

## POR UNA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN TERCIARIA EN COLOMBIA\*

### FOR FAIRNESS IN TERTIARY EDUCATION IN COLOMBIA

Nancy Edith Ochoa Guevara\*\*

Sandy Vannesa Rodríguez Vivas\*\*\*

Jeimy Andrea Díaz Hernández\*\*\*\*

Katherin Munar Gonzalez\*\*\*\*\*

**Recibido:** 17 de enero de 2015

**Evaluado:** 20 de febrero de 2015

**Aprobado:** 01 de abril de 2015

#### RESUMEN

El presente artículo expone los avances del proyecto de investigación titulado “Por una equidad en la educación terciaria en Colombia”, liderado por el grupo semillero MenteViva-CUN de la Corporación Unificada Nacional en Educación Superior CUN. El proyecto investigativo recibe un importante apoyo por parte del grupo de investigación Innovación Pedagógica en alianza con el grupo Visibilidad de la CUN.

\* Este artículo de reflexión es el resultado de la primera etapa de un proyecto de investigación del Grupo Visibilidad, financiado por la Red de Investigación Red Vida en el año 2015, bajo la orden de servicio 045.

\*\* Doctora en Tecnología Educativa de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Florida, USA). Docente Investigadora de la Corporación Unificada de Educación Superior CUN. Directora de la Red de Investigación Red Vida. Líder del grupo de investigación Visibilidad y Subdirectora General de Investigación Situada en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá Colombia. Correo electrónico: nancy\_ochoag@cun.edu.co.

\*\*\* Contadora Pública de la Corporación Unificada de Educación Superior CUN. Profesional de Empresa Fedco S.A., Bogotá Colombia. Correo electrónico: sandy.rodriquezv@cun.edu.co

\*\*\*\* Contadora Pública de la Corporación Unificada de Educación Superior CUN. Profesional en Empresa &C Ingeniería Civil S.A.S., Bogotá Colombia. Correo electrónico: jeimy.diazher@cun.edu.co

\*\*\*\*\* Candidata a Magister en Educación de la Corporación Universitaria Minutos de Dios. Profesional de Investigación para la Dirección General de Investigación UNIMINUTO. Integrante del grupo de investigación Visibilidad. Correo electrónico: khaterine.munar@uniminuto.edu.co

La pregunta de investigación, específicamente, es ¿cuáles son las estrategias para que la educación terciaria sea inclusiva para todo tipo de población en Colombia? La metodología utilizada se centra en un estudio descriptivo cuantitativo y cualitativo (mixto). Conforme con el objetivo general de la investigación, se pretende identificar las estrategias para la construcción participativa e incluyente de la educación a la luz del Artículo 54, referido al Sistema Nacional de Educación del Plan de Desarrollo 2014-2018 del Gobierno Nacional en Colombia. Dicha metodología tiene cuatro fases. A través de la ponencia, se presenta la primera fase correspondiente al conversatorio realizado en la Fundación Red Vida; allí se contó con la participación de algunas organizaciones educativas públicas y privadas del sector empresarial y productivo y algunos representantes gubernamentales, con el fin de conocer las debilidades y fortalezas de la educación en las regiones del país. Los resultados y la discusión de esta primera fase han permitido conocer algunos apuntes significativos para continuar con las siguientes fases del proyecto.

**Palabras clave:** educación, estrategias, inclusión, población, conocimiento, tecnología

## **ABSTRACT**

This article exposes the progress of the research project: "For equity in tertiary education in Colombia", led by the seed group MenteViva-CUN of the Unified National Corporation for Higher Education CUN. The research project receives important support from the Pedagogical Innovation research group in partnership with the VISIBILIDAD group at the CUN.

The research question, specifically, is: What are the strategies for tertiary education to be inclusive for all types of population in Colombia? The methodology used focuses on a descriptive quantitative and qualitative study (mixed). In accordance with the general objective of the research, the aim is to identify strategies for the participatory and inclusive construction of education in light of Article 54, referred to the National Education System of the 2014-2018 Development Plan of the National Government in Colombia. This methodology has four phases. Through the presentation, the first phase corresponding to the discussion held at the Red Vida Foundation is presented; there was the participation of some public and private educational organizations in the business and productive sector and some government representatives, in order to know the weaknesses and strengths of education in the regions of the country. The results and the discussion of this first phase have allowed us to know some significant notes to continue with the following phases of the project.

**Keywords:** education, strategies, inclusion, people, knowledge, technology

## INTRODUCCIÓN

En algunos países de la región, especialmente en Colombia, se enfrentan diversos retos en la educación. Fijar la atención en dicho aspecto, constituye un análisis fundamental para el desarrollo de una sociedad equitativa, inclusiva y democrática, basada en innovación tecnológica, a través del trabajo productivo. Es por ello que la reforma a la educación se promueve a través de los objetivos antes que sobre su organización institucional. Según la publicación en marzo 18 del 2015 del Plan de Desarrollo 2014 – 2018, artículo 54, Sistemas Nacionales de Educación: “Créese el Sistema Nacional de Educación Terciaria (SNET), conformado por toda aquella educación o formación posterior a la educación media, cuyo objeto es promover el aprendizaje a un nivel elevado de complejidad y especialización”, el MEN tiene la responsabilidad de dar el aval para la autorización, reconocimiento y funcionamiento de las instituciones hacia la educación terciaria.

De allí surge la necesidad de lograr hacer aportes significativos a la llegada de la educación terciaria en Colombia. Por tanto, el grupo semillero MENTE VIVA-CUN refiere su estudio a la profundización sobre las bondades de esta educación y su aplicación en las diferentes regiones del país. El aspecto de mayor atención es la inclusión para todo tipo de población. Es en este marco de estudio que se celebra el primer conversatorio llamado: “Por una equidad en la educación terciaria en Colombia”, realizado el 18 de septiembre de 2016 en la Fundación Red Vida. Principalmente, la propuesta ha sido liderada por los grupos de investigación: In-

novación Pedagógica en alianza con el grupo VISIBILIDAD. Además, se ha contado con la participación de rectores, docentes, investigadores y estudiantes de universidades públicas y privadas, entre ellas: Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Corporación Unificada Nacional en Educación Superior CUN, Universidad Autónoma de Colombia, Universidad INCCA, Universidad Los Libertadores, Colegio San Juan Bohórquez, Colegio Marcos Gómez, entre otros. Se exponen algunas fortalezas y debilidades de la educación terciaria, con el fin de lograr que Colombia resuelva determinados aspectos que le permitan contar con un capital humano especializado en áreas específicas para el fin que este estudio propone.

El objetivo general del estudio consiste en identificar las estrategias y su aplicación para la construcción participativa e incluyente de la Educación Terciaria a la luz del artículo 54 del Sistema Nacional de Educación del Plan de Desarrollo 2014-2018 del Gobierno Nacional en Colombia. La metodología utilizada se centra en un estudio descriptivo cuantitativo y cualitativo (mixto). Esta metodología se centra en cuatro fases. La primera fase es la realización de un conversatorio con universidades, sector empresarial y productivo y algunas fundaciones, con el fin de lograr comprender el alcance y los objetivos de la educación terciaria en las regiones de Colombia. La segunda fase es la aplicación de los instrumentos de evaluación y el análisis de datos. La fase número tres es conocer el entorno educativo, tecnológico y laboral referido al estado de algunas regiones del país para recibir la educación

terciaria, resaltando su beneficio y aplicación específica. Por último, en la cuarta fase 4, se resaltan las estrategias y la aplicación que se le puede dar a la educación terciaria en algunas regiones del país, con el fin de lograr conocer la apropiación y pertinencia por parte de la población colombiana.

El desarrollo de esta primera fase se centra en un conversatorio. Allí, se trabajaron cinco mesas temáticas presididas por un coordinador, quien tuvo a su cargo la elaboración del documento base de análisis de discusión. Las mesas temáticas fueron organizadas bajo el siguiente esquema: a) contexto de la educación terciaria en Colombia; b) acoplamiento de la infraestructura física en las universidades; c) tiempo, espacio e inclusión para la adaptación; (d) apoyo del Estado a las universidades públicas y privadas; y e) accionar de la universidad frente la llegada de la educación terciaria.

En cada una de las mesas de trabajo se hizo una clara y breve presentación de los aspectos relevantes del documento base, con el fin de facilitar la comprensión conjunta y precisar el manejo de un lenguaje claro y común. Posteriormente, se realizó una sesión de reflexión individual acorde a la temática, en donde cada participante hizo sus aportes al documento. La construcción se realizó a partir de una serie de preguntas discusión, debate y desarrollo de propuestas para el apoyo de la educación terciaria a través de un proceso equitativo e incluyente.

Por último, se hizo una sistematización de los resultados referidos al análisis, discusión y elaboración de una relatoría por

cada una de las mesas de trabajo. Las ideas que se lograron plasmar, junto con las recomendaciones y observaciones dadas por la mayoría de las mesas, se condensan en las siguientes interrogantes:

- ¿En qué consiste la educación terciaria?
- ¿Por qué una educación terciaria para un país en desarrollo?
- ¿Qué pasa con las instituciones que no cuenta con la infraestructura para atender este tipo de educación?
- ¿Cuáles son los recursos de apoyo por parte del gobierno para estas instituciones?
- ¿Qué tiempo se tiene estimado para este tipo de educación?
- ¿Qué pasa con la educación inclusiva?
- ¿Cuál sería el rol apropiado para un Estado que debe apoyar un crecimiento económico orientado por el conocimiento?
- ¿Cuáles son las experiencias recientes del Banco Mundial en apoyo a la educación terciaria en un país en desarrollo?
- ¿Con esta propuesta se está suplantando el Sistema de Educación Superior definido en la Ley 30 de 1992?

Al final se presentan los resultados y la discusión del conversatorio como apoyo para el grupo de participantes y para contribuir con el liderazgo del grupo de investigación Innovación Pedagógica y VISIBILIDAD frente a la temática del evento.

## DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación es un instrumento crucial para el crecimiento económico y la reducción de la pobreza. Los rápidos cambios en la tecnología, la globalización y las reformas económicas han generado drásticas transformaciones en la estructura de las economías y de los mercados laborales del mundo. Los retos futuros deben confrontar las limitaciones tradicionales y el rápido entorno cambiante. Estas transformaciones ya se han dado en economías avanzadas y se están dando en forma ascendente en América Latina.

El reto para Colombia es cómo llegar a ser un miembro activo dentro de esta sociedad globalizada de información y conocimiento. Para ello, se requiere un cambio en el papel desempeñado por la educación terciaria. Si bien la función tradicional de esta última ha sido formar a los estudiantes para el empleo mediante la transmisión del conocimiento y de herramientas básicas de investigación, ahora, se debe añadir la capacitación de trabajadores adaptables a las condiciones necesarias que apoyen la expansión permanente del conocimiento.

Pero surgen interrogantes a través de los centros de educación que consisten en: ¿cómo atender esta educación?; ¿para qué tipo de población es?; ¿qué nivel de formación requieren?; ¿dónde están los recursos para lograr alcanzar su objetivo? Lo anterior nos lleva a plantear la pregunta general del estudio: ¿Cuáles son las estrategias para que la educación terciaria sea inclusiva para todo tipo de población en Colombia?

## OBJETIVOS

### GENERAL

Identificar las estrategias y su aplicación para la construcción participativa e incluyente de la Educación Terciaria a la luz del Artículo 54., referido al Sistema Nacional de Educación del Plan de Desarrollo 2014-2018 del Gobierno Nacional en Colombia.

### ESPECÍFICOS

1. Identificar aspectos relevantes concernientes a la situación actual de la educación terciaria en las regiones de Colombia a través de un conversatorio abierto y libre para todas las entidades educativas, gubernamentales, sector empresarial y productivo.
2. Determinar el grado de inclusión de la educación terciaria con respecto al uso de la tecnología.
3. Explorar sobre el manejo de los recursos tecnológicos, financieros y el factor humano en la educación terciaria
4. Identificar la correlación entre la educación básica primaria, básica secundaria y superior para el trabajo y el desarrollo humano en las regiones de Colombia.
5. Accionar de los centros de educación colombianos frente a la educación terciaria, con el apoyo de contenidos digitales que permitan afianzar este tipo de educación en dichos centros.

## MARCO TEÓRICO

El sistema de educación terciario colombiano está relativamente diversificado, pues consta de instituciones públicas y privadas, tanto universitarias como no universitarias. La diversidad del subsector es importante para fomentar alternativas de elección y agilizar la capacidad de respuesta a las diferentes necesidades y circunstancias. Si bien las universidades cumplen su función de docencia, impartiendo programas de pregrado, posgrado y doctorado en una variedad de disciplinas y campos, asimismo tienen un sentido de responsabilidad por el bien común, que se refleja en el servicio a la comunidad local a través de sus programas de extensión y en el desarrollo de investigaciones básicas útiles para su campo de acción o para el país.

Las instituciones no universitarias complementan a las universidades, en la medida en que ofrecen cursos que responden de manera flexible a las demandas del mercado laboral y a los programas de menor extensión en tiempo y a menor costo.

Colombia necesita un sistema nacional de educación terciaria coordinado, en el que las instituciones cumplan misiones específicas y se muestren innovadoras en docencia, investigación y provisión de servicios. Además, es fundamental que ofrezcan a los estudiantes la suficiente flexibilidad para cambiar de programas y transferir créditos entre carreras e instituciones.

Entre los distintos tipos de instituciones de educación terciaria predomina la matrícula en el sector privado. Sin embargo, con excepción de las universidades privadas de

reconocido prestigio y alta calidad, muchos proveedores de servicios educativos parecen concentrar su oferta en cursos de corta duración que requieren relativamente poca inversión.

El país ha vivido una rápida expansión y enfrenta inquietudes relacionadas con la disminución de la calidad educativa. En los últimos cinco años, los distintos actores interesados han debatido en forma continua y amplia sobre el tema del aseguramiento de la calidad. Hoy el país cuenta con un grupo de organismos del gobierno que participan en el sistema de aseguramiento de la calidad educativa terciaria. El MEN y la DES regulan la educación terciaria formulando políticas, planes, programas y objetivos para este subsector. El MEN, junto con el Ministerio de Hacienda y Crédito Público y el DNP determinan el monto de los fondos públicos y el mecanismo de asignación al sector de la educación terciaria.

## METODOLOGÍA

El estudio se desarrolla bajo una perspectiva descriptiva con el enfoque cuantitativo y cualitativo (mixto), dando inicio a su primera fase a través del desarrollo de un conversatorio, con el fin de que los diferentes actores implicados en la educación terciaria se apropien del conocimiento referido al tema propuesto. La dinámica del conversatorio se desarrolló en cinco aspectos fundamentales a partir de la composición del documento base, el cual incluye una serie de preguntas relacionada directamente con la temática. La ejecución del conversatorio fue realizada por los estudiantes del grupo semillero MENTE –

VIVA –CUN de la Corporación Unificada Nacional en Educación Superior – CUN, con el acompañamiento de los grupos Innovación Pedagógica y VISIBILIDAD

### **Aspecto 1. Presentación Ponencias**

Los grupos de investigación, junto con el semillero MENTE VIVA-CUN, hacen la bienvenida al evento con la presentación de tres ponencias relacionadas con el tema, cada una utilizando un tiempo de 40 minutos. Ponencia 1: “Apoyo desde la investigación a la llegada de la educación terciaria a nivel universitario”, autor (a) – Nancy Edith Ochoa Guevara Líder del grupo VISIBILIDAD; Ponencia 2: “Trabajo productivo y globalidad tecnológica”, autor (a) Juanita García Reyes, Universidad Nacional Abierta y a Distancias – UNAD- Florida (USA), directora de posgrados. Ponencia 3: “La Gestión de conocimiento como elemento relevante en la educación Terciaria” autores: Rodríguez Vivas Sandy Vanessa, Andrés Felipe sarmiento España y Jeimy Andrea Díaz Hernández del grupo MENTE VIVA-CUN.

### **Aspecto 2. Preguntas para las mesas de trabajo realizadas por el semillero MENTE VIVA-CUN.**

- Mesa No. 1. ¿En qué consiste la educación terciaria? ¿Por qué una educación terciaria para un país en desarrollo?
- Mesa No. 2. ¿Qué pasa con las instituciones que no cuenta con la infraestructura para atender este tipo de educación? ¿Cuáles son los recursos de apoyo por parte del gobierno para estas instituciones?

- Mesa No.3. ¿Qué tiempo se tiene estimado para este tipo de educación? ¿Qué pasa con la educación inclusiva?
- Mesa No. 4. ¿Cuál sería el rol apropiado para un Estado que debe apoyar un crecimiento económico orientado por el conocimiento? ¿Cuáles son las experiencias recientes del Banco Mundial en apoyo a la educación terciaria en un país en desarrollo?
- Mesa No. 5. ¿Con esta propuesta se está suplantando el Sistema de Educación Superior definido en la Ley 30 de 1992? ¿Cuál sería el accionar de las universidades públicas y privadas frente a la llegada de la educación terciaria?

### **Aspecto 3. Discusión, debate y desarrollo**

Se estipuló un tiempo aproximado de dos horas para la discusión, debate y desarrollo de las preguntas al interior de cada mesa de trabajo, según documento de trabajo entregado para tal fin.

### **Aspecto 4. Relatoría meses de trabajo**

Por último, se realizó una síntesis llevada a cabo por el relator designado de cada mesa de trabajo, con la participación de las demás mesas, durante tres horas de trabajo.

### **Aspecto 5. Conclusiones y cierre del evento**

Intervención de los ponentes a través de sus recomendaciones finales, de algunos delegados del gobierno y de los líderes de los grupos de investigación con su semillero MENTE VIVAA-CUN

### 3. RESULTADOS Y DISCUSION

A continuación el grupo semillero MENTE VIVA-CUN presenta en forma general los resultados de cada una de las relatorías de las mesas de trabajo.

M1: ¿En qué consiste la educación terciaria? ¿Por qué una educación terciaria para un país en desarrollo?

Relatoría: Después del debate al interior de la mesa se han extraído las respuestas a las preguntas planteadas:

P1: ¿Cómo funciona la educación terciaria en Colombia? En Colombia es variado este tipo de educación y está dada a cuatro tipos de instituciones: a) universidades, b) instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, c) instituciones tecnológicas y d) instituciones técnicas profesionales. Aproximadamente el 83% de estudiantes de la educación terciaria están inscritos en universidades e instituciones universitarias, mientras que el 17% se educan en instituciones tecnológicas y técnicas profesional.

P2: ¿Cómo se garantiza la calidad en este tipo de educación terciaria? Aunque actualmente se cuenta con el Sistema de Acreditación de Alta excelencia para los programas académicos y de manera simultánea con la acreditación institucional como base para la supe vigilancia de la calidad de la educación, todavía se cuestionan algunos problemas de fondo como: el disminuido número de programas acreditados y la nula acreditación institucional en la mayoría de las universidad. Esto se debe a que todas quieren hacer todo y tener los últimos lineamientos en calidad. Pero no revisan los estándares in-

ternacionales muy valiosos para el desarrollo académico, tecnológico e investigativo enfocados a los líderes, docentes, estudiantes e instituciones. Hoy día las universidades, la ciencia y tecnología, juegan un papel importante a la hora de fomentar el desarrollo sostenible de los países especialmente en vía de desarrollo. Por lo tanto, se requieren profesionales altamente calificados en las diferentes áreas del conocimiento. Pero también es fundamental el apoyo de una sociedad abierta a la globalización tecnológica y su adaptación a través del conocimiento en un contexto nacional específico. Desde el año 2012, las universidades vienen apoyando este contexto desde cuatro aspectos relevantes (a) formación y desarrollo del capital humano (observatorio de egresados – Ministerio de Educación Nacional); (b) investigación científica; (c) desarrollo social y cultural; y (d) innovación y progreso económico.

M2: ¿Qué pasa con las instituciones que no cuenta con la infraestructura para atender este tipo de educación? ¿Cuáles son los recursos de apoyo por parte del gobierno para estas instituciones?

Relatoría: Después del debate al interior de la mesa se han extraído las respuestas a las preguntas planteadas:

P1: ¿Qué pasa con las instituciones que no cuenta con la infraestructura para atender este tipo de educación? Consideramos que estas universidades deben iniciar de manera inmediata proyectos de índole investigativo y de innovación tecnológica a corto, mediano y largo plazo. Las estrategias deben ser presentadas y apoyadas por el Ministerio de

Educación, Ministerio de las Tecnologías, Colciencias y demás entes gubernamentales que permitan llevar a cabo las actividades de cooperación internacional de estas universidades. Sin embargo, en el Plan de Desarrollo 2014 – 2018, se visualiza un gran recorte en los recursos asignados para la educación, lo cual de alguna manera afecta el acceso a la educación terciaria de gran parte de la población.

P2: ¿Cuáles son los recursos de apoyo por parte del gobierno para estas instituciones que ofrecen la educación terciaria? El gobierno debe fomentar el apoyo a la cooperación internacional, a través de sus convocatorias de investigación, tecnológicas y de innovación que permita la participación de las universidades con menos estructura y recursos para enfrentar la educación terciaria. Logrando aumentar el impacto y mejorar la coordinación de las actividades de cooperación al desarrollo sostenible global de dichas universidades.

M3: ¿Qué pasa con las instituciones que no cuentan con la infraestructura para atender este tipo de educación? ¿Cuáles son los recursos de apoyo por parte del gobierno para estas instituciones?

Relatoría: Después del debate al interior de la mesa se han extraído las respuestas a las preguntas planteadas:

P1: ¿Cuál es el estado de la matrícula actual en este tipo de educación terciaria? En Colombia el nivel de matrícula es bastante bajo comparado con otros países latinoamericanos. Al inicio, debido a la recesión económica de Colombia entre los años 1997 y 2000,

disminuyó aproximadamente en un 20%, correspondiente casi a un descenso total de 100 mil estudiantes. Trajo consigo también la precaria situación de los recursos en las familias y en el mismo Estado para la educación terciaria pública. El sector privado es el que más ha contribuido a este tipo de educación aproximadamente con una demanda de cupos del 67% de la matrícula. En la época de los 90 la matrícula del sector privado creció el 20% anual, mientras que la del sector público fue apenas del 8%, esto debido a la falta oportuna de los recursos para la expansión, a una estructura inadecuada de incentivos y a la falta de un marco de políticas coherente para impulsar al sector público y hacerlo más eficiente.

P2: ¿Cómo es la inversión de Colombia en la educación Técnica y de Posgrados? Hoy en día en la educación terciaria de los 22 mil programas que ofrecen, aproximadamente 12.450 son de posgrado, la mayoría de especialización y solo 78 de doctorado, ofrecidos en gran parte por universidades privadas. El sector privado, a nivel industrial, tienen un alto rendimiento en el desarrollo tecnológico aproximadamente del 10% del PIB, lo cual pone a Colombia en un escalón de los países de la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCDE). Sin embargo, este sector de la producción industrial basado en el conocimiento, ha descendido casi un 20% desde 1994 y nueve de cada diez empresas de esta escala consideran que se debe a la falta de capital humano avanzado, lo cual ha evitado los avances en la innovación como tal. Se debe resaltar que las universidades públicas dedican aproximadamente el

48% de su presupuesto a salarios de la planta docente, mientras que las universidades privadas un 39%.

M4: ¿Cuál sería el rol apropiado para un Estado que debe apoyar un crecimiento económico orientado por el conocimiento? ¿Cuáles son las experiencias recientes del Banco Mundial en apoyo a la educación terciaria en un país en desarrollo?

Relatoría: Después del debate al interior de la mesa se han extraído las respuestas a las preguntas planteadas:

P1: ¿Cuáles han sido los intentos de la internacionalización de la educación terciaria en Colombia? Los intentos en Colombia han sido muy bajos por no decir casi nulos. Algunas universidades lo han intentado, pero los resultados son demasiado bajos. El gobierno y las instituciones educativas no han mostrado un compromiso político claro y preciso sobre el tema.

P2: ¿Existe algunas barreras para el progreso tecnológico y económico en Colombia? Se considera que existe dos barreras muy grandes que de alguna forma ha obstaculizado la innovación e invención tecnológica y económica tales como: (a) falta de capital humano avanzado y especializado en temas específicos; y (b) la fuga de individuos capacitados a otros países. Aunque el Ministerio de las Tecnologías y de las Comunicaciones y algunas universidades han tratado de incentivar con becas y convocatorias de proyectos el desarrollo tecnológico, todavía los esfuerzos son muy pocos. Es preciso indicar que aquellos estudiantes que han estado en la educación terciaria, han obtenidos mejores

ingresos que los demás, ya que las competencias técnica y tecnológicas son mayores.

Mesa No. 5. ¿Con esta propuesta se está suplantando el Sistema de Educación Superior definido en la Ley 30 de 1992? ¿Cuál sería el accionar de las universidades públicas y privadas frente a la llegada de la educación terciaria?

Relatoría: Después del debate al interior de la mesa se han extraído las respuestas a las preguntas planteadas:

P1: ¿Cuáles son los beneficios de la educación terciaria en Colombia? En los últimos años han sido bastante buenos hasta el punto de saturar la demanda. Sin embargo, sigue existiendo la segmentación del valor de la matrícula del sector privado (costos altos en la matrícula) con el sector público (costos bajos en la matrícula). Esta situación puede lograr una expansión de la educación terciaria ya sea por una mejor oferta del sector público, logrando un sistema de financiamiento basado en el desempeño cooperativo o unos incentivos del sector privado para el acceso a sus programas. Es pertinente precisar que algunos logros internacionales han resaltado que los créditos no bastan por sí mismo para financiar la educación terciaria de estudiantes con los ingresos más bajos. Realmente se requiere de becas que apoyen los méritos académicos de los estudiantes. Por otra parte, se aprecia hoy día que las instituciones no universitarias han acaparado gran parte de la educación terciaria, respondiendo a la dinámica del mercado laboral, lo cual está dejando a las universidad sin piso en este tema.

P2: ¿Cómo se maneja la igualdad en la educación terciaria? Primero que todo se maneja la equidad desde dos puntos de vista: (a) igualdad de oportunidades para acceder a la educación terciaria; y (b) equilibrio justo entre lo que se paga y los beneficios recibidos por este tipo de educación. Sin embargo, este tema no es muy claro por parte del Estado. Por tanto, la desigualdad en el acceso a la educación terciaria ha generado un impacto negativo en la justicia social. Esto quiere decir que los que han podido acceder a este tipo de educación han recibido mayores beneficios monetarios que los que no han podido. Dicha cuestión es un problema ya que de alguna forma afecta a la población que por algún motivo socio económico cultural, físico, de raza y demás no puede acceder. Lo anterior genera brechas de inclusión en la educación y en el sector laboral. Por lo tanto, se considera que al lograr mejorar la educación terciaria de alguna forma se solucionará la desigualdad prospectiva en la educación.

Con los resultados de esta primera fase del estudio se espera preparar la segunda fase que cuente con instrumentos de evaluación más precisos y cercanos, con el fin de conocer la percepción de los docentes, estudiantes y directivos de los centros de educación superior sobre la relevancia de la educación terciaria en sus regiones.

## CONCLUSIONES

Con las relatorías de cada mesa, se creó una sesión final que puso en común los acuerdos de las diferentes discusiones. Además, se promovió un diálogo académico resaltando ideas principales y aspectos centrales que

contribuyen en la continuación de las siguientes fases del proyecto investigativo aplicado en las regiones del país; dicho trabajo a partir de la cobertura que tiene la Corporación Unificada Nacional en Educación Superior – CUN en todo el país.

El avance tecnológico, la globalización educativa y económica han obligado a Colombia a situarse en dos perspectiva referidas al progreso del país : (a) miembro activo de la sociedad de la información y el conocimiento con mercados competitivos, redes tecnológicas, redes de investigación, plataformas de innovación, mercados de trabajo flexible y sistemas de educación continuos y permanentes; y (b) lograr posicionarse en los países miembros de la OCDE, rompiendo las barreras educativas, tecnológicas y económicas, incursionando así en un mundo globalizado con un acceso equitativo y amplio.

El proceso social, económico y educativo se logra, principalmente, a través del avance, la aplicación y la gestión del conocimiento encaminado a la educación terciaria construyendo así capacidades técnicas y profesionales en sus estudiantes. Estos resulta ser relevante para el proyecto ya que permitir una nueva apuesta por el conocimiento y la apropiación del mismo tendrá impacto social gracias también al apoyo de las universidades del sector empresarial y productivo.

Algo que se logró resaltar en las relatorías, es que la educación terciaria es la capitalización de la construcción del uso y manejo de la gestión del conocimiento. Lo anterior se hace a partir del capital humano especializado en áreas del conocimiento,

evitando así que Colombia quede marginado en una economía mundial creciente y altamente competitiva.

Es importante el apoyo por parte del Estado a la educación terciaria, pues se logra más innovación y presencia internacional, logrando suplir las necesidades de una economía del conocimiento competitivo global y afrontar los cambios de un mercado laboral exigente.

Es indispensable que las políticas que garantizan el derecho a la educación no queden reducidas solamente al acceso al sistema de educación. El gobierno debe apoyar para que la permanencia en el sistema educativo esté garantizada, a través de la asignación de recursos apropiados y oportunos, al igual que la generación de programas integrales en especial con la población menos favorecida ya sea por recursos financieros y/o por su condición social y física.

## AGRADECIMIENTOS

Los investigadores de los grupos Innovación Pedagógica en alianza con el grupo VISIBILIDAD agradece a los integrantes del grupo semillero MenteViva-CUN de la Corporación Unificada Nacional en Educación Superior CUN, Sandy Vannesa Rodríguez Vivas, Andrés Felipe Sarmiento España y Jeimy Andrea Díaz Hernández. Por su dedicación, esfuerzo y compromiso en el apoyo del avance de la primera etapa del proyecto de investigación, al igual que de su participación como ponentes en la categoría de semilleros en el IX Congreso Internacional de Prospectiva para el Desarrollo Regional de la UNAD – 2016.

## REFERENCIAS

- Aldana, E. (2011). *Tendencias, retos y mitos de la educación superior en Colombia*. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad de los Andes.
- Aponte, C., Bernal, D., Cruz de Medina, V., Hoyos, O. & Rodríguez, C. (2002). *Guía para la internacionalización de las instituciones de educación superior de Colombia*. Bogotá, D.C., Colombia: ICFES.
- ASCUN. (2010). *Cuadernos Ascun*. Bogotá, D.C., Colombia.
- Banco Mundial. (2009). *Brazil: Tertiary Education Sector Study*. Volúmenes I y II. Brasilia, Brasil.
- Banco Mundial (2010). *Colombia Poverty Report*. Volume I. Washington, D.C., Estados Unidos: Banco Mundial.
- Barr, N. (2010). *A Strategy for Financing Tertiary Education – Submission to the Education and Science Select Committee Inquiry into the Resourcing of Tertiary Education*. Facultad de Economía, London School of Economics and Political Science.
- Brunner, J. (2009). *Tiempo de innovar. Políticas innovativas*. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad de los Andes.
- Brunner, J. (2010). *Chile: Informe e índice sobre capacidad tecnológica*. Santiago de Chile: Editorial del diario *La Nación*.
- Commission European (2008). *Making a reality of the European Research Area: Guidelines for the EU Research activities*. Communication from the Commission to the Council, the European Parliament, the Economic and Social

- committee and the Committee. Brasil: Editorial Bruselas.
- Estudio del Banco Mundial IELSALC-UNESCO "La educación superior en Colombia". Informe (2010). Washington, Estados Unidos.
- DNP. (2012). *Compendio de indicadores de ciencias y tecnología*. Bogotá.
- Gómez H. & Jaramillo H. (2011). *37 modos de hacer ciencia en América Latina*. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Nacional de Colombia, Departamento de Sociología.
- ICFES. (2013). *Estándares mínimos de calidad para la creación y funcionamiento de programas universitarios de pregrados*. Bogotá, Colombia: ICFES.
- IMD Anuario sobre competitividad mundial. Lausana: Instituto Internacional para el Desarrollo Gerencial (2011). Lausana, Francia
- Langberg, K. & Ebbe, K. (2011). *Mobility among researchers. Analyseinstitut for Forskning*. Washington, Estados Unidos: Editorial Banco Mundial.
- Ministerio Planificación & Cooperación (Mideplan). (2010). *Iniciativa científica del Milenio. Memoria bianual*. Washington, D.C., Estados Unidos: Editorial Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
- OCDE. (2012). *Science, Technology and Industry Outlook*. París, Francia: Editorial OECD Publishing.
- Pavcnik "What Explains Skill Upgrading in Less Developed Countries?". Documento de trabajo de NBER No. w7846. (2010). *Revista de la Educación Superior Chilena*.
- PLAN. (2015). Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2015. Ministerio de Educación Nacional. Documento No. 8. Bogotá, Colombia.
- Phelps, Marianne. (2011). "Accreditation and the Quality Assurance System for Higher Education in the Philippines". Programa de desarrollo del sector educativo. Banco Asiático de Desarrollo. Manila, Philippines
- Schwartzman, S. (2009). *Demand and Supply of Tertiary Education in Latin America*. Washington, Estados Unidos.
- Zuleta, G. (2012). *Autonomía Universitaria*. Bogotá, D.C., Colombia: Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Universidad de los Andes.

