

## **Comprensiones del campo de psicología clínica y de la salud: una mirada desde la formación profesional**

### **Understandings from the field of clinical and health psychology: a view from vocational training**

Autor 1 – Marcela Velasquez Herrera

Docente ocasional UNAD

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5835-8601>

email. [marcela.velasquez@unad.edu.co](mailto:marcela.velasquez@unad.edu.co)

Autor 2 – Shadye Rocio Matar Khalil

Docente ocasional UNAD

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2250-9794>

email. [shadye.matar@unad.edu.co](mailto:shadye.matar@unad.edu.co)

Autor 3– Andrea Marcela Carrero Moreno

Docente ocasional UNAD

<https://orcid.org/0000-0001-5340-0487>

email. [Andrea.carrero@unad.edu.co](mailto:Andrea.carrero@unad.edu.co)

Autor 4 – Jobana Fayine Agredo Morales

Docente ocasional UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2144-7226>

email. [jobana.agredo@unad.edu.co](mailto:jobana.agredo@unad.edu.co)

Autor 5 – Adriana María Rojas Angarita

Docente ocasional UNAD

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8528-4433>

email. [Adriana.rojas@unad.edu.co](mailto:Adriana.rojas@unad.edu.co)

## Resumen

El programa de psicología de la UNAD, bajo la responsabilidad disciplinar, académica y formativa, continuamente establece diálogos reflexivos en torno a las transformaciones y avances de la psicología. Es así como se pretende exponer fundamentos que orientan la comprensión sobre el campo de la psicología clínica y de la salud, desde una propuesta situada, resaltando la importancia de reconocer el accionar disciplinar a partir de la reflexión de la naturaleza contextual y multidimensional de los sujetos, las organizaciones y las comunidades.

**Palabras claves:** Psicología clínica y de la salud, Formación profesional, Contexto.

**Linea de Investigación:** Subjetividad e intersubjetividad para la comprensión psicosocial

## Abstract.

The UNAD psychology program, under disciplinary, academic and formative responsibility, continually establishes reflective dialogues around the transformations and advances of psychology. This is how it is intended to expose foundations that guide the understanding of the field of clinical and health psychology, from a situated proposal, highlighting the importance of recognizing the disciplinary action from the reflection of the contextual and multidimensional nature of the subjects ,

organizations and communities.

**Keywords:** Clinical and health psychology, Professional training, Context

## Introducción

El psicólogo acompaña procesos que apuntan a potenciar la autonomía de los sujetos en pro de su bienestar, la calidad de vida y el de sus entornos. La psicología como disciplina y profesión, ha planteado de manera histórica que los campos de la psicología clínica y de la salud, constituyen escenarios de diseño y gestión de acciones que movilizan prácticas saludables en las diferentes poblaciones, así como también evalúan y abordan situaciones problemáticas que inciden en las dinámicas de vida de los sujetos.

Por esta razón, tradicionalmente se contempla que la psicología de la salud se ocupe de prevenir la enfermedad y promover la salud y la psicología clínica despliegue su objeto de accionar hacia la evaluación y abordaje de las manifestaciones y dilemas humanos involucrados en la calidad de vida.

Sin embargo, los retos y desafíos de los contextos y escenarios de salud en lo que se ve involucrada la participación de profesionales en psicología plantean que estos campos se han vistos de manera separada converjan para aportar al bien-estar. Esto denota la necesaria articulación entre los saberes y las prácticas que conjugados ofrecen una integralidad en el ejercicio profesional del psicólogo para actuar en procesos de (1) prevención (2) promoción (3) evaluación y (4) abordaje

en diferentes niveles: individual, pareja, familia, grupos y dispositivos comunitarios.

## Metodología

Para el desarrollo de este ejercicio se llevó a cabo un diseño teórico mediante el método de revisión bibliográfica, lo que permitió proveer de un marco sistemático de literatura científica que permitió la estructuración y consolidación de la postura epistemológica en los campos de la psicología clínica y de la salud a través de tres fases: la investigación documental, la lectura y exploración de la información, y la producción de un texto escrito Peña (2010).

La investigación documental se basó en la búsqueda y selección de fuentes de información sobre los temas de interés por medio de la consulta de bases de datos Búsqueda en base de datos: Scielo Dialnet, Redalyc, Ebsco, Host y Google Scholar y literatura gris dentro del sello editorial UNAD.

La fase la lectura y exploración de la información se realizó con el registro escrito de las ideas significativas para los miembros del equipo, compartiendo reacciones frente a la apuesta de estas ideas, esbozando interrogantes y comentarios críticos frente a los hallazgos con el fin de plantear las tesis que sirvieron de base para proyectar la escritura y consolidarla.

Finalmente, la producción del texto se hizo construyendo una síntesis del recorrido hicieron los autores por los textos, seguido de unas conclusiones o una discusión.

## Desarrollo

Para el programa de Psicología en la UNAD, la formación de los estudiantes se orienta hacia una psicología situada que responda a las necesidades emergentes que en los diferentes contextos le demandan a la disciplina una actuación que contribuya a favorecer el bienestar, la calidad de vida y la transformación de las dinámicas relacionales y biopsicosociales de las poblaciones. Es en torno a esta postura, que desde el programa se reconoce la importancia de la formación de competencias que le permitan al psicólogo un saber-hacer fundamentado en los diferentes campos, en especial, los recomendados por el Ministerio de la Educación Nacional (bajo Resolución Número 3461 de 2003 los cuales corresponden a clínica y salud, organizacional, jurídico, educativo y comunitario), en tanto son estos los principales escenarios laborales para los psicólogos. En la misma dirección, el programa en su impronta social comunitaria estructura su ruta de formación, para que, en la actuación del profesional independientemente del campo en el que labore, siempre este acompañada por una sólida perspectiva psicosocial, constituyéndose en la identidad del psicólogo Unadista.

En coherencia con lo anterior, se destaca en la formación del psicólogo Unadista una apuesta por entender desde el campo de la psicología clínica y de la salud:

- La complejidad, lo multidimensional y sistémico en la comprensión del sujeto
- Lo biopsicosocial y ecológico como elementos dinamizadores en el análisis del proceso salud-enfermedad
- Los procesos autorreferenciales en la comprensión y el abordaje de los procesos salud y enfermedad

- La transdisciplinariedad como elemento convergente en la construcción del conocimiento y práctica del psicólogo en el campo de la clínica y de la salud.

Por lo tanto, los elementos antes descritos permiten plantear una mirada de la formación profesional desde la importancia de privilegiar modelos de trabajo, en los que, los procesos asociados a la psicología clínica y de la salud se encaucen hacia la co-construcción de nuevos marcos de referencia para el sujeto, el reconocimiento de sus saberes y las dinámicas que desde la comprensión de la salud- enfermedad cobran sentido.

De esta manera, hay que señalar que este campo de acción, involucra para los estudiantes de psicología, una necesaria comprensión sobre los dilemas humanos, que emergen y se configuran en la subjetividad y la intersubjetividad como procesos sistémicos de interacción social y simbólica; contruidos por condiciones biológicas, psicológicas, histórico-sociales, económicas y políticas. Esta óptica permite contemplar el entramado de elementos que participan en las sintomatologías, al momento de observar, diagnosticar y evaluar, así como también, los procesos colectivos, significados y sentidos individuales y comunitarios que se asocian a cada fenómeno que se busca comprender (Villa, 2012).

En esta vía, la psicología clínica y de la salud bajo la mirada de la formación profesional en psicología, apunta a que los sujetos puedan interrogarse sobre su ser, su actuar, y las relaciones e incidencias de todo aquello que le rodea, en cómo piensa y vive; aspectos que propician un encuentro consigo mismo y con los otros, redundando en

su posición como sujeto político y social.

Por consiguiente, es importante en la formación profesional asentar en lo psicosocial un punto nodal para la comprensión y abordaje de las diversas problemáticas y realidades. De allí, que el objeto de estudio de la disciplina se ha entendido en el interjuego de las variables psicológicas y sociales y en lo que se expresa como “lo intersubjetivo”. Así mismo, la apuesta formativa del programa plantea una psicología situada que articulada al Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS (2011), el cual es coherente con su razón de ser y filosofía en torno al desarrollo de las comunidades. Todo esto, promueve un ejercicio profesional que se asienta en la reflexión respecto a las diversas necesidades a las que debe atender la disciplina para hacer posible el desarrollo social-comunitario. Al respecto, el PAPS llama la atención sobre las necesidades ontológicas “relacionadas, con la existencia del ser humano, por ejemplo: ser lo que se quiere ser; tener lo necesario para ser más y mejor; hacer aquello que se puede hacer más y mejor, y estar en condiciones dignas que permitan la autorrealización individual y colectiva” (p. 191).

En este orden de ideas y retomando a Molinari (2003) se puede intervenir en la creación de nuevas formas de comprender la salud desde lo social y cultural, cultivando la reflexividad respecto a las producciones desde el acompañamiento y orientación que desde el campo de la psicología clínica y de la salud se demanden haciendo énfasis en que “en la interacción social, el hombre reconoce al “otro” como “otro yo”, y al mismo tiempo es reconocido como tal, generando así el proceso de socialización, que es la posibilidad de mediación entre lo particular y lo universal, valiéndose de una relación ética” (PAPS,

2011. p. 187)

Por ello, comprender que los malestares, síntomas y enfermedades; no deben ser sometidos a concepciones reduccionistas ni a análisis que operen de forma aislada, sino por el contrario, remitirse a variables de tipo biológico, psicológico y social que se encuentran inscritas en un complejo entramado de relaciones del contexto cultural, en tanto que, el aspecto relacional reviste una importancia fundamental en el quehacer profesional. Esto aporta a que el accionar del psicólogo en el campo de la psicología clínica y de la salud, se constituya en una práctica situada, desde un énfasis psicosocial, en tanto es el campo que se encarga primordialmente de las intervenciones en problemáticas en salud mental con alta incidencia en el contexto e impacto en las condiciones de vida de la población, por lo cual debe promover abordajes ajustados a las necesidades de las personas y adecuadas a sus condiciones contextuales (Phares 2003, citado en Jaramillo ét al., 2015).

De esta manera, la postura de situar y contextualizar la psicología clínica y de la salud responde a una lógica co-constructiva y contextual, en aras de trascender los tradicionales marcos diagnósticos psicopatológicos, pues la incertidumbre, la duda y la opacidad de los fenómenos postmodernos obligan a crear formas particulares de intervención (Ibáñez, 2015). De esta manera, se convoca a repensar las relaciones terapéuticas convencionales y verticales, en las que el psicólogo se posiciona como experto en el problema, para dar paso a la posibilidad de establecer relaciones de corte horizontal que faciliten el abordaje de la realidad específica del sujeto en su contexto, como aspectos válidos dentro de los procesos comprensivos (Jaramillo ét al, 2015). En esta vía, la emergencia de una relación menos dispar en la

que el sujeto es activo en su proceso permite encaminar procesos más participativos que constituyan verdaderos generadores de conocimiento y cambio.

## **Discusión Y Resultados.**

El programa de psicología de la UNAD se propone formar estudiantes que adquieran los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes que se expresen en su ser, saber y saber-hacer, particularmente conscientes de la importancia de asumir una postura ética en su ejercicio profesional, que reconozca y apropie las normas que guían el ejercicio de la disciplina y orienten su actuación.

Por lo tanto, la psicología clínica y de la salud se comprende desde una perspectiva contextual en la que se valora, diagnóstica y aborda, lo psicosocial, considerando además que este campo no sólo se encuentra el consultorio; “el concepto de clínica connota un método y no un lugar”, (Bonolis ét al., 2017), por lo que el interjuego entre lo histórico, social, político y cultural toman un sentido en el ejercicio ético del profesional en su accionar en este campo.

En este sentido se considera que el campo la psicología clínica y de la salud se fundamenta en una pluridiversidad de corrientes de pensamiento (Peláez, 2016), es por esto, que el campo apunta a la salud integral, asumiendo que, en lo psíquico participa una multiplicidad de factores, tal como se entiende el desarrollo humano al ser biopsicosociocultural.

Por esta razón y en respuesta a las demandas de los contextos de salud se concibe que en la formación profesional en psicología se involucre el campo de psicología clínica y de la salud desde el

reconocimiento de las disposiciones y estrategias que el Ministerio de Salud y Protección Social (2013), proponen para dar atención a los diversos eventos emergentes, fundamentadas en la gestión del riesgo, ya que esta aporta al desarrollo de la salud comunitaria, en tanto se ocupa de las condiciones de vida de las poblaciones y permite la identificación de situaciones de vulnerabilidad y de sus prioridades en salud.

Adicionalmente se plantea el diseño de las intervenciones psicológicas coherentes con la evaluación y seguimiento de acciones encaminadas al bienestar y la calidad de vida de los sujetos y las comunidades, potencializando la atención primaria en salud con énfasis en promoción de la salud mental y prevención de los trastornos psicológicos, vinculando, a la comprensión sobre salud mental, las condiciones en las que la vida tiene lugar

Con ello se espera el profesional en psicología que se encuentra situado en el campo de la psicología clínica y de la salud, identifique las principales acciones de la atención primaria en salud; que incluyen la detección temprana (entorno laboral, educativo, familiar o comunitario), la evaluación en las consultas de atención en salud (promoción y prevención y tamizajes) y los procesos (diagnóstico, tratamiento, seguimiento y rehabilitación a la persona afectada), teniendo en cuenta los abordajes comunitarios y la articulación intersectorial en el desarrollo de todas estas acciones.

Además, conozca, promueva y gestione los modelos y las rutas de atención de acuerdo con los contextos y competencias de las entidades locales y nacionales. En el marco de la salud mental, esto incluye, por ejemplo, el modelo para violencia escolar por pares (VEP), el modelo

para trastornos de la conducta alimentaria, o el modelo para conducta suicida. Se espera con esto, articular las acciones necesarias a nivel intersectorial e interdisciplinario, que contribuyan a mitigar las incidencias de los diferentes eventos de interés en salud mental.

Todo lo anterior, encausado a la dinamización de estrategias que aterricen la política de salud mental en los diferentes ámbitos y territorios, en tanto desde su rol aporta a los procesos de recolección, análisis, interpretación y divulgación de datos específicos relacionados con la salud; los cuales permiten la planificación y ejecución de la política pública (ASCOFAPSI, 2018; Colegio Colombiano de Psicólogos, 2014; 2016; Ministerio de Salud y Protección Social, 2003; Ministerio de Salud y Protección Social, 2013).

## Conclusiones

El campo de la psicología clínica y de la salud reconoce la importancia que en la formación profesional los estudiantes cuenten con los saberes y herramientas para gestionar un ejercicio responsable y pertinente a las necesidades de los contextos de salud, pues allí, deben desarrollar acciones en los diversos niveles; individual, pareja, familia, grupo y comunidad, así como proponer abordajes enfocados a la educación y promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, la rehabilitación, el tratamiento y la atención a problemas que prevalentemente presenten una incidencia en la salud mental.

Teniendo esto como base, la formación del psicólogo de la UNAD considera que la accionar en el campo de la psicología clínica y de la salud se soporta en una posición crítica y de continua reflexión, que no se reduce a una visión patologizante, ni se circunscribe a la

instrumentalización del conocimiento. En la comprensión y los abordajes, el profesional ha de reconocer la co-determinación con los elementos contextuales y en sus múltiples dimensiones, es decir desde una perspectiva relacional y ecológica, e incluso desde una epistemología compleja, en la que se identifique a la persona como ser biopsicosocial. En este sentido, en la línea de lo propuesto en el PAPS, es importante que, en sus acciones, los profesionales valoren las necesidades fundamentales, tanto axiológicas como existenciales, no existen en abstracto ni en forma aislada o dispersa, sino que conforman un todo, único y articulado (sistema) es decir, están conectadas entre sí, y relacionadas con los demás fenómenos, y procesos que ocurren en la comunidad y en la sociedad en general.

## Referencias

ASCOFAPSI. (2018). Definición y caracterización de los perfiles y competencias del psicólogo en las áreas de la salud relacionadas con las políticas públicas del estado colombiano. Recuperado de [https://www.infopsicologica.com/documentos/2019/INFORME\\_FIN\\_AL\\_TEJADA.pdf](https://www.infopsicologica.com/documentos/2019/INFORME_FIN_AL_TEJADA.pdf)

Bonolis, J., Corzo, G., Gómez, S., Hoyos, Cindy. (2017, 3 de Agosto). El método clínico más allá del consultorio: La relación de la clínica con la intervención comunitaria. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328511>

Colegio Colombiano de Psicólogos (2014). Perfil y competencias del psicólogo en Colombia, en el contexto de la salud.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2016) Salud Mental y Atención Primaria de Salud: Una necesidad apremiante para el caso Colombiano. Recuperado de <https://www.colpsic.org.co/sala-de-prensa/noticias/salud-mental-y-atencion-primaria-en-salud:-una-necesidad-apremiante-para-el-caso-colombiano--colpsic-y-msf/655/1>

Ibáñez, C., y Echeburúa, E. (2015). Función y Limitaciones del Pronóstico en la Evaluación Diagnóstica en el Ámbito de la Psicología. *Clínica y Salud*, 26(1), 17-22.

Jaramillo, J., Escobar, A., y Sandoval, C. (2015). Aproximaciones a una clínica psicológica y su método, fundamentada en la epistemología compleja y adecuada a contextos postmodernos. *CES Psicología*,

Ministerio de Salud y Protección Social (2003) Resolución 3461 de 2003 por el cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado en Psicología. Bogotá

Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). *Resolución 1441 de 2013 por la cual se definen los procedimientos y condiciones que deben cumplir los Prestadores de Servicios de Salud para habilitar los servicios y se dictan otras disposiciones*. Bogotá D.C.: Ministerio de Salud y Protección Social.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). Política Nacional de salud mental, Recuperado de:  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf>

Molinari J. (2003). Psicología clínica en la posmodernidad, perspectivas desde el construccionismo social. *Psykhe*;12(1):3-15.

Peláez, G. (2016) *Fundamentos de Psicología Clínica* (1 ed.). Medellín, Colombia: Fondo Editorial FCSH, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia.

Peña, L. B. (2010). Proyecto de indagación. Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Facultad. Psicología. [en línea].  
[https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/Guia\\_no.\\_4\\_-\\_El\\_plan\\_del\\_ensayo.mayo\\_.2010.pdf](https://www.javeriana.edu.co/prin/sites/default/files/Guia_no._4_-_El_plan_del_ensayo.mayo_.2010.pdf)

Phares, T.J. (1997). *Psicología clínica. Conceptos, métodos y práctica*. México D. F: Manual Moderno.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2011). *Proyecto Pedagógico Solidario Versión 3.0*. Bogotá, D.C.: UNAD.