

Estrategia didáctica para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva para el desarrollo de habilidades digitales y de pensamiento lógico matemático

Didactic strategie for the inclusion of students with hearing disabilities for the development of digital skills and mathematical logical thinking

Xesley Pinilla Sandoval¹

Iris Lucero Barrero Peña²

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia

Resumen

El ingreso de estudiantes con discapacidad auditiva a la educación superior se ha incrementado, por lo tanto, las instituciones educativas implementan diferentes estrategias inclusivas para garantizar la permanencia, la equidad en el acceso a la información, desarrollo de las habilidades y resultados de aprendizaje con las mismas oportunidades que se dan a los estudiantes oyentes. Es por esto, que en este documento se revisarán diferentes estrategias didácticas que han sido implementadas por instituciones de educación superior (IES), asimismo, los aspectos o factores que afectan el éxito de las estrategias y que pueden desencadenar en la frustración y deserción del estudiante. Todo esto con el fin de proponer una estrategia didáctica que pueda desarrollarse para los cursos de Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento y Pensamiento Lógico y Matemático de primera matrícula.

Palabras clave: estrategias didácticas, inclusión, discapacidad auditiva, recursos digitales, OVA.

Abstract

¹ Licenciada en Matemáticas y Física, MSc en Gestión de la Informática Educativa, <https://orcid.org/0000-0002-2448-8034/> xesley.pinilla@unad.edu.co

² Ingeniera de Sistemas, MSc en Informática Educativa, <https://orcid.org/0009-0004-5679-3457/> iris.barrero@unad.edu.co

The admission of students with hearing disabilities to higher education has increased, therefore, educational institutions implement different inclusive strategies to guarantee permanence, equity in access to information, development of skills and learning results with the same opportunities given to hearing students. For this reason, this document will review different didactic strategies that have been implemented by Higher Education Institutions (IES), as well as the aspects or factors that affect the success of the strategies and that can trigger frustration and student desertion. All this in order to propose a didactic strategy that can be developed for the courses of Digital Tools for Knowledge Management and Logical and Mathematical Thinking of first enrollment.

Keywords: Didactic strategies, inclusion, hearing disability, digital resources, OVA.

1. Introducción

En este documento se presenta la revisión del estado del arte de las estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, que han sido implementadas por IES nacionales e internacionales buscando mejorar sus procesos formativos y la calidad en la atención y acompañamiento académico de esta población.

Este trabajo es el punto de partida para la investigación “Estrategia didáctica inclusiva mediada por TIC para el desarrollo de habilidades digitales y de pensamiento lógico matemático en estudiantes con discapacidad auditiva del Cead Acacias - Meta”, cuya finalidad es la propuesta e implementación de una estrategia didáctica que permita impactar positivamente la aplicación de los lineamientos y protocolos definidos por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), y, la coherencia con el diseño de los recursos digitales de los cursos para que puedan mejorar el acceso a estos y la comprensión de las temáticas tanto en estudiantes oyentes como con discapacidad auditiva; apuntando así, a la permanencia, equidad y calidad de los procesos formativos para esta población.

2. Metodología

La metodología que se trabajará en la revisión del estado del arte de las estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva debe considerar los siguientes aspectos:

2.1 Revisión de trabajos de grado y artículos publicados

Se realizará una búsqueda de información en bases de datos como Scopus, Google Scholar y Redalyc utilizando palabras clave que arrojen resultados de trabajos de grados y artículos relacionados con estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad auditiva.

2.2 Estrategias didácticas para estudiantes con discapacidad auditiva

Se identificarán los tipos de estrategias didácticas implementadas para hacer la inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva; priorizando aquellas que permitan ser utilizadas también, por las personas oyentes.

2.3 Obstáculos en la implementación de la estrategia didáctica

Se identificarán los aspectos que impactan la estrategia didáctica y, por ende, la inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva; comprometiendo sus resultados de aprendizaje.

2.4 Lineamientos pedagógicos orientados por la UNAD

Se revisará el protocolo de atención a estudiantes con discapacidad auditiva, cartilla proporcionada por la Vicerrectoría de Servicios Aspirantes, Estudiantes y Egresados (VISAE); en la cual se hacen recomendaciones para la interacción, acompañamiento y elementos a tener en cuenta en el diseño de materiales y recursos digitales para esta población.

3. Discusión

Teniendo en cuenta la revisión de los trabajos de grado y artículos; estos coinciden en que las estrategias didácticas, de enseñanza y de aprendizaje que se han implementado para la atención de los estudiantes con discapacidad auditiva no han sido efectivas o suficientes para garantizar la equidad y calidad en el proceso formativo de esta población, por lo que se hace necesario hacer un ejercicio real de educación inclusiva; siendo esta la causa principal que los ha llevado a proponer otras estrategias que les permitan obtener mejores resultados.

Entre las estrategias didácticas que sí funcionaron, se encuentran: adaptaciones curriculares, acompañamiento de un intérprete de lengua de señas colombianas (LSC), recursos educativos digitales; tales como Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), juegos didácticos. Es importante destacar, que en algunos casos se integraron varias estrategias.

Entre los aspectos que impactan en la implementación de las estrategias didácticas, se encuentra que:

Los estudiantes con discapacidad auditiva presentan dificultades con el idioma español, su léxico es limitado, por lo que, podría pensarse en que requieren también, refuerzo en este aspecto.

Las adaptaciones curriculares deben realizarse pensando en que las actividades que se proponen puedan ser desarrolladas tanto, por estudiantes oyentes, como por estudiantes con discapacidad auditiva. También, es importante considerar si deben ampliarse los tiempos de entrega para el desarrollo de las actividades y las evaluaciones.

Los estudiantes con discapacidad auditiva no siempre tienen definidas estrategias de aprendizaje, sino que, su avance y motivación lo centran en el intérprete de lengua de señas; generando dependencia.

La contratación tardía del intérprete de lengua de señas compromete el avance del proceso formativo del estudiante.

El intérprete de lengua de señas debe acompañar al estudiante durante las clases y también, en la revisión de las lecturas o documentos requeridos para cumplir con la realización de sus tareas.

La empatía con el intérprete de lengua de señas cobra un papel fundamental en la motivación del estudiante; no se debe obligar al estudiante a adaptarse al intérprete.

El intérprete debe estar contextualizado con los cursos que está acompañando, para evitar una distorsión en la comunicación.

El estudiante con discapacidad auditiva debe sentirse parte de la institución, es decir, no solo debe sentirse acompañado en las clases.

Los docentes aplican estrategias didácticas que van dirigidas a estudiantes oyentes. Entonces, aunque la institución educativa tiene lineamientos para generar inclusión, los docentes no están capacitados o alineados con esas directrices.

La mediación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desempeñan un rol importante, ya que, a través de estas, el estudiante se acerca no solo a los contenidos, sino a otros actores del proceso formativo; ejemplos de estas: plataformas de aulas virtuales, pizarras interactivas, aplicaciones que facilitan las videoconferencias con subtítulos, el compartir pantalla y cámara, chat, mensajería instantánea.

La UNAD en sus protocolos de atención a estudiantes con discapacidad auditiva recomienda generar OVA incluyentes; con organizadores gráficos, esquemas, tablas, ilustraciones o elementos visuales que

faciliten la comprensión de los contenidos. También, propone la creación de videos con subtítulos y LSC que contengan frases cortas y puntuales para que la comunicación sea asertiva.

4. Conclusiones

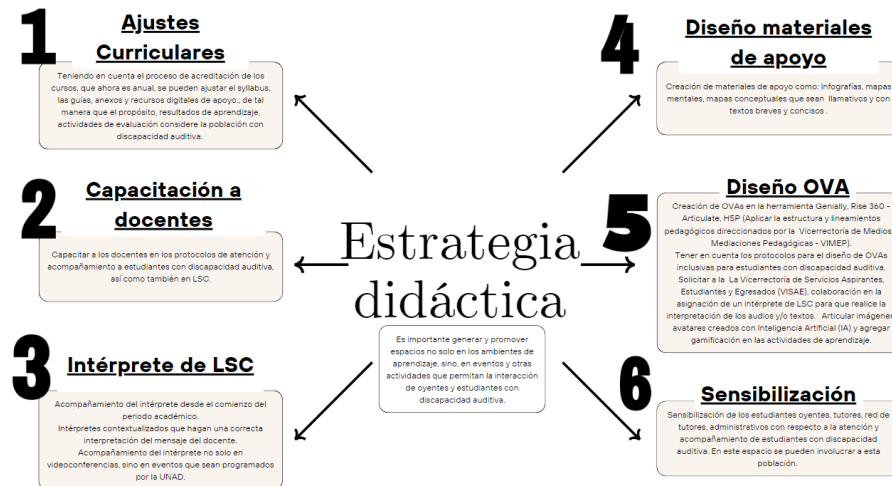
Durante la revisión de trabajos de grado y artículos sobre estrategias didácticas que implementaron algunas IES para mejorar los procesos formativos, acompañamiento, atención y en general para garantizar una verdadera inclusión de estudiantes con discapacidad auditiva, se identifican: adaptaciones curriculares, acompañamiento de un intérprete de lengua de señas colombianas (LSC), recursos educativos digitales; tales como Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), juegos didácticos.

Es importante aclarar que la implementación de la estrategia didáctica puede verse afectada por factores como: dificultades del idioma español, léxico limitado y falta de organización o de estrategias de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. También, puede influir la contratación tardía del intérprete de LSC, la falta de profesionalismo de este, la falta de empatía o distorsión del mensaje al momento de hacer la interpretación a señas. Es evidente que las instituciones educativas tienen unos lineamientos para el acompañamiento a estos estudiantes, sin embargo, el desconocimiento de los docentes o la implementación de estrategias pensadas solo para estudiantes oyentes, están condenadas al fracaso.

El estudiante con discapacidad auditiva debe sentirse parte de la IES, sin embargo, a veces se confunde inclusión con el diseño de algunos materiales con LSC y la transcripción a señas de las videoconferencias o lecturas, dejando al estudiante relegado en otros espacios e incluso eventos educativos.

Para seguir promoviendo ambientes de aprendizaje donde los estudiantes con discapacidad auditiva y oyentes puedan confluir y desarrollar las mismas habilidades y lograr los resultados de aprendizaje esperados, se propone la siguiente estrategia didáctica (ver imagen):

En este enlace se puede ampliar la imagen:
<https://acortar.link/h1oIdC>



Referencias.

- Balvin Rendón, M. C., Luna Alarcón, S., & Vera Barrios, M. (2021). Estrategias de inclusión dirigidas a estudiantes sordos de la Corporación Universitaria Iberoamericana. *Actualidades Pedagógicas*, 78, 1–18. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.19052/ap.vol1.iss78.9>
- Contreras Parraguez, P., Rodríguez Ponce, S., & Sánchez Bravo, A. (2019). Inclusión en educación superior: tránsitos y perspectivas para el acceso, permanencia y egreso de estudiantes sordos. *Akadèmeia*, 18(2). <http://repositorio.ugm.cl/handle/20.500.12743/2137>
- Martínez Zambrano, K. B. (2022). *Geoestudio: objeto virtual de aprendizaje OVA para población con deficiencias auditivas*. (Trabajo de grado). Universidad Dsitrital Francisco José de Caldas, Bogotá. <http://hdl.handle.net/11349/29430>
- Meneses González, A., Pérez Parra, H. E., & Herrán Carvajal, Á. J. (2022). *Recursos educativos digitales en LSC para la maestría en educación inclusiva e intercultural, en la Universidad El Bosque*. (Trabajo de grado). Universidad El Bosque, Bogotá. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/9686>
- Triviño Sabando, J., Quiroz Herrera, A., & Pico Olvera, K. (2021). Estudiantes con sordera en la universidad. Dificultades en su proceso inclusivo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(1), 125–138. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2250>

Salazar Durango, M. Á. (2018). Estrategias para la inclusión de estudiantes sordos en la educación superior Latinoamericana. *Ratio Juris*, 13(26), 193-214.
<https://doi.org/10.24142/raju.v13n26a9>