

Repensar la salud mental de los adolescentes para tejer redes entre la escuela y la familia: una revisión sistemática*

Alexander Rodríguez Bustamante**

Recibido: 29-08-2025

Aceptado: 10-10-2025

Citar como: Rodríguez Bustamante, A. (2025). Repensar la salud mental de los adolescentes para tejer redes entre la escuela y la familia: una revisión sistemática. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 19(1), 273-309. <https://doi.org/10.15332/7pmzvh46>

Resumen

Objetivo. Analizar las estrategias y prácticas colaborativas entre la escuela y la familia para fortalecer la salud mental de los adolescentes en la era digital. **Método.** Se realizó una revisión sistemática con el modelo PRISMA, utilizando bases de datos especializadas y una muestra de 62 artículos relacionados con las categorías de investigación. **Resultados.** Los resultados mostraron que las iniciativas colaborativas influyen en diversos factores, como la integración de actores clave, la promoción de la comunicación, el involucramiento parental, y los contextos socioculturales y económicos. **Conclusión.** La salud mental de los adolescentes puede fortalecerse eficazmente cuando la escuela, la familia y otros actores coordinan esfuerzos

*Texto escrito en relación con el proyecto de investigación “La escuela y la familia: tejiendo redes para el cuidado de la salud mental” [Fase 1-2025]. Fecha de inicio: febrero de 2025. Instituciones participantes: Centro Educativo Rayuela y Colegio Rainaldo Arroyave Lopera (CERAL) ubicados en el municipio de Don Matías (Antioquia, Colombia) y Grupo de Investigación Farmacodependencia y otras adicciones, categoría A Minciencias-Colombia de la Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia).

**Universidad Católica Luis Amigó (Medellín, Colombia); University of Technology and Education (Pembroke Pines, FL, United States).

Correo electrónico: alexander.rodriguezbu@amigo.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6478-1414>

mediante comunicación asertiva, redes de apoyo mutuo e iniciativas adaptadas al contexto de cada institución educativa.

Palabras clave: salud mental, prácticas colaborativas, redes de apoyo, bienestar socioemocional, adolescencia.

Rethinking Adolescent Mental Health to Strengthen School-Family Networks: A Systematic Review

Abstract

Objective. To analyze collaborative strategies and practices between schools and families to strengthen adolescent mental health in the digital age. **Method.** A systematic review was conducted using the PRISMA model, employing specialized databases with a sample of 62 articles related to the research categories. **Results.** Findings revealed that collaborative initiatives impact various factors, notably the integration of key stakeholders, promotion of communication, parental involvement, and sociocultural and economic contexts. **Conclusion.** Adolescent mental health can be effectively strengthened when schools, families, and other stakeholders coordinate efforts through assertive communication, mutual support networks, and initiatives adapted to the context of each educational institution.

Keywords: mental health, collaborative practices, support networks, socio-emotional well-being, adolescence.

Repensar a Saúde Mental dos Adolescentes para Fortalecer as Redes entre Escola e Família: Uma Revisão Sistemática

Resumo

Objetivo. Analisar as estratégias e práticas colaborativas entre a escola e a família para fortalecer a saúde mental dos adolescentes na era digital. **Método.** Foi realizada uma revisão sistemática com o modelo PRISMA, utilizando bases de dados especializadas e uma amostra de 62 artigos relacionados às categorias da pesquisa.

Resultados. Os resultados revelaram que as iniciativas colaborativas impactam diversos fatores, principalmente a integração de atores-chave, promoção da comunicação, envolvimento dos pais e contextos socioculturais e econômicos. **Conclusão.** A saúde mental dos adolescentes pode ser fortalecida de forma eficaz quando escola, família e outros atores coordenam esforços por meio de comunicação assertiva, redes de apoio mútuo e iniciativas adaptadas ao contexto de cada instituição educacional.

Palavras-chave: saúde mental, práticas colaborativas, redes de apoio, bem-estar socioemocional, adolescência.

Introducción

La salud mental de los adolescentes puede verse influida por diversos factores que ameritan una atención integral y coordinación entre familia, escuela e instituciones, sobre todo en la época actual, donde el ritmo de vida es cada vez más acelerado y se percibe un deterioro gradual de los valores. Una de las etapas que más fuerte

ha experimentado estos cambios es la población adolescente, que comprende entre los 12 y 19 años de edad aproximadamente, lo que la convierte en un ciclo de vida caracterizado por transformaciones psicológicas, físicas y sociales. Al mismo tiempo, se constituye para los jóvenes en un periodo de búsqueda de autonomía relacionado con la forma en que los jóvenes perciben su identidad propia y cómo esto influye en su autoestima (Castro-Jalca *et al.*, 2023).

En la adolescencia, la salud mental juega un papel preponderante, dado el contexto que rodea a esta población que intenta encajar en una sociedad caracterizada por el uso desproporcionado de la tecnología, falsos estereotipos acerca de la corporeidad, adicciones, además de los efectos psicológicos que dejó la pandemia del COVID-19. Así las cosas, fomentar el bienestar emocional de los adolescentes se convierte en una prioridad de los padres, del sistema educativo y de las instituciones de salud. Precisamente, según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2025), es importante impulsar el desarrollo saludable de los jóvenes, porque esto les proporciona mejores y mayores capacidades para incorporarse de manera acertada en la sociedad y poder hacer contribuciones significativas en sus comunidades.

Sin embargo, los adolescentes se ven a menudo inmersos en un escenario caracterizado por sentimientos de ansiedad, depresión, baja autoestima, conflictos familiares, que de una u otra forma afectan su salud mental. En este punto, se trae a colación el papel que cumplen las redes sociales en las relaciones y comportamientos de los adolescentes, ya que, si bien ofrecen una variedad de oportunidades y beneficios, también han abierto un debate e inquietudes con relación a su impacto en el bienestar emocional de los adolescentes, sobre todo en lo que tiene que ver con la forma como practican la comunicación verbal y no verbal a través de las plataformas (Soler y Latorre, 2024).

Para ilustrar un poco más esta situación, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), uno de cada siete adolescentes entre los 10 y 19 años sufre algún tipo de trastorno mental; además una proporción importante de ellos no cuenta con el reconocimiento ni el tratamiento que esto amerita. Dado lo anterior, en este contexto se considera importante el impacto que factores sociales, escolares y familiares pueden tener en el bienestar emocional de los adolescentes, visto a través de la influencia que estos ejercen en la salud mental.

El *bienestar socioemocional* comprende componentes como la responsabilidad social, cuidado corporal y el equilibrio de las emociones para promover la formación de ciudadanos íntegros desde un punto de vista físico, mental y emocional (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2022). De ahí que dicho concepto ha venido adquiriendo más relevancia por la forma en que los adolescentes están percibiendo sus relaciones interpersonales con sus familiares, compañeros de estudio y amigos.

En este orden de ideas, la familia juega un papel fundamental, debido a que son los padres los primeros que deben brindar el apoyo afectivo desde temprano con manifestaciones de amor, cuidado y respeto (Sánchez y Dávila, 2022). Sin embargo, no siempre ocurre esto y, como consecuencia, los traumas de la niñez pueden verse reflejados en la salud mental y, por ende, en el bienestar socioemocional de los adolescentes, una vez llegan a este periodo.

Por otro lado, los factores escolares también pueden tener alguna incidencia en el bienestar emocional de los estudiantes adolescentes y que pueden abarcar diversos aspectos que tienen lugar en el entorno educativo. Así, la interacción que se da en este escenario implica que cada estudiante practique las habilidades sociales y emocionales aprendidas tanto en el núcleo familiar como en la convivencia con sus pares, dado que los contextos de aprendizaje ofrecidos por la

escuela pueden fortalecer o cuestionar dichos patrones de relación y, en consecuencia, el bienestar (Cedeño *et al.*, 2022).

Los adolescentes también hacen parte de un círculo social, en el cual pueden construir relaciones con amigos y conocidos dentro y fuera del ámbito escolar. Sin embargo, si bien ellos pueden encontrar en esto una red de apoyo, compañía o modelos de comportamiento a seguir, ser aceptado o rechazado en su grupo se constituye en un factor decisivo en la vida del joven, ya que la carencia de espacios para integrarse o el temor a la exclusión pueden generar experiencias altamente frustrantes para ellos (Orcasita y Uribe, 2010).

La salud mental se relaciona con lo anterior en la medida en que los cambios sociales, económicos y culturales que caracterizan a la sociedad actual han venido creando modelos a los cuales los adolescentes tratan de adaptarse con sus condiciones, y, cuando no lo logran, aparecen sentimientos de frustración, ansiedad, irritabilidad, pensamientos suicidas, entre otros, que los hacen sentirse inseguros, incómodos y sin tranquilidad. De ahí la importancia de un trabajo en conjunto entre la familia y la escuela que abogue por el bienestar socioemocional de los adolescentes a través de la construcción de redes de apoyo que los ayuden a superar los trastornos producto de las dinámicas sociales actuales y a mantener o recuperar su salud mental.

Dicho lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo principal analizar las estrategias y prácticas colaborativas entre la escuela y la familia para el fortalecimiento de la salud mental en los adolescentes. En concordancia, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué factores podrían incidir en la implementación de estrategias y prácticas colaborativas entre la escuela y la familia para el cuidado de la salud mental en los adolescentes?

Materiales y métodos

Para la realización del presente artículo, se aplicaron criterios de elegibilidad de inclusión y exclusión, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Estudios que traten específicamente sobre la salud mental de los adolescentes y el rol de la familia.	Estudios que abordan de forma muy general los problemas de la adolescencia.
Estudios que traten específicamente sobre la salud mental de los adolescentes y el rol de la escuela.	Estudios publicados hace más de cinco años, aunque se refieran a las categorías o subcategorías propuestas.
Estudios sobre las estrategias entre la escuela y la familia para el fortalecimiento de la salud mental de los adolescentes.	Estudios sobre la salud mental en poblaciones que no sean los adolescentes.
Estudios que traten sobre las prácticas colaborativas entre la escuela y la familia para fortalecer la salud mental en los adolescentes.	Estudios que no incluyan específicamente el rol de la escuela o la familia en la salud mental de los adolescentes.
Estudios publicados en los últimos cinco años que aseguren la pertinencia y actualidad del tema de la salud mental.	Estudios que no estén disponibles en las bases de datos.
Estudios cualitativos que aborden cómo se dan las redes de apoyo para proteger la salud mental de los jóvenes.	Estudios en otros idiomas diferentes al inglés o español.
Estudios en español e inglés.	

Se partió de un rastreo inicial de 3028 trabajos de investigación identificados en las bases de datos Redalyc, Dialnet, WOS y Scopus, apoyado en una revisión sistemática. Esto con el propósito de conocer de primera mano los estudios previos que guardan relación con las categorías conceptuales propias de esta investigación, cuya búsqueda se realizó en español e inglés.

Entre las estrategias de búsqueda, se recurrió a la utilización de términos como, por ejemplo, *salud mental AND adolescentes, mental health AND emotional well-being, teenagers AND school, intervención psicoeducativa OR estrategias colaborativas, school-family partnership*

AND/OR *mental health, promoción de la salud mental AND familia, inteligencia emocional AND adolescentes, redes de apoyo AND adolescentes.*

Seguidamente, se depuraron los resultados combinando los términos de búsqueda, y quedaron en un primer filtro 1248 estudios, es decir, se excluyeron 1780 artículos que en sus palabras clave no guardaban relación con el estudio. Posterior a esto, de los 1248 estudios, se excluyeron 1123 ya que no aseguraban la pertinencia y actualidad de las estrategias y prácticas colaborativas entre la escuela y la familia para el fortalecimiento de la salud mental en los adolescentes.

El periodo de búsqueda de los estudios se estableció en un rango que comprendió los últimos seis años, es decir, publicaciones entre enero del 2020 a mediados del 2025. Finalmente, de los 125 estudios elegibles, se excluyeron 63, dado que abordaban las categorías desde la educación superior, eran de corte cuantitativo o no se relacionaban directamente con la temática planteada, ante lo cual quedó una muestra definitiva de 62 artículos para su posterior análisis.

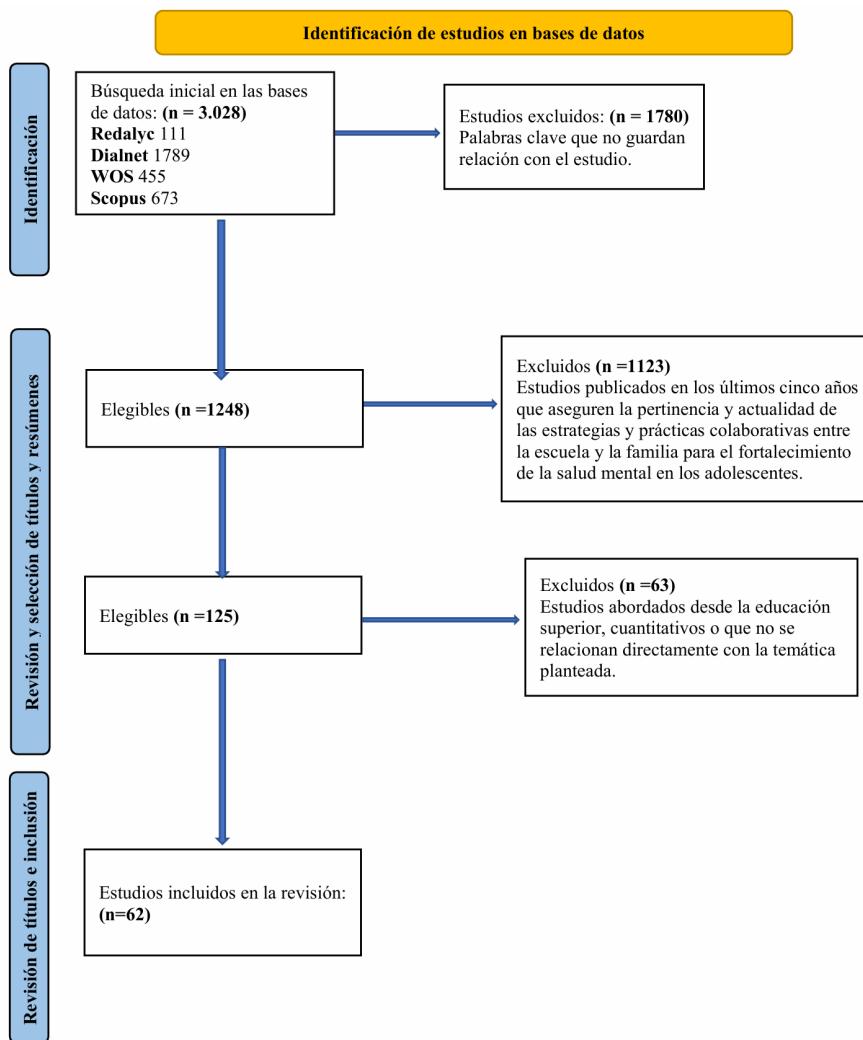
En la selección se tuvieron en cuenta cada uno de los criterios previamente definidos que evitaran sesgos relacionados con la población y resultados negativos de los estudios o de tipo cultural. De tal forma que, una vez aplicadas las pautas de inclusión y exclusión, los artículos que representaron la muestra final (62) fueron agrupados en una carpeta aparte para su posterior revisión uno por uno.

Resultados y discusión

Resultados

De la revisión para la búsqueda de los estudios, se tiene la siguiente figura 1:

Figura 1. Diagrama PRISMA de búsqueda sistemática.



Los 62 artículos seleccionados se analizaron teniendo en cuenta criterios definidos previamente para el cumplimiento del objetivo general de la presente revisión. La información más relevante de cada estudio se consolidó en una matriz de análisis para facilitar su comprensión.

La tabla 2 muestra los resultados más relevantes de los estudios individuales:

Tabla 2. Resultados de estudios individuales.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/ instrumento	Resultados	Conclusiones
1	Mindolaza <i>et al.</i> (2024)	Analizar los factores de tipo social, emocional y digital que pueden causar depresión, ansiedad y estrés en adolescentes, así como su impacto.	Dialnet	Revisión bibliográfica	El malestar psicológico de los adolescentes aumenta con una interacción descontrolada en redes sociales y núcleos familiares problemáticos que empeora con un acceso limitado a los servicios de salud mental para el manejo de trastornos. La familia juega un papel preponderante, así como la capacidad de resiliencia de los jóvenes.	La salud mental de los adolescentes puede verse influida por diversos factores tanto internos como externos, que ameritan una atención integral y coordinada.
2	Paniagua <i>et al.</i> (2023)	Identificar los factores psicosociales relacionados con la depresión que proporcionen información con la cual se pueda hacer el diseño de estrategias de tipo individual o colectivo.	Dialnet	Modelo de regresión lineal múltiple Instrumentos: Children Depression Inventory, Inventory of Suicide Orientation-30-ISO-30, Apgar familiar	La depresión guarda relación con el riesgo de cometer suicidio, así como el entorno de la familia, la condición sexual y otros aspectos procedentes de la vulnerabilidad del núcleo familiar.	La depresión es un problema de salud mental asociado a múltiples causas, que afecta a los adolescentes en edad de escuela.
3	Cruz (2025)	Poner en evidencia cómo la ansiedad y la cognición tienen la capacidad de trascender en el proceso de aprendizaje	Dialnet	Revisión bibliográfica	El desempeño académico de los estudiantes puede verse afectado de forma significativa por factores como la ansiedad.	Tanto la ansiedad como la cognición están relacionadas e influenciadas por el entorno socioeducativo de modo que se deben abordar estratégicamente para no afectar el óptimo aprendizaje.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
4	Taylor <i>et al.</i> (2024)	Evaluar la eficacia de una intervención basada en salud mental NEOLTH para hacer un fortalecimiento del bienestar socioemocional en adolescentes.	WOS	Estudio de tipo pretest y postest con estudiantes de 11 a 18 años e instrumentos como PROMIS Pediatric Global Health, PROMIS Pediatric Family Relationships, entre otros	En las primeras etapas se constató la carencia de recursos de salud mental en las escuelas y la voluntad de la comunidad educativa para participar. Se comprobó la efectividad de NEOLTH para hacer la detección y manejo de casos de <i>bullying</i> y depresión.	Se demostró la efectividad de la estrategia NEOLTH con capacidad para hacer apoyo a la salud mental escolar integrando a la familia, y capacitación para fortalecer el bienestar socioemocional.
5	Homola y Oros (2023)	Analizar la relación entre el apego, la autoestima y la autoexpresión social, especialmente, en jóvenes y adolescentes.	Redalyc	Tipo de estudio empírico cuantitativo de diseño predictivo y explicativo transversal aplicado a 387 adolescentes.	Se constata que el apego social puede aumentar la autoestima, mientras que el apego que no es seguro la reduce. Además, la autoestima es un factor determinante para la autoexpresión social, que puede ser explicada a través de un modelo.	Se confirma que el apego está relacionado con la autoestima y esta, a su vez, con la autoexpresión social. De ahí que los adolescentes establezcan vínculos seguros en contextos seguros.
6	Vargas-Muñoz y Alarcón-Espinoza (2021)	Hacer una identificación de las competencias especializadas de un programa de formación para tratar la desadaptación en adolescentes.	Redalyc	Enfoque cualitativo centrado en 8 profesionales a través de entrevistas, notas de campo, etc., con base en saberes, habilidades y actitudes.	Se pudieron identificar 7 macrocompetencias y 31 competencias que son particularmente esenciales para hacer intervención en la desadaptación social adolescente con enfoque diferenciador.	Con la definición de competencias clave para tratar la desadaptación adolescente por parte de los profesionales se pueden construir indicadores desde el saber, hacer y el ser, que aseguren el éxito de los programas.
7	Virós-Martín <i>et al.</i> (2025)	Analizar cómo los adolescentes perciben o manejan las redes sociales (Tiktok e Instagram) y cómo estas influyen en su vida social de acuerdo al género.	Redalyc	Diseño cuantitativo y transversal con aplicación de encuesta en línea a 1042 adolescentes entre los 12 a 18 años.	Los adolescentes perciben de una manera neutral el impacto de las redes sociales como Tiktok e Instagram en sus relaciones interpersonales, con algunas diferencias por temas de género y plataforma usada.	Los adolescentes muestran una tendencia neutra frente a la influencia que Tiktok e Instagram pueden generar en su vida social. Se destaca una percepción más positiva en chicos frente a quienes no hacen uso de estas.
8	Ortega <i>et al.</i> (2023)	Describir de acuerdo a las predisposiciones de tipo biológica y conductual propias de la adolescencia relacionadas con la adicción al consumo de tabaco.	Redalyc	Revisión bibliográfica de tipo narrativo	La adolescencia, por ser una etapa crítica caracterizada por cambios neurobiológicos y emocionales, es un factor determinante para el aumento en el consumo temprano de nicotina, con repercusiones en la adultez.	El consumo de tabaco en la adolescencia se puede convertir en un factor problemático si no se toman las medidas correctas en cuanto a la prevención y educación oportuna.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
9	Morales-Castillo (2022)	Hacer un análisis de una adaptación relacionada con la Medida Multidimensional de Afrontamiento (MMA), de forma en que los adolescentes asumen sus retos escolares.	Scopus	<i>Estudio correlacional de adopción y validación de la (MMA) a través de análisis de grupos.</i>	La adaptación de la MMA para adolescentes es válida y también confiable al demostrarse que las técnicas de afrontamiento están vinculadas de forma positiva con el ajuste escolar.	Se constata la validez y confiabilidad para la evaluación de estrategias de afrontamiento académico en jóvenes adolescentes y se resalta la planeación estratégica y con diferencias por sexo.
10	Núñez <i>et al.</i> (2024)	Analizar por medio de la teoría de Grafos la literatura científica relacionada con los factores de riesgo biopsicosocial vinculados al suicidio adolescente.	Redalyc	Estudio con enfoque mixto que comprendió la consulta en base de datos Scopus y WOS	Se identificaron 2058 artículos y 4 clústeres temáticos relacionados con factores clínicos, autolesiones, consumo de antidepresivos y abuso infantil, lo que demuestra un crecimiento sobre estos temas entre el 7 a 8% en revistas Q1.	El suicidio adolescente es una realidad con influencia de múltiples factores que requieren una detección temprana de riesgos, programas de prevención e investigaciones en profundidad que permitan conocer su naturaleza.
11	Abdulhamed <i>et al.</i> (2022)	Explorar la relación entre los síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes y su voluntad para abordar asuntos personales con sus círculos cercanos.	Scopus	El estudio utilizó regresiones, pruebas de tipo estadístico y cuestionarios con escala Likert.	Se demuestra que factores asociados a la discriminación pueden influir en los síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes con diferencias en población inmigrante.	Promover la comunicación entre padres y adolescentes es vital para evitar la discriminación y, por ende, la ansiedad en los jóvenes y mejorar su bienestar emocional.
12	Gutiérrez <i>et al.</i> (2021)	Analizar de qué manera la percepción de apoyo social de familia, docentes y amigos guarda relación con el bienestar subjetivo de los adolescentes.	Redalyc	De tipo cuantitativo y correlacional a 1.035 adolescentes. Se hizo uso de AFA-R, Escala de Apoyo del profesorado, entre otros.	El modelo de mediación parcial evidenció que el apoyo familiar, amigos y docentes puede explicar gran parte del desempeño escolar y el bienestar adolescente.	Se concluye que el apoyo social de la familia, amigos y profesores juega un rol determinante en el bienestar de los adolescentes siendo la familia el factor que más influye en el desempeño académico de los jóvenes.
13	Jiménez <i>et al.</i> (2020)	Analizar en qué forma la inteligencia emocional evaluada, teniendo en cuenta los modelos de habilidad y mixto, puede predecir dimensiones de tipo emocional en adolescentes.	Redalyc	Estudio descriptivo y cuantitativo aplicado a 1.030 estudiantes. Se utilizó la Trait Meta-Mood Scale (TMMS) y Youth Version Short (EQ-i:YV-S), Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS)	La inteligencia emocional es capaz de predecir el apoyo social en los adolescentes con una influencia más pronunciada en chicas de 15 a 19, a través de las cuales la claridad, reparación emocional y habilidades de indole interpersonal ayudan a fortalecer el papel de la familia, amigos y conocidos.	Se confirma que la inteligencia emocional tiene influencia en la percepción del apoyo social en adolescentes, principalmente, en chicas, lo que sugiere hacer una promoción a través de programas educativos.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
14	Palacios <i>et al.</i> (2023)	Analizar las percepciones de adolescentes con las prácticas parentales y valores de la familia identificando conductas en base a reducir, reutilizar y reciclar.	Redalyc	Estudio cuantitativo descriptivo y correlacional con muestra de 122 adolescentes de 15 a 19 años.	Los adolescentes pueden percibir un alto apoyo parental que refuerza su autonomía. Las madres enfatizan en ayudar a los demás y una parte importante de los participantes lleva a cabo al menos una acción de las 3R.	Se concluye que los adolescentes perciben a la familia como promotora de su autonomía y valores, pero también reconocen que es en la escuela donde pueden en mayor grado consolidar su compromiso con la sostenibilidad.
15	Abad (2022)	Cuantificar el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias en adolescentes de acuerdo al sexo y a la edad y describiendo factores asociados a este tema en la literatura científica.	Scopus	Estudio mixto con aplicación de encuesta Ad Hoc a 2.011 adolescentes entre los 13 y 17 años.	El 63,7 % de los encuestados evidenció haber consumido alcohol dentro del último año, siendo mayor este porcentaje en hombres con relevancia entre los de edades comprendidas entre los 13 y 15 años.	Existe mayor vulnerabilidad en los adolescentes en países en vía de desarrollo a convertirse en consumidores de alcohol y sustancias por lo que se requiere diseñar estrategias que contrarresten este fenómeno.
16	Crockett y Martínez (2023)	Estimar la prevalencia y comorbilidad de la depresión, ansiedad y riesgo en el consumo por parte de los adolescentes de sustancias teniendo en cuenta variables sociodemográficas.	WOS	Estudio transversal con 2.022 estudiantes con la aplicación de análisis estadísticos de instrumentos como PHQ-9 (Patient Health Questionnaire-9), GAD-7 (Generalized Anxiety Disorder-7), entre otros.	El 52 % de los evaluados evidenció al menos un problema de salud mental, representado en 35 % depresión, 25 % ansiedad y el 28 % riesgo de consumo diferenciado por razón de sexo o edad, lo que puede ser empeorado por el hecho de no vivir con ambos padres.	Se concluye que existe una alta prevalencia y comorbilidad en los problemas de salud mental evaluados, lo que implica hacer estudios más profundos desde la práctica clínica y diseñar intervenciones para ello.
17	Mastorci <i>et al.</i> (2021)	Desarrollar y evaluar un sistema disponible en la web de apoyo escolar en pro del bienestar adolescente considerando aspectos intra e interpersonales como piloto de prueba.	WOS	Estudio mixto con piloto con aplicación de pretest y posttest 331 estudiantes a través de la plataforma web AVATAR.	Se demuestran mejoras significativas en el bienestar psicológico y aspectos como la autonomía, los hábitos de vida y las relaciones familiares e interpersonales de los evaluados, así como también la percepción de <i>bullying</i> entre los participantes.	La plataforma AVATAR demostró ser una herramienta flexible y efectiva para la gestión de la salud y bienestar de los adolescentes. Esta permite la identificación de riesgos y diseñar intervenciones entre la escuela, la familia y las instituciones.
18	Rey <i>et al.</i> (2024)	Analizar las diferencias por intentos, ideas y planes relacionados con el suicidio en jóvenes adolescentes haciendo comparación con factores personales, escolares y sociofamiliares.	Redalyc	Estudio cuantitativo y transversal con 1659 estudiantes adolescentes utilizando cuestionarios especiales.	Las mujeres evidencian más ideas, intentos y planes relacionados con el suicidio en comparación de los varones relacionándose los planes con problemas de convivencia, consumo de sustancias, conflictos con la familia con riesgos 7 veces mayor con padecimientos de tristeza o abuso sexual.	Hay mayor prevalencia de tendencias suicidas en la adolescencia que puede verse afectada por factores de índole personal, familiar o escolar que requieren intervenciones integrales para la detección temprana de las ideas o planes.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
19	Narváez <i>et al.</i> (2024)	Analizar en qué forma la autoeficacia emocional, la irritabilidad y la agresividad pueden tener injerencia en la empatía de los adolescentes.	Redalyc	Estudio cuantitativo, transversal y correlacional con 69 adolescentes con aplicación de Índice de Reactividad Interpersonal, Escalas de Autoeficacia, etc.	Se demuestra una relación positiva de la empatía con la autoeficacia emocional y de forma negativa con la irritabilidad y conductas agresivas. El análisis comprueba que estos factores son capaces de predecir componentes clave de la empatía en los adolescentes.	Se concluye que la autoeficacia emocional y la empatía, particularmente en mujeres, se comportan como factores que las protegen frente a la agresividad, requiriendo la implementación de programas socioemocionales encaminados a fortalecer estas habilidades.
20	Ricoy y Martínez (2020)	Identificar los patrones relacionados con el uso informal del <i>smartphone</i> en adolescentes pertenecientes al Sistema de Protección de Menores, que sirvan de guía a intervenciones socioeducativas.	Scopus	Tipo cualitativo y enfoque narrativo. Utilizó la técnica del relato y la entrevista	Se evidencia que los adolescentes hacen uso del <i>smartphone</i> siguiendo patrones basados en aplicaciones ampliamente conocidas, que son de fácil manejo y gratuitas como WhatsApp, Snapchat e Instagram.	Se concluye que los adolescentes hacen uso de las apps con fines recreativos y comunicativos, por lo general, con familia, amigos y pareja.
21	Urías <i>et al.</i> (2023)	Validar la escala de comunicación de Barnes y Olson (1982) entre padres e hijos.	Redalyc	Estudio de tipo analítico factorial y exploratorio-confirmatorio usando la Escala de Comunicación de 15 ítems	Con la validación de la escala se confirma una estructura bifactorial de apertura e inconvenientes de comunicación con índices aceptables de ajuste y confiabilidad, con la presencia de factores independientes para madre y padre.	Se concluye que la Escala de Barnes y Olson (1982) evidenció propiedades psicométricas pertinentes para la evaluación y la comunicación entre padres y adolescentes, lo que requiere más investigaciones que aseguren con más precisión su aplicabilidad.
22	Hinze <i>et al.</i> (2024)	Examinar la relación entre las particularidades del contexto escolar con la salud mental de los estudiantes en el largo plazo.	WOS	Estudio longitudinal con seguimiento de 1 año, 1.5 años y 2 años con una muestra de 8.376 estudiantes. Se utilizaron instrumentos como Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), School Climate and Connectedness Survey (SCCS), entre otros.	Se evidencia que la salud mental se deterioró con el paso del tiempo, especialmente, en las niñas. Un clima escolar agradable se relacionó con menos riesgo de depresión y factores como género, edad, contexto y composición étnica, asociados con la salud mental.	La forma en que es percibido el clima escolar se relaciona directamente con la salud mental adolescente. Además, intervenciones educativas pueden ser esenciales para fortalecer el bienestar de los educandos.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
23	Nieto <i>et al.</i> (2024)	Evaluar por medio del cuestionario POSIT los factores de riesgo asociados con adicciones en adolescentes por medio del análisis de variables personales, familiares, escolares y sociales.	Dialnet	Estudio cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional. Para el análisis de los datos se utilizó el SPSS Statistics v29 prueba correlación de Pearson	Se reveló un bajo consumo de sustancias (0,29%) entre los adolescentes que participaron del estudio, pero se evidencia que la salud mental, con cerca del 78%, y las relaciones familiares y sociales son los principales factores de riesgo que pueden influir en inducirlos a adicciones.	Se concluye que si bien el consumo de sustancias entre los adolescentes es bajo, la salud mental y las relaciones sociales se constituyen en factores de riesgo para inducirlos en adicciones, lo que requiere de estrategias preventivas y programas de manejo.
24	López <i>et al.</i> (2023)	Analizar los factores de tipo personal, familiar y contextual que están relacionados con el consumo de drogas en adolescentes.	Redalyc	Estudio cuantitativo transversal-causal con 1107 estudiantes de secundaria	Los hallazgos evidencian que el alcohol es la droga más consumida y que aspectos como la falta de voluntad para rechazar el consumo de sustancias y conocidos consumidores inducen a las adicciones con diferencias importantes entre hombres y mujeres.	Se concluye que es importante la implementación de intervenciones científicas, con el fin de hacer hincapié en la prevención para las conductas de riesgo de adicciones en los adolescentes y propagar hábitos de vida saludables.
25	Sarwar <i>et al.</i> (2022)	Examinar los efectos entre las conexiones sociales y la depresión autopercebida, teniendo en consideración la depresión, interacciones, apoyo y redes influyen en la salud mental.	WOS	Estudio con diseño transversal con análisis cuantitativo. Se recurrió a la aplicación de encuestas estructuradas a 289 estudiantes analizando los datos con modelos estadísticos de correlación y regresión.	Se evidencia una relación significativa entre las conexiones sociales y niveles más bajos de depresión autopercebida. A mayor percepción de apoyo, menor riesgo de depresión, y ante la falta de apoyo social, mayor tendencia a depresión.	Se constata que las conexiones sociales son importantes ante los síntomas depresivos y se resalta la necesidad de ampliar las redes de apoyo e interacción social para reducir factores de riesgo.
26	Piazzuelo-Rodríguez <i>et al.</i> (2024)	Explorar hasta donde las redes de protección familiar o social pueden predecir los riesgos de ser vulnerable o atacante de esta violencia.	Dialnet	Tipo de estudio cuantitativo no experimental	Las redes de apoyo de tipo primario y secundario son necesarias e importantes para prevenir la cibergresión y cibervictimización hacia los adolescentes.	Se concluye que para la prevención del <i>ciberbullying</i> es clave el diseño de estrategias que pueden ser diferenciadas por edad o sexo.
27	Fragoso-Luzuriaga y Ramírez-Santiago (2022)	Determinar cómo se relaciona el Grooming con la inteligencia emocional en adolescentes.	WOS	Estudio cuantitativo con enfoque correlacional y diseño no experimental. Se aplicó el CCRDG-24.	Se demuestra la fiabilidad del instrumento de evaluación y se organiza de acuerdo a 4 categorías para la evaluación aspectos del Grooming.	Se concluye que la detección e identificación temprana de los riesgos en las redes y la inteligencia emocional son esenciales para la prevención del Grooming en los adolescentes.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
28	Molano <i>et al.</i> (2023)	Evaluar lo relacionado con las habilidades sociales y la percepción del apoyo en menores bajo cuidado.	Dialnet	Estudio exploratorio con aplicación de Social Skills Improvement System (SSIS) a 37 niños y adolescentes.	Se evidencia que los menores pueden percibir más habilidades sociales en comparación con sus educadores, lo que está vinculado con las familias colaboradoras y un bienestar social. Se destaca el papel de estas en la intervención y acogimiento.	El papel de las familias colaboradoras es vital para fortalecer el sistema de protección de menores, que es un aspecto poco explorado, pero altamente valorado por los menores.
29	Cardona <i>et al.</i> (2024)	Analizar de qué manera la red de apoyo condiciona la salud mental y el bienestar emocional de los adolescentes.	Dialnet	Estudio tipo mixto, descriptivo y transversal con 9 adolescentes mujeres.	Se encontró alta autoestima entre las participantes y bajos niveles de ansiedad y depresión. Asimismo, hubo relevancia positiva entre estas variables, al igual que el apoyo familiar y de pareja dada su condición.	Las redes de apoyo cumplen un rol preponderante en el fortalecimiento del bienestar de las madres jóvenes y actúan como barrera para prevenir la ansiedad y la depresión.
30	Rodríguez y Llerena (2025)	Sistematizar por medio de una revisión de la relación de las redes sociales con la salud mental de los adolescentes.	Dialnet	Estudio de tipo cualitativo por medio de revisión documental en base de datos con aplicación de método PRISMA y Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT)	Se evidencia que las redes sociales, aunque posibilitan la interacción, su uso de forma irresponsable puede convertirse en un riesgo para la salud mental de los adolescentes.	Las redes pueden significar oportunidad y riesgo para la salud mental de los adolescentes, lo que requiere que se hagan investigaciones más profundas sobre el tema para entender su impacto.
31	Lereya <i>et al.</i> (2022)	Investigar similitudes o diferencias entre los predictores de las dificultades asociadas a la salud mental y el bienestar subjetivo en adolescentes.	WOS.	Estudio longitudinal aplicado a 13.500 estudiantes. Para el análisis de los datos se utilizaron regresiones e instrumentos como Warwick-Edinburgh Mental Well-Being Scale (WEMWBS), Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ), entre otros.	Las chicas evidenciaron mayores dificultades en cuanto a la salud mental más que los chicos. Apoyo familiar deficiente, relaciones interpersonales difíciles y poca adaptación escolar se relacionan con el deterioro de la salud mental, que se puede empeorar con el aumento de la edad.	Los predictores de la salud mental y el bienestar adolescente pueden ser variados, que incluyen la parte personal, familiar y escolar.
32	González <i>et al.</i> (2020)	Conocer la prevalencia de los ciberobservadores, sus diferencias en cuanto a género y edad y asociarlo con el uso de teléfonos móviles e Internet.	Scopus	Estudio transversal con cuestionario y muestra aleatoria de 950 estudiantes	Se reporta que las chicas y los adolescentes mayores percibieron más ciberacoso especialmente en aquellos con PC o internet propios. Así que se resalta el rol de los ciberobservadores para prevenir esto.	Es necesario e importante en los centros educativos programas que capaciten a los ciberobservadores en habilidades y empatía para prevenir el ciberacoso.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
33	Muñoz <i>et al.</i> (2020)	Revisar experiencias y legislación sobre programas de rehabilitación psicosocial que permitan proponer estrategias que mejoren el contexto actual.	Redalyc	Revisión de literatura	Se evidencian avances en la política de salud mental, pero existen factores que afectan la fluidez del proceso relacionados con la desinstitucionalización y los servicios comunitarios.	Es importante fortalecer la inclusividad en las comunidades y propender a construir redes de apoyo sólidas y hacer mejoras en el modelo de atención para la rehabilitación psicosocial.
34	García-Escalera <i>et al.</i> (2020)	Analizar los efectos que un programa de prevención de la ansiedad y depresión relacionado con TCC-T tiene sobre variables en educación y el ámbito social.	Dialnet	Estudio cuasi experimental con grupo de control y experimental a 31 estudiantes. se hace uso del Revised Child Anxiety and Depression Scale (RCADS-30) y Escala Breve de Ajuste escolar (EBAE-10) entre otros	Se evidenció que las expectativas académicas fueron bajas en el grupo de control, pero estables en el grupo experimental, lo que genera una discusión sobre sus implicaciones y limitaciones.	Se concluye que el programa tuvo un carácter de prevención con respecto a las expectativas académicas y un aumento importante de la autoestima, pero reporta niveles bajos en los síntomas ansioso-depresivos.
35	Elizalde y Ricaurte (2022)	Analizar el uso de memes entre adolescentes en lo que tiene que ver con la meme-agresión y meme-bullying en el rol en las redes sociales.	Scopus	Estudio cualitativo basado en el constructivismo de etnografía digital con entrevistas semi a 33 adolescentes. Software MAXQDA para datos.	El 66 % de los adolescentes consultados reportó haber padecido en algún momento de meme-bullying o meme-agresión, de los cuales un 39 % enfrentó ataques a través de <i>stikers</i> , imágenes o frases ofensivas.	Se concluye que existe una relación de poder y estatus entre el agresor y el agredido, lo que impulsa la creación de memes ofensivos y provoca sentimientos asociados con vergüenza, temor, ansiedad, etc.
36	Guerra y Guerra (2024)	Examinar cómo el entorno social tiene influencia en la salud mental de los adolescentes y las limitaciones en la atención para su manejo.	Dialnet	Estudio mixto con enfoque cual-cuano experimental descriptivo. Se aplicaron entrevistas semi.	Se evidencia que el entorno social tiene mucha influencia en el bienestar emocional. Del 68 % de los adolescentes afectados por violencia o acoso solo un 23 % logró acceder a una atención especializada por obstáculos de tipo económico o estigma social.	La salud mental de los adolescentes está estrechamente relacionada con factores económicos, sociales y culturales lo que amerita intervenciones multidimensionales que garanticen acceso a los servicios especializados
37	Sánchez-Villegas <i>et al.</i> (2021)	Explorar cómo los problemas asociados con la salud mental guardan relación con la familia y el apoyo social en niños que sobrevivieron al conflicto armado.	Scopus	Estudio transversal y correlacional aplicado a 80 niños entre los 7 y 11 años. Se usó la Escala Familiar APGAR	Se comprueba una correlación significativa entre el funcionamiento familiar, el apoyo de la parte social y los problemas asociados a la salud mental de los evaluados.	El funcionamiento de la familia y el apoyo social son importantes para reducir los problemas de salud mental en niños que han padecido el conflicto armado.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
38	Garaigordobil y Navarro (2022)	Analizar y explorar la relación que existe entre ser cibervictima y ciberagresor, factores de crianza, autoestima y coerción.	Dialnet	Estudio de diseño transversal retrospectivo. Incluyó múltiples mediciones a 3.026 estudiantes entre 12 y 18 años.	Se evidencia que la baja autoestima y la crianza autoritaria están asociadas con una tendencia hacia una mayor cibervictimización y ciberagresión, mientras que la crianza indulgente se relaciona con mayor autoestima e implicación menor en estas conductas.	Se concluye que un estilo de crianza altamente aceptado y que utiliza poca coerción asociado a una buena autoestima puede ayudar a prevenir el ciberacoso.
39	Pérez-Rodríguez, <i>et al.</i> (2024)	Analizar y comparar la frecuencia y los roles asociados a la cibervictimización y ciberagresión en la adolescencia.	Scopus	Estudio transversal y analítico aplicado a 7295 adolescentes. Aplicación de cuestionario CTQ.	El estudio evidenció que la cibervictimización y la ciberagresión tienden a aumentar en la adolescencia con predominio de violencia verbal y social.	La cibervictimización y ciberagresión tienden a estar presentes durante toda la adolescencia, por lo que es importante adoptar estrategias preventivas y programas desde edades tempranas.
40	Rodríguez-Fernández <i>et al.</i> (2021)	Probar un modelo teórico jerárquico de apoyo social captado por adolescentes analizando sus orígenes y tipos, que permitan orientar su aplicación en educación.	WOS	Estudio cuantitativo y comparativo aplicado a 1081 estudiantes y análisis de datos con (SEM) y PIK Perceived Social Support Questionnaire	El modelo jerárquico que se basa en fuentes como la familia, amigos y profesores y el que comprende tipos de apoyo como el emocional, material e informativo presentaron un mejor ajuste y evidenciaron que los evaluados pueden diferenciar bien ambos aspectos.	Se obtuvo una base teórica clara del apoyo social a los adolescentes, lo cual es un excelente insumo para diseñar intervenciones y programas de bienestar para los adolescentes.
41	Alonso-Vilar <i>et al.</i> (2023)	Analizar la relación entre el UPI (Uso Problemático de Internet) y las prácticas parentales de acuerdo a una muestra clínica por medio del control de la conducta y personalidad.	Scopus	Estudio transversal aplicado a 92 adolescentes y sus padres haciendo uso de Alabama Parenting Questionnaire (APQ), Internet Addiction Test (IAT), etc.	Los hallazgos evidencian que el UPI se relaciona con disciplina inconsistente, castigo corporal y bajo compromiso de los padres con una secuencia moderada alta y concordancia moderada baja.	Se concluye que las prácticas parentales inconsistentes y poca implicación de la familia se pueden convertir en factores de riesgo para el UPI, lo que requiere de una detección temprana, trabajo colaborativo y programas enfocados en la prevención.
42	Pérez <i>et al.</i> (2023)	Caracterizar las audiencias y las responsabilidades propias del psicopedagogo escolar como actor mediador de los adolescentes.	Dialnet	Estudio descriptivo de carácter mixto. Se aplicaron entrevistas y cuestionarios. La muestra fue de 46 padres, 34 docentes, 87 adolescentes y 17 psicopedagogos.	La prevención de la depresión en adolescentes está sujeta de las medidas tomadas por los padres, docentes y profesionales en edad temprana acompañada de diagnósticos a tiempo.	La depresión en adolescentes que, por lo general, se oculta detrás de conductas de rebeldía o aislamiento demandan tomar acciones y participación de los que hacen parte de su círculo cercano.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
43	Millán y Samada (2022)	Abordar el ciberacoso ante la carencia de estrategias preventivas efectivas en bibliografía científica.	Dialnet	Revisión bibliográfica	La agresividad en las redes sociales está condicionada por factores de tipo familiar y personal donde un buen ambiente y apoyo parental, junto con una personalidad madura, actúan como defensa frente al ciberacoso.	Es importante fortalecer el rol socializador de la familia y promover virtudes asociadas al perdón para prevenir la violencia entre pares en la red.
44	Navarrete-Chávez (2025)	Diseñar e implementar un plan preventivo de intervención en la parte psicosocial, en pro del bienestar de los adolescentes.	Dialnet	Estudio cuantitativo con enfoque cuasiexperimental aplicado a 90 estudiantes.	Se reportó una mejora en la comprensión de la depresión y la autorregulación emocional reduciéndose la irritabilidad y tristeza, aunque permanecen retos en motivación, ansiedad y vínculo familiar.	Si bien con la implementación del taller psicoeducativo se mejoraron aspectos emocionales y cognitivos de la depresión en adolescentes, es importante vincularlo a un plan de mayor envergadura.
45	Weist <i>et al.</i> (2023)	Explorar cómo las iniciativas globales contribuyen al fomento de la salud mental en las escuelas para la promoción del bienestar.	Scopus	Revisión de literatura científica de forma narrativa.	Los programas de salud mental escolar demandan apoyo en su implementación, recursos, monitoreo y adaptabilidad, que ameritan estructuras sólidas que respondan a los retos.	La salud mental requiere de la implementación de estrategias sostenibles y adaptadas al contexto producto de un trabajo colaborativo que promueva el bienestar de docentes y estudiantes.
46	Veloz <i>et al.</i> (2024)	Argumentar un modelo biopsicosocial relacionado con la psicosomática en la adolescencia sustentado en Engel (1977).	Redalyc	Revisión bibliográfica y narrativa	Se resalta cómo la personalidad, la autoeficacia, la percepción del cuerpo y las dinámicas familiares tienen incidencia en la sintomatología psicosomática de los adolescentes.	Se concluye que no existe un modelo único psicosocial orientado a la psicosomática en la adolescencia requiriéndose que se siga complementando teoría y práctica para las intervenciones más efectivas.
47	Palacios <i>et al.</i> (2023)	Identificar las metas de logro y prácticas de apoyo desde la autonomía y control psicológico haciendo relación con el nivel educativo, sexo de los padres y de los adolescentes.	Redalyc	Estudio cuantitativo y transversal aplicado a 713 madres, 543 padres y 1085 adolescentes. Análisis de datos t-student, ANOVA y correlación de Pearson.	Se constata que prevalecen las metas de dominio y éxito en la tarea con un enfoque bajo para evitar el fracaso, apoyo alto a la autonomía y una relación de significancia entre las prácticas parentales con el nivel de educación el sexo.	Se concluye que el nivel educativo de los padres es el predictor más influyente de las metas de logro y prácticas parentales.
48	Doumerc <i>et al.</i> (2023)	Analizar de qué forma las prácticas parentales de comunicación, autonomía, imposición y autoridad se relacionan con la conducta agresiva de los estudiantes.	Redalyc	Estudio no experimental, cuantitativo transversal y correlacional a 1171 estudiantes.	Se revela que la comunicación, la autonomía y control parental pueden ser un factor para la reducción de la conducta de los estudiantes adolescentes mientras que la imposición y sobreautoridad la pueden incrementar.	Se concluye que para disminuir las conductas agresivas de los adolescentes es importante la comunicación, la autonomía y el control parental; sin embargo, al tratar de imponerles algo o usar el abuso de autoridad las pueden empeorar.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
49	Carillo y Pilco (2024)	Evaluar cómo se relacionan las dinámicas intrafamiliares y la salud mental de los adolescentes estudiantes.	Dialnet	Estudio cuantitativo y diseño correlacional transversal aplicado a 600 adolescentes utilizando ERI, GHQ-28 y SPSS.	Se reporta una prevalencia de la ansiedad y relaciones interpersonales de carácter moderado confirmándose que las relaciones familiares positivas son importantes para la salud mental.	Las relaciones intrafamiliares pueden influir en la salud mental de los adolescentes especialmente en lo que respecta a la ansiedad requiriendo un manejo adecuado por parte de la familia que evite problemas psíquicos.
50	Ojeda (2025)	Comprender cómo los discursos y prácticas institucionales y de ocio pueden tener influencia en la salud mental positiva de los adolescentes.	Dialnet	Estudio etnográfico reflexivo con aplicación de entrevistas semi y observación participante	Se evidencia que la presión por los resultados académicos, la falta de libertad escolar y la carencia de espacios de ocio pueden afectar la salud mental de los adolescentes, mientras que la familia y la tecnología producen bienestar en ellos.	Se concluye que la sobrecarga académica y la falta de entretenimiento son factores decisivos que afectan la salud mental de los adolescentes y elevan los niveles de estrés y ansiedad. Esto se puede compensar con actividad física y apoyo emocional.
51	Beukema <i>et al.</i> (2002)	Examinar la factibilidad de los centros educativos para apoyar a los adolescentes con dificultades de salud mental desde una perspectiva multivariada.	WOS.	Estudio de tipo cualitativo por medio de la aplicación de entrevistas y cuestionarios a 18 adolescentes utilizando el SSPS para el análisis de los datos.	Se evidencian barreras para el apoyo escolar representadas a través de carencia de recursos, capacitación deficiente de personal de apoyo, poca comunicación entre los entes y estímulos sociales.	Se requiere de un enfoque integral para abordar los problemas de salud mental en los adolescentes, y las escuelas desempeñan un papel preponderante.
52	Mérida-López <i>et al.</i> (2025)	Analizar la influencia del uso problemático de Internet y las prácticas de crianza de los padres en adolescentes ejerciendo control sobre la personalidad y problemas emocionales.	Scopus	Estudio transversal correlacional y comparativo aplicado a 92 adolescentes usando Test de Adicción a Internet (IAT y otros).	El estudio encontró una alta prevalencia de UPI en los evaluados, que se asocia en mayor parte con conductas de indisciplina, castigos corporales y baja implicación parental con puntos de coincidencia entre padres e hijos.	Se concluye que factores de indisciplina, castigos corporales y baja atención parental pueden favorecer el incremento de UPI en adolescentes, lo que requiere un mayor apoyo de la familia.
53	Gómez <i>et al.</i> (2023)	Analizar la producción científica y tendencias investigativas en lo que tiene que ver con la relación entre parentalidad y conductas prosociales en adolescentes.	Redalyc	Estudio de revisión bibliográfica.	Se destaca la presencia de factores contextuales e interculturales en las prácticas parentales, lo que se centra en cómo estas influyen en conductas prosociales y antisociales visto a través de factores emocionales y morales.	Se concluye que la empatía, el afecto y la autorregulación de emociones, al igual que valores familiares complementado con estilos de crianza correctos, favorecen el desarrollo prosocial.
54	Ime (2025)	Examinar el impacto de un programa de consejería grupal cognitivo conductual y las inclinaciones al acoso y las habilidades empáticas.	Scopus	Estudio experimental con grupo de control y experimental a 35 estudiantes con aplicación de Adolescent KA-SI Empathic Tendency Scale.	Se constata que el programa logró reducir de manera significativa y sostenida las tendencias de acoso y aumentar en proporción considerable la empatía.	El programa demuestra ser efectivo en lo que tiene que ver con la reducción del acoso y mejoramiento de la empatía entre los adolescentes.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
55	Martínez y Azcona (2020)	Analizar la eficacia de la metodología de trabajo en red con el fin de intervenir en niños y cómo se fortalece esto.	Dialnet	Ánalisis de caso	El trabajo en red es eficaz cuando se dan todos los lineamientos y los actores trabajan acorde con el objetivo siendo necesario la formación, evaluación y sistematización de este para generar impacto en niños y adolescentes.	Al fortalecer la organización interna, la confianza y los objetivos en común en el trabajo en red es esencial para lograr un aumento en la efectividad de las intervenciones.
56	Tornivuori <i>et al.</i> (2023)	Evaluar el impacto de una intervención escolar de forma breve basada en el bienestar en un entorno escolar con adolescentes.	WOS.	Estudio piloto de tipo longitudinal y carácter cuantitativo con aplicación de pre y postest. Se utilizaron instrumentos como YP-CORE, Beck Depression Inventory (BDI-II) and Overall Anxiety Severity and Impairment Scale (OASIS).	Al inicio del estudio, los estudiantes reportaron altos niveles de estrés y una disminución significativa posterior a la intervención.	Se evidenció una mejora significativa en los niveles de bienestar mental con la intervención, teniendo esta un impacto positivo en los adolescentes y disminuyendo síntomas de riesgo.
57	González-Pascual <i>et al.</i> (2025)	Examinar cómo el uso compulsivo de internet en adolescentes está relacionado con aspectos sociales, demográficos, de bienestar y qué rol desempeña la familia.	Dialnet	Estudio observacional descriptivo transversal aplicado a 1307 estudiantes con encuesta autoadministrada	De los adolescentes consultados, casi una tercera parte padece de uso compulsivo de internet que está asociado a diversos factores sociales, familiares, demográficos y que además se relaciona con baja autoestima, falta de apoyo parental y consumo de drogas.	El apoyo social y de la familia es vital para evitar y reducir los efectos del uso compulsivo de internet en los adolescentes.
58	Gadagnoto <i>et al.</i> (2022)	Comprender las experiencias cotidianas y los efectos emocionales provocados por la pandemia COVID-19 en los adolescentes	Scopus	Estudio cualitativo fenomenológico aplicado a 22 estudiantes con entrevistas autografiadas.	Los efectos de la pandemia en los adolescentes provocó emociones negativas relacionadas con miedo, ansiedad y depresión con debilitamiento del apoyo social y la necesidad de adaptarse a un nuevo contexto.	Atender las necesidades psicosociales de los adolescentes pos pandemia requiere profesionales preparados, acompañado de una red de apoyo sólida que prevenga estrés y promueva la salud mental.
59	Sedano <i>et al.</i> (2024)	Diagnosticar el acceso, consumo y consecuencias de la pornografía en adolescentes, que permitan diseñar estrategias para su prevención.	WOS	Estudio mixto con encuestas, grupos de discusión, entrevistas, uso de (SPSS) Escala de Consumo Problemático de Pornografía	Se evidencia que la mayor parte de los evaluados ha visto pornografía desde edades tempranas con contenido agresivo, sobre todo en hombres, lo que ocasiona distorsión en las conductas sexuales y efectos emocionales adversos.	El consumo de pornografía en edades tempranas puede generar efectos negativos en actitudes y conductas, lo que demanda reforzar programas de educación afectivo sexual y apoyo a los adolescentes.

N.º	Autores/año	Objetivo	Base	Tipo de estudio/instrumento	Resultados	Conclusiones
60	Šambaras <i>et al.</i> (2024)	Evaluar cómo la detección de dificultades psicoemocionales en población adolescente está en concordancia con intervenciones para ello.	WOS	Estudio mixto aplicado a 4.124 estudiantes con Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ).	A mayor dificultad socioemocional en los adolescentes disminuye la calidad de las relaciones con amigos, apoyo social y bienestar social.	Las intervenciones psicoemocionales deben adaptarse de acuerdo a los datos proporcionados por el SDQ y otros elementos. Se resalta la importancia del apoyo social para el bienestar mental de los adolescentes.
61	Jiménez-Moreno y Bolaños-Arias (2025)	Conocer las percepciones de los adolescentes en relación al consumo de drogas, que genere una reflexión y mejora de programas de intervención.	Dialnet	Tipo de estudio cualitativo	Los estudiantes de bachillerato presentan percepciones diferentes y críticas sobre el consumo de drogas, vinculando esto con problemas personales y sociales y destacando la necesidad de apoyo emocional y estrategias de prevención.	Integrar la perspectiva de los adolescentes sobre las drogas en los programas de prevención es importante y necesario para diseñar estrategias más efectivas y contextualizadas.
62	Martín <i>et al.</i> (2022)	Analizar la incidencia de los problemas de salud mental en los adolescentes y cómo empeoraron durante la pandemia.	WOS	Tipo cualitativo	Se demuestra que los programas escolares como, por ejemplo, el proyecto PsiCE y el UP-A son efectivos en la prevención y tratamiento de los problemas de salud mental en adolescentes.	Las escuelas se pueden convertir en espacios idóneos para fomentar el bienestar psicológico en los adolescentes después de la pandemia.

Una vez analizados los 62 artículos, la mayoría abordan la categoría de *salud mental*, con lo cual se corrobora que se trata de un tema actual y que es el centro de gran parte de las investigaciones. A esta categoría, le sigue *redes de apoyo* y, por último, *estrategias y prácticas colaborativas*, tal como lo muestra la tabla 3:

Tabla 3. Relación de los artículos con las categorías de estudio.

Categoría	Número de artículos	Porcentaje con respecto al total
Salud mental	27	43,5 %
Redes de apoyo	20	32,3 %
Estrategias y prácticas colaborativas	15	24,2 %

Luego de la revisión de los 62 estudios, estos fueron agrupados de acuerdo a las categorías de estudio, con lo cual se pudo comprobar que en lo que respecta a la salud mental, se evidencia una amplitud de

hallazgos que abordan esta categoría desde diferentes perspectivas. Esto permite asegurar que se trata de un fenómeno multifactorial que está influenciado por diversos factores, principalmente, los que se relacionan con el entorno familiar, escolar y social. En este sentido, las redes de apoyo (segunda categoría) revelan la importancia de una comunicación efectiva entre padres e hijos, ya que esto mejora de forma significativa el bienestar socioemocional del adolescente y, de paso, su capacidad de resiliencia ante las situaciones que, de una u otra forma, pueden perjudicar su salud mental.

Así las cosas, entre los factores que pueden tener incidencia en la implementación de las estrategias y prácticas colaborativas entre la escuela y la familia para el cuidado de la salud mental de los adolescentes, se encuentra, por ejemplo, la formación y compromiso de los actores. Esto desde el punto de vista de la importancia de integrar a los padres de manera activa en los procesos o programas de salud mental que se pueden formular en el contexto educativo para, al mismo tiempo, contar con profesionales idóneos que puedan facilitar el cumplimiento de los objetivos de estos planes y el acompañamiento pertinente.

De igual forma, la necesidad de fortalecer las prácticas parentales y estilos de crianza se convierte en otro factor importante que se hace necesario, en la medida en que una disciplina coercitiva y basada en la violencia puede dificultar la relación del adolescente con sus padres, además de otros problemas asociados a esto.

Algunos estudios revisados se refieren a otro factor tiene que ver con la comunicación fluida entre la escuela y la familia, ya que se necesita la construcción de canales de interacción claros y confiables que favorezcan la cooperación entre las partes y permitan la identificación de factores de riesgo que puedan atentar contra la salud mental de los jóvenes.

Finalmente, el contexto sociocultural y económico puede tener incidencia en la implementación de las estrategias y prácticas colaborativas. Esto puede estar relacionado con la poca importancia que en algunas comunidades se da a la salud mental, la estigmatización de personas que padecen algún problema relacionado con ello, diferencias culturales o la vulnerabilidad en términos económicos, que podrán limitar la participación de los padres en los programas.

A continuación, la tabla 4 presenta una relación de coincidencia de las categorías analizadas:

Tabla 4. Coincidencias en los temas estudiados.

Categoría	Aspecto en común	Autor(es) y año	Descripción
Salud mental	Factores de riesgo asociados a la ansiedad, depresión, estrés, ciberacoso, uso problemático de internet, presión por resultados académicos y violencia o discriminación.	Mindolaza <i>et al.</i> (2024); Cruz (2025); Virós-Martín <i>et al.</i> (2025); Ortega <i>et al.</i> (2023); Núñez <i>et al.</i> (2024); Abdulhamed <i>et al.</i> (2022); Abad (2022); Crockett y Martínez (2023); Rey <i>et al.</i> (2024); Narváez <i>et al.</i> (2024); Rodríguez, y Llerena (2025); González <i>et al.</i> (2020); Elizalde y Ricaurte (2022); Guerra y Guerra (2024); Garaigordobil y Navarro (2022); Pérez-Rodríguez, <i>et al.</i> (2024); Carillo y Pilco (2024); Ojeda (2025); Mérida-López <i>et al.</i> (2025); Alonso-Vilar <i>et al.</i> (2023); González-Pascual <i>et al.</i> (2025); Gadagnoto <i>et al.</i> (2022); López <i>et al.</i> (2023); Martín <i>et al.</i> (2022); Hinze <i>et al.</i> (2024); Lereya <i>et al.</i> (2022); Nieto <i>et al.</i> (2024).	Investigaciones fundamentadas en la exploración de las condiciones de tipo social, digital y familiar que tienen incidencia en la salud mental de los adolescentes y que proponen intervenciones desde la prevención.
Redes de apoyo	Comunicación asertiva entre la escuela y la familia, vínculos de protección y afianzamiento del bienestar institucional.	Vargas-Muñoz & Alarcón-Espinoza (2021); Homola y Oros (2023); Gutiérrez <i>et al.</i> (2021); Jiménez <i>et al.</i> (2020); Palacios <i>et al.</i> (2023); Urías <i>et al.</i> (2023); Piazuelo-Rodríguez <i>et al.</i> (2024); Molano <i>et al.</i> (2023); Cardona <i>et al.</i> (2024); Sánchez-Villegas <i>et al.</i> (2021); Rodríguez-Fernández <i>et al.</i> (2021); Doumerc <i>et al.</i> (2023); Gómez <i>et al.</i> (2023); Martínez y Azcona (2020); Weist <i>et al.</i> (2023); Pérez <i>et al.</i> (2023); Jiménez-Moreno y Bolaños-Arias (2025); Sedano <i>et al.</i> (2024); Sarwar <i>et al.</i> (2022); Beukema <i>et al.</i> (2002).	Estudios que destacan el papel de la familia, los docentes y la comunidad en general como parte importante y soporte para la salud mental en los adolescentes.
Estrategias y prácticas colaborativas	Diseño e implementación de programas psicoeducativos, intervenciones basadas en la intervención y talleres colaborativos.	Paniagua <i>et al.</i> (2023); Taylor <i>et al.</i> (2024); Mastorci <i>et al.</i> (2021); Morales-Castillo (2022); Muñoz <i>et al.</i> (2020); Ricoy y Martínez (2020); García-Escalera <i>et al.</i> (2020); Millán y Samada (2022); Navarrete-Chávez (2025); Veloz <i>et al.</i> (2024); Ime (2025); Šambaras <i>et al.</i> (2024); Fragoso Luzuriaga y Ramírez Santiago (2022); Tornivuori <i>et al.</i> (2023); Palacios <i>et al.</i> (2023)	Trabajos centrados en la evaluación de estrategias, programas de intervención, talleres y planes de acción para la promoción del bienestar socioemocional de los adolescentes desde la escuela.

Limitaciones, retos y estudios futuros

En lo que respecta a las limitaciones encontradas en la revisión sistemática, de los 62 artículos que fueron objeto de estudio de la presente investigación, se evidencian algunos aspectos importantes relacionados con la prevalencia de estudios con diseño transversal y revisiones bibliográficas. En este sentido, si bien este tipo de trabajos aportan diagnósticos, literatura y tendencias, también limitan la comprensión de la salud mental en los adolescentes y jóvenes con sus respectivos factores a largo plazo, además de las estrategias colaborativas que se pueden dar entre la escuela y la familia (Cruz, 2025; Ortega *et al.*, 2023; Rey *et al.*, 2024).

De igual forma, entre los retos, se puede destacar, por ejemplo, la importancia de superar la falta de articulación entre centros educativos, familias y las instituciones de salud que permitan intervenciones más inclusivas. Esto adquiere una mayor relevancia en el sentido de que los padres no pueden dejarles a los docentes o formadores toda la responsabilidad de la salud mental de los adolescentes; de ahí que se requiera un trabajo en conjunto.

Con referencia a los estudios futuros, según lo revisado, se requiere de más investigaciones longitudinales que permitan evaluar los efectos de los programas colaborativos a través del tiempo, además de la formulación de modelos interdisciplinarios que incorporen factores escolares, familiares y comunitarios. Asimismo, con el aprovechamiento de las nuevas tecnologías se podría hacer un mejor fortalecimiento desde la prevención y el acompañamiento emocional de los docentes.

Discusión

Ante la pregunta que guió la presente investigación relacionada con ¿Qué factores podrían incidir en la implementación de estrategias y prácticas colaborativas entre la escuela y la familia para el cuidado de la salud mental en los adolescentes?, el primer factor es el que hace referencia a la calidad de la comunicación entre los actores. Desde este punto de vista, se resalta la necesidad de crear espacios donde los adolescentes puedan expresarse libremente con sus padres y formadores, además de que la escuela y la familia utilicen canales para compartir información sobre cualquier situación de acoso o abuso (Beukema *et al.*, 2002; Urías *et al.*, 2023).

Según Abdulhamed *et al.* (2022), es vital promover una comunicación fluida entre padres y adolescentes para evitar discriminación y ansiedad en los jóvenes y, por ende, mejorar su bienestar emocional. Esto se complementa con Doumerc *et al.* (2023), que expresan que la disminución de las conductas agresivas de los adolescentes depende de una comunicación más horizontal, ya que el abuso de autoridad las pueden empeorar.

Sobre las prácticas parentales y estilos de crianza, estas pueden complementar las estrategias colaborativas enfocadas en la salud mental de los adolescentes a través de un enfoque de aprendizaje y reciprocidad entre padres democráticos y dispuestos a tener una relación más cercana con la escuela. De acuerdo con Gómez *et al.* (2023), la empatía, el afecto y la autorregulación de emociones y valores familiares, complementado con estilos de crianza correctos, podrían favorecer el desarrollo prosocial. Además, según Carillo y Pilco (2024), es importante que exista un buen abordaje familiar que actúe como factor preventivo de trastornos como la ansiedad, la depresión, entre otros factores.

Ante las constantes amenazas a las que están expuestos los adolescentes en la actualidad, por el tiempo que pasan en las redes sociales o plataformas de socialización, a veces sin la debida supervisión de los padres, Garaigordobil y Navarro (2022) agregan que un estilo de crianza altamente aceptado y que utiliza poca coerción asociado a una buena autoestima puede ayudar a prevenir el ciberacoso. Sin embargo, Mérida-López *et al.* (2025) complementan lo anterior sugiriendo que los factores de indisciplina, castigos corporales y baja atención parental pueden favorecer el incremento del uso problemático de internet en adolescentes, ante lo cual se requiere un mayor involucramiento de la familia.

Para Alonso-Vilar *et al.* (2023), las prácticas parentales inconsistentes y de poca implicación de la familia se pueden convertir en factores de riesgo en el uso problemático de internet, lo que requiere de una detección temprana, trabajo colaborativo y programas enfocados en la prevención. De ahí la importancia de establecer vínculos más cercanos entre la escuela y la familia que le permitan al adolescente sentirse en un espacio de protección y apoyo constantes al tiempo que el padre es orientado por profesionales sobre cómo debe proceder.

En este sentido, así como las prácticas parentales acertadas pueden hacer la diferencia a la hora de implementar estrategias en pro de la salud mental de los adolescentes, factores como el nivel educativo de los padres se puede convertir en el predictor más influyente de las metas de logro y prácticas parentales (Palacios *et al.*, 2023). Es por ello que, según Pérez *et al.* (2023), la prevención de la depresión en adolescentes es importante por estar sujeta a medidas tomadas por los padres, docentes y profesionales en edad temprana, que podría estar acompañada de diagnósticos a tiempo.

La disponibilidad de recursos y apoyo institucional para favorecer el diseño y estructuración de estrategias o prácticas colaborativas es otro factor a tener en cuenta para el fortalecimiento de la salud mental

en los adolescentes. Estudios como el de Weist *et al.* (2023) resaltan que los programas de salud mental escolar demandan apoyo en su implementación, recursos, monitoreo y adaptabilidad, que ameritan estructuras sólidas que respondan a los retos que esto implica.

Por su parte, Taylor *et al.* (2024), en las primeras etapas de su estudio constataron la carencia de recursos de salud mental en las escuelas y reconocen la voluntad de la comunidad educativa para participar, lo que comprueba la efectividad de la herramienta NEOLTH para hacer la detección y manejo de casos de *bullying* y depresión. Al respecto, Gadagnoto *et al.* (2022) complementan que atender las necesidades psicosociales de los adolescentes pospandemia requiere profesionales preparados acompañados de una red de apoyo sólida que prevenga estrés y promueva la salud mental.

De igual forma, las redes de apoyo se constituyen en otro factor de relevancia para la implementación de estrategias y prácticas colaborativas entre la escuela y la familia para el cuidado de la salud mental en los adolescentes. Precisamente, Cardona *et al.* (2024) aportan que las redes de apoyo cumplen un rol preponderante en el fortalecimiento del bienestar de las madres jóvenes y actúan como barrera para prevenir la ansiedad y la depresión.

Asimismo, Sánchez-Villegas *et al.* (2021) afirman que el funcionamiento de la familia y una red de apoyo social son importantes para reducir los problemas de salud mental en niños y jóvenes que han enfrentado situaciones de descomposición social. Sumado a esto, Martínez y Martínez (2020) plantean la perspectiva de que el trabajo en red es eficaz cuando se dan todos los lineamientos y los actores trabajan acorde con el objetivo propuesto, ante lo cual es necesaria la formación, evaluación y sistematización de este trabajo para producir un impacto positivo en niños y adolescentes.

Conclusiones

La colaboración entre la escuela y la familia es un aspecto primordial para garantizar el fortalecimiento de la salud mental de los adolescentes. Los hallazgos de la presente revisión sistemática evidencian que una articulación basada en el pleno conocimiento de los factores de riesgo que pueden amenazar el bienestar socioemocional de esta población permite detectar de manera oportuna los problemas emocionales y proponer intervenciones integrales. Las estrategias colaborativas pueden tener un mayor impacto y alcance cuando se basan en una comunicación fluida y constante entre padres de familia, personal docente y estudiantes, lo que facilita un acompañamiento más integral y la construcción de entornos seguros para el bienestar socioemocional. Aspectos sensibles como las prácticas parentales, la formación docente y el apoyo institucional pueden ser determinantes para el éxito o fracaso de las estrategias o programas que se puedan llegar a estructurar en conjunto. De ahí la importancia de fortalecer un estilo de crianza positivo que se complementa con la capacitación de los educadores en la parte emocional.

Referencias

- Abad-Villaverde, B. (2022). Consumo de Alcohol y Otras Sustancias Psicoactivas en Adolescentes Dominicanos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 4(65), 5-18. https://lc.cx/D_QOwc
- Abdulhamed, R., Lonka, K , Hietajärvi, L , Ikonen, R & Klemetti, R. (2022). Anxiety and depression symptoms and their association with discrimination and a lack of social support among first- and second-generation immigrant adolescents. *International Journal of Intercultural Relations*, 87, 193-205. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.03.001>

Alonso-Vilar, C., Díaz-Hurtado, R., Navarro-Lázaro, E., Magallón-Neri, E. y Romero-Triñanes, E. (2023). Prácticas parentales y uso problemático de Internet en una muestra clínica de adolescentes. *Health and Addictions/ Salud y Drogas*, 23(2), 177-191. doi: 10.21134/haaj.v23i2.744

Beukema, L.; Hofstra, J.; Reijneveld, S.A.; de Winter, A.F.; Korevaar, E.L. (2022). Supporting Adolescents with Mental Health Problems in Secondary Education: Feasibility of a Supported Education Intervention. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 6754. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116754>

Cardona, A., Pino, V., & Oviedo, D. (2024). Influencia de la red de apoyo en la salud mental de jóvenes embarazadas. *Revista de Iniciación Científica*, 10(2), 30-36. <https://n9.cl/08u9y>

Castro-Jalca, A., Matute-Uloa, G., Morales-Pin, N., & Zambrano-Arauz, P. (2023). Problemas emergentes de salud mental en adolescentes ecuatorianos: una revisión bibliográfica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(9), 976-1020. <https://lc.cx/RBD223>

Carrillo, L., & Pilco, G. (2024). Relaciones intrafamiliares y salud mental en adolescentes de Pelileo, Ecuador. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (22), 159-169. <https://n9.cl/msc85>

Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F. A., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. <https://lc.cx/R21fUW>

Cruz, P. (2025). Entre la ansiedad y la cognición: Una relación holística y sociopedagógica. *EduPsykhé: Revista de psicología y educación*, 22(1), 1-14. <https://lc.cx/2xSc4C>

Crockett M., y Martínez V. (2023). Depression, generalized anxiety and risk of problematic substance use in high school students. *Andes Pediatr*, 94(2), 161-169. Doi: 10.32641/andespaeatr.v94i2.4376

Doumerc, C., Cuamba, N., Aguilera, S. J., Pedroza-Cabrera, F. J., & Martínez, K. I. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes. *Psicumex*, 13. <https://n9.cl/h0rep>

Elizalde, N., & Ricaurte, P. (2022). Meme agresión y meme-bullying: un modelo para analizar el uso de memes entre adolescentes. *Observatorio (OBS*)*, 16(3). <https://n9.cl/fncszv>

Fragoso-Luzuriaga, R., & Ramírez-Santiago, I. (2022). Grooming e inteligencia emocional en adolescentes. ¿Puede el desarrollo emocional en la escuela prevenir este tipo de acoso cibernetico? *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 21(2). <https://doi.org/10.17398/1695-288X.21.2.45>

Gadagnoto TC, Mendes LMC, Monteiro JCS, Gomes-Sponholz FA, Barbosa NG. (2022). Emotional consequences of the COVID-19 pandemic in adolescents: challenges to public health. *Rev Esc Enferm USP.*, 56, e20210424. <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2021-0424>.

Garaigordobil, M.; Navarro, R. (2022). Parenting Styles and Self-Esteem in Adolescent Cybervictims and Cyberaggressors: Self-Esteem as a Mediator Variable. *Children*, 9, 1795. <https://doi.org/10.3390/children9121795>

García-Escalera, J., Valiente, R. M., Sandín, B., Ehrenreich-May, J., & Chorot, P. (2020). Los efectos de un programa de prevención de la ansiedad y la depresión para adolescentes en variables educativas y de bienestar. *Revista de psicodidáctica*, 25(2), 143-149. <https://n9.cl/n65x>

Gómez, A., Montoya, D., & Correa, M. (2023). Tendencias de investigación sobre la relación entre parentalidad y conductas prosociales en niños y adolescentes. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 57(1), 1-30. <https://doi.org/10.30849/ripipp.v57i1.1378>

González, V., Prendes, M. P., & Bernal, C. (2020). Investigación sobre adolescentes que son observadores de situaciones de ciberacoso. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 259-273. <https://n9.cl/hkc8e9>

González-Pascual, M., Recio-Vivas, A.M., Lorenzo-Allegue, L., Valls Fonayet, F., Mansilla-Domínguez, J.M. (2025). Uso compulsivo de internet en adolescentes y su relación con la autoestima, el malestar emocional, el apoyo parental y la aceptación física. Apostila. *Revista de Ciencias Sociales*, 105, 129-142. <https://n9.cl/9q7yq>

Gutiérrez, M., Tomás, J. M., & Pastor, A. (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*, 28(1), 17-24. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.3>

Guerra, J., & Guerra, R. (2024). Mental health in adolescents and young people: Impact of the social environment and access to care services. *World Health*, 5(2). <https://n9.cl/s4pvi>

Hinze, V., Montero-Marin, J., Blakemore, S. J., Byford, S., Dalgleish, T., Degli Esposti, M., & Kuyken, W. (2024). Student-and school-level factors associated with mental health and well-being in early adolescence. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 63(2), 266-282. <https://lc.cx/1zrb75>

Homola, S., y Oros, L. B. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes. *Actualidades en Psicología*, 37(134), 85-98. <https://doi.org/10.15517/ap.v37i134.53536>

Ime, Y. (2025). The Effect of Cognitive Behavioral Group Counseling on Bullying and Empathy Levels of Adolescents. *Annales de Psicología/Annals of Psychology*, 41(1), 85-93. <https://n9.cl/srb2h>

Jiménez, M., Sáez, I., & Esnaola, I. (2020). Capacidad predictiva de la inteligencia emocional sobre el apoyo social percibido de adolescentes. *Suma Psicológica*, 27(1), 18-26. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2020.v27.n1.3>

Jiménez-Moreno, J. A., & Bolaños-Arias, G. (2025). Prevención en el uso de drogas. Una mirada desde el bachillerato. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 40, e3387. <https://doi.org/10.21555/rpp.3387>

Lereya, S. T., Patalay, P., & Deighton, J. (2022). Predictors of mental health difficulties and subjective wellbeing in adolescents: A longitudinal study. *JCPP advances*, 2(2), e12074. https://lc.cx/_1Onso

López, M., Norzagaray, C., Arreola, F., & Corral, N. (2023). Factores predictores del consumo de drogas en estudiantes de secundaria. *Psicumex*, 13. <https://n9.cl/r258nt>

- Martín, I., Barba, M., Lázaro, C., Cuenca, J. C., & Samaniego, E. (2022). Prevención de los problemas socioemocionales en los centros educativos: una propuesta de intervención psicoeducativa. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, (31), 36-66. <https://n9.cl/44ni9k>
- Mastorci, F., Piaggi, P., Trivellini, G., Doveri, C., Casu, A., Bastiani, L., ... & Pingitore, A. (2021). Development of a web-based school support system within the Avatar project for psychosocial well-being in adolescents: pilot feasibility study. *JMIR formative research*, 5(12), e24840. <https://lc.cx/03lp3G>
- Marín, D., López, S., Rodríguez, A., & Rial, A. (2025). Evidencia científica sobre la conducta suicida en la infancia y adolescencia: Factores de riesgo. Una mirada desde la prevención escolar. *REIDOCREA*, 14(17), 249-265. <https://n9.cl/8yf77>
- Martínez, L., & Azcona, A. (2020). Trabajo en red como metodología de intervención con la infancia y adolescencia: claves para su consolidación. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, (18), 37-59. <https://n9.cl/px14w>
- Mérida-López, S., Quintana-Orts, C., Gómez-Hombrados, J., & Extremera, N. (2025). Teacher emotionally intelligent behaviors and its role in the link between cybervictimization and suicide risk factors in adolescents. *Revista de Psicodidáctica (English ed.)*, 30(1), 500157. <https://n9.cl/ybpcd>
- Mindiolaza, N., Martínez, N. G., Nicola Salguero, P. y Saltos, A. (2024). Análisis del impacto en la salud mental de jóvenes adolescentes. *Conexión Científica Revista Internacional*, 1(1), 15-28. <https://lc.cx/NddSox>
- Millán, E., y Samada, C. (2022). Prevención de la violencia y el acoso en la red en adolescentes: estrategias familiares de crecimiento personal. Teoría de la Educación. *Revista Interuniversitaria*, 34(1), 105-124. <https://doi.org/10.14201/teri.26157>
- Molano, N., León, E., & Gallardo, A. (2023). Habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes tutelados con familias colaboradoras: relación con el apoyo social percibido y la satisfacción vital. *Anuario de Psicología*, 53/1, 22-23. Doi: 10.1344/anpsic2023.53/1.3
- Morales-Castillo, M. (2022). Afrontamiento adolescente en el contexto académico: adaptación de una medida multidimensional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(e26), 1-15. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e26.4180>

Muñoz, L. F., Muñoz, C. X., & Uribe-Restrepo, J. M. (2020). La rehabilitación psicosocial en Colombia: la utopía que nos invita a seguir caminando. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 38(3), 1. <https://n9.cl/b6ugw>

Navarrete-Chávez, F. B. (2025). Programa de Intervención Psicosocial para Abordar la Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Ecuatoriana. *Erevna Research Reports*, 3(2), e2025006. <https://doi.org/10.70171/dqehfy17>

Narváez, M., Gómez, A., & Correa, M. (2024). Efecto de las emociones sobre la empatía en adolescentes vulnerables. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 20(1), 44-62. <https://lc.cx/Rc3piV>

Nieto, N., Gutiérrez, M., Arce, G., Neria, G., Paredes, M. L., Badillo, M. S., & Serafín, M. (2024). Evaluación de los factores de riesgo para el desarrollo de adicciones en una población de adolescentes de nivel medio superior en Ecatepec, Estado de México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2551-2572. <https://lc.cx/IzOtyl>

Núñez, C., Gómez, A. S., Moreno, J. H., Muñoz, A., Cardona, I., & Caballo, V. (2024). Análisis cienciométrico sobre tendencias de investigación del riesgo suicida en la infancia y la adolescencia. *Ciencias Psicológicas*, 18(1), . <https://doi.org/10.22235/cp.v18i1.3362>

Ojeda, J. (2025). Salud mental positiva en adolescentes escolares del municipio de Medellín. Ocio y prácticas institucionales educativos. *Revista Impetus*, 19(1), e-1232. <https://doi.org/10.22579/20114680.1232>

Orcasita, L., & Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2), 69-82. <https://lc.cx/8KpK-T>

Organización Mundial de la Salud [OMS] (2024, 10 de octubre). La salud mental de los adolescentes. <https://lc.cx/B5qjLd>

Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2025). Salud del adolescente. <https://lc.cx/-y9M3O>

Ortega, L., Campos, E., Suárez, J. A., Barrios, K., & Rey, L. (2023). Adicción al tabaco y adolescencia: riesgos psicobiológicos. *Interdisciplinaria*, 40(1), 7-23. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.1.1>

Palacios, M., Torío, S., & Murga-Menoyo, M. (2023). Conductas prosostenibilidad y percepciones del estudiantado adolescente sobre prácticas parentales y valores familiares. *Interdisciplinaria*, 40(2), 409-423. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.24>

Palacios, M., Conforme, E., Arpi, N., & Morales, J. (2023). Relación de las metas de logro parental con el apoyo a la autonomía y el control psicológico percibido por los adolescentes. *Interdisciplinaria*, 40(2), 133-149. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.8>

Paniagua, R., González, C. M., Rueda, S., Tangarife, I., & Sánchez, C. (2025). Depresión en adolescentes escolarizados asociada a algunos factores psicosociales en cinco poblaciones de Antioquia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 16(1), 85-106. <https://doi.org/10.21501/22161201.4810>

Pérez, O., Pons, Y. y Rivera, R. (2023). Prevención de la depresión en los adolescentes: audiencias y responsabilidades compartidas. *Revista Mapa*, 2(30), 14 –29. <https://n9.cl/gabv0>

Pérez-Rodríguez, P., Machimbarrena, J. M., Ortega-Barón, J., Díaz-López, A., Cabamachado, V., & González-Cabrera, J. (2024). Peer cybervictimization and cyberaggression as a function of developmental stage during adolescence: A preliminary study. *Acta Psychologica*, 246, 104280. <https://n9.cl/zsh1r>

Piazuelo-Rodríguez, I., Bautista-Alcaine, P., Cebollero-Salinas, A., & Íñiguez-Berrozpe, T. (2024). Family and peer support as a preventive factor of cyberviolence among teenagers. Implications according to age and gender. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 42(1), 37-48. <https://n9.cl/n2zf3>

Rey, C., Redondo, J., & Moreno, J. (2024). Diferencias por sexo y variables asociadas a la planificación suicida en adolescentes colombianos. *Interdisciplinaria*, 41(1), 22-23. <https://doi.org/10.16888/interd.2024.41.1.22>

Ricoy, M. y Martínez, S. (2020). El uso informal del smartphone en adolescentes de centros de protección: un reto para promover la intervención socioeducativa. *Educación XXI*, 23(1), 459-482, doi: 10.5944/educXX1.23879

Rodríguez, M., & Llerena, O. (2025). Influencia de las redes sociales en la salud mental de los adolescentes. Revisión sistemática. *Revista Científica de Psicología NUNA YACHAY: NUNA YACHAY*, 7(13), 151-174. <https://n9.cl/5z0ez>

Rodríguez-Fernández, A., Izar-de-la-Fuente, I., Escalante, N., Azpiazu, L. (2021).

Perceived Social Support for a Sustainable Adolescence: A Theoretical Model of Its Sources and Types. *Sustainability*, 13, 5657. <https://doi.org/10.3390/su13105657>

Šambaras, R.; Butvilaite, A.; Andruškevič, J.; Istomina, N.; Lesinskiene, S. How to Link

Assessment and Suitable Interventions for Adolescents: Relationships among Mental Health, Friendships, Demographic Indicators and Well-Being at School. *Children*, 11, 939. <https://doi.org/10.3390/children11080939>

Sánchez-Villegas, M., Reyes-Ruiz, L., Taylor, L. K., Pérez-Ruiz, N. A., & Carmona-Alvarado, F. A. (2021). Mental health problems, family functioning and social support among children survivors of Colombia's armed conflict. *Journal of Aggression, Conflict and Peace Research*, 13(1), 61-72. <https://doi.org/10.1108/JACPR-08-2020-0535>

Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://lc.cx/DHZuID>

Sarwar, A.; Islam, M.A.; Mohiuddin, M.; Tareq, M.A.; Siddika, A. (2022). Social Connections and Self-Perceived Depression: An Enhanced Model for Studying Teenagers' Mental Wellbeing. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 19, 15791. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315791>

Secretaría de Educación Pública [SEP] (2022). Rediseño del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior 2019-2022 Ciudad de México. <https://lc.cx/xzaawi>

Sedano, S., Lorente-De-Sanz, J., Brage, L. B., & Aznar-Martínez, B. (2024). Acceso, consumo y consecuencias del consumo de pornografía entre adolescentes: nuevos retos para la educación afectivo-sexual. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (44), 161-175. <https://n9.cl/oahqj9>

Soler, J., & Latorre, L. (2024). Redes Sociales y Adolescencia: estudio sobre la influencia de la comunicación digital en la salud mental de los jóvenes. *SABIR. International Bulletin of Applied Linguistics*, 5. <https://lc.cx/SEmZeB>

- Taylor, K., Garchitorena, L., Scaramutti-Gladfelter, C., Wyrick, M., Grill, K. B., & Seixas, A. A. (2024). A digital mental health solution to improve social, emotional, and learning skills for youth: Protocol for an efficacy and usability study. *JMIR Research Protocols*, 13(1), e59372. <https://lc.cx/lc7g0r>
- Tornivuori, A., Kronström, K., Aromaa, M., Salanterä, S., & Karukivi, M. (2023). Accessible mental well-being intervention for adolescents in school settings: a single-group intervention study using a pretest–post-test design. *Child and adolescent psychiatry and mental health*, 17(1), 28. <https://lc.cx/PGM9gD>
- Urías, K. M., Montero, X., Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. I., & Padilla-Bautista, J. A. (2023). Escala de comunicación padres e hijos adolescentes: Evidencia de validez en México. *Psicumex*, 13. <https://lc.cx/lFj8c9>
- Vargas-Muñoz, M., & Alarcón-Espinoza, M. (2021). Competencias especializadas de intervención en desadaptación social adolescente. *Interdisciplinaria*, 38(3), 67-82. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.4>
- Veloz, J., Lacunza, A., & Greco, C. (2024). Psicosomática y adolescencia: hacia un modelo biopsicosocial integrador. *Interdisciplinaria*, 41(1), 21-22. <https://doi.org/10.16888/interd.2024.41.1.21>
- Villegas, A., & Sandoval, Y. (2024). Intervenciones psicoeducativas sobre salud mental con adolescentes en contextos escolares: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 4. <https://n9.cl/1omea>
- Virós-Martín, C., Jiménez-Morales, M., & Montaña-Blasco, M. (2025). Adolescentes, TikTok e Instagram: percepciones sobre el impacto de las tecnologías digitales en su vida social. *Revista de Comunicación*, 24(1), 519-538. <https://lc.cx/SDM--U>
- Weist, M., Hoover, S., Daly, B., Short, K., & Bruns, E. (2023). Propelling the global advancement of school mental health. *Clinical child and family psychology review*, 26(4), 851-864. <https://n9.cl/b1olry>

