

# La impronta social comunitaria en el programa de psicología: una apuesta ético-política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) para construir país\*

Adriana Valencia Zapata\*\*

Almeida Liliana González Mendoza\*\*\*

José Alexander Herrera Contreras\*\*\*\*

Orlando Montenegro Romero\*\*\*\*\*

Recibido: 02-01-2025

Aceptado: 02-03-2025

Citar como: Valencia, A., González, A., Herrera, H. y Montenegro, O. (2025). La impronta social comunitaria en el programa de psicología: una apuesta ético-política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) para construir país. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 18(2), 151-182. <https://doi.org/10.15332/25005421.XXXX>

## Resumen

Esta investigación se propuso establecer una ruta para la impronta social comunitaria (ISC) en el programa de psicología de la UNAD. Inicialmente se realizó una revisión documental y el conversatorio «UNAD Enclave social y comunitario», con el fin de reconocer las características y fundamentos del (ISC). A continuación, se examinaron

---

\* Este artículo es derivado del proyecto de investigación con financiación interna de la convocatoria 010 cohorte 2 2021 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD titulado : *Ruta de la Impronta Social Comunitaria en el programa de psicología*.

\*\* Universidad Nacional Abierta y a Distancia.  
Correo electrónico: [adriana.valencia@unad.edu.co](mailto:adriana.valencia@unad.edu.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0567-2204>

\*\*\* Universidad Nacional Abierta y a Distancia.  
Correo electrónico: [almeyda.gonzalez@unad.edu.co](mailto:almeyda.gonzalez@unad.edu.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3197-2959>

\*\*\*\* Universidad Nacional Abierta y a Distancia.  
Correo electrónico: [jose.herrera@unad.edu.co](mailto:jose.herrera@unad.edu.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7505-9451>

\*\*\*\*\* Universidad Nacional Abierta y a Distancia.  
Correo electrónico: [orlando.montenegro@unad.edu.co](mailto:orlando.montenegro@unad.edu.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6151-6500>

documentos maestros del programa de psicología y cinco syllabus de cursos académicos para conocer cómo el plan de estudios revela el mandato de la (ISC) en sus apuestas epistémicas y metodológicas. En un tercer momento se presentó a la comunidad Unadista, en los Campamentos del Observatorio Inter sistémico Regional versión 2023, los tres elementos de la (ISC) producto de la fase inicial de esta investigación. Por último, se realizaron siete grupos focales con actores académicos del programa, tomando como temática los resultados parciales de la investigación, para construir colectivamente, una ruta de la (ISC) en el programa de psicología.

**Palabras clave:** Universidad; currículo universitario; liderazgo solidario; acción comunitaria; psicología social; psicología comunitaria; formación solidaria; pensamiento crítico.

## The community social imprint in the psychology program: an ethical-political bet of the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) to build a country

### Abstract

This research proposed to establish a route for the community social imprint (ISC) in the psychology program of the UNAD. Initially, a documentary review and the conversation "UNAD Social and Community Enclave" were carried out in order to recognize the characteristics and foundations of the (ISC). Next, master documents of the psychology program and five syllabi of academic courses were examined to learn how the curriculum reveals the mandate of the (ISC) in its epistemic and methodological stakes. In a third moment,

the three elements of the (ISC), product of the initial phase of this research, were presented to the Unadista community in the Regional Inter-systemic Observatory Camps version 2023. Finally, seven focus groups were held with academic actors of the program, taking the partial results of the research as a theme, in order to collectively build a route of the (ISC) in the psychology program.

**Keywords:** University; university curriculum; solidarity leadership; community action; social psychology; community psychology; solidarity training; critical thinking.

## O cunho social comunitário no curso de psicologia: um compromisso ético-político da Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) para a construção de um país

### Resumo

Esta pesquisa teve como objetivo estabelecer um caminho para o cunho social comunitário (ISC) no curso de psicologia da UNAD. Inicialmente, foi realizada uma revisão documental e a conversa “Enclave Social e Comunitário da UNAD” para reconhecer as características e os fundamentos do (ISC). Em seguida, foram examinados os documentos de mestrado do programa de psicologia e cinco programas de cursos acadêmicos para descobrir como o currículo revela o mandato do ISC em suas apostas epistêmicas e metodológicas. Em terceiro lugar, os três elementos do (ISC) resultantes da fase inicial desta pesquisa foram apresentados à comunidade Unadista nos Acampamentos Regionais do Observatório Intersistêmico, versão 2023. Por

fim, foram realizados sete grupos focais com atores acadêmicos do programa, tendo como tema os resultados parciais da pesquisa, a fim de construir coletivamente um percurso do (ISC) no programa de psicologia.

**Palavras-chave:** Universidade; currículo universitário; liderança solidária; ação comunitária; psicologia social; psicologia comunitária; treinamento solidário; pensamento crítico.

## Introducción

Esta investigación se ha desarrollado en 4 fases cuyo objetivo es establecer una ruta para la impronta social comunitaria en el programa de psicología de la UNAD.

En la primera fase, buscando identificar en el marco ideológico de la UNAD, las características, los fundamentos de la impronta social comunitaria, se realizó la revisión de los documentos: Pensamiento Liderazgo y Acción Unadista PLAU (2008), Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS (2011), Sistematización Foro Nacional La Esencia Social Comunitaria de la UNAD (2009), Sistema Nacional de Educación para la Solidaridad SISNES (2007), ya que recogen de manera integral la apuesta ético- política de la Universidad.

En busca de fortalecer esta fase, se desarrolló también, a través de la Cátedra permanente social comunitaria y psicología, el Evento UNAD: Enclave social y comunitario (2022), para recuperar la memoria de la impronta en las voces de líderes Unadistas.

Una vez identificados los elementos de la impronta social comunitaria, la fase dos, se propuso una revisión documental de: El texto Maestro del programa de Psicología Plan Resolución (Res.) 3443

(2013), el documento de Redes Académicas actualizado (2019) y 5 syllabus del plan de estudios Res. 3443, que hacen parte de la ruta del Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU). La intención en esta fase fue identificar, cómo resuelve el plan de estudios, el mandato de la impronta social comunitaria en sus apuestas epistémicas y metodológicas.

En la fase 3 y con la intención de validar y hacer un ejercicio participativo con los diversos actores académicos regionales Unadistas, se presentaron los elementos de la impronta en los Campamentos Regionales 2023 del Observatorio Inter sistémico Regional (OIR) en alianza con (SISSU), a través de un taller denominado “Un sueño solidario por la zona” con la participación de 1762 actores académicos de los 65 centros del país.

Como complemento a este ejercicio participativo de la fase 3, se realizaron de manera virtual, 7 grupos focales en 7 de las 8 zonas de la UNAD, con 46 participantes, entre docentes, estudiantes y egresados, para socializar los hallazgos de las fases 1 y 2, conocer desde su experiencia, la vivencia del programa en la región, su accionar frente a las necesidades psicosociales y comunitarias y visualizar en conjunto, una ruta de la impronta en el programa que recoja el sentir de las diversas zonas.

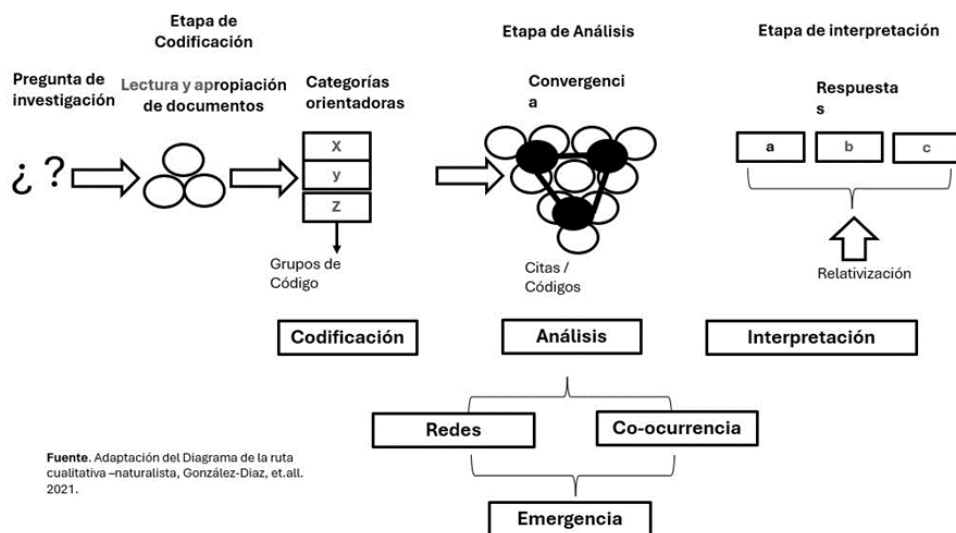
Por último, en la fase 4, se consolidan los productos de esta investigación y se sugieren acciones que permitan constituir una ruta de la impronta social comunitaria en el programa de psicología y que, a futuro, se proyecte como modelo, para los diversos programas y escuelas de la Universidad.

## Metodología

El procedimiento inicia con la revisión y sistematización de los documentos: Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS (2011), Pensamiento, Liderazgo y Acción Unadista PLAU (2008), Sistematización Foro Nacional La Esencia Social Comunitaria de la UNAD (2009), Sistema Nacional de Educación para la Solidaridad SISNES (2007), Transcripción Evento UNAD: Enclave social y comunitario (2022).

Para la revisión documental se utilizaron dos rutas de análisis. La aplicación de la herramienta Atlas Ti y una adaptación propia del Metaplan; esta última, como estrategia para el establecimiento de consensos, dinamizando las diferentes percepciones de los investigadores, para la identificación de familias temáticas y de los ejes centrales de la impronta social comunitaria.

El ejercicio se realizó siguiendo los momentos metodológicos del análisis de contenido. El primer momento consistió en la codificación abierta, que permitió identificar grupos de códigos y avanzar en un segundo momento hacia la formación de categorías temáticas; en el tercer momento de análisis emergieron las redes y las coocurrencias y finalmente el cuarto momento dio paso a la interpretación de las redes semánticas de cada uno de los ejes temáticos: social, comunitario, modelo de educación a distancia y lo político.

**Figura 1.** Ruta de implementación ATLAS. Ti objetivo 1.

**Fuente:** Pineda, C (2023). Diagrama procedimental de la ruta de implementación del Atlas Ti.

## Resultados

Una vez realizado el proceso de análisis se identificaron 4 ejes:

- Comunitario
- Social
- Educación a distancia
- Político.

En consecuencia, el eje comunitario representa la propuesta de acción comunitaria del conocimiento en los territorios, significa el esfuerzo de articular el ejercicio académico con las comunidades. El eje social ubica a un sujeto en construcción solidaria y señala el horizonte hacia la creación de tejido social con un carácter solidario. El eje educación a distancia supone la claridad del objeto de estudio

de la UNAD en su modelo de educación a distancia, edificado por los dispositivos pedagógicos, tecnológicos y didácticos. Finalmente, el elemento político es el proyecto público vital, es también la apuesta ética – política.

Lo anterior establece que la impronta social comunitaria se materializa en la gestión de la acción del conocimiento y se inscribe bajo un proyecto público vital y una causa social, que compromete su proyecto pedagógico hacia diversas formas de desarrollo para entender lo regional, el desarrollo comunitario, hacia la construcción de un estado, de una nación, un país, en cuatro pilares fundamentales: lo social, lo comunitario, lo político y el modelo de educación a distancia, desarrollados en los párrafos anteriores.

### *Elementos de la Impronta social comunitaria*

Ahora bien, con base en la identificación de los ejes fundantes de la impronta, se adelantó un ejercicio de triangulación metodológica entre los ejes, los hallazgos conceptuales y la construcción epistémica del grupo de investigadores dando como resultado los elementos de la impronta social comunitaria, a saber:

- Pensamiento y liderazgo
- Formación solidaria
- Acción comunitaria.

El elemento **Pensamiento y liderazgo** hace referencia al proyecto educativo de la UNAD, entendido como un proyecto público – vital, una propuesta política de contribución hacia la co-construcción de una nación. Este elemento encara la función social-política de la educación como un dispositivo de acción que opera en las regiones, en diferentes contextos y escenarios interculturales, hacia la transformación de problemáticas psicosociales, superación del



ejercicio de la violencia y potencialización del desarrollo regional, de cara hacia venideros escenarios de posconflicto.

La universidad, el estudiante y el egresado, como gestores de conocimiento, están comprometidos con su desarrollo personal, el entorno y la transformación social, adoptando una actitud solidaria e involucrados con el ecosistema y la sostenibilidad socioambiental.

El elemento de **Formación solidaria** se comprende como la apuesta institucional hacia el desarrollo de la Educación a Distancia, en consecuencia, los programas se preocupan por realizar un análisis crítico contextual para la transformación de contextos; por el respeto al otro, el intercambio de saberes que hace posible la comprensión de las realidades diversas; también son los currículos por núcleos problemáticos que conllevan a leer problemáticas sociales planes de estudios que apuntan al respeto de ecosistemas, identidades culturales, diferencias, la vida digna, la paz, el derecho a la seguridad.

El elemento de la **Acción comunitaria** supone la materialización del proyecto educativo Unadista a través de la Educación a Distancia, este elemento representa la acción del conocimiento en los territorios, por medio del agenciamiento en el estudiante y egresado en procesos de participación política, comprometidos con las realidades comunitarias, preguntándose por las dinámicas psicosociales y problemáticas históricas y emergentes con el propósito de tejer el diálogo entre los saberes académicos y el saber propio o saber popular, con una intención de transformación socio – política.

### *La Impronta Social Comunitaria en el plan de estudios de psicología resolución 3443*

En la fase 2 se propuso examinar en el plan de estudios de psicología (Res.) 3443, la presencia de la impronta social comunitaria.

La unidad de análisis de esta investigación corresponde a los datos obtenidos de la identificación de los elementos de la impronta social comunitaria en los documentos: Texto Maestro del programa de Psicología (2013), documento de Redes Académicas actualizado (2019) y 5 syllabus de cursos académicos del plan de estudios 3443, que hacen parte de la ruta (SISSU), Acción comunidad, Prácticas profesionales escenarios 1 y 2, psicología social y psicología comunitaria.

Con el apoyo de la estudiante de psicología, investigadora de trabajo de grado Diana Rocío Quiñonez, se llevó a cabo la revisión documental con el uso de la herramienta ATLAS. Ti. La información resultante se organizó en una matriz de hallazgos y posteriormente en una matriz de análisis:

**Figura 2.** Tabla de codificación ATLAS. Ti

|  | Syllabus del curso Acción psicosocial y ... | Syllabus del Curso de Práctica Profesion... |
|--|---|---|
| Acción comunitaria                         | 0   | 0   |
| Desarrollo comunitario: Liderazgo comu...  | 0   | 0   |
| Desarrollo comunitario: Proyecto solidario | 0   | 0   |
| Formación                                  | 0   | 0   |
| Formación solidaria                        | 0   | 0   |
| La unidad como acción comunitaria          | 0   | 0   |
| pensamiento                                | 0   | 0   |
| Pensamiento y liderazgo unadista           | 0   | 0   |
| solidaria                                  | 0   | 0   |
| Solidaridad                                | 0   | 0   |

**Fuente:** Quiñones, D.R. (2024). Diagrama procedimental de la ruta de implementación del Atlas Ti

Los códigos sugeridos por la herramienta ATLAS-ti y la nube de palabras, dieron cuenta de prevalencia de la impronta social comunitaria en los documentos revisados. A través de esta búsqueda detallada se logra identificar que:

- Varios códigos se encontraban de manera aislada en los documentos Texto Maestro del programa de Psicología 3443 (2013) y Syllabus de los cinco cursos revisados; son pocos los códigos que coincidieron en dichos documentos.
- Los syllabus fueron los que menos presencia de códigos tuvieron y el "Documento Redes Académicas Actualizado" el único documento en el que se encuentra casi el total de los códigos.

La información detallada del proceso metodológico de esta revisión documental se podrá consultar en el repositorio institucional a partir del segundo semestre del año 2024, consultando el proyecto de investigación titulado: La impronta social comunitaria en el programa de psicología 3443. Revisión documental y análisis desde la psicología social comunitaria, Autora Diana Rocío Quiñones.

Los hallazgos del objetivo dos evidencian que la recurrencia de los códigos de la impronta social comunitaria en los documentos base del programa de psicología no tienen una presencia tan relevante como se esperaba.

Sin embargo, es importante resaltar el crecimiento del programa en afianzar la impronta social comunitaria en los últimos años, teniendo en cuenta el aumento de los códigos desde la creación del documento maestro en 2013 hasta la construcción del Documento de Redes realizado en 2019.

De los resultados obtenidos en este objetivo, lo que puede ser una alerta para el programa, es que la presencia de los códigos en los syllabus revisados sea casi nula, considerando que los syllabus son la carta de navegación del estudiante para la comprensión macro del programa. Se esperaba que el texto introductorio de los syllabus permita al estudiante la comprensión del plan de estudios basado en

núcleos problemáticos, es decir, psicosociales y comunitarias del país y que cada curso, desde su micro currículo, aporta a la comprensión o acción de esas problemáticas, de acuerdo con su tipología.

### *Vivencia del programa de psicología en la región y su accionar en el territorio*

Durante el ejercicio de investigación y los eventos académicos organizados por la Cátedra permanente social comunitaria y psicología, en el año 2022, surgió la posibilidad de aunar esfuerzos entre la Cátedra y el Sistema de Servicio Social Unadista SSSU, con el propósito de socializar y validar con toda la comunidad Unadista, los elementos de la impronta social comunitaria, producto epistémico del equipo investigador en la fase 1, a través de la participación en los Campamentos (OIR) 2023, realizados en todas las regiones del territorio nacional.

Con la alianza entre la Cátedra permanente social comunitaria, psicología y el Sistema de Servicio Social Unadista (SSSU) se consolidan apuestas importantes para el programa, que llevan a afianzar la identidad en relación con la impronta y la postura frente a la dinámica de la disciplina como ciencia social, así como su accionar ante las diversas realidades colombianas

La experiencia de articulación del equipo investigador con la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria (VIDER), a través de los Campamento (OIR) 2023, permitió la validación de los Elementos de la Impronta social solidaria, con los diversos actores Unadistas que participaron en el Taller Un sueño solidario por la Zona: Elementos de la impronta social solidaria.

La realización del taller convocó a 1762 actores académicos en las ocho zonas del país, entre docentes, estudiantes y egresados

de diversos programas académicos. Dichos actores, a través de un formulario en línea, aprobaron en un 98 % los tres elementos propuestos por el equipo investigador, es decir, consideran que recogen los fundamentos de la impronta social comunitaria.

Junto con los talleres y en coherencia con los objetivos del proyecto de investigación, se realizaron 7 grupos focales, en siete zonas del país. Participaron 43 docentes, 2 estudiantes y 1 egresado, con la intención de ahondar en la vivencia del programa de psicología en la región y su accionar frente a las necesidades psicosociales y comunitarias del territorio.

En los grupos focales se contextualizó el objetivo de la investigación, los resultados parciales a la fecha y la importancia de este ejercicio participativo para consolidar la ruta de la impronta social comunitaria en el programa de psicología.

Una vez realizado este contexto se desarrollaron las preguntas que se listan a continuación, como insumo de discusión para los grupos focales:

- ¿Considera desde su rol en la UNAD, que los siguientes elementos están presentes en el programa de psicología?:
  - Pensamiento y Liderazgo Unadista
  - Formación Solidaria
  - UNAD como acción comunitaria
- ¿Es visible la impronta en el programa de psicología? Y ¿De qué manera?

- ¿Considera que las intervenciones o acciones de estudiantes o egresados, apropian la impronta social comunitaria, para agenciar las demandas del contexto?
- ¿Cómo diseñar una ruta hacia la implementación de los elementos de la impronta social comunitaria en el programa de psicología?

A continuación, se presenta un análisis de los comentarios, opiniones y sugerencias de los participantes en los siete grupos focales, respecto a dichas preguntas:

***Presencia del Pensamiento y Liderazgo Unadista en el programa de psicología:*** Los participantes consideran que este elemento está presente en el programa, a partir de los lineamientos ético-políticos de la Universidad, plasmados en su Modelo pedagógico y fortalecido por medio de los dispositivos académicos, de investigación, proyección e innovación social con que cuenta la Universidad:

*"Estamos como programa y universidad en las regiones, en las comunidades. Los estudiantes van con el pensamiento de devolver a la comunidad todo lo aprendido"*

*"El MPU promueve el aprendizaje autónomo y solidario. Los estudiantes se reconocen como sujeto político y como actor político"*

*"Se inculca una postura crítica frente a las distintas problemáticas que realmente pasan en sus realidades"*

*"El estudiante trae las problemáticas y eso alimenta al programa. Ayuda en los cursos metodológicos y prácticos y nos sirve a los docentes para conocer esas necesidades"*

*"En el componente práctico nuestro rol posibilita y potencia el pensamiento y liderazgo Unadista en las diferentes agencias ponen en práctica esos conocimientos"*

*"Los CIPAS territoriales. Ha sido un avance significativo porque pueden conocer las problemáticas de sus territorios"*

*"Se evidencia en las iniciativas y trabajos de muchos estudiantes; en los semilleros de investigación y el trabajo en las comunidades"*

Sin embargo, los participantes consideran que es necesario que se haga evidente, con un mayor nivel de conciencia, el elemento de pensamiento y liderazgo Unadista, entre docentes y estudiantes. Además, que el liderazgo de los estudiantes en los territorios tenga más consistencia teórica, mayor apropiación conceptual, como también mayor incidencia en los territorios, con un ejercicio más articulado con las diversas agencias del contexto.

**Presencia de la Formación Solidaria :** En su mayoría los actores académicos que integraron los grupos focales consideran que la Solidaridad está articulada a los valores Unadistas, en el respeto irrestricto por la diversidad cultural de los territorios, los saberes propios y la acción conjunta con la comunidad para aportar a la transformación social de estas realidades. Así, ven en la formación académica una oportunidad de potenciar la solidaridad con planes de estudio que procuren el pensamiento autónomo, crítico, reflexivo y creativo.

Los actores académicos consideran necesario seguir fortaleciendo la formación solidaria ya que consideran que algunos aspectos limitan su completa implementación, en sus palabras: "vamos por el camino, pero no hemos llegado todavía".

A continuación, algunos de sus comentarios al respecto:

*"La formación solidaria se ve en los semilleros cuando manifiesta el deseo de indagar sobre las problemáticas del contexto, pero no sabe plantear un proyecto de investigación"*

*"Los núcleos problemáticos funcionan, pero la estructura de los cursos es tan rígida que no permite hacer más cercana para estudiantes y docentes las realidades sociales"*

*"Los programas están sometidos a normas poco flexibles y eso impide a veces hacer investigación real desde el curso"*

*"No están dadas las condiciones para que el grueso de la población de estudiantes de Psicología pueda volcarse a ejercicios de investigación"*

**Presencia del elemento UNAD como Acción Comunitaria :** Respecto a esta pregunta identifican claramente este elemento en el programa de psicología ya que consideran que la apuesta ético-política de la Universidad apunta a la reconstrucción de tejido social. Han sido partícipes de cómo son transformadas las comunidades a través de las prácticas académicas que consideran muy valiosas y generadoras de procesos de interacción con la comunidad.

Ven como valor agregado que muchos estudiantes y egresados, aunque no sea una constante, hagan parte de organizaciones comunitarias y colectivos sociales fortaleciendo procesos comunitarios en sus comunidades, mediante cursos académicos, semilleros de investigación los proyectos y prácticas (SISSU):

*"Los procesos comunitarios, de transformación, visibles en muchos cursos, en los semilleros de investigación, en (SISSU) proyectos de impacto social"*



“ Muchos de nuestros egresados lideran programas de psicología en las instituciones donde van nuestros practicantes”

“Constantemente vemos estudiantes que hacen parte de organizaciones comunitarias, de organizaciones y colectivos sociales, también egresados vinculados con procesos comunitarios”

Para seguir fortaleciendo este elemento de la impronta en el programa, los actores académicos sugieren, por ejemplo:

- Tener más contacto entre docentes y estudiantes con las comunidades, no esperar a que la comunidad busque el apoyo o esperar a hacerlo con los egresados.
- Fortalecer la investigación para que las practicas académicas trasciendan a proyectos sociales, que garanticen mayor impacto y continuidad.
- Fomentar el componente social comunitario en los diversos campos de la psicología ya que en todos los contextos es necesaria la interacción y la acción psicosocial con comunidades y grupos.
- Afianzar el rol del psicólogo desde una postura social comunitaria, con la claridad del respeto irrestricto por el saber popular, comunitario y sus estrategias de actuación frente a los diversos retos que implica su cotidianidad.

### *Visibilidad de la impronta en el programa de psicología*

Los participantes del grupo focal consideran que la impronta Unadista es visible en los diseños micro curriculares de muchos de los cursos académicos, en el diplomado de profundización como opción de grado,

en los convenios interinstitucionales, en los proyectos de investigación formativa, en los proyectos de los grupos de investigación, en muchos egresados y sus iniciativas de emprendimiento y en el trabajo con sus comunidades.

Se espera que se vea no solo en muchos estudiantes, egresados, investigaciones, sino en todos, para generar más acciones solidarias porque, según consideran, la impronta social comunitaria hace parte de la formación integral recibida que impulsa el compromiso y la responsabilidad social.

Las siguientes reflexiones de los participantes, pueden dar respuesta al por qué no se hace visible la impronta en todos los actores académicos:

*"Es necesario desde el principio contextualizar a los estudiantes con la impronta Unadista y sus implicaciones. Tanto en la teoría como la práctica"*

*"Articular más la impronta a los cursos. Tal vez en los prácticos y metodológicos se observa más que en los teóricos. Se hace necesario hacerlo más visible en los syllabus del curso, en los resultados de aprendizaje propuestos"*

*"Los proyectos e intervenciones deben tener mayor continuidad para generar un mayor impacto en la comunidad"*

*"Los contenidos de los cursos deben propiciar la vivencia de la impronta social Unadista y permitir mucho más allá de lo evidente, la relación de lo teórico con lo practico"*

*"Las prácticas profesionales pueden convertirse en proyectos de investigación, si se garantiza mayor continuidad en la contratación docente"*

*“Las dinámicas de contratación son muy cambiantes, no hay suficiente tiempo para la investigación”.*

## ***Acciones psicosociales de estudiantes y egresados para las demandas del territorio***

A la pregunta si las intervenciones o acciones de estudiantes o egresados, apropian la impronta social comunitaria para agenciar las demandas del contexto los participantes, al igual que en las anteriores preguntas, consideran que si se logra pero que es necesario hacer ajustes o seguir fortaleciendo la impronta en estudiantes y egresados.

Consideran que si se ve la apropiación de sus acciones psicosociales en términos de cobertura y de visibilidad. Estudiantes, practicantes y egresados tiene una muy fuerte formación social solidaria, a través de los cursos académicos, Círculos de Interacción y Participación Académica y Social (CIPAS) territoriales, los semilleros de investigación, lo que les permite vincularse en la solución de los problemas reales de las comunidades.

Las demandas sociales de nuestro país, sus dinámicas y peculiaridades de cada contexto, necesitan el accionar de un psicólogo con una impronta social comunitaria que afiance la comprensión del territorio, del contexto. Por tanto, el programa de psicología debe afianzar las competencias de actuación de egresados y estudiantes.

Se convierte en un reto traducir las problemáticas psicosociales y comunitarias en investigación o intervención, cuando el que hacer docente se centra en tareas propias de la formación dentro de las aulas virtuales y se reducen los tiempos de acompañamiento a estudiantes y egresados en la acción psicosocial. Es necesario salir al territorio, de los cursos a los territorios, para todos los actores académicos.

También consideran necesario tener en cuenta las siguientes condiciones externas:

*"Las problemáticas psicosociales y comunitarias son muchas y las condiciones políticas, la violencia, los intereses propios en los territorios, dificultan la acción psicosocial"*

*"Los programas asistenciales gubernamentales desvían la mirada social comunitaria, de la impronta y muchas veces se limitan las acciones del psicólogo, al diligenciamiento de formatos, que aísla al psicólogo de las posturas críticas"*

*"Algunas veces no se piensa en las demandas del contexto teniendo en cuenta los planes de desarrollo de desarrollo sostenible"*

Los participantes consideran necesario emprender acciones desde la universidad y el programa para agenciar las demandas del contexto:

*"Fomentar aún más la impronta en los estudiantes para ir a la raíz de las problemáticas psicosociales y comunitarias propias de los territorios"*

*"Un mayor acompañamiento del programa a los egresados para seguir afianzando la impronta y propiciar un respaldo a las propuestas de los egresados"*

*"Evaluar los convenios interinstitucionales de prácticas profesionales, para garantizar que estén encaminados a impactar en las necesidades del contexto"*

*"Fortalecer más los temas de cosmovisión, ruralidad en el acompañamiento de pueblos originarios, ya que muchas veces las políticas gubernamentales están alejadas de las necesidades comunitarias pro-*

*pías y se requiere de una postura crítica en el acompañamiento psicossocial"*

*"Continuar formando en investigación social, técnicas de acción e intervención social, para afianzar la impronta"*

*"Mayor articulación con entidades gubernamentales en los territorios para generar un mayor impacto".*

### ***Sugerencias para el diseño de la ruta***

Los participantes de los grupos focales hicieron muchos y valiosos aportes para implementar una ruta de la impronta social comunitaria en el programa de psicología, que se expondrán en los siguientes párrafos.

A continuación, se recogen por bloques temáticos, los aportes de los actores académicos de los grupos focales para la implementación de dicha ruta:

***Finalidad de la ruta:*** Se seleccionan estos aportes como el fin último que debe orientar a la impronta en el programa y en la universidad en general.

*"Afianzar en la UNAD docentes, estudiantes y egresados con pensamiento crítico y potenciados. Una comunidad que reconozca a la Universidad como un aliado que trabaja por la transformación social en el territorio"*

*"Los elementos de la impronta social comunitaria producto de esta investigación deben hacerse visibles en las acciones de innovación, investigación y emprendimiento de la universidad".*

**Aspectos para tener en cuenta:** Estos aportes invitan a revisar previamente aspectos necesarios para la planeación y la puesta en marcha de la impronta.

*“Las necesidades de lo que pretendemos hacer, cuál es nuestra finalidad, un análisis de esas necesidades, cuál es la visión, desde que enfoque o perspectiva se abordará”*

*“Para su diseño identificar previamente con qué recursos contamos y qué acciones se están adelantando. Incluir la interdisciplinariedad y la UNAD 5.0 desde una mirada holística a los territorios”*

*“Es conveniente hacer una autoevaluación como programa si los resultados de aprendizaje se cumplen cuando el estudiante termina un determinado curso”*

*“Discutir con las instancias correspondientes la necesidad de asignar dolientes específicos para la implementación de una ruta en el programa, que cuenten con el tiempo y con la claridad de cuál es el sentido de esta ruta”.*

**El Papel Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU):** Para los actores participantes, el curso SISSU y la Ruta SISSU deben estar articulados con la impronta social comunitaria del programa

*“El curso SISSU es ya la ruta o parte de ella. Este curso debe ser el hilo conductor, debería ser prerrequisito para otros cursos que hilen la ruta en el programa”*

*“SISSU debe hacer parte de la formulación y sobre todo de la consolidación de la ruta de la impronta en el programa”*

*“SISSU debe ser un elemento fundamental en la construcción o en el*

*desarrollo de la ruta en el programa, de la impronta en el estudiante y en el egresado con un fuerte servicio social”.*

**Articulación con egresados:** Para los actores académicos, la ruta debe superar el alcance del programa y garantizar una articulación con los egresados.

*“Aunque es una tarea compleja, con el egresado debe continuar ese acompañamiento y afianzamiento de la impronta social comunitaria”*

*“Muchos investigadores egresados que están alejados de la academia están trabajando con comunidades; lo está haciendo desde diversos campos de la psicología y sea desde el campo que se encuentre, la apuesta es hacerlo con mirada social comunitaria”*

*“Conocer los objetivos de desarrollo sostenible este es un punto de partido para nuestros egresados”.*

**Propuestas desde la práctica profesional y las opciones de grado:** A continuación, algunas sugerencias de cómo las prácticas profesionales y las opciones de grado pueden aportar a la consolidación de la ruta.

*“Hacer un seguimiento y trazabilidad a los proyectos desarrollados en prácticas con la intención de generar un banco de experiencias, para dar continuidad a las acciones y que otros practicantes retomen las investigaciones desarrolladas”*

*“Rescatar la historia de las acciones comunitarias, llevar un registro de lo que ha hecho el Unadista para que estos desarrollos no se queden en el olvido”*

*“Aumentar sitios de practica para trabajo comunitario, aledaño a los lugares donde reside el estudiante”.*

## **Propuestas desde los semilleros de investigación :** Articulación de los semilleros a la ruta de la impronta social comunitaria.

*"Hacer más visible los trabajos y desarrollos de los semilleros de investigación no solo con la intención de visibilizar sus productos, la apuesta sería vincularlos a diversos cursos del programa e incluso con otras Escuelas para otras escuelas para potenciar los ejercicios transdisciplinarios".*

**Acciones desde el programa :** Se sugieren acciones desde la coordinación del programa, las redes de Núcleos problémicos y los micro currículos :

*"Generar estrategias para que los estudiantes afiancen el modelo pedagógico, las intencionalidades formativas, el perfil de ingreso y egreso que busca la universidad con esta impronta social comunitaria"*

*"Articular a la Cátedra del programa a espacios donde el estudiante desde el primer semestre sepa cuál es su perfil de egreso, qué es lo que la UNAD me va a facilitar como psicólogo con énfasis en social comunitaria"*

*"Depurar y distinguir enfoques en psicología para definirnos como programa. Esta acción es necesario desde el curso de epistemología de la psicología para dar mucha mayor claridad a los estudiantes sobre los enfoques desde donde nos situamos"*

*"Revisar en los cursos conceptos y teorías, que vayan marcando la ruta de la impronta social comunitaria"*

*"Fortalecer en esa ruta los cursos o núcleos problémicos, que tienen una incidencia directa con lo social, lo comunitario, lo grupal, lo colectivo"*



*"A nivel micro curricular, articular en el syllabus los tres elementos de la impronta social comunitaria. En la Estrategia pedagógica, los Resultados de aprendizaje, etc."*

*"Para afianzar la impronta en el programa, es necesario que exista una formación para todos los docentes sobre estos elementos y sobre esta ruta para articular la cátedra a los diferentes NP"*

## Discusión

El objetivo de esta investigación fue proponer al programa de psicología un acuerdo para consolidar una ruta metodológica para la impronta social comunitaria, que permita a los actores académicos comprender la apuesta ético-política de la Universidad y la filosofía de su praxis, diseñar y evaluar acciones que permitan aportar efectivamente a las necesidades psicosociales y comunitarias de Colombia.

En consecuencia, fue necesario estudiar el marco ideológico de la UNAD, analizar el proceso de articulación de la impronta social comunitaria Unadista con el plan de estudios del programa de Psicología 3443, escuchar las diversas voces de los actores académicos regionales entorno a los temas de estudio, la vivencia del plan de estudios, las realidades psicosociales y comunitarias del contexto y sus propuestas para consolidar una ruta que nos acoja a todas y todos en el programa en nuestro interés por incidir en la transformación social de los territorios.

La consolidación de los resultados de esta investigación, expuesta en los párrafos anteriores, da cuenta de la importancia para los actores del programa, la universidad y el país, de un trabajo reflexivo integrado, que con claridad pueda exponer el camino andado por el programa, en términos de acciones sociales comunitarias y que

converja en la consolidación concertada de una ruta de revisión pública, que de ahora en adelante oriente a cualquier actor Unadista, a emprender acciones de formación, investigación e innovación, que estén en consonancia con la apuesta ético política de la universidad y que apunten al camino de la transformación de realidades sociales.

Los hallazgos evidencian que, para el logro de esta ruta, es necesario un ejercicio sistémico del currículo, en tanto requiere de acciones de diversas instancias de la universidad y del contexto, trascendiendo el ámbito propio del programa. Es decir, la ruta de la impronta social comunitaria del programa de psicología requiere de acciones articuladas de los niveles micro, meso y macro curricular.

Lo anterior, entendiendo que el diseño curricular en la UNAD se gestiona en diversos niveles:

- Macro curricular, que manifiesta las directrices institucionales en torno al concepto de ser humano y tipo de sociedad que la UNAD coadyuva a construir, promoviendo la formación integral, la pertinencia en su oferta de formación. En este caso el programa de psicología, que estructura su plan de estudios por campos y componentes de formación en articulación con las problemáticas psicosociales y comunitarias del país.
- Meso curricular, que promueve la coherencia axiológica, teleológica y curricular con el plan de estudios y sus respectivas rutas de formación.
- Micro curricular, que operativiza el modelo pedagógico en los diferentes cursos académicos que componen el plan de estudios.

A continuación, se propone al programa de psicología, a sus redes de núcleos problémicos y micro curriculares, a estudiantes, docentes, egresados, un consolidado de hallazgos de esta investigación para

el diseño de la ruta de la impronta social comunitaria, exponiendo acciones, actores implicados por objetivo propuesto:

***Fortalecer la impronta social comunitaria en el programa de psicología:***

- Plan de formación a docentes y estudiantes en la impronta social comunitaria y sus elementos
- Incorporación de los elementos de la impronta en una nueva versión del (PAP'S)
- Propuesta de incorporación elementos de la impronta a documentos institucionales de (VIACI) - Sistema de Gestión de la investigación (SIGI)- Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento (VIEM)

*Actores: Sistema Universitario Abierto (SUA), Vicerrectoría Académica y de Investigación (VIACI), Sistema de Gestión de la investigación (SIGI), Vicerrectoría de Innovación y Emprendimiento (VIEM)*

***Afianzar la comprensión del plan de estudios basado en núcleos problémicos:***

- Incluir en los syllabus los diversos elementos de la impronta social comunitaria y su articulación con los Núcleos problémicos:
  - Socializar los elementos con (VIACI)
  - Socializar los elementos de la impronta con los directores de curso de los dos planes de estudio
  - Incorporar los elementos de la impronta en los cursos de la ruta (SISSU)

*Actores: (VIACI), (SISSU), Redes de Núcleos problémicos del programa*

### ***Fomentar en el programa, la articulación de la investigación con la innovación y el emprendimiento:***

- Establecer lineamientos a proyectos de investigación internos de la UNAD, cuyas propuestas articulen los elementos de la impronta social comunitaria
- Buscar que la investigación en las prácticas académicas trascienda a proyectos sociales
- En los semilleros fortalecer competencias en planteamientos de proyecto de investigación para una efectiva articulación con las realidades del territorio
- Promover investigación real desde los cursos académicos

*Actores: (VIACI), (SIGI), (SISSU) (VIDER),(VIEM), Redes de núcleos, Redes micro curriculares, Semilleros de investigación, Grupos de investigación*

### ***Afianzar el liderazgo de los estudiantes y egresados en los territorios:***

- Fortalecer más los temas de cosmovisión, ruralidad en el acompañamiento de pueblos originarios, la interculturalidad.
- Promover más la articulación del programa con las diversas agencias del contexto con una mirada social crítica ya que a veces las políticas gubernamentales están alejadas de las necesidades comunitarias propias.
- Cursos académicos más cercanos a las realidades sociales, que propicien la vivencia de la impronta social Unadista
- Generar condiciones para que el grueso de estudiantes pueda volcarse a ejercicios de investigación

- Mayor acompañamiento del programa a los egresados para seguir afianzando la impronta y propiciar un respaldo a sus propuestas
- Evaluar los convenios interinstitucionales de prácticas profesionales, para garantizar que estén encaminados a impactar en las necesidades del contexto

*Actores: (VIDER), (SISSU), (VIACI), VIEM, Vicerrectoría de Aspirantes y Egresados (VISAE), Cátedra permanente social comunitaria y psicología, Redes de núcleos, Redes micro curriculares, Semilleros de investigación, Grupos de investigación*

### ***Transversalizar la impronta social comunitario en los núcleos problémicos:***

- Afianzar el rol del psicólogo desde una postura social comunitaria, con la claridad del respeto irrestricto por el saber popular, comunitario y sus estrategias de actuación frente a los diversos retos que implica su cotidianidad

*Actores: (VIDER), (SISSU), Redes de núcleos problémicos, Redes micro curriculares.*

Estos objetivos, acciones y actores implicados para la consolidación de una ruta de la impronta social comunitaria en el programa es una apuesta permanente de reflexión, acción y participación para la vivencia de la apuesta ético-política de la universidad hacia la transformación de realidades sociales comunitarias.

Fortalecer los valores Unadistas en toda la comunidad académica e incidir en los contextos, implica articular prácticas de investigación, innovación, emprendimiento, para mejorar nuestra capacidad de

relacionarnos armónicamente con el mundo en que vivimos, para contribuir afirmativamente a la calidad de vida de todos.

La invitación del equipo investigador a los diversos actores Unadistas es la de trabajar a diario, desde su rol como director de curso, tutor, consejero, estudiante, para interiorizar estos objetivos y acciones, reflexionar sobre ellos en sus diversas redes y hacer viva la impronta social comunitaria Unadista.

## Conclusiones

### *Fases de la Investigación*

El estudio se dividió en 4 fases para establecer una ruta de impronta social comunitaria en el programa de psicología de la UNAD. Cada fase implicó una revisión exhaustiva de documentos, la realización de eventos académicos, la participación en los campamentos regionales del OIR versión 2023 y la realización de grupos focales, todo esto para validar y enriquecer la impronta en el programa de psicología.

### *Elementos Identificados*

Se identificaron 3 ejes fundamentales de la impronta social comunitaria: *Pensamiento y liderazgo Unadista*, *Formación solidaria* y *Acción Unadista*. Estos elementos se materializan en la gestión del conocimiento, el proyecto público vital y la acción comunitaria.

### *Presencia en el Plan de Estudios*

Se examinó la presencia de la impronta social comunitaria en el plan de estudios de psicología (Res. 3443), revelando la necesidad de fortalecer su integración en los syllabus para una implementación efectiva de la impronta Unadista, que se pregunte permanentemente

por la concordancia entre la formación académica y el mandato social comunitario de la Universidad.

### *Vivencia y Accionar*

La vivencia del programa de psicología en la región y su acción en el territorio reflejan un compromiso con la transformación social. Los participantes destacaron la importancia de fortalecer la formación solidaria y la articulación con la comunidad.

### *Operacionalización de la Ruta*

Se propusieron acciones concretas para implementar una ruta de impronta social comunitaria en el programa. Estas acciones abarcan la formación de docentes y estudiantes, la revisión de los syllabus, la promoción de la investigación y la articulación con egresados y la comunidad.

Las sugerencias emergentes sugieren más que una ruta para la impronta social comunitaria en el programa de psicología, un modelo que mejore la integración de la impronta en el currículo, como también una referencia para otros programas y escuelas de la UNAD, promoviendo una aplicación más efectiva y coherente de los principios sociales y comunitarios.

La operativización de esta ruta desborda el accionar del programa de psicología, evidenciando la necesidad del concurso de todo el Meta sistema Unadista. El compromiso y la articulación entre los diversos Sistemas de la estructura organizacional pueden potenciar la transformación social.

## Referencias

- Moreno, N. M., Parrado, B.D., Rodríguez, E.G. (2022, 24 de mayo). Enclave social y comunitario. Cátedra social solidaria. Bogotá, Colombia. [https://www.youtube.com/live/2qm\\_Iaf\\_3GQ?feature=share](https://www.youtube.com/live/2qm_Iaf_3GQ?feature=share)
- Pineda, C. P. (2023). La Impronta Social Comunitaria Unadista a través de la Experiencia de los Estudiantes de Psicología de Cali, Palmira y Popayán. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55642>
- Quiñones, D. R. (2024). La impronta social comunitaria en el programa de psicología res. 3443. Revisión documental y análisis desde la psicología social comunitaria. [Proyecto de investigación]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61519>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2007). Sistema Nacional de Educación para la Solidaridad SISNES. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2008). Pensamiento, liderazgo y acción Unadista. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2009). Primer foro nacional La esencia social comunitaria de la UNAD. Estrategias para la consolidación de un pensamiento inspirador y transformador. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2011). Proyecto Pedagógico Unadista Solidario. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2019). Redes Académicas. Diseño curricular. Programa de psicología Resolución 3443. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

