technical-economic guidelines. Finally, in the results, the solution alternatives were evaluated using cost-benefit tools and selection criteria. Finally, it is concluded that the management plan produces a 6 % increase in the rates of accessibility to higher education for rural youth, improving the economic and social development of the municipality.

Keywords: Project Management, management tools, Rural youth and education.

1. Introducción

La presente investigación hace referencia a la temática de accesibilidad a la educación superior en los jóvenes rurales y como idear una estrategia con el objetivo de proponer un plan de gestión de apoyo vocacional a este grupo poblacional, si bien es de carácter público que los índices de formación académica en la población rural es realmente baja en diversas investigaciones se demuestra que de un 100 % de jóvenes que culminan su ciclo de formación académica media tan solo el 6 % de estos dan por culminado un proceso de formación superior; si bien pueden ser un sinnúmero de factores, se puede resaltar el desconocimiento de procesos y modalidades de estudio, carencia económica, dificultad para el desplazamiento, poca proyección de formación académica, influencia del contexto social, económico y político.

Por otra parte, el desarrollo del proceso investigativo se da a raíz de un interés académico y así mismo aportar a la identificación y mitigación de esta problemática social, que ha trascendido en el tiempo, adicionalmente se ve estrechamente ligado el ámbito profesional como trabajadora social, pues el interés versa en el conocimiento del contexto social y su constante transformación, anexo al manejo de técnicas y herramientas de gerencia que brindan un grado de acentuación a la realidad y base estratégica del factor investigativo. Se toma el municipio de Yacopí – Cundinamarca, debido a sus bajos puntajes en los exámenes estatales, que adicionalmente cuenta con los problemas subyacentes de la época de violencia y las limitaciones que estos factores ocasionan en su desarrollo. Para efecto de un eficiente ejercicio, inicialmente se establece un diagnóstico mediante una revisión documental de las diferentes alcaldías municipales visualizando las falencias en los proyectos de educación y con base en ello formular una encuesta, donde mediante su análisis se establece la matriz DOFA, para de manera consiguiente verificar las tendencias de las falencias identificadas en un rango de posibilidades y priorizar su impacto, generando finalmente unos lineamientos para la aplicación del juicio de expertos que establecen y delimitan las acciones de respuesta planteadas a la problemática, mediante un análisis técnico-económico.

2. Metodología

Para el proceso se contemplaron tres fases metodológicas, en un primer momento se realiza el diagnóstico donde se obtuvieron las causas de la falta de gestión mediante una revisión documental de proyectos relacionados que se hayan realizado en las alcaldías municipales del departamento de Cundinamarca, luego mediante la aplicación del mapa de empatía se establecieron los criterios en la formulación de una encuesta direccionada a una muestra de 205 personas, divididas en cinco grupos poblacionales, así: 20-24 años, 25-28 años, 29-32 años, 33-37 años y 38-42 años.

En un segundo momento se procede al planteamiento de las posibles estrategias de solución, mediante la aplicación del diagrama Pareto y la matriz de prioridades en pro de la identificación de un criterio estadístico de las consecuencias con mayor frecuencia de presencia en el contexto, lineamiento base para la formulación de las características en la formulación de la entrevista a realizar mediante la técnica de juicio de expertos, para una identificación de características selectivas y discriminatorias en un análisis técnico de las estrategias.

Finalmente, la tercera fase, se desarrolla un análisis técnico-económico, basado en la evaluación de los criterios de selección de la aplicabilidad del juicio de expertos, con la finalidad de seleccionar la técnica más idónea técnicamente, y con el mejor impacto y costo-beneficio.

3. Discusión

3.1 Diagnóstico

Inicialmente se desarrolla una revisión documental en las alcaldías municipales del departamento de Cundinamarca, que presenten proyectos relacionados con la orientación vocacional profesional, resaltando que estos procesos cuentan con inversiones superiores a los 100 millones, ejercicio del cual se destacan falencias direccionadas a la formulación del proyecto sin contemplar el desarrollo del contexto, proyección del ciclo de vida de los proyectos muy corta por lo que los resultados no son claramente medibles y/o generan un impacto significativo en la población, subsiguiente se implementa el mapa de empatía (véase en la Tabla 1) donde se resaltan factores de impacto en la creación y seguimiento de un proyecto de vida, claro y conciso para la población joven del municipio.

Tabla 1. Mapa de empatía

<p>¿Qué piensa? Frente a la accesibilidad a los sistemas educativos. La oferta académica. Estructuración de un proyecto de vida.</p>	<p>¿Qué oye? De las estrategias y metodologías académicas. De la importancia de un proyecto de vida. De los cambios en la actualidad formativa.</p>
<p>¿Que ve? De la evolución del contexto, político, social y económico. La importancia del ciclo formativo académico.</p>	<p>¿Qué dice y hace? Frente a las oportunidades de acceso a la educación. Como proyecta su futuro. La meta y la acción concuerdan.</p>
<p>Esfuerzos Desplazamientos para otros territorios. Cambios sociales.</p>	<p>Resultados Oferta laboral. Crecimiento personal, profesional y laboral.</p>

Nota: autoría propia.

Seguido de la valoración de los factores problemáticos del contexto se procede a implementar medios de recolección de información directa, proyectando el desarrollo de una encuesta cargada a Google formularios, con un desarrollo efectivo de 205 respuestas, como meta programática según cálculo del tamaño de la muestra con un rango de efectividad del 95 %, mediante el ejercicio analítico de estas se encuentran

hallazgos resaltantes como, los fuertes índices migratorios de la población, en su gran mayoría debido a la escasez de oportunidades laborales y de desarrollo en el territorio. Como bien lo recalca el Rodolfo Correa (2022), las generaciones de ahora no están dispuestas a repetir la historia de sus padres, años de trabajo y en su vejez no se cuenta con un sustento digno y a ello se le adiciona que el ente municipal no desarrolla activamente estrategias direccionadas al fortalecimiento y desarrollo de estos grupos poblacionales a quienes se les juntan las limitaciones económicas, geográficas y sociales. En el desarrollo analítico se relaciona la matriz FODA (véase en la Tabla 2) donde se resaltan acciones de mejora, posibles estrategias de solución que realmente se deben analizar y poner en prueba, ya que el éxito se obtiene de un ejercicio prueba error en el que cada vez se acerca más a la realidad esperada, si bien se evidencia que la población de una u otra forma crea proyectos de emprendimiento, tienen visiones formativas y en la actualidad se está inmerso en una era tecnológica que así como tiene sus limitaciones, acarrea múltiples beneficios para el desarrollo de un territorio, resaltando que debido a los bajos índices de matrículas según análisis del plan de desarrollo territorial municipal 2020-2023 se establecen estrategias para el fortalecimiento de estos procesos, en los cuales se ha incrementado la destinación presupuestal por SGP y recursos propios para efectos de mejoras en el sector educativo.

Tabla 2. Matriz FODA.

Debilidades	Oportunidades
Desconocimiento de las diversas metodologías de estudio. I.E.D que no fomentan el desarrollo de proyectos de vida en los jóvenes. Escases de recursos tecnológicos en los centros de formación. Población con poco sentido de pertenencia. Migración de la población rural a las ciudades.	Jóvenes emprendedores. Estrategias y mayor inversión en el sector educativo a nivel nacional. Desarrollo municipal – facilidad de acceso a tecnologías. Esperanza en la población joven, como el progreso de la región (conciencia social). Jóvenes apropiados del uso de los medios de comunicación e información.
Fortalezas	Amenazas
Adecuación y remodelación de las I.E.D del municipio. Inicio de firma de convenios interadministrativos (alcaldía municipal e instituciones de educación superior). Concurso de docentes en conocimientos para la accesibilidad a las plazas. Accesibilidad a becas y beneficios estatales.	Escasez de flujo financiero. Influencia del contexto en la proyección de vida de los jóvenes. Presencia nula de centros de formación superior en el territorio. Abandono del territorio rural y su población por parte del Estado.

Nota: autoría propia.

3.2 Análisis

Para efectos de establecer una correlación entre causa-efecto y su margen de influencia se desarrolla el diagrama Pareto (véase en la Ilustración 1), contemplando su relación 80 % - 20 % según (Bravo, 2019) se otorga una mirada mayormente crítica a factores sobresalientes en la problemática, del ejercicio se resaltan los altos índices que presentan las escases de centros de formación en el territorio municipal, lo que unido al factor que se identificó inicialmente, los pocos recursos económicos, esta población está realmente limitada en las posibles estrategias de acceso a la educación superior, factor por el que la población se ve obligada a migrar a las grandes ciudades y/o lugares cercanos que cuenten con centros de formación superior.

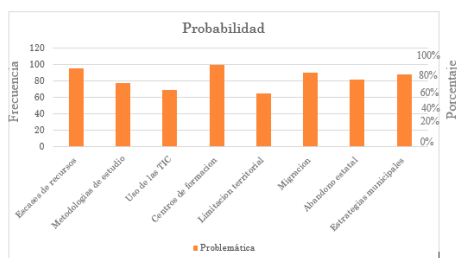


Ilustración 1. Diagrama Pareto.

En secuencia de la selección, de las problemáticas, con un mayor índice de presencia se aplica la matriz de prioridades (véase en la Tabla 3) como fuente de delimitación final de las consecuencias en los factores, evidenciando un fuerte índice de afluencia del abandono estatal, seguido de la escasez de centros de formación, que si se profundiza un poco en el municipio los centros educativos son oficiales en su mayoría y no se encuentran en las mejores condiciones infraestructurales.

Tabla 3. Matriz de prioridades

	Escasez de recursos económicos	Metodologías de estudio	Poco uso de las TIC	Escasez de centros de formación	Limitaciones territoriales	Abandono estatal	Falencias en las estrategias municipales	Total	Peso ponderado definido
Escasez de recursos económicos		5	5	0,2	1	0,1	0,2	11,50	0,12
Metodologías de estudio	10		1	5	1	0,2	0,2	17,40	0,18
Poco uso de las TIC	1	0,2		0,1	1	0,2	0,2	2,70	0,03
Escasez de centros de formación	10	5	5		0,1	0,1	0,1	20,30	0,21
Limitaciones territoriales	1	0,2	5	1		0,1	5	12,30	0,12
Abandono estatal	10	5	5	0,1	1		5	26,10	0,26
Falencias en las estrategias municipales	0,2	1	0,2	1	1	5		8,40	0,09
Total								98,7	1,00

Nota: autoría propia.

Seguido de ello se plantea la técnica juicio de expertos, para efectos de una delimitación del perfil (véase en la Ilustración 2), ejercicio en el que se plantean tres estrategias resolutivas, con la finalidad de obtener una serie de criterios de selección para estos, se resalta que en el ejercicio uno de los factores más redundantes fue la articulación de un equipo psicológico para efectos de direccionamiento a la población inmersa en el proceso.

3.3 Análisis técnico económico de las estrategias de solución

Finalmente, en el desarrollo evaluativo técnico-económico se relacionan tres planes cuyos impactos se miden en tres niveles: educativo, económico y social (véase la Tabla 4), de cuyo análisis se resalta el plan A debido a su impacto en el componente del beneficio que se genera para el municipio en destinación presupuestal para efectos del sector educativo, adicionalmente del incremento de los índices de accesibilidad a la educación superior, mediante ejercicios selectivos y formativos adecuados en la elección del ejercicio profesional de los jóvenes, lo cual genera impactos indirectos en los índices de pobreza de las zonas rurales que establece el DANE de 27,3, a mayor grado de formación se incrementa el desarrollo territorial y la educación se posiciona al alcance

de todos impactando el 4 “Educación de calidad” y 10 “Reducción de las desigualdades” objetivos de desarrollo sostenible.

Tabla 4. Valoración

Plan	Inversión	Educativo	Economía	Social
Plan A	\$ 896.500.000	70 % incremento acceso a la educación	100.000.000 millones de incremento en SGP	5 % Reducción de la pobreza
Plan B	\$ 624.500.000	60 % incremento de acceso a educación	70 % incremento de flujo económico	6 % Reducción de la pobreza
Plan C	\$ 608.000.000	40 % incremento de acceso a educación	50 % incremento de flujo económico	6 % Reducción de la pobreza

4. Conclusiones

Se creó un plan de gestión de apoyo vocacional con la proyección de un incremento de los índices de acceso a la educación superior del 6 % de los jóvenes rurales, el cual cuenta con tres estrategias de gestión para el fortalecimiento y desarrollo de las competencias y habilidades juveniles, cuyos beneficios se reflejan en la economía y el desarrollo territorial.

Para efectos de establecer un óptimo desarrollo investigativo se contempló el uso de herramientas de gerencia como, el mapa de empatía en pro de establecer los nodos de percepción de la población en torno a la problemática, la matriz DOFA, para la identificación de las estrategias resolutivas según las fortalezas y oportunidades del contexto y el juicio de expertos en pro de un lineamiento técnico y decisivo de los criterios de selección y evaluación de las estrategias.

ReferenciasCorrea, R. (18 de febrero de 2022). Los jóvenes abandonaron el campo. *La República*.

<https://www.larepublica.co/analisis/rodolfo-correa-3159692/los-jovenes-abandonaron-el-campo-3305475>

Guerrero Chanduvi D., Nesterenko, D., Hilario, I. & Arteaga, I. (2020). Planing, control and monitoring of road projects using the time - road diagram, clase study: “Cuzco - Peru road Project”. *24th International Congress on Project Management and Engineering*. Alcoi, 7th – 10th July 2020.

López Bravo, N. J. & Dondero Cassano, P. (2019). Estrategias para aumentar el compromiso organizacional en el área de ventas de una empresa de la industria cosmética y cuidado personal. *Innova*, 4(1), 184-192.

Mendoza, A., Solano, C., Palencia, D. & García D. (2019). Aplicación del proceso de jerarquía analítica (AHP) para la toma de decisión con juicio de expertos. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 27(3). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052019000300348>

Peixodo, J. M. & Moura, E. P. (2020). Mapa de empatia em Saúde: Elaboração de um instrumento para o desenvolvimento da empatia. *Revista Brasileira de Educação Médica*, 44(1).
<https://doi.org/10.1590/1981-5271v44.1-20190151>