

IMAGINARIOS DE CIUDADANÍA PRESENTES EN LAS FORMAS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LA UNAD ACACÍAS

IMAGINARIES OF CITIZENSHIP PRESENT IN THE FORMS OF POLITICAL PARTICIPATION OF UNAD ACACÍAS STUDENTS

Autor 1 – Arley Camelo Ciro

Licenciado en Filosofía. Estudiante de Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía.

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1246-1125>

Email Arley.camelo@unad.edu.co

RESUMEN

El presente documento da cuenta de los resultados de un estudio que tuvo como propósito explorar los imaginarios de ciudadanía presentes en las formas de participación política de estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, sede Acacias. La investigación fue de enfoque cualitativo, mediante la técnica de análisis del discurso, propio del paradigma interpretativo, se analizaron las categorías: *Ejercicio de la ciudadanía*, *Posibilidades y garantías para ejercer la ciudadanía*, y *Conciencia ciudadana*, obtenidas de las interacciones de los estudiantes en los foros virtuales de discusión, soportados en la plataforma Moodle. La muestra la conformaron 178 estudiantes, matriculados en el curso Ética y Ciudadanía (Pregrado), I periodo del 2018. Entre los resultados se encontró que los estudiantes asocian las Posibilidades y garantías de ejercer la ciudadanía con la visión que tienen de sí mismos y de la valoración positiva o negativa que hacen de su entorno social; no se refleja una correspondencia entre la conciencia ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía, lo que podría incidir negativamente en la participación política de los universitarios. Ello sugiere incorporar acciones pedagógicas que, desde la universidad, posibiliten la reconfiguración de estos imaginarios de ciudadanía.

Palabras Clave.

Ciudadanía; Participación ciudadana; Imaginarios de ciudadanía; Conciencia ciudadana; Formación ciudadana.

ABSTRACT

This document shows results of a study whose purpose was to explore the imaginary of citizenship present in the forms of political participation of students of the National Open and Distance University - UNAD, Acacias headquarters. The research was of qualitative approach, through the discourse analysis technique, typical of the interpretive paradigm, the categories were analyzed: Exercise of citizenship, Possibilities and guarantees to exercise citizenship, and Citizen awareness, obtained from the interactions of students in virtual discussion forums, supported on the Moodle platform. The sample was made up of 178 students, enrolled in the Ethics and Citizenship (Undergraduate) course, I period of 2018. Among the results, it was found that students associate the Possibilities and guarantees of exercising citizenship with the vision they have of themselves and the positive or negative assessment they make of their social environment; there is no correspondence between citizen awareness and the exercise of citizenship, which could negatively affect the political participation of university students. This suggests incorporating pedagogical actions that, from the university, make possible the reconfiguration of these imaginary of citizenship.

Keywords

Citizenship; Citizen participation; Imaginaries of citizenship; Citizen awareness; Citizen training.

INTRODUCCIÓN

Hablar de participación política es referirse a la participación real, efectiva, sustantiva, equitativa y democrática de los individuos y grupos en condiciones de igualdad ante el Estado. Con la Constitución Política de 1991, Colombia se proclama a como un Estado Social de Derecho, lo que abre las posibilidades y oportunidades a sectores y grupos sociales minoritarios y tradicionalmente excluidos, para una efectiva participación política, a través de mecanismos como: el voto popular, la consulta popular, el cabildo abierto, el referéndum, la iniciativa legislativa y la revocatoria del mandato (Constitución Política de Colombia, 1991).

Sin embargo, pese a que han transcurrido más de 25 años desde la proclamación la Constitución y con ella, los mecanismos de participación

política, estos se desconocen a plenitud, o al menos no se emplean a cabalidad por parte de los ciudadanos, quienes, además, manifiestan inconformidad hacia quienes representan sus intereses, (Romero & Mejía, 2013).

Por otra parte, los ciudadanos expresan desconfianza hacia los procesos, entidades, funcionarios y todo lo que se relaciona con la vida política del país; la participación ciudadana se ve fragmentada por percepciones que dificultan afianzar las expectativas con respecto a la participación, especialmente entre los jóvenes (Palazuelos, 2012; Universia México, 2015).

Ello puede deberse, entre otras razones, a la herencia del conflicto armado, la corrupción, la violación de Derechos Humanos, donde el Estado, a través del accionar público de sus instituciones, no ha sido garante del cumplimiento de los preceptos contemplados en la Constitución Política. Esto ha contribuido a la configuración de imaginarios sociales causantes de la falta de interés de la ciudadanía hacia los procesos de participación política (Juzgado, Corbalán y Montero, 2013).

Así las cosas, las formas de participación política que se expresan en la sociedad, responden a imaginarios sobre ciudadanía que se han configurado desde percepciones, creencias y representaciones sociales presentes en las interacciones entre el ciudadano y las instituciones estatales.

Lo anterior genera la siguiente interrogante: ¿Qué imaginarios sobre ciudadanía subyacen en las formas de participación política de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, sede Acacias?

Y ahí, las siguientes preguntas orientadoras:

A modo de aproximación a la comprensión de los imaginarios sociales, los cuales son fundamentales en los procesos asociados a la manera como el sujeto percibe, interpreta y se apropia de situaciones o circunstancias de la vida social; y de estas interpretaciones surgen, en gran parte, las significaciones que producen las formas y figuras de sentido que se reflejan en las interacciones y configuraciones simbólicas de lo social.

Profundizar sobre los imaginarios de ciudadanía da posibilidad de realizar un acercamiento al sentir más profundo de cada individuo, así como aquellos aspectos asociados con la emocionalidad política que trascienden los escenarios sociales y que repercuten en lo que se configura como

apatía, indiferencia con relación a los asuntos políticos, lo cual va desdibujando un sentido del ejercicio de la política (Mahecha y Mejía, 2018), en este sentido, el imaginario tiene un importante significado como experiencia social, lo cual lleva configurar una determinada forma de percibir la realidad.

Desde el imaginario se constituyen elementos de acción sobre la realidad percibida (Díaz, 2015), lo que genera un cambio en la relación ciudadano – imaginarios – formas de participación política. En este sentido, profundizar sobre los imaginarios de ciudadanía supone un contexto de análisis, a partir del cual se configuran modos en que los individuos transforman lo simbólico en acciones que repercuten en la lectura de su realidad social.

Según Agudelo (2011), atender las distintas formas de comprensión de la realidad social de los sujetos que conforman el grupo, permite develar las significaciones producidas en dichas interacciones, así como las configuraciones simbólicas, las formas y medios que cohesionan, articulan o desarticulan las líneas de sentido, las repeticiones que producen sentido, las acciones desmesuradas, los gestos conscientes o inconscientes, así como los discursos que tejen y trenzan maneras de ver la realidad. (2011, p. 2).

De esta manera, identificar los elementos de sentido que se piensan en un determinado grupo de personas que comparten un mismo espacio – tiempo y unas instancias de discursos institucionales, permitirán comprender los hábitos de discurso que confluyen en la individualidad de cada sujeto y cómo estos trascienden de manera simbólica sobre sí mismo y sobre su contexto. (Uni-pluri/versidad. 2011. p. 2.).

Por otra parte, es importante profundizar sobre las implicaciones de la ciudadanía. La definición y contextualización del concepto de ciudadanía ha estado relacionada con “ser reconocido por los demás y reconocerse a sí mismo como sujeto de derechos y deberes dentro de una sociedad” (Cardona, 2010, p. 27).

Autores como Silva (2001), asocia la ciudadanía con los resultados de una construcción histórica en relación con el Estado, con la necesidad de normar y establecer criterios para una vida en común, donde cada uno de los individuos se comprometa como ciudadano, en interlocución con los otros, en los asuntos cívicos. Así, se asocia la ciudadanía con el quehacer histórico, favorece las condiciones para el desarrollo humano y la

democracia participativa, componentes necesarios en la sociedad contemporánea.

En este orden ideas, la falta de credibilidad y la desconfianza son respuestas a la falta de garantías necesarias para la participación política, lo que genera en los ciudadanos el desinterés, la apatía e indiferencia hacia los asuntos políticos y del Estado en general, lo que podría ser causa de la configuración de imaginarios sociales sobre ciudadanía, nada favorables (Juzgado, Corbalán y Montero. 2013).

Antecedentes

Como antecedente investigativo se retoman los aportes de Cardona (2010), quien realiza una aproximación a los imaginarios de ciudadanía en estudiantes universitarios y demarca la necesidad de una formación crítica y reflexiva que fortalezca una ciudadanía activa, desde la configuración de los imaginarios sociales, que modifique la percepción de las dimensiones en que se constituyen las prácticas ciudadanas. Así, se resalta la necesidad de formar al sujeto en la autonomía, con la capacidad de reconocer y visibilizar las significaciones que se producen e interactúan en el espacio social (Alvarado y Hurtado, 2007).

Formar en la autonomía para la ciudadanía, implica formar para proponer y crear nuevas significaciones imaginarias que cambien la situación actual de exclusión política y de dependencia que sufren las y los jóvenes cotidianamente, en un ejercicio que implica potenciar la creatividad y la reflexión crítica. Son múltiples los escenarios proponentes de significaciones que instituyen una sociedad heterónoma. (Alvarado y Hurtado, 2007. p. 7).

De acuerdo con lo anterior, es necesario formar en la autonomía, para dar respuesta a una formación ciudadana en la que se genere un empoderamiento de participación por parte de cada uno de los individuos.

Por su parte Palou (2012), hace énfasis en que para generar y valorar las competencias ciudadanas se requiere que los diversos actores sociales tengan un conocimiento de la democracia, la diversidad cultural, y los valores de ciudadanía, que generen formas de organización con elementos propios de la ciudadanía, como una condición para la integración especialmente en los jóvenes.

METODOLOGÍA.

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, desde la cual se exploran las significaciones imaginarias que tienen los estudiantes sobre ciudadanía, las cuales se encuentran determinadas como unidades de sentido en la percepción que tienen de la realidad y la experiencia personal.

Participantes

La población la conformaron 290 estudiantes de la UNAD, sede Acacias, matriculados en el I periodo del 2018 en el curso virtual Ética y Ciudadanía (Pregrado), diseñado en la plataforma Moodle. La muestra la integraron 178 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Como criterios de inclusión para la selección de la muestra se tuvo en cuenta que: a) Pertenecieron a la UNAD, sede Acacias. b) Matriculados en el curso de Ética y Ciudadanía. c) Estudiantes de cualquier género, edad y estrato social. d) Que aceptaran participar en el estudio mediante consentimiento informado. e) Que respondieran, comentaran y debatieran alrededor de las preguntas planteadas en el foro de discusión.

La investigación en entornos virtuales de aprendizaje

El contexto educativo en el cual se desarrolla la investigación se fundamenta en la formación mediada por entornos virtuales de aprendizaje, propio de la metodología de educación a distancia. Desde esta perspectiva, se modifican los procesos y técnicas convencionales de la investigación cualitativa, respecto al análisis y presentación de la información; se subraya la importancia de trascender a nuevos espacios en los que se dinamiza la comunicación y se accede a la información que se encuentran soportadas mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Es así, en fundamentación a (Orellana y Sánchez, 2006), "las investigaciones que se realicen a través de entornos virtuales no pueden ser excepción para la búsqueda e interpretación de información" (p. 207).

La participación del investigador en los entornos virtuales es de vital importancia para la comprensión e interpretación de la situación objeto de estudio. Los investigadores realizan una inmersión en el ciberespacio del mismo modo que lo hacen participantes del estudio, lo que requiere de un dominio de la tecnología a utilizar, para después emprender un

proceso de socialización que le permita, en lo posible, un mejor abordaje de la situación que investiga (Orellana y Sánchez, 2006).

De igual modo, en este contexto, el foro de discusión cobra un relevante significado, por cuanto se reconoce como espacio de construcción de conocimiento, desde la interacción, el proceso dialógico y la negociación de significados, lo que brinda ventajas no solo intelectuales, sino motivacionales (Castro, 2017).

Instrumento de recolección de la información

Como parte del acompañamiento docente que hace el investigador, se formularon diez (10) preguntas abiertas referidas al tema objeto de estudio y orientadas a recabar información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos planteados. Estas preguntas se colocaron a disposición de la red de docentes del curso, conformada por 20 tutores y la directora del curso, quienes realimentaron e hicieron sugerencias para mejorarlas o ajustarlas.

Con base en las observaciones de los docentes, quienes actuaron como expertos, se tomó la decisión de seleccionar seis preguntas del total propuestas. Una vez validadas se publicaron en el foro de discusión, se invitó a los estudiantes a responderlas y comentar las respuestas de sus compañeros, contribuir al debate y a la retroalimentación de las ideas y posiciones expuestas en el espacio asincrónico.

Análisis de la información

Para el análisis de la información, se procedió a la recopilación y organización de los fragmentos de contenido, obtenidos de las respuestas y comentarios realizados por los estudiantes en el foro de discusión. En el proceso de codificación y análisis, realizado en un archivo Excel, se identificaron algunas categorías emergentes que no habían sido consideradas al inicio del estudio. Este proceso permitió la revisión permanente y sistemática de la literatura con el fin de explicar las categorías definidas, a la luz de teorías revisadas.

El proceso de categorización se realizó de acuerdo con la técnica del análisis de discurso, propio del paradigma interpretativo, que se encuentra fundamentado en el ejercicio de análisis hermenéutico. Para Sosa (2014), "en el paradigma interpretativo las estrategias de Investigación son abiertas y libres" (p. 29), la hipótesis se va construyendo en el mismo proceso de análisis del discurso el cual es propio dentro del enfoque cualitativo que se centra en la comprensión

del significado de las acciones humanas. Para el caso de este estudio, permitió comprender los imaginarios que subyacen en el discurso de los estudiantes universitarios.

Como producto del análisis de las descripciones dadas por cada estudiante, se definieron tres categorías que dan cuenta de la dimensión imaginarios sobre ciudadanía presentes en las formas de participación política de los estudiantes de la UNAD Acacías: "Ejercicio de la ciudadanía", "Posibilidades y garantías para ejercer la ciudadanía", y "Conciencia ciudadana".

HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

Posibilidades y garantías para ejercer la ciudadanía

Desde el discurso analizado, la categoría "posibilidades y garantías para ejercer la ciudadanía" se encontró estrechamente relacionada con el papel del Estado, las instituciones políticas, y los medios de comunicación.

En relación con la pregunta: ¿Considera usted que el Estado colombiano brinda posibilidades y garantías para ejercer la ciudadanía? ¿De qué manera?, algunas respuestas dadas fueron:

[...] " A mi manera de pensar, cada cual busca las posibilidades de que todo salga a su favor sin importar lo que haya que hacer, en este caso en la política se encargan de mover todas las fichas necesarias para vender una imagen ante los medios de comunicación y éstos a su vez a todo un país, donde es permisible enseñar todas las intolerancias que se cometen contra los demás". [...]

[...] "Para nadie es un secreto que los medios de comunicación son manipulados por políticos corruptos que únicamente comunican lo que les conviene sin importar el daño que hacen, y a los pocos periodistas que quieren decir la verdad los hacen callar" [...]

[...] "Si la propia ciudadanía no exige lo que le corresponde en términos de derechos y deberes, no habría alguna posibilidad de que el estado enfocara su mirada en la garantía ciudadana-colombiana" [...]

Se observa, desde estos discursos, que los estudiantes asocian las posibilidades y garantías de ejercer la ciudadanía con la visión que

tienen de sí mismos y de la valoración positiva o negativa que hacen de su entorno social. Por lo general, perciben el entorno social desde una visión de desconfianza, producto de comportamientos asociados a la corrupción en instituciones públicas y de la inseguridad a causa del conflicto armado, lo que genera la sensación de descuido y desprotección por parte del Estado.

Ejercicio de la ciudadanía y conciencia ciudadana

Los estudiantes universitarios expresan en sus discursos un alto grado de conciencia sobre la necesidad de una transformación social, en la que se fortalezca la capacidad de empatía, y demás valores frente al ejercicio de participación ciudadana. Sin embargo, no se refleja una correspondencia entre la conciencia ciudadana y el ejercicio de la ciudadanía, lo que podría incidir negativamente en la participación política de los universitarios. Ello sugiere incorporar acciones pedagógicas que, desde la universidad, posibiliten la reconfiguración de estos imaginarios de ciudadanía.

Algunos de los contenidos expresados por los estudiantes en relación con la conciencia ciudadana:

[...] “El comportamiento del ciudadano desde la responsabilidad social y ambiental debe ser el de instruir y entender que la ética no solo debe ser vista como un conjunto de valores y normas del ser humano, sino como un manual de comportamiento donde se respete cada organismo que conforma el contexto social, pues crecí en un mundo egoísta donde cada quien busca su propio beneficio y se olvidan del todo que en común nos une; a esto me refiero; con la falta de sentido de pertenencia por el cuidado del medio que nos proporciona vida, donde hay excesiva contaminación e indiferencia total” [...]

[...] “puedo contribuir de la manera de dar ejemplo, poniendo en práctica todo sobre la ciudadanía, siendo mejor ciudadano” [...]

En los comentarios analizados, se observa una clara conciencia frente a las situaciones que implica la ciudadanía, sin embargo, no se denota una incidencia directa entre la categoría de comportamiento – compromiso y la categoría de conciencia ciudadana, en el que se evidencie ese proceso de construcción de la dimensión de ciudadanía.

De acuerdo con Cardona (2010), y el planteamiento de Jelin (1997), ser ciudadano significa tener un sentimiento de pertenencia a una comunidad política y obtener un reconocimiento por parte de ella, la pertenencia y el reconocimiento implican derechos y deberes. Adquirir una conciencia de ciudadanía se relaciona con la politización del individuo y, el propio proceso que implica salir a la esfera pública hace parte del proceso de construcción de una dimensión de la ciudadanía.

Por otra parte, para los universitarios, la participación política se reduce al tema electoral, esto se relaciona con la desconfianza e inseguridad frente a lo político, producto de los sentidos y significados que han configurado su rol como ciudadano, lo anterior se evidencia al encontrarse expresiones como:

[...] "Si brindan las garantías ya que nos da el derecho al voto y no hay opresión en la ciudadanía" [...]

[...] "Sí, porque tenemos derecho al voto, el cual nos brinda el derecho a la libre expresión y elección" [...]

[...] "Si las brinda, a través de la Constitución Política, se han definido unos mecanismos de participación ciudadana, los cuales nos permiten ejercer ciudadanía" [...]

[...] "Posibilidades si, puesto que nosotros tenemos la elección de elegir nuestros gobernantes, pero la garantía de que estos cumplan o que en realidad sean escogidos y no sea fraude electoral muy pocas" [...]

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican que algunos de los imaginarios comunes sobre ciudadanía, están relacionados con el escaso conocimiento y apropiación sobre las garantías y posibilidades para ejercer la ciudadanía.

En algunos casos las garantías y posibilidades para ejercer la ciudadanía, solo se relacionan con el ejercicio democrático del sufragio electoral, esto da cuenta, que a pesar de buena parte de los estudiantes reconocen cuáles son los compromisos y responsabilidades como ciudadanos, muchos de ellos tienden a reducir estos compromisos a las elecciones de líderes gubernamentales.

Frente al análisis de los imaginarios asociados a las posibilidades y garantías de ejercer la ciudadanía, expresada por los estudiantes de la UNAD, sede Acacías, se destaca la importancia de fortalecer un proceso de formación ciudadana que se oriente desde de la familia y se continúe en las instituciones educativas. Para la mayoría de los estudiantes participantes, es importante la formación en valores y principios desde el ámbito familiar. Cabe resaltar que estos elementos son solo algunos de los que construyen y denotan la definición sobre ciudadanía.

En el análisis se evidenció un estado de consciencia sobre la necesidad de una transformación social en pro de fortalecer la empatía, y demás valores. A partir de los acercamientos al tema de imaginarios sobre ciudadanía es necesario seguir en la línea de análisis de las configuraciones que se tejen de manera simbólica en las interacciones sociales, a fin de determinar una estrategia pedagógica orientada a la formación ciudadana que tome en cuenta los imaginarios presentes en esta investigación.

Es importante y necesario fortalecer procesos a nivel pedagógico y académico en cada uno de los cursos de formación ciudadana, con el objetivo de promover, desde la reflexión y la participación activa, actitudes y valores éticos que promuevan el ejercicio de una ciudadanía responsable, democrática y participativa.

Lo anterior, exige realizar un trabajo minucioso en el que se revise sí se está realizando un adecuado proceso de transversalización de aquellas propuestas curriculares, en apuesta por una formación integral que integre las dimensiones enmarcadas en los aspectos políticos, éticos, sociales y culturales, los cuales, de acuerdo con los fundamentos teóricos abordados en la presente investigación, contribuyen e inciden en la percepción y vivencias de lo que implica ser y ejercer la ciudadanía.

BIBLIOGRAFÍA.

Agudelo, P. (2011). Una revisión del concepto imaginario y sus implicaciones sociales. *Uni-pluri/versidad*, 11(3). <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/download/11840/10752>

Alvarado, S. & Hurtado, D. (2007). Escuela y ciudadanía: reflexiones desde las significaciones Imaginarias y la autorreflexividad. *Estudios*

Pedagógicos XXXIII (1). pp. 79-93.
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000100005

Cardona, R. (2010). Imaginarios de ciudadanía. Colecciones Selecciones de Investigación No. 1. Universidad Santo Tomas, Bucaramanga.
<http://www.ustabuca.edu.co/gpresencia/comunidades/ustabmanga/ustabmanga/files/doc/vustabmanga320928720141022150803.pdf>

Castro Annicchiarico, G. (2014). Competencias ciudadanas. Psicología desde el Caribe, 31. VII-IX.
<http://4www.redalyc.org/articulo.oa?id=21331836001>

Castro-Molinares, S. (2017). Rol del mediador y la actitud de estudiantes hacia el trabajo colaborativo en un curso virtual. Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social. REDHECS, Vol. 23, p.167 - 191

Congreso de Colombia (4 de julio de 1991). De las formas de participación democrática. Constitución Política de Colombia [artículo 104].
<http://www.constitucioncolombia.com/titulo-4/capitulo-1>

Díaz, P. (2015). Del imaginario urbano a una aproximación de ciudadanía educada. Miradas. (13), 185 -190. <https://core.ac.uk/reader/326434970>

Jelin, E. (1997). Igualdad y diferencia: Dilemas de la ciudadanía de las mujeres en América Latina, en: Ágora. Cuadernos de estudios políticos, año 3, No. 7: Ciudadanía en el debate contemporáneo.
http://www.equidad.org.mx/images/stories/documentos/ciudadania_AL.pdf

Juzgado, V., Corbalán, J. Montero, I. (2013). Problemas de la ciudadanía en tiempos de crisis. Congreso AECPA.
<http://www.aecpa.es/uploads/files/modules/congress/11/papers/914.pdf>

Mahecha, J. & Mejía, E. (2018). Acerca de los imaginarios de ciudadanía de los estudiantes de primer semestre de Uniminuto Sede Principal: Estudio de caso Santa fe de Bogotá. Revista Miradas, 1(1), 28 -52.
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=133610668&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Ruta de gestión para alianzas en el desarrollo de competencias ciudadanas. Guía No. 48. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-339478.html>

Palou, B. (2011). Análisis de los elementos configurativos de la ciudadanía como condición para la integración de la juventud de origen magrebí en Cataluña. *Revista De Investigación Educativa*, 30(1), 181-195. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.30.1.116121>

Palazuelos, I. (2012). La desconfianza en los partidos políticos y la percepción ciudadana de desempeño gubernamental: México ante América Latina. *Revista Mexicana de Análisis Político y Administración Pública*. Volumen 1, número 1, enero-junio 2012., pp. 79-107. <http://www.remap.ugto.mx/index.php/remap/article/view/5>

Romero, O. & Mejía S. (2013). Conocimiento de la constitución colombiana y de la actitud hacia la participación política en estudiantes de ingeniería. *Cultura, Educación, Sociedad - CES* 4 (1), 21-39. <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/405/Art%20%20-%20copia.pdf?sequence=1>

Universia México (2015). Preocupa falta de valores en jóvenes a instituciones de educación superior. *Universia México*. 09/11/15. Recuperado el 01/03/2017 de <http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2011/06/02/832742/preocupa-falta-valores-jovenes-instituciones-educacion-superior.html>