

## **Influencia del comportamiento adictivo del subsistema parental en la conducta de los hijos.**

### **Influence of the addictive behavior of the parental subsystem upon the children's behavior.**

Maximino Arteaga Gómez

Magister en Psicología Comunitaria; Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

ORCID

email. [maximino.arteaga@unad.edu.co](mailto:maximino.arteaga@unad.edu.co)

#### **RESUMEN.**

La familia es la mayor fuerza formadora del ser humano, ya que en su seno se llevan a cabo los procesos de socialización que transforman al individuo en persona. Pensada como una unidad, la familia puede ser considerada un sistema en equilibrio dinámico. Es un hecho reconocido que las personas que rodean al adicto se afectan y se adaptan al ciclo adictivo, formando parte de la "conducta enferma", aún de manera involuntaria. La mayor parte de las investigaciones dirigidas a saber el efecto del comportamiento de los padres adictos ya sea a sustancias lícitas o ilícitas en los niños, se centran predominantemente en los hijos de padres alcohólicos, dirigiendo su atención a los problemas de conducta manifiestos, por lo que es importante destacar que también son individuos afectados por el alcoholismo y que este impacto se reflejará en algunas etapas de su desarrollo, en el que mostrarán un serio déficit emocional y psicológico.

Dentro de las complicaciones y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas se encuentran la desintegración del sistema familiar, la afectación del rendimiento escolar en los hijos, como también todo su proceso de socialización y la conformación de su estructura de carácter, inseguridad y baja autoestima.

Muchas dificultades y problemas son el producto de una larga serie de errores, desconocimiento, carencias e inseguridades que se inician en un periodo muy temprano. En otras palabras, el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia intrafamiliar, el maltrato físico, la discriminación, la prostitución entre otros son problemas que surgen anexos al consumo de sustancias psicoactivas y que en ocasiones surgen en algún momento de la adolescencia o de la edad adulta. Son la combinación y sumatoria de múltiples factores, de diferente intensidad, los cuales facilitan que el individuo decida utilizar las drogas para manejar muchas de sus dificultades a nivel personal. La niñez es la etapa más importante para el desarrollo físico, afectivo, ético e intelectual del individuo. Es necesario centrar todos los esfuerzos y cuidados para lograr que el niño se convierta en un ser sano física, emocional y socialmente, que se convierta en un individuo capaz de entender y transformar su realidad, así como de manejar dificultades y resolver conflictos, con el fin de que sea un persona preparada para convivir en forma constructiva y solidaria.

### **Palabras Clave.**

Adicción; Sistema Parental; Conductas Disruptivas)

### **ABSTRACT.**

The family is the greatest forming force of the human being, since in its bosom are carried out the processes of socialization that transform the individual into a person. The family thought of as a unit, it can be considered a system in dynamic equilibrium. It is a recognized fact that the people around the addict person are affected and adapt to the addiction cycle, forming part of the "sick behavior", even involuntarily. Most of the research conducted to know the effect in children of the behavior of their addicted parents either to licit or illicit substances, is predominantly focused on the children of alcoholic parents, directing the research attention to manifest behavior problems, so it is important to emphasize that they are also individuals affected by alcoholism

and that this impact will be reflected in some stages of children's development, in which they will show a serious emotional and psychological deficit.

Among the complications and consequences of the consumption of psychoactive substances are the disintegration of the family system, the negative effect on children's school performance, as well as their entire socialization process and the formation of their character structure, insecurity and low self-esteem. Many difficulties and problems are the product of a long series of errors, lack of knowledge, deficiencies and insecurities that start in a very early period. That is to say, the consumption of psychoactive substances, domestic violence, physical abuse, discrimination, and prostitution among others are problems that arise in addition to the consumption of psychoactive substances and that sometimes emerge at some point during adolescence or adulthood. They are the combination and sum of multiple factors, of different intensity, which facilitate the individual to decide to use drugs to manage many of their difficulties at a personal level. Childhood is the most important stage for the physical, emotional, ethical and intellectual of the individual development. It is necessary to focus all the efforts and care to achieve that the child becomes a healthy being physically, emotionally and socially, that he or she grow into an individual capable of understanding and transforming his or her reality, as well as handling difficulties and solve conflicts, in order to be a person prepared to live together in a constructive and supportive way.

### **Keywords.**

**Addiction; Parental System; Disruptive Behaviors**

### **INTRODUCCIÓN.**

La familia es la mayor fuerza formadora del ser humano, ya que en su seno se llevan a cabo los procesos de socialización que transforman al individuo en persona. Pensada como una unidad, la familia puede ser considerada un sistema en equilibrio dinámico. Es un hecho reconocido que las personas que rodean al adicto se afectan y se adaptan al ciclo adictivo, formando parte de

la "conducta enferma", aún de manera involuntaria. La mayor parte de las investigaciones dirigidas a saber el efecto del comportamiento de los padres adictos ya sea a sustancias lícitas o ilícitas en los niños, se centran predominantemente en los hijos de padres alcohólicos, dirigiendo su atención a los problemas de conducta manifiestos, por lo que es importante destacar que también son individuos afectados por el alcoholismo y que este impacto se reflejará en algunas etapas de su desarrollo, en el que mostrarán un serio déficit emocional y psicológico.

Dentro de las complicaciones y consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas se encuentran la desintegración del sistema familiar, la afectación del rendimiento escolar en los hijos, como también todo su proceso de socialización y la conformación de su estructura de carácter, inseguridad y baja autoestima.

Muchas dificultades y problemas son el producto de una larga serie de errores, desconocimiento, carencias e inseguridades que se inician en un periodo muy temprano. En otras palabras, el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia intrafamiliar, el maltrato físico, la discriminación, la prostitución entre otros son problemas que surgen anexos al consumo de sustancias psicoactivas y que en ocasiones surgen en algún momento de la adolescencia o de la edad adulta. Son la combinación y sumatoria de múltiples factores, de diferente intensidad, los cuales facilitan que el individuo decida utilizar las drogas para manejar muchas de sus dificultades a nivel personal.

La niñez es la etapa más importante para el desarrollo físico, afectivo, ético e intelectual del individuo. Es necesario centrar todos los esfuerzos y cuidados para lograr que el niño se convierta en un ser sano física, emocional y socialmente, que se convierta en un individuo capaz de entender y transformar su realidad, así como de manejar dificultades y resolver conflictos, con el fin de que sea un persona preparada para convivir en forma constructiva y solidaria.

Con base en lo anterior se plantearon los siguientes objetivos:

## **General**

Identificar la relación de los comportamientos adictivos de los padres y el establecimiento de pautas relacionales y su influencia en las conductas disruptivas de los niños escolarizados de 8 a 12 años, en la Fundación Obra social Las Gaviotas.

## **Específicos**

1. Describir las conductas disruptivas de los niños escolarizados.
2. Identificar cuáles son los comportamientos adictivos que tienen los padres de familia
3. Facilitar un modelo de prevención integral a partir de las necesidades específicas de los niños y los padres.

## **METODOLOGÍA.**

Desde la misma existencia del ser humano en su vivir, convivir y desarrollo, ha practicado diversas actividades, conductas, experimentado emociones y sentimientos ejecutados dentro de normas y principios, que relacionadas unas con otras, dan como resultado: personalidades, actos, sentimientos y situaciones a las que debe enfrentarse en pro de una realización, estabilidad u obtención de logros. Es por esto que resulta pertinente hacer el abordaje de algunas temáticas para ir adentrándose en lo que es la tesis central de esta investigación. Enfoque cognitivo-conductual de Albert Bandura: hace la distinción entre el aprendizaje activo (aquellos conocimientos que se adquieren al hacer las cosas); y el aprendizaje vicario, que es aprender observando a los otros. Por el solo hecho de ver lo que otros hacen y las consecuencias que tienen por su comportamiento, se aprende a repetir o evitar esa conducta. Lo que propone es que no todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones. También dice que al ver las consecuencias positivas o negativas de las acciones de otras personas, las llevan como si fueran nuestra propia experiencia en otras

circunstancias. Son muchos los ejemplos de cómo los niños observan e imitan a sus padres y aprenden de lo que les sucede a sus hermanos, cuando éstos son regañados o premiados, y entonces rigen su actuación con base en sus observaciones. Así se aprenden los valores y las normas sociales (que son adecuadas o no según cada cultura), cómo manejar los impulsos agresivos, cómo prestar y compartir las cosas, etc. Este aprendizaje por observación e imitación se da toda la vida, pues siempre hay personas que conocemos, admiramos y de quienes aprendemos. Es por eso que a la familia se le ha asignado un papel preponderante dentro de la sociedad, puesto que se le han delegado las funciones más importantes e intransferible en el desarrollo del individuo. Sin embargo, se ve como a través del tiempo la estructura familiar ha ido cambiando en cuanto a su composición, el tipo de unión conyugal, la duración el vínculo y el estilo de relaciones intergeneracionales, aunque permanece su organización como grupo que suple la satisfacción de las necesidades psicoactivas y sexuales, con base en una clase de vinculo que no se da en otros contextos.

Bandura es la figura más representativa para explicar la transición entre el conductismo y el cognitivismo. Gracias a su perspectiva sobre la idea que dominaba la época conductista, se cambió de paradigma hacia la psicología cognitiva, siendo ésta la más aceptada actualmente. En la teoría cognitivo-social de Bandura destaca el modelo del determinismo recíproco que viene a decir que los factores ambientales, los cognitivos, personales, de motivación, emoción, etc., se sitúa por lo tanto encontrar de los más extremistas con respecto a la localización de las causas de la conducta, rechazando el extremo ambientalista y el determinismo personal, Bandura establece una interacción entre las distintas corrientes, por lo que los factores ambientales, personales y conductuales, no son entidades separadas, sino que interactúan mutuamente entre sí.

De ahí que el prototipo familiar de épocas pasadas ha ido perdiendo vigencia, como única, principalmente en dos sentidos, por un lado, la lucha por la equidad de los géneros, por otro, la multiplicación de tipología familiares, que

prolifera como respuestas a los ajustes y a las transformaciones institucionales.

J. R. Kantor (1963/1990) lo define como: una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia, para ocuparse del estudio de los organismos en interacción con sus ambientes (p. 573). En términos más amplios, lo considera como equivalente al término "ciencia" (Kantor 1968, cit. por Campos, 1973, p. 91), dado que se ocupa de la naturaleza a partir del "principio del comportamiento". Así, la química estudia el comportamiento de los elementos y la sustancia, la física estudia el comportamiento de la materia y sus propiedades, la astronomía estudia el comportamiento de los astros y galaxias, y la Psicología estudia las interacciones entre los organismos y su entorno.

El diseño utilizado fue de tipo descriptivo, cuya finalidad genérica es observar individuos, grupos, instituciones, métodos y materiales con el fin de descubrir, comparar, contrastar, clasificar, analizar e interpretar las entidades y los acontecimientos. Entre la variedad de metodologías existentes, se elige el estudio de caso. Dicho estudio se plantea en términos fundamentalmente con el enfoque cualitativo, ya que pretende identificar la naturaleza de las realidades, sus sistemas relaciones, su estructura dinámica, de lo particular a lo general. Teniendo en cuenta las premisas del método etnográfico, aunque con elementos cuantitativos de contraste.

El diseño metodológico utilizado en la investigación fue a través de fases, las cuales se describen a continuación:

**FASE 1: Inmersión y socialización a la comunidad:** en la socialización participan tres elementos fundamentales: escuela, comunidad y familia, que por supuesto están absolutamente interrelacionados. Nuestro objetivo (desde el punto de vista de recuperar un ambiente es empezando por la familia porque es clave, es decisiva para la recuperación de los resultados. Se debe intentar conseguir que la familia sea parte principal en tal investigación. Otro aspecto fundamental dentro de la familia es el consumo cultural.

FASE 2: Aplicación de instrumentos y recolección de información: los instrumentos de recolección de información son de gran importancia en un proceso de información.

La medición es el proceso de asignar números o marcadores a objetos, personas, estados, o hechos según las reglas específicas para presentar la cantidad o cualidad de un atributo.

FASE 3: Sistematización de la información: La sistematización es una acción social que se caracteriza objetivamente por ser una descripción de la intervención social, y fundamentalmente su intencionalidad es transformar la práctica como experiencia en conocimiento y así crear un registro físico de la experiencia.

FASE 4: Redacción e informe final: Con los resultados obtenidos una vez realizada la sistematización de la información recolectada durante las fases anteriores.

## DISCUSIÓN Y RESULTADOS.

Cuadro 1. Interpretación de los resultados de acuerdo con las categorías de Análisis.

Interpretación		
Objetivo General: Determinar cómo influye el comportamiento adictivo del subsistema parental en la conducta de 17 niñas/as de aula abierta de la fundación obra social las gaviotas.		
<b>Categorías de Análisis</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Y la investigación arroja que</b>
<p>Conducta adictiva de los padres.</p> <p>Los padres con problemas de consumo de drogas pueden afrontar los comportamientos disfuncionales partiendo de las tareas o de supuestos irracionales de estos.</p> <p>Cuando ocurre este proceso los padres encaran de forma inadecuada es decir se transforman emocionalmente repiten intentos de soluciones fallidas.</p>	<p>Describir las conductas de 17 niños/as escolarizados de la fundación obra social las gaviotas.</p>	<p>A partir de la aplicación de las encuestas semiestructuradas, y la observación, se encontró, problemas en el manejo de la autoridad de parte de los menores, así como ausencia de las figuras de autoridad, pues regularmente los menores permanecen con los abuelos, o solo uno de los padres o inclusive con los tíos o cuñadas, ambos padres están en un porcentaje muy bajo 11% dentro del</p>

		<p>hogar, lo cual de alguna manera incide en que los menores presenten dificultades en el manejo de las normas en la fundación, y se presenten conductas agresivas en algunos de ellos también por relaciones malas o regulares con los padres, , conductas que reproducen dentro del aula abierta de la fundación.</p> <p>También se observó conductas de agresividad física y verbal entre pares, irrespeto a las normas en el aula de clase, al no obedecer al profesor, peleas y agresiones permanentes entre compañeros por cosas insignificantes.</p>
--	--	---

<p>Dinámicas relacionales disfuncionales</p> <p>Se ve necesario retomar la teoría de minuchin, S, quien plantea La familia como sistema relacional que supera y articula entre sí los diversos elementos individuales. "Se define como sistema relacional: Al conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio de estado en la unidad primitiva</p> <p>Modificada, y así sucesivamente" (Parson y Bales, 1955).</p>	<p>Caracterizar la población de 17 niños/as de la fundación gaviotas.</p>	<p>Son 14 niños y 3 niñas, con edades entre 8 y 13 años, de estratos 1 y 2, de 1 a 5 de primaria, para un total de 17 niños/as.</p>
<p>Conductas disfuncionales.</p> <p>Conductas disfuncionales: son alteraciones de la conducta que se manifiestan a través de actitudes o aptitudes. En</p>	<p>Identificar las conductas de los padres de los 17 niños /as de la fundación las gaviotas</p>	<p>Según lo reportado en la encuesta semiestructurada, se evidenció que el 30% presentan problemas emocionales, mientras que un 10% refiere tener problema familiar.</p>

los menores se da la conducta disfuncional de forma aprendida, debido al mal manejo de la crianza o ejemplo de sus padres que los menores observan, afirma Bandura, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser de los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión		
---	--	--

## **CONCLUSIONES.**

A partir del desarrollo de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones, las cuales, se recuerda, obedecen a este contexto y estos niños en particular.

Se identifica la familia como elemento fundamental en el desarrollo de los niños, tanto así, que se encontró una relación entre las conductas de los niños en el contexto escolar con las conductas establecidas por los padres en casa, a partir de los modelos parentales identificados.

Otro hallazgo de la investigación fue la falta de autocontrol y manejo de emociones, por parte de los sujetos participantes en la investigación, las manifestaciones constantes de agresión son síntomas de problemas complejos, generando baja autoestima, depresión, trastornos de identidad, rebeldía, aislamiento, enfermedades frecuentes y comportamientos autodestructivos y destructivos.

Se encontró a partir de la aplicación de encuestas a los padres, un 30 % de padres que reconocen tener problemas emocionales y un 10% problemas familiares, cifras que inciden en la conducta agresiva de los 17 niños y niñas encuestadas de la Fundación.

La familia es y continuara siendo el primer ambiente de socialización de los seres humanos, a pesar de las constantes polémicas y agresión contra su integridad y constitución.

La mayoría de los padres participantes de la investigación, son conscientes que algunas conductas generan comportamientos inadecuados en el comportamiento de sus hijos. E interpretan los comportamientos de los menores como un llamado de atención, por parte de los niños y niñas hacia ellos. El abordaje de la temática, "La agresividad de los menores en el contexto Educativo", debe llevar a los investigadores en general a cuestionar sobre el papel del Psicólogo en el trabajo de orientador de familia, como institución fundamental para el desarrollo positivo de la personalidad del sujeto, este rol es fundamental para la sociedad actual dados los cambios tan acelerados que se observan en las familias, donde el patrón más común es la agresión tanto dentro de muchos hogares, como en los contextos educativos.

Algunos modelos familiares hoy en día, fracasan en la manera de cultivar los Valores, potenciar las competencias comunicativas y desarrollar habilidades en los miembros del grupo familiar, debido, en algunas ocasiones al desconocimiento, que tienen los padres de familia, de opciones que les proporcionen un ambiente en el hogar saludable y neutralizar las pautas y prácticas de crianza inadecuadas.

Es importante considerar que para disminuir y prevenir los riesgos psicosociales de los menores de estas familias, donde aparece como constante otros miembros de la familia que realizan la función de padres (tíos, abuelos, cuñadas, entre otros) se debe elaborar un trabajo en conjunto, donde se integre en mayor grado a todos los miembros de la familia, las instituciones educativas, los profesionales de la psicología y el estado, y que a través del accionar de políticas públicas se propenda por una mirada integral, conllevando a una mejor calidad de vida de la comunidad de la Fundación las Gaviotas.

Es claro que la familia representa la institución social delegada de direccionar, forjar y encauzar las conductas inadecuadas de los niños y niñas que se generan al interior del hogar.

Los padres de familia como primeros responsables de ofrecerles un ambiente relacional armónico a sus hijos deberán buscar alternativas para el aprendizaje de novedosas maneras de abordar las problemáticas que se entretajan en el ambiente familiar.

Es necesario prestar atención a las dinámicas relacionales dentro del ámbito escolar, donde los padres de familia, coordinador del colegio, profesores y psicólogo en particular, aúnen esfuerzos para atender a tiempo las problemáticas como la agresividad que tanto se presenta en los menores, para evitar las mismas y contribuir a la construcción de sujetos más sanos y equilibrados.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Ackerman, N. (1961). Diagnóstico Y Tratamiento De Las Relaciones Familiares, Buenos Aires, editorial Hormé.

Andolfi Maurizio. (1984) Terapia familiar, Buenos Aires- Barcelona.

Primera edición, editorial Paidós

Aguilar Astorga y Lima Facio (2009) : ¿Qué son y para qué sirven las Políticas públicas?, en Contribuciones a las Ciencias Sociales

*Angulo, A., & Velásquez, S. (2010). La jefatura del hogar femenino en el marco del Censo general 2005. Serie: Estudios Poscensales. DANE.*

Arriagada, I., Aranda, V. (2004) Estructuras Familiares, Trabajo y Bienestar en América Latina – Cambio de las Familias en el Marco de las Transformaciones Globales: Necesidad de Políticas Públicas Eficaces, (p. 6). CEPAL, División de Desarrollo Social

Berger. (2006). "Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia". Argentina. Médica Panamericana.

Fernández, A. (1979). Bases psicosociales del alcoholismo. Madrid: Academia Nacional De medicina. En Pons Diez, J. y Borjano Piratas, E. (1999). El Consumo abusivo de Alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la Psicología social. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.

Flaquer, L. (2006). *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*. Madrid: Fundación La Caixa, (P. 165).

Hernández S. R. Fernández C, C. y Baptista L., P. (2003). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.

Minuchin, S. y Fishman, H. C. (1988) Family therapy techniques, Cambridge (Mass.), Harvard University Press, Trad. Castellana: Técnicas de terapia familiar, Barcelona, Piados Ibérica.

Minuchin, S. (2003): FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR, Barcelona. Editorial Gedisa

Morad haydar, M del P. Bonilla Vélez, g y Rodríguez López M (2011) Familias desde el vivir transnacional: Cambios y permanencias en la cotidianidad de las formas familiares en Colombia.

Pérez. E. y otros (2011-2012) Intervención sobre drogadicción en Adolescentes.

Rico de Alonso, A. (2006). Caracterización y Estructura interna de la jefatura femenina en Zonas Urbanas del Sector informal. Bogotá, D.C.: ICBF.

Rodríguez Carmen, (1988) *Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales* Alberdi, I. (1988:101).

Satir, V. (1995) "Terapia Familiar Paso a Paso" Editorial Pax. México. Primera Edición

Satir, V. (1991) "Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo Familiar" México. Editorial Pax Sexta reimpresión.

Satir, V. (1988) "Psicoterapia Familiar Conjunta" La prensa médica mexicana 2ª Edición