

**FORTALECIMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS  
MEDIANTE EL JUEGO Y LA TELEPSICOLOGÍA PARA FAMILIAS.**

**STRENGTHENING PSYCHOMOTRICITY IN BOYS AND GIRLS THROUGH  
PLAY AND TELEPSYCHOLOGY FOR FAMILIES.  
FOR FAMILIES.**

Estefanía Lizarazo Rincon

Psicóloga UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6966-1278>

Correo: [elizarazori@unadvirtual.edu.co](mailto:elizarazori@unadvirtual.edu.co)

Yeimy Alejandra Cruz Montañez

Psicóloga UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4254-2601>

Correo: [yacruzmo@unadvirtual.edu.co](mailto:yacruzmo@unadvirtual.edu.co)

**RESUMEN**

Esta intervención busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer la psicomotricidad en los niños, utilizando como referente el enfoque cognitivo conductual y la metodología del juego como estrategia de acercamiento; la iniciativa surge como estrategia en base a las condiciones de confinamiento que se presentan por la emergencia a nivel mundial a causa del COVID-19. En éste escenario se evidencian políticas y protocolos de bioseguridad, que limitan la posibilidad de interacción social y desarrollo de rutinas de ocio, necesarias para el desarrollo durante la etapa de infancia. Sin embargo, hoy en día se cuenta con las herramientas que ofrecen las Tecnologías de la Información y la comunicación TICS, que posibilitan la creación de estrategias y metodologías desde la telepsicología, teniendo como base el código deontológico y bioético del ejercicio del psicólogo en el contexto Colombiano (Ley 1090 de 2006).

Palabras clave:

Telepsicología; TICS; salud mental; familia; desarrollo psicomotriz; disciplina positiva.

**ABSTRACT.**

This intervention seeks to sensitize families about the importance of strengthening psychomotor skills in children, using as a reference the cognitive-behavioral approach and the game methodology as an approach strategy; The initiative arises as a strategy based on the confinement conditions that arise due to the global emergency due to COVID-19; In this scenario, biosafety policies and protocols are evidenced, which limit the possibility of social interaction and development of leisure routines, necessary for development during childhood. However, today we have the tools offered by ICT Information and Communication Technologies, which allow the creation of strategies and methodologies from telepsychology, based on the deontological and bioethical code of the psychologist's practice in the context Colombian (Law 1090 of 2006).

### **Keywords.**

Telepsychology; TICS; mental health; family, psychomotor development; positive discipline.

### **INTRODUCCIÓN**

Durante este proceso de investigación se articuló y diseño una estrategia de orientación desde la telepsicología con el fin de fortalecer el desarrollo psicomotriz en niños, utilizando como referentes teóricos la psicoeducación, la disciplina positiva y los estadios del desarrollo de Jean Piaget, desde el enfoque cognitivo conductual y la metodología del juego. Por medio de esta estrategia se pretende llegar a zonas rurales, en donde muchos niños no tienen acceso a servicios psicológicos, a causa de los escasos recursos económicos, la ubicación geográfica y porque los profesionales en psicología usualmente prestan sus servicios en áreas urbanas. Teniendo en cuenta lo anterior el uso de las TICS, se ha posicionado como un medio para fortalecer los procesos psicológicos, específicamente en el desarrollo cognitivo, a través de herramientas y medios de aprendizaje que favorecen la formación de los individuos. (Narváez, et al., 2017, como se citó en Arroyave, et al., 2018).

Esta estrategia psicoeducativa se centra en el estadio de desarrollo de operaciones concretas, en el cual se produce una transición del juego

simbólico, es decir el juego de roles y la recreación de escenarios, hacia el juego reglado, en donde el niño sigue instrucciones, para lograr objetivos. El juego es importante para el desarrollo motor del niño, como lo menciona Giraldo (2016) quien resalta que el individuo se va desarrollando, el juego de ejercicio no desaparece con la aparición de otros juegos posteriores (Juego simbólico), sino que además se ejercita, se perfecciona y se contribuye a mejorar los movimientos y la comprensión de la realidad física. (p. 40)

Por último, la disciplina positiva se constituye como una herramienta que ayuda a padres, madres, personal cuidador y educativo a optar por una modalidad de educar donde se respeten los derechos de los niños y las niñas. Así lo hace ver la UNICEF en su artículo: *"Promover la crianza a partir del diálogo y el consenso"* (2010).

## **METODOLOGÍA**

Desde la metodología cualitativa, el enfoque cognitivo conductual y mediante el juego, poniendo en práctica los lineamientos de la telepsicología, se diseñó y aplicó una estrategia psicoeducativa a dos niños de siete y dos años de edad residentes en la ciudad de Tunja Boyacá, dicho proceso se realizó con la autorización y supervisión de sus padres y el debido consentimiento y asentimiento informado.

La estrategia consta de seis sesiones, ejecutadas a través de la aplicación Google Meet, las cuales se describen a continuación: (Ver tabla 1)

Tabla 1. Descripción de las sesiones

Actividades	Objetivo	Desarrollo
Sesión 1. Actividad rompe-hielo	Crear empatía con la familia para poder establecer buena comunicación y participación del	Se realizó un acercamiento inicial con los niños participantes y sus padres, en la cual se realizó la respectiva presentación, a través de una dinámica rompe hielo, (Juego de Roles) creando un

	proceso de telepsicología a llevar a cabo.	escenario denominado "El bosque de los Osos", con el fin de establecer el Rapport entre los participantes e investigadores. Duración: 20 minutos.
Sesión 2 Aplicación de entrevista Semiestructurada	Reconocer información del sistema familiar, datos sociodemográficos, estructura, dinámica y necesidades del sistema familiar.	Se diseñó una narración para captar la atención de los niños participantes y lograr realizar la respectiva recolección de información sociodemográfica, estructura y dinámica familiar. Duración: 30 minutos
Sesión 3 Juego de lanzamientos de pelota entre padre e hijo.	Fortalecer psicomotricidad gruesa y los procesos cognitivos básicos	Se utilizó como estrategia el juego reglado, es decir, siguiendo el escenario del bosque de los Osos, los niños debían cumplir una misión (Siguiendo ciertas reglas, Tiempo de duración: 15 minutos
Sesión Actividad de clasificación de granos	Fortalecer la psicomotricidad fina y los procesos cognitivos superiores	En esta sesión se continúa con la metodología, en una nueva misión los niños debían organizar una serie de granos en una cubeta de huevos vacía, bajo la supervisión y orientación de sus padres. Duración: 20 minutos
Encuentro 5 Diseño de un caballo con material reciclable	Desarrollar habilidades en la coordinación y motricidad gruesa de niños y niñas	Utilizando material reciclable se realizó un caballito, con apoyo y ayuda del cuidador; como con la orientación de las profesionales a cargo quienes también realizaron la actividad. Duración :20 minutos
Encuentro 6 Agradecimiento, certificación por participación del proceso de tele psicología infantil. Entrega de	Reconocer el compromiso por la formación de sus hijos.	Se agradeció a los padres y niños por su participación y se realizó entrega del diploma de participación y de un estímulo por el desempeño en el desarrollo de las actividades. Duración: 15 minutos

estímulo a cada niño participante.		
------------------------------------	--	--

*Fuente: Elaboración propia*

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La metodología del juego permitió que los niños participantes indagaran e identificaran cada uno de los estímulos que se les presentaron, empleando el movimiento para el manejo y control del cuerpo a través de materiales reciclables y de fácil acceso, de modo que se lograron fortalecer habilidades motoras como la coordinación, el desplazamiento y el equilibrio, así como habilidades cognitivas como la creatividad, la atención, el trabajo en equipo y la unión familiar.

La familia logra reconocer que el juego, junto con las narraciones de cuentos y ambientación de escenarios; permiten estimular y aportar al desarrollo integral de los hijos; mediante la exploración de la imaginación ya que son estímulos fundamentales para el desarrollo cognitivo, emocional y psicomotriz de los hijos, gracias a que se promueven vínculos de afecto, interacción y libertad de expresión, optimizando su autonomía y resaltando la importancia de su rol dentro del sistema familiar.

## **CONCLUSIONES**

En el proceso llevado a cabo se identificó que la metodología del juego el cuento, impacto positivamente dentro del sistema familiar, lo cual permitió establecer un proceso de acercamiento más empático y con sentido humano que fue fundamental para que la estrategia se pudiera llevar cabo, de tal forma que los niños participantes centraran su atención en las actividades, destacando sus habilidades comunicativas, emocionales y sociales.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

Arroyave, M. Castillo., y Isaza, G. (2018). Análisis de la Interacción Social en Patologías Mentales por Medios Computacionales: Caso de Estudio Asperger

y Trastorno por Déficit de Atención. *Información tecnológica*, 29 (2), 63-72. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000200063>

Giraldo, M. (2016) Los cuentos infantiles y el inconsciente de los niños. (Tesis de grado de especialización) Universidad de Antioquia, Recuperado de:

[http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8039/1/GiraldoMaria\\_2016\\_CuentosInfantilesInconsciente.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/8039/1/GiraldoMaria_2016_CuentosInfantilesInconsciente.pdf)

Guzmán, M. C. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Revista Conrado*, 14(64), 153-156.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-153.pdf>