

# Diseño de herramientas financieras para el desarrollo personal y empresarial de la mujer rural agremiada en el municipio de La Plata Huila

*Design of financial tools for the personal and business development of union rural women in the municipality of LÑa Plata, Huila*

Martha Cecilia Durán Espinosa<sup>1</sup>

Luis Arnulfo Chávez Ossa<sup>2</sup>

Melisa Torres Leguizamo<sup>3</sup>

---

1 Administradora de Empresas – Universidad Nacional Abierta y a Distancia - Especialista en Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo y Magister en Administración de Empresas.

Email martha.duran@unad.edu.co

2 Tecnólogo en Gestión Industrial - Estudiante de último semestre del programa de Administración de Empresas - Universidad Nacional Abierta y a Distancia

luisarnulfochavezossa@gmail.com

3 Economista – Universidad Surcolombiana - Especialista en Gerencia Financiera – Corporación Universitaria Minuto de Dios

Email melisa.torres@unad.edu.co

## Resumen

Se realiza esta propuesta especialmente para la mujer rural agremiada del Municipio de La Plata Huila, con el fin de concientizar a esta población en sus facultades, crear espacios para desarrollar sus habilidades en educación, que contribuyan a una mejora como integrantes de un hogar, una comunidad y una región. Con el objetivo de tener en cuenta las diversas necesidades por las que atraviesan.

La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la técnica para la recolección de información se realiza mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas. Estos resultados serán analizados para diseñar un programa de educación básica financiera.

El instrumento propuesto para el desarrollo de esta investigación permite obtener información sobre variables sociodemográficas, los conocimientos financieros de la población objetivo, en conceptos de ahorro, presupuesto, inversión y endeudamiento.

Con esta investigación, se busca crear una herramienta de educación virtual, donde se pueda acceder a información básica financiera para que desempeñen desde su hogar y empresa agropecuaria, un papel en el área económica, para la toma de decisiones personales y empresariales y así planear, organizar, administrar, financiar, ahorrar, emprender y lo más importante mejorar su calidad de vida y la de las personas que están en su entorno.

### *Palabras clave:*

Economía agraria, educación de la mujer, inclusión social, inclusión de género, mujer rural.

## Abstract

This proposal is made especially for the unionized rural women of the Municipality of La Plata Huila, in order to raise awareness among this population in their faculties, create spaces to develop their skills in education, which contribute to an improvement as members of a home, a community and region. With the aim of taking into account the various needs they go through.

The research is of a quantitative approach, of a descriptive type, the technique for collecting information is carried out through the application of a questionnaire with closed questions. These results will be analyzed to design a basic financial education program.

The instrument proposed for the development of this research allows obtaining information on sociodemographic variables, the financial knowledge of the target population, in concepts of savings, budget, investment and indebtedness.

With this research, it is sought to create a virtual education tool, where basic financial information can be accessed so that they can play a role in the economic area from their home and agricultural business, for making personal and business decisions and thus plan, organize, manage, finance, save, undertake and most importantly improve your quality of life and that of the people around you.

### *Keywords:*

Agrarian economy, women's education, social inclusion, gender inclusion, rural women.

## Contenido

Las mujeres rurales son una función clave para el desarrollo y apoyo de sus hogares y comunidades, con el fin de alcanzar seguridad alimentaria, nutricional, generar ingresos y mejorar los medios de subsistencia y el bienestar del medio rural. Ellas contribuyen a la agricultura y empresas rurales, aportando a las economías tanto rurales como mundiales (Suarez, 2017).

Es necesario que las entidades territoriales oficiales, organismos internacionales, organizaciones sociales se sensibilicen sobre la responsabilidad de direccionar parte de su presupuesto para la construcción de herramientas que faciliten a esta población gozar de beneficios y políticas que favorezcan su labor, con el objetivo de encontrar respaldo en materia de exigibilidad, derecho a sus tierras, acceso a programas de educación financiera que enriquezcan su actividad, además que las reconozcan como un sistema agrícola, pilar fundamental en el desarrollo de cualquier región. En el área rural las oportunidades son reducidas para las mujeres, son más restringidas frente a los beneficios que gozan las mujeres que habitan en la zona urbana, sin embargo, hay una pequeña parte de esta población que están accediendo a los bienes, servicios y políticas que ha fijado el estado, y algunas entidades de educación formal y no formal, como también las entidades privadas.

Existen entidades como el SENA, Cámara de Comercio, Comité de Cafeteros y algunas entidades financieras que llegan a esta población ofreciendo programas especiales, con personal especializado en temas de siembra, tierras, nuevas técnicas del agro, relevo generacional, entre otros. Pero para acceder a estos programas en muchas ocasiones debe cumplir con requisitos mínimos como horarios, edades, documentos, desplazamiento, impidiendo que gran parte de estas comunidades logren acceder.

Entrando al contexto de los beneficios que acobijan a toda la población encontramos que la educación en Colombia es un derecho que permite al ciudadano su formación, la apertura a nuevos conocimientos y un mundo de oportunidades, según el Ministerio de Educación:

...La define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. En la Constitución Política allí indica que se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Es importante mencionar también el concepto de Educación Financiera según

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2005) que define: “La educación financiera es el proceso mediante el cual los individuos adquieren una mejor comprensión de los conceptos y productos financieros y desarrollan las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas, evaluar riesgos y oportunidades financieras, y mejorar su bienestar (Díaz Castro et al., 2018)

De igual manera las razones anteriores y conceptos son las que impulsan a la realización de este estudio; el cual para generar una mayor comprensión se necesita estudiar informes y documentos construidos por diferentes organizaciones del sector educativo y financiero para argumentar que:

La falta de conocimiento o acceso sobre la información de cómo funciona la economía y las finanzas básicas, limitan la capacidad de las personas para tomar decisiones acertadas, de manera que repercute de forma negativa en el bienestar propio y el de sus familias y, por ende, el de la sociedad en conjuntos, ya que no se reflejan cifras o antecedentes existentes sobre la realidad y el comportamiento financiero de los hogares. Tanto en latino América como en otras partes del mundo, estos son unos de los motivos por el cual la educación económica y financiera (EEF) ha generado un creciente interés mundial, al ser una herramienta complementaria para la inclusión financiera al tener la

capacidad y oportunidad de promover un crecimiento económico equitativo e inclusivo.(Ruiz & Largo, 2020). Se ha mostrado que, durante la última década, gran parte de la economía de América latina y el caribe ha mostrado un crecimiento sostenido que da como resultado un incremento en la clase media. A pesar de los aumentos en la economía, los niveles de pobreza y desigualdad son bastantes altos y la exclusión financiera continúa afectando a sectores urbanos y rurales, lo que puede afectar al desarrollo económico y social de la región en el futuro. Por otro lado, el incremento económico trae consigo la necesidad de que las personas sepan cómo manejar sus finanzas personales y beneficiarse de los mercados financieros más desarrollados. De acuerdo con lo anterior, las iniciativas de educación financiera pueden convertirse en un complemento importante en los procesos de inclusión financiera y en las medidas de reducción de la pobreza.

En consecuencia, países y autoridades de la Nación y de Regiones han planteado la urgencia impostergable de desarrollar y adoptar políticas públicas orientadas a la promoción de la educación financiera al ciudadano en general con la creación y adopción de programas y estrategias encaminadas hacia la formación y actualización de la educación económica y financiera con el fin de no solo proteger si no de prevenir los efectos de crisis futuras. En cambio, las necesidades de educación financiera en todos los países de la región no son iguales, en las zonas urbanas tiene una mayor opción y oportunidad a diferencias de las zonas más apartadas o rurales, de esta manera se necesita un mayor esfuerzo en términos de medición. Esto, más una evaluación de impacto más completa de los contactos existentes, nos ayuden a diseñar e implementar programas de educación financiera más eficaces y que generen resultados medibles, en especial zonas rurales.(García et al., 2013)

Cabe resaltar que las diferentes estrategias se han centrado en la Instituciones Educativas, sin embargo, otras organizaciones como entidades públicas, del sector privado (cooperativas, bancos) y organizaciones sociales también se están involucrando partiendo del principio que debe participar toda la sociedad porque esta ecuación implica comprender la complejidad de fenómenos sociales, económicos, ambientales, políticos y culturales que nos

rodean y el reconocimiento de los derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA), entendidos como derechos que posibilitan una vida digna con: educación, vivienda, vestido, alimentación, salud y mejora en las condiciones de sostenibilidad y en lo más importante el cierre de brechas de inequidad, y motivar la transformación productiva que se basa en el desarrollo de las capacidades orientadas a la implementación de buenas prácticas y apoyos específicos en la mejora de la gestión empresarial y la productividad.

De acuerdo con el Ministerio de Educación en convenio con ASOBANCARIA en el documento llamado: Mi plan Mi vida y Mi futuro: La EEF surge en el mundo motivada, por los siguientes planteamientos:

- Formar ciudadanos en asuntos económicos y financieros brindándoles elementos de análisis para la comprensión de las políticas sociales y económicas, para colocar en marcha proyectos y programas favorables y sostenibles para el país.
- Favorecer proyectos que desarrollen competencias que a mediano y largo plazo tengan efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.
- Permitir que las personas tomen decisiones que reduzcan la probabilidad de crisis personales o familiares a lo largo de su vida.
- Contribuir al reconocimiento y materialización de los derechos sociales y económicos del ciudadano

De acuerdo con los planteamientos mencionados, diferentes países y organismos internacionales dieron respuesta desde sus propósitos particulares, a la conceptualización de la EEF. Un ejemplo, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) puede asumir que la educación financiera es un proceso por medio del cual [...] los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico. Kadoya y Khan, (2017), citados por (García Cruz,

2021) en su tesis de grado plantearon que la actitud financiera determina el comportamiento financiero, expresando que “La actitud financiera mide el enfoque de las personas hacia los problemas financieros, aunque se espera que las personas con conocimientos y habilidades financieras tengan una actitud positiva hacia las transacciones financieras, no siempre está justificado”. Y en complemento, “el comportamiento financiero mide cómo actúan las personas en las transacciones financieras, si utilizan hábilmente el conocimiento financiero para mejorar decisiones financieras”.

La estrategia que se plantea en este proyecto es de gran alcance, se busca que con un lenguaje sencillo en temas de tipo financiero y económico se logre la transformación en la comunidad y los núcleos familiares aumentando su calidad de vida. impulsando a una región a crear alianzas productivas, mejorar la toma de decisiones sobre sus tierras, cultivos, inversiones y créditos.

## Metodología

Esta investigación pretende realizar un estudio no experimental con un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo de corte transversal, para describir las características y tendencias de la mujer rural de La Plata Huila en la inclusión financiera, mediante un diseño de herramientas que se consolidan en un programa de educación financiera permitiendo un gran impacto en su vida personal, y social.

El proceso se realizará desde el enfoque cuantitativo, el cual permite analizar información en términos numéricos (cifras), explicada y analizada en términos estadísticos, donde se plantea la hipótesis y se aplican las técnicas e instrumentos propuestos para la recolección de datos y medición por medio de procedimientos estandarizados.

Se utilizó un modelo de investigación transversal donde se recolectaron datos de 201 mujeres rurales agremiadas de la región en un solo momento y cuya intención es describir las variables, necesidades, tendencias y analizar su



incidencia e interrelación en un momento dado y el componente descriptivo se desarrolla a través de la medición de cada una de las variables de estudio.

Población Universo: 422 Mujeres Rurales agremiadas del Municipio de La Plata.

Muestra: Del total de la población, para el estudio se seleccionan una muestra de 201 mujeres con un nivel de confianza Z del 95% y un margen de error admitido del 5%. Lo anterior con el propósito de contribuir a la transformación de sus realidades, quienes deciden aceptar esta invitación y ser protagonistas de la construcción y desarrollo de programas de educación financiera. En este sentido, se precisa que la selección de la muestra es probabilística, en tanto que la vinculación al proyecto se da por voluntad propia de las participantes.

## Resultados

La investigación se encuentra en curso, sin embargo, se ha adelantado aplicando el instrumento a 98 mujeres rurales, que arrojan unos resultados significativos en la categoría sociodemográficas donde se obtuvieron unos resultados con el 35% de las encuestadas quienes viven en unión libre y el 17% son madres cabeza de hogar, como también el 33% de las encuestadas cuentan con 3 hijos y el 53% de ellas cuentan con estudio primario. En la categoría financiera que evalúa las variables de endeudamiento, ahorro e inversión que se puede destacar con un 54% de las encuestadas tienen ingresos inferiores a \$828.116, el 72% pertenecen al estrato 1, solo con el 17% cuentan con una cuenta de ahorro, como también el 17% ha hecho alguna inversión y el 91% de las encuestadas no ha participado en capacitaciones.

Los resultados obtenidos que a la fecha representan un 49% de la población objeto de estudio nos permite identificar qué actualmente se presenta un amplio desconocimiento financiero en las mujeres rurales agremiadas del municipio de La Plata, lo que conduce a un bajo desarrollo productivo y socioeconómico, confirmando que el tema de educación financiera es de gran importancia en nuestra región y se hace necesario la participación de las

diferentes instituciones locales y asuman la responsabilidad con diferentes estrategias educativas a la solución de esta problemática. De acuerdo con los resultados, se busca diseñar un programa con capacitaciones de conocimientos básicos en educación financiera para mujeres rurales del municipio, que aporte al desarrollo agrario, económico y financiero de la comunidad.

## Conclusiones

La población beneficiada podrá acceder a un programa con un contenido que presente características para el uso de productos financieros, que permitan conocer así nociones más avanzadas, como el estudio del mercado y los tipos de mercado, todas relacionadas con el entendimiento de conceptos financieros o el desarrollo de habilidades y actitudes para la gestión de las finanzas personales, esta base permitiría generar ideas de negocio y mejoramiento de sus ya existentes negocios rurales, todo encaminado a un cambio de vida económica.

Pese a que ha aumentado el aporte económico de las mujeres en el hogar aún falta apoyo, disciplina y bases académicas que le permitan direccionar el presupuesto y la economía de sus empresas del campo. También a que ha disminuido el desarrollo y cumplimiento de las apuestas productivas del departamento del Huila, el gobierno inicio haciendo un esfuerzo por ser más competitivos en todos los niveles, sin desconocer que el fuerte del Huila es el Agro (producción de café especial, piscicultura, la producción de frutas, la ganadería la minería y el componente turístico que ha tomado gran fuerza aportando a la economía de la región) todo este esfuerzo desde luego teniendo en cuenta el fuerte de cada zona y sector comprometido. El municipio de La Plata cuenta con 125 veredas todas producen diferentes cultivos y desarrollan actividades como la ganadería y producción de sus subproductos, la piscicultura, cultivos de plátano, yuca, tomate, frutas. La economía en un alto porcentaje es agrícola.

Según fuentes de la Secretaría de Agricultura y Minería para el año 2018 la producción agrícola del municipio de La Plata según las evaluaciones agropecuarias municipales representó cerca de 53.034.2 de toneladas de producción esto sumando a la producción de cultivos transitorios, anuales y permanentes. Con lo cual el municipio se posicionó como uno de los mejores productores agrícolas del Departamento para el año 2018.

Información contenida en el diagnóstico del plan de desarrollo municipal Gestión con Resultados 2020-2023 La población del municipio de La Plata para el año 2019 de acuerdo con las estimaciones del Dane es de 67.220 habitantes y del cual 48.95% (32.346) son mujeres. Y la cifra de 38.798 en total hombres y mujeres ocupan la zona rural y de acuerdo con otros indicadores demográficos por cada 104 hombres hay 100 mujeres. Adicional a esto Fuentes del INCODER arroja que para el año 2013 habitaban 1917 indígenas donde el 46.60% (894) está representado por mujeres, y entre mulatos y etnias negras habitaban 203 donde 45.825(93) está representado por mujeres. Siendo así esta región posee suficiente evidencia, trabajo, resultados y personas que deben y pueden fortalecer sus actividades diarias con educación y acompañamiento, si no se tiene suficientes recursos para acceder a la educación formal y asistir a universidades o entidades no formales se puede acceder a programas educativos gratuitos como el que se está construyendo esto permite ser competitivo, ejercer liderazgo desde sus comunidades por medio de organizaciones de mujeres rurales y se movilicen en espacios públicos en instituciones a nivel local o regional. Este proceso permite alcanzar una autonomía no solo en lo económico sino en los diversos aspectos de sus vidas, que tiene que ver con ellas mismas quienes manejan desde la siembra, el mantenimiento, la producción y comercialización de los productos del campo. Esta intervención o acompañamiento en educación financiera no es suficiente para estas actoras del desarrollo familiar y local, la educación es un derecho y de alguna manera con proyectos de educación se hacen efectivos especialmente a una población que aún es vulnerada.

## Referencias

- Díaz Castro, J., Puerto, L., Gonzales, J., Quine, C., Moreno, J., Paredes, A., & Flores, A. (2018). Modelo de capacitación para trabajadores de empresas de servicios en el contexto actual. *Gestión, Organizaciones y Negocios*, 5(2), 92. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- García Cruz, I. (2021). *Educación financiera y su influencia en los hábitos financieros de los asociados de agrecoturismo pradera, municipio de Pradera Valle del Cauca*. Universidades Javeriana .
- García, N., Grifoni, A., Carlos, J., Diana, L., & Mejía, M. (2013). La educación financiera en América Latina y el Caribe Situación Actual Y Perspectivas. *Banco de Desarrollo de América Latina*, 1–96.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *¿Qué es la educación superior?* <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.html>
- Ruiz, J. S., & Largo, H. F. (2020). Factores Que Inciden En La Educación Financiera De Los Habitantes Del Barrio Simón Bolívar En El Municipio De Itagui. In *Tecnologico de antioquia*. <http://clik.dva.gov.au/rehabilitation-library/1-introduction-rehabilitation%0Ahttp://www.scirp.org/journal/doi.aspx?DOI=10.4236/as.2017.81005%0Ahttp://www.scirp.org/journal/PaperDownload.aspx?DOI=10.4236/as.2012.34066%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.pbi.201>
- Suarez, G. (2017). *Mujeres mayas hacia una participación equitativa en el manejo forestal - Consejo Civil Mexicano para la Sivilcultura Sotenible*. Comunidades Fuertes, Territorios Vivos . <https://www.ccms.org.mx/mujeres-mayas-hacia-una-participacion-equitativa-manejo-forestal/>