

Caracterización de la educación superior a distancia, en las universidades colombianas

Olga Liliheth Matallana Kuan¹

Marleny Torres Zamudio²

Resumen

El estudio de caracterización de la educación superior a distancia en las universidades Colombianas presenta la situación actual de este tipo de educación, pues aunque hay estudios estadísticos que contemplan la educación superior, pocos son los que se detienen en la educación distancia, considerando que esta representa el 10% del total de educación superior en el país. La principal fuente de información es el análisis y exploración de los datos suministrados por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) y el Observatorio Laboral para la Educación, sistemas oficiales de información del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que brindan amplia información estadística sobre la educación superior del país.

Palabras clave: Educación a Distancia, universidades, estudiantes matriculados, programas, graduados.

¹ Economista, Especialista en Gerencia de Recursos Humanos, Master of Business Administration. Tutora unad CEad Duitama. Email: olga.matallana@unad.edu.co, Colombia.

² Economista, Especialista en Finanzas, Master of Business Administration. Docente unad CEad Tunja Email: marleny.torres@unad.edu.co, Colombia.

A characterization of distance learning higher education in Colombian universities

Abstract

This study of characterization of higher and distance education in Colombian universities presents the current status of distance education. While we have statistical studies on higher education, they are not specific on distance education, notwithstanding the fact that it represents 10% of higher education in our country. The main source of information is the analysis and exploration of the data provided by the National Higher Education Information (SNIES) and the Labor Observatory for Education, official information systems from the Ministry of Education, which provide extensive statistical information about higher education in Colombia.

Key words: Distance education, universities, registered student, programs, graduates.

Recibido: 14 Diciembre de 2010

Aceptado: 24 Febrero de 2011

Introducción

La Educación Superior a distancia en Colombia se presenta como una alternativa a la educación tradicional, y se define como el "conjunto de estrategias metodológicas y tecnológicas para establecer la comunicación entre quienes participan en un mismo proceso educativo aunque no coincidan en el tiempo o lugar de estudio" (Moreno, 2001). Dadas las potencialidades educativas que brinda, esta metodología adquiere cada vez más relevancia pues cambia los paradigmas educativos y orienta las instituciones de educación superior a ser centros generadores de conocimiento, no solo porque se superan barreras de espacio y tiempo sino porque no aísla al estudiante y le permite seguir su rol laboral, familiar o social, generando importantes posibilidades estratégicas de desarrollo mediante la virtualidad.

La Resolución 2755 de 2006, emanada por el MEN, delimita la educación superior a distancia como "aquella metodología educativa que se caracteriza por utilizar ambientes de aprendizaje en los cuales se hace uso intensivo de diversos medios de información y comunicación y de mediaciones pedagógicas que

permiten crear una dinámica de interacción orientada al aprendizaje autónomo y abierto, superar la docencia por exposición y el aprendizaje por recepción, así como las barreras espacio-temporales y las limitaciones de la realidad objetiva mediante simulaciones virtuales, adelantar relaciones reales o mediadas y facilitar aprendizajes por indagación y mediante la colaboración de diversos agentes educativos".³ Pero ¿cuál es el estado de la educación superior que se ofrece bajo esta metodología en el país?

Metodología

La investigación se orienta hacia la determinación de las características de la educación superior a distancia en Colombia mediante la selección de las universidades, partiendo de los parámetros brindados por el SNIES y el Observatorio Laboral para la Educación. Una vez identificadas las universidades, se procede a realizar la recolección de la información pertinente a la investigación mediante una guía de observación (anexo 1) que orienta el proceso como instrumento de recolección de información.

Las dimensiones consideradas en el estudio fueron: universidades, definidas como las Instituciones de Educación Superior del país, de origen público o privado; programas, que hace referencia al número de programas ofrecidos, las áreas, el nivel de formación y programas activos, inactivos y acreditados; estudiantes matriculados, dimensión que responde al porcentaje de cobertura educativa de la metodología a distancia en el país respecto al total nacional; graduados, que recoge la información que se refiere a los graduados, considerando las áreas académicas y los departamentos del país que presentaron un mayor número de graduados en metodología a distancia; Ingreso base de cotización, IBC, que corresponde al índice de graduados en 2008 (último año registrado en el aplicativo consultado) que a la fecha de la consulta habían obtenido trabajo y al salario alcanzado en promedio según el nivel de formación.

Resultados

Educación superior a distancia en América Latina

La Asociación Colombiana de Universidades, Ascun, en el documento "Políticas y estrategias para la Educación Superior en Colombia, 2006-2010" (2007), dice que ha habido un fuerte crecimiento en la demanda de educación superior en el mundo, en razón de los cambios demográficos. "En África, Asia y América Latina,

3 Resolución 2755 de 2006, emanada del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

el fuerte crecimiento demográfico ha contribuido a aumentar la afluencia a los niveles de primaria y secundaria, provocando así un aumento de los estudiantes en la enseñanza superior, aunque en proporciones menores que en Europa o América del Norte".⁴ En América Latina se vive la tercera reforma de la educación superior, caracterizada por masificación, regulaciones e internacionalización de esta educación; se avanza en temas como la diversidad, la inclusión y el desarrollo institucional. (Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC, Unesco, 2006) y se resalta una tendencia de dinamismo de la educación superior, que puede sostenerse a largo plazo. Según Misas (2004), las universidades virtuales y la educación a distancia asumen cada vez más posibilidades de aportar soluciones en términos de cobertura, representando una importante oportunidad para que modelos de educación diferentes al tradicional cobren más relevancia en el ámbito educativo.

La Unesco, en el *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005*, plantea una radiografía de la educación superior a distancia en Latinoamérica, desglosada así:

México cuenta con más de cincuenta años de experiencia en educación a distancia en diversos niveles educativos, con instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México, Unam, la Universidad Pedagógica Nacional, UPN y la Red Nacional de Educación Abierta y a Distancia. Panamá está en una etapa de adaptación y formación de las destrezas tecnológicas; no obstante, algunas universidades ofrecen programas de educación a distancia. Guatemala cuenta con algunos ejemplos de educación a distancia como la Universidad Rafael Landívar, URL.

Son quince las universidades latinoamericanas que ofrecen programas exclusivamente en la modalidad a distancia. Respecto a programas a nivel de pregrado, en 2005 solo se ofrecían 23 programas a través de seis universidades en Colombia, cuatro en México y una en Bolivia. La oferta es de al menos una carrera por cada área disciplinar, predominando en los programas de ciencias humanas (40%), ciencias sociales (26%) y ciencias sagradas (13%). En el nivel de postgrado se ofrecían treinta programas distribuidos en nueve instituciones en las que dominan las áreas de ciencias humanas (47%) y ciencias de la salud (20%).

En lo que respecta a cobertura, Colombia en 2005 "mostró una cobertura inferior a la que presentaron en 2003 varios de los países latinoamericanos con desarrollo similar como Argentina que llegó aproximadamente al 60%, Panamá que alcanzó el 51%, Chile, un 47%, Costa Rica (44%), Venezuela (43%), Uruguay (41%), Bolivia (38%), República Dominicana (37%), Perú (34%), Cuba (34%)."⁵ Colombia obtuvo una cobertura de 24.6%. Es evidente que estas

4 Unesco, "Hacia las Sociedades del Conocimiento. Informe Mundial", 2005, p. 97.

5 Zarur, Xiomara; Rodríguez, Juan Carlos: "Estudio Nacional sobre la Evolución, Situación Actual y Perspectivas de la Educación Superior en Colombia 2002-2006". Estudio elaborado para el Iesalc-Unesco, septiembre 2006, pág. 46.

tendencias han cambiado las características y la concepción de la educación a distancia, pues "Las profundas transformaciones ocurridas en las universidades latinoamericanas, expresadas en un proceso de masificación, feminización, privatización, regionalización, diferenciación y segmentación, sumado a los propios cambios de esas sociedades sumidas en un proceso de urbanización, de cambio demográfico, de transformación productiva y de apertura económica, cambiaron sustancialmente el rol y las características de los estudiantes".⁶ Esta tendencia es una oportunidad para la educación a distancia y genera un mayor compromiso de las instituciones ante los retos que se imponen.

La educación superior a distancia en Colombia

En el país, según datos del Estudio Nacional sobre la Evolución, Situación Actual y Perspectivas de la Educación Superior en Colombia 2002-2006, la tasa de cobertura bruta en el período 2002-2005 se incrementó de 20.8% a 24.6% y para 2008 es de 35.5%, mostrando un fuerte crecimiento en cobertura debido al incremento del sector privado que representa el 51.5% del total en 2005. La concentración de la oferta de educación superior sigue en cinco ciudades: Bogotá con el 33.1% del total nacional, Antioquia con el 13.5%, Valle con 8.3%, Atlántico con 6.3% y Santander con 6.0%. Las áreas con mayor matrícula son Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo, seguidas de Economía, Administración y Contaduría. La tasa de deserción que se presentaba en 2004 era de 47% y en 2008, de 44.9%, porcentaje bastante elevado que exige implementar urgentemente estrategias de retención estudiantil.

De acuerdo con González(1992), Briceño (1991), Parra y Jaramillo(1985) y Orozco *et al.*, las tendencias transformadoras que se han producido en los últimos años en la educación superior colombiana son: acelerada expansión del tercer nivel educativo en cuanto a matrícula, proliferación de instituciones, programas de estudio y planta de profesores, diversificación de modalidades y niveles de educación con el consecuente desarrollo curricular, ampliación de ofertas educativas con la creación de la educación abierta y a distancia, creciente privatización y feminización, contracción del mercado laboral y devaluación de los estudios profesionales, incipiente desarrollo de la investigación y de los estudios de posgrado e insuficiencia e inequidad en la distribución de los subsidios por parte del Estado.

Estructura de la Educación Superior en Colombia

La educación superior en el país es regulada por la Ley 30 de 1992, que es la que define varios tipos de instituciones según su naturaleza y objetivos (Instituciones Técnicas Profesionales, Instituciones Tecnológicas, Instituciones

⁶ Iesalc-Unesco: "Informe sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior, 2006, pág. 15.

Universitarias y Universidades). Según el Consejo Nacional de Acreditación, las universidades son “las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: la investigación científica o tecnológica, la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional. Estas instituciones están igualmente facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestrías, doctorados y post-doctorados, de conformidad con la Ley”.⁷

De acuerdo con el MEN, los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones o para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica; los programas de postgrado denominados especializaciones posibilitan el perfeccionamiento en la misma ocupación, profesión, disciplina o áreas afines o complementarias. Los demás postgrados, como maestrías, doctorados y post doctorados, basan su quehacer en la investigación como fundamento y ámbito necesario de su actividad.

Las universidades se clasifican en oficiales y privadas; las instituciones oficiales o públicas son del orden nacional, departamental o municipal (Montenegro, 1994). Las universidades privadas pueden clasificarse como Corporación o Fundación. En lo que respecta a áreas académicas, todos los programas de igual o distinta modalidad educativa se ubican en una de las nueve áreas del conocimiento: 1. Agronomía, Veterinaria y afines; 2. Bellas Artes; 3. Ciencias de la Educación; 4. Ciencias de la Salud; 5. Ciencias Sociales, Derecho y Ciencias Políticas; 6. Economía, Administración, Contaduría y afines; 7. Humanidades y Ciencias Religiosas; 8. Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines y 9. Matemáticas y Ciencias Naturales.

Universidades

Según los datos del SNIES, de las 282 instituciones de educación superior, hay 79 registradas como universidades y las demás corresponden a Instituciones Técnicas Profesionales, Tecnológicas e Instituciones Universitarias. Solo 55 universidades ofrecen programas de educación a distancia, de las cuales treinta son universidades privadas y 25 universidades oficiales.

Programas

a) Número de programas ofrecidos a distancia respecto del número total de programas existentes a nivel nacional.

⁷ Para mayor información sobre la educación superior en Colombia, consúltese la página electrónica del Consejo nacional de acreditación, <http://www.cna.gov.co>.

Tabla 1. Programas a distancia

| Año 2009 | Pregrado | Postgrado | Total |
|---------------------|-----------------|------------------|--------------|
| Presencial | 4208 | 5678 | 9886 |
| A distancia | 499 | 177 | 676 |
| Total | 4707 | 5855 | 10562 |
| % respecto al total | 10,6 | 3,0 | 6,4 |

Fuente: SNIES, Número de programas ofrecidos a distancia respecto del número total de programas existentes a nivel nacional

La oferta educativa de programas bajo la modalidad a distancia solamente representa en pregrado el 10.6% de la totalidad de programas, y a nivel de postgrado significó el 3% de ellos (Ver tabla1).

b) Número de programas académicos por nivel de formación y origen institucional.

Según los datos del SNIES para 2009, existen 676 programas a distancia en el país, de los cuales un 53.8% es ofrecido por universidades oficiales y 46.15% por universidades privadas.

De acuerdo con el nivel de formación, un 5% de los programas que se ofrecen corresponde a carreras de técnico profesional, un 25% a carreras tecnológicas, un 43.7% a estudios universitarios, un 25% a especialización y solo un 1.18% corresponde a estudios de maestría. Nótese que no existen en el país doctorados ofrecidos bajo la modalidad a distancia. Las instituciones privadas ofrecen más programas de postgrado, mientras que las universidades oficiales lo hacen más en estudios de pregrado (Ver tabla 2).

Tabla 2. Programas por nivel de formación

| | Pregrado | | | Postgrado | | |
|---------|--------------------|----------------------------|----------------------|------------------------|-----------------|-----|
| | Tecnológica | Técnica profesional | Universitaria | Especialización | Maestría | |
| Oficial | 135 | 23 | 161 | 44 | 1 | 364 |
| Privada | 34 | 11 | 135 | 125 | 7 | 312 |
| Total | 169 | 34 | 296 | 169 | 8 | 676 |

Fuente: SNIES. Datos por área académica

c) Número de programas ofrecidos por nivel de formación en universidades oficiales.

De las 25 universidades oficiales que ofrecen programas a distancia, solo la UNAD se dedica exclusivamente a esta modalidad con 49 programas en pregrado. Las otras universidades oficiales ofrecen programas a distancia y presenciales. En la modalidad a distancia se destacan: la Universidad del Quindío con 31 programas de pregrado, la Universidad del Tolima con 28 y la de Cartagena con 27. En lo que respecta a postgrado, la UNAD tiene doce programas y la Universidad del Valle y la del Tolima, once cada una. En el nivel de Maestría, la Universidad del Valle tiene un programa. Los programas de educación a distancia en universidades oficiales se concentran en el nivel de formación universitaria y tecnológica.

d) Número de programas ofrecidos por nivel de formación en universidades privadas.

De las treinta universidades privadas que brindan programas a distancia, la Universidad Antonio Nariño es la que cuenta con una mayor oferta con 37 programas en pregrado. Le siguen la Universidad Santo Tomás con 34 programas, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB, y la Católica de Oriente, cada una con 18 programas, y la Universidad Central y la de Manizales con un programa bajo esta modalidad cada una. En lo que respecta a postgrado, siguen siendo la Universidad Antonio Nariño y la Universidad Santo Tomás las que ofrecen más programas, 27 y 20 respectivamente. La Universidad El Bosque brinda quince programas y la Escuela de Administración de Negocios, Ean, once programas. A nivel de maestrías, la UNAB tiene cinco programas y la de Manizales uno, llegando a la conclusión de que la oferta de maestrías está en la universidad privada.

e) Número de programas por área académica y origen de la institución.

Tabla 3. Programas por área académica

| Año 2009 | Pregrado | | | | | | Postgrado | | | | Total | |
|---------------------------------|-------------|---------|---------------------|---------|---------------|---------|-----------------|---------|----------|---------|-------|---|
| | Tecnológica | | Técnica profesional | | Universitaria | | Especialización | | Maestría | | | |
| Área | Oficial | Privada | Oficial | Privada | Oficial | Privada | Oficial | Privada | Oficial | Privada | | |
| Agronomía, veterinaria y afines | 25 | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | 4 | 0 | 0 | 35 | 8 |

| Año 2009 | Pregrado | | | | | | Postgrado | | | | Total | |
|---|--------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|-------|-----|
| | Tecnológica | | Técnica profesional | | Universitaria | | Especialización | | Maestría | | | |
| Área | Ofi- cial | Pri- vada | Ofi- cial | Pri- vada | Ofi- cial | Pri- vada | Ofi- cial | Pri- vada | Ofi- cial | Pri- vada | | |
| Bellas artes | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Ciencias de la Educación | 0 | 0 | 0 | 0 | 71 | 84 | 12 | 58 | 0 | 2 | 83 | 144 |
| Ciencias de la Salud | 8 | 2 | 0 | 0 | 9 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 20 | 2 |
| Ciencias sociales y humanas | 3 | 2 | 0 | 0 | 7 | 6 | 1 | 11 | 0 | 0 | 11 | 19 |
| Economía, Administración, Contaduría y afines | 53 | 13 | 18 | 5 | 35 | 37 | 16 | 40 | 0 | 2 | 122 | 97 |
| Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines | 42 | 7 | 1 | 4 | 16 | 6 | 8 | 7 | 0 | 2 | 67 | 26 |
| Matemáticas y ciencias Naturales | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| | 131 | 30 | 23 | 11 | 144 | 133 | 42 | 121 | 1 | 6 | 341 | 301 |

Fuente: SNIES, El área académica que predomina en programas de educación a distancia, es Ciencias de la educación, seguida de Economía, Administración, Contaduría y afines e Ingeniería.

Las universidades oficiales cuentan con un mayor número de programas en las áreas de Economía, Administración, Contaduría y afines, y Ciencias de la educación, y con un menor número de programas en oferta para las áreas de Matemáticas y ciencias naturales y Bellas Artes. Las universidades privadas centralizan su oferta en las áreas de Ciencias de la educación y Economía, Administración, Contaduría y afines (Ver tabla 3).

El área académica que predomina en programas de educación a distancia es Ciencias de la educación, seguida de Economía, Administración, Contaduría y afines e Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines. En el nivel de formación tecnológica y técnica profesional, el área de Economía, Contaduría y afines es la más representativa. En el nivel de estudios universitarios, el mayor número de programas se ubica en el área de la educación. Las maestrías que cuentan con muy pocos programas en el país están distribuidas en las áreas de Educación, Economía, Administración, Contaduría y afines e ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines y Ciencias de la salud.

e) Número de programas activos e inactivos por área académica

Los programas activos cuentan con estudiantes matriculados; los inactivos son programas que por reglamentación del Ministerio de Educación Nacional no pueden recibir alumnos nuevos y deben garantizar la culminación de los programas a los estudiantes que tengan matriculados. Cabe aclarar que en los datos tomados por área académica no aparecen 34 programas de los 676 registrados. En el nivel de formación técnica profesional, todos los programas se encuentran activos; a nivel de tecnología, hay 121 programas activos; a nivel universitario, 194 programas; en especialización, 123 programas y en maestría todos los programas están activos. Las áreas académicas con mayor número de programas inactivos son: Economía, Administración, Contaduría y afines e Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines (Ver tabla 4).

Tabla 4. Programas activos e inactivos

| Año 2009 | Pregrado | | | | | | Postgrado | | | | Total | |
|----------------------------------|-------------|----------|---------------------|----------|---------------|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|----------|
| | Tecnológica | | Técnica profesional | | Universitaria | | Especialización | | Maestría | | | |
| Área | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo |
| Agro-nomía, veterinaria y afines | 20 | 9 | 4 | 0 | 2 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 32 | 11 |

| Año 2009 | Pregrado | | | | | | Postgrado | | | | Total | |
|---|-------------|----------|---------------------|----------|---------------|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|----------|
| | Tecnológica | | Técnica profesional | | Universitaria | | Especialización | | Maestría | | | |
| Área | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo |
| Bellas artes | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Ciencias de la Educación | 0 | 0 | 0 | 0 | 145 | 10 | 59 | 11 | 2 | 0 | 206 | 21 |
| Ciencias de la Salud | 9 | 1 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 19 | 3 |
| Ciencias sociales y humanas | 4 | 1 | 0 | 0 | 11 | 2 | 9 | 3 | 0 | 0 | 24 | 6 |
| Economía, Administración, contaduría y afines | 58 | 8 | 23 | 0 | 53 | 19 | 40 | 7 | 2 | 0 | 185 | 34 |
| Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines | 34 | 15 | 5 | 0 | 19 | 3 | 6 | 9 | 2 | 0 | 66 | 27 |
| Matemáticas y ciencias Naturales | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 5 | 1 |
| No registrados | | | | | | | | | | | | |

| Año 2009 | Pregrado | | | | | | Postgrado | | | | Total | |
|----------|-------------|----------|---------------------|----------|---------------|----------|-----------------|----------|----------|----------|--------|----------|
| | Tecnológica | | Técnica profesional | | Universitaria | | Especialización | | Maestría | | | |
| Área | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo | Activo | Inactivo |
| Total | 126 | 35 | 34 | 0 | 240 | 37 | 131 | 32 | 7 | 0 | 538 | 104 |

Fuente: SNIES, los programas activos hacen referencia a programas con estudiantes matriculados. Los inactivos, a programas que por reglamentación del Ministerio de Educación Nacional no pueden recibir alumnos nuevos y deben garantizar su culminación a los estudiantes que tengan matriculados.

f) Programas acreditados por área académica

Tabla 5. Programas acreditados

| Año 2009 | Acreditación | Pregrado | | | | | | Postgrado | | | | Total | |
|------------------------|---------------------|-------------|---------|---------------------|---------|---------------|---------|-----------------|---------|----------|---------|-------|----|
| | | Tecnológica | | Técnica profesional | | Universitaria | | Especialización | | Maestría | | | |
| Área | | Oficial | Privada | Oficial | Privada | Oficial | Privada | Oficial | Privada | Oficial | Privada | | |
| Agromía, veterinaria y | Registro calificado | 16 | 4 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 23 | 8 |
| | N/A | 9 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 |
| Bellas artes | Registro calificado | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 | 66 | 10 | 26 | 0 | 2 | 69 | 94 |
| | N/A | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 18 | 2 | 32 | 0 | 0 | 14 | 50 |
| Ciencias de la Salud | Registro calificado | 5 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | 2 |
| | N/A | 3 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 |

| Año 2009 | Acreditación | Pregrado | | | | | | Postgrado | | | | Total | |
|---|--------------------------|-------------|---------|---------------------|---------|---------------|---------|-----------------|---------|----------|---------|-------|-----|
| | | Tecnológica | | Técnica profesional | | Universitaria | | Especialización | | Maestría | | | |
| Área | | Oficial | Privada | Oficial | Privada | Oficial | Privada | Oficial | Privada | Oficial | Privada | | |
| Ciencias sociales y humanas | Registro calificado | 1 | 2 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 13 |
| | N/A | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 4 | 6 |
| Economía, Administración, Contaduría y afines | Registro de alta calidad | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | Registro calificado | 40 | 12 | 18 | 5 | 29 | 11 | 8 | 15 | 0 | 2 | 95 | 45 |
| | N/A | 13 | 1 | 0 | 0 | 6 | 24 | 8 | 25 | 0 | 0 | 27 | 50 |
| Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines | Registro calificado | 24 | 4 | 1 | 4 | 15 | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 42 | 14 |
| | N/A | 18 | 3 | 0 | 2 | 1 | 2 | 6 | 7 | 0 | 0 | 25 | 14 |
| Matemáticas y Ciencias Naturales | Registro calificado | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| | N/A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| No registrados | | 131 | 30 | 23 | 11 | 144 | 133 | 42 | 121 | 1 | 6 | 341 | 301 |

Fuente: SNIES El mayor número de programas, N/A, está en las áreas de Economía, Administración, Contaduría y afines y en Ciencias de la educación.

En educación a distancia, los únicos programas acreditados con registro de alta calidad, ofrecidos por universidades con metodología a distancia, son universitarios y corresponden a los programas de Administración de empresas en la Ean y Contaduría Pública en la Universidad Militar Nueva Granada. De los 676 programas a distancia que existen, 426 cuentan con registro calificado, acreditando las condiciones mínimas de calidad para el adecuado funcionamiento y 216 figuran como no acreditados. El mayor número de programas, N/A, está en las áreas de Economía, Administración, Contaduría y afines y Ciencias de la educación (Ver tabla 5).

Estudiantes matriculados

a) Número de estudiantes matriculados en metodología a distancia en el periodo 2001-2008

Tabla 6. Matrículas

| Año | 2.001 | 2.002 | 2.003 | 2.004 | 2.005 | 2.006 | 2.007 | 2.008 |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| NO PRE-SENCIAL (A DISTANCIA) | 97.961 | 84.635 | 85.927 | 92.627 | 103.682 | 100.487 | 127.883 | 148.230 |
| SIN CLASIFICAR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,257 | 1,279 |
| TOTAL NACIONAL | 977.243 | 896.823 | 1.050.032 | 1.113.726 | 1.195.724 | 1.282.934 | 1.363.129 | 1.483.631 |
| PORCENTAJE DE REPRESENTACIÓN | 10,0 | 9,4 | 8,2 | 8,3 | 8,7 | 7,8 | 9,4 | 10,0 |

Fuente: SNIES, el número de estudiantes que escogen la modalidad a distancia ha pasado de 977.243 en 2001 a 1.483.631 en 2008

En lo que se refiere a cobertura, la educación a distancia representa actualmente un 10% del total de estudiantes matriculados en el país. Sin embargo, es bueno clarificar que en el periodo analizado ha habido un incremento sustancial en cuanto a matrículas de educación superior, y aunque se mantiene el porcentaje, el número de estudiantes que escogen esta modalidad educativa casi se ha duplicado desde 2001 (Ver tabla 6).

Graduados

a) Graduados a distancia respecto a graduados a nivel nacional, año 2008

Tabla 7. Graduados

| NIVEL DE FORMACIÓN | GRADUADOS A DISTANCIA | % GRADUADOS A DISTANCIA | TOTAL GRADUADOS | % GRADUADOS |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|
| FORMAC. TÉCNICA PROFESIONAL | 405 | 0,25 | 14.076 | 8,64 |

| NIVEL DE FORMACIÓN | GRADUADOS A DISTANCIA | % GRADUADOS A DISTANCIA | TOTAL GRADUADOS | % GRADUADOS |
|--------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|-------------|
| TECNOLÓGICA | 3.182 | 1,95 | 17.360 | 10,66 |
| UNIVERSITARIA | 8.013 | 4,92 | 96.450 | 59,22 |
| ESPECIALIZACIÓN | 7.124 | 4,37 | 31.973 | 19,63 |
| MAESTRÍA | 40 | 0,02 | 2.911 | 1,79 |
| DOCTORADO | 0 | 0,00 | 98 | 0,06 |
| TOTAL | 18.764 | 11,52 | 162.868 | 100,00 |

Fuente: Observatorio laboral para la educación, año 2008. El porcentaje más alto de graduados se dio en los niveles de formación universitaria y de especialización.

La tabla 7 indica que de 162.868 estudiantes graduados en el país en 2008, solamente un 11.52% correspondió a estudiantes graduados según la metodología a distancia. El porcentaje más alto de graduados a distancia se dio en los niveles de formación universitaria y de especialización.

b) Graduados a distancia por área académica, año 2008

Tabla 8. Graduados por áreas

| AREA | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | Total |
|---|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| AGRONOMÍA VETERINARIA Y AFINES | 314,00 | 421,00 | 471,00 | 398,00 | 413,00 | 413,00 | 585,00 | 500,00 | 3.515,00 |
| BELLAS ARTES | 0,00 | 0,00 | 7,00 | 36,00 | 51,00 | 47,00 | 72,00 | 120,00 | 333,00 |
| CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | 11.853,00 | 7.826,00 | 8.375,00 | 5.701,00 | 2.263,00 | 1.890,00 | 3.420,00 | 4.236,00 | 45.564,00 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | 586,00 | 275,00 | 552,00 | 275,00 | 293,00 | 224,00 | 249,00 | 281,00 | 2.735,00 |
| CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS | 952,00 | 755,00 | 1.151,00 | 680,00 | 1.521,00 | 2.350,00 | 3.940,00 | 3.138,00 | 14.487,00 |
| ECONOMÍA, ADMINISTRACIÓN, CONTADURÍA Y AFINES | 5.705,00 | 4.871,00 | 5.971,00 | 6.203,00 | 6.338,00 | 5.871,00 | 8.362,00 | 6.121,00 | 49.442,00 |
| INGENIERÍA, ARQUITECTURA, URBANISMO Y AFINES | 2.237,00 | 1.791,00 | 1.148,00 | 1.455,00 | 1.837,00 | 2.099,00 | 3.142,00 | 3.972,00 | 17.681,00 |

Olga Lilihet Matallana Kuan y Marleny Torres Zamudio

Caracterización de la educación superior a distancia, en las universidades colombianas, artículo producto de la investigación

| AREA | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | Total |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| MATEMÁTICAS Y CIENCIAS NATURALES | 11,00 | 5,00 | 18,00 | 7,00 | 9,00 | 9,00 | 16,00 | 1,00 | 76,00 |
| SIN CLASIFICAR | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 132,00 | 185,00 | 195,00 | 332,00 | 395,00 | 1.239,00 |
| Total | 21.658,00 | 15.944,00 | 17.693,00 | 14.887,00 | 12.910,00 | 13.098,00 | 20.118,00 | 18.764,00 | 135.072,00 |

Fuente: Observatorio laboral para la educación, año 2008. En el periodo analizado hay un mayor número de graduados en el área de Economía, Administración, Contaduría y afines.

En el período analizado 2001-2008, el mayor número de estudiantes se ha graduado en las áreas de Economía, Administración Contaduría y afines, seguido de ciencias de la educación. Al analizar el comportamiento anual desde 2001 hasta 2003, primaban los grados en Ciencias de la educación pero desde 2004 esta tendencia se revierte y se posicionan las áreas de Economía, Administración Contaduría y afines.

c) Graduados hasta 2008 con metodología a distancia en pregrado y postgrado por departamento.

Tabla 9. Graduados por departamento

| ZONA GEO- GRÁFI- CA | PERIODO DE GRADUACION | | | | | | | | TOTAL |
|------------------------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | |
| ANTIO- QUIA | 564,00 | 532,00 | 754,00 | 732,00 | 892,00 | 1.175,00 | 759,00 | 1.038,00 | 6.446,00 |
| ATLÁN- TICO | 113,00 | 112,00 | 84,00 | 61,00 | 27,00 | 1,00 | 0,00 | 6,00 | 404,00 |
| BOGO- TÁ, D. C. | 9.855,00 | 5.822,00 | 5.859,00 | 4.849,00 | 6.846,00 | 7.434,00 | 11.734,00 | 10.126,00 | 62.525,00 |
| BOLÍ- VAR | 207,00 | 289,00 | 439,00 | 481,00 | 278,00 | 171,00 | 656,00 | 247,00 | 2.768,00 |
| BOYACÁ | 1.230,00 | 1.097,00 | 2.497,00 | 1.076,00 | 574,00 | 547,00 | 637,00 | 770,00 | 8.428,00 |
| CALDAS | 2.461,00 | 2.254,00 | 718,00 | 443,00 | 212,00 | 513,00 | 1.623,00 | 2.050,00 | 10.274,00 |
| CAQUE- TÁ | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 19,00 | 11,00 | 30,00 | 60,00 |
| CAUCA | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 7,00 | 15,00 | 25,00 | 24,00 | 71,00 |
| CHOCÓ | 152,00 | 31,00 | 255,00 | 86,00 | 0,00 | 9,00 | 42,00 | 0,00 | 575,00 |
| CÓRDO- BA | 1.038,00 | 77,00 | 15,00 | 806,00 | 0,00 | 21,00 | 13,00 | 14,00 | 1.984,00 |

| ZONA GEO-GRÁFICA | PERIODO DE GRADUACION | | | | | | | | TOTAL |
|--------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | |
| CUNDI-NAMARCA | 325,00 | 276,00 | 123,00 | 106,00 | 56,00 | 67,00 | 76,00 | 22,00 | 1.051,00 |
| GUAJIRA | 38,00 | 461,00 | 377,00 | 68,00 | 0,00 | 0,00 | 12,00 | 146,00 | 1.102,00 |
| HUILA | 7,00 | 0,00 | 0,00 | 42,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 49,00 |
| MAGDALENA | 361,00 | 110,00 | 130,00 | 69,00 | 14,00 | 3,00 | 73,00 | 71,00 | 831,00 |
| NARIÑO | 0,00 | 4,00 | 3,00 | 5,00 | 44,00 | 133,00 | 207,00 | 384,00 | 780,00 |
| NORTE DE SANTANDER | 502,00 | 619,00 | 1.661,00 | 1.701,00 | 533,00 | 579,00 | 1.198,00 | 1.545,00 | 8.338,00 |
| QUINDÍO | 339,00 | 372,00 | 418,00 | 508,00 | 229,00 | 122,00 | 232,00 | 225,00 | 2.445,00 |
| RISARALDA | 94,00 | 293,00 | 619,00 | 122,00 | 0,00 | 16,00 | 13,00 | 14,00 | 1.171,00 |
| SANTANDER | 919,00 | 732,00 | 978,00 | 770,00 | 614,00 | 199,00 | 968,00 | 465,00 | 5.645,00 |
| SUCRE | 16,00 | 13,00 | 63,00 | 19,00 | 29,00 | 210,00 | 95,00 | 171,00 | 616,00 |
| TOLIMA | 2.115,00 | 1.867,00 | 2.135,00 | 2.259,00 | 2.159,00 | 1.603,00 | 1.591,00 | 1.290,00 | 15.019,00 |
| VALLE DEL CAUCA | 1.322,00 | 983,00 | 565,00 | 684,00 | 396,00 | 261,00 | 153,00 | 126,00 | 4.490,00 |
| Total | 21.658,00 | 15.944,00 | 17.693,00 | 14.887,00 | 12.910,00 | 13.098,00 | 20.118,00 | 18.764,00 | 135.072,00 |

Fuente: Observatorio laboral para la educación, año 2008. Bogotá cuenta con el mayor número de estudiantes graduados.

Los estudiantes graduados durante 2008, con la metodología a distancia, se ubican en su mayoría en Bogotá y en los departamentos de Caldas, Norte de Santander, Tolima y Antioquia para el período 2001-2008. Bogotá cuenta con el mayor número de estudiantes graduados; los departamentos que más han graduado estudiantes según esta metodología son Tolima, Caldas y Boyacá.

IBC (ingreso base de cotización al sistema de seguridad social)

a) IBC para formación a Distancia.

Tabla 10. IBC

| NIVEL DE ESTUDIO | | MEDIDAS | | | |
|------------------|-------------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | | METODOLOGÍA A DISTANCIA PRESENCIAL | | METODOLOGÍA | |
| NIVEL ACADÉMICO | NIVEL DE FORMACIÓN | IBC | TASA DE COTIZACIÓN | IBC | TASA DE COTIZACIÓN |
| PREGRADO | PREGRADO | 1.098.646,00 | 0,71 | 1.171.511,00 | 0,70 |
| | FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL | 924.269,00 | 0,61 | 792.498,00 | 0,66 |
| | TECNOLÓGICA | 992.483,00 | 0,72 | 929.615,00 | 0,69 |
| | UNIVERSITARIA | 1.167.462,00 | 0,72 | 1.258.609,00 | 0,70 |
| POSGRADO | POSGRADO | 1.571.740,00 | 0,86 | 2.534.949,00 | 0,91 |
| | ESPECIALIZACIÓN | 1.571.740,00 | 0,86 | 2.480.214,00 | 0,90 |
| | MAESTRÍA | | | 2.818.220,00 | 0,92 |
| | DOCTORADO | | | 4.526.989,00 | 0,98 |

Fuente: Observatorio laboral para la educación, IBC por nivel de formación. Graduación 2008, fecha de corte 2009.

Los datos indican que los recién graduados (2008) en la modalidad a distancia del nivel de formación técnico profesional y tecnológico ganan \$131.771 pesos y \$ 62.868 pesos más que sus homólogos graduados de manera presencial. Los universitarios que trabajan como empleados dependientes recibieron en promedio \$ 91.147 pesos menos, respecto a los graduados presenciales. Los de nivel de especialización recibieron \$ 908.474 pesos menos que sus homólogos presenciales, siendo esta última la diferencia más representativa.

La tasa de cotización indica el porcentaje de graduados vinculado al sector formal de la economía. En formación técnica profesional ese porcentaje es de 61%, en la formación universitaria, el 72% y en la de especializaciones, el 86%. Es bueno puntualizar que el observatorio laboral ha venido realizando encuestas a los graduados a partir de 2001, que en 2007 la encuesta estuvo disponible en el sitio Web del Observatorio, donde 25 mil graduados la diligenciaron de manera voluntaria. "Cuatro Instituciones de Educación Superior concentran el 25% de los graduados que la diligenciaron. Estas Instituciones son las siguientes: Universidad de los Andes (1.905), Universidad de Caldas (1.851),

Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (1.539) y Universidad de San Buenaventura (1.038)”⁸.

Conclusiones

En Colombia la educación superior a distancia ha ganado prestigio en los últimos años, tanto que se evidencia en la actualidad una tendencia creciente por parte de las universidades a ofrecer este tipo de metodología. El 69.6% de las instituciones de educación superior acreditadas como universidades, ofrecen programas a distancia; la gran mayoría de estas también brindan programas con metodología presencial. Esta metodología dual hace presumir que no existe una verdadera especialización en la metodología a distancia, y que solamente son programas que surgen como respuesta a la creciente demanda de educación superior en el país.

La UNAD es la única con dedicación exclusiva a la metodología a distancia, pero universidades como la del Quindío, la de Cartagena, Antonio Nariño y Santo Tomás cuentan con una amplia y cada vez más creciente oferta a distancia. Es importante el papel de las universidades oficiales regionales en la aplicación de la metodología a distancia en pregrado y la cada vez mayor participación de las universidades privadas en postgrados. De todas maneras, a nivel de maestría la oferta es escasa, en un terreno poco explorado, que puede ser un mercado potencial, pues son realmente pocas las instituciones que han incursionado en esta área.

En la metodología a distancia están inexploradas las áreas de Matemáticas, Bellas Artes y Ciencias de la salud, lo que constituye un reto importante para las universidades que pueden incursionar con programas en estas áreas. Para ello requerirán materiales didácticos adecuados, que permitan adaptar adelantos tecnológicos que contemplen el empleo de simulación y realidad virtual para el aprendizaje, y que logren que el estudiante aprenda participando.

Las matrículas en la modalidad estudiada se han incrementado considerablemente, y todas las previsiones indican que la educación a distancia continuará con un desarrollo creciente. Todos los grupos etarios y estratos sociales demandan formación; se han flexibilizado las condiciones de ingreso y permanencia en los programas académicos, gracias a las posibilidades que ofrecen los nuevos medios de comunicación, los cuales se han convertido en una importante herramienta de escolarización permanente que permiten al estudiante atender simultáneamente roles laborales, académicos y familiares.

⁸ Observatorio Laboral/investigadores, página Web <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article156192.html>.

La educación a distancia ha permitido que muchas regiones del país cuenten con acceso a educación superior, destacándose además de Bogotá, los departamentos de Caldas y Tolima como los que más han tenido graduados según esta metodología en el período 2001-2008. Existen regiones tradicionalmente marginadas como Chocó y Caquetá, que afortunadamente están hallando soluciones educativas, aunque para que se dé una real cobertura, es necesario que el país supere las limitaciones tecnológicas que dificultan un acceso equitativo a los programas de educación superior.

La educación a distancia en el país, a pesar de que es una metodología que lleva varios años, aún no tiene el nivel de impacto que debería tener, dado que debería ser la alternativa de educación más incluyente, por su estructura que brinda un ámbito de aprendizaje único para personas adultas que laboran, o que por diversas circunstancias no pueden acceder a la educación presencial. Es ahora, con la utilización de los medios virtuales, cuando puede dar un gran paso en la consolidación de contextos educativos que no solo fortalezcan los conocimientos teóricos sino que potencialicen en sus educandos las competencias laborales que su medio y el país necesitan.

Referencias bibliográficas

Asociación Colombiana de Universidades, Ascun. (2007). *Políticas y estrategias para la Educación superior de Colombia 2006-2010* Bogotá: Corcas Editores.

Briceño, R. C., (1991). *Colombia*. En Philip G. Altbach (Ed.), *International Higher Education. An Encyclopedia* (pp. 150-157). New York, London: Garland Publishing.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. 1992. Ley 30, Por la cual se organiza el servicio Público de la educación superior. Bogotá.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. 2006. Resolución 2755. Bogotá.

González, G. R. (1992) La experiencia colombiana en materia de evaluación de la educación superior. En *Evaluación, Promoción de la Calidad y Financiamiento de la Educación Superior* (pp. 55-57). Ciudad de México: Publicaciones Anuies.

Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (Iesalc/Unesco). (2006). *Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe, 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. Caracas: Metrópolis.

Misas, A. G. (2004). *La educación superior en Colombia. Análisis y Estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Montenegro, M. J. (1994). *La Educación Superior en Colombia*, Revista Anuies, 23(92), 53-59.

Moreno, C. M. (2001). *Un modelo educativo para la innovación del aprendizaje*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Parra, S. R. y Jaramillo, B. (1985). *La Educación Superior en Colombia*. Caracas: Cresalc-Unesco.

Unesco. 2005. *Hacia las Sociedades del Conocimiento. Informe Mundial*. París: Jouve, Mayenne.

Zarur M., X. y Rodríguez, C, J. C. (2006). *Evolución, situación actual y perspectivas de la educación superior en Colombia 2005*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación superior en América latina y el Caribe.

Anexo I. Formato de observación estructurada

“Caracterización de la educación superior a distancia en las universidades colombianas”

| DATOS GENERALES | | |
|---|----------------|--|
| FECHA | OBSERVACIÓN N° | BASE DE DATOS |
| | | Snies |
| | | Observatorio laboral |
| | | ASCUN |
| | | Otra |
| | | Consulta Instituciones programas |
| Variable: Universidades | | |
| | | Graduados matriculados otros |
| | | Número de universidades en el país |
| | | Número de universidades con programas a distancia |
| | | Nombres de universidades oficiales con programas a distancia |
| | | Nombres de universidades privadas con programas a distancia |
| Variable : Programas | | |
| | | Número de programas ofrecidos a nivel nacional |
| | | Número de programas ofrecidos en metodología a distancia |
| | | Número de programas ofrecidos por origen institucional (oficial) |
| | | Número de programas ofrecidos por origen institucional (privado) |
| | | Número de programas ofrecidos por nivel de formación |
| | | Número de programas ofrecidos por universidades oficiales por nivel de formación |
| | | Número de programas ofrecidos por universidades privadas por nivel de formación |
| | | Número de programas ofrecidos por área académica, origen y nivel de formación |
| | | Número de programas ofrecidos por área académica y nivel de formación, activos e inactivos |
| | | Número de programas ofrecidos por área académica y nivel de formación, acreditados y N/A |
| Variable: Estudiantes matriculados | | |
| | | Estudiantes matriculados en el periodo 2001 a 2008 |

Olga Lilihet Matallana Kuan y Marleny Torres Zamudio

Caracterización de la educación superior a distancia, en las universidades colombianas, artículo producto de la investigación

| DATOS GENERALES | | |
|-----------------|-------------------|---|
| FECHA | OBSERVACIÓN N° | BASE DE DATOS |
| | | A nivel nacional estudiantes matriculados en el periodo 2001 a 2008 |
| | | A distancia |
| | | Variable: graduados |
| | | Estudiantes graduados en 2008 |
| | | A nivel nacional estudiantes graduados en 2008, |
| | | A distancia estudiantes graduados de 2001-2008, por área |
| | | Estudiantes graduados de 2001-2008, por zona geográfica |
| | | Variable: IBC |
| | | IBC año 2008 |
| | | por nivel de formación |
| | | Metodología a distancia |
| | | IBC año 2008 |
| | | Por nivel de formación |
| | | metodología presencial |