

NOTAS DE CAMPUS

Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente - ECAPMA





CUERPO DIRECTIVO

JAIME ALBERTO LEAL AFANADOR

Rector

CONSTANZA ABADÍA GARCÍA

Vicerrector Académica y de Investigación

EDGAR GUILLERMO RODRÍGUEZ

Vicerrector de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados

LEONARDO YUNDA PERLAZA

Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas

JULIA ALBA ANGEL OSORIO

Vicerrector de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria

LEONARDO EVEMELETH SANCHEZ TORRES

Vicerrector de Relaciones Internacionales

JORDANO SALAMANCA BASTIDAS

Decano Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

JUAN SEBASTIÁN CHIRIVÍ SALOMÓN

Líder Nacional de Investigación UNAD

YOLVI PRADA

Líder Nacional de Investigación Escuela de Ciencias Agrícolas,
Pecuarias y del Medio Ambiente



TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO RURAL

Gustavo A. Ramos Gélvez

gustavo.ramos@unad.edu.co

<https://orcid.org/0000-0003-0264-0864>

Ficha Bibliográfica Diligencia por
Biblioteca

Título Transposición didáctica para el desarrollo rural.

Autor: Gustavo A. Ramos Gélvez

Grupo de Investigación: (ZOOBIOS)

Escuela de ECAPMA

DOI: 10.22490/notas.4881

©Editorial

Sello Editorial UNAD

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Calle 14 sur No. 14-23

Bogotá D.C

Año 2022.

Esta obra se encuentra bajo una licencia Creative Commons - Atribución – No comercial – Sin Derivar 4.0 internacional. https://co.creativecommons.org/?page_id=13.



CONTENIDO

Resumen	7
Introducción	9
Capítulo 1. Generalidades de transposición didáctica	11
1.1. Definición	11
1.2. Visión de la transposición en entornos rurales	12
Capítulo 2. Estilos de aprendizaje	14
2.1. Estilo de aprendizaje en entornos rurales	15
Capítulo 3. Métodos usados en desarrollo rural	16
3.1. Métodos en Evaluación	23
Recomendaciones	29
Referencias	31

Lista de Ilustraciones

Figura 1	Diferentes problemas logísticos en entornos rurales	16
Figura 2	Etapas en la formación en entornos rurales	18
Figura 3	Diferente estilos de aprendizaje en entornos rurales	18
Figura 4	Entrevista en la práctica de campo, en finca	19
Figura 5	Entrevista Informal En Grupo, En Casa De Un Estudiante.	20
Figura 6	Práctica De Campo, Construcción de un Galpón	20
Figura 7	Entrevista Informal En Grupo, En Solar De Una Casa	21
Figura 8	Tomada En La Práctica De Campo, Ensilaje De Totumo.	21
Figura 9	Práctica De Campo, Construcción De Galpón Para Pollo De Engorde	22
Figura 10	Tomada En La Práctica De Palpación Bovina	22
Figura 11	Integración de estilos de aprendizaje en zonas rurales	23
Figura 12	Juegos tipo trivia para evaluar en entornos rurales	24
Figura 13	Modelo de encuesta de satisfacción	26
Figura 14	Modelo de Cuestionario de una capacitación pollo de engorde	27
Figura 15	Modelo de Cuestionario de una capacitación de porcinos	28

RESUMEN

En Colombia, el desarrollo rural ha sido limitado por múltiples factores, como son el acceso al crédito, conflicto armado, vías, inequidad, desplazamiento, educación, comunicación etc. Estos factores han ocasionado desplazamientos a las ciudades, dejando en las áreas rurales campesinos resilientes, con mucha iniciativa y deseos de aprender, pero con poca interacción con las entidades formadoras en educación agropecuarias, debido al bajo resultado que tradicionalmente han obtenido en ellas.

Además, no existe este tipo de mediciones, en formaciones pecuarias, en ambientes rurales en nuestro país, por ende se inicia el debate para futuros progresos, y dar a conocer el concepto de la transposición didáctica en procesos formativos, en el sector agropecuario, para cuantificar el conocimiento, que realmente se está transmitiendo y como poder mejorar el mismo; además de estrategias didácticas que se pueden usar para la transformación del conocimiento y poder transmitirlo a diferentes tipos de personas que se encuentran en los entornos rurales de nuestro país.

Esta nota de campus pretende dar a conocer las dificultades en transmitir el conocimiento, en capacitaciones pecuarias en ambientes rurales, los procesos de transposición didáctica, como método, donde se transmite el saber científico o académico, a una población rural con el propósito de ayudar educar a su población.

Es muy importante que los profesionales agropecuarios entiendan los diferentes estilos de aprendizajes y la apropiación del conocimiento, para que puedan maximizar la información a transmitir, y mejoren en sus resultados de formación. La metodología está enmarcada en diferentes capacitaciones ya realizadas y en donde a través del ensayo y error, se ha iniciado a diseñar estrategias de formación en ambientes rurales, debido a que si el profesional entiende que debe adaptar su conocimiento, para poder llegar a un pueblo heterogéneo, en cultura, edad, nivel de formación, sexo, tipos de aprendizaje, adquisición, resiliencia, etc, podrían obtener mejor resultado en la transmisión de su conocimiento.

Así pues este contenido contribuye a la formación en cursos como interacción con comunidades rurales, política agraria y ambiental, economía agraria, Antropología y Sociología rural, de la malla curricular de zootecnia, y cualquier otra asignatura donde su finalidad sea que el estudiante se transforme en extensionista y así poder transmitir su conocimiento a una comunidad. En conclusión, si se siguen las pautas, los tics que se describen en esta nota de campus, podrá mejorar su potencial de transmitir su conocimiento y la apropiación del mismo, en el ámbito profesional.

Palabras Clave: apropiación del conocimiento, desarrollo rural, didáctica, prácticas de campo, tipos de aprendizaje transposición,

INTRODUCCIÓN

En esta nota de campus se abordan conceptos fundamentales de didáctica, que ayudaran a comprender el relevante lugar que ésta ocupa en todas las actividades del hombre, en el desarrollo rural; sobre la cual, se hace una reflexión sobre la importancia de las acciones didácticas, productos de la relación que existe entre el profesional de la enseñanza (docente), el conocimiento, el aprendiz (estudiante) y el entorno que envuelve dicho proceso (entorno rural). Además el presente trabajo busca, ofrecer a los docentes que influyen de una u otra manera, en el desarrollo en entornos rurales en Colombia, ideas y enfoques que buscan mejorar las condiciones de producción en nuestras áreas rurales.

Cuando realizamos la función de mediador en un proceso de aprendizaje, sobre la cual estamos llamados a estar en continúa innovación, de tal manera, que se busque como causar un mejor resultado en la capacitación, y así se vayan cambiando los métodos tradicionales por aquellos que ofrece el mundo en el Siglo XXI y que además se pueden mejorar, aportando a la sociedad. Con estas prácticas, se debe incentivar y motivar al estudiante, a un aprendizaje autónomo e investigativo, permitiendo el aprendizaje mutuo, acción que también los motiva, ya que el docente no siempre tiene la razón. (Olmo Cazevieille, 2015).

En entornos rurales muchas veces, se cae en cuenta de las desigualdades que se

presenta, en el área rural; en términos de aprendizaje; estas situaciones se ponen en evidencia, cuando reúnes a una comunidad, en su entorno, para capacitarlo en algún tema agropecuario.

El campo colombiano, posee una geografía muy variada, así como distintos pisos térmicos, distintos dialectos, que reflejan, la diversidad cultural.

Esta diversidad, requiere, un abordaje distinto, donde se pueda lograr un mejor impacto, en su aprendizaje debido a la disparidad en edades, escolaridad, en motivación, que obliga que una capacitación contemple diferentes tipos de abordajes.

Entender esta problemática es cada vez más relevante, debido a que cada día se desarrollan diferentes métodos didácticos, de acuerdo a las necesidades, pero poco se desarrollan en los contextos rurales y menos en condiciones tan adversas y difíciles como es el campo colombiano, donde el conflicto armado ha hecho que, el desarrollo rural se vea estancado por múltiples factores, pero más aún encontramos una diversidad muy marcada en las personas que habitan en las áreas rurales.

Esta nota de campus aborda esta perspectiva y da a conocer las alternativas didácticas en la transposición tecnológica, incluyendo el componente de la capacitación para el desarrollo rural.

Capítulo 1

Generalidades de transposición didáctica

1.1. Definición

La transposición didáctica, se puede definir, como el proceso en el cual el saber científico o académico, sufre una serie de transformaciones para adaptarlo a un nivel menos técnico, siendo este más accesible para población no especializada. De este modo, se pueden abordar temas complejos en la producción agropecuaria y llevarla a formas más asimilables, para lograr un mejor aprendizaje.

Desde la educación, se cuenta con herramientas y diferentes técnicas, como la propuesta de la transposición didáctica. Esta idea fue formulada originalmente por el sociólogo Michel Verret en 1975. Este autor, señala que no se puede enseñar un objeto sin transformación: “toda práctica de enseñanza de un objeto presupone, en efecto; la transformación previa de su objeto en objeto de enseñanza” (Gomez Mendoza, 2005, págs. 83-113)

Siendo esta transformación, por parte del capacitador, el que puede potencializar el efecto sobre la población rural, y de él dependerá el éxito sobre la población rural y los resultados en el desarrollo de la región.

Así pues, en este contexto, surge la propuesta de transposición didáctica, donde el profesional, construye un conoci-

miento acerca de la disciplina, busca los sentidos, formas y medios para enseñar aquel contenido que pretende construir con sus estudiantes y posee diversos conocimientos que están presentes en todo momento en su quehacer profesional. El autor señala que se “puede considerar la existencia de una transposición didáctica, como proceso conjunto, como situaciones de creaciones didácticas de objetos (de saber y de enseñanza a la vez) que son necesarias por las exigencias del *funcionamiento didáctico* (Gomez Mendoza, 2005, págs. 83-113).

En tal sentido, el profesional debe apropiarse de competencias que le permitan trasladar el saber disciplinar hacia un saber pedagógico, de tal forma que sus estudiantes adquieran ese conocimiento, en campo, pues el rol docente en el aula, es variable en contextos educativos rurales.

Es decir, enseñar en contextos vulnerables exige a docentes una formación profesional y, por tanto, un manejo adecuado del conocimiento pedagógico. Para lo que es necesario realizar ciertas transformaciones en sus prácticas pedagógicas. En tal sentido, se debe producir una transformación de saberes sabios, lo cual conlleva a cambios paradigmáticos, donde debe ocurrir una verdadera revo-

lución científica y provocar una crisis a fin de tensionar al paradigma dominante, y dar paso al surgimiento de núcleos teóricos emergentes. Beltran et al, (2018).

1.2. Visión de la transposición en entornos rurales

La visión de la transposición, es poder entregar el saber científico, de una forma más simple, para una población específica. Es decir, enseñar en contextos vulnerables exige profesionales con conocimientos en extensión rural, con un manejo adecuado del conocimiento pedagógico. Para lo que es necesario realizar ciertas transformaciones en su trabajo, en tal sentido, se debe producir una transformación de saberes sabios, lo cual conlleva a cambios paradigmáticos, donde debe ocurrir una verdadera revolución científica y provocar una crisis a fin de tensionar al paradigma dominante, y dar paso al surgimiento de núcleos teóricos emergentes, Beltran et al,(2018).

Bardon y Fernandez, (2018) afirma que “el concepto de universidad tiene que entrañar la investigación. Los profesores y estudiantes universitarios deben investigar y participar en los procesos de innovación” (p. 53). Así pues, se puede deducir que el conocimiento es continuo, personal y es durante toda la vida, siendo un proceso, que en esta sociedad moderna de conocimiento, es cada vez más necesario, por ende, se debe prestar mu-

cha atención entre la interrelación de los diferentes componentes organizativos, pues de ellos dependerá los resultados. Son las instituciones superiores, las que deben tener una mayor responsabilidad social, en realizar una continua investigación e innovación, para ello, debe considerarse las siguientes características en gestión educativa, como son: 1) Centralidad en lo pedagógico, donde se ve las instituciones dentro de un sistema, donde se toman decisiones pedagógicas, en aras de potencializar su entorno. 2) Reconfiguración, nuevas competencias, nuevas profesionalizaciones, donde estén presentes todos los actores, y así reestructurar en aras de potencializar las instituciones 3) Trabajo en equipo, así las instituciones, sus componentes y temas de investigación pueden vislumbrar su norte, y pueden tirar todos hacia el mismo sentido 4) Apertura al aprendizaje y a la innovación, las instituciones que están dispuestas a aprender e innovar, que están abiertas al cambio, obtendrán mejores resultados ya que la innovación será siempre, aprovechada por los alumnos para mejorar en sus procesos de aprendizajes. 5) Asesoramiento y orientación para la profesionalización, debido a que las instituciones, deben permitir abrir espacios, donde se pueda reflexionar, se pueda debatir, pensar, obtener ideas de cambio, donde se pueda, en un futuro innovar, y es en estos escenarios el jardín donde se siembran las ideas.

Capítulo 2

Estilos de aprendizajes

Existen diferentes tipos de aprendizaje y diferentes tipos de teorías sobre los mismos. En la actualidad, se puede identificar los tipos de aprendizaje y se evidencia en las aulas, donde se practica, más a menudo este tipo de ejercicios, pero en contextos rurales puede ser diferente, debido a que ya existe diferentes tipo de población a capacitar, por ende, se debe entender que también existen diferentes tipos de aprendizaje y la manera de abordarlos debe ir pensada en este aspecto.

La propuesta de Silver et al. (2000), se basa en la integración de las teorías de los estilos de aprendizaje y la teoría de las Inteligencias Múltiples. Señalan tres objetivos para un aprendizaje integrado efectividad, practicidad, imparcialidad: Efectividad, pues maximiza los beneficios y posibilidades de ambas teorías. Practicidad, atiende a las peticiones de los docentes y cubre los estándares exigidos consiguiendo un tipo de docencia eficaz y comprometida. Imparcialidad, debido a que apoya e insiste en la diversidad de los discentes. (García, 2008).

De acuerdo con (Avendaño y Parada, 2013), donde se expone que se debe estar abierto al cambio, que debemos adaptarnos constantemente, y hace referencia

como los formadores son el ideal y principal instrumento de cambio en una sociedad y en procesos de aprendizaje en alumnos con dificultad, grupos heterogéneos o basado en su potencial.

Entender la población a capacitar ayudara a mejorar su proceso de aprendizaje y esto se reflejará en una mejora sustancial del entorno, como método de desarrollo rural.

2.1. Estilo de aprendizaje en entornos rurales

El concepto de los estilos de aprendizaje en la educación, a inicios de la década de los 90's, abordado por varios autores, donde lo referente es el comportamiento de las personas, frente a su estilo metodológico de aprendizaje, además del papel que juega el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que coinciden que tanto profesores como estudiantes, poseen una forma propia para aprender, siendo esta individual y de esta forma dependerán de varios factores, tanto emocionales, culturales, fisiológicos, etc. Estos estilos de aprendizaje hacen parte del desarrollo social, académico y personal del individuo, y se vuelve un proceso educativo donde se debe desaprender para aprender y aprender a



aprender y esto sugiere, desarrollar una estrategia didáctica, para tal fin, el docente debe analizar lo percibido por el estudiante durante su proceso de manera individual, comprendiendo su entorno de aprendizaje, ayudándolo a aprender a aprender, analizando lo asimilado por él para poder facilitarle su proceso y así, suministrarle una forma más efectiva, en la asimilación de conocimiento, y tratando que su estilo de enseñanza no influya en los estilos de aprendizajes de sus aprendices, debido a que esta influencia puede dificultar el proceso, y por ende, hacer más difícil el aprendizaje, estos tipos de errores deben estar, pendiente de

no cometerlos, para esto el docente debe estar abierto al cambio, en su metodología y didáctica de su formación.

También existe la necesidad de capacitar a los alumnos en los diferentes estilos de aprendizaje, para poder potencializar su aprendizaje, y hacerlo rutinario en ellos de esta manera utilizar estrategias en los diferentes estilos de aprendizaje para no habituarlos en uno solo, así todos pueden sentirse incluidos. Estas estrategias didácticas, no solo es un esfuerzo que debe hacer el docente, y ser el vehículo que lleve el contenido académico hacia el aprendizaje del estudiante.

Capítulo 3

Métodos usados en desarrollo rural

A través de los años, ha contado con el privilegio de trabajar en diferentes entornos rurales, en todo este tiempo, la metodología usada ha variado mucho, muchas veces en pruebas de ensayo y error, por ende, se debe enunciar muchas veces los problemas que se han tenido para poder alcanzar una metodología ideal.

Los diferentes problemas logísticos, a los cuales se enfrentan todos los profesionales, que intentan hacer una capacitación en un entorno rural, se resumen en la figura 1.

Figura 1

Diferentes problemas logísticos en entornos rurales



Fuente: autor

Fuente: Elaboración propia

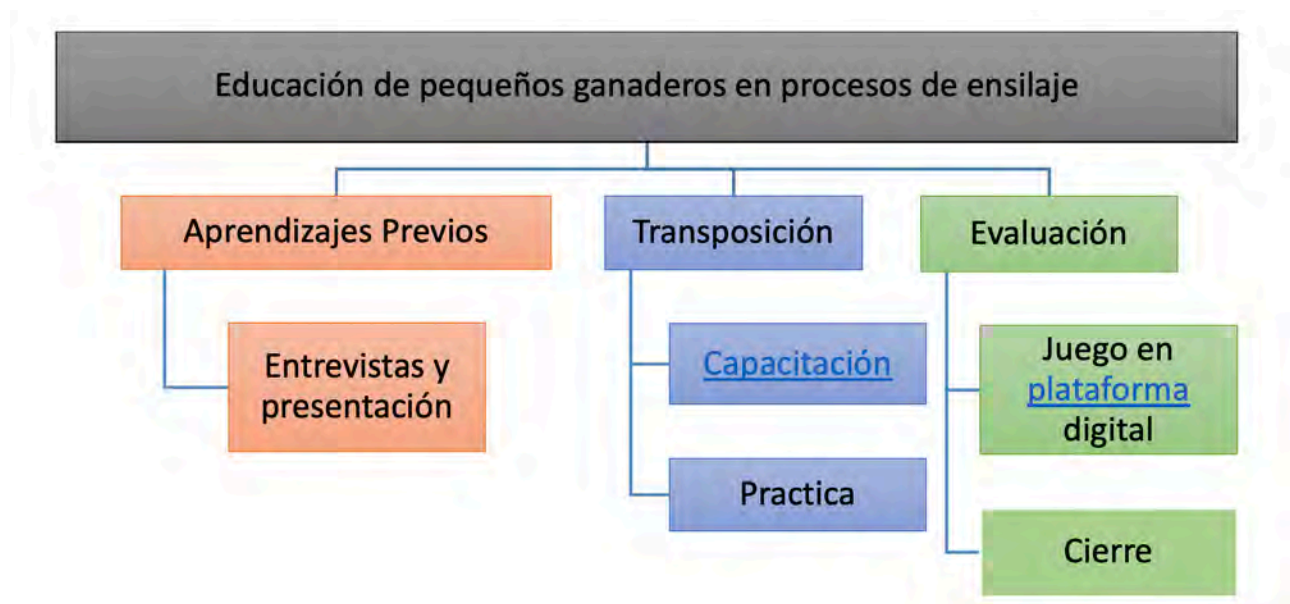
Las vías de acceso limitan el tiempo de desplazamiento, limitan el equipo a transportar, limitan el tipo de profesional a interactuar en el entorno, así como El conflicto Armado, que también limita al profesional a contratar, e influye en varios aspectos, una de ella es la del fluido eléctrico donde los arreglos en las redes no se realizan a tiempo por el temor a las represalias que estos grupos puedan tener con el personal de las empresas encargadas de esta actividad, la diferencia en edades, debido a que la guerra ha llevado a desplazamientos que han obligado a quedarse pocos en las áreas rurales y de diferentes edades, lo cual limita la pedagogía en estas zonas rurales, a causa de que la diferencia en escolaridad, limita las actividades que se pueden desarrollar, sumado a los pocos ambientes de aprendizaje, que presentan las áreas ru-

rales de Colombia, donde prácticamente solo se cuenta con la escuela veredal, que por lo general, se encuentra a distancia de los estudiantes, a los cuales les queda poco tiempo para capacitarse, debido a que en el campo la vida es difícil y hay que estar alrededor del trabajo todo el tiempo, lo que hace que sea muy conciso el tipo de formación a tratar y no menos importante la conectividad, que es una limitante en el continuo desarrollo rural, la educación muchas veces se limita al analfabetismo y no a la profesionalización, la cual es necesaria para un desarrollo rural.

Este panorama obliga a generar estrategias didácticas, como se evidencia en la figura 2, para formar a estudiantes en áreas rurales, para lo cual, se está estructurando una propuesta de aprendizaje que se expone a continuación en la figura 3.

Figura 2

Etapas en la formación en entornos rurales



Fuente: autor

Figura 3

Diferentes estilos de aprendizaje en entornos rurales



Fuente: autor

Fuente: Elaboracion propia

La interacción de estilos en aprendizaje en áreas rurales es muy importante, como se ha mencionado anteriormente, existe diferencia en la escolaridad al igual que en las edades, esto impide la utilización de un solo estilo de aprendizaje, entre más estilos de aprendizaje se utilicen, mayor va hacer el alcance del aprendizaje, interiorizará, apropiará y lo pondrá en práctica en su entorno.

Para la capacitación, se utiliza una combinación de metodologías, donde primero, se debe realizar una entrevista informal

con las personas a capacitar, para caracterizarlas, donde ellos se sientan cómodos, y podamos determinar sus aprendizajes previos frente al tema, así como sus experiencias, de esta manera, se analiza y se planea la transposición del material a didáctico a trabajar, como se evidencia en la figura 4, una práctica en finca, en la figura 5, una entrevista informal con estudiantes, figura 6 construcción de un galpón y figura 7 en el solar de una casa de un estudiante.

Figura 4

Entrevista en la práctica de campo, en finca



Fuente: autor

Figura 5

Entrevista Informal En Grupo, En Casa De Un Estudiante



Fuente: autor
Fuente: Elaboracion propia

Figura 6

Práctica De Campo, Construcción de un Galpón



Fuente: autor

Fuente: Elaboracion propia

Figura 7

Entrevista Informal En Grupo, En Solar De Una Casa



Fuente: autor

Se realizó una práctica, de ensilaje, de manera informal, con participación de los ganaderos, para hacerlo incluyente y

buscando que cada uno de ellos adquiriera su conocimiento de acuerdo con su estilo de aprendizaje.

Figura 8

Tomada En La Práctica De Campo, Ensilaje De Totumo



Fuente: autor

Figura 9

Práctica De Campo, Construcción De Galpón Para Pollo De Engorde



Fuente: autor

En la figura 9 se observa la construcción en comunidad de gallinas ponedoras y

en la figura 10 se observa una palpación bovina.

Figura 10

Tomada En La Práctica De Palpación Bovina



Fuente: autor

3.1. Métodos en Evaluación

Existen varios métodos para evaluar una actividad, pero en desarrollo rural debemos tener en cuenta, que no se trata de aprobar o reprobar, a un estudiante, se trata de medir y reafirmar su conocimiento.

Para ello, se debe considerar la motivación del estudiante, pues en estos ambientes es muy difícil su capacitación, ellos dejan de realizar su trabajo para capacitarse, lo que implica, no desmotivar a su estudiante reprobándolo. Al igual que la actividad de aprendizaje, en la evaluación, se debe considerar la integración de más de un estilo aprendizaje, pues los grupos heterogéneos y sus distintas apreciaciones, deberán ser integradas utilizando varios estilos en la misma como se evidencia en la figura 11.

Figura 11

Integración de estilos de aprendizaje en zonas rurales



Fuente: autor

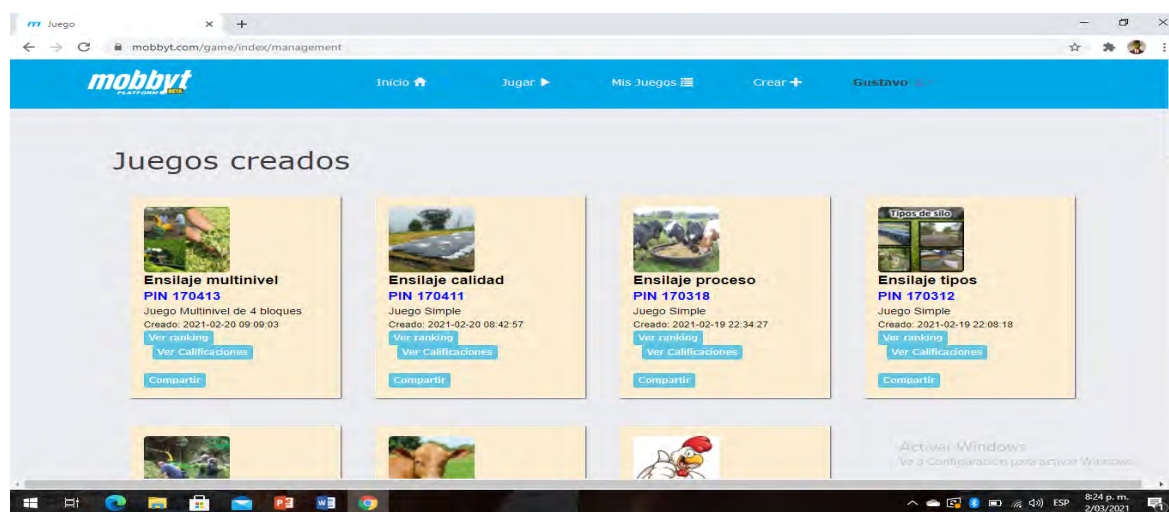
Para evaluar, no todos poseen las mismas condiciones o saberes. Sin embargo, no se puede ser tan pragmáticos y no estar abiertos a cambios, y debemos, entrar en un mundo más globalizado, cada vez abierto al cambio de una manera más resiliente; al evaluar con un método visual, debemos tratar de involucrar la identificación en los procesos, así como también identificación de productos, de esta forma podemos determinar el alcance desarrollado.

Para evaluar los conocimientos adquiridos en estilo Kinestésico, se puede optar por hacer uso de juegos de trivias digi-

tales como herramienta pedagógica en la evaluación. Como ejemplo utilizó una herramienta digital MOBBIT como elemento, innovador y con el fin que los participantes salgan de la rutina y reafirmen su conocimiento y tratando de hacerlo agradable para mantenerlos motivados y no lo vean como una evaluación rígida, sino más bien como un juego. Para ello, se harán actividades en grupo o individual dependiendo de la disposición de equipos, en donde los juegos de trivias sean motivantes, en su aprendizaje como se expone en la figura 12.

Figura 12

Juegos tipo trivia para evaluar en entornos rurales



Nota:

Tomado de Mobbyt edutainment & branding plataform (Berteá & Lanfranco, 2021)

Se utilizó un juego didáctico digital, a través de la plataforma MOBBIT, para reafirmar conocimientos y buscando siempre que el ganadero, reafirme su aprendizaje.

El crecimiento en las tecnologías, va de la mano con el crecimiento de recursos didácticos, y a su vez nuevas estrategias didácticas antes impensables y que se encuentran en constante crecimiento y adaptación tanto en los contenidos académicos como en las asignaturas para poder introducir las en un entorno virtual, dando como resultado tendencias virtuales de estudio, permitiéndole a el estudiante asimilar los conocimientos, procesarlos y asimilarlos; así pues los docentes están en sintonía con lo propuesto en el mundo virtual, y su intención de mejorar, en los procesos educativos con estrategias específicas para entornos virtuales.

En la parte auditiva, se debe realizar una actividad de cierre, una despedida

y agradecimiento donde el estudiante se sienta integrado y pueda realizar una reflexión de la actividad, sobre lo aprendido, de esta forma se reafirma el conocimiento y se denota la transposición del conocimiento, y a su vez se mide el grado de aprendizajes nuevos adquiridos en la actividad y se evalúa la misma.

Efectuada la clausura, se realiza una encuesta de satisfacción como se evidencia en la figura 13 además de un cuestionario, dependiendo del área como se evidencia en la figura 14 de pollo de engorde y en la figura 15 un cuestionario de porcinos, para evaluar lo aprendido, y como método de investigaciones, que se pueda utilizar, en diversos cursos, (avicultura, porcinos, bovinos etc.), en zonas rurales, mediante un cuestionario previamente diseñado, que se muestra a continuación, para recopilar información y ser cuantificada de forma gráfica.

Figura 13

Modelo de encuesta de satisfacción

ENCUESTA DE SATISFACION					
Lugar:			Fecha:		
Curso:			Código:		
Marque con una X de acuerdo a su percepción.					
1. Cree usted que la metodología, que se utilizó en la capacitación fue buena?					
Excelente		Buena		Regular	
2. El contenido de la charla le pareció?					
Excelente		Buena		Regular	
3. Su estado de ánimo durante la capacitación fue?					
Excelente		Buena		Regular	
4. Su concepto del profesor es?					
Excelente		Buena		Regular	
5. La práctica de campo fue?					
Excelente		Buena		Regular	
6. El material didáctico fue?					
Excelente		Buena		Regular	
7. La integración con sus compañeros fue?					
Excelente		Buena		Regular	

Figura 14

Modelo de Cuestionario de una capacitación pollo de engorde

CUESTIONARIO DE CAPACITACION EN POLLO DE ENGORDE	
Lugar:	Fecha:
Nombre:	Código:
Marque con una X si o no de acuerdo a su percepción.	
1. Cree usted que el galpón debe orientarse de acuerdo al sol?	Si: No:
2. Las aves crecen igual hembras y machos?	Si: No:
3. Los pollos de engorde consumen la misma comida durante todo el ciclo?	Si: No:
4. Cree usted que un pollo de engorde puede engordarse en 41 días?	Si: No:
5. Los metros cuadrados por el animal dependen del clima?	Si: No:
6. El pollo de engorde debe ayunar para su sacrificio?	Si: No:
7. El pollo de engorde se puede hidratar una vez sacrificado?	Si: No:
8. Se le puede dar sabor al pollo de engorde?	Si: No:

Figura 15

Modelo de Cuestionario de una capacitación de porcinos

CUESTIONARIO DE CAPACITACION EN PORCINOS			
Lugar:		Fecha:	
Nombre:		Código:	
Marque con una X la respuesta correcta.			
1. Duración de la gestación?			
A) 90 días	B) 115 días	C) 150 días	D) 200 días
2. El hierro en los lechones se debe aplicar a cuantos <u>días</u> de nacido?			
A) 1 día	B) 3 días	C) 7 días	D) 15 días
3. Los lechones que no van a ser reproductores se deben castrar a la semana?			
A) 1 semana	B) 3 semana	C) 7 semana	D) 9 semana
4. El descole y descolmille se debe realizar?			
A) 1 día	B) 3 días	C) 7 días	D) 15 días
5. Lo más recomendado en la duración de la lactancia en los cerdos es?			
A) 1 semana	B) 3 semana	C) 7 semana	D) 9 semana
6. Los cerdos debe inducirse a la comida a partir de qué edad?			
A) 1 día	A) 1 semana	C) 1 mes	D) 1 año
7. Se debe incrementar la comida en la lactancia a partir de que día?			
A) 1 día	B) 3 días	C) 9 días	D) 12 días

CONCLUSIONES

El papel del docente en una sociedad es indispensable y preponderante para el desarrollo rural; formar no solo es transmitir información, es también enseñar a pensar, convirtiéndose esto en una de las funciones a la hora de ejercer su profesión, se convierte en un eje transversal en todas las áreas del saber. Para lograr un impacto en las formaciones dirigidas al desarrollo rural de una región, no es simplemente acumular conocimientos y trasmitirlo a sus estudiantes, sino ser capaces de generar preguntas y encontrar respuestas por parte de sus estudiantes, sobre los hechos de la cotidianidad. Si bien, las ciencias exactas hacen necesario aprender conocimientos directos es necesario que los estudiantes sean capaces de comprender para qué y en qué pueden aplicar ese conocimiento.

Otro aspecto que llama la atención, es que la didáctica por sus orígenes, está estrechamente unida a la innovación de la enseñanza de las diferentes áreas del saber, además, responde igualmente, a la necesidad de la enseñanza en la escuela y el colegio o cualquier escenario de aprendizaje; a las potencialidades de las diferentes habilidades y competencias del saber y su aplicabilidad en la vida del que aprende.

Así pues para poder desarrollar nuestra formación en un ambiente rural, debemos, utilizar diferentes tipos de herra-

mientas didácticas, para poder llegar a los diferentes tipos de aprendizajes, que existen en las áreas rurales, debido a que en ella vemos grupos muy heterogéneos y la idea es poder llegarles a todos con la información.

La transposición es una de las herramientas que también se debe utilizar en el desarrollo rural, porque se debe llevar el saber científico a algo más tangible, más fácil de entender como elemento motivador de aprendizaje como herramienta didáctica, donde se puede llevar el saber- saber a un contexto más simple para transmitir el conocimiento.

En esta nota de campus se dio a entender las herramientas utilizadas de acuerdo con los estilos de aprendizaje; como deben ser utilizadas en la formación, puesto que no se puede obtener un buen resultado con una sola estrategia didáctica, al ser un ambiente rural y donde no existe una rutina específica en su formación, puede causar cansancio y obstaculizar el proceso de aprendizaje.

Se debe tratar de utilizar varias herramientas didácticas y evaluar la formación para poder determinar su impacto y reafirmar conocimiento, siempre con la voluntad de buscar diferentes estilos en su aprendizaje y ayudar a motivar al estudiante debido a que la motivación es importante para su aprendizaje.

REFERENCIAS

- Avendaño Castro, W., & Parada trujillo, A. (2013). el currículo en la sociedad del conocimiento cognitiva. *Educacion y Educadores*, 159-174. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83428614008>
- Bardon Perez, O. G., & Fernandez Pino, J. W. (2018). Rol de una gestion educativa estrategica en la gestion del conocimiento, ciencia, la tecnologia y la innovacion en la educacion superior. *Revista Educacion Medica.*, Vol 19 (1) p.p 51-55. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.001>
- Beltran V., Juan; Navarro A., Braulio; Peña T., Sebastian. (2018). Practicas que obstaculizan los procesos de transposicion didactica en escuelas asentadas en contextos vulnerables. *Revista Educacion ISSN:0379-7082. ISSN:2215-2644*, 1-20. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27571>
- Bertea, G., & Lanfranco, G. (5 de 8 de 2021). Obtenido de Mobbyt edutainment & branding plataform: <https://mobbyt.com/game/index/management>
- Garcia, C. M. (2008). Estilos de aprendizaje, presente y futuro. *revista de estilos de aprendizaje*. Obtenido de <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/860>
- Gomez Mendoza, M. A. (2005). La transposicion didactica: Historia de un Concepto. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 83-115. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116845006>
- Margarlef Garcia, L., & Arenas Martija, A. (2006). ¿que entendemos por innovacion educativa? a proposito del desarrollo curricular perspectiva Educacional, formacion de profesores,. *pontificia Universidad Catolica de Valparaiso Viña del Mar, Chile*, num 47 pp.13-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>
- Martinez, O., Steffens, E. J., Ojeda, D. C., & Hernandez, H. G. (2017). estrategias pedagogicas aplicadas a la educacion con mediacion virtual para generacion del conocimiento. *global*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500011>
- Olmo Cazevieille, F. (2015). Últimas tendencias en investigación y prácticas educativas con tecnologías digitales. *@tic. revista d'innovació educativa*, , (15),55-56. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349543461007>



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

Sede Nacional José Celestino Mutis

Calle 14 Sur No. 14-23

PBX: 3443700 - 3444120

Bogotá, D.C. Colombia

riaa@unad.edu.co

www.unad.edu.co/riaa



Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente