

Fortalecimiento en la oralidad desde la práctica docente en niños y niñas de 3 a 4 años en los hogares comunitarios de Bienestar Familiar

Strengthening orality from teaching practice in boys and girls from 3 to 4 years old in Family Welfare community homes

Fortalecendo a oralidade a partir da prática docente de meninos e meninas de 3 a 4 anos em casas comunitárias de Assistência Familiar

-Artículo de investigación-

Alba Rocío Rey Céspedes¹
Diana Lucia Guevara Múnera²
Fundación Universitaria Monserrate

Recibido: 23.03.2024

Aceptado: 30.05.2024

Resumen

Este proyecto de investigación pretende comprender cómo se desarrollan los procesos de oralidad en las unidades de servicio Disney, Mis pequeños retoños, Winnie Pooh y Piolín, y busca establecer las dinámicas que implementan las docentes frente al desarrollo oral de los niños de estas unidades y de los hogares comunitarios de bienestar familiar. Teniendo en cuenta que la oralidad es una habilidad fundamental para una buena comunicación, se pretende analizar y reflexionar sobre la manera en que potenciamos estos procesos de comunicación en niños de 3 a 4 años. Es fundamental entender que la oralidad les permite a los niños expresarse con claridad y confianza, lo que facilita una mejor comunicación y

¹reycespedesalbarocio@gmail.com

²dlguevara@unimonserrate.edu.co

la capacidad de resolver problemas de manera efectiva. Por ello, las habilidades que los niños adquieran en esta etapa serán duraderas y aportarán herramientas fundamentales para su proceso escolar. Dado que el desarrollo de la oralidad puede variar en cada niño o niña según su entorno, su cultura y su estilo de aprendizaje, es evidente que, en nuestro rol como educadores, tenemos la posibilidad de potenciar e implementar estrategias que fortalezcan esta habilidad. En este contexto, este artículo está enfocado en establecer las problemáticas relacionadas con la oralidad desde la práctica docente y en cómo estas problemáticas influyen en el desarrollo de habilidades de comunicación oral en los niños.

Palabras clave: oralidad, desarrollo, comunicación, estrategias pedagógicas, primera infancia

Abstract

This research project aims to understand how orality processes are developed in the Disney, My Little Sons, Winnie the Pooh and Tweety service units, and seeks to establish the dynamics that teachers implement regarding the oral development of the children in these units and community family welfare homes. Taking into account that orality is a fundamental skill for good communication, the aim is to analyze and reflect on the way in which we enhance these communication processes in children aged 3 to 4 years. It is essential to understand that orality allows children to express themselves clearly and confidently, which facilitates better communication and the ability to solve problems effectively. Therefore, the skills that children acquire at this stage will be lasting and will provide fundamental tools for their school process. Given that the development of orality can vary in each child depending on their environment, culture and learning style, it is evident that, in our role as educators, we have the possibility of promoting and implementing strategies that strengthen this ability. In this context, this article is focused on establishing the problems related to orality from teaching practice and how these problems influence the development of oral communication skills in children.

Keywords: orality, development, communication, pedagogical strategies, early childhood

Resumo

Este projeto de pesquisa tem como objetivo compreender como se desenvolvem os processos de oralidade nas unidades de atendimento Disney, Meus Filhos, Ursinho Pooh e Piu-Piu, e busca estabelecer as dinâmicas que os professores implementam em relação ao desenvolvimento oral das crianças dessas unidades e ao bem-estar familiar comunitário. Tendo em conta que a oralidade é uma competência fundamental para uma boa comunicação, pretende-se analisar e refletir sobre a forma como potenciamos estes processos de comunicação em crianças dos 3 aos 4 anos. É fundamental compreender que a oralidade permite que as crianças se expressem com clareza e confiança, o que facilita uma melhor comunicação e a capacidade de resolver problemas de forma eficaz. Portanto, as competências que as crianças adquirem nesta fase serão duradouras e fornecerão ferramentas fundamentais para o seu processo escolar. Dado que o desenvolvimento da oralidade pode variar em cada criança dependendo do seu ambiente, cultura e estilo de aprendizagem, é evidente que, no nosso papel de educadores, temos a possibilidade de promover e implementar estratégias que fortaleçam esta capacidade. Nesse contexto, este artigo tem como foco estabelecer os problemas relacionados à oralidade a partir da prática docente e como esses problemas influenciam o desenvolvimento das habilidades de comunicação oral em crianças.

Palavras-chave: oralidade, desenvolvimento, comunicação, estratégias pedagógicas, primeira infancia

Introducción

El periodo de 3 a 4 años es fundamental en el desarrollo del lenguaje y la comunicación oral de los niños y las niñas. Durante esta etapa, están aprendiendo a expresarse verbalmente, a relacionarse con los demás y a comprender mejor el mundo que los rodea. La oralidad es un aspecto esencial en la primera infancia, pero no es un proceso sencillo y requiere de apoyo constante por parte de las familias y los maestros. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias que fomenten la oralidad y permitan el desarrollo de la comunicación verbal de manera efectiva. Estas estrategias deben estar diseñadas para estimular la imaginación, creatividad y curiosidad de los niños, permitiéndoles explorar diferentes formas de comunicación oral, escuchar historias, narrarlas y participar en conversaciones.

En los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) Disney y Piolín, se pretende reconocer la importancia de atender de manera conjunta el desarrollo de la comunicación oral en los niños y niñas de estas edades. Hablar, escuchar, expresar y comprender son habilidades lingüísticas necesarias y primordiales que influirán en su interacción social y en su desarrollo futuro. El objetivo principal de este proyecto es explorar las dificultades que pueden surgir en el desarrollo de la oralidad en los niños que asisten a estas unidades de servicio, desde la perspectiva de la práctica pedagógica, y considerar la participación de la madre comunitaria como gestora de espacios adecuados para el fortalecimiento del lenguaje oral.

Posteriormente, se analizarán diferentes estrategias y enfoques pedagógicos que puedan apoyar el desarrollo de la oralidad y se buscarán diversos programas de estimulación del lenguaje y prácticas educativas inclusivas. Esto contribuirá a crear un ambiente adecuado para fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños y niñas de 3 a 4 años, permitiendo identificar no solo las dificultades, sino también proporcionar orientación práctica para las maestras dedicadas a promover su desarrollo integral en el ámbito educativo y familiar.

Metodología

Contexto y población participante

Como se mencionó anteriormente, esta investigación tiene lugar en la ciudad de Bogotá, en dos localidades diferentes: Kennedy y San Cristóbal Sur, en cuatro hogares comunitarios de Bienestar Familiar, los cuales atienden a una población de niños y niñas entre los 18 meses y los 4 años y 11 meses de edad. Cada hogar cuenta con una madre comunitaria que los atiende de lunes a viernes en un horario de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. Los hogares comunitarios de Bienestar Familiar tienen un enfoque pedagógico centrado en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, buscando fortalecer el desarrollo integral de los niños. Las madres comunitarias que apoyan estos procesos son en su mayoría técnicas en preescolar; algunas son profesionales y otras están en formación.

Los hogares comunitarios están limitados en las instalaciones y en la dotación de material didáctico, ya que es el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar quien administra los recursos para el funcionamiento de las unidades de servicio. Es importante tener en cuenta que son las madres comunitarias quienes ponen a disposición su espacio familiar para la atención de los niños y las niñas, sin recibir remuneración económica por este espacio. Ellas aportan los recursos económicos para las raciones de alimentos de los niños y las niñas, pero esta se cancela mes vencido, lo que evidencia las falencias de esta institución en la administración de los rubros destinados para la primera infancia. Para las asociaciones que administran y distribuyen estos recursos, resulta muy complicado proveer de material didáctico a los hogares comunitarios o sus diferentes programas, ya que es la sede nacional la encargada de decidir qué cosas se pueden o no comprar, sin conocer a fondo las necesidades de la población en sí.

En los hogares comunitarios se implementan algunas actividades que fortalecen el lenguaje, pero no de manera intencionada; las experiencias se limitan a cantar o a hablar. La diversidad cultural de la población hace llamativa la propuesta de indagar de qué manera se dan los procesos del lenguaje oral en las unidades de servicio y cómo se implementa a través de la práctica pedagógica. Como se mencionó anteriormente, en los hogares comunitarios se atienden niños y niñas entre los 18 meses y los 4 años y 11 meses de edad. Para la recolección de información y el muestreo, la población participante seleccionada en esta investigación son los niños y niñas entre los 3 y los 4 años de edad que asisten a las unidades de servicio Disney, Mis Pequeños Retoños, Winnie Pooh y Piolín.

Ellos tienen una variedad de antecedentes socioeconómicos, culturales y lingüísticos, lo cual será relevante para garantizar la representatividad de la muestra.

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios para incluir a estos niños en la participación de esta investigación:

- . Estar en el rango de edad
- . Asistir al hogar comunitario regularmente
- . Contar con el consentimiento por parte de los padres para participar

Se implementarán los métodos más convenientes que permitan recoger las muestras más acertadas para la investigación y que puedan contribuir a dar cumplimiento a los objetivos propuestos inicialmente.

Enfoque, tipo de investigación y paradigma

Este proyecto de investigación se basa en un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y de tipo fenomenológico. Consiste en conocer lo generativo, la perspectiva y la visión de la población a quien va dirigido. También busca comprender las interacciones entre la sociedad y los individuos, e identificar las estructuras que afectan el desarrollo del lenguaje oral. Este método nos permite un acercamiento a la realidad de los contextos y el estado actual en el desarrollo oral de los niños y niñas entre los 3 y los 4 años de edad. A través de este enfoque, se puede indagar sobre los significados y las prácticas de las docentes de los hogares comunitarios de Bienestar Familiar, específicamente de las unidades de servicio Disney, Mis Pequeños Retoños, Winnie Pooh y Piolín.

Se debe tener en cuenta que este proceso se basa en la observación y descripción de los participantes, en las rutinas de los niños y niñas, y en la aplicación de entrevistas a las docentes, para establecer el nivel de problemática y las posibles estrategias que se pueden implementar para mitigar estas falencias. Este paradigma mostrará un análisis profundo de las relaciones entre las experiencias y las percepciones que tienen relevancia en el desarrollo del lenguaje oral y una reflexión sobre la práctica docente y su influencia protagónica en la vida de los niños y niñas de las unidades de servicio mencionadas.

Según el paradigma interpretativo, evidenciado por Mariane Krause (1995), para el análisis y recolección de datos en la investigación cualitativa, la investigación se propone describir las principales características del investigador mediante el referencial empírico y principalmente en la selección de la muestra. También se basa en las características requeridas del investigador, diseños de estudios cualitativos, pregunta directriz, selección de la muestra, técnicas de recolección de datos, procedimientos de análisis de datos, presentación de resultados y criterios de científicidad para la investigación cualitativa. Además, hace consideraciones que contestan críticamente el paradigma interpretativo de la investigación cualitativa.

Este marco metodológico proporciona una guía sobre cómo llevar a cabo la investigación sobre las dificultades que se encuentran en el desarrollo de la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad y en la manera en que se implementa la práctica pedagógica en los hogares comunitarios de Bienestar Familiar, específicamente en las unidades de servicio Disney, Mis Pequeños Retoños, Winnie Pooh y Piolín.

Diseño de la investigación

Para llevar a cabo un estudio descriptivo sobre los procesos de oralidad en niños y niñas de 3 a 4 años de edad y explorar las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral y el impacto de la práctica docente, es necesario detallar la población a la que está dirigida la investigación. En este caso, se tuvieron en cuenta a los niños y niñas que asisten a las unidades de servicio Disney, Mis Pequeños Retoños, Winnie Pooh y Piolín, que están dentro de las edades seleccionadas. Inicialmente, la identificación se realizó en las unidades de servicio Disney y Piolín, donde se estableció que existen dificultades en los procesos de comunicación oral y que, como maestras, no hay claridad en las estrategias pedagógicas que apunten al fortalecimiento de la oralidad.

Por consiguiente, se dialogó con otras madres comunitarias para establecer la posibilidad de indagar si los niños que asisten a sus unidades de servicio presentan las mismas dificultades con el lenguaje y la expresión oral. Estas unidades fueron seleccionadas por su localización geográfica, ya que, por temas de tiempo y desplazamientos, es complicado recolectar esta información en otros hogares. Después de identificar el problema y determinar la población, se solicitó el consentimiento a los padres de familia, autorizando el estudio.

Luego de recopilar e interpretar la información, se efectuó un diagnóstico sobre la problemática encontrada en las unidades de servicio. Este diagnóstico coincidió en algunas de las dificultades que presentaba la población observada en el lenguaje y la expresión oral, e indicó que la práctica docente frente al tema de la oralidad se

basaba en la repetición y el instruccionismo. Es decir, las actividades como cantar, narrar, describir, etc., se realizan sin intencionalidad, y la práctica docente se basa en dar instrucciones sin atender a las necesidades directas de los niños y las niñas. Tampoco se busca corregir al niño ni hacerlo consciente de los errores gramaticales que presenta. En ocasiones, la madre comunitaria no entiende lo que el niño quiere expresar, ya que su dicción y su pronunciación tienen bastantes limitaciones, pero no se observa preocupación por entenderlo, sino que prosigue con sus actividades, asintiendo con la cabeza como respuesta.

Recopilación de datos

Durante este proyecto participaron 8 niños y niñas en un rango de 3 a 4 años de edad, pertenecientes a tres unidades de servicio de hogares comunitarios de Bienestar Familiar en dos localidades diferentes. También participaron 4 madres comunitarias: una de ellas con título profesional, una técnica y dos en proceso de formación.

Como factor común, encontramos diferentes problemáticas en la oralidad de los niños y niñas con los que se realizó el test de desarrollo oral. Se observaron dificultades en su expresión verbal, ya que no logran completar oraciones sencillas, o es la madre comunitaria quien termina la oración. También se observó un déficit en la pronunciación y la narrativa de los niños y niñas, quienes reemplazan letras que no pueden pronunciar, lo que afecta su nivel de narrativa, ya que no es claro lo que quieren expresar. Otro factor importante es el tiempo disponible para cada una de las experiencias, ya que las madres comunitarias tienen a cargo un grupo de 14 niños y niñas, y realizan todas las labores, como cocinar, implementar la experiencia pedagógica, realizar labores de aseo y demás actividades que implican prestar el servicio a la primera infancia.

Con respecto a la práctica pedagógica, la observación muestra que hay desconocimiento del concepto de oralidad y sus alcances en la primera infancia. No

se tiene claridad sobre los beneficios de implementarla en el aula y se confunde con hablar o cantar con los niños. No se hace retroalimentación o corrección cuando es pertinente para fortalecer el lenguaje oral, y la madre comunitaria enfrenta la escasez de tiempo para cumplir con todas las actividades diarias. En ocasiones, este elemento impide que se exija un esfuerzo para que los niños y niñas pronuncien o formen oraciones de más de 3 o 4 palabras. Como se menciona en Oralidad y escritura escrito por ONG:

Se deben reconocer los nuevos descubrimientos en el pensamiento y la expresión verbal, donde, por medio de la promoción de experiencias de aprendizaje, se puedan desarrollar habilidades lingüísticas y literarias, que ayudarán en el reconocimiento bidireccional entre el lenguaje y la sociedad, así como en la influencia de los contextos sociales y culturales en la literatura. (Ong, 2011, p. 75)

Para finalizar, como resultado de esta investigación, la implementación de proyectos pedagógicos de aula se muestra como una excelente herramienta para el desarrollo de la oralidad y los diferentes aspectos del desarrollo integral de los niños y niñas. Las madres comunitarias se mostraron especialmente interesadas en el diseño y ejecución de estos proyectos, teniendo en cuenta las preguntas infantiles y sus intereses genuinos.

Esto requiere estrategias basadas en la oralidad y la concientización de las docentes sobre la importancia de este lenguaje en los niños que asisten a sus unidades de servicio. Cabe resaltar que estas estrategias no solo deben enfocarse en las edades propuestas, sino que deben desarrollarse desde la primera infancia e incluso implementarse prácticas desde la gestación.

Resultados

Durante este proyecto participaron 8 niños y niñas en un rango de 3 a 4 años de edad, pertenecientes a tres unidades de servicio de hogares comunitarios de

Bienestar Familiar en dos localidades diferentes. También participaron 4 madres comunitarias: una de ellas con título profesional, una técnica y dos en proceso de formación.

Como factor común, encontramos diferentes problemáticas de la oralidad en los niños y niñas con los que se realizó el test de desarrollo oral, obteniendo como resultado dificultades con su expresión verbal. No logran completar oraciones sencillas, o es la madre comunitaria quien termina la oración. También se observa un déficit en la pronunciación y la narrativa de los niños y niñas, quienes reemplazan letras que no pueden pronunciar, lo que afecta su nivel de narrativa, ya que no es claro lo que quieren expresar. Otro factor importante es el tiempo disponible para cada una de las experiencias, ya que las madres comunitarias tienen a cargo un grupo de 14 niños y niñas, y realizan todas las labores, como cocinar, implementar la experiencia pedagógica, realizar labores de aseo y demás actividades que implican prestar el servicio a la primera infancia.

Con respecto a la práctica pedagógica, la observación muestra que hay desconocimiento del concepto de oralidad y sus alcances en la primera infancia. No se tiene claridad sobre los beneficios de implementarla en el aula y se confunde con hablar o cantar con los niños. No se hace retroalimentación o corrección cuando es pertinente para fortalecer el lenguaje oral, y la madre comunitaria enfrenta la escasez de tiempo para cumplir con todas las actividades diarias. En ocasiones, este elemento impide que se exija un esfuerzo para que los niños y niñas pronuncien o formen oraciones de más de 3 o 4 palabras.

Por consiguiente, es importante articular la práctica pedagógica con los procesos de desarrollo oral. Según Bigot (2010), para que el lenguaje y la comunicación se den, hay que tener en cuenta cómo se realiza la producción del habla, mencionando la fonética articulatoria, que estudia los sonidos del habla a partir de cómo son producidos por el aparato fonador.

Se debe tener en cuenta que el ser humano es el único que tiene control sobre los sonidos que emite. Según el autor, esto se perfecciona a través de una disposición cerebral y un buen entrenamiento de los movimientos al hablar. Esto quiere decir que existen diferentes factores que influyen en la producción del lenguaje oral y que, en el momento en que se llevó a cabo la investigación, pudieron ser parte de los aspectos que dificultan los procesos de comunicación oral de los niños y las niñas de las edades mencionadas. De acuerdo con lo anterior, las dificultades encontradas frente a la pronunciación y la dicción pueden ser parte de las limitaciones o deficiencias que han tenido los niños y niñas desde sus hogares, o en la manera en que se ha implementado el lenguaje oral en casa, ya que es muy frecuente que los padres no hablen de manera clara a sus hijos, sobre todo en los primeros años de vida. Un factor importante que arrojó esta investigación fue descubrir los motivos principales por los cuales los niños ingresan a los hogares comunitarios de Bienestar Familiar. Según las madres comunitarias, los padres de familia llegan remitidos por los servicios de salud, en especial, de crecimiento y desarrollo, donde argumentan que el niño no habla o su vocabulario es muy escaso.

Como una de las recomendaciones ante los resultados de esta investigación, la implementación de proyectos pedagógicos de aula se muestra como una excelente herramienta para el desarrollo de la oralidad y los diferentes aspectos del desarrollo integral de los niños y niñas. Las madres comunitarias se mostraron especialmente interesadas en el diseño y ejecución de estos proyectos, teniendo en cuenta las preguntas infantiles y sus intereses genuinos.

Figura 1: Oralidad de 3 a 4 años



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

Como primera medida, se puede establecer que las dificultades encontradas en el desarrollo de la oralidad pueden relacionarse con problemas o trastornos del lenguaje, así como con limitaciones pedagógicas desde la práctica docente, las cuales se pudieron identificar durante el periodo de investigación. Si bien los niños presentan diversas condiciones en cuanto a lenguaje oral, se puede determinar un factor común: durante la implementación de estrategias pedagógicas en los hogares comunitarios, las madres comunitarias no planifican de forma consciente ni proponen actividades enfocadas en el fortalecimiento de la oralidad. Tampoco hay claridad en el concepto, por lo que es casi imposible planear algo que no se tiene claro ¿qué es o para qué sirve?

Después de la observación, el análisis y el diagnóstico del nivel oral de los niños y niñas de las unidades de servicio Disney, Mis Pequeños Retoños, Winnie Pooh y Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP
 ISSN: 1657-107X | e-ISSN: 2500-5421 | <https://doi.org/10.15332/25005421>

Piolín, se propuso el diseño de una secuencia pedagógica enfocada en el desarrollo de prácticas pedagógicas que potencien la oralidad. Esto generó un interés genuino no solo en los niños y niñas, sino también en las madres comunitarias, quienes se dieron cuenta de que, a través de estrategias pedagógicas significativas, no solo se fortalece el área del lenguaje, sino que también se contribuye al desarrollo integral de los niños. Se observaron avances en sus habilidades lingüísticas, comunicativas y artísticas, y se evidenció que la aplicación del Proyecto Pedagógico de Aula (PPA) fue exitosa e involucró a los participantes de una manera innovadora.

En cuanto a la familia, hubo cambios significativos en su disposición para nuevos aprendizajes. Los proyectos pedagógicos de aula les mostraron que existen otras maneras para desarrollar el lenguaje oral, y observaron que los avances en los niños y niñas fueron notorios. Los padres apoyaron cada una de las estrategias en las que la madre comunitaria consideraba pertinente la participación de las familias y fueron un eje fundamental para el éxito de los proyectos de aula que se implementaron.

El mayor aporte lo recibieron los niños, quienes se vieron beneficiados con la implementación de nuevas estrategias pedagógicas que permitieron potenciar varios aspectos de su desarrollo integral, como lo afectivo, lo social, lo cognitivo, lo corporal y, por supuesto, lo oral. Estas actividades permitieron ratificar la importancia de potenciar el lenguaje en la primera infancia para contribuir a que adquieran más vocabulario, aumenten su fluidez verbal y tengan una adecuada expresión oral.

Referencias

- Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado Arreola, A., Palmares, G., & Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *Revista Argentina de educación superior*, (18), 74-87.

- Bonilla Solórzano, R. V. (2016). El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)].
- Casales, F. (2006). Algunos aportes sobre la oralidad y su didáctica. *Espéculo. Revista de estudios literarios*, (33).
- CUARAN, M. A. A., PATIÑO, C. M. R., & Sarasty, Y. A. M. (2022). La Oralidad alrededor del Fogón de la Comunidad Indígena del Resguardo de Males. *Horizontes pedagógicos*, 24(2), 65-72.
- Domínguez Cáceres, R. (2011). Reseña de "Oralidad y escritura. Tecnologías de la palabra" de WALTER J. ONG. *Razón y Palabra*, (75).
- González Jaimes, E. I., Hernández Prieto, M. de L., & Márquez Zea, J. (2013). La oralidad y la escritura en el proceso de aprendizaje: Aplicación del método aprende a escuchar, pensar y escribir. *Contaduría y administración*, 58(2), 261-278. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422013000200011&lng=es&tlang=es
- Hamui-Sutton, A., & Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en educación médica*, 2(5), 55-60.
- Jiménez, J., & O'Shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 45(5), 1-22.
- Mata Solís, L. D. (2019). El enfoque de investigación: la naturaleza del estudio. [https://investigaliacr.com/investigación/el-enfoque-de-investigacionla-naturaleza-del-estudio](https://investigaliacr.com/investigación/el-enfoque-de-investigacion-la-naturaleza-del-estudio)
- Quintero, M. D. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 6(45), 11-15.
- Rea Tutin, J. N. (2022). La oralidad en el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 a 4 años [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)].
- Reátegui Pérez, G. (2019). Efecto de los juegos lúdicos en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en niños y niñas de 5 años en la Institución Pública Cleofé Arévalo del Águila distrito de la Banda de Shilcayo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

- Rentería Bueno, L. Y., Arias Osorio, M. L., & Vargas Ballesteros, P. L. (2015). El maravilloso mundo de la oralidad.
- Urcia Huamanchumo, M. G. (2022). Juegos verbales para desarrollar habilidades comunicativas en niños y niñas de cinco años de una institución educativa pública, Monsefú [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Yépez, E. R., & Álvarez, G. C. P. (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Revista Cognosis*, 6(EE-I), 01-22.