

DIFICULTADES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DINAMARCA

DIFFICULTIES IN READING COMPREHENSION IN SIXTH GRADE STUDENTS OF THE DANISH EDUCATIONAL INSTITUTION



¹Luz Berta Olmos Riveros
²Elizabeth Ramírez Robayo

¹Universidad Santo Tomás, ²Universidad de los Llanos

Recibido: 15/12/2021 Aprobado 10/02/2022

RESUMEN

El presente artículo presenta los resultados obtenidos al finalizar la implementación del proyecto aplicado, denominado “Dificultades de comprensión de lectura en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Dinamarca”; dicho proyecto se realizó durante los meses de agosto, septiembre y octubre de 2016 en el municipio de Acacias – Meta, como opción de grado de la especialización en Pedagogía para el Aprendizaje Autónomo, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia —UNAD—; la viabilidad del proyecto se establece al observar que los estudiantes tienen graves problemas de lectura, que no les permite comprender e interpretar lo que leen y que se ve reflejado en las Pruebas Saber e ICFES. Se busca entonces una estrategia para encontrar las dificultades que les impiden desarrollar su comprensión lectora, y poder dar una luz para solucionar estos inconvenientes que afectan el aprendizaje, y más ahora que se desea que el estudiante sea autónomo, que sea una persona responsable, dinámica y creativa, constructora de su conocimiento.

Palabras clave: comprensión lectora, estudiante, dificultad, docente, padres.

ABSTRACT

This article presents the results obtained at the end of the implementation of the applied project, called “Difficulties in reading comprehension in sixth grade students of the Educational Institution of Denmark”; Said project was carried out during the months of August, September and October 2016 in the municipality of Acacias - Meta, as a degree option of the specialization in Pedagogy for Autonomous Learning, of the National Open and Distance University

Citación: Ramírez Robayo, E. ., & Olmos Riveros, L. B. . . (2022). Dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Dinamarca. *Publicaciones E Investigación*, 16(1). <https://doi.org/10.22490/25394088.4775>

¹ luzberta18@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0755-3308>

² eramirezrob@unadvirtual.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-3977-5925>

<https://doi.org/10.22490/25394088.4775>

—UNAD—; *The viability of the project is established by observing that students have serious reading problems, which does not allow them to understand and interpret what they read and which is reflected in the Saber and ICFES tests. A strategy is then sought to find the difficulties that prevent them from developing their reading comprehension, and to be able to shed light to solve these inconveniences that affect learning, and more so now that the student is desired to be autonomous, to be a responsible, dynamic person. and creative, builder of their knowledge.*

Key words: *reading comprehension, student, difficulty, teacher, parents.*



1. INTRODUCCIÓN

En todos los niveles del sistema educativo, especialmente en el nivel de educación primaria y el primer grado del nivel de educación básica, la realidad es alarmante, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y más preocupante resulta el hecho de que tal deficiencia no se debe a la falta de lectura, por el contrario, pueden haber leído dos, tres o cuatro veces el texto en un vano intento por incorporar su contenido a la memoria. Aunque, es importante de igual manera tomar en cuenta problemas visuales, déficit de atención e incluso la dislexia que pueden llegar a ser causas de las dificultades lectoras de algunos estudiantes.

Se ve la necesidad de estudiar lo concerniente a la “comprensión de lectura” por ser uno de los aspectos que más polémicas ha originado, no solamente entre los educadores de secundaria sino también en los de primaria.

Como referentes teóricos principales se tomaron las pautas establecidas por tres importantes representantes de la pedagogía y la educación, como son Vygotski, quien repercute con su enfoque histórico-cultural, el cual concibe que el proceso de apropiación de la cultura humana transcurre a través de la actividad de la personalidad, y de un tipo especial de actividad: la actividad verbal. Piaget y su método de aprendizaje cognitivo por etapas, quien plantea que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, el niño aprende a través de hacer y explorar activamente el entorno que lo rodea. Por último, pero no menos

importante, Paulo Freire afirma que el maestro debe ofrecer todas las posibilidades para que el niño se exprese libremente ya sea de forma oral o escrita.

Este problema de bajo nivel de comprensión e interpretación lectora salió a la luz porque el trabajo con la nueva metodología (el aprendizaje significativo), exige muy buena comprensión de lectura por parte de los alumnos, que son los verdaderos protagonistas de su propio aprendizaje. Por lo tanto, al lograr el alcance del objetivo general, el cual era “Identificar las dificultades lectoras que poseen los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Dinamarca, para mejorar su capacidad de identificación, interpretación y comprensión de los escritos”, se contribuye a la solución de un problema educativo, ya que los resultados de este proyecto sirven de insumo, para que la comunidad educativa de dicha institución replantee sus estrategias metodológicas, y genere así un cambio real en la calidad educativa de sus estudiantes. Para cumplir con el objetivo general del proyecto fue necesario establecer, una muestra a analizar de 27 estudiantes de la población perteneciente al grado 6°, y el lugar donde se realizó el estudio (biblioteca, aula de clase, zonas al aire libre); previa la autorización del rector y de los acudientes de los niños y niñas, se crearon y aplicaron los procedimientos, métodos e instrumentos (entrevistas, talleres, encuestas, autoevaluaciones docentes), que permitieron estudiar la comprensión de lectura de estos estudiantes; se determinó y analizó, según los resultados obtenidos, el nivel de comprensión lectora que poseen y se revisó si las estrategias de enseñanza

de lectura y comprensión que aplican los docentes del nivel primario y secundario de esta institución aportan a mejorar la calidad lectora de los educandos.

2. METODOLOGÍA

La metodología es un recurso concreto para la selección de técnicas específicas de investigación. Depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica será su herramienta para analizar la realidad estudiada. Dentro de una investigación pueden desarrollarse muchas metodologías, pero todas ellas pueden encasillarse en dos grandes grupos, la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa (Pérez Porto & Gardey, 2012).

En esta propuesta de investigación se decidió trabajar el enfoque metodológico mixto (cualitativo/cuantitativo). Cuantitativo para recolectar datos y clasificarlos y cualitativo para analizar, deducir y dar claridad al problema.

3. RESULTADOS OBTENIDOS

- El 25 % de los docentes entrevistados afirman que el nivel de comprensión del alumno que entra a sexto grado es “regular” y el 75 % afirma que es “bajo”.
- Los docentes admiten que su práctica pedagógica no es la adecuada para impulsar el hábito de la lectura en los estudiantes.
- No se presentan casos de desnutrición.
- Tanto la visión como la audición se consideran normales en la mayoría de ellos pero, por lo menos un 40 % de los alumnos presenta dificultades de discriminación visual y auditiva.
- El 70 % de los alumnos tienen movimientos oculares lentos y de poca amplitud como características especiales de lectores deficientes, el 25 % tiene movimientos regresivos abundantes; el 20 % presentan movimientos frecuentes de cabeza; el 10 % frecuente el hábito de señalar con el dedo y el 40 % necesita apoyarse muchas veces en la pronunciación de las palabras para poder leer el texto.

- La mayoría de los estudiantes tienen una lectura oral vacilante.
- El 90 % de las familias de los estudiantes no practican la lectura, la mayoría coincide que es por falta de tiempo ya que el poco tiempo libre que les queda lo usan para descansar viendo televisión. El 10 % restante lee, pero indican que se cansan de leer muy rápidamente o que leen textos cortos como novedades de Facebook o mensajes de WhatsApp.

4. DISCUSIÓN

Retomando la definición de comprensión lectora que se indicó en el marco teórico del proyecto: la comprensión lectora es una de las competencias fundamentales en niños y niñas para desarrollar un proceso de aprendizaje de calidad. Esta habilidad es un proceso que se inicia desde los primeros años y que debería estar en desarrollo durante toda la vida. En la edad escolar este proceso de comprensión lectora se transforma en algo sistemático, lo que le permite al docente la posibilidad de ir haciendo las debidas intervenciones a favor de que los estudiantes finalmente comprendan correctamente lo que leen (Cortés, 2009); teniendo en cuenta los datos obtenidos y analizando los resultados, se puede corroborar que la calidad del aprendizaje está influenciada por la calidad lectora del individuo. De igual manera los ejemplos, hábitos y costumbres del ambiente en el cual se desarrolla el (la) niño(a) (principalmente el ambiente familiar), influyen de manera directa, y en este caso de forma negativa, en el buen desarrollo de prácticas que impulsen la sana lectura, y por ende sus capacidades de comprensión lectora.

Solé (1994), divide el proceso de lectura en tres subprocesos, a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En este proyecto se desarrollaron actividades para cada uno de estos tres subprocesos: Antes – Durante – Después, lo cual facilitó la labor de implementación y la recolección de datos precisos para el posterior análisis de resultados.

Se ratifica la propuesta de Paulo Freire, la cual refuerza la posición de que es indispensable que el

maestro ofrezca todas las posibilidades para que el niño se exprese oralmente o por escrito y de manera espontánea, profundizando su proceso de comprensión en donde él exprese el amor hacia los libros, ya que el que lee se va perfeccionando, porque va adquiriendo conocimientos, y se va centrando en su propia realización.

Freire acierta al decir que educar es una noble misión, que se encarga de transmitir todos los conocimientos a sus estudiantes, buscando encontrar en ellos aptitudes que los ayuden a superarse rápida y fácilmente, es por ello que se debe incentivar y motivar en la comprensión de lectura, porque se abrirán caminos hacia la superación.

Según los niveles de la comprensión lectora (literal – inferencial – crítico) la mayoría de los estudiantes de sexto grado de la IE Dinamarca se encuentran en el primer nivel, pues logran reconocer y descifrar los signos convencionales de la escritura (descodificación), asociados a los significados corrientes e inmediatos, dan cuenta del significado de las palabras y, de alguna idea general sobre el tema, pero sin profundizar en los contenidos ni establecer relaciones.

5. CONCLUSIONES

- Existe un alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultades para la comprensión de lectura.
- El niño centra su atención en el juego y la televisión, y no presta atención a las lecturas, ni siquiera a las realizadas en la institución.
- Los chicos no poseen una imagen de lectura en sus padres de familia.
- Falta motivar a los docentes para la renovación de sus equivocadas prácticas de enseñar.
- Queda la enseñanza del esfuerzo por lograr que la institución dedique más tiempo a promocionar la lectura, por medio de la implementación del proyecto lector, emanado por el MEN (Ministerio de Educación Nacional).

REFERENCIAS

- Pérez Porto, J. & Gardey, A. (2012). Definición de metodología. <https://definicion.de/metodologia/>
- Rivera, S. J. Forteza, M. & Rivera, I. (s.f.). Fundamentos psicológicos y lingüísticos del modelo teórico sistémico estructural-funcional de la enseñanza sistémico-comunicativa. –Monografías. <http://www.monografias.com/trabajos35/fundamentos-psicologicos/fundamentos-psicologicos.shtml>
- Solé, I. (1996). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- Vygotsky, L. (1981). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. La Habana: Instituto del libro.