

# Revisión de la literatura sobre la Enseñanza del Inglés en el contexto de la Educación Superior en Colombia\*

Nydia María Rincón Villamizar\*\*

Lucy Gómez Mina\*\*\*

José Pascual Mora García\*\*\*\*

Recibido: 29-09-2025

Aceptado: 13-10-2025

Citar como: Rincón Villamizar, N., Gómez Mina, L., N., Mora García, J. (2025). Revisión de la literatura sobre la Enseñanza del Inglés en el contexto de la Educación Superior en Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 19(1), 119-149. <https://doi.org/10.15332/jgptm891>

## Resumen

**Objetivo.** Analizar las tendencias temáticas, teóricas y metodológicas sobre la enseñanza del inglés (English Language Teaching - ELT) en la educación superior colombiana. **Método.** Se desarrolló una investigación documental basada en el método PRISMA 2020, seleccionando un corpus de 30 artículos científicos publicados en el ámbito nacional. **Resultados.** Se identificaron dos posturas principales: una que concibe el inglés como requisito para la competitividad y la movilidad académica de estudiantes y profesionales, favoreciendo la inserción de Colombia en el contexto global; y otra, de carácter crítico,

---

\*Artículo de revisión producto de la tesis doctoral: Lineamiento estratégico constitutivo de una política de inglés en el contexto universitario. Doctorado en Educación, Línea de investigación en Práctica Pedagógica y Formación del Maestro, Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS), Cúcuta, Colombia.

\*\*Candidata a Doctor en Educación, UFPS.

Correo: nydiamarriarv@ufps.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7016-8069>

\*\*\*Doctorado en Educación UFPS.

Correo: lugom60@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6558-8904>

\*\*\*\*Doctorado en Educación UFPS.

Correo: pascualmoraster@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5345-6808>

que cuestiona las políticas y prácticas institucionales de ELT desde una mirada reflexiva sobre su papel en el sistema educativo colombiano.

**Conclusión.** La enseñanza del inglés en la educación superior del país se configura a partir de la articulación entre prácticas pedagógicas, reflexiones teóricas y perspectivas críticas que se inscriben en un Enfoque Decolonial.

**Palabras clave:** Enseñanza del Inglés en la Educación Superior, Inglés como Lengua Extranjera, Política de Bilingüismo, Revisión de la Literatura del Inglés en la Educación Superior.

## ***Review of the literature on English language teaching in the context of higher education in Colombia***

### **Abstract**

**Objective.** To analyze thematic, theoretical, and methodological trends in English Language Teaching (ELT) within Colombian higher education. **Method:** A documentary research approach was conducted under the PRISMA 2020 framework, selecting a corpus of 30 national academic articles. **Results.** Two main perspectives were identified: one that views English as essential for competitiveness and academic mobility, strengthening Colombia's global position; and another, critical stance that reflects on how ELT policies are designed and implemented within the Colombian educational context. **Conclusion.** ELT in Colombian higher education emerges as a synthesis of concrete pedagogical actions, theoretical reflections, and critical approaches framed within a Decolonial Perspective.

**Keywords:** English Language Teaching in Higher Education, English as a Foreign Language, Bilingualism Policy, Review of the Literature on English in Higher Education.

## **Revisão da literatura sobre o ensino do inglês no contexto do ensino superior na Colômbia**

### **Resumo**

**Objetivo.** Analisar as tendências temáticas, teóricas e metodológicas sobre o ensino de inglês (English Language Teaching - ELT) no ensino superior colombiano. **Método.** Foi realizada uma pesquisa documental baseada no método PRISMA 2020, com a seleção de um corpus de 30 artigos acadêmicos nacionais. **Resultados.** Identificaram-se duas posições principais: uma que considera o inglês requisito para a competitividade e mobilidade acadêmica de estudantes e profissionais, fortalecendo a posição da Colômbia no cenário global; e outra, crítica e reflexiva, que questiona as políticas e práticas de ELT no contexto educacional colombiano. **Conclusão.** O ensino de inglês no ensino superior colombiano se manifesta na combinação de ações pedagógicas, reflexões teóricas e perspectivas críticas situadas dentro de uma Perspectiva Decolonial.

**Palavras-chave:** Ensino de Inglês no Ensino Superior, Inglês como Língua Estrangeira, Política de Bilinguismo, Revisão da Literatura do Inglês no Ensino Superior.

## Introducción

La enseñanza del inglés es de mayor interés para el Estado colombiano a partir de los años 70, cuando el Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó los programas de estudio para la Educación Media, de los cuales formaba parte el Inglés como lengua Extranjera- (*English as a Foreign Language/ EFL*).

A inicios de los años 90 surge la política lingüística para la enseñanza del inglés denominada COFE- *Colombian Framework for English* (Marco Colombiano para el Inglés), su objetivo fue la formación de profesores de inglés en las universidades públicas y privadas en el país (Rubiano, Frodden, & Cardona, 2000).

Posteriormente, aparece la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994, la cual estableció las condiciones pedagógicas fundamentales para la enseñanza del inglés en el sistema educativo colombiano a través de una metodología más comunicativa y menos estructural.

A partir del 2004, el MEN inició el diseño e implementación de políticas y programas, como el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019- PNB, (MEN, 2004) que trazó los estándares de enseñanza del inglés en la educación colombiana y adoptó el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), estableciendo estándares mínimos de competencia en inglés para la educación superior.

Años más tarde, la Ley 115 de 1994 es modificada por la Ley 1651 de 2013 o Ley de Bilingüismo, así el gobierno ratificó su compromiso con el dominio del inglés: se añade de manera explícita que la meta de los estudiantes era el desarrollo de "competencias comunicativas... en un idioma extranjero", en términos prácticos, el inglés.

En la Educación Superior se promulgó la Ley 1324 de 2009 y su decreto reglamentario 3963/2009 que instituyeron los exámenes de Estado SABER Pro y SABER TyT como requisito de grado de los egresados de programas técnicos, tecnológicos y profesionales. Desde su primera versión, en 2010-2, la prueba SABER Pro evalúa una serie de competencias genéricas transversales comunes a todos los programas, incluido el inglés, acorde con la Política Nacional de Bilingüismo.

Más tarde, aparece el Decreto 1075 de 2015 para el Registro Calificado de programas académicos universitarios y luego su modificación con el Decreto 1330 de 2019, estos decretos establecieron las condiciones para la internacionalización del currículo y las competencias en una segunda lengua en la educación superior.

Del mismo modo, el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) mediante el Acuerdo 02 de 2020 actualizó el Modelo de Acreditación en Alta Calidad para instituciones y programas de Educación Superior en Colombia, el cual expresa en uno de sus apartados: la interacción con el entorno nacional e internacional y plantea que se deben desarrollar competencias comunicativas en una segunda lengua.

Ahora bien, algunos autores señalan que la enseñanza y el aprendizaje del inglés, se ha establecido como la lengua universal en el ámbito académico universitario, no solo instrumento de enseñanza, sino como medio crucial para la difusión de la investigación y la movilidad internacional

De hecho, Altbach y Knight (2007) destacan que el inglés ha pasado a ser la lengua de la ciencia, el saber y el intercambio académico global. También, que el dominio del inglés se vuelve estratégico para la mayoría de las instituciones educativas que buscan proyección internacional (Graddol, 2008); esto se evidencia en las políticas de bilingüismo del MEN (2014), que legitiman la enseñanza del inglés

EFL, como requisito para la competitividad, la movilidad académica y el fortalecimiento de Colombia en el contexto global; bien lo afirma Macías (2010): la enseñanza EFL se ha institucionalizado en Colombia a partir del desarrollo de la nación y su inserción en el mundo globalizado.

Por otra parte, algunos investigadores expresan que el aprender una segunda lengua ha pasado de ser un lujo a una necesidad en la sociedad actual (Alonso *et al.*, 2015; Chávez-Zambano *et al.*, 2017; Crystal, 2012; García *et al.*, 2019); por consiguiente, ser bilingüe se convierte en un referente estratégico para el desarrollo profesional y académico en muchas regiones del mundo y de mejores oportunidades laborales (Graddol, 2008).

Asimismo, García & Martínez (2015) indican que, tener habilidades comunicativas en una lengua extranjera es sinónimo de mejores oportunidades laborales, lo cual al final va a tener repercusiones en el mercado laboral y un impacto a nivel global.

En consecuencia, el bilingüismo promueve la competitividad, pues "la educación bilingüe no solo tiene implicaciones dentro de la academia, sino también permite fortalecer las competencias e interrelaciones de los futuros profesionales" (Brito-Chiquillo *et al.*, 2023, pp.90).

Ante la posición anterior, surgen voces contrarias que afirman como el idioma inglés, aunque puede favorecer el desarrollo del país, su efectividad está condicionada a factores estructurales, económicos y sociales; entretanto, su difusión también perpetúa estructuras de poder global y favorece a agentes económicos del Norte, más que a la población local (Mackenzie, 2021).

Del mismo modo, otros académicos fijan una posición crítica frente a la enseñanza del inglés en Colombia planteando la descolonización

en la enseñanza ELT en el país (Castañeda-Peña & Méndez-Rivera, 2022; Carvajal Medina *et al.*, 2022; Ubaque-Casallas, 2021; Gutiérrez & Aguirre Ortega, 2022; González, 2020); además, aparece el tema de la Interculturalidad Crítica en la enseñanza del inglés en Colombia, seguida por algunos autores en el campo ELT en Latinoamérica y particularmente en Colombia, un instrumento clave para transformar la formación de profesores de inglés desde una Pedagogía Decolonial (Castañeda-Peña & Méndez-Rivera, 2022; Granados Beltrán, 2016,).

Teniendo en cuenta los anteriores puntos de vista, es relevante una revisión de la literatura que explore la investigación en la enseñanza ELT, en el ámbito universitario colombiano. Por lo cual, el objetivo de la presente revisión analiza las tendencias temáticas, teóricas y metodológicas de la enseñanza ELT en la educación superior en el contexto colombiano.

Como complemento del objetivo formulado se parte de las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuáles son los temas que mayormente se identifican en la producción investigativa en el área de ELT en el país?, ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la investigación en el campo de ELT en Colombia? ¿Cuáles son los enfoques metodológicos que abordan las investigaciones en la enseñanza ELT en el país?

## Metodología

Esta revisión de la literatura se desarrolló con base en un diseño documental, que permitió la identificación de las tendencias discursivas alrededor de la enseñanza ELT en Colombia, y como método se siguieron los lineamientos del proceso PRISMA 2020; pues este método explica el objetivo de la revisión y al mismo tiempo de las acciones realizadas y los hallazgos por parte de los autores (Sánchez- Serrano *et al.* 2022; Page *et al.*, 2021). Una de las acciones

en esta revisión de la literatura es la selección de los documentos, para lo cual se aplicaron los criterios de elegibilidad que indica el método PRISMA como se muestra con mayor detalle en la tabla 1.

Tabla 1. Criterios de Elegibilidad.

Criterio	Inclusión	Exclusión
Tema	Enseñanza del Inglés en la educación superior en Colombia.	Enseñanza del Inglés en otros niveles educativos en Colombia.
Idioma	Documentos en inglés y Español.	Documentos en otros idiomas.
Bases de Datos	SCOPUS, ERIC, SCIELO	Otras bases de datos.
Tipos de literatura	Artículos de investigación y artículos de revisión de acceso abierto publicados en revistas indexadas nacionales o internacionales, con proceso de revisión por pares; así como documentos gubernamentales como políticas de bilingüismo del MEN de Colombia, del Instituto Colombiano para la Evaluación de la de Educación (ICFES).	Libros, capítulos de libros, tesis, notas, ensayos, informes técnicos, actas de congresos.
Área temática	Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación.	Artes y Humanidades, Negocios, Finanzas y Economía.
Palabras Clave	Enseñanza del Inglés, ELT en la Educación Superior, Currículo de Inglés, Inglés como Lengua Extranjera, EFL, Política de Bilingüismo.	Términos como femenino, masculino y demás términos no relacionados con las palabras clave incluidas.
Período de publicación	2004 a 2024.	Antes o después de la fecha del período de inclusión.
País	Colombia.	Otros países

Fuente: elaboración propia.

Posteriormente, se desarrolló una estrategia de búsqueda, por medio de la cual se identificaron los descriptores relacionados con el título y las palabras clave de la revisión y las palabras afines a la temática, tanto en Español como en Inglés; entonces, se acudió al Tesauros de la UNESCO, donde se encontraron algunas palabras como: Enseñanza de Idiomas (*Language Teaching, Foreign Language Instruction*), Enseñanza del Inglés (*English Language Teaching, ELT*), Educación Superior (*Higher Education, University Education*), Currículo (*University Curriculum, Integrated Curriculum*), Política Lingüística (*Language Policy*), Bilingüismo (*Bilingualism*).

Seguidamente, se elaboraron las ecuaciones de búsqueda con operadores booleanos como AND y OR según conveniencia, primero en inglés, en la base de datos de SCOPUS, teniendo en cuenta título, abstract, palabras clave, área temática, país y año de publicación; cabe aclarar que, se delimitó el tiempo de las publicaciones a partir del año 2004, cuando se inició PNB, el cual generó una mayor producción en la investigación de la enseñanza del inglés en el país; así, "el PNB se anunció en 2005 y expidió su primer documento oficial en 2006. Por ello, desde 2007 las publicaciones se intensificaron (Bastidas Muñoz & Jiménez Salcedo, 2021, p.7)".

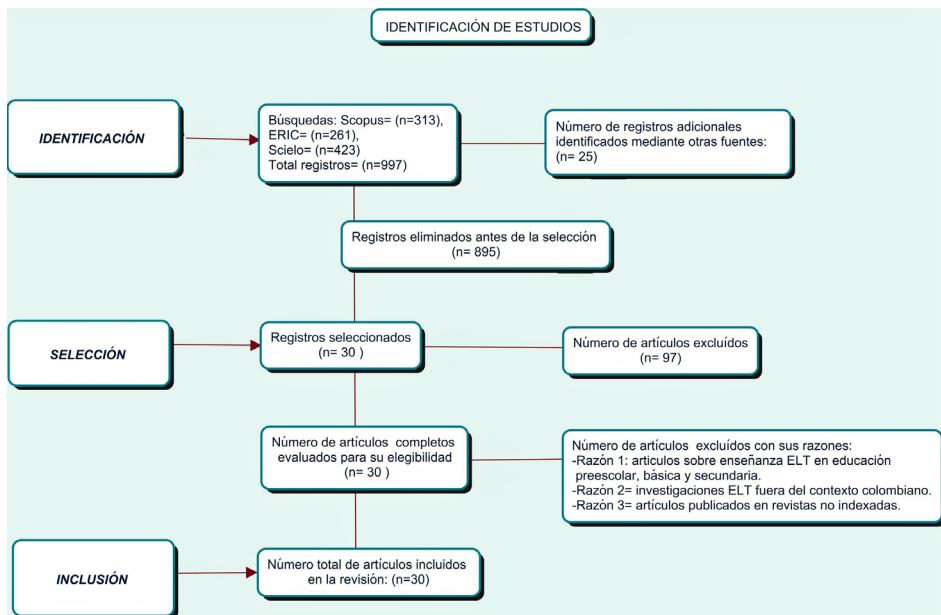
En cuanto a la delimitación de la búsqueda, la primera ecuación se escribió de forma genérica: "*English Language Teaching*" o Enseñanza del Inglés, luego se siguieron los criterios de elegibilidad de la tabla 1, generándose las siguientes ecuaciones: primero en la base de datos SCOPUS: (*TITLE-ABS-KEY ("English Language Teaching") OR "ELT" OR "Teaching English" OR "English in higher education") AND AFFILCOUNTRY (Colombia)*) AND PUBYEAR > 2004 AND PUBYEAR < 2024. El mismo procedimiento se hizo con las bases de datos de ERIC y SCIELO.

Se destaca que, en la presente revisión de la literatura, la calidad metodológica de los 30 artículos bajo análisis se evaluó considerando la claridad de los objetivos; la coherencia entre objetivos, bases teóricas y metodología; también, la exactitud en la descripción de los procedimientos y la validez de los hallazgos.

Ahora bien, la selección de los artículos se documenta por medio del diagrama PRISMA (ver figura 1), con un total de 1022 registros identificados, de estos 997 son artículos en las bases de datos y 25 documentos más mediante otras fuentes en la web; pero, se eliminaron 895 registros que no cumplían los criterios de elegibilidad de la tabla 1. Finalmente, se excluyen 97 registros más que no se ajustaban a

los criterios mencionados, incluyendo únicamente, un corpus de 30 artículos para la revisión de la literatura.

Figura 1. Diagrama PRISMA.



Fuente: Elaboración propia, con base en Page *et al.*, (2021).

## Resultados y Discusión

### *Tendencias temáticas de la enseñanza ELT en Colombia*

La enseñanza del inglés en la educación superior de Colombia se define desde una orientación dinámica que combina iniciativas impulsadas por la formación docente, la identidad docente, la práctica pedagógica, las estrategias de intervención pedagógica, la reflexión crítica y las políticas de bilingüismo, lo cual muestra una adecuación a las exigencias actuales en el campo ELT y a los desafíos particulares del ámbito colombiano y global al respecto.

Primero, se identificaron las tendencias temáticas de ELT en la educación superior colombiana, se aclara que en el análisis se tuvieron en cuenta los títulos y las palabras claves de cada uno de los 30 artículos incluidos en la revisión, lo cual se relaciona con la coocurrencia de palabras clave (ver figura 2) que parte de la categoría central: *English Language Teaching/ ELT*, que además es la palabra más recurrente, enlazando los descriptores más tratados como *Teacher Education/Profesional Development* (formación docente – educación del profesorado), *Teacher Identity* (Identidad Docente), *Decoloniality* (Decolonialidad), *Critical Interculturality* (Interculturalidad Crítica), *English as a Foreign Language* (Inglés como Lengua Extranjera/ Inglés *EFL*).

Los términos anteriores son el foco de estudio de la mayoría de las investigaciones analizadas en esta revisión.

**Figura 2.** Coocurrencia de palabras clave.



**Fuente:** elaboración propia

En este orden de ideas, se infiere que una de las categorías emergentes en esta investigación documental es el Enfoque Decolonial en la enseñanza ELT en el país, esta posición la asumen Torres-Rocha (2023); Carvajal Medina *et al.* (2022); Castañeda-Peña & Méndez-Rivera (2022); Gutiérrez & Aguirre Ortega (2022); Mosquera (2022); Medina & Finardi (2022); Fandiño-Parra (2021); Ubaque-Casallas (2021); Usma Wilches *et al.* (2018); Granados-Beltrán, (2016)

presentando a través de sus investigaciones, la perspectiva decolonial en la integración de las prácticas pedagógicas del docente de inglés.

En efecto, la perspectiva decolonial busca la transformación de la enseñanza tradicional de la lengua inglesa, dejando atrás la influencia de los discursos colonialistas y del Imperialismo Lingüístico (Robert Phillipson, 1992) y de sus efectos discriminatorios (Vanegas Rojas, *et al.*, 2016) que todavía continúan vigentes en la enseñanza ELT colombiana; así como la integración de las prácticas pedagógicas inclusivas en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el país (Mackenzie, 2021; Mosquera *et al.*, 2018).

En segundo lugar, aparecen las temáticas relacionadas con la investigación de metodologías y las intervenciones pedagógicas en el aula de clase, algunas veces mediadas por herramientas Tic, como el uso de un andamiaje pedagógico en entornos de realidad virtual inmersiva (IVR) propuesto para la enseñanza del inglés EFL (Bacca-Acosta *et al.*, 2022) y temas como la enseñanza del inglés en ambientes sincrónicos asistidos por computador a través de un marco basado en la indagación (Pineda., Cano, & Peralta, 2021).

Las demás temáticas se relacionan con estrategias pedagógicas, como la autoevaluación del vocabulario en el desarrollo de la fluidez oral en inglés de los estudiantes (Duque Micán & Cuesta Medina, 2017); también, desde las estrategias de vocabulario aparece el impacto de la lectura y escucha de cuentos cortos en el desarrollo de las competencias lingüísticas de estudiantes (Arias Rodríguez, 2017).

Se añaden temáticas de investigación formativa de estudiantes de lenguas extranjeras como investigadores a través de los semilleros de investigación (Villa *et al.*, 2020); otro de los estudios se encaminó en la transformación de las prácticas pedagógicas en la enseñanza del inglés mediante el trabajo colaborativo (Insuasty & Jaime Osorio, 2020).

A la par, en los temas tratados, aparecen estrategias pedagógicas como la “tutoría inversa”, una estrategia para la transformación de las creencias y prácticas pedagógicas y metodologías tradicionales de los docentes de inglés (Valle, Lorduy-Arellano, & Porras-González, 2022). Asimismo, se plantearon modelos de intervención pedagógica como las prácticas de literacidad crítica en la enseñanza ELT en la educación superior (Gómez Jiménez & Gutiérrez, 2019). Otros temas, argumentaron la diferencia entre la formación docente y el desarrollo profesional (Mackenzie, 2018).

En tercer lugar, surge el tema sobre el análisis crítico de las políticas de bilingüismo inglés- español y cómo estas políticas educativas desde la posición del Estado a través del MEN promueven el idioma inglés a partir de la lógica global, considerándolo como un impulsor del desarrollo económico y conectándolo con estándares internacionales como el MCER.

### *Las perspectivas teóricas en el campo ELT de la educación Superior en Colombia*

Las tendencias teóricas más destacadas de ELT en la educación superior en el país, con base en esta revisión se han desarrollado desde el Enfoque Decolonial, que conlleva a la reflexión acerca de la identidad del docente, el poder, la interculturalidad y el contexto social, cultural y educativo del país, más que de fundamentos comunicativos de la enseñanza de la lengua inglesa; es decir, se plantea la descolonización de la enseñanza del idioma inglés, como respuesta a las prácticas heredadas del colonialismo.

Cabe anotar, que en esta revisión de la literatura no se centra en este Enfoque Decolonial, que como previamente se indicó, aparece como una categoría emergente en esta investigación documental.

En este horizonte decolonial en la enseñanza ELT en Colombia aparece la Pedagogía Decolonial, desde esta postura Castañeda & Méndez, (2022) argumentaron en su investigación cómo las pedagogizaciones son (co)construidas por y junto con los docentes de inglés en un programa de posgrado.

En efecto, la resistencia epistemológica y ontológica es la característica definitoria de las pedagogizaciones en términos de "ser, pensar, sentir, hacer y vivir de otro modo" citando a Walsh (2013), quien añade el concepto de la Interculturalidad Crítica, que sirvió de base para los estudios de varios autores colombianos en ELT como Usma Wilches *et al.* (2018); Roldán & Peláez-Henao (2017) y Granados-Beltrán (2016). También, aparece la influencia de la Pedagogía Crítica, cimentada en el pensamiento Freiriano, que es parte de los referentes teóricos en los estudios de Medina & Finardi (2022) y Mojica & Castañeda-Peña (2021).

Estos marcos comparten la crítica a la colonialidad del conocimiento, la idea principal es que la modernidad europea estableció un sistema global de poder que divide y jerarquiza a los pueblos; entonces, se articula una perspectiva que cuestiona el legado colonial en la enseñanza de idiomas (Gutiérrez & Aguirre Ortega, 2022).

En este sentido, Fandiño (2021) defiende la idea de la descolonización en la enseñanza del inglés; para lo cual considera los conceptos del colonialismo y los estudios decoloniales y propone una "gramática de la decolonialidad"; el autor busca producir un cambio epistemológico que independice la enseñanza ELT en el país del sometimiento colonial y enfoque la práctica de los docentes de inglés hacia una agencia y subjetivación crítica.

Igualmente, se manifestaron estudios interesados en las metodologías y las intervenciones pedagógicas en el aula de inglés, para lo cual surgen diferentes miradas de los estudiosos colombianos

de ELT, relacionado con las prácticas pedagógicas y las metodologías que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en el aula de clase y en los entornos virtuales, en la gran mayoría de los estudios se identificaron teorías centradas en el Enfoque Constructivista o inspiradas en esta perspectiva.

Autores como Bacca-Acosta *et al.* (2022) desarrollaron su investigación sobre el diseño de andamiajes para entornos IVR para la enseñanza del inglés EFL, el autor se fundamenta en teorías como el Andamiaje y la Zona de Desarrollo próximo-ZDP de Vygotsky (1978) y en el diseño instruccional de Mayer, (2001). Asimismo, se encontró el estudio de Pineda *et al.* (2021) desde los entornos de la realidad virtual, tuvieron como propósito presentar y evaluar un marco (*framework*) para la enseñanza de inglés en entornos sincrónicos asistidos por computadora, que se fundamentaron en estrategias constructivistas como el aprendizaje por indagación de Dewey (1938) y Hmelo-Silver *et al.* (2007).

Posteriormente, en los estudios alrededor de las metodologías de enseñanza del inglés y el desarrollo de la competencia lingüística en el idioma, se encontraron investigadores como Duque Micán & Cuesta Medina (2017), el objetivo de su estudio estableció la influencia de la autoevaluación del vocabulario de los estudiantes sobre la fluidez oral en inglés; para lo cual, trataron con las teorías de la Autorregulación y la Autonomía del aprendiz de Zimmerman (2000).

Se suman otros estudios sobre el aprendizaje del inglés centrados en la lectura a través de la Literatura, como el caso de Arias Rodríguez (2017), quien describió el impacto de la lectura y escucha de cuentos cortos en las competencias lingüísticas (lectura, escucha, habla y escritura) de estudiantes universitarios de inglés, fundamentaron su investigación en autores como Collie & Slater (1987) y Carter & Long (1991) acerca de la Literatura en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera.

Seguidamente, se presentó la investigación de Gómez Jiménez & Gutiérrez (2019) basada en la teoría de la Literacidad Crítica de McLaughlin & DeVoogd (2004) y complementa su exploración teórica desde la concepción de la literacidad como práctica social y toma como referente a Gee (1999), lo que significa que la lectura y los textos son prácticas sociales influenciadas por las ideologías y el poder, por lo cual se deben analizar críticamente.

Uno de los estudios sobre intervención pedagógica en el aula de inglés es el de Valle *et al.* (2022) sobre la Mentoría Inversa fundamentado en teóricos como Kram, (1985) y Murphy (2012), esta estrategia se puede considerar de inspiración constructivista, pues favorece la construcción conjunta del conocimiento y la agencia de los participantes.

Ahora bien, estudios relacionados con las prácticas pedagógicas de los docentes de inglés y las creencias de los estudiantes universitarios frente a la lengua extranjera, se tratan desde autores como Paniagua (2017), quien por medio de su trabajo describió las creencias de los estudiantes universitarios sobre el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se basó en las teorías de autores como Horwitz (1988) que desarrolla el concepto de creencias sobre aprendizaje de lenguas y Wenden (1986), quien integra la teoría sobre las creencias y metacognición en la segunda lengua.

Otro de los estudios sobre las prácticas pedagógicas es el de Insuasty & Jaime Osorio (2020), quienes partieron del análisis de las prácticas pedagógicas en la clase de inglés de un grupo de docentes de Lenguas Extranjeras en una universidad pública colombiana, mediante un proceso de investigación-acción colaborativa, basados en Burns (1999), se enfocaron en las tres primeras fases del proceso investigativo como: exploración, identificación de problemas y planeación de acciones de mejora.

En otro aspecto, las políticas de bilingüismo inglés-español en Colombia son un tema que ha suscitado posiciones críticas hacia la forma en que se elaboran e instituyen las políticas de ELT en el contexto educativo colombiano; se encontró que autores destacados en este campo como González, (2020); Miranda & Valencia Giraldo (2019); Miranda *et al.* (2018); Roldán & Peláez-Henao (2017) y Valencia (2013).

Los anteriores investigadores cuestionan desde una mirada crítica las políticas nacionales como el Programa Nacional de Bilingüismo, la política de Colombia Bilingüe, por mencionar algunos ejemplos; pues las políticas educativas de inglés son descontextualizadas e instrumentales, ya que responden a las exigencias del escenario global, sin considerar las brechas sociales, económicas y educativas que existen en el país.

A lo anterior, se suma otro elemento que causa debate en las políticas de bilingüismo, son los estándares del MCER, ya que son opuestos al contexto local de las instituciones educativas en el país, porque la realidad educativa, social, lingüística y económica de Colombia no es semejante a la de Europa (González, 2020).

El enfoque teórico de los académicos que estudian las políticas educativas de bilingüismo en Colombia se enmarca en principios de la Teoría Crítica de las Políticas Lingüísticas y el Neoliberalismo educativo, como en la investigación de Miranda & Valencia Giraldo (2019), que partieron de un análisis acerca de las corrientes ideológicas presentes en las políticas de enseñanza de ELT en el país; se centraron en el concepto de la Política Lingüística Crítica (*Critical Language Policy*) y la teoría acerca de la "Economía Basada en el Conocimiento" (*Knowledge-Based Economy*), que en la práctica genera brechas en las instituciones educativas.

En este orden de ideas, surge el estudio de Miranda *et al.* (2018), que se centró en la exploración de tensiones y las contradicciones entre los discursos, políticas y prácticas relacionados con la Política y Planificación Lingüística (*Language Policy and Planning-LPP*) y de la Teoría Crítica de Políticas Lingüísticas en una universidad pública colombiana. Los autores analizaron cómo diferentes actores institucionales comprendieron e implementaron estas políticas en el ámbito de la internacionalización.

Se suma a este análisis, la investigación de Roldán & Peláez-Henao (2017), quienes hicieron un análisis de las políticas de bilingüismo como el Programa Nacional de Bilingüismo, visto desde el contexto rural. Asimismo, la investigación de Valencia (2013), quien realizó un análisis crítico del Programa Nacional de Bilingüismo enmarcando la investigación en teorías sobre la Política Lingüística Crítica de Tollefson, (1991, 2003) y de la Economía Política del Lenguaje: recurre a conceptos como el Consentimiento Fabricado (*Manufacturing Consent*) y vincula la promoción del inglés con la agenda neoliberal y geopolítica.

## **Enfoques metodológicos de las investigaciones en la enseñanza ELT en la Educación Superior en Colombia**

Las tendencias metodológicas en la investigación ELT en Colombia se encuentran influenciadas por el enfoque cualitativo (90%) y con un menor peso los enfoques cuantitativos (6,7%) y mixtos (3,3%); lo cual confirma una fuerte inclinación de la investigación ELT en el país hacia metodologías interpretativas y críticas, como de la comprensión profunda de contextos, prácticas y significados en ELT. En la tabla 2 se presenta la distribución de los enfoques metodológicos.

**Tabla 2.** Distribución por enfoques metodológicos.

Enfoque metodológico	Frecuencia	Porcentaje
Cualitativo	27	90%
Cuantitativo	2	6.7%
Mixto	1	3.3%
Total	30	100%

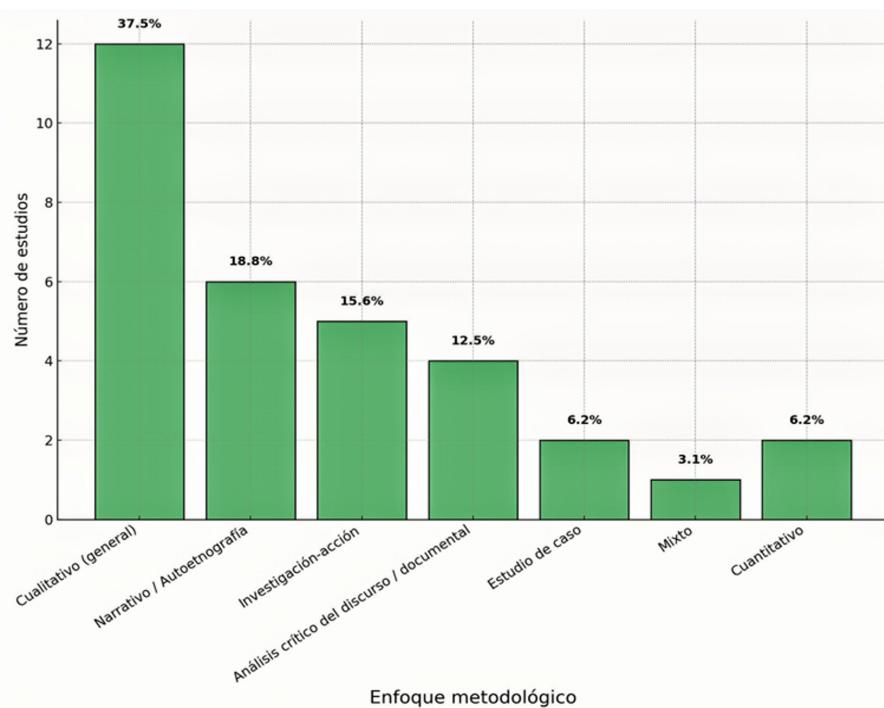
**Fuente:** elaboración propia a partir de la revisión de 30 estudios incluidos en el corpus de análisis.

Esta orientación concuerda con resultados recientes sobre investigación docente en el país, como afirma Cruz Arcila *et al.* (2024), quien indica la preferencia de corte cualitativo de los docentes investigadores por la investigación-acción, los estudios de caso intrínsecos o acciones colaborativas; también algunos estudios puntuales que aplican análisis del discurso para cuestionar políticas de bilingüismo o prácticas docentes (Miranda *et al.*, 2018; Roldán & Peláez-Henao, 2017; Valencia, 2013).

Escasamente se detectó el uso del enfoque mixto (Duque Micán, A., & Cuesta Medina, 2017) y otro cuantitativo como una investigación experimental con eye-tracking (Bacca-Acosta *et al.*, 2022) y un estudio transversal descriptivo de creencias de estudiantes (Paniagua, 2017).

En consecuencia, se amplía en la figura 3 que la mayor inclinación de los docentes investigadores en ELT es por la investigación cualitativa (37,5%), seguido por los diseños narrativos y autoetnográficos (18,8%), principalmente cuando se exploran identidades docentes y prácticas decoloniales, como ejemplo, Ubaque-Casallas (2021) empleó un diseño narrativo basado en conversaciones con un profesor universitario. Igualmente, se basaron en estudios narrativos autores como: Quintero-Polo *et al.* (2022); Fandiño-Parra (2021) y Carvajal Medina *et al.* (2022).

**Figura 3.** Enfoques metodológicos de las investigaciones ELT en la Educación superior en Colombia.



**Fuente:** elaboración propia a partir de la revisión de 30 estudios incluidos en el corpus de análisis.

Por su parte, el análisis crítico del discurso y documental (12,5%) apareció en los estudios de Valencia (2013); Mosquera-Pérez (2022); Miranda *et al.* (2018) orientados a examinar políticas lingüísticas y discursos hegemónicos, los cuales usaron marcos teóricos críticos como el análisis crítico del discurso para desentrañar cómo los planes de bilingüismo reproducen visiones eurocéntricas.

Del mismo modo se destacan las preferencias investigativas por la investigación acción (15,6%); también son relevantes las investigaciones basadas en el análisis del discurso e investigación documental (12,5%) y los estudios de caso (6,2%) como en Medina & Finardi (2022); Mojica & Castañeda-Peña (2021). Otras investigaciones

adoptan explícitamente marcos decoloniales, interculturales y críticos, como en Granados-Beltrán (2016) y Usma Wilches *et al.* (2018), complementando con métodos interpretativos.

Pedagógicamente, la importancia de la investigación-acción hace que al docente se le considere una persona activa y reflexiva, lo cual lleva a desarrollar métodos de enseñanza más relacionados con el contexto y más críticos. Por ejemplo, el énfasis en la dignidad epistémica del docente en Carvajal Medina *et al.* (2022) sugirió revalorizar el currículo de inglés considerando las identidades locales. También, los estudios que emplean cuentos cortos, tutoría inversa o interculturalidad utilizan estrategias educativas específicas para cambiar creencias y métodos tradicionales, promoviendo una enseñanza inclusiva y comprometida con la sociedad.

En cambio, enfoques instrumentales como estudios cuantitativos (6,2%) sobre habilidades o creencias (Paniagua, 2017), reflejaron marcos teóricos más tradicionales comunicativos o psicopedagógicos y son mucho menos frecuentes. Mientras, la interculturalidad implica estudio de caso (6,2%) con comunidades indígenas o afrodescendientes, como en las investigaciones de Gutiérrez & Aguirre Ortega (2022) y Usma Wilches *et al.*, (2018).

En cuanto a las tendencias temporales de la investigación ELT en el país, se encontró un incremento a partir del año 2016, y llegó a ser representativo este aumento en el desarrollo de estudios entre 2021 a 2023, como se observa en la tabla 3:

**Tabla 3.** Tendencias temporales de los estudios revisados entre 2010.

Período	Frecuencia	Principales enfoques
2016 -2020	10	Investigación acción, pedagogía Crítica, interculturalidad.
2021-2023	15	Narrativas, Autoetnografías, Decolonialidad.

**Fuente:** elaboración propia.

Teniendo en cuenta el período de tiempo de mayor productividad investigativa, se referencian algunas investigaciones basadas en enfoques críticos, como la construcción de la identidad docente desde un enfoque crítico de Torres-Rocha (2023). Estudios fundamentados en la Teoría Decolonial de Medina & Finardi (2022); Gutiérrez & Aguirre (2022); Carvajal Medina *et al.* (2022); Ubaque-Casallas (2021).

Otra investigación se basó en la perspectiva decolonial, mediante la narración docente y la reflexión crítica como en Mosquera-Pérez & Losada-Rivas (2022). Se suma, Fandiño Parra (2021) con la descolonización de la enseñanza ELT. También, la investigación de Gutiérrez& Aguirre Ortega (2022) acerca de descolonizar la enseñanza del inglés al dar espacio al uso de lenguas y culturas de estudiantes indígenas y afrocolombianos en un curso de inglés universitario.

## Conclusiones y Recomendaciones

Se concluye que el estudio sobre la enseñanza del inglés en la educación superior en Colombia muestra un compromiso con la mejora constante, la innovación en las metodologías y la adaptación a las condiciones del país. Aunque hay avances, aún existen retos como la formación docente, las políticas bilingües y la necesidad de métodos educativos más inclusivos y creativos.

En este análisis se encontraron como temas principales la formación docente, la identidad de los profesores de inglés, las prácticas

pedagógicas y las políticas de bilingüismo que se forman por la influencia del discurso de las Epistemologías del Sur en el campo de la enseñanza ELT en Colombia.

Esto promueve una enseñanza del inglés basada en ideas que cuestionan el saber colonial, apoyan enfoques diferentes, especialmente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Los autores estudiados están de acuerdo en que el inglés debe enseñarse desde una perspectiva que valore los conocimientos de la comunidad local y que considere al estudiante y al profesor como actores activos que contribuyen al cambio social. Es decir, se debe enseñar inglés en contextos que superen el enfoque tradicional, descolonizando la forma en que se imparte el inglés en la universidad y con una proyección internacional.

Por otro lado, existen algunas limitaciones en esta revisión, ya que el corpus de 30 artículos, aunque es bastante representativo, no cubre todos los trabajos de investigación relacionados con la enseñanza de lengua extranjera en el país. Es posible que no se hayan incluido investigaciones más importantes debido a las limitaciones de las bases de datos revisadas.

A la par, el hecho de que se usen principalmente estudios cualitativos se enfoca en una interpretación crítica y decolonial, y no se le da importancia a los enfoques cuantitativos o mixtos, que podrían ayudar a diversificar los métodos y hacer más amplia la aplicación de los resultados.

Se nota un sesgo temático al agrupar categorías como identidad docente, pedagogía crítica y políticas lingüísticas, lo que deja menos lugar para temas como evaluación, uso de tecnologías y enseñanza de prácticas específicas. Esto restringe la posibilidad

de presentar una visión equilibrada de todos los aspectos en el campo ELT en Colombia.

Si bien, se continúan haciendo esfuerzos para desarrollar investigación en el campo ELT en la educación superior colombiana, aún hay grandes vacíos como la falta de mayor inversión de recursos financieros por parte del Estado, en particular para las universidades públicas; apoyo en equipos y tecnología para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras; personal capacitado en las últimas metodologías de la enseñanza ELT.

Se recomienda hacer más investigación sobre cómo medir y mejorar los programas educativos bilingües. También, estudiar la relación entre ELT y empleabilidad, considerando las necesidades del mercado laboral global. Otra área de estudio es indagar sobre cómo afecta la tecnología digital y la inteligencia artificial a la enseñanza del inglés en las universidades.

En lo referente a las políticas educativas, se sugiere mejorar la formación de los profesores mediante programas que les permitan seguir aprendiendo, con énfasis en metodologías críticas, en el respeto a las diferencias culturales y en el uso adecuado de las tecnologías.

Seguir trabajando en la conexión entre teoría y práctica: como convertir estos marcos críticos en insumo para las políticas reales y en formación docente continua y de calidad para los docentes ELT en todos los niveles educativos en el país.

## Referencias

- Altbach, P. G., & Knight, J. (2007). The internationalization of higher education: Motivations and realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3–4), 290–305. <https://doi.org/10.1177/1028315307303542>
- Alonso, Julio César, Martín, Juan David, & Gallo, Beatriz. (2015). El nivel de inglés después de cursar la educación superior en Colombia: una comparación de distribuciones. *Revista de Economía Institucional*, 17(33), 275-298. <https://doi.org/10.18601/01245996.v17n33.12>
- Arias Rodríguez, Gladis Leonor. (2017). Students' Language Skills Development through Short Stories. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 22(1), 103-118. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v22n01a07>
- Bacca-Acosta, J., Tejada, J., Fabregat, R. et al. Scaffolding in immersive virtual reality environments for learning English: an eye tracking study. *Education Tech Research Dev* 70, 339–362 (2022). <https://doi.org/10.1007/s11423-021-10068-7>
- Bastidas Muñoz, J. G., & Jiménez Salcedo, J. (2021). La política lingüística educativa en Colombia: análisis de la literatura académica sobre el Plan Nacional de Bilingüismo. <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/viewArticle/2822>
- Benavides, Jorge Eliecer. (2021). Level of English in Colombian Higher Education: A Decade of Stagnation. Profile: Issues in Teachers' Professional Development., 23(1), 57-73. Epub February 08, 2021.<https://doi.org/10.15446/profile.v23n1.83135>
- Brito-Chiquillo, Johennys Genith, Ojeda-Pertuz, Decireth del Carmen, & Hernández-Palma, Hugo Gaspar. (2023). Adopción del Inglés como Segunda Lengua, un Componente de Competitividad en la Educación. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 25(1), 86-96. Epub August 27, 2024.<https://doi.org/10.14483/22487085.19003>
- Carvajal Medina, Nancy Emilce, Hurtado Torres, Flor Ángela, Lara Páez, Mónica Yohanna, Ramírez Sánchez, Mariana, Barón Gómez, Harol Arley, Bonilla, Dayana Alexandra, & Coy, Cristian Moisés. (2022). Entretejidxs: Decolonial Threads to the Self, the Communities, and EFL Teacher Education Programs in Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(3), 596-626. Epub September 29, 2022.<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n3a02>

Castañeda-Peña, H. & Méndez-Rivera, P. (2022). Engaging in Decolonial 'Pedagogizations' at a Colombian Doctoral Teacher Education Program in English Language Teaching. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(3), 804-821. Epub January 27, 2023.<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n3a12>

Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 759-771. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ag0>.

Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1651 de 2013. Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770#:~:text=g,correctamente%20en%20una%20lengua%20extranjera>

Congreso de la República de Colombia. (2009, julio 13). Ley 1324 de 2009, por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el funcionamiento de la educación media y se reglamenta el examen de Estado de la educación media. Diario Oficial No. 47.420.

Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Consejo Nacional de Educación Superior –CESU–. (2020). Acuerdo 02 de 2020, por el cual se adopta la política de educación superior inclusiva y diferenciada para el fortalecimiento institucional, académico y territorial, y se dictan otras disposiciones. 18 de junio de 2020. En: [https://www.cna.gov.co/1779/articles-402848\\_documento.pdf](https://www.cna.gov.co/1779/articles-402848_documento.pdf)

Cruz Arcila, Ferney, Donoso Herrera, Lizeth, Moreno García, Nohora Patricia, & Zárate, Jair Ayala. (2024). Tendencias Investigativas en Programas de Maestría en Lenguas: Traspasando las Fronteras del Inglés. *Praxis & Saber*, 15(43), e17276. Epub October 28, 2024.<https://doi.org/10.19053/uptc.22160159.v15.n43.2024.17276>

Crystal, D. (2012). English as a global language. Cambridge: Cambridge University Press.

- Duque Micán, A., & Cuesta Medina, L. (2015). Boosting vocabulary learning through self-assessment in an English language teaching context. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(3), 398–414. <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1118433>
- Fandiño-Parra, Y. (2021). Decolonizing English Language Teaching in Colombia: Epistemological Perspectives and Discursive Alternatives. *Colomb. Appl. Linguistic J.*, 23(2), pp. 166-181. DOI: <https://doi.org/10.14483/22487085.17087>
- García, K. M., de la Cruz Villegas, V., & Ovando, J. C. A. (2019). El idioma inglés en el contexto de la educación. *Formación profesional en un mundo globalizado. Emerging Trends in Education*, 30(71), 55-64. DOI: [10.19136/pd.a30n71.3924](https://doi.org/10.19136/pd.a30n71.3924)
- García León, Javier, & García León, David. (2012). Políticas lingüísticas en Colombia: tensiones entre políticas para lenguas mayoritarias y lenguas minoritarias. *Boletín de filología*, 47(2), 47-70. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-93032012000200002>
- García, R. R., & Martínez, H. M. (2015). Bilingüismos Laboral en Colombia (No. 13361). Departamento Nacional de Planeación. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Estudios%20Econmicos/433.pdf>
- Graddol, D. (2008). Why global English may mean the end of 'English as a foreign language'. ULIS.
- Gómez Jiménez, María Catalina, & Gutiérrez, Claudia Patricia. (2019). Engaging English as a Foreign Language Students in Critical Literacy Practices: The Case of a Teacher at a Private University. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development.*, 21(1), 91-105. <https://doi.org/10.15446/profile.v21n1.71378>
- González, A. (2020). English and English teaching in Colombia: Tensions and possibilities in the expanding circle. In *The Routledge Handbook of World Englishes* (p. 371-385). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203849323>
- Granados-Beltrán, Carlo. (2016). Critical Interculturality. A Path for Pre-service ELT Teachers. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 21(2), 171-187. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v21n02a04>
- Gutiérrez, Claudia Patricia, & Aguirre Ortega, Maure. (2022). English Instructors Navigating Decoloniality with Afro Colombian and Indigenous University Students. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(3), 783-802. Epub November 30, 2022. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n3a11>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la de Educación -ICFES. (2024). Resumen de resultados de los exámenes Saber Pro y Saber TyT 2024-II. En: [https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/07/Resumen\\_Saber\\_Pro\\_Saber\\_TyT\\_2024-II.pdf](https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/07/Resumen_Saber_Pro_Saber_TyT_2024-II.pdf)

Instituto Colombiano para la Evaluación de la de Educación -ICFES. (2020). Guía de orientación Módulos de competencias genéricas. EN: <https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2024/11/Guia-de-orientacion-de-Modulos-genericos-Saber-Pro-2020.pdf>

Insuasty, Edgar Alirio, & Jaime Osorio, María Fernanda. (2020). Transforming Pedagogical Practices Through Collaborative Work. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development.*, 22(2), 65-78. Epub October 25, 2020. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n2.80289>

Macías, D. F. (2010). Considering New Perspectives in ELT in Colombia: From EFL to ELF. *HOW*, 17(1), 181–194. Retrieved from <https://www.howjournalcolombia.org/index.php/how/article/view/72>

Mackenzie, L. (2021). Linguistic imperialism, English, and development: implications for Colombia. *Current Issues in Language Planning*, 23(2), 137–156. <https://doi.org/10.1080/14664208.2021.1939977>

Mackenzie, L. (2018). Teacher development or teacher training? An exploration of issues reflected on by CELTA candidates. *English teaching & learning*, 42(3), 247-271.<https://doi.org/10.1080/14664208.2021.1939977>. <https://doi.org/10.1007/s42321-018-0016-2>

Ministerio de Educación Nacional. (2019). Decreto 1330 de 2019, por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 –Único Reglamentario del Sector Educación–, relacionado con las condiciones de calidad de programas de educación superior. Diario Oficial No. 51.009 del 25 de julio de 2019. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=98270>

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Diario Oficial No. 49.523 del 26 de mayo de 2015. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30019930>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Programa Nacional de Ingles Colombia Very Well. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837\\_Programa\\_Nacional\\_Ingles.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2009, octubre 14). Decreto 3963 de 2009, por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1324 de 2009 en lo relacionado con la evaluación externa de la calidad de la educación superior. Diario Oficial No. 47.506.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). Inglés como lengua extranjera: una estrategia para la competitividad. Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019. Bogotá: MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

Miranda, N., & Valencia Giraldo, S. (2019). Unsettling the 'challenge': ELT policy ideology and the new breach amongst state-funded schools in Colombia. *Changing English*, 26(3), 282-294. <https://doi.org/10.1080/1358684X.2019.1590144>

Miranda, N., Berdugo, M., & Tejada, H. (2018). Conflicting views on language policy and planning at a Colombian university. In *Language policy and planning in universities* (pp. 203-221). Routledge. <http://dx.doi.org/10.1080/14664208.2016.1204052>

Mojica, C. P., & Castañeda-Peña, H. (2021). Helping English language teachers become gender aware. *ELT Journal*, 75(2), 203-212. <https://doi.org/10.1093/elt/ccaa076>

Mosquera-Pérez, J. E. (2022). Scholars raising their voices up: Discourses of hegemony and resistance in ELT in Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(3), 725-743. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n3a08>

Mosquera-Pérez, J. E., & Losada-Rivas, J. J. (2022). EFL teachers' professional identity: A narrative study with Colombian graduate students. *Profile Issues in TeachersProfessional Development*, 24(2), 47-62. DOI: <https://doi.org/10.15446/profile.v24n2.91744>

Mosquera, Ó. A., Cárdenas, M. L., & Claudia Nieto, M. (2018). Pedagogical and research approaches in inclusive education in ELT in Colombia: Perspectives from some profile journal authors. *Profile Issues in TeachersProfessional Development*, 20(2), 231-246. DOI: 10.15446/profile. v20n2.72992

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *bmj*, 372. doi: <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Quintero-Polo, Á., Duarte-González, C., & León-Castro, A. (2022). Identity as a source of agency for transformative english language teachers: Identidad como fuente de pensamiento, actuación y sentimiento para docentes transformadores de lengua inglesa. *Educación y Humanismo*, 24(43). doi <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.5758>

Rubiano, C. I., Frodden, C., & Cardona, G. (2000). The impact of the colombian framework for English (COFE) project: an insiders'perspective. *Íkala, Revista De Lenguaje Y Cultura*, 5(1), 37–56. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.8545>

Sánchez-Serrano, S., Pedraza-Navarro, I. y Donoso-González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 74(3), 51-66. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>

Torres-Rocha, J. C. (2023). English Language Teacher Educators' critical professional identity constructions and negotiations. *Language and Intercultural Communication*, 23(1), 53–68. <https://doi.org/10.1080/14708477.2023.2166058>

Ubaque-Casallas, Diego. (2021). Language Pedagogy and Teacher Identity: A Decolonial Lens to English Language Teaching from a Teacher Educator's Experience. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development.*, 23(2), 199-214. Epub August 25, 2021. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n2.90754>

Usma Wilches, Jaime A., Ortiz Medina, Janeth M., & Gutiérrez, Claudia. (2018). Indigenous Students Learning English in Higher Education: Challenges and Hopes. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23(2), 229-254. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n02a03>

Valencia, M. (2013). Language policy and the manufacturing of consent for foreign intervention in Colombia. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 15(1), 27–43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169226229004>

Valle, Liliana, Lorduy-Arellano, Danilsa, & Porras-González, Nohora. (2022). Using Reverse Mentoring to Transform In-Service Teachers' Beliefs About How to Teach English. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development.*, 24(1), 63-76. Epub March 22, 2022. <https://doi.org/10.15446/profile.v24n1.93061>

Vanegas Rojas, M., Fernández Restrepo, J. J., González Zapata, Y. A., Jaramillo Rodríguez, G., Muñoz Cardona, L. F., & Ríos Muñoz, C. M. (2016). Linguistic discrimination in an English language teaching program: voices of the invisible others. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 21(2), 133-151. DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v21n02a02>

Villa, Claudia Patricia Mesa, Gómez-Giraldo, John S., & Montes, Rodolfo Arango. (2020). Becoming Language Teacher-Researchers in a Research Seedbed. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development.*, 22(1), 159-173. Epub May 28, 2020. <https://doi.org/10.15446/profile.v22n1.78806>

