

El juego como estrategia para fortalecer el proceso cognoscitivo de atención y el manejo del trastorno de adaptación en una niña de siete años

Play as a strategy to strengthen the cognitive process of attention and the management of adjustment disorder in a seven-year-old girl

Luz Andrea Arcila Díaz

Psicóloga

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

ORCID: [iDhttps://orcid.org/0000-0002-5046-8619](https://orcid.org/0000-0002-5046-8619)

laarciladi@unad.edu.co

Fredys Johana Ruiz Parra

Estudiante de psicología

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

ORCID: [iDhttps://orcid.org/0000-0003-2876-1509](https://orcid.org/0000-0003-2876-1509)

fjruizp@unadvirtual.edu.co

Diciembre 2020

RESUMEN

Este trabajo es producto de la investigación que se realizó, abordando una experiencia de Telepsicología, desarrollada en el ámbito familiar, con una niña de 7 años, orientado al fortalecimiento del proceso cognoscitivo de atención y el manejo del trastorno de adaptación, implementando acciones de acompañamiento por medio del juego, expresión plástica y narrativa, que aporten a la calidad de vida del niño y bienestar general de la familia. Se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y, desde la psicología conductista, en 6 sesiones, en un contexto familiar, por medio de actividades interactivas de Telepsicología, a través de video llamada por la aplicación de WhatsApp, dirigida a una niña de 7 años, aplicando como instrumento una entrevista semiestructurada, con el fin reconocer información correspondiente a los datos sociodemográficos, estructura, dinámica y

necesidades del sistema familiar, como parte del proceso de apoyo y acompañamiento en el trastorno de adaptación y atención, dirigida a todo el núcleo familiar.

Palabras clave: Telepsicología, Juego, Familia, Proceso cognoscitivo de atención, Trastorno de adaptación, Conductismo.

ABSTRACT

This work is the product of the research that was carried out, addressing a tele-psychology experience, developed in the family environment, with a 7-year-old girl, aimed at strengthening the cognitive process of attention and the management of adjustment disorder, implementing actions of accompaniment through play, plastic and narrative expression, which contribute to the quality of life of the child and general well-being of the family. It is developed under a qualitative approach and, from behavioral psychology, in 6 sessions, in a family context, through interactive Telepsychology activities, through video calls by the WhatsApp application, addressed to a 7-year-old girl, applying as an instrument a semi-structured interview, in order to recognize information corresponding to the sociodemographic data, structure, dynamics and needs of the family system, as part of the process of support and accompaniment in adjustment and attention disorder, aimed at the entire family nucleus.

Keywords: Telepsychology, Play, Family, Cognitive attention process, Adjustment disorder, Behaviorism.

INTRODUCCIÓN

La niñez es una etapa del desarrollo, que se caracteriza por el aprendizaje y adaptación al medio familiar y social, donde a través del juego y la interacción, se desarrollan habilidades cognitivas y lazos afectivos, los cuales se convierten en fortalezas y experiencias significativas para la vida, siendo un aliado estratégico para incentivar el proceso de atención y adaptación, los cuales contribuyen a una estabilidad psicológica y familiar del niño.

Por lo anterior y, desde la Telepsicología, se aborda el contexto familiar de una niña de 7 años, que cursa segundo de primaria en una institución educativa pública en el municipio de Herveo en el norte del departamento del Tolima, estrato 2, con un tipo de familia extensa; en el fortalecimiento del proceso cognoscitivo de atención y el manejo del trastorno de adaptación, implementando acciones de acompañamiento por medio del juego, expresión plástica y narrativa, que aporten a la calidad de vida del niño y bienestar general de la familia.

Tal y como lo define Piaget, la etapa pre-operacional, que va desde los 2 hasta los 7 años, se caracteriza por la asimilación y fortalecimiento de destrezas representado en la imitación, el lenguaje y el juego, así como, en el incremento de las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio y la causalidad. Campo, L. (2011).

Teniendo en cuenta evidencias y experiencias en donde el juego se convierte en herramienta psicológica y medio esencial para la identificación y resolución de problemáticas en la niñez, Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020) precisan que el tema del juego ha sido abordado desde diversas perspectivas, sin embargo, en los últimos años destacan aquellas investigaciones que concluyen que los aportes teóricos de Vigotsky acerca del juego infantil son pertinentes para repensar la educación infantil y la práctica escolar (Rodríguez, 1999; Chaves, 2001; González et al., 2014; Peredo, 2019).

En consecuencia, Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Afirman que el juego es fundamental para el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral en todas las edades (...)

Además, el juego supone un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital (Herranz, 2013).

En vista de la situación actual por la que pasa la sociedad, el quehacer psicológico debe adaptarse a los contextos, desarrollando estrategias que permitan el acercamiento a las comunidades, de una forma ética, creativa y eficaz, siendo la Telepsicología no solo una herramienta viable sino efectiva para el abordaje y prestación de servicios psicológicos a distancia. Por lo anterior y desde el modelo conductual, de acuerdo a Terán Catota, P. V. (2016). El estímulo-conducta, también conocido como modelo cognitivo social o interaccionista, fue basado en el modelo cognitivo de Beck y en el modelo de aprendizaje social de Bandura; aplicándose a niños/as pequeños/as, que, mediante un enfoque lúdico, enfrentan, reaccionan y resuelven una situación similar a la que están pasando. Se interpreta cada historia de diferente manera; esas intervenciones cognitivas “simples”, “concretas” y “verbalmente fáciles”, modifican el pensamiento y ayudan a que el niño adquiera habilidades adaptativas confrontando la realidad (Schaefer, 2005).

Por su parte Montoya-Castilla, I., Prado-Gascó, V., Villanueva-Badenes, L., & González-Barrón, R. (2016). Destacan a su vez que “La adaptación infantil está influida por diversos factores tanto de la persona como del ambiente social y familiar, entre los que se incluyen la historia de aprendizaje, rasgos de personalidad, actitudes, creencias, habilidades y relaciones con los padres” (Arshad y Naz, 2014; Camisasca, Miragoli y Di Blasio, 2016).

En consecuencia, se presenta en el artículo una metodología aplicada en seis sesiones de Telepsicología, durante los meses de octubre y noviembre de 2020, luego los resultados y conclusiones. Se debe destacar que en el ejercicio se favorecieron no solo los procesos de adaptación y atención, además, se posibilitó la expresión de emociones, pensamientos y sentimientos, autorregulación, disciplina positiva, estrategias cognitivas de afrontamiento, la participación, creatividad y trabajo en equipo.

METODOLOGÍA

La metodología se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y, desde la psicología conductista, aplicando una guía de intervención familiar con juegos en donde se fortaleció la atención y adaptación, en un contexto familiar, en 6 sesiones de 30 minutos interactivas de Telepsicología, a través de video llamada por la aplicación de WhatsApp, dirigida a una niña de 7 años, aplicando como instrumento una entrevista semiestructurada, con el fin reconocer información correspondiente a datos sociodemográficos, estructura, dinámica y necesidades del sistema familiar, como parte del proceso de apoyo y acompañamiento en el trastorno de adaptación y atención, dirigida a todo el núcleo familiar.

Teniendo en cuenta todas las disposiciones éticas y de la ley 1090 de 2006, se desarrollan las sesiones de la siguiente forma:

Sesión 1. Actividad rompe hielo “**YO siento**” con una duración de 30 minutos, este juego permitió que los participantes identificaran el lugar del cuerpo en el que se manifiestan sus emociones de tal manera que los participantes puedan ampliar y modular su experiencia emocional.

Aprender a focalizar las emociones permitirá tener más éxito en cuanto a desempeño personal y social. De allí lo descrito por Goleman

(1996) en el sentido de proveer inteligencia a la emoción mediante el desarrollo de habilidades y el conocimiento de las emociones propias y de otros. Cardona, L. M. G. (2017).

Sesión 2. Aplicación de instrumento (Entrevista semiestructurada) según Díaz, Bravo (2013 p. 163) la define como una “Conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos, siendo la semiestructurada flexible, dinámica y no directiva.”

Sesión 3. La alfombra mágica. Ejercicio de cancelación.

Se promueven estrategias de cuidado y reconocimiento de recursos protectores en el entorno de niños y niñas, fortaleciendo el proceso de atención sostenida, mediante ejercicios de lectura.

Según afirman Fajardo, Z. I. E., Pazmiño, M. I. A., & Dávalos, Á. A. M. (2018) Los padres pueden ayudar a sus hijos jugando con ellos. Al jugar, el niño aprende y estimula sus capacidades intelectuales, entre ellas la atención, la memoria y el raciocinio.

De acuerdo con Fuente Opplieger, V. (2013 p. 38). Con el juego proyectivo simbólico: el niño proyecta a través del juego y mediante símbolos y metáforas, experiencias, emociones, preocupaciones, miedos y recursos. Los símbolos y las metáforas le proporcionan la seguridad que permite la expresión y luego procesar e integrar nuevos significados.

Sesión 4. Viaje al espacio. Ejercicios de atención dividida

Las relaciones que establece el niño con su medio más cercano e íntimo, fortalecen el proceso de atención dividida.

El juego fomenta el desenvolvimiento de los sentimientos sociales, incrementa la atención y la memoria, despierta la curiosidad y estimula la alegría, el autoconcepto, la autoestima y el crecimiento personal y permite afirmar la personalidad, el Yo, exteriorizar sentimientos, emociones, vivencias y pensamientos, ensayar los roles que ejercen las personas adultas en la sociedad y representar situaciones reales o imaginarias de la vida cotidiana Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018).

Sesión 5. Atención selectiva con imágenes

Fortalece el proceso de atención selectiva, estableciendo un marco relacional seguro y confiable que contribuye a la regulación emocional.

Así mismo Ortiz (2009) indica que, la cognición [...] son las funciones complejas que operan en las representaciones perceptivas o recobradas de la memoria, es decir las estructuras mentales organizadoras que influyen en la interpretación de la información (p.12). Naranjo, L. M. J., & Peña, L. A. P. (2016).

Sesión 6. Cocinemos juntos

Fortalece el vínculo afectivo desde la ayuda mutua, apoyo, trabajo en equipo y creatividad.

Las díadas o sistemas de dos personas que se prestan atención mutuamente (Bronfenbrenner, 1987) constituyen una fuente de esos lazos socializadores donde la complementariedad es la sustancia de la relación. De la díada surge la estructura yo-tú desde la cual puede educarse al niño a escuchar al otro, a respetar a su semejante, a compartir, a dialogar, a complementarse con el otro. Por ello, muchos investigadores han comenzado a estudiar la díada humana como vía de la reconstrucción social Solla, C. R. (2011 p.3).

Hallazgos

Teniendo las características personales, familiares, sociales y culturales y, su etapa evolutiva, se observa que su núcleo familiar, especialmente su madre y hermana, representan su mayor fuente de apoyo emocional, aportándole seguridad y afecto, lo que contribuye al desarrollo psíquico, social e intelectual de la niña, encontrando espacios de expresión de inquietudes, deseos, temores, sentimientos y emociones, asegurando un aprendizaje y desarrollo positivo, acorde a las actividades que se plantearon durante las sesiones dirigidas, sin evidenciarse mayores dificultades cognitivas de atención y adaptación, esto relacionado con el buen ambiente y clima familiar y pautas de crianza óptimas donde se observa límites, disciplina, responsabilidad y deberes con el desarrollo de su vida cotidiana.

También se pudo observar en la dinámica familiar, y como aspectos por trabajar, la ausencia del padre en la crianza y acompañamiento de la niña, el tiempo de exposición y uso excesivo de pantallas y dispositivos sin un control adecuado, ni una educación previa para el uso de las tecnologías y redes sociales y, el tiempo en el que se carece de la compañía de la madre y es ocupado con la hermana mayor sin supervisión responsable ni cuidados de un adulto, lo que puede derivar en actividades sin tutoría y que pueden generar riesgos a largo plazo afectando el desarrollo físico, intelectual, afectivo, social, emocional y moral y por ende confluir en trastornos de atención y adaptación.

Conclusiones

Teniendo en cuenta los datos obtenidos del instrumento de caracterización, la aplicación de los ejercicios planteados en la guía de intervención familiar, las características personales, familiares, sociales y culturales y, su etapa evolutiva, se pudo evidenciar la eficacia de la mediación psicosocial por medio de la Telepsicología, en el progreso,

avance y mejoramiento de los procesos de atención y adaptación en la niña, con el apoyo de su núcleo familiar, proyectando a través del juego, estrategias de cuidado y reconocimiento de recursos protectores, relaciones de la niña con su medio más cercano e íntimo, regulación emocional y vínculos afectivos, fortaleciendo los procesos de atención sostenida, dividida y selectiva.

El juego y la interacción permiten desarrollar habilidades cognitivas en los niños las cuales son esenciales en los procesos de adaptación y atención, fortaleciendo el aprendizaje y todos los demás procesos cognitivos que son esenciales en el desarrollo infantil, descubriendo nuevas experiencias generando confianza y seguridad los cuales aportan para tener calidad de vida. La Telepsicología se convierte en una herramienta fundamental para acercar comunidades apoyando procesos psicológicos de forma eficiente, de acuerdo a las necesidades que se presenten, de forma dinámica y con estrategias creativas para garantizar todo el proceso planteado.

Referencias Bibliográficas

Campo, L. (2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psychologia*, 5(2), 95-104.

Recuperado de

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1136/928>

Cardona, L. M. G. (2017). Primera infancia y educación emocional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 174-184. Recuperado de

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/950/1397>

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_arttext
- Fajardo, Z. I. E., Pazmiño, M. I. A., & Dávalos, Á. A. M. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(14). Recuperado de <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229>
- Fuente Opplieger, V. (2013). La alfombra mágica: técnicas terapéuticas y actividades lúdicas para niños y niñas. *Santiago de Chile: LOM*. Recuperado el, 23. Recuperado de <https://opcion.cl/wp-content/uploads/2016/04/LaAlfombraMagica.pdf>
- Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327746069_Teorias_sobre_el_juego_y_su_importancia_como_recurso_educativo_para_el_desarrollo_integral_infantil
- Solla, C. R. (2011). La díada en el desarrollo de la condición humana. *Telos*, 13(2), 149-159. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99319225001.pdf>
- Terán Catota, P. V. (2016). *Terapia narrativa para la resolución de conflictos de adaptación familiar en niños/as de educación básica elemental media* (Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato). Recuperado de

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1668/1/76181.pdf>

Montoya-Castilla, I., Prado-Gascó, V., Villanueva-Badenes, L., & González-Barrón, R. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. *Acción Psicológica*, 13(2), 15-30. Recuperado de

<http://scielo.isciii.es/pdf/acp/v13n2/1578-908X-acp-13-02-00015.pdf>

Sánchez-Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 331-347. Recuperado de

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00331.pdf>

Van Barneveld, H. O., Maya, A. M., & Estrada, E. R. (2018). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, (48), 65-84. Recuperado de

<Dialnet-CulturaDiversidadFamiliarYSuEfectoEnLaCrianzaDeLos-6731024.pdf>