

La relación de los estilos de aprendizaje y la formación de psicólogos por mediación virtual.

The relationship of learning styles and the training of psychologists by virtual mediation

Autor 1 – Clara Tatiana Verney Latorre
Psicóloga, Magister en Gestión del Desarrollo Humano y Magister en Educación.

UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2457-1396>

email. clara.verney@unad.edu.co

Autor 2 – Claudia Andrea Paredes Rosales
Psicóloga, Magister en Neuropsicología Clínica, Especialista en Evaluación y Diagnóstico Neuropsicológico y Especialista en Gerencia Multimedia.

UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1420-9182>

email. Claudia.paredes@unad.edu.co

Autor 3 – Mercedes Cecilia Vélez Pombo
Psicóloga, Magister en Educación y Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.

UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1621-9758>

email. mercedes.velez@unad.edu.co

Autor 4 – Emilse Estupiñán Sánchez
Psicóloga Social Comunitaria y Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.

UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1786-5604>

email. emilse.estupinan@unad.edu.co

RESUMEN.

A través de este documento se busca dar a conocer los resultados de la investigación con diseño cuantitativo y descriptivo, para caracterizar los estilos de aprendizaje de estudiantes del programa de psicología en

modalidad de educación virtual, en tres momentos diferentes del proceso formativo: inicial, intermedia y final. Los resultados de la investigación indicaron que la dominancia cerebral en las tres fases fue CUADRANTE A lo que significa que las personas tienden a utilizar un estilo de pensamiento el cual se basa en los hechos, lo que conlleva a un pensamiento analítico, lógico y cuantitativo. En los grupos momento inicial y final, se observa que el segundo cuadrante predominante fue el CUADRANTE B que se caracteriza por un estilo de pensamiento secuencial, organizado, detallado, planeado y orientado hacia la forma. En el mismo grupo de formación intermedio el cuadrante predominante fue el CUADRANTE C, el cual se apoya en los sentimientos, kinestesia y emocional. Conclusión la identificación de los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, implica para el ámbito educativo las necesidades de responder de forma diferenciada a sus necesidades, buscando estrategias pedagógicas y herramientas didácticas que favorezcan las condiciones para el proceso de aprendizaje del estudiante.

Palabras Clave.

Estilos de aprendizaje, cuadrante cerebral, educación virtual

ABSTRACT.

Through this document, the aim of this document is to present the results of the research with a quantitative and descriptive design, to characterize the learning styles of students of the psychology program in virtual education modality, at three different moments of the training process: initial, intermediate and finally. The results of the research indicated that the brain dominance in the three phases was QUADRANT A, which means that people tend to use a thinking style which is based on facts, which leads to analytical, logical and quantitative thinking. In the initial and final moment groups, it is observed that the predominant second quadrant was the QUADRANT B, which is characterized by a sequential, organized, detailed, planned and form-oriented style of thinking. For intermediate training group, the predominant quadrant was the QUADRANT C, which relies on feelings, kinesthesia and emotional. As conclusion the identification of the different learning styles of students implies for the educational field the needs to respond in a differentiated way to their needs, looking for pedagogical strategies and didactic tools that favor the conditions for the student's learning process.

Keywords.

Learning styles, brain quadrant, virtual education

INTRODUCCIÓN.

Los psicólogos que se forman en la UNAD, en su mayoría son adultos con capacidad para tomar decisiones y solucionar dificultades que puedan presentarse no sólo en el transcurso de su formación profesional sino en su cotidianidad. Poseen un alto sentido de lo social y comunitario y encuentran en la virtualidad una posibilidad para lograr o continuar con su cualificación profesional.

Ante esta oportunidad de contribuir a la formación de psicólogos, es importante tener presente que el Programa de Psicología de la UNAD, cuenta con un plan de estudios estructurado acorde a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y alineado a las exigencias de otras instancias que regulan el ejercicio profesional del psicólogo en Colombia. También responde a los lineamientos institucionales, que entre sus características ubica cursos en tres momentos de formación: inicial, intermedio y final; en los que se encuentran ubicados los cursos que proporcionaron la información que soporta el presente escrito.

El programa de psicología, además de tener definido el perfil del estudiante, describe el perfil del egresado que Colombia y el mundo necesita para la contribución al progreso y mejoramiento de su calidad de vida y resolución de problemáticas en los diferentes contextos individuales y comunitarios.

Por lo anterior, docentes y estudiantes interesados en aportar, crear y afianzar nuevas condiciones y espacios para el aprendizaje de los estudiantes en mediación virtual, buscan encontrar elementos que contribuyan a los procesos de aprendizaje del estudiante, en su desarrollo y fortalecimiento de las competencias profesionales y disciplinares que el

Psicólogo requiere para en su futuro, tanto para su desempeño personal y laboral.

Para el caso del Programa de Psicología de la UNAD, el estudiante desarrolla su proceso formativo en entornos virtuales, simulados y reales, donde tiene la posibilidad de recibir información por diferentes medios e ir la procesando de acuerdo a sus características personales, posibilitando estrategias particulares para aprender. Keefe, (1979) (Citado en Forero, Castaño, & Mejía, 2016, p.9). Donde también las experiencias del contexto aportan a la formación integral y a la resolución de problemáticas cotidianas, bajo los elementos del aprendizaje autónomo y la comunicación asertiva, que estimulan y favorecen el trabajo en forma individual y colaborativo.

En este sentido, vale la pena contextualizar sobre los estilos de aprendizaje y su importancia en la formación de psicólogos en la modalidad virtual, teniendo presente, las características y particularidades de los estudiantes matriculados en los cursos anteriormente mencionados, donde los niveles de compromiso y exigencia van aumentando y desarrollándose a medida que el estudiante avanza en su formación individual y autónoma, lo que le permite tener su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje pueden ser innatos y tienen diferentes explicaciones desde los contextos psicológico y educativo, donde las dos partes coinciden en indicar que se trata de cómo el cerebro procesa la información y cómo este es influenciado por el proceso de aprendizaje de cada persona. (Woolfolk, 2010) citado en López Bañuelos, Morales Márquez, (2015). El estudiante se permite desarrollar un estilo de aprendizaje, a través de la personalidad, la cual está integrada a los aspectos cognitivos y afectivos del individuo y se puede caracterizar,

como una dinámica constante en la educación, donde el descubrimiento de métodos del proceso de la información. (Cabrera & Fariñas 2005).

Otro autor que ha abordado el y que vale la pena mencionar es Sánchez (2010, p. 3) citado en, (Cárdenas, Genis & Jiménez, 2015), quien identifica que, las dominancias cerebrales, (postura de estilos de aprendizaje desde la neurociencia), son una posibilidad que tiene la persona para adaptarse al contexto donde se desarrolla o desempeña.

Este es un tema de relevancia no sólo para los autores interesados, sino también para el programa de psicología de la UNAD que al desarrollar un ejercicio investigativo como la "*Caracterización de las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje de estudiantes del programa de psicología en modalidad de educación virtual de la UNAD, inscritos en tres momentos de su proceso formativo*", el cual a partir de la perspectiva teórica del Modelo del cerebro total o de los cuadrantes cerebrales de Ned Herrmann, (Herrmann, 1989), (Citado en Segarra, Estrada & Monferrer, 2015, p. 584), concibe el estilo de aprendizaje del estudiante desde la comprensión del funcionamiento de los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho con sus particularidades para procesar información dando relevancia al cómo cada individuo nace con una dominancia cerebral, la cual lo orienta hacia una forma de pensamiento particular.

Así mismo, la postura del cerebro total de Herrmann (1989), supone que la persona que adquiere un aprendizaje efectivo, utiliza todo el cerebro dado que el **hemisferio izquierdo** su dominancia en el proceso se hace de forma lineal, digital y secuencial, es racional, lógico, lingüístico y el **hemisferio derecho** integra partes y organiza en un todo, es decir, da a la información un manejo análogo, holístico y simultáneo. Dicho de otra manera, las personas pueden desarrollar una dominancia cerebral y

en esa medida contar con uno o varios estilos de pensamiento, que utilizará para afrontar un ambiente de aprendizaje.

METODOLOGÍA.

Mediante un estudio realizado con metodología cuantitativa con diseño trnseccional, se buscó caracterizar los estilos de aprendizaje de estudiantes del programa de psicología en modalidad de educación virtual por medio del instrumento El Test de Diagnóstico Integral de Dominancia Cerebral - DIDC con un Alfa de Cronbach de 0.756, inscritos en cursos ubicados en tres momentos de su matrícula; inicial (curso Epistemología de la psicología), intermedia (curso Neuropsicología) y final (curso Práctica profesional Escenario 2); teniendo en cuenta que son momentos diferentes en el proceso formativo del estudiante que proporcionan elementos disciplinares y profesionales que van perfilando el futuro psicólogo. Para ello, se utilizaron análisis estadísticos descriptivos por medio del programa JAMOVI.

DISCUSIÓN Y RESULTADOS.

Los resultados de la investigación arrojaron que la dominancia cerebral de los estudiantes fue el CUADRANTE A tanto en las tres fases (inicial ($x= 64.34$) – intermedia ($x= 58.45$) – final($x= 64.93$)) lo que significa que las personas tienden a utilizar un estilo de pensamiento el cual se basa en los hechos, lo que conlleva a un pensamiento analítico, lógico y cuantitativo.

En la muestra, los grupos momento inicial ($x= 63.30$) y momento final ($x= 64.04$), se observa que el segundo cuadrante predominante es el CUADRANTE B que se caracteriza por un estilo de pensamiento secuencial, organizado, minucioso, planeado y orientado hacia la forma. Al combinar el cuadrante A con el B, se genera una nueva modalidad de

pensamiento denominado Realista y de sentido común o procesamiento izquierdo.

Del mismo modo, en el grupo intermedio ($x = 54.80$) el segundo cuadrante predominante fue el CUADRANTE C, el cual se apoya en los sentimientos, kinestesia y emocional.

Teniendo en cuenta estos resultados y basados en la teoría, se dice que el cerebro trabaja en forma articulada por todos sus cuadrantes. Sin embargo, la predominancia de la muestra está en el cortical izquierdo el cual puede beneficiar actividades que propicien el análisis, juicio crítico, pensamiento inductivo, basados en hechos. Particularmente, para los psicólogos, permite realizar valoraciones del contexto de una persona, grupo o comunidad con la finalidad de priorizar las necesidades y diseñar las estrategias de acción para plantear un abordaje. Por otra parte, facilita el reconocimiento de todos los hechos o información significativa para una acción efectiva. Para Cárdenas, Genis & Jiménez, (2015), esta dominancia debe favorecerse en la formación de los profesionales de la salud; permitiendo que los estudiantes puedan potenciar sus procesos meta cognitivos.

CONCLUSIONES.

Como conclusión se puede decir que, según Romero et al., (2010) citado en Aragón, M., & Jiménez, Y. (2009), los estilos de aprendizaje tienden por modelos cognitivos y de orientación psicológica, los cuales reconocen las formas preferidas por los estudiantes para formarse, sobre las que se puede influenciar en una forma intelectual y psicológicamente. Es de resaltar que, autores como Aragón y Jiménez, 2009; Freiberg y Fernández, 2015; Navarro, 2008 citados en Cantú-Martínez, P. & Rojas-Márquez, J. (2018), plantean que los estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes pueden ser reformulados, lo

que no los hace estáticos, pero que generan una estabilidad en ellos, teniendo en cuenta que en este proceso median los rasgos de carácter cognoscitivo, afectuoso y fisiológico del estudiantado.

Así mismo, Cárdenas, Genis & Jiménez, 2015, refieren que para que el aprendizaje sea significativo y autónomo, tanto en la vida personal como profesional de cada individuo, se requiere que se adapten las didácticas y metodológicas acorde con los estilos de aprendizaje con el fin de favorecer el procesamiento de los conocimientos, desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante. De esta manera, se propende por la adquisición de conocimientos, valores y habilidades, para el logro de aprendizajes y las competencias deseadas por medio de las didácticas planteadas en cada uno de los cursos medios por tecnologías que forman parte del plan de estudios del programa de Psicología. Es por ello, que los docentes deben considerar que los escenarios para el aprendizaje, deben brindar las condiciones para el desarrollo de los diversos cuadrantes cerebrales, en la planeación del acto educativo, siendo necesario reconocer los factores que requieren ser incorporados o modificados del entorno educativo para que facilitan el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA.

Aragón, M., & Jiménez, Y. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. CPU-e, Revista de Investigación Educativa, (9),1-21. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2831/283121714002>

Cabrera A. Juan S. Fariñas, G. (2019). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/2687>

- Cantú-Martínez, Pedro César, & Rojas-Márquez, Julia Magdalena. (2018). Estilos de aprendizaje: La experiencia de la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 37-44. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.3>
- Cárdenas, L., Genis, E., & Jiménez, S. (2015) Estilos de Aprendizaje de los Alumnos de la Escuela Superior De Medicina, Como Estrategia de Trabajo Colaborativo en el Aula. *Memoria del IX Congreso de la Red Internacional De Investigadores En Competitividad*, 9(1) <https://www.riico.net/index.php/riico/article/view/238>
- Forero, R., Castaño , L., & Mejía , C. (2017). El estilo de aprendizaje en educación virtual: breve revisión de la literatura. *Virtu@lmente*, 4(1), 70-95. <https://doi.org/10.21158/2357514x.v4.n1.2016.1523>
- López - Bañuelos, A., Morales Márquez, K. (2015). Estilos de Aprendizaje y su Transformación a lo Largo de la Trayectoria Escolar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 36-47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=292/29242798007>
- Segarra, M., Estrada, M., & Monferrer, D. (2015) Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: lateralización vs. interconexión de los hemisferios cerebrales. *Revista Española De Pedagogía*, 73(262), 583-600. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2015/11/Estilos-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarios-lateralizaci%C3%B3n-vs.-interconexi%C3%B3n-de-los-hemisferios-cerebrales.pdf>

Imagen (logo de la escuela)