

Trayectoria del grupo de investigación UMBRAL de la ECEDU – UNAD



Trajectory of the Threshold research group of the ECEDU – UNAD

Autora:

Sandra Acevedo Zapata¹⁷

Recibido Primer semestre 2023

Publicado Segundo semestre 2023

DOI

Resumen

En este documento tiene como **propósito** dar cuenta del proyecto de investigación que dio origen al semillero UMBRAL y los resultados de procesos de **investigación formativa** con **metodologías** cualitativas y cuantitativas desde la aplicación de técnicas iniciales como los rastreos documentales, creación de la identidad digital como investigadores, aplicación de técnicas de sistematización y análisis cualitativas y cuantitativas para la construcción de productos de nuevo conocimiento como ponencias, artículos, libros. Como **resultado** se presenta la trayectoria y la evidencia de la consolidación del grupo de investigación UMBRAL, que ha sido categorizado B por Minciencias en las últimas dos convocatorias. También es importante como **conclusión** que el grupo ha logrado trabajar con sistematicidad y continua trabajando con una clara prospectiva que tiene el grupo con su equipo de investigadores y semilleristas para aportar con la línea y sublíneas de investigación, en la investigación formativa a través de los proyectos, eventos y aportes tanto curriculares a los programas e instituciones como a la política pública para la mejora en la calidad de la educación inclusiva en Colombia y en la región latinoamericana.

Palabras clave: inclusión, productividad, líneas de investigación.

Abstract

This document **aims** to report on the research project that gave rise to the Umbral seedbed and the results of **formative research** processes with qualitative and quantitative **methodologies** from the application of initial techniques such as documentary tracing, creation of digital identity as researchers, application of systematization techniques, and qualitative and quantitative analyses to construct of new knowledge products, such as papers, articles, books. As a **result**, the trajectory and evidence of the consolidation of the Umbral research group are presented. Minciencias has categorized as B the group in the last two calls. As an important **conclusion** is that the group has managed to work systematically. It also continues to work with a clear perspective that has with its team of researchers to contribute with the line and sublines of research in formative research through projects, events, and curricular contributions to both programs and institutions and public policy for the improvement in the quality of inclusive education in Colombia and the Latin American region.

Keywords: Inclusion, productivity, lines of research

¹⁷ Docente investigador. Líder grupo de investigación UMBRAL. Categorizada. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0518-0234> E-mail institucional: sandra.acevedo@unad.edu.co

Introducción

El grupo de investigación presentó un proyecto que fue aprobado por el Ministerio de Educación Nacional en 2013, para ser ejecutado en 2014, el proyecto fue aprobado con la más alta puntuación y se tituló: **Proyecto de institucionalización de la educación inclusiva**, su objetivo general fue:

Desarrollar un proceso de investigación sobre el estado del arte de la educación inclusiva en la UNAD, a nivel nacional e internacional y desarrollar el diseño de un curso para los estudiantes de primer periodo de la Escuela de Ciencias de la Educación, con el fin de propiciar la apropiación de la educación inclusiva dirigida a las poblaciones diversas a las cuales la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) brinda procesos de formación (Acevedo, 2013).

Los objetivos específicos que describen el proceso de construcción de los fundamentos sobre educación inclusiva con el estado de arte sobre este campo, así como los procesos de formación investigativa con el semillero UMBRAL y luego la divulgación de los hallazgos con los eventos y el curso de educación inclusiva fueron:

- Realizar estado del arte de programas, de experiencias, investigaciones y programas de la educación inclusiva desarrollados por la UNAD teniendo en cuenta su esencia misional en torno a la inclusión, además revisión de la experiencia de otras instituciones y países.
- Construir línea de investigación de educación inclusiva articulando la trazabilidad entre los pregrados y los posgrados en la ECEDU.
- Crear y consolidar un semillero de investigación sobre el tema de la educación inclusiva.
- Diseñar e implementar un curso para evidenciar la incorporación de la educación inclusiva en la ECEDU.

Con el trabajo de estos diez años desde su fundación el grupo de investigación que tiene el código: COL0142707 ha continuado con la impronta de trabajar por la educación inclusiva y ha tenido una evolución permanente ante Minciencias con la clasificación del grupo que ha evolucionado desde su creación, logrando la clasificación y manteniéndose hasta el momento en B.

Tabla 1

Trazabilidad del resultado del grupo UMBRAL en convocatorias Minciencias

Grupo /Convocatoria	Convocatoria 640/2013	Convocatoria 693/2014	Convocatoria 737/2015	Convocatoria 781/2017	Convocatoria 833/2019	Convocatoria 894/2021
UMBRAL	Aval institucional	D	C	B	B	B

Nota: elaboración propia

Esta información se puede verificar en el Gruplac: <http://scienti.colciencias.gov.co/gruplac/jsp/visualiza/visualizagr.jsp?nro=00000000014475>

Metodología

El proyecto de investigación con Minuta número 1087 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la UNAD, con el objeto de aunar esfuerzos para la creación o modificación de programas académicos y el fortalecimiento de procesos académicos y administrativos de educación superior con enfoque de educación inclusiva, con el cual dio inicio el funcionamiento del grupo de investigación y tuvo entre sus objetivos la creación del semillero UMBRAL, se desarrolló una metodología descriptiva con enfoque cualitativo y de tipo documental, ya que se centró en la construcción del estado de arte de la educación superior inclusiva.

Con este fin las etapas metodológicas que se desarrollaron se centraron inicialmente con la etapa exploratoria, con la identificación del corpus documental de la producción científica en el campo de la educación inclusiva en los últimos cinco años 2009-2014 y en dos escenarios: uno a nivel Iberoamericano con la producción científica y otro a nivel de la UNAD de Colombia con las experiencias a nivel nacional. Luego se sistematizaron los documentos encontrados y que cumplieran con los criterios de clasificación en matrices de doble entrada para resaltar sus aportes según las categorías de la educación inclusiva. Finalmente se realizó un análisis y se presentaron dos informes que dieron origen a dos libros sobre el estado de arte de la educación superior inclusiva en estos dos escenarios antes mencionados.

Sobre los hallazgos encontrados en los estados de arte, se construyó el curso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje para la educación inclusiva y se organizaron los primeros eventos internacionales sobre el campo de la educación superior inclusiva, invitando a los autores más representativos que se identificaron por sus publicaciones.

Además del cumplimiento de los objetivos del convenio con el Ministerio, también se construyó un plan prospectivo del grupo y la Escuela de Ciencias de la Educación donde se definió una ruta para realizar ajustes en las estructuras curriculares de los programas existentes y la creación de nuevos como las maestrías y el doctorado con un claro énfasis en la educación inclusiva como impronta y filosofía que operacionaliza la búsqueda institucional en la UNAD por la inclusión social.

Fundamentación epistemológica

La articulación epistemológica encontrada en los estados del arte con la apuesta institucional en la UNAD se evidencia en las nociones que fundamentaron el desarrollo de este proyecto que parte de los tipos de aprendizaje, que fundamentan el Modelo Pedagógico Unadista: autónomo, colaborativo y significativo; los cuales enmarcaron la acción educativa de la UNAD en el fomento de una cultura institucional que reconoce múltiples posibilidades de construcción colectiva para la transformación en favor del desarrollo regional y la proyección comunitaria.

La identificación de la filosofía institucional con la educación inclusiva se plasma en cómo la Universidad tiene el lema es **Educación para todos** y ahora **más UNAD, más país**, donde la inclusión se define como la aceptación y la valoración de la diversidad humana como factor de enriquecimiento en el proceso educativo, visto como construcción social mediante el uso de las TIC.

En este sentido, en la Universidad la educación inclusiva busca responder a las necesidades educativas de las poblaciones diversas desde la identificación y remoción de barreras que impi-

den los aprendizajes. Esto lo reflejamos en la propuesta de la articulación en torno a la educación inclusiva de todas las unidades misionales vigentes en ese momento.

Evolución de su línea y sublíneas

Con respecto al proceso que ha vivido el grupo de investigación UMBRAL, es necesario reconocer cómo se ha ceñido a su línea de investigación en el desarrollo de los proyectos y la dirección de los trabajos de grado de los estudiantes en los diferentes niveles de formación en la ECEDU-UNAD desde pregrado hasta maestría. De esta manera se ha mantenido vigente ante las dinámicas de reflexión y reconfiguraciones del campo de investigación de la educación inclusiva.

Fruto del proyecto la línea de investigación que se actualizó en 2013 por el trabajo realizado con el Ministerio de Educación Nacional y se constituyó en uno de los productos fue: Línea de 2013-2022: visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva

Esta línea abordó la comprensión de las necesidades de las poblaciones vulnerables y diversas; así como de los sujetos desde el reconocimiento de todas sus características, para a partir de allí, construir soluciones con la pedagogía utilizando las estrategias de la innovación, la educación inclusiva con tecnologías y gestión del conocimiento.

Se desarrolló desde la perspectiva de la pedagogía crítica y la teoría cognitiva para la inclusión social en la sociedad del conocimiento haciendo énfasis en las siguientes sublíneas:

- Sujeto y construcción de conocimiento de poblaciones diversas.
- Sujeto social y formación de maestros desde la educación inclusiva.
- Estrategias de gestión de conocimiento.
- Tecnologías de la comunicación para la inclusión.

Evolución de la línea de investigación 2023: calidad, innovación y transformación digital para la educación inclusiva.

A partir de la implementación del macroproyecto: Formación de sujetos para la inclusión social con las estrategias de educación inclusiva, gestión social del conocimiento y formación de maestros, a través de, la investigación sobre procesos de calidad, comunicación, innovación y transformación digital. Se fueron desarrollando proyectos de investigación de los investigadores y los semilleros del grupo, así como con los trabajos



Esta línea abordó la comprensión de las necesidades de las poblaciones vulnerables y diversas; así como de los sujetos desde el reconocimiento de todas sus características, para a partir de allí, construir soluciones con la pedagogía...

de grado de los estudiantes, lo cual permitió identificar las tendencias en las discusiones y en las necesidades reales de las comunidades (Acevedo et al., 2013).

Es así como se fue configurando y madurando el objetivo del grupo de investigación UMBRAL, para aproximarse a responder necesidades de la sociedad y en particular desde la Escuela de Ciencias de la Educación, esto permitió que se centre el trabajo en la necesidad de formar maestros para la inclusión social, a través de procesos de “calidad, innovación y transformación digital”.

La línea ha evolucionado hasta reconfigurarse como: Calidad, innovación y transformación digital para la educación inclusiva y tiene como sublíneas actuales:

- Calidad e innovación en educación.
- Educación inclusiva y tecnología.
- Educación género y equidad para la paz y el desarrollo.
- Pensamiento, lenguaje y comunicación para la inclusión social.

Vale la pena resaltar que en cada sublínea están vinculados equipos de profesores que tienen semilleros, realizan eventos y desarrollan proyectos en torno a la sublínea de investigación a la cual están vinculados.

Sublínea	Temáticas	Integrantes	Semilleros
Calidad e innovación en educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad, educación e innovación social. • Administración y gestión educativa con innovación. • Institucionalidad, formación integral y empleabilidad. • Políticas, evaluación y procesos de acreditación. • Gestión, diseño e innovación en procesos curriculares en el contexto nacional e internacional. • Educación, innovación e internacionalización para la inclusión social. • Conocimiento organizacional y redes de investigación. • Gestión del conocimiento, innovación e internacionalización. • Gestión social y ruralidad en la educación inclusiva. • Innovación y desarrollo tecnológico para el emprendimiento en la sociedad global. • Desarrollo social y ambiental sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • René Cortez. • Sandra Acevedo Zapata. • Jaime Alberto Leal Afanador. • Yurby Salazar. • Ingrid Sarmiento. • Sandra Patricia González. • Pedro Uriel Rojas. • Román Artunduaga. • Rocío Rodríguez Bedoya. • Christian Javier Delgado. • Angela Lozano. • Andrea Gonzalez. • Isabel Cristina Espinoza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semillero UMBRAL. • y Semillero Symposion.

Sublínea	Temáticas	Integrantes	Semilleros
Educación género y equidad para la paz y el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión socioeducativa desde la construcción social del conocimiento. • Realidades migratorias y educación superior. • Multiculturalidad, inclusión y diversidad: el desarrollo desde el buen vivir. • Educación, género y paz. • La agenda 2030 y los desafíos para la educación superior. • Desarrollo humano y sustentable. • Género, derechos humanos en la construcción de políticas públicas y Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clara Esperanza Pedraza. • Diego Fernando Téllez. • Norma Constanza Barrios. • Leonardo Villalobos. • Alba Luz Serrano. • Matilde López. • Riqueiro vargas. • Stephany Hernandez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semillero GRIE.
Sublínea	Temáticas	Integrantes	Semilleros
Educación inclusiva y tecnología.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión y tecnología en la educación abierta, a distancia y virtual. • Inclusión social, educación y tecnologías. • Políticas de accesibilidad en Colombia y América Latina. • Subjetividad, tecnología y educación. • Accesibilidad en educación virtual. • Contenidos de libre acceso - repositorios – MOOC. • Transformación digital para la inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Marisela Gutiérrez. • Yenny Lisbeth Castro. • Oscar Ortiz. • María Luisa Barreto. • Diana Marcela Pinto. • Astrid Yandira Lemus. • Angel Mauro Avellaneda. • Nancy Astrid Baron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semillero UMBRAL.
Sublínea	Temáticas	Integrantes	Semilleros
Pensamiento, lenguaje y comunicación para la inclusión social.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura en las propuestas curriculares para la inclusión social. • Procesos cognitivos, metacognitivos y de autoaprendizaje como garantes de la inclusión con tecnologías digitales. • Producción discursiva y creación de sentido en las interacciones comunicativas para la inclusión social en la sociedad digital. • Lenguaje, mundo y pensamiento. • Escritura intercultural para el empoderamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gayle Varón. • Juan Gabriel Bermúdez. • Elena Rivas. • Ana Milena Sánchez. • Jesús María Pineda. • Daniel Olivera Paniagua. • Diana Concha. • Willian German Gámez. • Sandra Otalvaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semillero PRANADI.

Proyectos

También es necesario evidenciar como resultado de la trayectoria del grupo UMBRAL, no solo la reconfiguración a partir de la reflexión académica, sino también el aporte de muchos de los proyectos liderados por los profesores y semilleristas que integran el grupo UMBRAL, tales como:

- Políticas y prácticas de calidad en educación superior a distancia y virtual de la formación investigativa y producción científica con tecnología digital en América Latina.
- Fortalecimiento del pensamiento crítico, el autoconocimiento y el Gobierno.
- Mediación pedagógica para los estudiantes con discapacidad cognitiva moderada en instituciones educativas públicas no certificadas del departamento de Boyacá.
- Diseño de un Observatorio colombiano de educación, cultura y política para la configuración de nuevas ciudadanías y la construcción de una cultura de paz.
- Diseño de recursos educativos digitales, abiertos como estrategia e-learning para fortalecer procesos de aprendizaje en lectura crítica a través del CVELE-UNAD.
- Diseño de una propuesta para formación de líderes de educación superior en gestión, diseño e innovación de procesos curriculares pertinentes a las necesidades del contexto nacional e internacional.
- El B-learning un espacio académico para fortalecer la comprensión de la lectura y escritura en los estudiantes de ECEDU.
- Escuela y conflicto armado: sistematización de experiencias pedagógicas de memoria histórica y construcción de paz.
- Estado del arte de las prácticas filosóficas contemporáneas y su pertinencia en la formación del licenciado en Filosofía de la UNAD.
- Identificación de barreras del aprendizaje en estudiantes con discapacidad de 85 instituciones educativas públicas no certificadas del departamento de Boyacá.
- Propuesta de educación inclusiva para Instituciones de Educación Superior con modelo virtual y virtual con apoyo en la presencialidad.
- Estado del arte de las prácticas filosóficas contemporáneas y su pertinencia.
- Análisis del impacto del éxodo venezolano en relación con el fortalecimiento de la política pública institucional para la atención de la población migrante.

- Incidencia de la formación pedagógica y argumentativa en los estudiantes de práctica pedagógica de la Licenciatura en Filosofía de la UNAD.
- La formación pedagógica y disciplinar de los docentes en formación de la Licenciatura en Filosofía, un análisis de su impacto a partir de las prácticas pedagógicas: estudio de caso en la UDR Soacha y el CEAD JAG en los años 2017-2018.
- Análisis de la implementación de lineamientos sobre accesibilidad en educación virtual en la UNAD Colombia y en la UNSL-Argentina.
- Sistematización de experiencias de resignificación de la práctica pedagógica ECDF/Sistematización de experiencias curso de Evaluación con carácter diagnóstico formativo-UNAD 2017.
- Sistematización de experiencia ECDF-UNAD.
- Formación en estrategias cognitivas y su efecto en la permanencia de estudiantes de primer evento académico de pregrado de la UNAD.
- Subjetividad, tecnología y educación a través de la mediación pedagógica de la narrativa visual en cursos virtuales.
- Formación en estrategias cognitivas de los estudiantes de primer evento académico de pregrado de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Formación en Lengua de Señas colombiana: una sistematización de la experiencia de FENASCOL.
- Caracterización de iniciativas académicas que, en el ámbito nacional e internacional, abordan la relación educación para el desarrollo.
- Gestión social del conocimiento como estrategia para potenciar la educación inclusiva en universidades públicas.
- Estrategias de inclusión digital y MOOC.
- Estado de arte de centros de escritura a nivel de la educación superior.
- Propuesta de Licenciatura en Lengua de Señas.
- Diseño de evaluación para el acompañamiento docente cursos introductorios licenciaturas en Educación.
- Las estrategias metacognitivas de comprensión y producción de textos académicos de estudiantes en ambientes virtuales de aprendizaje.

- Diseño de indicadores de pobreza subjetiva para la inclusión étnica de la comunidad inga de Aponte Nariño.
- Diseño de un objeto de aprendizaje que propicie la adquisición de habilidades para el aprendizaje autónomo de estudiantes de primer periodo de la UNAD.
- Caracterización de los escenarios de participación ciudadana de estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Los límites de las políticas públicas en la inclusión de la comunidad indígena inga del resguardo de Aponte Nariño.
- Caracterización de los perfiles, competencias y niveles de inglés con que ingresan los estudiantes a la Licenciatura en Inglés como lengua extranjera de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).
- Modelo para la gestión de conocimientos para el Ministerio de Educación Nacional.
- Políticas, planes y programas desarrollados para la microempresa desde 1950.

Figura 1

Estrategias de internacionalización mediante articulación con unidades misionales y redes de investigación.



Nota: elaboración propia

En esta figura se evidencia la estrategia que ha permitido hacer seguimiento a las tendencias de investigación es la internacionalización y a continuación, se ilustra la dinámica de la articulación con redes y diferentes unidades misionales de la Universidad y la comunidad a través del desarrollo de los proyectos liderados por el grupo.

Conclusión

El trabajo de la década entre 2013 y 2023 ha permitido crecer el grupo de investigación UMBRAL en conjunto con sus semilleros y la experiencia de sus integrantes docentes, administrativos, estudiantes y egresados, gracias a que, se ha orientado desde la reflexión en la acción pedagógica e investigativa. Lo cual le permite articular los aprendizajes de los resultados de los proyectos que fue desarrollando y los procesos de investigación formativa que ha orientado, de esta manera ha ido madurando y participando en las discusiones del campo de la educación superior inclusiva en Colombia y en nuestra región latinoamericana con claridad sobre el derrotero a seguir con la línea y sublíneas que encaminan el trabajo.

Recomendación

Para continuar con el crecimiento del grupo y de los procesos de investigación es necesario mantener la impronta de la educación inclusiva con sus características y con la articulación permanente con las diferentes unidades misionales e investigando con las redes y las comunidades. Así se podrá seguir brindando respuestas a necesidades reales y aportando a la mejora de la calidad en la vida de los sujetos y las comunidades.

Bibliografía

- Acevedo Zapata, S. (2013). Reflexiones sobre inclusión y educación superior. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(2), 57-67. <https://doi.org/10.22490/25391887.1176>
- Acevedo Zapata, S. (2014). Inclusión digital y educación inclusiva. Aportes para el diseño de proyectos pedagógicos con el uso de tecnologías de la comunicación. *Revista de Investigaciones UNAD*, 13(1), 41-57. <https://doi.org/10.22490/25391887.1130>
- Acevedo Zapata, S. (2015). La formación de profesionales desde la reflexión en la acción con elementos fundamentales de la pedagogía crítica. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(1), 151-169. <https://doi.org/10.22490/25391887.1350>
- Acevedo-Zapata, S. (2015). Perspectivas necesarias sobre educación superior inclusiva con tecnologías de la comunicación en la formación de jóvenes. *Generación 2020. Revista del Instituto de la Juventud – INJUVE*, 108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5194088>
- Acevedo-Zapata, S. (2016). *Educación inclusiva mediada por tecnologías de la comunicación*. Compiladora y autora. Nueva Editorial Universitaria. https://docs.wixstatic.com/ugd/9db216_ae320100a008402a92798c5152e0fadc.pdf
- Acevedo-Zapata, S. (2016). *Educación superior inclusiva aportes a la construcción de la cultura de paz*. Compiladora y autora. Nueva Editorial Universitaria. https://docs.wixstatic.com/ugd/9db216_9c094fd6f17b413d8faa33bce913fbc0.pdf
- Acevedo-Zapata, S. (2016). Reflexiones éticas sobre gestión de la diversidad en educación superior inclusiva. *Praxis & Saber*, 7(15), 147-164. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477250547008/477250547008.pdf>

- Acevedo-Zapata, S. (2017). Innovación pedagógica y curricular para la inclusión social en la Educación Superior. *Revista Pilquen*, 14(2), 50-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6248983>
- Acevedo Zapata, S. (2017) Gestión social del conocimiento, redes de investigación e innovación para la inclusión. *Revista Negotium*, 37(13) 62-73. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78252811005.pdf>
- Acevedo-Zapata, S. (2018). Sujeto, escuela y tecnología. *Pedagogía y Saberes* 29, 51-55. <http://dx.doi.org/10.17227/01212494.29pys51.55>
- Acevedo-Zapata, S. (2018). Lineamiento sobre tecnologías de comunicación para educación inclusiva en universidades públicas. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 124-150. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v7i1.10473>
- Acevedo-Zapata, S., Martínez, L. y Román, I. (2014). Revisión de los procesos de comprensión y producción de textos académicos en el ámbito de la educación superior presencial y virtual. *Revista de Investigaciones UNAD*, 13(2), 105-129. <https://doi.org/10.22490/25391887.1150>
- Acevedo-Zapata, S., Rubiano Bonilla, J. I. y Angarita Serrano, A. (2015). Inclusión digital y cursos abiertos, masivos y en línea de la plataforma MiriadaX. *Revista de Investigaciones UNAD*, 14(1), 191-199. <https://doi.org/10.22490/25391887.1352>