

Fecha de recibido: 10-06-2024

Fecha de aceptado: 28-08-2024

DOI: 10.22490/ECAPMA.8223

PROMOVRIENDO LA RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EN LA INTEGRACIÓN DE LA ECOPEDAGOGÍA EN EL CURRÍCULO UNADISTA

PROMOTING ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY WITH THE INTEGRATION OF ECOPEDAGOGY IN THE UNADISTA CURRICULUM

Marcela Mejía Guarín

Ingeniera Ambiental

Especialista en Educación Superior a Distancia

Magister en Administración de Organizaciones

Docente, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD

<https://orcid.org/0000-0001-9458-8965>

marcela.mejia@unad.edu.do

Laura Marcela Cerra Vergara

Licenciada en Pedagogía infantil

Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas

Maestrante en Educación

Docente, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD

<https://orcid.org/0000-0003-3962-6820>

laura.cerra@unad.edu.co

Jhoana Milena Molina Rico

Licenciada en Pedagogía Infantil.

Especialista en Gerencia de Proyectos

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

Docente, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD

<https://orcid.org/0000-0002-0839-1101>

jhoana.molina@unad.edu.co

Citación: Mejía, M., Cerra, L. y Molina, J. (2024). Promoviendo la responsabilidad ambiental en la integración de la ecopedagogía en el currículo UNADISTA. *Working Papers ECAPMA*, 9(1), 07 – 18. <https://doi.org/10.22490/ECAPMA.8223>



RESUMEN

Contextualización del tema:

Es claro que un currículo integrado por la dimensión ambiental posibilita la promoción de una educación orientada a construir una visión más integradora del mundo, permitiendo impulsar las capacidades cognitivas y recreativas de los estudiantes, ya que se encuentran vinculados a su contexto sociocultural y ambiental, fomentando un pensamiento crítico y participativo, lo que a futuro puede constituirse en la base para la reconstrucción y transformación de la cultura. Lo educativo ambiental permite llevar a la práctica o hacer la traducción de los conceptos teóricos abordados en el aula de clase y llevados a la cotidianidad. Se puede plantear que la educación ambiental es un proceso de formación que nos pone de frente ante cada acción que desarrollamos en la cotidianidad.

En la actualidad, los problemas ambientales empeoran cada día debido a las acciones humanas. El deterioro del medio ambiente y sus consecuencias están resultando cada vez más devastadores (Binder, 2002). Debido a este problema se ha evidenciado el interés en tomar cartas sobre el asunto, ejemplo de este indicio fue en Yokohama, Japón, país que lideró la iniciativa mundial para transformar el sistema educativo formal y no formal que permitiera una conciencia ambiental sustentable (Molina, 2016). El presente documento expone la pertinencia de la

inclusión de la ecopedagogía en el currículo universitario. Actualmente, el reconocimiento generalizado de las condiciones y problemáticas medioambientales se debe a la colaboración de organizaciones y personalidades mundiales, que unen esfuerzos para preservar el planeta. En este panorama, la educación juega un papel central al definir enfoques, vías y alternativas para abordar la temática ambiental.

Vacío de investigación: dentro de este contexto, adquiere importancia la formación ecológica, también conocida como ecopedagogía, como uno de los fundamentos esenciales para la construcción de una cultura social sostenible (Delgado, 2005). La revisión aborda el vacío existente en la integración efectiva de la ecopedagogía en el currículo universitario. Aunque hay un reconocimiento creciente de las problemáticas ambientales y la importancia de la educación en este ámbito, no se ha explorado suficientemente cómo incorporar de manera integral y efectiva los principios ecopedagógicos en la formación académica universitaria.

Propósito del estudio: esta revisión tiene como objetivo principal generar una perspectiva sobre la relevancia de incorporar la ecopedagogía en el currículo universitario. Esta inclusión se percibe como un componente fundamental en la edificación de una sociedad comprometida con la preservación ambiental.

Metodología: este documento se fundamenta bajo el enfoque cualitativo y documental, ya que:

El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la calidad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de datos, los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas de hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de datos. (Hernández, 2006, pág 16)

Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes y, después, para perfeccionarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación y resulta más bien un proceso “circular” en el que la secuencia no es siempre la misma, pues varía con cada estudio” (Hernández, 2006).

Resultados y conclusiones: por consiguiente, se destaca la necesidad de integrar principios ecopedagógicos en la formación académica, contribuyendo así a la construcción de una conciencia ambiental más sólida y a la preparación de individuos que asuman un compromiso

activo con la sostenibilidad. Podríamos finalizar relacionando que la ecopedagogía considera que en los modelos de formación inicial de maestros es necesario incluir el cultivo del propio crecimiento interior y el despertar creativo del maestro generándose un proceso de co-aprendizaje con el alumno. La educación no se ve como la puesta en práctica de un paquete predeterminado de métodos y materiales, hay que generar una educación verdaderamente democrática para potenciar la participación sustantiva de los ciudadanos en la vida de la comunidad y del planeta (Fernández, s.f.). La ecopedagogía como lo acentúa (Hargreaves, 2003), plantea la necesidad de un cambio educativo desde dos parámetros que están relacionados entre sí: la ampliación y la profundización. Por el primero entiende extender el cambio más allá de la escuela, hacia la comunidad, trayendo también ésta a la escuela para que luche a su lado, si lo que se pretende es lograr mejoras resultados y acciones significativas en lo que sucede dentro de ella. Las escuelas no pueden seguir siendo centros aislados dentro de sus comunidades.

Palabras clave: desarrollo sostenible, educación ambiental, pedagogía, sensibilización ambiental, sostenibilidad ambiental



ABSTRACT

Contextualization: Currently, the environmental problem worsens day by day due to the primary behavior of human beings; the damages and consequences of the poor environmental state are becoming more disastrous (Binder, 2002). Due to this problem, there has been an interest in acting, an example of which was seen in Yokohama, Japan, a country that led the global initiative to transform the formal and non-formal educational system to enable sustainable environmental awareness (Molina, 2016). This document highlights the relevance of including ecopedagogy in the university curriculum. Currently, the widespread recognition of environmental conditions and problems is due to the collaboration of organizations and global personalities who join efforts to preserve the planet. In this context, education plays a crucial role in defining approaches, ways, and alternatives to address environmental issues.

Knowledge gap: Within this context, ecological education, also known as ecopedagogy, becomes important as one of the essential foundations for building a sustainable social culture (Delgado, 2005). The review addresses the existing gap in effectively integrating ecopedagogy into the university curriculum. Although there is growing recognition of environmental problems and the importance of education in this area, there has not been sufficient exploration of how to

incorporate ecopedagogical principles comprehensively and effectively into university-level academic training.

Purpose: This review's main objective is to generate a perspective on the relevance of incorporating ecopedagogy into the university curriculum. This inclusion is seen as a fundamental component in building a society committed to environmental preservation.

Methodology: This document is based on a qualitative and documentary approach because "The qualitative approach is guided by significant areas or themes of research. However, instead of the quality of the research questions and hypotheses preceding data collection and analysis, qualitative studies can develop hypotheses questions before, during, or after data collection and analysis. (Hernández, 2006) Often, these activities serve first to discover the most important research questions and then to refine and answer them. The inquiry action moves dynamically in both directions: between facts and their interpretation, resulting in a "circular" process where the sequence is not always the same, as it varies with each study." (Hernández, 2006)

Results and conclusions: We could conclude by relating that ecopedagogy considers that in initial teacher training models, it is necessary to include the cultivation of personal inner growth and the

creative awakening of the teacher, generating a co-learning process with the student. Education is not seen as the implementation of a predetermined package of methods and materials. There must be a genuinely democratic education to enhance citizens' substantive participation in community and planetary life (Fernández, n.d.). Ecopedagogy, as emphasized by (Hargreaves, 2003), proposes the need for educational change from two interrelated parameters: expansion and

deepening. The former means extending change beyond the school, towards the community, bringing it into the school to fight alongside it if the goal is to achieve better results and significant actions within it. Schools can no longer be isolated centers within their communities.

Keywords: environmental awareness, environmental education, environmental sustainability, pedagogy, sustainable development

1. INTRODUCCIÓN

El currículo integrado con la dimensión ambiental facilita la promoción de una educación orientada a construir una visión más holística del mundo, que permite desarrollar las capacidades cognitivas y recreativas de los estudiantes al estar vinculados a su contexto sociocultural y ambiental, fomentando el pensamiento crítico y participativo. A largo plazo, esto puede constituir la base para la reconstrucción y transformación de la cultura.

De igual manera, un plan de estudios que ofrezca una formación integral significativa debe incluir estrategias conjuntas, donde la evaluación curricular de los estudiantes se enfoque en el seguimiento de propuestas de interés ambiental para la comunidad; así, cada concepto ecológico y ambiental analizado debe ser aplicado de manera lúdica y recreativa.

Asimismo, la investigación es un punto de partida para una reflexión que bus-

ca establecer temas de discusión para el análisis y fortalecimiento de la educación ambiental en las Instituciones de Educación Superior en Colombia. Esto permite nuevas formas de ver y comprender la compleja realidad ambiental desde diversos aspectos, como la práctica pedagógica, la formación integral, la pertinencia del currículo y la articulación de lo ambiental en la cultura.

Actualmente, la problemática ambiental se agrava día a día debido al comportamiento irresponsable del ser humano, los daños y consecuencias del mal estado ambiental son cada vez más desastrosos (Binder, 2002). Ante esta situación, ha surgido un interés creciente por tomar medidas, un ejemplo de ello es la iniciativa liderada en Yokohama, Japón, para transformar el sistema educativo formal y no formal, promoviendo una conciencia ambiental sostenible (Molina, 2016).

La problemática ambiental actual, exacerbada por la sobrepoblación y una cultura consumista, requiere una intervención educativa para promover la responsabilidad ambiental. Un currículo que integra la dimensión ambiental facilita la promoción de una educación orientada a construir una visión más holística del mundo, esto permite desarrollar las capacidades cognitivas y recreativas de los estudiantes, vinculándolos a su contexto sociocultural y ambiental, y fomentando el pensamiento crítico y participativo. A largo plazo, esto puede constituir la base para la reconstrucción y transformación de la cultura.

A pesar de la creciente preocupación por la sostenibilidad, existe una carencia significativa de programas educativos que aborden de manera integral la eco pedagogía en el currículo universitario. Este vacío limita la formación de profesionales comprometidos con la responsabilidad ambiental y la sostenibilidad. Preguntas abiertas como “¿Cómo integrar efectivamente la eco pedagogía en el currículo universitario?” y restricciones como la falta de recursos y apoyo institucional son aspectos que deben ser abordados.

Investigaciones recientes han demostrado la efectividad de la educación ambiental en la formación de una conciencia ecológica (Jiménez et al., 1995; Bendala y Pérez, 2004). Iniciativas globales, como la liderada por Japón en Yokohama, han resaltado la importancia de transformar los sistemas educativos para promover una conciencia ambiental sostenible (Molina, 2016). Sin embargo, aún falta evidencia empírica sobre la implementación efecti-

va de estos programas en contextos universitarios específicos.

Este estudio es crucial ya que propone la inclusión de la eco pedagogía en el currículo universitario como un medio para formar profesionales con una fuerte responsabilidad ambiental, capaces de tomar decisiones informadas y de liderar iniciativas sostenibles en sus respectivos campos. La educación ambiental no solo permite la práctica y traducción de los conceptos teóricos abordados en el aula a la vida cotidiana, sino que también, como lo plantea Jiménez et al. (1995) citado por Bendala y Pérez (2004), “su carácter eminentemente social, cotidiano y actual la convierte en una cuestión cercana y, por tanto, atractiva para el alumno”.

La metodología del estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo y documental, con un alcance exploratorio. Se utilizó una muestra no probabilística y se llevó a cabo un proceso sistemático de recolección y análisis de datos.

Este ejercicio nos llevó a reconocer la importancia de la inclusión de la eco pedagogía en el currículo universitario es viable y necesaria para formar profesionales con una marcada responsabilidad ambiental y una visión pragmática del mundo. Esto contribuirá significativamente a la construcción de una sociedad comprometida con la preservación ambiental.

Teniendo en cuenta que el principal objetivo de este estudio es analizar la pertinencia y viabilidad de incorporar la eco pedagogía en el currículo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), y proponer estrategias para su implemen-

tación efectiva. Se busca evidenciar los vacíos de información que este estudio quiere llenar, proporcionando un punto de partida hacia una reflexión tendiente a establecer temas de discusión para el análisis y el fortalecimiento en educación ambiental en Instituciones de Educación

Superior en Colombia. Esto permitirá nuevas formas de ver y comprender la compleja realidad ambiental desde diversos aspectos como la práctica pedagógica, la formación integral, la pertinencia del currículo y la articulación de lo ambiental en la cultura.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación abordada en este documento recopila el resultado de un trabajo monográfico fundamentado en un enfoque cualitativo y documental, con un alcance de estudio exploratorio, que busca tener una comprensión inicial de variables, comunidad, contexto, evento o situación particular. En términos de diseño de investigación, se clasifica como no experimental-transaccional exploratorio, siendo su propósito principal el comenzar a conocer de manera sistemática una variable o conjunto de variables.

Este tipo de diseño se caracteriza por abordar problemas de investigación nuevos o poco conocidos, sirviendo como preámbulo para diseños de investigación más avanzados. En palabras de Hernández, et al. (2006), los enfoques exploratorios buscan una indagación inicial en un momento específico, siendo valiosos para la comprensión de fenómenos emergentes o poco explorados en la literatura académica.

La población objeto de estudio se escogió con una muestra no probabilística, no requiriendo una representación de una po-

blación, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características.

El estudio se desarrolló en las siguientes fases

Primera fase: etapa de recolección de diversas fuentes bibliográficas para la investigación, valorando especialmente la utilización de documentos, materiales y artefactos diversos, considerándolos como fuentes sumamente valiosas de datos cualitativos. La elección de esta variedad de dichas fuentes se fundamenta en la capacidad para enriquecer el análisis y brindar perspectivas múltiples que fortalecen la profundidad y amplitud del trabajo de investigación.

Segunda fase: se sistematizó la información, llevando a cabo un proceso metódico en concordancia con la delimitación del tema de investigación y los objetivos específicos; durante esta etapa, se efectuaban reflexiones continuas mientras se profundiza en el campo, considerando los datos recolectados y las impresiones derivadas del entorno. Además, se analizó la nueva información obtenida en relación

con la ya existente, generando una sinergia entre ambos conjuntos.

Posteriormente, se categoriza la información, otorgándole un significado profundo dentro del discurso general, identificando las relaciones existentes entre los datos para generar hipótesis y, de esta manera, se avanza hacia la obtención de resultados.

Tercera fase: la elaboración del documento final se sustentó en los hallazgos encontrados en los referentes bibliográficos. En esta sección, se verificaron di-

versos parámetros en los resultados con el objetivo de generar un documento final con un orden y un lenguaje apropiado que transmitiera la información de manera efectiva. En la monografía, se aseguró que la indagación obtenida contara con dependencia, entendida como una suerte de “confiabilidad cualitativa”. Esto implicó demostrar que la recolección se llevó a cabo con cuidado y coherencia, proporcionando detalles específicos sobre la perspectiva teórica del investigador y el diseño utilizado.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La eco pedagogía, según Fernández (s.f.), destaca la necesidad de incluir el crecimiento interior y el despertar creativo del maestro en los modelos de formación inicial. Este enfoque promueve un proceso de co-aprendizaje con el alumno, donde la educación no se limita a métodos y materiales predeterminados, pues se busca una educación verdaderamente democrática que potencie la participación activa de los ciudadanos en la vida comunitaria y planetaria.

Moreno T. (2003) enfatiza que la eco pedagogía requiere un cambio educativo desde dos parámetros interrelacionados: la ampliación y la profundización. La ampliación extiende el cambio más allá de la escuela, involucrando a la comunidad en un esfuerzo conjunto para lograr resultados significativos; la profundización, por otro lado, implica un enfoque más integral

en el aprendizaje y la enseñanza, abarcando desde habilidades cognitivas hasta la inteligencia emocional (Goleman, 1965).

Herrería y López (2007) demostraron que la formación sensorial tiene un impacto emocional profundo en los estudiantes, conectándolos afectivamente con la naturaleza y promoviendo una conciencia ecológica. La educación ambiental tiene la fortaleza de convertirse en una herramienta social para la formación de una nueva ética conservacionista universal (Maldonado H., 2005), no solo genera nuevas conductas, sino también una simbiosis entre el ser humano y su entorno, redescubriendo su rol en el planeta.

La eco pedagogía, entendida como un movimiento social y político complejo (Gadotti, 1995), implica una reorientación curricular hacia una visión más sustentable y

ecológica de la vida, esta pedagogía busca que los estudiantes mejoren su calidad de vida y la de la sociedad, mientras conservan el medio ambiente.

Mallart (2007) propone que la eco pedagogía debe combinar hetero formación, autoformación y eco formación, dicha integración puede ser adoptada por la UNAD para incluir nuevos contenidos pedagógicos y constituir conocimientos con una alta orientación en responsabilidad ambiental.

La inclusión de la eco pedagogía en la universidad no debe limitarse a ofertar materias con contenidos ambientales, sino involucrar dinámicas sustentables en todos los procesos universitarios (Fuentes N. y Gonzalez H., 2016), lo que, a partir del ejemplo institucional, fomentará un comportamiento ecológico y sustentable entre los estudiantes.

La educación a distancia, legitimada por su capacidad de atender a sectores excluidos del sistema formal de educación (Torres C., 2001), puede impactar positivamente al incorporar la eco pedagogía, ofreciendo una metodología inclusiva y efectiva.

La investigación realizada demuestra la pertinencia de incluir la eco pedagogía en el currículo Unadista como un curso obligatorio para generar una cultura de sostenibilidad y responsabilidad ambiental en los profesionales. La integración de la eco pedagogía debe articularse en el currículo y en sus objetivos, promoviendo el uso de talleres eco pedagógicos y estrategias didácticas orientadas a mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes.

Es clave reconocer que la eco pedagogía, apoyada en los trabajos de Paulo Freire y la teoría de la complejidad de Morin (1984), busca desarrollar una conciencia ecológica y solidaria para la construcción de una cultura de vida. Este enfoque utópico implica cambios en las estructuras sociales, económicas y culturales (Antunes A. y Gadotti, 2006).

La presente investigación tiene como objetivo categorizar las dimensiones de la eco pedagogía e identificar su integración en el currículo Unadista, proponiendo un programa de articulación que enriquezca las prácticas universitarias y promueva una cultura de sostenibilidad. Se espera que los hallazgos fortalezcan la integración de los principios del currículo pedagógico Unadista y promuevan una educación ambiental para la sostenibilidad.

A pesar de los beneficios, existen limitaciones en la aplicación de la eco pedagogía, como la aceptación por parte del cuerpo docente y el compromiso de los estudiantes; sin embargo, superar estas barreras es crucial para lograr una transformación educativa que responda a las necesidades ecológicas actuales.

En comparación con otros estudios, se observa una coherencia en la necesidad de una educación ambiental integral y la efectividad de la eco pedagogía en la formación de una conciencia ecológica; así, la inclusión de la eco pedagogía en el currículo universitario es una estrategia viable y necesaria para formar profesionales comprometidos con la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.

4. CONCLUSIONES

La eco pedagogía impulsa la conducta responsable hacia el medio ambiente, fomentando el respeto y cuidado de la naturaleza, por lo que resulta pertinente considerar la conveniencia de incorporarla en el ámbito educativo de la Universidad UNAD. De esta manera, se busca formar a los estudiantes en la protección y cuidado del medio ambiente, con el propósito de que esta perspectiva se integre en la cultura institucional.

La competitividad empresarial es un aspecto crucial en el actual panorama del mercado universitario. Las expectativas de las partes interesadas continúan incrementándose y, para cumplir con ellas de manera efectiva, resulta fundamental incorporar una cultura ambientalmente responsable en el currículo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).

Esta acción no solo busca satisfacer las necesidades expectativas de los stakeholders de la institución, sino también dotar

a la universidad de una imagen corporativa exclusiva. De este modo, se pretende hacer que la UNAD sea más atractiva, diferenciada, responsable e interesante en el competitivo entorno académico actual.

A través de la teoría previamente expuesta, se evidencia que la eficacia de la educación ecológica en una sociedad y su capacidad para influir en el desarrollo de comportamientos favorece la preservación de los recursos naturales. Esto, a su vez, contribuirá a asegurar que dichos recursos se mantengan para las generaciones futuras, permitiendo así reducir el impacto negativo derivado de las acciones humanas.

Por tanto, resulta oportuno que la UNAD planifique su enfoque educativo ambiental dentro de los contenidos curriculares, de manera que los egresados de la universidad se distingan por su elevada responsabilidad ambiental y poseer una cultura ecoeficiente.

REFERENCIAS

Antunes, A., Gadotti, M. La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. En AA.VV. (2006). IV. Democracia, no violencia y paz 141-143. chrome-ex-

tension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclefindmkaj/<https://earthcharter.org/wp-content/assets/virtual-library2/images/uploads/Antunes.pdf>

- Binder, G. (2002). *Factores determinantes de la contaminación ambiental y del uso de los recursos naturales*. Universidad Nacional de Colombia.
- Delgado S. L. (2005). *Ecopedagogía y cultura depredadora*. Cuba: Universidad de la Habana.
- Fernández, A., y Conde, J. (2010). La ecopedagogía en la formación inicial de maestros (pag. 1-11). Granada, España: Universidad de Granada
- Fernández Herrería, A., & López López, M. del C. (2007). La inclusión del componente emocional en la formación inicial de maestros. Una experiencia para el desarrollo de la conciencia sensorial. *Revista Iberoamericana De Educación*, 43(3), 1–12. <https://doi.org/10.35362/rie4332326>
- Fuentes N., González H. (2016). Ambientalización del currículo universitario: un reto de la Ecopedagogía. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-38142016000200011&lng=en&tlng=es.
- Gadotti, M. (2018). *Pedagogía de la tierra y cultura de la sustentabilidad*. <http://revistas.academia.cl/index.php/pfr/article/view/519/658>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://iuyemca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf
- Goodland, R. (1997). La tesis de que el mundo está en sus límites. En R. Goodland et al. (Eds.). *Medio ambiente y desarrollo sostenible* (pp.1319). Editorial Trotta.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Interamericana.
- Hervás D. A (2015) CIUDADANÍA, EDUCACIÓN Y COMPLEJIDAD: MIRADAS DESDE LA ECOPEdagogÍA, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.scielo.cl/pdf/rda/n47/art10.pdf
- Maldonado H (2005) LA EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTA SOCIAL <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36010104>
- Mallart J.(2007) Es La Hora De La Ecopedagogía. La Década De La Educación Para Un Futuro Sustentable https://www.researchgate.net/publication/277092056_Es_la_hora_de_la_Ecopedagogia_la_decada_de_la_educacion_para_un_futuro_sustentable
- Molina, N. F.y González H.E. (2016). *Ambientalización del currículo universitario: un reto de la ecopedagogía*. <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n40/n40a11.pdf>
- Moreno T. (2005). Replantear el cambio educativo. Un enfoque innovador: ANDY HARGREAVES (COMP.) Buenos Aires, Amorrortu, 2003, 323 pp.. *Perfiles educativos*, 27(108), 117-121. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pi

[d=S0185-26982005000100009&lng=es&tlng=es.](#)

Morín, E. (1984). *Ciencia con conciencia*. Barcelona: Anthropos. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://olimpiadadefilosofiaunt.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/02/morin-1982-ciencia-con-conciencia.pdf>

Torres C. (2001) Paulo Freire Y La Agenda De La Educación Latinoamericana En El Siglo Xxi <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/11800/1/torres.pdf>



Licencia de Creative Commons

Revista Working Papers ECAPMA is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.