

Artículo corto.

Inclusión digital y cursos abiertos, masivos y en línea de la plataforma MiriadaX

Sandra Acevedo Zapata ¹
José Ignacio Rubiano Bonilla ²
Angélica Angarita Serrano ³

Resumen

En el marco de la primera etapa del proyecto de investigación estrategias de inclusión digital y MOOC de la ECEDU⁴, se desarrolló una indagación documental sobre categoría de inclusión digital a través de los cursos masivos abiertos, y a su vez se tomó como espacio de análisis la experiencia de la plataforma MiriadaX, por tener un convenio con la UNAD en el segundo periodo de 2014. En el trabajo documental se encontró que estos cursos han generado un movimiento de impacto global en cuanto a la generación y distribución del conocimiento. Ha sido una dinámica sin distinción de origen y sin limitaciones de orden administrativo o gubernamental, configurándose como una de las estrategias educativas pertinentes para la inclusión digital, y con ello aportando a la inclusión social. La inclusión democrática digital es precisa para un desarrollo social de paz en la actual sociedad de la información; bajo este argumento se muestra un estudio de los masive - open on line courses (MOOC) en la plataforma MiriadaX, y se evalúa el nivel inclusivo que este conlleva.

Palabras clave: MOOC, educación, estrategia de educación, inclusión democrática, inclusión digital.

1. Docente investigadora de planta en la UNAD. Líder Semillero UMBRAL. Licenciada en Psicología y Pedagogía y Magister de la Universidad Pedagógica Nacional y estudiante doctorado en Ciencias Gerenciales de la URBE.
Correo: sandra.acevedo@unad.edu.co - sacevedoz@yahoo.es
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0518-0234>

2. Estudiante Semilla, Grupo de investigación UMBRAL. Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
Correo: jignaxi@gmail.com.
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2729-4294>

3. Socióloga, Universidad Nacional de Colombia. Estudiante Semilla, Grupo de investigación UMBRAL. Licenciatura en etnoeducación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.
Correo: anmangaritase@unal.edu.co
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6240-7680>

4. Agradecimiento especial al estudiante del semillero Jhairo Molina quien participó como monitor de investigación en el proyecto de estrategias de inclusión digital y MOOC.

Digital inclusion and open, massive and online courses in MiriadaX platform

Abstract

Under the first stage of the research project of digital inclusion strategies of the ECEDU MOOC of a documentary research on digital inclusion category it was developed through massive open courses, and in turn was taken as space analysis experience MiriadaX of the platform, having an agreement with the UNAD in the second quarter of 2014. In the documentary work found that these courses have driven global impact in terms of the generation and distribution of knowledge. It was a dynamic, regardless of origin and without limitations of an administrative or governmental order, configured as one of the relevant educational strategies for digital inclusion, and thereby contributing to social inclusion. Digital democratic inclusion is needed for social development of peace in today's information society; Under this argument a study of masive shown - open online courses (MOOC) in MiriadaX platform and inclusive level that this entails is evaluated.

Keywords: MOOC, Education, Education Strategy, Digital Inclusion, Democracy inclusion

Recibido: 04-05-2015

Aceptado: 11-06-2015

Introducción

En el marco del proyecto de estrategias de inclusión digital y MOOC se realizó un proceso investigativo que indagó por el estado de estos cursos en la plataforma MIRIADA X, para ello se realizaron observaciones no participantes y participantes, además de evaluarlos desde perspectivas tecnológicas, pedagógicas y en este artículo se presenta lo encontrado en relación con la categoría de inclusión digital.

La rápida expansión de los medios digitales ha impulsado el desarrollo de bienes y servicios, ampliando simultáneamente y en proporciones sin precedentes la brecha entre quienes se encuentran en condiciones de adquirirlos y quienes no pueden hacerlo.

Además, la aceleración experimentada en el ámbito de las comunicaciones ha permeado todas las instancias del devenir de las personas. En consecuencia la toma de conciencia tanto del entorno inmediato, como del entorno global, se ha actualizado para todos y todas gracias a la profunda penetración de los medios masivos de comunicación; siendo así, que el empoderamiento resultante ha ido gestando presión social hacia la equidad, y en este sentido, hacia la equidad e inclusión educativa.

Como un producto especializado que parte del interés de los profesionales interesados en dar respuesta al imperativo de difundir el conocimiento tan pronto como se genera, y paulatinamente involucrar cada vez más actores activos se han creado los MOOC, cuyas siglas en inglés corresponde a Cursos Online Masivos Abiertos, es decir, cursos gratuitos de libre acceso ofrecidos por internet y son la estrategia educativa a abordar en el presente trabajo.

La implementación de MOOC se perfila como la estrategia por excelencia en cuanto a inclusión se refiere, trascendiendo barreras de ubicación, horarios y/o presupuesto; en fin, de cualquier otra circunstancia que, hasta ahora, haya constituido una limitante para el acceso por parte de todos los ciudadanos al amplísimo capital del conocimiento disponible al día de hoy.

Antecedentes de los MOOC

En el caso de los MOOC, no se trata solo de difusión a través de la red, sino que la interacción se ha convertido en el factor determinante que dinamiza su desarrollo. De este modo, los usuarios colaboran efectuando sus propios aportes, los cuales son colocados al alcance de los demás participantes, creándose así una completa cadena utilizada para compartir el conocimiento.

El MIT, en 1999, impartió el proyecto OpenCourseWare, y desde entonces muchas universidades alrededor del mundo lo han adaptado. En Iberoamérica, a través de Universia, su red de universidades, se promovió la adhesión al proyecto impulsado por el Opencourseware Consortium, y a 2013 al menos 50 de ellas participaban del mismo.

El curso “*Connectivism and Connective Knowledge*” organizado por George Siemens y Stephen Downes en la Universidad de Manitoba, Canadá, en 2008, fue el primero que recibió el nombre de MOOC, el término se debe a Dave Cormier

y Bryan Alexander. En 2011, Sebastian Thrun, de Stanford University y Peter Norvig de Google prepararon el curso “*Introduction to Artificial Intelligence*” al cual se inscribieron 160.000 estudiantes de diversos países. Con base en estos resultados Sebastian Thrun fundó la plataforma Udacity.

El éxito motivó a Andrew Ng y Daphne Koller a establecer la plataforma coursera, ofreciendo cursos a partir de 2012. Posteriormente se aliaron el MIT y la Universidad de Harvard en el proyecto edX para desarrollar una plataforma MOOC sin ánimo de lucro.

En el contexto Colombiano coexisten diferentes plataformas para la oferta de los cursos MOOC; sin embargo para el ejercicio investigativo se tomó Miriada X, por tener el convenio vigente con la UNAD y estar desarrollando un proyecto transdisciplinar, como exploración para construir alternativas de promoción de la formación postgradual que se brinda en la institución.

La estrategia MOOC

Si bien continuamente se experimentan cambios en la medida que se efectúan desarrollos académicos y científicos, se han creado nuevas tecnologías, nuevas metodologías y nuevas formas de organizar la educación. Ha sido tal el impacto generado que muchos otros centros educativos y aun individuos han subido a la red sus propios contenidos, formatos y tecnologías.

Siendo muy amplia la oferta, es de destacar el rol protagónico de la plataforma MiriadaX, con base en España, constituida por universidades Iberoamericanas vinculadas a la red Universia. Actualmente cuenta con 1.329.000 estudiantes inscritos gratuitamente, contiene 60 cursos vigentes y 190 cerrados. La duración de la enseñanza de cada temario, oscila entre cuatro y doce semanas, con una intensidad horaria de tres a cuatro horas por semana. Los temas son variados incluyendo ciencias tecnológicas, lingüística, matemáticas, economía, derecho, pedagogía, ciencias de la salud, física, historia, artes, entre otros. Se dictan en tres idiomas: español, portugués y vasco.

El cúmulo de disciplinas ofrecidas en la red cuenta con un servicio gratuito de búsqueda especializado llamado MOOCSE, dedicado a rastrear los ofrecidos por las universidades más importantes a nivel mundial, tales como MIT, Harvard, Stanford, etc, impartidos a través de plataformas tales como Coursera, Udacity, edX, Venture Lab y otras, ayudando a encontrar el tema de interés particular, en el menor tiempo posible.

Los MOOC propician las relaciones necesarias para que las comunidades se conecten estableciendo compromisos mutuos a lo largo de su preparación profesional. En este sentido, es de esperarse que con vínculos duraderos les

sea posible intercambiar experiencias y nuevos conocimientos derivados de sus prácticas en el ámbito laboral y de la vida misma, en todos sus aspectos, plasmándose en las Cloudworks. Este es el espacio cibernético para permitir las tormentas de ideas, el intercambio de aprendizaje y la consiguiente difusión de las enseñanzas, la discusión de diseños al igual que la práctica académica derivada, todo esto con unas implicaciones sociológicas de importancia.

El apoyo tecnológico

En cada caso, no son solo los individuos, grupos o redes los que nos ayudan a aprender; también hay una inteligencia sin rostro creada a partir de los aportes tecnológicos efectuados por muchos profesionales de diferentes orígenes, que con gran precisión hace posible, tecnológicamente, la interacción que fundamenta los MOOC.

De acuerdo con la Unión Internacional de Telecomunicaciones, en 2014, el 40% de la población mundial usaba el internet. Por otra parte, las suscripciones de celulares alcanzaban los 7.000 millones, 2.300 con acceso a banda ancha, el 78% de ellos en los países en desarrollo. Así mismo, la capacitación profesional en sistemas experimenta gran acogida a consecuencia de la cada vez mayor dependencia de la tecnología de la información y las comunicaciones, que como disciplina transversa apoya, recopila, distribuye y continúa alimentando el ciclo de conocimientos surgidos del seno de todas ciencias y actividades humanas que en ella busca soporte.

Paralelamente a la formación profesional, cada vez más especializada, se da una abundante adopción de los conocimientos tecnológicos prácticos necesarios para el uso y el aprovechamiento de los miles de millones de artefactos y accesorios electrónicos que llegan constantemente a manos de los ávidos consumidores. Con frecuencia el potencial contenido en los aparatos supera las expectativas y/o pretensiones de los usuarios, no obstante, entre quienes logran conocer a fondo todas sus utilidades aparecen educadores improvisados que suben videos tutoriales a la red, por la sola satisfacción de compartir lo que han descubierto.

En esta disposición generosa y altruista se encuentra un capital social que crea el ambiente adecuado para la implementación, difusión y evolución tecnológica y pedagógica de los MOOC y de las metodologías afines orientadas a cultivar los conocimientos básicos necesarios para la comprensión y asimilación intelectual de los principios fundamentales sobre los cuales se construye cada día una sociedad en paz.

Educando para la paz apoyados en los cursos masivos, virtuales y abiertos

Se consagra en la Constitución colombiana, específicamente en el Artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

No obstante, en la práctica los medios proporcionados no han sido suficientes para que se cumplan estas funciones y es aquí donde se perfilan los MOOC como recursos prometedores en orden a mitigar la carencia enunciada. Los entornos virtuales propician el trabajo colaborativo entre estudiantes de absolutamente todos los ámbitos socio culturales y económicos de un país tan variado y diverso como Colombia.

El aprendizaje se puede entender, al decir de Gómez (2009), citado por Ocampo (2008), como un proceso de producción de significados construido a partir de las interacciones sociales que se dan en los contextos particulares creados por las prácticas interpretativas de las comunidades a las que pertenecen los actores sociales. Desde este punto de vista los cursos masivos, abiertos y virtuales se pueden utilizar como el recurso idóneo para difundir, con la rapidez necesaria y a toda la ciudadanía los contenidos esenciales que fundamenten académicamente el estado de paz en el país, trascendiendo los discursos caudillistas que han caracterizado la subjetividad colombiana.

Fomentar los cursos MOOC significa más que propiciar inclusión digital, una formación participativa que involucra una inclusión democrática en beneficio del desarrollo social.

La importancia de la educación inclusiva yace en que es un asunto de derechos humanos, de valores y creencias y una reivindicación del derecho de todos los estudiantes a recibir una educación con calidad. La educación inclusiva plantea la existencia de un solo sistema educativo, la institución debe transformarse para garantizar la atención educativa a todos, dando respuestas educativas y oportunidades de aprendizaje y participación a través de un currículo flexible y de los apoyos que aumentan la capacidad del entorno para responder a la diversidad (Vélez, 2013: 96).

En su sentido epistemológico, la educación inclusiva a la que hacemos referencia busca involucrar activamente a los partícipes, lo que es acorde con las bases objetivas de los MOOC.

El empoderamiento resultante del conocimiento de los significados involucrados en la paz, permitirá a los individuos que la mantienen como estabilidad social una conciencia clara del rol que cada uno desempeña dentro de ese devenir social y, en consecuencia, aportar con entera libertad todo cuanto su creatividad no condicionada le permita.

Los cursos abiertos impartidos de modo amplio e inclusivo, adaptados a cada uno de los contextos sociales vivenciados en las diferentes regiones del país, contemplando las características particulares de las respectivas idiosincrasias, podrían reinventarse continuamente, alimentados por los nuevos conceptos generados a partir de las vivencias, experimentadas por la amplia base de los sujetos ilustrados que ahora las experimentan.

Se desprende una importante observación del concepto de vulnerabilidad social: la exposición al riesgo no implica necesariamente sucumbir ante la adversidad, sino que puede convertirse en una oportunidad de crecimiento, lo que nos acerca al concepto de resiliencia (Saavedra & Castro, 2009: 23).

A través de los MOOC es posible la formación ciudadana por medio de una inclusión académica, en la que se involucra activamente a los participantes a interpretar y aportar dentro de su contexto social. A partir de esta base socialmente sana es de esperarse un desarrollo humano óptimo dentro del cual cada miembro de la sociedad impulse el avance del conglomerado en virtud de su satisfacción individual, con un espacio y una participación democráticos perfectamente definidos, claros y conocidos.

Es claro que la dignificación del sujeto democrático, gracias a la educación transformadora e inclusiva, propicia la formación de sujetos, en términos de Touraine (2001), que problematicen y propongan en la construcción de la realidad. Precisamente, y a propósito de la sociedad de la información en la que se encuentran ejes de desarrollo, la formación y participación debe generarse en todo espacio: la inclusión digital es parte de la inclusión social, y como tal, si no es tenida en cuenta no puede hablarse de una realización inclusiva en el país.

Conclusiones

Es evidente que la dinámica adquirida por la estrategia de los MOOC es de tal magnitud que avanza con impulso propio; el movimiento creciente involucra cada vez a un mayor número de participantes, muchos de quienes aportan conocimientos y muchos más que los aprovechan. La interacción establecida alrededor del conocimiento compartido se ha convertido en la esencia del proceso MOOC, trascendiendo la necesidad de obtener certificaciones, puesto que la mayoría de los cursos no las confieren, siendo esta una de las críticas hechas al sistema.

Se trata de una formación autónoma en que el proceso se realiza en beneficio de sí y quienes estén compartiendo dichos conocimientos. Un equipo sin precedentes, alrededor del mundo, aporta continuamente tanto por interés comercial como por puro y espontáneo altruismo al proceso de universalización del conocimiento, y gran parte del mismo es difundido y acogido por las personas aún sin la intervención de autoridad o institución de ninguna especie, más aún sin que sea posible mensurar estadísticamente su monumental impacto.

Colombia ha efectuado un esfuerzo importante, en cuanto al establecimiento de la infraestructura tecnológica indispensable para la información y las comunicaciones. Contando con esa base y con el conocimiento y la capacitación de sus habitantes, bien sea en establecimientos educativos o por su propia cuenta, aunados a los sistemas, métodos y técnicas desarrollados en todo el mundo, los MOOC se postulan como la estrategia adecuada que armonice todos los recursos citados y se conviertan en los medios concretos para el cultivo, establecimiento y mantenimiento de un desarrollo social en paz. Una estructura digital que aporte a la formación ciudadano en sentido crítico y permita una sociedad con participación activa.

Referencias bibliográficas

Ally, M. Samaka, M. 2013. *Open Education Resources and Mobile Technology to Narrow the Learning Divide*. International Review of Research in Open and Distance Learning. Volumen 14. Número 2.

Anderson, T. Dron, J. 2011. *Three Generations of Distance Education Pedagogy*. International Review of Research in Open and Distance Learning. Volume 12, Number 3.

Caswell, T (et al). 2008. *Open Educational Resources: Enabling universal education*. International Review of Research in Open and Distance Learning. Volume 9, Number 1.

Congreso de la República. 1991. *Constitución Política de Colombia*. Disponible en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2>. Consultado el 26 de abril de 2015.

F.H.T de Langen. 2013. *Strategies for Sustainable Business Models for Open Educational Resources*. International Review of Research in Open and Distance Learning. Volume 9, Number 1. Vol. 14.No.2

Gulati, S. 2008. *Technology-Enhanced Learning in Developing Nations: A review*. Oxford: University of Oxford.

Gómez-Esteban, J. 2009. *Humanización: hacia una educación crítica en Derechos Humanos*. Universitas Psychologica, vol. 8, núm. 1: 225-236.

Mackey, J. Evans, T. 2011. *Interconnecting Networks of Practice for Professional Learning*. International Review of Research in Open and Distance Learning. Volume 12, Number 3.

Medina, R. Aguaded, I. 2014. *Los MOOC en la plataforma educativa Miriada X*. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado, vol. 18. Núm.1: 137-153.

Ocampo, A. Méndez, S. Pavajeau, C. 2008. *Las subjetividades como centro de la formación ciudadana*. Universitas Psychologica, 7(3), 837-852. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672008000300017&lng=en&tlng=es.

Prendes, M. Sánchez, M. 2014. *Arquímedes y la tecnología educativa: un análisis crítico en torno a los MOOC*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Enero-Abril, 29-49.

Ravenscroft, A. 2011. *Dialogue and Connectivism: A New Approach to Understanding and Promoting Dialogue-Rich Networked Learning*. International Review of Research in Open and Distance Learning. Volume 12, Number 3.

Saavedra, E. Castro, A. 2009. *Escala de resiliencia escolar*. Santiago de Chile: CEANIM.

Touraine, A. 2001. *¿Qué es la democracia?* México: F.C.E.

Vélez, L. 2013. *La educación inclusiva en docentes en formación: su evaluación a partir de la teoría de facetas*. Folios, (37), 95-113. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702013000100007&lng=es&tlng=es