

**Análisis de la oferta académica en educación superior en el sur del departamento de sucre frente al potencial productivo de la región y la vocación de sus habitantes**

**ANALYSIS OF THE ACADEMIC OFFER IN HIGHER EDUCATION IN THE SOUTH OF THE DEPARTMENT OF SUCRE IN RELATION TO THE PRODUCTIVE POTENTIAL OF THE REGION AND THE VOCATION OF ITS INHABITANTS.**

Autor 1. Amalio Segundo Otero Tapia  
Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0142-0344>  
Correo electrónico: [amalio.otero@unad.edu.co](mailto:amalio.otero@unad.edu.co)

Autor 2. JulioCésarSánchezSánchez  
Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4836-1473>  
Correo electrónico: [julio.sanchez@unad.edu.co](mailto:julio.sanchez@unad.edu.co)

Autor 3. LuisAlejandroForeroBarón  
Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8556-5419>  
Correo electrónico: [luisa.forero@unad.edu.co](mailto:luisa.forero@unad.edu.co)

Autor 4. Roy AntonioCastilloGiraldo  
Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3678-0371>  
Correo electrónico: [roy.castillo@unad.edu.co](mailto:roy.castillo@unad.edu.co)

Autor 5. Zuyin Chiquinquirá Lima Hernández  
Estudiante de Administración de empresas  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0552-3778>  
Correo electrónico: [zclimah@unadvirtual.edu.co](mailto:zclimah@unadvirtual.edu.co)

## **Resumen**

Con el presente trabajo se busca analizar la oferta académica presentada por las instituciones de educación superior presentes en el sur del departamento de Sucre en la región caribe colombiana, contrastándola con el potencial productivo y la vocación de sus habitantes para saber que tanto aporta dicha oferta al desarrollo a partir de su labor como actores importantes y activos dentro del departamento, de esta manera, se puede identificar cuáles con las necesidades académicas que se requiere suplir para desarrollar el potencial productivo de la región. La investigación consta de tres objetivos específicos que permiten saber que tan engranada esta la academia con el desarrollo productivo de la región, se desarrolla a través de la revisión de fuentes secundarias para obtener la información relevante para el estudio y por medio de fuentes primarias

a través de entrevista a expertos de la zona para obtener información de primera mano que permita conocer la satisfacción y expectativa de sus habitantes.

**Palabras claves:** Academia, productividad, región, vocación, desarrollo

## **Abstract**

This work seeks to analyze the academic offer presented by the higher education institutions present in the south of the department of Sucre in the Colombian Caribbean region, contrasting it with the productive potential and the vocation of its inhabitants so as to know better how much such offer says it contributes to the development from their work as important and active actors within the department, this way, it is possible to identify which academic needs are required that must be met to develop the productive potential of the region. The research is comprised of three specific objectives that allow us to know how linked the academy is with the productive development of the region, it is developed through the review of secondary sources to obtain the relevant information for the study and also primary sources through interviews with experts in the area to obtain first-hand information that allows us to know the satisfaction and expectations of its inhabitants.

**Keywords:** Academy, productivity, region, vocation, development

## **Introducción**

Colombia es un país diverso y privilegiado en cuanto a cultura, climas, costumbres, y geografía, por lo que sus políticas deberán formularse teniendo en cuenta estas diversidades y contextos. El ser un país rico en diversidad, su producción y formas de producir dentro de la economía también lo son, para lograr el desarrollo en todas sus regiones estos aspectos deben ser tenidos en cuenta a la hora de fortalecer los territorios.

Es necesario comprender que, si se quiere lograr un desarrollo equilibrado, es fundamental que se cambien las maneras de producir y que estas sean entendidas según las características de las regiones, sus potencialidades, sus fortalezas y también sus amenazas; es imprescindible, además, que la academia se encuentre ligada a estos procesos y aporte el conocimiento que se necesita para que estas regiones puedan desarrollar todo su potencial.

A lo largo y ancho del territorio colombiano se puede encontrar un sin número de instituciones tanto de educación superior e institutos técnicos ofertando un gran número de programas con un currículo nacional sin tener en cuenta muchas veces las características y potencialidades con las que cuentan las regiones, y políticamente se

están creando programas sociales y económicos que muchas veces se pierden en el tiempo o no cumplen su cometido debido a que no existe esa articulación entre el Estado, la academia y la región.

También se desconoce o no existen los estudios que establezcan que clase de programas se necesitan para explotar al máximo las regiones, si son técnicos, tecnológicos o profesionales, por lo que se debe partir de conocer el potencial productivo de la región, los problemas a los que se enfrenta para detectar necesidades, los proyectos productivos que se requieren a futuro y el grado de preparación y los programas que se deben ofertar para que todos estos aspectos logren engranarse y proyectarse a una misma dirección.

El departamento de Sucre en la región caribe colombiana no es ajeno a esta realidad y actualmente es uno de los departamentos más pobres del país, a pesar de contar con uno de los suelos más fértiles, especialmente hablando de la parte sur la cual cuenta con una inmensa riqueza natural que podría proyectarse como una de las zonas más desarrolladas del país. Por todo lo descrito anteriormente, es importante evaluar que tan engranado se encuentran la academia y el Estado buscando aprovechar toda esta riqueza.

## **Metodología**

### **Sujetos:**

El presente trabajo se realiza en el sur del Departamento de Sucre de la región caribe colombiana, subregiones San Jorge y La Mojana que comprende los municipios de Caimito, Guaranda, La Unión, Majagual, San Marcos, San Benito Abad, y Sucre, los cuales tienen una común localización geográfica y comparten suelos de alta fertilidad que permite la diversidad en la producción alimentaria, pero también pobre infraestructura vial y poco acceso a la educación y formación que le permita un desarrollo adecuado y acorde con sus características y potencialidades

### **Técnicas e instrumentos:**

El enfoque que se utiliza en el estudio que lo compone el desarrollo de cuatro objetivos específicos, es de tipo cualitativo en tanto identifica características y potencialidades para la producción el territorio del sur del departamento de Sucre, descriptivo en cuanto caracteriza la oferta académica en educación superior y su pertinencia frente al potencial productivo de la región y la vacación de sus habitantes.

El primer objetivo se desarrolla mediante la revisión de fuentes secundarias confiables a fin de obtener información de primera mano que permita una caracterización del sur del departamento de Sucre.

El segundo objetivo se desarrolla mediante la consulta de la página oficial del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y específicamente del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) para conocer la oferta creada por las instituciones de educación superior presentes en la región y mediante entrevistas a los secretarios de educación de los municipios que conforman la zona los cuales contribuyeron con información para el desarrollo del estudio.

El tercer objetivo se desarrolla mediante la consulta a expertos en el tema educativo y expertos en la región que ayudan a dar respuesta de la pertinencia de la oferta académica existente en la zona frente a la vocación y potencialidades de la misma.

En el cuarto objetivo se realizan encuestas a los estudiantes de los colegios de bachillerato en los municipios de la región para conocer cuáles son sus preferencias vocacionales

### **Procedimiento:**

Siendo la educación la herramienta más fuerte que tiene a disposición el ser humano para lograr su desarrollo y partiendo del potencial productivo con el que cuentan las regiones, el sur del departamento de Sucre en la región caribe colombiana tiene todo un potencial productivo, pero también cifras muy importantes de desempleo y de jóvenes que al terminar sus estudios pasan a engrosar estas filas debido sobre todo a que estos no cuentan con los recursos para acceder a una universidad lejos de sus territorios, o muchas veces la oferta académica de las instituciones que hacen presencia en la zona no contribuye a que los habitantes puedan superarse y mejorar su calidad de vida ya que estas ofertas no están acordes con el potencial productivo del entorno, y como resultado se tiene es que todos los años estas instituciones gradúan decenas de jóvenes que al terminar sus estudios deben ocuparse en labores diferentes a las que estudiaron lo que se traduce en atraso y pérdida de tiempo, por lo que se hace necesario realizar un estudio para saber qué tan engranda esta la oferta académica encontrada en la zona con las características del entorno y las necesidades de sus habitantes.

Lo anterior lleva a plantearse la pregunta ¿Están, los programas académicos ofertados por las instituciones de educación superior presente en la zona sur del departamento de Sucre, aportando de manera real al desarrollo económico departamento y de sus habitantes?

Para responder a la pregunta anterior se plantea como:

**Objetivo general:** Analizar la oferta académica en educación superior existente en el sur del departamento de Sucre frente al potencial productivo de la región y la vocación de sus habitantes.

**Objetivos Específicos:**

- Caracterizar el sur del departamento de Sucre en cuanto a sus actividades económicas y su potencial productivo (demográfico, geográfico, hidrográfico, cultural, económico)
- Identificar la oferta académica actual para la zona en estudio.
- Indagar sobre las preferencias de formación de la población de los grados 10 y 11 de las instituciones de educación media de la zona en estudio.
- Analizar si las ofertas académicas actuales responden a las necesidades de formación de la zona en estudio

**Resultados**

Sucre es un departamento en la zona norte de la república de Colombia, está dividido en cinco subregiones (Montes de María, Golfo de Morrosquillo, San Jorge, La Mojana, y Sabanas) y cuenta con un total de 26 municipios, la subregión San Jorge y La Mojana comprenden la zona sur del departamento con los municipios de Sucre, Majagual y Guaranda de la región Mojana y; San Benito, La Unión, Caimito y San Marcos en la región San Jorge. Estos siete municipios tienen en común su localización geográfica, sus suelos de alta fertilidad asociada a las crecidas e inundaciones con posterior sedimentación por parte de los ríos que los irrigan, vías de acceso no siempre en las mejores condiciones, baja densidad demográfica y dispersa población con dificultades de acceso a la educación tanto básica, media y, aun mas, superior.

Según datos obtenidos de la aplicación TERRIDATA el departamento de Sucre cuenta con una población total de 942.252 habitantes distribuidos en una población urbana de 591.085 habitantes y una población rural de 358.157 habitantes distribuidos en las 5 subregiones de ese total encontramos que en el sur del departamento en las dos subregiones que lo componen; la Mojana y el San Jorge, se cuenta con una población urbana de 75.289 habitantes y una población rural de 131.794 habitantes para un total de 207.083 habitantes que son el 21.82% del total de habitantes, cabe resaltar como aspecto importante que a diferencia del resto del departamento, esta región cuenta con más población rural que urbana.

La economía del sur del departamento de Sucre se basa en las actividades agropecuarias (Tabla 1) con productos como el arroz, maíz, patilla, yuca, plátano, ñame que tienen un gran impacto en la economía del departamento.

Tabla 1. Agricultura en el departamento de Sucre y zona en estudio

Cultivos Transitorios	
Arroz	110,828
Maiz	45,267
Patilla	15,851

Cultivos Permanentes	
Yuca	123,339
Platano	6,690
Ñame	37,407

Cultivos Transitorios	
Arroz	102,553
Maiz	16,817
Patilla	15,517

Cultivos Permanentes	
Yuca	13,472
Platano	1,368
Ñame	899

Fuente: Elaboración de los autores con datos tomados de TerriData

Los datos anteriores dejan en evidencia el importante papel que juega esta región en la economía del departamento. Respecto a la actividad pecuaria en el departamento esta juega un papel muy clave ya que debido a la geografía, el sur del departamento en época de sequías se convierte en receptor de parte importante de los ganados del resto del departamento, esto debida a que las ciénagas bajan dejando extensos terrenos de forrajes que permiten el sustento de miles de bovinos; según una noticia publicada en el diario el espectador en el año 2015, para el inicio de año el sur del departamento de sucre recibe más de 250.000 mil bovinos, lo que refleja la importancia que tiene para el departamento esta región.

Según información obtenida en el censo nacional pecuario del Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), se estableció que el departamento de Sucre cuenta con un total de 1.120.865 bovinos, 11.468 fincas de 1 a 50 bovinos, 2.429 fincas con 51 a 100 bovinos, 2.303 fincas con 101 a 500 bovinos y 281 fincas con 501 o más bovinos, para un total de 16.661 fincas. La zona sur del departamento registra 364.295 bovinos y 4.828 fincas con bovinos lo que muestra un importante potencial en esta parte de la ganadería y deja en evidencia la gran participación que tiene la región del sur del departamento de Sucre en las actividades pecuarias totales de dicho departamento.

Otro renglón importante dentro de la economía del sur del departamento de Sucre es la pesca, pues siendo un territorio ubicado entre las riveras de los ríos Cauca y San Jorge, es una región anegadiza y bañada por un gran número de ciénagas, la pesca artesanal es un medio importante de sustento. Según Aguilera Díaz, la pesca

artesanal se comercializa a través de cooperativas o de manera independiente con intermediarios, quienes distribuyen el producto en los mercados de las ciudades cercanas, de igual, manera resalta que el 68% de la pesca en el departamento de Sucre se realiza en el sur del departamento de Sucre y solo el 32% es pesca marítima y una de las características de las personas que se ocupan de este oficio es el bajo nivel educativo y empresarial.

Al estar situada distante de la capital Sucreña que es Sincelejo, el municipio de San Marcos por su privilegiada posición geográfica a las puertas de la Mojana y a orillas del río San Jorge se convierte en el epicentro del comercio de la región, y es donde los habitantes de los demás municipios llegan a abastecerse y realizar sus compras y negociaciones. Al analizar el potencial productivo de la zona y lo imprescindible que es la región no solo para el departamento sino para el país, contrasta con su bajo nivel económico ya que la participación en el Producto Interno Bruto del departamento en el año 2018 fue solo del 0.84% lo que deja ver el bajo nivel de competitividad del departamento.

Respecto de la oferta en educación superior en el departamento (Tablas 2 y 3), según los resultados encontrados revisando la página del Ministerio de Educación Nacional y el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) se pudo encontrar la siguiente información:

Tabla 2. Oferta de educación superior en San Jorge Sucre

MUNICIPIO	INSTITUCION	PROGRAMA	ESTADO	MODALIDAD
SAN MARCOS	UNIVERSIDAD DE SUCRE	LICENCIATURA EN INGLES	INACTIVO	PRESENCIAL
		ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE LA EDUCACION	INACTIVO	PRESENCIAL
	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	INACTIVO	PRESENCIAL
SAN BENITO ABAD	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	INACTIVO	PRESENCIAL
		LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL CON ENFASIS EN EDU.ARTISTICA,EDU.FISICA,REC,DEP,TECN. E INFORMATI	INACTIVO	PRESENCIAL
LA UNION	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	INACTIVO	PRESENCIAL
CAIMITO	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	LICENCIATURA EN ESPAÑOL Y LITERATURA	INACTIVO	PRESENCIAL
		LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL CON ENFASIS EN EDU.ARTISTICA,EDU.FISICA,REC,DEP,TECN. E INFORMATI	INACTIVO	PRESENCIAL

Fuente: Elaboración de los autores con datos del SNIES

Tabla 3. Oferta de educación superior en la Mojana Sucre

MUNICIPIO	INSTITUCION	PROGRAMA	ESTADO	MODALIDAD
MAJAGUAL	UNIVERSIDAD DE SUCRE	TECNOLOGIA EN OBRAS CIVILES	INACTIVO	Distancia (tradicional)
		TECNOLOGIA EN PRODUCCION PESQUERA	INACTIVO	Distancia (tradicional)
		LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA:ENFASIS EN LENGUA CASTELLANA	INACTIVO	Presencial
		LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA PRIMARIA CON ENFASIS EN MATEMATICAS	INACTIVO	Presencial
		LICENCIATURA EN INGLES	INACTIVO	Presencial
		TECNOLOGIA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	INACTIVO	Distancia (tradicional)
		TECNOLOGIA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	ACTIVO	Distancia (tradicional)
	TECNOLOGIA EN GESTIÓN EMPRESARIAL	INACTIVO	Distancia (tradicional)	
	CORPORACION UNIVERSITARIA DEL CARIBE - CECAR	LICENCIATURA EN EDUCACION INFANTIL	INACTIVO	Presencial
SUCRE	N/A	N/A	N/A	N/A
GUARANDA	N/A	N/A	N/A	N/A

Fuente: Elaboración de los autores con datos del SNIES

De acuerdo con estos datos, la oferta se concentra en licenciaturas y todos los programas a excepción de una tecnología en gestión empresarial se encuentran inactivos, en conversación con secretarios de educación de la región, informan que muchas universidades llegan a ofrecer sus programas pero para ser impartidos en sus sedes en las ciudades, y según lo relatado las condiciones de pobreza imposibilitan a los estudiantes su traslado y manutención en estas ciudades, la Universidad de Cartagena hizo en un tiempo presencia con los programas de administración en salud e ingeniería de sistema, pero hace 2 años que dejó de hacer presencia, actualmente el alcalde del municipio de San Marcos realizó un convenio con la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) con el fin de que los programas sean ofertados en la zona y se contempla la creación de un centro de atención, de igual manera se firmó un convenio entre la Universidad de Sucre, la Universidad Distrital de Antioquia y el municipio con el fin de impartir programas virtuales, pero apenas se está creando el proyecto y si no se realizan los estudios pertinentes muy poco será lo que se podrá aportar a la región.

## Discusión

De manera preliminar se pueden establecer dos premisas puntuales. En primera instancia, la zona sur del departamento de Sucre, de acuerdo con los reportes de entidades como el Instituto Colombiano Agropecuario (ICA), puede reconocerse como una zona de alto potencial ganadero, sus características geográficas y climáticas ayudan a la cría de bovinos de alta calidad, además de que cuenta con territorio

suficiente para tener a los animales; en ese sentido la principal actividad económica de la zona es la ganadería y se pueden destacar cifras también aportadas por el Instituto Colombiano Agropecuario ICA con una producción de ganado vacuno 65%, carneros 9%, asnos 3%, ganado equino 8% y ganado porcino 15%.

En segunda instancia se tiene la oferta de educación superior en la región, es importante tener en cuenta que la población que cada año egresa de la educación media, encuentran como principal barrera para iniciar el proceso de estudios de educación superior, la falta de recursos económicos para pagar los semestres de la universidad, el transporte o la pensión en las principales ciudades donde se encuentran las instituciones, por lo que a nivel nacional se han llevado a cabo diferentes estrategias para llevar la educación a los lugares de menor oportunidad. En la zona sur de Sucre se evidencia una predominancia de licenciaturas en la oferta, solo se cuenta con el programa de tecnología en gestión empresarial, sin embargo, no está activo el programa en la actualidad.

De manera preliminar se puede establecer que la oferta de educación superior no es pertinente ni consecuente con los recursos y potencialidades de la zona, sin embargo, es necesario apelar a la opinión de expertos que conocen las verdaderas necesidades de la población para establecer que tan engranada se encuentra la oferta académica en el sur de Sucre.

## Referencias Bibliográfica

- Aguilera Diaz, M. (2005). *BANCO DE LA REPUBLICA*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2020, de ECONOMIA DEL DEPARTAMENTO DE SUCRE: [https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura\\_finanzas/pdf/DTSER-63-VE.pdf](https://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/DTSER-63-VE.pdf)
- EL ESPECTADOR. (22 de Enero de 2015). *Trashumancia: la salvación de los ganaderos en Sucre*. Recuperado el 12 de noviembre de 2020, de Trashumancia: la salvación de los ganaderos en Sucre: <https://www.elheraldo.co/sucre/trashumancia-la-salvacion-de-los-ganaderos-en-sucre-181404>
- FLOREZ, J. A., & PERNIA, E. E. (2018). Tendencias globales que marcan el desarrollo de la educación superior en el Ecuador: pertinencia, regionalización y expansión de la oferta. *SCIELO* , 217-239.
- GOBERNACION DE SUCRE. (2020). *NUESTRO DEPARTAMENTO*. Recuperado el 30 de septiembre de 2020, de NUESTRO DEPARTAMENTO: <http://www.sucre.gov.co/departamento/nuestro-departamento>
- INSTITUTO COLOMBIANO AGROPECUARIO-ICA. (2020). *CENSO PECUARIO NACIONAL*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2020, de CENSO PECUARIO NACIONAL: <https://www.ica.gov.co/areas/pecuaria/servicios/epidemiologia-veterinaria/censos-2016/censo-2018.aspx>
- MINEDUCACION. (2016). *REVISION DE LAS POLITICAS NACIONALES DE EDUCACION: EDUCACION EN COLOMBIA*. BOGOTA: OCDE.

- MINISTERIO DE EDUCACION. (2016). *REVISION DE LAS POLITICAS PUBLICAS DE EDUCACION*. Recuperado el 05 de Noviembre de 2020, de LA EDUCACION EN COLOMBIA: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf)
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2020). *SNIES*. Recuperado el 15 de OCTUBRE de 2020, de CONSULTAS POR PROGRAMAS: <https://hecaa.mineduccion.gov.co/consultaspublicas/programas>
- Nogueiras Mascareñas, L. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: Descripción de un modelo*. Madrid: NARCEA S.A.
- Porzecanski, T. (1983). *Desarrollo de comunidades y subculturas*. Buenos Aires: Humanitas.
- TERRIDATA DNP. (2020). *FICHAS Y TABLEROS*. Recuperado el 15 de OCTUBRE de 2020, de FICHAS Y TABLEROS: <https://terridata.dnp.gov.co/index-app.html#/perfiles>
- UNTERM. (2014). *Community development*. Recuperado el 13 de Agosto de 2017, de Portal: <http://unterm.un.org/DGAACS/unterm.nsf/8fa942046ff7601c85256983007ca4d8/526c2eaba978f007852569fd00036819?OpenDocument>
- Ware, C. (1986). *Estudio de la comunidad*. Boston, Massachusetts: Humanitas.