

# Análisis bibliométrico de las revistas sobre Innovación Educativa editadas en Latinoamérica\*

Julián Pacheco\*\*

Camila Suárez\*\*\*

Recibido: 05-01-2025

Aceptado: 02-03-2025

Citar como: Pacheco, J. y Suárez, C. (2025). Análisis bibliométrico de las revistas sobre Innovación Educativa editadas en Latinoamérica. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 18(2), 211-234. <https://doi.org/10.15332/25005421.XXXX>

## Resumen

**Objetivo.** El objetivo del estudio fue realizar un análisis bibliométrico de los artículos publicados en 2023 en revistas latinoamericanas especializadas en innovación educativa, con el fin de identificar tendencias temáticas, países de procedencia de los autores, tipo de instituciones de afiliación y patrones de colaboración. **Método.** Se seleccionaron y analizaron 91 artículos publicados en 2023 en las revistas: *Revista de Investigación en Innovación Educativa* (México), *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa* (Colombia), *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual* (Ecuador), *Innovaciones Educativas* (Costa Rica) y *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa* (Perú). Se recopilaron datos

---

\* En esta investigación se hace un análisis bibliométrico de las revistas sobre Innovación educativa que se editan en Latinoamérica. Se analizaron el número de artículos publicados, la nacionalidad de los autores, el índice de colaboración y de autoría, así como los temas de los trabajos.

\*\* Universidad Cooperativa de Colombia  
Correo electrónico: [julian.pachecomartin@ucc.edu.co](mailto:julian.pachecomartin@ucc.edu.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5377-3291>

\*\*\* Politécnico Granacolombiano  
Correo electrónico: [gcasuarez@poligran.edu.co](mailto:gcasuarez@poligran.edu.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5347-941X>

sobre tipo de documento, palabras clave, afiliación institucional, país de los autores y metodología de investigación reportada. El análisis fue descriptivo y se aplicaron pruebas estadísticas para identificar relaciones significativas. **Resultados.** La mayor parte de los artículos fueron publicados por autores de Perú (23,1%), Costa Rica (19,8%) y Ecuador (13,2%), coincidiendo con la localización de las casas editoriales. El 78% de los autores estaban afiliados a universidades, y solo un pequeño porcentaje a instituciones de educación inicial, media o entidades gubernamentales. Predominaron los artículos de investigación empírica, seguidos por revisiones teóricas y sistematización de experiencias. Se observó una relación significativa entre el país de la casa editorial y el país de procedencia de los autores, predominando la publicación local-regional. **Conclusión.** El análisis evidencia que la producción científica sobre innovación educativa en Latinoamérica está concentrada en ciertas regiones y universidades, con escasa colaboración internacional. Las temáticas abordadas reflejan las prioridades educativas locales y la necesidad de fortalecer redes de colaboración y diversificar los enfoques metodológicos para enriquecer el campo de la innovación educativa en la región.

**Palabras clave:** Innovación educativa, bibliometría, revistas científicas, Latinoamérica, colaboración académica, tendencias de publicación.

## Bibliometric analysis of Educational Innovation journals published in Latin America

### Abstract

**Objective.** The aim of this study was to conduct a bibliometric analysis of articles published in 2023 in Latin American journals specializing in

educational innovation, in order to identify thematic trends, authors' countries of origin, institutional affiliations, and collaboration patterns.

**Method.** A total of 91 articles published in 2023 were analyzed from the following journals: *Revista de Investigación en Innovación Educativa* (Mexico), *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa* (Colombia), *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual* (Ecuador), *Innovaciones Educativas* (Costa Rica), and *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa* (Peru). Data were collected on document type, keywords, institutional affiliation, authors' countries, and reported research methodology. The analysis was descriptive and statistical tests were applied to identify significant relationships. **Results.** Most articles were published by authors from Peru (23.1%), Costa Rica (19.8%), and Ecuador (13.2%), matching the location of the editorial offices. 78% of the authors were affiliated with universities, with a small percentage linked to early and secondary education institutions or governmental entities. Empirical research articles predominated, followed by theoretical reviews and experience systematizations. A significant relationship was observed between the country of the editorial office and the authors' country of origin, with a predominance of local-regional publication. **Conclusion.** The analysis shows that scientific production on educational innovation in Latin America is concentrated in certain regions and universities, with limited international collaboration. The topics addressed reflect local educational priorities and highlight the need to strengthen collaboration networks and diversify methodological approaches to enrich the field of educational innovation in the region.

**Keywords:** Educational innovation, bibliometrics, scientific journals, Latin America, academic collaboration, publication trends.

# Análise bibliométrica de periódicos sobre Inovação Educacional publicados na América Latina

## Resumo

**Objetivo.** O objetivo do estudo foi realizar uma análise bibliométrica dos artigos publicados em 2023 em periódicos latino-americanos especializados em inovação educacional, a fim de identificar tendências temáticas, países de origem dos autores, tipo de instituições de afiliação e padrões de colaboração. **Método.** Foram selecionados e analisados 91 artigos publicados em 2023 nas seguintes revistas: Revista de Investigación en Innovación Educativa (México), Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa (Colômbia), Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual (Ecuador), Innovaciones Educativas (Costa Rica) e Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa (Peru). Foram coletados dados sobre o tipo de documento, palavras-chave, afiliação institucional, país dos autores e metodologia de pesquisa relatada. A análise foi descritiva e foram aplicados testes estatísticos para identificar relações significativas. **Resultados.** A maioria dos artigos foi publicada por autores do Peru (23,1%), Costa Rica (19,8%) e Equador (13,2%), coincidindo com a localização das editoras. Setenta e oito por cento dos autores eram afiliados a universidades, e apenas uma pequena porcentagem a instituições pré-escolares, de ensino médio ou governamentais. Predominaram artigos de pesquisa empírica, seguidos de revisões teóricas e sistematização de experiências. Foi observada uma relação significativa entre o país da editora e o país de origem dos autores, com predominância de publicações locais e regionais. **Conclusão.** A análise mostra que a produção científica sobre inovação educacional na América Latina está concentrada em determinadas regiões e

universidades, com pouca colaboração internacional. Os temas abordados refletem as prioridades educacionais locais e a necessidade de fortalecer as redes de colaboração e diversificar as abordagens metodológicas para enriquecer o campo da inovação educacional na região.

**Palavras-chave:** Inovação educacional, bibliometria, revistas científicas, América Latina, colaboração acadêmica, tendências de publicação.

## Introducción

En el ámbito de la educación en general, independientemente del nivel del que se trata, la conversación está enfocada en la necesidad de innovación. La Unesco (2023), por ejemplo, aboga por la actualización pedagógica a través de investigaciones que permitan entender el impacto que tiene la implementación tanto de nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como de estrategias diseñadas para mejorar la calidad global de la educación. Aunque el énfasis suele estar puesto en la necesidad de innovar en la educación desde el punto de vista del uso de la tecnología (Unesco, 2021), dados los desafíos actuales, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) le apuesta a que cualquier iniciativa al respecto, tenga como fin el logro de una educación más inclusiva, que promueva la equidad y con un enfoque hacia el aprendizaje para toda la vida (tal como lo declara en su cuarto objetivo de desarrollo sostenible, ODS).

El debate sobre la relación entre uso de tecnología en educación e innovación educativa sigue vigente, así como los problemas de conceptualización que están implicados en el tema, ya que el propio término de innovación está sujeto a una serie de ambigüedades, muchas de las cuales se debe a que no es un concepto que provenga

del ámbito propiamente educativo, sino que se ha importado de los dominios de la administración y las ingenierías (Maldonado-Mariscal y Alijew, 2023). Algunos autores, por ejemplo, indican que el concepto es problemático cuando se le usa en educación, pues conlleva el riesgo de enmascarar consumismo y mercado con prácticas pedagógicas, lo que resulta de los desarrollos de grandes empresas en relación con recursos didácticos u otros recursos que pueden (o no) facilitar la gestión educativa (Crosscombe, 2018). En cualquier caso, parece que un elemento común a la integración del concepto de innovación en educación no refiere solo a la mejora o uso de la tecnología per se, sino que además de comprender estos, debe estar centrada u orientada a las partes interesadas (*stakeholders*) en todo el proceso (Serdyukov, 2017)

En este contexto, varios autores destacan la necesidad de que dentro del proceso de innovación educativa se incluyan ejercicios de investigación que puedan darle soporte a sus etapas de inicio, implementación y resolución (Fullan, 2018), por ejemplo, el modelo de cambio educativo propuesto por Clark y Guba (1967) establece como el primer paso del cambio la investigación con el objetivo de avanzar en el conocimiento, siguiendo criterios de validez y permitiendo sentar la base para comprender bien en qué se debe innovar. En este sentido, a cualquier proceso de innovación de educativa debe acompañarlo un ejercicio de investigación sistemática que permita identificar o bien la necesidad de cambio o bien su impacto en la comunidad educativa. Por eso, el propósito de este estudio es realizar un análisis bibliométrico los artículos que han sido publicados en el último año en cinco revistas sobre innovación educativa en Latinoamérica. El interés de examinar estas revistas en particular es doble: por un lado, permite tener una mirada actual sobre qué se divulga en publicaciones que explícitamente convocan a interesados en estudiar temas relacionados con innovación educativa y que pueden tener como criterios de búsqueda el nombre mismo de las revistas.

Antes de esto, es importante ahondar un poco más en la bibliometría como ciencia. Según investigadores como Peralta, Frías y Chaviano (2015), los indicadores bibliométricos han evolucionado como herramientas fundamentales para evaluar la producción científica, permitiendo analizar el comportamiento de comunidades y disciplinas a través de los resultados de investigaciones. Estos indicadores, que surgieron en los años 70 y se consolidaron en las décadas siguientes, se clasifican principalmente en tres categorías: producción, impacto y colaboración. Los indicadores de producción miden la cantidad de documentos generados, mientras que los de impacto evalúan la influencia y visibilidad de las publicaciones, a menudo basándose en el factor de impacto y las citas recibidas. Por otro lado, los indicadores de colaboración analizan las relaciones entre autores e instituciones, destacando la importancia de las redes de cooperación en la investigación científica. A pesar de su utilidad, estos indicadores han sido objeto de críticas, especialmente por su dependencia del factor de impacto, el cual puede variar significativamente entre diferentes campos científicos debido a las prácticas de citación.

En respuesta a estas limitaciones, han surgido indicadores alternativos como el Eigenfactor y el Scimago Journal Rank (SJR), que buscan normalizar y ponderar las citas para reducir sesgos en la evaluación. Además, a partir del auge de la Web 2.0, han aparecido los altmetrics, que miden el impacto de la investigación a través de interacciones en redes sociales, menciones en blogs y descargas de artículos. Estos nuevos indicadores ofrecen una visión más amplia y en tiempo real del impacto científico, aunque también presentan desafíos, como la dificultad para jerarquizar su importancia y la variabilidad en su validez. En conjunto, los indicadores bibliométricos y sus alternativas continúan siendo herramientas esenciales para la gestión y evaluación de la investigación, tanto a nivel individual como institucional.

Teniendo en cuenta lo anterior, y en un contexto regional que alienta la innovación educativa, es importante consolidar una base

de conocimiento sistematizado, sobre todo porque aún persiste la necesidad de generar políticas públicas sobre el asunto (Ríos-Cabrera y Ruíz-Bolívar (2020). El objetivo no es analizar la calidad académica ni editorial de dichas publicaciones, sino examinar los temas alrededor de los que se publica, los países de filiación institucional de los autores y su índice de colaboración. Esto con miras a identificar las tendencias en la publicación de investigaciones científicas sobre innovación educativa en la región. A continuación, se presenta el análisis realizado de las publicaciones en las publicaciones seriadas: *Revista de investigación en innovación educativa [RINVE]* (México), *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa* (Colombia); *Revista científica de innovación educativa y sociedad actual* (Ecuador), *Innovaciones educativas* (Costa Rica) y *la Revista peruana de investigación e innovación educativa* (Perú).

## Método

### *Unidad de análisis*

El insumo para la realización del presente análisis son los artículos publicados en el 2023 en las revistas que, dentro de su nominación registrada en el sistema International Standard Serial Number (ISSN), incluyen el término innovación educativa, que son editadas en instituciones latinoamericanas y que se encuentran activas hasta la fecha. La muestra estuvo conformada por cinco revistas que declaran tanto en su título como en la descripción de su alcance, una orientación hacia nuevos desarrollos en el área de la educación.

### *Materiales*

Se analizaron los números publicados en 2023 de las siguientes revistas:



Revista de investigación en innovación educativa [RINVE] (ISSN 2992-7013). Es una revista con periodicidad semestral, arbitrada, que publica artículos resultado de investigación o reseñas. Promueve la difusión de buenas prácticas y experiencias educativas que añadan valor a proyectos e iniciativas relacionadas con el proceso enseñanza-aprendizaje. La coordinan el Centro de Investigación y la Dirección de Posgrado de la Universidad Lux en México. Es una revista de reciente creación, pues comenzó a editarse en 2023.

Revista internacional de pedagogía e innovación educativa [RIPIE] (ISSN 2745-0341). Es una revista semestral, arbitrada, que publica artículos de investigación empírica y de revisión en español acerca de diferentes áreas de la Educación. Es editada por el centro de investigación Ed&TIC con sede en Colombia, que tiene como una de sus líneas de investigación la pedagogía e innovación educativa. Comenzó a editarse en 2021.

Revista científica de innovación educativa y sociedad actual [ALCON] (ISSN 2960-8473) Es una revista adscrita a la Sociedad Ecuatoriana de Investigación Científica, con una periodicidad trimestral, arbitrada e interesada en la divulgación de artículos científicos e investigaciones bibliográficas rigurosas, sólidas y con altos estándares de calidad en general. Comenzó a editarse en 2021.

Revista peruana de investigación e innovación educativa [REPIIE] (ISSN 2789-0880). Es una revista arbitrada, que publica trabajos científicos originales e inéditos en el área de educación y procesos afines a la pedagogía y la didáctica desde diversos enfoques de la teoría educativa. Comenzó a editarse en 2021.

Innovaciones educativas [ISSN 2215-4132]. Es una revista editada por el Centro de Investigaciones en Educación (CINED) de la Universidad

Estatat a Distancia de Costa Rica. Provee un espacio para la diseminación y colaboración interdisciplinaria de especialistas en ciencias de la educación con particular interés en el campo de la innovación educativa. Tiene una periodicidad semestral y es una revista arbitrada. Comenzó a editarse en 1993 y comenzó sus procesos de indización en 2009.

## *Diseño y procedimiento*

El análisis que se realizó tuvo un alcance descriptivo de los documentos revisados. La recopilación de los textos y la consolidación de la base de datos se realizó entre agosto y noviembre de 2024. Como marco de referencia para realización del análisis se adoptaron algunas recomendaciones de Öztürk, Kocaman y Kanbach (2024), particularmente se recopilaron y analizaron datos de: tipos de documentos (investigación empírica, teórica, sistematización de experiencias o documentos tipo ensayo), palabras clave, afiliaciones de los autores por tipo de institución (organización gubernamental o instituciones educativas), países de los autores y metodología de investigación reportada.

## **Resultados**

### *Aspectos generales de la producción en las revistas estudiadas*

Se analizó un total de 91 artículos que fueron publicados en revistas sobre innovación educativa en 2023. El número de artículos se distribuyó entre revistas de la siguiente manera (tabla 1).

**Tabla 1.** Número de artículos analizados por revista.

Revista	Frecuencias	% del Total
Innovaciones educativas	32	35.2 %
Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual	11	12.1 %
Revista de investigación en innovación educativa	9	9.9 %
Revista internacional de pedagogía e innovación educativa	13	14.3 %
Revista peruana de investigación e innovación educativa	26	28.6 %

### *Países de los autores e instituciones de afiliación*

Ahora, en relación con el país de procedencia de los autores, se encontró que la mayoría de las publicaciones fueron aportadas por investigadores peruanos, seguido de autores de Costa Rica (19,8%) y Ecuador (13,2%), lo que coincide también con el país de las casas editoriales de las revistas analizadas (tabla 2). También se encontró que en cuatro artículos (4,4%) hubo colaboración de autores provenientes de diferentes países.

**Tabla 2.** Países de procedencia de los autores.

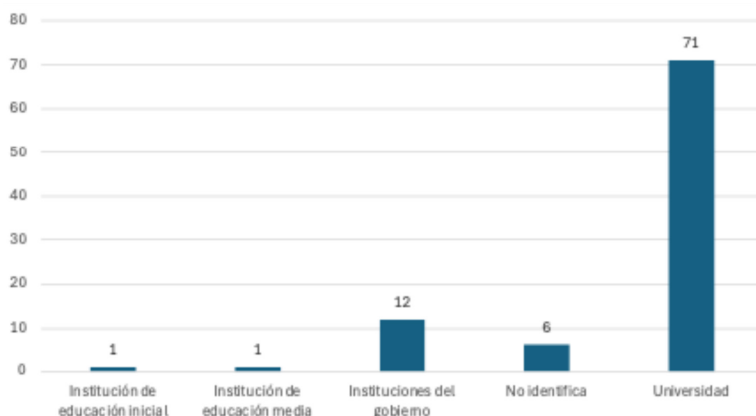
País de los autores	Frecuencias	% del Total
Argentina	2	2.2 %
Chile	3	3.3 %
Colombia	7	7.7 %
Costa Rica	18	19.8 %
Cuba	3	3.3 %
Ecuador	12	13.2 %
España	7	7.7 %
México	6	6.6 %
No identifica	5	5.5 %
Perú	21	23.1 %
República Dominicana	1	1.1 %
Venezuela	2	2.2 %
Colaboración internacional	4	4.4 %

**Tabla 3.** Relación entre país de la casa editorial y país de procedencia de los autores.

País de los autores	País de la casa editorial					Total
	Colombia	Costa Rica	Ecuador	México	Perú	
Argentina	1	1	0	0	0	2
Chile	0	3	0	0	0	3
Colaboración internacional	0	3	1	0	0	4
Colombia	7	0	0	0	0	7
Costa Rica	0	18	0	0	0	18
Cuba	0	0	0	0	3	3
Ecuador	0	0	10	0	2	12
España	5	2	0	0	0	7
México	0	1	0	4	1	6
No identifica	0	0	0	5	0	5
Perú	0	1	0	0	20	21
República Dominicana	0	1	0	0	0	1
Venezuela	0	2	0	0	0	2
Total	13	32	11	9	26	91

A través de una prueba de  $X^2$ , se examinó si la casa editorial se relaciona con el país de procedencia de los autores (Tabla 3) y se encontró que sí hay una relación significativa entre estas variables ( $X^2=202$ ;  $gl=48$ ;  $p=<,001$ ). Es decir, es una práctica común en estas revistas que se publiquen trabajos de autores que investigan dentro de las mismas regiones geográficas en que lleva a cabo la gestión editorial.

Se examinó la naturaleza de las instituciones reportadas por los autores (figura 1) y se encontró que la mayoría de los investigadores están vinculados a Universidades (78%). Llama la atención que se identificaron autores vinculados a instituciones de educación inicial (1%) y media (1%), así como de entidades gubernamentales (13,1%).

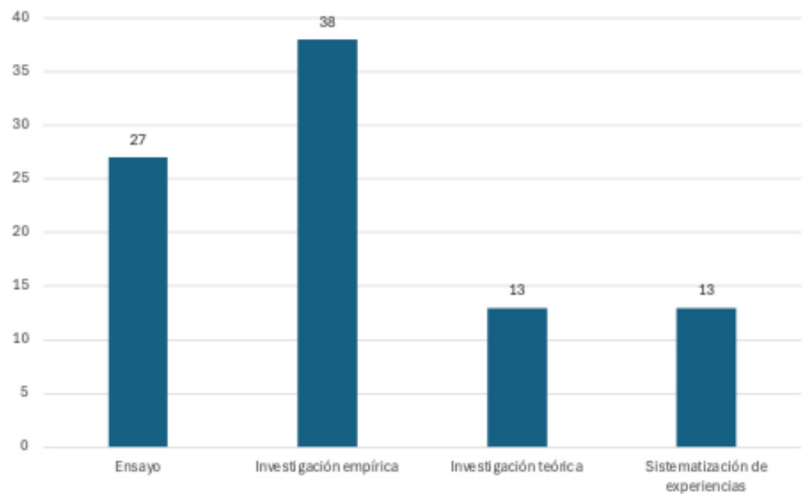
**Figura 1.** Tipos de instituciones de vinculación reportadas.

### *Tipos de artículos publicados y metodologías de investigación reportadas*

Para este análisis se tuvo en cuenta la siguiente tipología de textos: investigaciones empíricas, textos de publiquen resultados de proyectos de investigación que recogen datos a través de procedimientos sistemáticos establecidos por los distintos enfoques de investigación en educación (bien sea, cuantitativos, cualitativos o mixtos); investigaciones teóricas, que se basan en la recopilación y análisis sistemático de documentos a través de parámetros establecidos por métodos como revisiones sistemáticas de literatura o estudios bibliométricos; sistematizaciones de experiencias, que describen rigurosamente y examinan de manera crítica experiencias educativas en entornos bien definidos y, finalmente, documentos tipo ensayo, que constituyen reflexiones informadas sobre fenómenos o coyunturas educativas.

Al respecto (figura 2), se encontró que el tipo de artículo con mayor presencia en las revistas es el de resultados de investigaciones empíricas (41,8%), seguido de los documentos tipo ensayo (29,7%).

Figura 2. Tipos de artículos publicados.



Al examinar el tipo de publicaciones por revista (tabla 4), se encontró que Innovaciones educativas se destaca por un mayor número de artículos de investigación empírica (14,3%) y de sistematización de experiencias (12,1%), mientras que la Revista de investigación en innovación educativa tiene un mayor número de documentos tipo ensayo publicados (6,6% del total revisado, que equivale al 66,6% de sus artículos publicados en 2023).

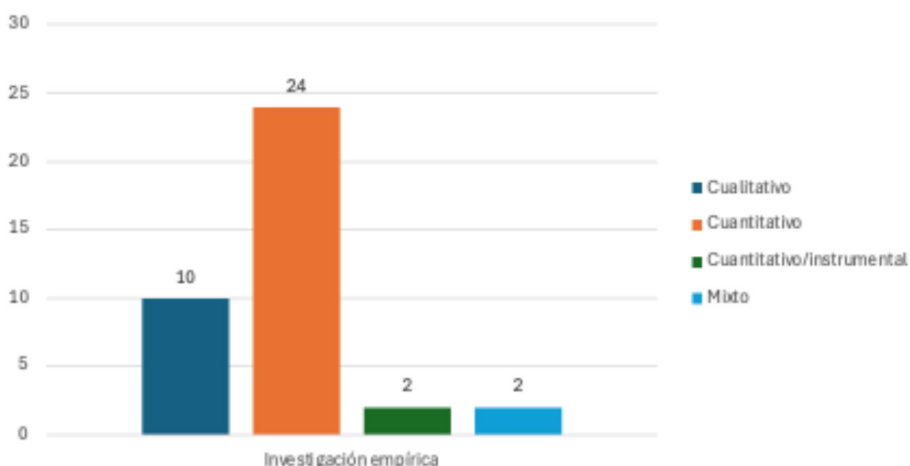
Tabla 4. Tipo de artículo publicado por revista.

Revista	Tipo de artículo	Frecuencias	% del Total
Innovaciones educativas	Ensayo	7	7.7 %
	Investigación empírica	13	14.3 %
	Investigación teórica	1	1.1 %
	Sistematización de experiencias	11	12.1 %
Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"	Ensayo	5	5.5 %
	Investigación empírica	5	5.5 %
	Investigación teórica	1	1.1 %
	Sistematización de experiencias	0	0.0 %

Revista	Tipo de artículo	Frecuencias	% del Total
Revista de investigación en innovación educativa	Ensayo	6	6.6 %
	Investigación empírica	3	3.3 %
	Investigación teórica	0	0.0 %
	Sistematización de experiencias	0	0.0 %
Revista internacional de pedagogía e innovación educativa	Ensayo	3	3.3 %
	Investigación empírica	7	7.7 %
	Investigación teórica	2	2.2 %
	Sistematización de experiencias	1	1.1 %
Revista peruana de investigación e innovación educativa	Ensayo	6	6.6 %
	Investigación empírica	10	11.0 %
	Investigación teórica	9	9.9 %
	Sistematización de experiencias	1	1.1 %

Ahora bien, con respecto al tipo de método reportado en los artículos de investigación empírica (figura 3), se encontró que el cuantitativo es el más prevalente (63,1%), seguido del método cualitativo (26,3%). Se destaca que dos de las publicaciones se trataban de estudios psicométricos (5,2%).

**Figura 3.** Tipo de método usado en investigaciones empíricas publicadas.



## Índice de colaboración entre autores

Se analizó el índice de colaboración, examinando el número de total de artículos en coautoría sobre el total de artículos revisados, de la siguiente manera:

Se encontró un índice de 0,39, indicativo de un bajo grado de colaboración entre los autores de las publicaciones analizadas.

## Análisis de temas

Con el fin de examinar los temas más prevalentes en las investigaciones publicadas en revistas sobre innovación educativa en Latinoamérica, se realizó un análisis descriptivo de las 352 palabras clave con las que se indizan estos artículos. Este análisis se hizo a través de Chat GPT 4.0, usando los siguientes *prompts* "Haz un análisis de frecuencias de las palabras clave compiladas en el archivo adjunto, teniendo en cuenta el tesoro de la Unesco" y "Realiza un análisis temático de las palabras clave compiladas en el archivo adjunto, teniendo en cuenta el tesoro de la Unesco". Los hallazgos indican cinco áreas temáticas en las que se agrupan las palabras clave dispuestas en los artículos: Educación y pedagogía agrupa la mayoría de las palabras clave con un 32,3% de prevalencia; les siguen: tecnología y educación virtual, un 8,52; desarrollo psicosocial y emocional, un 5,1%. Los hallazgos se sintetizan en la siguiente tabla:

**Tabla 5.** Relación de temas y palabras clave.

Tema	Descripción	Ejemplos de palabras clave
Educación y Pedagogía	Metodologías educativas, evaluación, competencias y formación docente.	enseñanza, aprendizaje, metodologías, evaluación, competencias
Tecnología y Educación Virtual	Uso de tecnologías digitales en la enseñanza, incluyendo plataformas virtuales.	tecnología, plataformas digitales, videojuegos, TIC
Desarrollo Sostenible y Medioambiente	Enseñanza centrada en la sostenibilidad y conciencia medioambiental.	medioambiente, sostenibilidad, cambio climático, contaminación

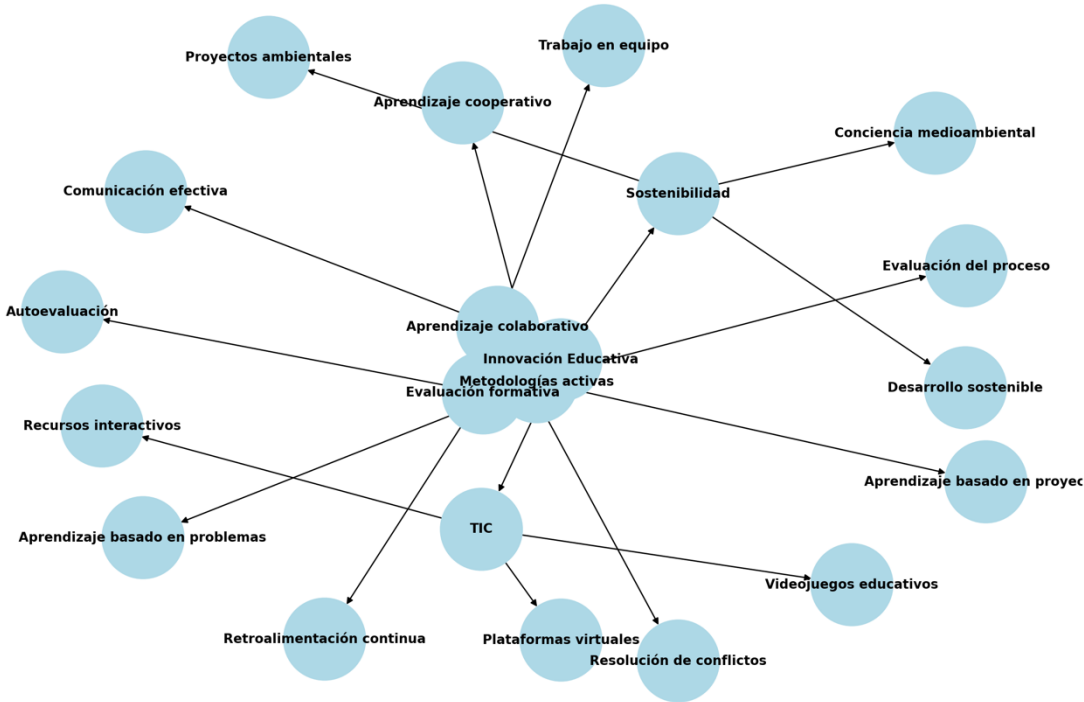


Tema	Descripción	Ejemplos de palabras clave
Desarrollo Psicosocial y Emocional	Desarrollo emocional, liderazgo y habilidades sociales en el aprendizaje.	emociones, liderazgo, inclusión, habilidades sociales
Ciencias Sociales y Humanidades	Análisis social, cultural y comunicativo con enfoque interdisciplinario.	sociedad, cultura, pensamiento crítico, diversidad

Es importante anotar que muchas gracias palabras son demasiado genéricas o no pertenecen al tesauro de la Unesco, por lo que no quedaron incluidas dentro de los temas identificados.

Adicionalmente, se le pidió a la plataforma realizar una red de conceptos relacionados con innovación educativa en consideración de la base de datos analizada. El resultado se muestra a continuación:

**Figura 4.** Red de conceptos asociados a innovación educativa.



## Discusión

Un primer aspecto que llama la atención en los hallazgos de este ejercicio es el bajo grado de internacionalización y de colaboración entre autores que publican en revistas latinoamericanas sobre innovación educativa que, a la vez, puede coincidir con un alto nivel de endogamia respecto de la relación entre la casa editorial y la procedencia de los autores que publican, que es un tipo particular de endogamia identificado por Pinto *et al.* (2024). Estos hallazgos coinciden con los reportados por Arteaga-Livias *et al.* (2021) con respecto a revistas peruanas en el área de salud. Es decir, las revistas sobre innovación educativa revisadas se caracterizan por publicar investigaciones realizadas dentro de los territorios en los que se ubica la propia casa editorial, así como por que un número importante de artículos son publicados por un solo autor.

Esta observación nos obliga a entender un poco mejor el sentido de la colaboración académica. En términos generales, la colaboración académica puede entenderse, no solo como co-autoría, sino como una infraestructura que implica trabajo entre individuos que pertenecen a grupos dentro de una misma unidad académica, a grupos dentro de una misma institución, a grupos de diferentes instituciones o diferentes sectores, llegando al trabajo que realizan individuos vinculados a grupos de diferentes países (Katz y Martin, 1997). Los resultados de esta investigación evidencian que la colaboración entre autores ocurre en mayor medida cuando se encuentran vinculados a las mismas instituciones y en menor medida ocurre entre autores de diferentes países. Esto puede ser un indicador de que la proximidad física sigue siendo un factor que facilita la colaboración entre individuos como lo señalaron Katz y Martin (1997), lo que resulta paradójico en un contexto sobrecargado de tecnologías de la información.

- Cambios en los patrones de financiación
- Deseo de los investigadores por aumentar su visibilidad y reconocimiento
- Aumento en la especialización o especificidad de las ciencias
- La necesidad de ganar experiencia o formalizar actividades de enseñanza

En este contexto, es importante destacar que la inversión en ciencia y tecnología en América Latina es baja en comparación con otras regiones. Datos recientes del Banco Mundial (2023) muestran que el gasto en investigación y desarrollo en la región representa menos del 1% del PIB, en contraste con el 2,5% en países de la OCDE. Esta limitación en los recursos podría explicar parcialmente la baja colaboración internacional.

Para superar este desafío, es fundamental que se promuevan redes de colaboración interinstitucional e internacional que permitan romper las barreras de la proximidad física. La participación en proyectos financiados por organismos internacionales y la creación de plataformas que faciliten el trabajo conjunto entre investigadores podrían ser estrategias clave para aumentar la colaboración. Además, las revistas podrían beneficiarse de convenios de colaboración con editoriales de otros países, promoviendo la publicación de trabajos en coautoría internacional.

El análisis temático de las palabras clave muestra que la mayoría de los artículos están enfocados en la educación y la pedagogía (32,3%), seguidos por tecnología y educación virtual (8,5%), y desarrollo psicosocial y emocional (5,1%). Estos resultados evidencian que, aunque la tecnología juega un papel relevante en el discurso sobre innovación educativa, el énfasis principal sigue estando en aspectos

metodológicos y pedagógicos. Este hallazgo es consistente con lo que plantea la Unesco (2023), que subraya la necesidad de una innovación educativa integral que no se limite al uso de tecnologías, sino que también considere factores sociales y pedagógicos.

El bajo porcentaje de artículos relacionados con la sostenibilidad (3,4%) y el desarrollo psicosocial sugiere la necesidad de promover investigaciones interdisciplinarias que aborden estos aspectos, especialmente dado el contexto actual de crisis globales y la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por la ONU. La incorporación de investigaciones que vinculen la educación con temas como el cambio climático, la equidad y el desarrollo sostenible podría no solo diversificar el panorama de la investigación, sino también contribuir a la formulación de políticas educativas más integrales.

En este sentido, las revistas podrían jugar un papel clave al lanzar convocatorias especiales dedicadas a estos temas emergentes. Además, podrían fomentar la colaboración interdisciplinaria invitando a expertos de distintas áreas a participar como revisores o editores invitados.

En cuanto a los tipos de artículos publicados, los resultados de investigaciones empíricas representan el 41,8% del total, seguidos por los documentos tipo ensayo (29,7%). Este predominio de investigaciones empíricas sugiere un esfuerzo significativo por generar conocimiento basado en evidencia, aunque la alta proporción de ensayos también indica un peso considerable de la reflexión teórica en el campo de la innovación educativa.

Los artículos de investigación empírica tienden a priorizar el uso de métodos cuantitativos (63,1%), seguido de los métodos cualitativos (26,3%) y los mixtos en menor proporción. Este sesgo hacia lo cuantitativo podría reflejar una preferencia por resultados medibles y

comparables. Sin embargo, los métodos cualitativos ofrecen ventajas significativas en la comprensión profunda de los contextos específicos de innovación educativa, algo que es especialmente relevante en la región de América Latina, caracterizada por su diversidad cultural y socioeconómica.

Para equilibrar esta situación, sería recomendable promover el desarrollo de estudios mixtos que combinen la fortaleza de ambos enfoques y ofrezcan una visión más integral de los fenómenos educativos. Además, fomentar la capacitación en metodologías cualitativas podría ayudar a los investigadores a diversificar sus diseños de investigación. Las revistas podrían apoyar este esfuerzo publicando ediciones especiales dedicadas a métodos cualitativos y mixtos, así como incentivando a los revisores a aceptar estudios con enfoques metodológicos diversos.

Los hallazgos de este estudio resaltan varios desafíos y oportunidades para mejorar la producción científica sobre innovación educativa en la región. Primero, es necesario fomentar la colaboración internacional y multidisciplinaria, lo que podría lograrse a través de redes de investigación y proyectos financiados a nivel regional e internacional. Las plataformas de colaboración digital y los consorcios internacionales también podrían desempeñar un papel crucial.

En segundo lugar, se debería promover la publicación de estudios cualitativos y mixtos que complementen los enfoques cuantitativos predominantes y permitan un análisis más integral de los fenómenos educativos. Esto podría lograrse mediante talleres de formación y el establecimiento de líneas de investigación que prioricen el enfoque cualitativo y contextual.

Finalmente, para superar la endogamia editorial y ampliar el impacto de las investigaciones, las revistas podrían implementar estrategias como la inclusión de revisores internacionales, la promoción de

convocatorias abiertas y la participación en consorcios editoriales regionales. De esta forma, podría lograrse una mayor diversidad y calidad en la producción académica, fomentando un entorno más colaborativo y enriquecedor.

En conclusión, el análisis bibliométrico aquí presentado evidencia tanto el progreso como las limitaciones en la investigación sobre innovación educativa en Latinoamérica. Si bien existe un esfuerzo considerable por generar conocimiento en este campo, persisten desafíos relacionados con la colaboración académica, la diversidad temática y la adopción de enfoques metodológicos variados. Superar estos desafíos será clave para fortalecer la contribución de la región al debate global sobre innovación en la educación.

## Referencias

- Arteaga-Livias, K., Dámaso-Mata, B., Panduro-Correa, V., Mandujano-Valdivieso, L., Cajas-Bravo, V., Maguiña, J. (2021). Endogamia editorial, un problema que requiere más atención en revistas latinoamericanas de salud. *Iatrea*, 35(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.142>
- Clark, D. y Guba, E. (1967). An Examination of Potential Change Roles in Education.
- Crosscombe, N. (2018). Innovation. *Brock Education Journal*, 27(2), 48–52. <https://doi.org/10.26522/brocked.v27i2.576>
- Fullan, M. (1982). Research into education innovation. In H. L. Gray (Ed.), *The management of educational institutions* (1<sup>st</sup> Ed). Routledge.
- Katz, J. S. & Martin, B. (1997). What is research collaboration? *Research Policy*, 26(1), 1-18. [https://doi.org/10.1016/S0048-7333\(96\)00917-1](https://doi.org/10.1016/S0048-7333(96)00917-1)
- Maldonado-Mariscia, K. & Alijew, I. (2023). Social innovation and educational innovation: a qualitative review of innovation's evolution. *Innovation: The European Journal of Social Science Research*, 36(3), 381-406. <https://doi.org/10.1080/13511610.2023.2173152>

- Öztürk, O., Kocaman, R. & Kanbach, D. (2024). How to design bibliometric research: an overview and a framework proposal. *Review of Managerial Science*, <https://doi.org/10.1007/s11846-024-00738-0>
- Pacheco, J. A. y Hurtado, A. (2013). Estrategias para mejorar el impacto de las publicaciones indexadas en Pubindex, ISI, Scopus y SciELO: el caso de la Universidad Santo Tomás, Colombia. *Hallazgos*, 10(19), 175-191.
- Peralta, M., Frías, M & Chaviano, O. (2015). Criterios, clasificaciones y tendencias de los indicadores bibliométricos en la evaluación de la ciencia. *Revista cubana de información en ciencias de la salud*. 26(3), 290-309
- Pinto, A., do Canto, F., Carvalho, W., González-Valiente, C., Ribas, A., Moreira, J. (2024). Academic endogamy in library and information science journals. *Revista interamericana de bibliotecología*, 47(2). <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v47n2e355413>
- Ríos-Cabrera, P. y Ruíz-Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista innovaciones educativas*, 22(32), 199-212. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22i32.2828>
- Serdyukov, P. (2017). Innovation in education: what works, what doesn't, and what to do about it? *Journal of Research in Innovative Teaching & Learning*, 10(1), 4-33. <https://doi.org/10.1108/JRIT-10-2016-0007>
- Unesco (2023). Innovation. <https://www.iesalc.unesco.org/en/innovation/>
- Unesco (2021). Unesco strategy on technological innovation in education (2022-2025). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378847>

## Referencias sueltas y sin filiación, completar y juntar con las otras ordenando por orden alfabético

[https://innovalac.cepal.org/4/sites/innovalac4/files/2400188s\\_ccitic.4\\_docto\\_posicion\\_web.pdf](https://innovalac.cepal.org/4/sites/innovalac4/files/2400188s_ccitic.4_docto_posicion_web.pdf)

<https://www.jstor.org/stable/23275721>

[https://ideas.repec.org/a/spr/scient/v66y2006i2d10.1007\\_s11192-006-0017-0.html](https://ideas.repec.org/a/spr/scient/v66y2006i2d10.1007_s11192-006-0017-0.html)

<https://www.ricyt.org/category/indicadores/>

### Referencias

Banco Mundial. (2023). **Inversión en investigación y desarrollo (% del PIB)**. Recuperado de: <https://data.worldbank.org/indicador/GB.XPD.RSDV.GD.ZS>

Unesco. (2023). **Innovación educativa y desarrollo sostenible: prioridades globales**. Recuperado de: <https://www.iesalc.unesco.org>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2022). **Gasto en investigación y desarrollo**. Recuperado de: <https://www.oecd.org>

