

Incidencia de la violencia de género en el deterioro de la convivencia escolar

Incidence of gender violence in the breakdown of school coexistence

Maximino Arteaga Gómez
Magister en Psicología Comunitaria, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
ORCID
email. maximino.arteaga@unad.edu.co

RESUMEN.

Este artículo es el resultado de un proyecto de investigación, el cual giró en torno a la violencia de género que se presenta en la Institución Educativa Almirante Padilla, ubicada en el municipio de Padilla departamento del Cauca, en la cual los problemas de convivencia entre hombres y mujeres afectan de manera directa los procesos de formación que se vienen adelantando en la institución, es por eso que se hace necesario determinar cómo las relaciones de género están afectando la convivencia escolar, al generar frecuentemente conflictos interpersonales que han terminado en problemas constantes de disciplina, sanciones escolares, deserción, repitencia, demandas y hasta intentos de suicidio. Es debido a lo anterior que es muy importante conocer los tipos de violencia que subyacen al interior del espacio escolar y que se han convertido en normales en una clara aceptación de la trasgresión y vulneración de los derechos.

Palabras Clave.

Género; Identidad; Convivencia; Violencia de género; Violencia escolar; Violencia simbólica.

ABSTRACT

The present article is the result of a research project, which focused on the gender violence that is happening in the Educational Institution Almirante Padilla, Institution located in the municipality of Padilla, department of Cauca, in this place the coexistence problems between men and women directly affect the training processes that are being carried out in the institution, for that reason it is necessary to determine how gender relations are affecting school coexistence, this situation frequently generating interpersonal conflicts that have ended in constant discipline problems, school sanctions, dropouts, repetition, demands and even some suicide attempts. It is due to the above that it is very important to know the types of violence that underlie the inside of the school space, as a matter of fact these types of violence have become normal in a clear acceptance of the transgression and violation of rights.

Keywords.

Gender; Identity; Coexistence; Gender violence; School violence; Symbolic violence.

INTRODUCCIÓN.

La psicología social enfrenta el reto de intervenir adecuadamente a grupos y comunidades que presentan problemas o necesidades que

requieren ser resueltas de manera concertada y participativa, y en ese sentido la violencia de género es un problema que se ve reflejado en las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres en cualquier espacio de sus vidas, donde la escuela como espacio de formación no es ajena a este problema social. La violencia de género es la forma de violencia más frecuente y cotidiana que existe en nuestra sociedad, y representa la expresión de un modelo basado en el dominio y la sumisión, que a su vez se percibe como la antítesis de los valores democráticos que se ponen de manifiesto en sociedades llamadas liberales donde deben primar los derechos humanos. Es por eso que hablar de violencia de género remite necesariamente a hablar de discriminación, opresión, marginamiento y privación de uno o de varios derechos consagrados universalmente.

Estudiar las manifestaciones de esta clase de violencia en espacios como el educativo, permite reconocer los factores asociados a su ejercicio, a sus efectos negativos y a las formas en que está violencia se arraiga como parte de la cultura, como parte de la cotidianidad del niño y de la niña, vendiéndose una falsa imagen de lo que deben ser las relaciones de reciprocidad entre estudiantes basadas en acuerdos sociales como parte de la convivencia y de la resolución pacífica de conflictos. Es por eso que la presente investigación tiene como objetivo principal conocer cómo la violencia de género incide en el deterioro de la convivencia escolar en la Institución Educativa Almirante Padilla, donde se manifiestan las diferentes formas de interacción social entre hombres y mujeres, basadas en sus condiciones sociales, culturales, económicas y sexuales, que evidencian las relaciones de poder que se establecen de acuerdo con sus edades, a sus ideales de vida buena y sus formas de reaccionar frente a los conflictos o dificultades.

De acuerdo con lo anterior, se ha hecho necesario establecer qué tan vulneradas se sienten las mujeres en la institución educativa, y cuál es el tipo de violencia que con más frecuencia se viene identificando; para ello se han tomado como referencia casos específicos de agresión en la institución, así como encuestas y entrevistas que han permitido establecer las percepciones, motivos y lugares donde se presentan estas vulneraciones junto con los tipos de violencia más recurrentes entre los estudiantes, con el ánimo de conocer el problema y hacer las respectivas recomendaciones para contrarrestar y mejorar la convivencia escolar. Se considera que, si se logra sensibilizar a los estudiantes, padres de familia y docentes sobre el tema, se podrán mejorar las relaciones interpersonales en la institución, lo que redundaría en el mejoramiento de la convivencia escolar, en mejores ambientes académicos y sociales, mucho más agradables para el desarrollo de las habilidades comunicativas que redundarían también en la resolución de conflictos.

METODOLOGÍA.

Para la ejecución del proyecto de investigación se tomo la teoría de Albert Bandura en relación con el aprendizaje social de la agresión, lo que conduce al aprendizaje cognitivo social.

La teoría de Bandura sobre el aprendizaje social de la agresividad, muestra cómo se aprende el comportamiento agresivo mediante la exposición a modelos, que en el caso de la institución educativa hace referencia a los modelos familiares, pero como se hace parte de una comunidad o grupos social, también sus miembros se convierten en modelos de referencia para los niños, niñas y jóvenes que aprenden de sus comportamientos y de la aceptación que tienen estos en el grupo o

comunidad, estos aprendizajes se llevan al aula, al espacio escolar donde se reproduce con mayor fuerza. Esto no quiere decir que todo el que ve conductas agresivas va a cometerlas, pues no todos realizamos todo lo que aprendemos. Son las variables situacionales las que determinarán si el comportamiento aprendido se expresa o no en agresión o en prácticas de convivencia más apropiadas.

A través del experimento del muñeco bobo, Bandura proponía que los patrones agresivos se producen desde y en la infancia por la imitación que los niños hacen de lo que sus modelos realizan (sus padres, hermanos, compañeros, maestros o en los medios de comunicación).

Existen muchas investigaciones sobre violencia de género, pero pocas realizadas en Colombia en el contexto escolar, pues se le ha dado mayor relevancia al Bulling o matoneo como fenómeno de agresión, sin embargo, en México y España se han llevado a cabo investigaciones que cuentan con esta variable por lo que a continuación se referencian algunas de ellas y las que se han hecho en Colombia desde los observatorios y los centros de estudio sobre los problemas de género.

En la actualidad investigadoras como Aracelly Mingo¹, Doctora en Investigación Psicológica, especializada en el estudio de los ordenamientos de género dentro del campo educativo, ha publicó en 2010, *Ojos que no ven... Violencia escolar y género y Desasosiegos. Relaciones de género en la educación*, estudios que hoy nos permiten conocer más a fondo los problemas que traen consigo la violencia escolar y su vínculo con los ordenamientos de género. La realidad explorada por la investigadora, son los espacios educativos de ciudad de México, donde los problemas relacionados con el género son comunes a los que se viven en el contexto de la institución educativa. Aracelly Mingo retoma los hallazgos de otras investigaciones para observar cómo

hombres y mujeres son propensos a sufrir de violencia o malos tratos en ambientes escolares, resaltando la importancia del trabajo cooperativo entre la comunidad educativa en general para educar desde el ejemplo para lograr una sana y responsable convivencia que debe empezar desde los hogares y mantenerse en la escuela para que finalmente en sociedad se convierta en una constante de vida.

Por su parte Ramírez-López, C. A. y Arcila-Rodríguez, W. O. (2013), en *Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar*, presentan en este artículo todo relacionado con el estado del arte frente a la violencia, la agresividad y el conflicto en la escuela, donde se hace una revisión de 34 documentos resultado de investigaciones sobre este fenómeno social en Colombia.

TIPO DE INVESTIGACION:

El estudio realizado es de tipo cualitativo - cuantitativo, orientado desde el paradigma crítico social y con un enfoque Investigación Acción.

METODO:

El método es deductivo, parte de lo general a lo particular, de lo que es la violencia hasta llegar a la violencia, pero de género que se evidencia en la institución educativa.

DISEÑO METODOLOGICO:

El estudio realizado es tipo cualitativo - cuantitativo, orientado desde el paradigma crítico social y con un enfoque Investigación Acción.

POBLACION:

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de la Institución educativa Almirante Padilla, ubicada en el municipio de Padilla departamento del Cauca, a los cuales se les aplicarán las

encuestas y las entrevistas, y de los cuales saldrán los grupos focales para identificar los problemas de convivencia a partir de la violencia de género. También se encuentran los docentes y padres de familia de algunos de los estudiantes.

MUESTRA POBLACIONAL:

La muestra está conformada por 60 estudiantes de los grados octavo, noveno, decimo y once de la Institución Educativa, cuyas edades oscilan entre 13 y 19 años quienes de manera

voluntaria y algunas veces anónima participan de las actividades porque se sienten identificados con los problemas de violencia de género que se viven al interior no sólo de las aulas de clase, sino también al interior de toda la institución. 20 docentes y 20 padres de familia de los estudiantes de los grados anteriormente mencionados.

TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACION:

Para el estudio se utilizaron las siguientes técnicas para la recolección de la información

- La encuesta tanto para los docentes, padres de familia y estudiantes. 20 docentes de secundaria respondieron la encuesta, diez hombres y diez mujeres. Así mismo 20 padres de familia de los grados octavo, noveno décimo y once contestaron la encuesta, diez hombres y diez mujeres, y finalmente 60 estudiantes de los grados octavo, noveno, decimo y once contestaron la encuesta sobre violencia de género en la institución educativa.
- La entrevista semiestructurada. Con diez docentes y diez padres de familia se realizó entrevista semiestructurada sobre los problemas de violencia que se viven en la institución educativa.

- El grupo focal, conformado por 20 estudiantes previamente seleccionados desde la coordinación por haber presentado comportamientos agresivos con compañeras y compañeros de los grados octavo, noveno, décimo y once durante lo transcurrido del año lectivo 2014.
- La técnica del grupo focal se acogió por estar inscrita dentro de la investigación socio- cualitativa, que permite un proceso de interpretación y producción de significados de fenómenos sociales para dar cuenta de comportamientos y prácticas cotidianas.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS.

Los problemas disciplinarios que se presentan en la institución, están relacionados con: Violencia escolar relacionada con violencia de género y violencia intrafamiliar. Los estudiantes trasgreden las normas, su comportamiento está acompañado de actos violentos, por lo general en contra de las mujeres. Se observa violencia de género en las distintas formas de interacción. Las mujeres son también agresivas entre ellas y con los hombres. Su lenguaje corporal, sobre todo el uso de las manos es agresivo. El tono de voz es alto, gritos que transmiten la necesidad de hacerse escuchar. Las estudiantes que provienen del sur del país, que por razones de trabajo de sus padres se matriculan en la institución, rápidamente se acostumbran al trato social, y terminan hablando fuerte en tono alto tal cual lo hacen los demás, confirmando así el aprendizaje por observación, el aprendizaje social de la agresión, puesto que no sólo terminan asumiendo la parte positiva de la cultura, sino también lo negativo.

La cultura relacionada con la forma de ser de las comunidades afrodescendientes mantiene como normales el tono de la voz alto, el movimiento de las manos y el no sostener la mirada como parte de sus

relaciones interpersonales, algunas de ellas reflejan conductas agresivas que desafían la autoridad y crean ambientes de irrespeto basadas en la fuerza, la amenaza y la sanción social. Estas son establecidas desde sus relaciones de poder que se entretajan en distintos grupos de interacción, al interior o al exterior del establecimiento educativo dando como resultado una sociedad machista que quiere imponer su punto de vista frente a mujeres que buscan igualdad, respeto y valoración social.

Desinterés por los procesos de aprendizaje. Apatía. La institución se convierte o en guardería o en un espacio más para la vida social, pero no en un espacio de formación integral, donde los estudiantes asisten por responder a una exigencia familiar, sin considerarlo como una forma de crecimiento personal.

No hay construcción de un proyecto de vida. Aquí hay algo particular, pues me he entrevistado con un grupo de estudiantes muy interesados en idiomas, pienso que él o la docente de idiomas ha hecho una bonita labor. Es la carrera profesional que más quieren seguir.

Las edades de los escolares que sobre pasa las edades promedio para cada grado, lo que causa efectos, por lo general negativos en sus compañeritos. En primer lugar, porque los grandes llegan a imponerse; en segundo lugar, porque se sienten incomodos, al tener que compartir salón con niños y niñas más pequeños lo que hace evidente su "rezago" y tercero, porque a pesar de sus edades, la mayoría no tiene las competencias que si tienen los más pequeño para alcanzar los desempeños esperados y es entonces donde se agrupan para ser reconocidos por otros hechos más que por los alcances académicos.

Falta o carencia de modelos de referencia que les permita construir relaciones constructivas, dialogantes y respetuosas, donde se deben integrar docentes, padres de familia y comunidad en general, para

generar amplias expectativas que reten, motiven, impulsen y logren abrir horizontes de vida a los estudiantes de la institución.

El entorno escolar, su infraestructura amplia que hace difícil el control disciplinario, con lugares ocultos a la mirada del adulto. Lo que se aprovecha para encuentros amorosos sexualizados y para las peleas entre pares.

La inasistencia de los padres de los estudiantes con dificultades, lo que se traduce también en la falta de comunicación, lo que evidencia incumplimiento de su papel y de su compromiso con la educación de sus hijos.

Y finalmente la gran cantidad de estudiantes que por diversas razones están en pasillos y lugares comunes por fuera del aula de clase cuando otros las están recibiendo, lo que genera ruido, desorden, peleas, desautorización y una presentación de la institución inadecuada en horas en que todos deberían estar en sus salones recibiendo las clases, pero sabemos que por razones de salud, reuniones y otras obligaciones muchos docentes se ausentan, por lo que se debe crear un plan de emergencia, horario de emergencia, supernumerarios y otras estrategias para que los grupos no estén solos. Control es lo que se requiere y una o dos personas no pueden controlar el gran número de estudiantes

CONCLUSIONES.

A partir del estudio realizado se puede que para el caso de la población estudiada:

- La violencia de género forma parte del diario vivir en la Institución Educativa, al punto de ser considerado un hecho normal.

- El estudiante por aprendizaje social ha llevado la violencia de género al aula de clases y a los demás espacios creados para la convivencia, pues considera que la agresión es parte del diario vivir y que el respeto se gana siendo violento o violenta.
- Los estudiantes identifican con facilidad los casos de violencia y los motivos por los cuales se han dado en la institución, conocen a las víctimas y a los victimarios y realizan reflexiones sobre estos casos, que generan violencia de género.
- Docentes y estudiantes están conscientes de las situaciones de violencia que se viven en la institución. Los docentes no han realizado acciones concretas para mejorar la convivencia escolar, aunque cuenten con un manual de convivencia, los actos violentos siguen rumbos diferentes de acuerdo con la persona que en su momento asuma el caso disciplinario, por lo que muchas veces se remiten directamente a coordinación o en su defecto a rectoría. Per han existido casos donde un docente al considerar el hecho o acción como grave lo da a conocer directamente a comisaria de familia.
- El paso de los estudiantes por la institución permite establecer le grado de compromiso de los padres para con la educación de sus hijos, al estar en constante contacto con los docentes y directivos para garantizar no sólo el éxito académico del joven, sino también para mantener su disciplina, siendo este tipo de padres los que colaboran de manera desinteresada con las actividades de la institución, pero por lo general la cercanía de los padres de familia con la institución es muy baja, lo que hace que los procesos de formación se queden en un solo espacios y no trasciendan al espacio familiar como tal. Los estudiantes que tienen el acompañamiento de sus padres logran proyectar sus vidas, piensan en una carrera y luego en ejercerla, mientras que los que

presentan problemas de convivencia escolar piensan en trabajar en actividades propias de la región, sin mayores pretensiones económicas y académicas.

- Los estudiantes son conscientes de que la violencia no conduce a nada positivo, de que se exponen ante los demás como personas abusivas o maltratadores ante los ojos de las mujeres. Muchas justifican sus faltas al querer ser respetados, y bajo ese lema se mantienen en posiciones muy machistas para la época.

- Los factores que pueden incidir en el aumento del riesgo para ser violento o agresivo con las mujeres de su grado de escolaridad o con las demás compañeras de la institución están relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, el llevar armas a la institución y en amenazar con usarlas, lo que hace que se trasgredan las normas de convivencia y se genere un clima de incertidumbre frente a cómo resuelven los estudiantes sus diferencias.

- La violencia de género que se vive en la Institución Educativa debe asumirse como responsabilidad de la comunidad en general, ya que afecta el interior como el exterior del plantel educativo.

BIBLIOGRAFÍA.

BANDURA, A. (1975): Análisis del aprendizaje social de la agresión. En A. BANDURA y E. RIBES (Eds.): Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. México, Trillas. Pp.308-347.

Flores, R., y Palacios, L. (2000): Las relaciones género: Investigaciones de estudiantes de bachillerato, Santiago de Chile, Editorial Surada/Andros, sernam/usach.

MINGO, Araceli. Ojos que no ven... Violencia escolar y género. Perfiles educativos [online]. 2010, vol.32, n.130, pp. 25-48. ISSN 0185-2698. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v32n130/v32n130a3.pdf>

Ortega, J. & Mora, M. (1997) Agresividad y violencia, el problema de la victimización entre escolares. Revista de Educación.

Sen, A. (2007) Identidad y violencia, la ilusión del destino.

Rossetti, J. (1987): En la escuela también nos enseñan a ser mujeres, Santiago de Chile, cide.

<http://www.monografias.com/trabajos93/marco-legal-violencia-basada-genero-colombia/marco-legal-violencia-basada-genero-colombia.shtml#ixzz339MhFmUj>

Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo. Recuperado de http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf.

Bernal F., Raquel (2005) Violencia de género en la escuela: Sus efectos en la identidad, en la autoestima y en el proyecto de vida.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-0846_destacado.pdf

Ramírez-López, C. A., Arcila-Rodríguez, W. O. (2013). Violencia, conflicto y agresividad en el escenario escolar. Educ. Educ. Vol. 16, No 3, 411-429. Recuperado de <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2778/3350>.