

EDITORIAL

La gestión del conocimiento aplicada a la universidad se erige como un nuevo paradigma que permite identificar y orientar los recursos científicos y tecnológicos-capital humano y estructural-, de manera sistemática, a fin de alcanzar los objetivos trazados por una institución. De esta forma, se constituye en el elemento crítico que permite a las instituciones de educación superior potenciar y acelerar la velocidad con que manejan los nuevos retos y oportunidades, lo que se logra apalancando lo más valioso de sus recursos: el conocimiento, el talento, la creatividad y, en general, los intangibles de la organización.

Así mismo, al abordar la gestión del conocimiento en las universidades locales y confrontar éstos conocimientos con sus pares internacionales -capital relacional-, se generan oportunidades de conectividad con redes, consorcios, alianzas estratégicas y comunidades virtuales afines a los intereses comunes. Las diferencias esenciales que otorgan a las universidades ventajas competitivas sostenibles en el tiempo, resultan ser las que se basan precisamente en capacidades y conocimientos, es decir, en los llamados intangibles, o de una manera más general, en el capital intelectual.

El concepto de innovación en ciencia y tecnología, se establece como esencial para pensar la universidad del futuro y como el factor fundamental que permitirá la ruptura de esquemas dentro de la educación tradicional, en la generación de nuevos conocimientos y habilidades. Por otra parte, existe un interés global por el desarrollo de proyectos de investigación que contribuyan a la solución de problemáticas locales y a ampliar el conocimiento por sí mismo. Dichos resultados de investigación constituyen la columna vertebral de la gestión del conocimiento en las instituciones de educación superior.

En Colombia, el Departamento Nacional de Planeación a través del Plan Visión Colombia 2019, propone como parte de la política fundamentar el crecimiento del país en el desarrollo científico y tecnológico con el fin de aprovechar plenamente las ventajas comparativas del país para poder transformarlas en ventajas competitivas, y menciona cómo la ciencia, la tecnología y la innovación serán claves en este sentido.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, a través de la *Revista de Investigaciones*, contribuye a la visibilización de resultados de investigación en las áreas de educación y estudios culturales, consolidándose como un importante órgano de difusión académica. En este número se presentan interesantes artículos producto de la investigación, artículos de reflexión y artículos cortos, que se recibieron de la convocatoria en el marco del monográfico para una edición

científica realizada por dos revistas de investigación indexadas en el Sistema Publindex de Colciencias: la *Revista Análisis* de la Universidad Santo Tomás y la *Revista de Investigaciones* de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, que congrega intereses científicos multidisciplinares, unidos para crear un concepto editorial interinstitucional que piensa y debate con el objetivo de contribuir a la reflexión intensa y diferenciada sobre las nuevas perspectivas disciplinares que construyen una multiplicidad de formas emergentes acerca de lo humano.

El primer manuscrito titulado *Entre flujos y fronteras: la educación superior mediada tecnológicamente vista a través de una perspectiva etnográfica*, de los investigadores Julio Ernesto Rojas Mesa de la UNAD y Linda Alejandra Leal Urueña de la Universidad Pedagógica Nacional, aborda, desde una perspectiva etnográfica, el análisis de tres categorías utilizadas en la historia de la educación superior contemporánea: educación desescolarizada, educación a distancia y educación virtual, con el objetivo de ir un poco más allá de la comprensión etnográfica como un mero levantamiento y descripción de datos en «terreno o campo» tradicional y abordar el enfoque de la etnografía aplicada en ambientes digitales.

El Grupo de Investigación MATINCUC, de la Universidad de la Costa, presenta en su artículo *M-learning y realidad aumentada, tecnologías integradas para apoyar la enseñanza del cálculo*, muestran el desarrollo de una plataforma móvil con realidad aumentada, para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje del cálculo. Ésta permite solucionar ejercicios tales como: límites, derivadas e integrales, consultar los contenidos de las asignaturas de cálculo diferencial, integral y vectorial, ilustrados con ejemplos y ejercicios propuestos. Además, incorporan contenidos multimedia utilizando realidad aumentada, con los que se pueden apreciar representaciones gráficas de funciones tridimensionales.

Posteriormente, la investigadora Rosa Lidya Rangel Palencia de la Universidad Santo Tomás de Tunja, en su artículo titulado *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje del inglés con el uso de la herramienta Rosetta Stone por parte de los estudiantes de grado octavo del Colegio León de Greiff*, presenta un interesante análisis de las posibilidades del ciberespacio en el mundo educativo, posibilitando la apropiación de contenido y la construcción conjunta del mismo en colaboración con otros usuarios, enfatizando la importancia de la relación entre tecnología y educación.

Así mismo, los investigadores Carolina Soto Carrión, Haydée Chata Mamani y Wilber Jiménez Mendoza de la Universidad Nacional y Micaela Bastidas de Apurímac, Perú, en su texto *La utilización de mapas conceptuales y mentales en el aprendizaje significativo*, dan a conocer los resultados de su estudio acerca de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, en el año 2013, analizando el uso de mapas mentales conceptuales y su relación con el aprendizaje significativo.

Por otra parte los investigadores, Sandra Milena Morales Mantilla y Pablo Munévar García de la UNAD, en su artículo *Hacia una convergencia entre las tecnologías emergentes y las pedagogías emergentes*, plantean una interesante reflexión sobre la convergencia entre las tecnologías y las pedagogías emergentes, desde un análisis contemporáneo y actual en el modo de comprender el aporte de estas tendencias a la actual sociedad del conocimiento.

El investigador Hernán Javier Pinzón Manrique del Centro de Investigaciones de la Universidad Santo Tomás, Seccional Tunja, en su artículo *El cuerpo de la experiencia estética*, propone una experiencia humana de exploración del sujeto en su cotidianidad y singularidad, que parte de la relación entre la experiencia encarnada y el mundo de la vida. Por tanto, la estética no se reduce a una teoría sobre el arte y la belleza, sino que se amplía a las formas de significación desde la percepción del cuerpo vivo.

En el artículo titulado *Revisión de los procesos de comprensión y producción de textos académicos en el ámbito de la educación superior presencial y virtual*, de Sandra Acevedo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Lizedh Martínez de la Secretaría Distrital de Integración Social e Ivonne Román de la IPS Emmanuel del Instituto de Rehabilitación y Habilitación Infantil, analizan las dificultades que presentan los estudiantes al ingreso en los primeros semestres de vida universitaria, identificando estrategias pedagógicas que aportan elementos fundamentales para representar un buen desempeño en el futuro campo profesional.

La investigadora Helga Ofelia Dworaczek Conde, docente investigadora de la Universitaria Agustiniense, en su artículo *Proyectos de aula, una experiencia exitosa de investigación formativa*, teniendo como marco teórico la antropología y la sociología, crea un diagrama metodológico a partir de los planteamientos de Alfred Reginald Radcliffe-Brown, Bronislaw Malinowsky y Émile Durkheim, determinando la importancia de la investigación contextual desde el planteamiento de los autores Heidi y Alvin Toffler en *La revolución de la riqueza*, presentando la evolución de la sociedad económica desde la innovación, la tecnología y la investigación. De la misma forma, incluyen el análisis del Dr. Ricardo Mosquera desde la perspectiva de una educación globalizada, retomando la propuesta pedagógica agustiniana, ilustrando experiencias en proyectos de aula, concluyéndolas con los logros obtenidos en el proceso cognitivo, competencial y de consolidación de valores en la enseñanza -aprendizaje de estudiantes.

El investigador Adelmo Sabogal Padilla, en su artículo titulado: *Retos de la pedagogía en el siglo XXI*, analiza los nuevos escenarios pedagógicos en los que se desenvuelven los estudiantes y docentes del siglo XXI.

El investigador Saúl Ernesto García Serrano en su artículo titulado *Repensar la formación humana en la modernidad*, analiza la contribución de la formación humanista en la formación académica moderna.

En el área de estudios culturales, los investigadores Jorge Isaac Lechuga Cardozo de la Universidad del Norte de Barranquilla, Myriam Rodríguez Wong de la Universidad de Cartagena y Cesar Giovanni Alarcón Guerrero, docente de la Institución Educativa Técnica Santa Isabel, analizan en su artículo *Estado de conocimiento que tienen las IES tecnológicas de Barranquilla y Cartagena sobre sus grupos de interés*, la relación que tienen las Instituciones de Educación Superior (IES) Tecnológicas de Barranquilla y Cartagena, con los *stakeholders* de su organización, identificando como problema la pérdida de competitividad de las organizaciones que no tienen un enfoque de dirección estratégica organizacional, planteando propuestas que cambien o mejoren los modelos o perspectivas organizacionales, acerca de la relación *stakeholder* – organización, con miras a la creación de valor.

Ana Fernanda Uribe Rodríguez, Diana Lyzeth Carreño Arango, Milena Espinosa Jurado y Luz Elizabeth Sastoque Jerez, de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga, en su artículo *Comparación de factores psicosociales de riesgo en adolescentes de Bucaramanga y su área metropolitana en función del género*, determinan que el desconocimiento es el principal factor de riesgo de los adolescentes frente a la infección por VIH. Por su parte la actitud positiva aparece como predominante y la percepción de susceptibilidad y autoeficacia en los adolescentes entrevistados puntúan altas en estas variables, lo cual podría actuar como factor protector.

Los investigadores Jorge Enrique Pinto Hernández y Melva Salazar de Cardona de la UNAD, en el manuscrito titulado *Cambio climático y vulnerabilidad: perspectivas para la región nororiental de Colombia – Santanderes*, analizan las consecuencias del cambio climático, registradas a nivel público y privado, en las áreas de la región nororiental del país. La importancia de haber realizado este estudio, radica en poder contar con información confiable, que permita proponer acciones tendientes a reducir la vulnerabilidad de las poblaciones e incrementar la capacidad de adaptación, o superación, de los impactos del cambio climático en la región.

Por último, nos proponemos dar continuidad a este proyecto, incluyendo nuevas discusiones, cada vez con mayor rigor académico, más críticos y haciendo lo posible por que cada número de la **Revista de Investigaciones de la UNAD** tenga mayor visibilidad, mediante su incorporación a redes, directorios y bases bibliográficas de impacto mundial.

Constanza Abadía García

Vicerrectora Académica y de Investigación