



MEMORIAS VIII ENCUENTRO INTERZONAL DE INVESTIGACIÓN

**“Hacia una articulación
científico-social para acciones
innovadoras e incluyentes
en el territorio”**

TOMO II



TOMO II

MEMORIAS VIII ENCUENTRO INTERZONAL DE INVESTIGACIÓN “HACIA UNA ARTICULACIÓN CIENTÍFICO-SOCIAL PARA ACCIONES INNOVADORAS E INCLUYENTES EN EL TERRITORIO”

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

Rector

Jaime Alberto Leal Afanador

Vicerrectora Académica y de Investigación

Constanza Abadía García

Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas

Leonardo Yunda Perlaza

Vicerrectora de Inclusión social, Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria

Julialba Ángel Osorio

Vicerrector de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz

Vicerrector de Relaciones Intersistémicas e Internacionales

Leonardo Sánchez Torres

Decana Escuela de Ciencias de la Salud

Myriam Leonor Torres

Decana Escuela de Ciencias de la Educación

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche

Decana Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

Alba Luz Serrano Rubiano

Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Martha Viviana Vargas Galindo

Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería

Claudio Camilo González Clavijo

Decano Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

Jordano Salamanca Bastidas

Decana Escuela de Ciencias Administrativas, Económicas, Contables y de Negocios

Sandra Rocío Mondragón

Comité Científico y Organizador

Líder Nacional de investigación

Juan Sebastián Chirivi Salomón

Administrativo SIGI

Leidy Giomara González Pérez

Líder de investigación zonal ZAO

Dione Irina Narvaez Espinosa

Líder de investigación zonal ZCAR

Hamilton Jair Castro Castro

Líder de investigación zonal ZSUR

Shyrley Rocío Vargas Paredes

Líder de investigación zonal ZCSUR

Martha Isabel Cabrera Otálora

Líder de investigación zonal ZCORI

Gareth Solórzano Burgos

Líder de investigación zonal ZCBOY

Mónica Liset Valbuena Porras

Líder de investigación zonal ZOCC

Nelson Marín Latorre Arias

Líder de investigación ZCBC

Carlos Edwin Carranza Gutiérrez

Líder de investigación Escuela ECISA

Mayra Esther Britto Hurtado

Líder de investigación Escuela ECAPMA

Yolvi Prada Millán

Líder de investigación Escuela ECEDU

Yenny Garcia Sandoval

Líder de investigación Escuela ECBTI

Jaime Hernán Montenegro Vásquez

Líder de investigación Escuela ECSAH

Tatiana Martínez Santis

Líder de investigación Escuela ECACEN

José Ever Castellanos Narciso

Líder de investigación Escuela ECJP

Natalia Jimena Moncada Marentes

VIII Encuentro Interzonal de Investigación “Hacia una articulación científico-social para acciones innovadoras e incluyentes en el territorio”

Tomo II. Apropiación social del conocimiento como ruta para la gestión social

ISSN: 2590-8774

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

©Editorial

Sello Editorial UNAD

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Calle 14 sur No. 14-23

Bogotá, D.C.

Noviembre de 2022

Corrección de textos: Armando Robledo Rico

Diagramación: Olga Lucía Pedraza Rodríguez

Edición integral: Hipertexto SAS

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons – Atribución – Reconocimiento-
No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.



TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1 . ASISTENCIA CONTINUA A SERVICIOS DE SALUD: DETERMINANTE DE LA CALIDAD DE VIDA EN ENFERMEDAD RENAL CRÓNICA	12
Desarrollo de la ponencia.....	16
Conclusiones.....	20
Bibliografía.....	21
CAPÍTULO 2. ADAPTACIÓN AL CAMBIO Y RETENCIÓN ESCOLAR ASOCIADO A LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA.....	24
Desarrollo de la ponencia.....	28
Bibliografía.....	30
CAPÍTULO 3.PERCEPCIONES DE AUTOEFICACIA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE SU DESEMPEÑO ACADÉMICO EN AMBIENTES VIRTUALES...	32
Introducción.....	36
Planteamiento del problema y justificación.....	36
Objetivos.....	37
Referentes teóricos.....	37
Metodología.....	39
Resultados.....	40
Discusión.....	45
Conclusiones.....	46
Bibliografía.....	46
CAPÍTULO 4. EL DESAFÍO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UNA ÉPOCA DE CRISIS	50
Desarrollo de la ponencia.....	54
Conclusiones.....	62
Bibliografía.....	63
CAPÍTULO 5.PERCEPCIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN POPAYÁN	66
Desarrollo de la ponencia.....	70
Bibliografía.....	73

CAPÍTULO 6. LA SALUD MENTAL AMBIENTAL COMO EXPERIENCIA EXITOSA DESDE EL DISEÑO DE UN PLAN DE GESTIÓN SOCIO AMBIENTAL DIRIGIDO A LAS ORGANIZACIONES SOCIALES DEL MUNICIPIO DE PASTO PERIODO 2010-2020	76
Desarrollo de la ponencia.....	80
Conclusiones.....	82
Bibliografía.....	83
CAPÍTULO 7. REALIDADES SOCIALES, FAMILIARES Y DEL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE TRABAJO INFANTIL DEL MUNICIPIO DE GIRARDOT CUNDINAMARCA	84
Desarrollo de la ponencia.....	88
Introducción	88
Metodología.....	88
Resultados	90
Discusión	92
Conclusiones.....	95
Bibliografía.....	96
CAPÍTULO 8. RECUPERACIÓN DE LA HISTORIA Y LA MEMORIA CULTURAL DE CONCEPCIÓN, ANTIOQUIA	98
Desarrollo de la ponencia.....	102
Bibliografía.....	105
CAPÍTULO 9. RELACIÓN ENTRE ENTORNO FÍSICO Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS A PARTIR DEL SIGNIFICADO QUE ATRIBUYEN LOS DOCENTES DE GRADO QUINTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE PASTO – SEDE MIRAFLORES	106
Desarrollo de la ponencia	110
Introducción	110
Marco teórico.....	113
Condiciones estructurales	114
Organización	115
Método.....	118
Resultados	121
Entorno físico	125
Conductas disruptivas	128
Objetos del espacio	134
Organización	134
Conclusiones.....	136
Bibliografía.....	137
CAPÍTULO 10. CARACTERIZACIÓN DEL RIESGO EN SALUD EN LA GESTIÓN DE LAS TIENDAS NATURISTAS EN LA LOCALIDAD NORTE – CENTRO HISTÓRICO EN LA CIUDAD DE BARRANQUILLA DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO	142
Desarrollo de la ponencia	148
Bibliografía.....	151

CAPÍTULO 11. DETERMINACIÓN DE FACTORES DE ERODABILIDAD EN SUELOS EN DIFERENTES AGROAMBIENTES EN EL MUNICIPIO DE OICATÁ BOYACÁ.....	152
Desarrollo de la ponencia	156
Introducción	156
Objetivos	159
Bibliografía.....	163
CAPÍTULO 12. PERCEPCIÓN DE UN PROGRAMA DE FORESTERÍA URBANA DE ALIMENTOS COMO ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD EN CIUDADES INTERMEDIAS.....	164
Desarrollo de la ponencia	168
Introducción	168
Conclusiones.....	171
Bibliografía.....	172
CAPÍTULO 13. DE LA COTIDIANIDAD A LA SOSTENIBILIDAD VERDE.....	174
Desarrollo de la ponencia	178
Bibliografía.....	179
CAPÍTULO 14. EL EXTENSIONISMO AGROPECUARIO, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL (SAN) Y LA CARACTERIZACIÓN FÍSICOQUÍMICA EN LA CAFICULTURA DESARROLLADA POR MUJERES RURALES, BASADOS EN OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS) – CORREGIMIENTO CAY, CAÑÓN DEL COMBEIMA, IBAGUÉ-TOLIMA, COLOMBIA.....	180
Desarrollo de la ponencia.....	184
Bibliografía.....	190
CAPÍTULO 15. EL JOROPO EN FORMATOS INSTRUMENTALES NO CONVENCIONALES	192
El joropo	196
Conclusiones.....	205
Bibliografía.....	205
CAPÍTULO 16. PRINCIPALES SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AGRÍCOLA DE LOS PEQUEÑOS PRODUCTORES DEL MUNICIPIO DE FUENTEDEORO EN EL DEPARTAMENTO DEL META	205
Desarrollo de la ponencia	210
Bibliografía.....	212
CAPÍTULO 17. FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	214
Desarrollo de la ponencia	218
Bibliografía.....	222
CAPÍTULO 18. FACTORES PREVALENTES DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN CUIDADORES DE PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD FÍSICA SOGAMOSO BOYACÁ.....	224
Desarrollo de la ponencia.....	228
Bibliografía.....	232

CAPÍTULO 19. FACTORES QUE INCIDEN EN LA MOVILIDAD SOCIAL DE EGRESADOS DE LA UNAD Y SU CRECIMIENTO ECONÓMICO	234
Desarrollo de la ponencia.....	238
Justificación	239
Discusión.....	254
Conclusiones.....	255
Bibliografía.....	256
CAPÍTULO 20. PROYECTO DE VIDA Y ÁREAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA	258
Desarrollo de la ponencia.....	262
Metodología.....	267
Conclusiones	270
Bibliografía.....	270
CAPÍTULO 21. SISTEMATIZACIÓN DE ESTRATEGIA: FORTALECIMIENTO DE REDES COMUNITARIAS A TRAVÉS DE LA ESCUCHA, EN PRO DE SALUD MENTAL	274
Desarrollo de la ponencia	278
Bibliografía.....	283

**ASISTENCIA CONTINUA
A SERVICIOS DE SALUD:
DETERMINANTE DE
LA CALIDAD DE VIDA
EN ENFERMEDAD
RENAL CRÓNICA**

CONTINUED ATTENDANCE TO HEALTH SERVICES: DETERMINANT OF QUALITY OF LIFE IN CHRONIC KIDNEY DISEASE



Mónica Liliana Chamorro Acosta¹

1 Fisioterapeuta. Especialista en Fisioterapia en Cuidado Crítico. Magíster en Fisiología Integrativa. Docente Escuela de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9560-9721>. Correo electrónico: monica.chamorro@unad.edu.co



RESUMEN

La enfermedad renal crónica (ERC) tiene alta mortalidad y discapacidad, en el estadio 5 (ERC-5) requiere terapia de reemplazo renal (TRR) o trasplante, esto hace que calidad en la prestación de servicios de salud tenga un impacto directo en la percepción que el individuo tiene sobre su enfermedad, ya que la patología lo condiciona a frecuentar un lugar en donde se le brindará un servicio y por lo tanto dentro de su rutina de vida requiere incluir el contacto con el personal asistencial y la asistencia frecuente y prolongada a las instituciones en donde se realice la TRR. Se realizó una revisión de la literatura sobre el tema, a través de una búsqueda en bases de datos bibliográficas como Pubmed/Medline y Science Direct. Conocer la relación entre la calidad percibida de la atención y la CVRS constituye una base de herramientas para el diseño de políticas de humanización centradas en el paciente, para la transformación social de la experiencia de enfermedad que puede fundamentarse como sustento de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Ciencias de la Salud.

PALABRAS CLAVE

Calidad de vida, servicios de salud, enfermedades renales, calidad de la atención en salud.



ABSTRACT

Chronic kidney disease (CKD) is a disease with high mortality and disability. In stage CKD-5, renal replacement therapy (RRT) or transplantation is required. The quality of health services could have a direct impact on the perception that the individual has about their disease since the pathology makes them to frequent a place where a service will be provided and therefore their routine of Life requires including contact with healthcare personnel and frequent and prolonged attendance at the institutions where RRT is performed. The impact of CKD on the quality of life of patients is recognized, however, the need to assess Health-Related Quality of Life (HRQL) is not considered in care plans. Humanization is essential within the quality policies of health services, therefore basing the quality of health care on the HRQL of patients strengthens and bases the fact of conceiving the human being beyond the underlying pathology.

KEYWORDS

Quality of life, health services, kidney diseases, quality of health care.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

El significado de enfermedad varía en función del paradigma y la perspectiva desde la que se aborda, el proceso de enfermedad implica que a partir de una modificación en la función de una estructura corporal se desencadene una serie de cambios a nivel físico, social y psicológico, que repercuten directamente en la calidad de vida del individuo y en la experiencia que se pueda desarrollar en torno a ella (Herrero Jaén, 2016); este enfoque humanista o fenomenológico concibe a la persona como una unidad somato-psíquica-social conformada por una serie de creencias, valores y costumbres estrechamente vinculados con la sociedad y la cultura, que condiciona su manera de interpretar y expresarse ante situaciones como la enfermedad (Hueso Montoro, 2006). Por tanto, se hace esencial procurar que durante la enfermedad los actores del Sistema de Salud promuevan una concepción y un abordaje integral del individuo que retome todas las esferas humanas que puedan verse impactadas por la condición patológica; es a partir de esta concepción que la humanización de la atención se hace indispensable para la calidad de vida.

La Enfermedad Renal Crónica (ERC) se reconoce cada vez más como un problema de salud pública mundial con un gran impacto en la salud, los costos de atención médica y la productividad. Sin embargo, los datos epidemiológicos en los países en desarrollo son aún escasos o de calidad limitada (Hodel *et al.*, 2018; Wang *et al.*, 2019). La ERC debe ser reconocida dentro del contexto de las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) como una patología que implica comorbilidades y que afecta la condición de vida del paciente y su familia. Requiere un tratamiento específico que va más allá de la administración de medicamentos para suplir la función alterada del riñón.

En cuanto a las características biomédicas de la ERC, esta se define como una disminución lenta, progresiva e irreversible en la función renal, asociada directamente a la acumulación de complicaciones. Se considera como el daño renal o Tasa de Filtración Glomerular (TFG) inferior a 60 ML/min/1,73 m² durante más de tres meses. Se clasifica en cinco estadios progresivos (ERC-1 - ERC-5), según las guías K/DOQI publicadas en el 2002 por la National Kidney Foundation y refrendadas en el 2015. Estos estadios se basan en el grado de disminución de la función renal, valorada por la alteración en la TFG. La TFG en el estadio 1 (ERC-1) puede ser normal o alta (≥ 90 ML/

min/1,73 m²); en el estadio 2 (ERC-2) puede oscilar entre 60 y 80 ML/ min/1,73 m²; en el estadio 3 (ERC-3) entre 30 y 59 ML/min/1,73 m²; en el estadio 4 (ERC-4) entre 15 y 29 ML/min/1,73 m²; y en el estadio 5 (ERC-5) se produce falla renal y la TFG es inferior a 15 ML/min/1,73 m². En este estadio, la enfermedad no solo afecta los procesos psicofísicos del individuo, sino que también impone grandes y crecientes costos, tanto para el sistema de salud como para el paciente y su familia (Lopera Medina, 2016).

En el análisis de la prevalencia de la ERC por entidades territoriales en el 2018 se identificó al Valle del Cauca con el mayor número de personas residentes con diagnóstico de ERC (n=247.893, Prevalencia Ajustada (PA) = 4,7), seguida de Bogotá, D.C. (n= 232777 PA=2,7) y Antioquia (n=150.632 PA = 2,1). Por su parte, Nariño reportó 45.558 casos PA = 2,6 y Pasto presentó 15.217 casos con una PA de 3,4.

En el 2018 fueron reportados por la Cuenta de Alto Costo (CAC) 34.090 casos de ERC-5, de los cuales 4.335 fueron casos nuevos, en total, fueron 3.319 casos menos que los informados en 2017. En general, la prevalencia de la ERC-5 mostró un comportamiento ascendente ente el 2013 y el 2018, pasando de 66,8 a 68,4 casos por cada 100.000 habitantes; mientras que la incidencia pasó de 12,3 a 8,7 casos por cada 100.000 habitantes entre 2015 y 2018. El promedio de edad de los casos incidentes de ERC-5 fue de 63,2 años. En Nariño, la prevalencia de ERC-5 fue de 775 casos por 100.000 habitantes y en Pasto de 308 casos por 100.000 habitantes (Fondo Colombiano de Enfermedades de Alto Costo Cuenta de Alto Costo, 2018).

La TRR, en su interpretación más amplia, se refiere a las técnicas capaces de recuperar y mantener la homeostasis de los órganos durante la lesión renal, está indicada cuando una condición clínica o bioquímica requiere que se corrija la función renal. Las indicaciones tradicionales, como la anormalidad metabólica, acidosis, oligo-anuria y sobrecarga de volumen no son suficientes para proponer la TRR, se requiere una evaluación clínica integral del paciente. (Nalesso *et al.*, 2013)

Las técnicas utilizadas para la TRR son la hemodiálisis intermitente, la hemofiltración y hemodiálisis continuas, y la diálisis peritoneal. Todas las modalidades intercambian solutos y extraen líquidos de la sangre por medio de la diálisis y la filtración a través de membranas permeables (Hechanova, 2018)

En el estadio 5 de la ERC es necesaria la terapia de sustitución o reemplazo (diálisis o trasplante). Es muy importante resaltar que las complicaciones del paciente dia-

lizado pueden costar mucho más que la sola diálisis, y por esto el manejo de los pacientes en diálisis debe estandarizarse bajo los parámetros más estrictos de calidad, mediante pautas validadas y considerando las recomendaciones basadas en la evidencia científica. La prescripción de la hemodiálisis debe ser hecha por un(a) nefrólogo(a). La dosis estándar de hemodiálisis debe ser dada en tres sesiones a la semana, cuatro horas por sesión y este tiempo y/o frecuencia del tratamiento debe ser aumentado en pacientes con problemas cardiovasculares o inestabilidad hemodinámica (Ministerio de la protección Social República de Colombia y Fundación para la Investigación y desarrollo de la Salud y la Seguridad Social, 2005)

Teniendo en consideración el tiempo que se requiere para la realización de la TRR con hemodiálisis incluyendo un tiempo de desplazamiento y permanencia en la Institución Prestadora de Servicios de salud (IPS) en donde se lleva a cabo el procedimiento, la calidad de vida del paciente y su cuidador se ve modificada ya que las actividades de la vida diaria deben ser reformadas o incluso sustituidas por la necesidad de recibir el tratamiento programado, condicionando de forma crítica la calidad de vida del paciente.

El concepto de Calidad de Vida (CV) en el ámbito sanitario comenzó a utilizarse en 1947, con Karnofsky y Burchenal, quienes midieron este constructo en estudios de quimioterapia para el tratamiento de enfermedades neoplásicas. Posteriormente, en 1952 fue definida por la OMS y comenzó a considerarse como variable a estudio por investigadores clínicos, por su relevancia como medida final de resultado de una intervención, al permitir la valoración del acto médico desde la visión del protagonista, el propio paciente (Manterola *et al.*, 2014)

La evaluación de calidad de vida en un paciente representa *el impacto que una enfermedad y su consecuente tratamiento tienen sobre la percepción del paciente de su bienestar*. Se trata de la medida en que se modifica el valor asignado a la duración de la vida en función de la percepción de limitaciones físicas, psicológicas, sociales y de disminución de oportunidades a causa de la enfermedad, sus secuelas, el tratamiento y/o las políticas de salud (Schwartzmann, 2003). Hace referencia a un término utilizado en el campo de la medicina en su interés por evaluar la calidad de los cambios como resultado de intervenciones médicas (Urzúa M, 2010).

Existen diferentes herramientas para evaluar la CVRS, el cuestionario de salud SF-36 fue desarrollado a principios de los noventa, en Estados Unidos, para su uso en el

Estudio de los Resultados Médicos (Medical Outcomes Study, MOS). Es una escala genérica que proporciona un perfil del estado de salud y es aplicable tanto a los pacientes como a la población general. Ha resultado útil para evaluar la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en la población general y en subgrupos específicos, comparar la carga de muy diversas enfermedades, detectar los beneficios en la salud producidos por un amplio rango de tratamientos diferentes y valorar el estado de salud de pacientes individuales. Sus buenas propiedades psicométricas, que han sido evaluadas en más de 400 artículos, y la multitud de estudios ya realizados, que permiten la comparación de resultados, lo convierten en uno de los instrumentos con mayor potencial en el campo de la CVRS (Vilagut *et al.*, 2005).

El cuestionario de Salud SF-36 está compuesto por 36 preguntas (ítems) que valoran los estados tanto positivos como negativos de la salud. Los 36 ítems del instrumento cubren las siguientes escalas: Función física, Rol físico, Dolor corporal, Salud general, Vitalidad, Función social, Rol emocional y Salud mental. Adicionalmente, el SF-36 incluye un ítem de transición que pregunta sobre el cambio en el estado de salud general respecto al año anterior. Este ítem no se utiliza para el cálculo de ninguna de las escalas, pero proporciona información útil sobre el cambio percibido en el estado de salud durante el año previo a la administración del SF-36. El cuestionario está dirigido a personas de ≥ 14 años de edad y preferentemente debe ser auto administrado, aunque también es aceptable la administración mediante entrevista personal y telefónica (Vilagut *et al.*, 2005).

Por otro lado, la calidad es considerada un factor clave en la diferenciación y en la excelencia de los servicios de salud, y la percepción de un paciente sobre la prestación del servicio determina en forma definitiva su nivel de calidad. Se han descrito indicadores que ayudan a evaluar la calidad de los servicios de salud, entre estos, indicadores de efectividad, de oportunidad y de adhesión. Sin embargo, la evaluación integral de la calidad percibida en los servicios de salud es aún compleja (Henao Nieto *et al.*, 2018).

La Calidad de la Atención en Salud, es definida a menudo, en función de la conformidad con las especificaciones y, generalmente, se conceptúa como un todo, producto de la interacción de múltiples factores, ya sean técnico-científicos, administrativos, recursos económicos, recursos humanos, relaciones interpersonales, entre otros; sin embargo, es la perspectiva del usuario o paciente la que fundamenta el curso de acciones a seguir cuando sus expectativas no son satisfechas, para lo cual es menester

realizar cuestionarios periódicos o interrogatorios a los usuarios o pacientes a fin de corroborar su percepción sobre la características del servicio suministrado (Vargas González *et al.*, 2013)

La participación del usuario resulta determinante para establecer procesos de mejoramiento y mediciones acerca de la calidad percibida en los servicios de salud (Henaño Nieto *et al.*, 2018), por lo tanto, es indispensable utilizar herramientas con validez interna adecuada, como el cuestionario SERVQHOS que ha demostrado una alta consistencia interna, una buena capacidad predictiva y, especialmente, una buena estructura factorial. Las dimensiones de evaluación giran en torno a un factor general de calidad percibida de la atención y cuidados facilitados, y un segundo factor que engloba los aspectos más formales de la atención sanitaria. El primer factor fue denominado Calidad Subjetiva, dado que los ítems que lo integran hacen todos referencia a aspectos totalmente subjetivos, difíciles de evaluar externamente y que solo se basan en la mera opinión del paciente. El segundo factor, de Calidad Objetiva, contiene ítems que hacen referencia, en cambio, a aspectos que pueden ser susceptibles de comprobación, como el estado de conservación o limpieza de las instalaciones, la uniformidad del personal, la puntualidad en las consultas o la información que se facilita al paciente o sus familiares. El primero se relaciona más directamente con los aspectos de la calidad del servicio identificados como empatía, capacidad de respuesta, seguridad y, en menor medida, fiabilidad; mientras que el segundo factor se relaciona más directamente con tangibilidad y fiabilidad en términos de puntualidad horaria (Mira *et al.*, 1998).

CONCLUSIONES

A partir de la revisión bibliográfica, se puede identificar que existe un claro impacto de la ERC en la calidad de vida; a nivel regional en el departamento de Nariño, Colombia, se desconoce cómo la TRR puede afectar la CVRS de los usuarios que reciben dicho tratamiento.

Considerando que los pacientes que requieren TRR pasan tiempo prolongado en las instituciones prestadoras de dicho servicio y lo visitan con frecuencia

durante la semana, es posible que la CVRS pueda verse afectada en alguna medida por la calidad en la prestación del servicio y la política de humanización.

Basar los procesos de humanización en las características de la CVRS de los usuarios con ERC-5 puede ser un factor diferencial de calidad en la atención brindada por las instituciones prestadoras de servicios de salud.

BIBLIOGRAFÍA

Fondo Colombiano de Enfermedades de Alto Costo Cuenta de Alto Costo. (2018). *Enfermedad renal crónica, la hipertensión arterial y la diabetes mellitus*. https://www.cuentadealtocosto.org/site/images/Publicaciones/Resumen_Ejec_Situacion_ERC_2018.pdf

Hechanova, L. A. (2018). Generalidades sobre la terapia de sustitución renal [Revisión sobre la terapia de sustitución renal - Trastornos urogenitales]. *Manual MSD versión para profesionales*. <https://www.msmanuals.com/es-co/professional/trastornos-urogenitales/terapia-de-reemplazo-renal/revisión-sobre-la-terapia-de-sustitución-renal>

Henao Nieto, D. E., Giraldo Villa, A. y Yepes Delgado, C. E. (2018). Instrumentos para evaluar la calidad percibida por los usuarios en los servicios de salud. *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 17(34), 1-21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgps17-34.iecp>

Herrero Jaén, S. (2016). Formalización del concepto de salud a través de la lógica: *impacto del lenguaje formal en las ciencias de la salud*. *Ene*, 10(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2016000200006

Hodel, N. C., Hamad, A., Praehauser, C., Mwangoka, G., Kasella, I. M., Reither, K., Abdulla, S., Hatz, C. F. R., & Mayr, M. (2018). The epidemiology of chronic kidney disease and the association with non-communicable and communicable disorders in a population of sub-Saharan Africa. *PLoS One*, 13(10). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205326>

Hueso Montoro, C. (2006). El padecimiento ante la enfermedad: Un enfoque desde la teoría de la representación social. *Index de Enfermería*, 15(55), 49-53. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962006000300011

Lopera Medina, M. M. (2016). La enfermedad renal crónica en Colombia: necesidades en salud y respuesta del Sistema General de Seguridad Social en Salud. *Gerencia y Políticas de Salud*, 15(30), 212-233. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.rgyps15-30.erc>

Manterola D, C., Urrutia V, S. y Otzen H, T. (2014). Calidad de vida relacionada con salud: instrumentos de medición para valoración de resultados en cirugía digestiva alta. *Revista Chilena de Cirugía*, 66(3), 274-282. <https://doi.org/10.4067/S0718-40262014000300016>

Ministerio de la protección Social República de Colombia y Fundación para la Investigación y desarrollo de la Salud y la Seguridad Social. (2005). *Guía Para el Manejo de la Enfermedad Renal Crónica -ERC- Basada en la Evidencia. Colombia*. <http://www.saludcolombia.com/actual/documentos/GUIA DE ATENCION ERC version oficial.pdf>

Mira, J. J., Aranz, J., Rodríguez-Marín, J., Buil, J. A., Castell, M. y Vitaller, J. (1998). SERVQHOS: Un cuestionario para evaluar la calidad percibida de la asistencia hospitalaria. *Medicina preventiva*, IV(4), 12-18. http://calite-revista.umh.es/indep/web/art_servqhos.pdf

Nalesso, Federico, Giuliani, A., Basso, F., Brendolan, A. y Ronco, C. (2013, mayo-junio). Tiempo y dosis en terapia de reemplazo renal. *Cirugía y Cirujanos*, 81(3), 177-180. <https://www.medigraphic.com/pdfs/circir/cc-2013/cc133a.pdf>

Schwartzmann, L. (2003). Calidad de vida relacionada con la salud: Aspectos conceptuales. *Ciencia y Enfermería*, 9(2), 09-21. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532003000200002>

Urzúa M, A. (2010). Calidad de vida relacionada con la salud: Elementos conceptuales. *Revista Médica de Chile*, 138(3), 358-365. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872010000300017>

Vargas González, V., Valecillos, J. y Hernández, C. (2013, octubre-diciembre). Calidad en la prestación de servicios de salud: Parámetros de medición. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, XIX(4), 663-671. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28029474005.pdf>

Vilagut, G., Ferrer, M., Rajmil, L., Rebollo, P., Permanyer-Miralda, G., Quintana, J. M., Santeda, R., Valderasa, J. M., Riberad, A., Domingo-Salvanya, A. y Alonso, J. (2005, marzo-abril). El cuestionario de salud SF-36 español: una década de experiencia y nuevos desarrollos. *Gaceta Sanitaria*, 19(2), 135-150. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112005000200007

Wang, W.-L., Liang, S., Zhu, F.-L., Liu, J.-Q., Wang, S.-Y., Chen, X.-M., & Cai, G.-Y. (2019). The prevalence of depression and the association between depression and kidney function and health-related quality of life in elderly patients with chronic kidney disease: a multicenter cross-sectional study. *Clinical Interventions in Aging*, 14, 905-913. <https://doi.org/10.2147/CIA.S203186>

ADAPTACIÓN AL CAMBIO Y RETENCIÓN ESCOLAR ASOCIADO A LOS EFECTOS DE LA PANDEMIA

ADAPTATION TO CHANGE AND SCHOOL RETENTION ASSOCIATED WITH THE EFFECTS OF THE PANDEMIC



Flor Marina Torres Jiménez²

2 Psicóloga/docente de la UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1975-1739>. Correo electrónico: flor.torres@unad.edu.co



RESUMEN

La pandemia por COVID-19 ha sido una crisis que generó muchos cambios, trastornos psicológicos, físicos, familiares y situaciones de desesperanza en la población mundial. De esta situación no se escapan los países Latinoamérica de igual manera ha sido muy devastador para el municipio de Duitama, porque los niños se vieron obligados a estar en sus casa, dejar a sus amigos, debieron estudiar desde un celular, entre tantas cambios; en este sentido se hizo necesario realizar esta investigación que porque fortaleció en habilidades psicosociales a los niños y adolescentes de dos colegios oficiales dado que se cuenta con convenio interinstitucional con la UNAD, para esto se desarrolla estrategias durante el año 2020 en pro de mejorar la adaptación al cambio, la retención escolar y salud mental y calidad de vida. En este sentido se hace necesario hacer una revisión documental e implementar instrumentos y técnicas de recolección de información que han permitido identificar la problemática a partir de la cual se diseña una metodología participativa, permitiendo que la comunidad aportara desde su propio contexto, y mediante un enfoque cualitativo aspectos que contribuyendo directamente a los estudiantes o población atendida que corresponde a las dos instituciones educativas para los grados de 6 a noveno con una población más o menos de 1000 estudiantes y una muestra de 170 estudiantes de grado sexto a noveno. Obteniendo como resultado la permanencia escolar de los estudiantes, fortalecimiento de habilidades comunicativas, emocionales y motivacionales para los estudiantes y un impacto positivo en la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE

Adaptación, retención, herramientas, motivación y comunidad educativa.



ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has been a crisis that generated many changes, psychological, physical, family disorders and situations of hopelessness in the world population. Latin American countries do not escape from this situation, in the same way, it has been very devastating for the municipality of Duitama, because the children were forced to be at home, leave their friends, they had to study from a cell phone, among so many changes; In this sense, it was necessary to carry out this research that because it strengthened the psychosocial skills of the children and adolescents of two official schools given that there is an inter-institutional agreement with the UNAD, for this strategies are developed during 2020 in order to improve adaptation to change, school retention and mental health and quality of life. In this sense, it is necessary to carry out a documentary review and implement instruments and techniques for collecting information that have made it possible to identify the problem from which a participatory methodology is designed, allowing the community to contribute from its own context, and through an approach qualitative aspects that directly contribute to the students or population served corresponding to the two educational institutions for grades 6 to 9 with a population of more or less than 1000 students and a sample of 170 students from grades 6 to 9. Obtaining as a result the school permanence of the students, strengthening of communicative, emotional and motivational skills for the students and a positive impact on the educational community.

KEYWORDS:

Adaptation, retention, tools, motivation and educational community.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

La adaptación a cambios imprevistos lleva más tiempo en los niños y adolescentes, quienes tardan en comprender e interiorizar nuevos estilos de vida, toda vez que, desde muy pequeños se les ha estructurado en los diversos procesos cognitivos, normas y pautas de crianza que se deben seguir. Es así como para comienzo del año 2020, la vida transcurría de manera normal y tranquila; de pronto el planeta se inquietó con la noticia de una epidemia que apareció en Wuhan, China, noticia que a los colombianos parecía imposible llegase a tocar. No tardó sino tres meses para empezar el contagio que poco a poco se fue extendiendo en el país, ya en el mes de marzo la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) determina en su evaluación que la COVID-19 se caracterizara como pandemia, causada por SARS CoV2. Las medidas de salud obligaron a la población a confinarse y realizar todas las actividades desde casa, convirtiéndola en lugar de trabajo, estudio y recreación para las familias, muchas veces en apartamentos muy reducidos. Las redes sociales se encargaron de brindar información, no obstante, en ocasiones se distorsionaba dicha información creando pánico por temor al contagio y crisis en la salud mental, un gran impacto psicosocial. Los niños y adolescentes se debieron adaptar al nuevo estilo de vida rápidamente, los maestros tampoco sabían manejar las tecnologías, lo cual generó desmotivación y desesperanza en el desarrollo de las actividades académicas y demás actividades de la vida. Al respecto, Sánchez (2021) refiere que los niños y adolescentes quienes también se imbrican a los temores y dificultades que tienen que superar sus cuidadores y la vulnerabilidad que presentan son distintivas en su capacidad de adaptación, asimilación y creatividad para ajustarse al aislamiento”. Por lo anterior, se hizo necesario contribuir desde el rol del psicólogo en las diferentes esferas de la vida de los educandos, diseñando actividades y aplicando instrumentos para la identificación de las diversas problemáticas; una de ellas fue la desadaptación al aula regular desde casa, se debió ajustar instrumentos como encuestas y cuestionarios, a partir de los hallazgos encontrados como el ausentismo escolar, la desmotivación y la desesperanza en la comunidad educativa de las dos instituciones abordadas. En ese mismo sentido, se hace una revisión teórica acorde a las categorías encontradas y se diseña un plan de trabajo desde un enfoque cualitativo, que aportara en aspectos como la adaptación al cambio y la retención escolar por medio de actividades como programas de radio, talleres mediados por herramientas tecnológicas como Google meet y zoom, desde donde se abordan temáticas pertinente como el mane-

jo de habilidades psicosociales, la empatía, la escucha activa, el reconocimiento de emociones y autorregulación de las mismas, canalizándolas con diversas actividades como creación y lectura de cuentos, manejo de atención plena, juegos de mesa e interacción en familia, llamadas telefónicas y motivacionales; todo lo anterior con el fin de fortalecer procesos de vida y de interacción en el seno de las familias, toda vez que cada día se tornaba más difícil la situación económica, los dispositivos electrónicos no cubrían las necesidades de los estudiantes y el miedo a salir porque la muerte rondaba. En este sentido, se debía brindar una orientación desde lo biopsicosocial y de esta manera se logra tener como resultado un gran apoyo psicológico a la comunidad educativa.

Entre los resultados se encuentra que se logró mitigar el impacto de la crisis en salud mental, se permitió identificar y comprender que emociones como el miedo, la tristeza, la desesperanza, hacen parte de la vida, pero que sabiendo canalizarlas se puede ajustar a las situaciones crisis y mejorar de cierta forma en la adaptabilidad y equilibrio personal.

En cuanto a la interacción familiar durante tantos días de confinamiento, les permitió encontrar recursos y estrategias propias como una comunicación asertiva, empática, mayor tolerancia y comprensión. En ese mismo sentido, la retención escolar fue muy importante toda vez que se realizaron actividades como la motivación y el seguimiento a los casos álgidos, cuando no contaban con dispositivos y dependían de un celular, para recibir y devolver trabajos escolares, en ese aspecto se buscó espacios extralaborales para poderse comunicar con los padres de familia y lograr que los estudiantes avanzaran y se mantuvieran escolarizados.

De igual forma se establece el uso adecuado del tiempo y se logra enfocar a los niños y los padres de familia en sus rutinas diarias de manera que pudieran organizar sus rutinas de estudio y trabajo tal como se venían llevando antes de la pandemia.

En conclusión, se logró fortalecer herramientas psicosociales que permitan una mejor adaptación al cambio y las rutinas de la casa. Revisar en sus contextos, los espacios y los tiempos de trabajo de cada uno de los integrantes, fue importante para las familias ya que ellos expresaban con gratitud sus aprendizajes y logros.

Un mayor equilibrio emocional en los miembros de la familia que permitió una mejor comunicación al interior del hogar.

Se generó un acuerdo con los estudiantes que presentaban bajo rendimiento en sus procesos de enseñanza-aprendizaje para que en los meses de diciembre y enero se crearan grupos de apoyo para convertir esas debilidades en fortalezas.

Recomiendan continuar con el acompañamiento a la comunidad educativa por parte de la universidad aprovechando convenio interinstitucional y tener en cuenta las etapas de crisis de desarrollo evolutivo en el adolescente.

BIBLIOGRAFÍA

OMS. (2020). COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19>

Sánchez, I. M. (2021, enero-febrero). Impacto psicológico del COVID 19 en niños y adolescentes. *MEDISAN*, 25(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000100123

**PERCEPCIONES DE
AUTOEFICACIA DE
LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE SU
DESEMPEÑO ACADÉMICO
EN AMBIENTES VIRTUALES**

PERCEPTIONS OF SELF-EFFICACY OF UNIVERSITY STUDENTES OF THEIR ACADEMIC PERFORMANCE IN VIRTUAL ENVIRONMENTS



Liesel Carolina Cifuentes Bautista³
Vicky Ahumada⁴

3 Estudiante de maestría en Comunicación. Semillero AMECI, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2429-6331> Correo electrónico: lccifuentesb@unadvirtual.edu.co

4 Docente de maestría en Educación. Líder del semillero AMECI, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8797-331X>. Correo electrónico: vicky.ahumada@unad.edu.co



RESUMEN

El estudio tuvo como propósito determinar las percepciones autoeficacia de los estudiantes frente a su desempeño académico en programas universitarios en ambientes virtuales. Se propuso una investigación descriptiva y comparativa con enfoque cuantitativo. La población fueron 200 estudiantes y mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionaron 50. Se realizaron análisis descriptivos y se calculó el coeficiente de correlación Pearson. Se encontraron correlaciones positivas percepción de autoeficacia y desempeño académico.

PALABRAS CLAVE

Autoeficacia, desempeño académico, educación superior, ambientes virtuales.



ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the self-efficacy perceptions of students regarding their academic performance in university programs in virtual environments. A descriptive and comparative research with a quantitative approach was proposed. The population consisted of 200 students and 50 were selected using the non-probabilistic convenience sampling technique. Descriptive analyzes were carried out and Pearson correlation coefficient was calculated. Positive correlations were found between perception of self-efficacy and academic performance.

KEYWORDS

self-efficacy, academic performance, higher education, virtual environments.

INTRODUCCIÓN

Es de interés el estudio de la autoeficacia percibida por los estudiantes y determinar la relación con su desempeño académico alcanzado en programas universitarios, en modalidad a distancia con metodología virtual. Como referente teórico se estudiará a Bandura (2003) cuando define la autoeficacia como un conjunto de juicios que hace cada individuo de sus propias capacidades para planificar, organizar y realizar determinadas acciones que le ayuden a alcanzar el rendimiento o sus metas deseadas. En el proceso educativo, la autoeficacia es de vital importancia dado que posibilita condiciones particulares a los estudiantes para alcanzar el éxito académico.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN

La revisión de la literatura evidencia que la autoeficacia de los estudiantes se relaciona con el rendimiento académico; las percepciones que tienen de sí mismos y su grado de satisfacción los mantienen motivados (Domínguez y Fernández, 2019). En la universidad donde se realizará la investigación, se han adelantado estudios sobre los factores sociodemográficos e institucionales que inciden en el rendimiento académico y deserción de los estudiantes (González *et al.*, 2017), pero con relación a los factores personales no se ha indagado suficientemente por aspectos motivacionales como la autoeficacia percibida. DeTure (2004) recomienda investigar acerca del tipo de estudiantes que en ambientes virtuales puedan alcanzar o no el éxito académico.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

1. Determinar si la autoeficacia percibida se relaciona con el desempeño académico de los estudiantes universitarios en ambientes virtuales en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, en la Zona Centro Bogotá, Cundinamarca.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar los factores personales que pueden incidir en una alta o baja percepción de autoeficacia.
2. Identificar el grado de correlación que existe entre los factores de la autoeficacia y el desempeño académico.

REFERENTES TEÓRICOS

La revisión de literatura realizada parte de la teoría socio cognitiva o teoría del aprendizaje social de Bandura (2003) y del papel de la autoeficacia como predictor del éxito académico de los estudiantes en la modalidad de educación a distancia; se consideran también el desempeño académico en la educación a distancia.

APRENDIZAJE SOCIAL

La teoría socio cognitiva o teoría del aprendizaje social fue desarrollada por Bandura (2003), quien señala que buena parte del aprendizaje humano se da en el medio social; investiga los procesos cognitivos que se relacionan con procesos mentales

internos y los procesos socioculturales del individuo que se refieren a las interacciones del sujeto con el medio. Señala que el individuo tiene la posibilidad de aprender por observación y ejecución directa, vicaria o ambas y la conducta se modifica. Los individuos no solo pueden aprender a partir de la observación, también lo hacen por imitación y modelado. De esta teoría se consideran como principios generales que: (a) se puede aprender mediante la observación de la conducta de otros, (b) las consecuencias de la conducta influyen en el aprendizaje, y (c) la cognición desempeña un papel en el aprendizaje (Ormrod, 2011). Esto implica que los individuos no solo reaccionan ante eventos o acontecimientos, también pueden lograr ser auto organizados, eficaces, reflexivos y autorregulados.

AUTOEFICACIA

Del Rosal y Bermejo (2017) indican que estudios relacionados con la educación a distancia y el rendimiento académico concluyen que son más los estudiantes que desertan en esta modalidad frente a los matriculados en cursos presenciales; dentro de los factores asociados a estas altas tasas de deserción están los niveles de exigencia de la modalidad, la falta de confianza del estudiante frente a sus capacidades, la falta de organización y disciplina personal.

En el contexto del aprendizaje, Pintrich y De Groot (1990) indican que la autoeficacia es la capacidad que posibilita a los estudiantes para realizar o no una actividad en un curso académico; así que, cuando las percepciones de autoeficacia de los estudiantes son positivas su dedicación y exigencia a una actividad, es mayor y logran mejores resultados de aprendizaje (Kember *et al.*, 1992). En tanto que, para Lamas Rojas (2008), los estudiantes con percepciones de autoeficacia se caracterizan por: (a) emplear estrategias cognitivas que desarrollan un pensamiento complejo; (b) desarrollar una capacidad metacognitiva que permite de forma específica utilizar dónde y cuándo los conocimientos; (c) articular estrategias y conocimientos para obtener mejores resultados en su proceso de aprendizaje; y (d) su motivación y mantener relaciones afectivas positivas.

Considerando lo anterior, la autoeficacia es una variable determinante que se puede utilizar para predecir el desempeño académico (Pajares, 2004) e igual se puede prospectar el éxito posterior del individuo, por ser un mediador cognitivo que favorece estos procesos (Contreras *et al.*, 2005). Para este estudio se ha propuesto analizar la autoeficacia a partir de factores asociados como los personales y sociales (Schunk, 2012).

DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Edel (2003) señala que el desempeño académico es un fenómeno multifactorial, al que se accede por las calificaciones o puntajes obtenidos por los estudiantes como único medio para evidenciar conocimientos, competencias, habilidades, entre otros. En la Educación a Distancia, el desempeño académico se constituye en un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales se abre una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Edel, 2003).

METODOLOGÍA

ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es un estudio descriptivo y comparativo con enfoque cuantitativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población es de 200 estudiantes de los programas de grado en la Zona Centro Bogotá, Cundinamarca (ZCBC); mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia participaron 50 estudiantes.

INSTRUMENTO

Se utilizó el Cuestionario que Evalúa la Autoeficacia (CEA), validado (α .84) y adaptado de González (2010), que indaga por los factores personales, motivación, atribuciones,

aptitudes específicas (procesos y estrategias), autoeficacia percibida alta y baja. Se emplea una escala de Likert (nunca, casi nunca, algunas veces, frecuentemente y siempre) y las respuestas se calificaron en una escala de uno (1) a cinco (5).

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se realizaron análisis estadísticos descriptivos y se calculó el coeficiente de correlación de Pearson.

RESULTADOS

De la muestra de 50 estudiantes se encontró que los participantes fueron en un 60% mujeres y un 40% hombres; referente a la edad, más del 70% son estudiantes jóvenes; en cuanto a lo laboral la mayoría está trabajando y en alto porcentaje lo hacen de tiempo completo y medio tiempo, como se observa en las tablas 1, 2, 3 y 4.

Tabla 1. *Composición por edad de los estudiantes*

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
20 a 30 años	16	32
31 a 40 años	20	40
41 a 50 años	8	16
Más de 51 años	6	12
Total	50	100.0

Fuente: elaboración propia.

Tabla 2. Estado civil de los estudiantes

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero (a)	15	30
Casado (a)	22	44
Separado (a)	2	4
Unión libre	10	20
Viudo (a)	1	2
Total	50	100.0

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. Distribución por ocupación laboral

Trabaja	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	86
No	7	14
Total	50	100.0

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. Dedicación laboral de los estudiantes

Dedicación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	5	10
Tiempo completo	37	74
Medio tiempo	8	16
Total	50	100.0

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 5 se presentan estadísticos relevantes de algunos ítems del instrumento CEA. Se resalta que los estudiantes manifiestan que se trazan tareas y metas retadoras, son perseverantes, preguntan cuando no entiende, les interesa los contenidos del programa, en el aula participan con preguntas y opinan, planifican actividades, se proyectan en su ejercicio profesional, entre otros.

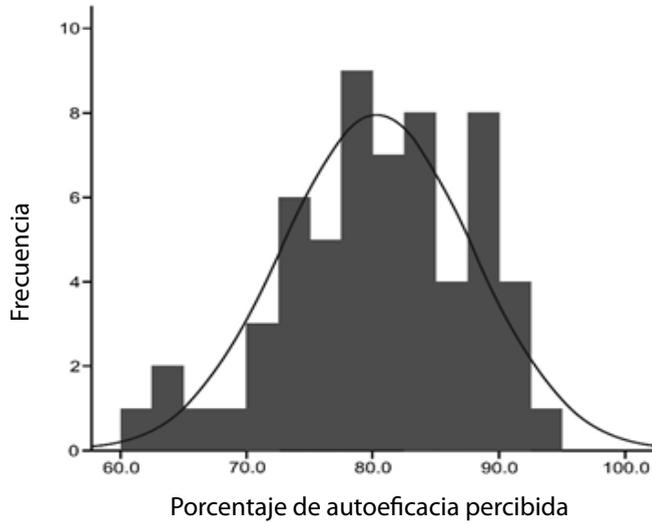
Tabla 5. Estadísticos por ítem del instrumento CEA

Ítem	N	M	DE
Me propongo metas retadoras para lograr mis proyectos o tareas	50	4.22	.993
Mis errores se deben a mi poco esfuerzo y poca habilidad para estudiar	50	4.22	.940
Estudio por resúmenes prestados para ir más rápido	50	4.65	.659
Me siento incomodo en esta escuela	50	4.47	.929
Me expreso con facilidad en forma oral	50	4.00	1.025
Ante las dificultades renuncio fácilmente	50	4.63	.637
Ante los obstáculos soy perseverante y pongo esfuerzo	50	4.57	.722
Pregunto cuando no entiendo	50	4.28	.783
En los exámenes, me cuesta entender lo que preguntan	50	3.78	.761
Me cuesta expresar por escrito lo que he estudiado	50	4.15	.799
Me interesa el contenido de este programa	50	4.70	.561
Tengo que leer varias veces para comprender	50	3.32	.829
En las actividades, los nervios me impiden pensar	50	4.05	.811
En el aula participo, pregunto y opino	50	4.23	.810
Planifico mi tiempo al empezar a preparar un curso	50	4.00	.902
Me imagino en el futuro ejerciendo esta profesión	50	4.75	.541
Cuando estudio trato de encontrar relación entre los temas	50	4.48	.725
Al estudiar voy destacando las ideas que creo más importantes	50	4.60	.616
Me llevo bien con mis compañeros	50	4.35	.685

Fuente: elaboración propia.

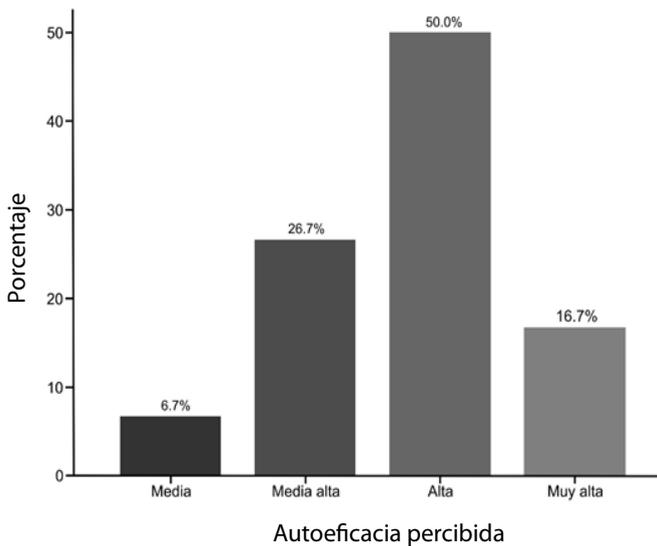
Los estudiantes presentaron una autoeficacia percibida del 80.34% para una desviación estándar de 7.537 con un rango de variación entre el 60% y el 93.48%. lo que indica que perciben que este factor tiene una importancia relativamente alta para explicar sus logros académicos. De igual forma, se determinó el nivel de la autoeficacia como se observa en las figuras 1 y 2.

Figura 1. Frecuencias de los puntajes de autoeficacia percibida



Fuente: elaboración propia.

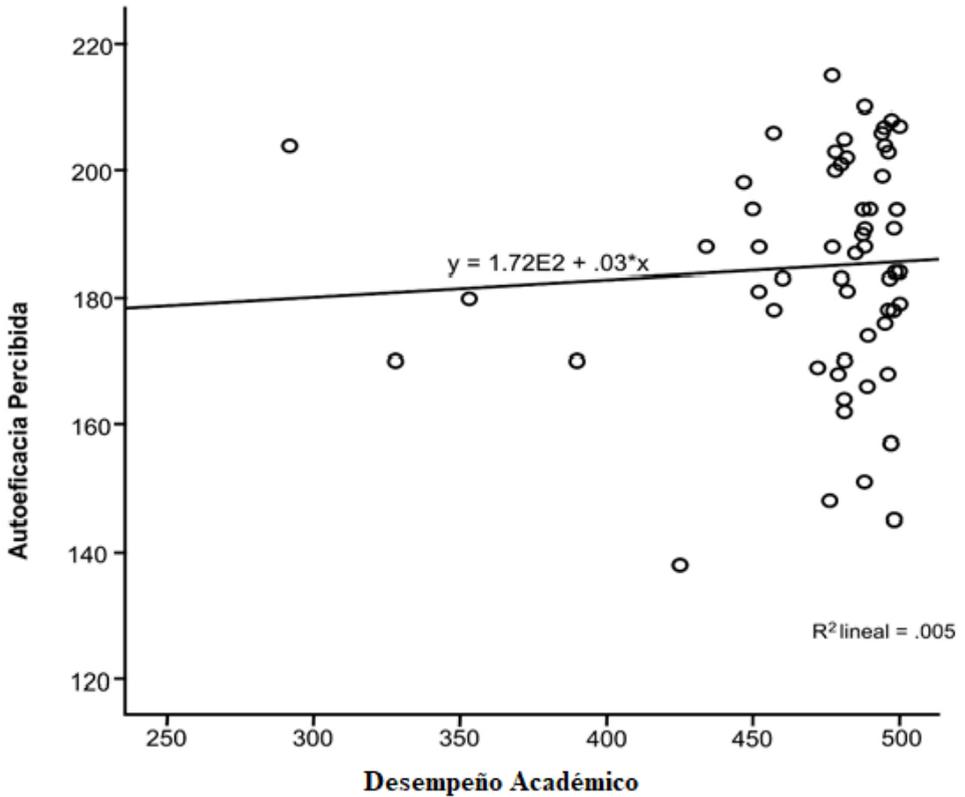
Figura 2. Autoeficacia percibida



Fuente: elaboración propia.

Con respecto al grado de correlación entre autoeficacia percibida y desempeño académico, se calculó el coeficiente de correlación de Pearson. En la figura 3 se presenta la dispersión para las variables autoeficacia percibida y el desempeño académico.

Figura 3. Diagrama de dispersión variables autoeficacia percibida y el desempeño académico



Fuente: elaboración propia.

Se evidencian valores para los coeficientes analizados y una distribución acumulada hacia la derecha de las relaciones entre las dos variables analizadas.

DISCUSIÓN

Los participantes del estudio, a partir del muestreo por conveniencia, son en mayor porcentaje mujeres (60%), el 76% se encuentra en un rango de 20 a 40 años, el 44% está casado y el 30% tiene como estado civil ser soltero. El 43% labora y en un 37% lo hace de tiempo completo. Esta caracterización evidencia que los estudiantes combinan responsabilidades familiares y laborales con sus estudios, aspecto que indica que valoran el esfuerzo por realizar sus estudios (van Rhijn y Lero, 2014).

Los estudiantes respondieron los 46 ítems del cuestionario CEA, y en sus resultados se encontró una media de 80.34, con una desviación estándar de 7.54 y una mediana de 80.65, esto muestra que la percepción de autoeficacia es un aspecto psicológico que tienen en cuenta los estudiantes cuando valoraron su desempeño, la gran mayoría de las afirmaciones tuvo una media cercana a 3.0; acorde a Brown *et al.* (1996) la percepción de autoeficacia es un factor psicológico influyente en estudiantes universitarios.

En la clasificación por categoría de autoeficacia, los estudiantes manifestaron una percepción entre media alta y muy alta (93.4%). Para estos estudiantes la autoeficacia percibida de su desempeño académico es altamente importante en su éxito académico, tal como lo indican en la literatura Garavan, *et. al.* (2010).

Se encontró que hay una correlación significativa entre las dos variables estudiadas como lo mostró la prueba de correlación de Pearson. Estos resultados posiblemente se derivan de la condición particular que tienen los estudiantes que seguramente han desarrollado habilidades de estudio, están motivados al logro y cuentan con experiencia en el uso de estrategias para el desarrollo del trabajo académico. Esto coincide con los estudios realizados por Mercado y Niño (2012).

CONCLUSIONES

La percepción de autoeficacia es un factor psicológico cognitivo que los estudiantes consideran como parte integral de sus estrategias metacognitivas para asumir con éxito su trabajo académico, debido a que la valoraron como muy alta o alta. Pese a la experiencia que puedan tener los estudiantes, la percepción de autoeficacia es un recurso para afrontar exitosamente el trabajo académico que demandan los estudios profesionales, dado que posibilita el éxito académico.

En la Educación a Distancia se constituye en reto ofrecer múltiples estrategias para desarrollar la autoeficacia académica en el estudiante, a fin de mantenerlo motivado y empoderado dentro del programa y en la modalidad.

BIBLIOGRAFÍA

Bandura, A. (2003). *Auto-efficacité: Le sentiment d'efficacité*. De Boeck Université.

Brown, S. D., Lent, R. W., Ryan, N. E., & McPartland, E. B. (1996). Self-efficacy as an intervening mechanism between research training environments and scholarly productivity: a theoretical and methodological extension. *The Counseling Psychology*, 24(3), 535-544. <https://doi.org/10.1177/0011000096243012>

Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. y Rodríguez, A. (2005, julio-diciembre). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas, Perspectivas en psicología*, 1(2), 183-194. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67910207.pdf>

Del Rosal, I. y Bermejo, M. (2017). Autoeficacia en estudiantes universitarios: diferencias entre el grado de maestro en educación primaria y los grados en ciencias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 115-123.

DeTure, M. (2004). Cognitive style and self-efficacy: Predicting student success in online distance education. *American Journal of Distance Education*, 18(1), 21-28. https://doi.org/10.1207/s15389286ajde1801_3

Domínguez, S. y Fernández, M. (2019). Autoeficacia académica en estudiantes de Psicología de una universidad de Lima. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21(32). <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e32.2014>

Edel, R. (2003, julio-diciembre). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Garavan, T. N., Carbery, R., O'Malley, G., & O'Donnell, D. (2010). Understanding participation in e-learning in organizations: a large-scale empirical study of employees. *International Journal of Training and Development*, 14(3), 155-168. <https://doi.org/10.1111/j.1468-2419.2010.00349.x>

González, M. L. (2010, septiembre). *Autoeficacia percibida y desempeño académico en estudiantes universitarios. Acceso y permanencia en una educación de calidad*. Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021, Buenos Aires, Argentina.

González, Y., Manzano, O. y Torres, M. (2017). Riesgos de deserción en las universidades virtuales de Colombia, frente a las estrategias de retención. *Libre Empresa* 14(2). 177-197. <https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2017v14n2.3038>

Kember, D., Lai, T., Murphy, D., Siaw, I., & Yuen, K. (1992). Student progress in distance education: Identification of explanatory constructs. *British Journal of Educational Psychology*, 62(3), 285-298. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1992.tb01023.x>

Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14, 15-20. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>

Mercado, T. M. y Niño, C. G. (2012). Factores académicos y personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes del programa de administración de empresas de la Universidad de Sucre. *Zona Próxima*, (16), 54-67. <https://doi.org/10.14482/zp.16.263.52>

Ormrod, J. E. (2011). *Human Learning* (5ª ed.). Allyn & Bacon.

Pajares, F. (2004). Introducción. En M. Salanova, R. Grau, I. M. Martínez, E. Cifre, S. Llorens y M. García-Renedo (Eds.), *Nuevos horizontes en la investigación sobre la auto-eficacia* (pp. 19-26). Universitat Jaume.

Pintrich, P., & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª ed.). Pearson.

Van Rhijn, T. M., & Lero, D. S. (2014) The influence of self-efficacy beliefs for student parents attending. *International Journal of Lifelong Education*, 33(4), 541-555. <https://doi.org/10.1080/02601370.2014.884178>

**EL DESAFÍO DE LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA
EN UNA ÉPOCA DE CRISIS**

THE CHALLENGE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN A TIME OF CRISIS



Jhony Uribe Salinas⁵
Deyser Gutiérrez A.⁶

5 Especialista en Educación Superior a Distancia y licenciado en Filosofía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Magístrado en Educación. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4930-5713>. Correo electrónico: jhony.uribe@unad.edu.co

6 Magíster en Dirección Estratégica en Tecnologías de la Información de la Universidad de León, España. Especialista en Pedagogía de la Virtualidad de la Universidad Católica del Norte. Especialista en Dirección Prospectiva y Estratégica de las Organizaciones Universitarias de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Socióloga de la Universidad de Antioquia. Psicóloga de la Universidad Católica del Norte. Licenciada en inglés como lengua extranjera de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Topógrafa del SENA. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2968-9991>. Correo electrónico: deyser.gutierrez@unad.edu.co



RESUMEN

Se plantea la definición de la práctica pedagógica, en torno a su importancia en el posterior oficio docente. Esto, como el modo en que se vinculan la teoría con la práctica, permitiendo al docente en formación, la adquisición de las herramientas suficientes para su vivencia y generación de experiencias y aprendizajes en el campo en que se desarrolla la práctica y, posteriormente, donde se vaya a desarrollar su trabajo profesional.

Posteriormente, se hace una reflexión en torno a las prácticas pedagógicas, desde su desarrollo en la educación tradicional y cómo, a raíz de la pandemia del COVID-19, esta se vincula también a la educación mediada por virtualidad. Esto, definiendo la práctica pedagógica, tanto desde un entorno escolar que implica la presencialidad, como la educación desarrollada a través de ambientes virtuales de aprendizaje, en los que, la misma práctica, en cuanto a la formación del futuro docente, requiere de una generación de competencias en la que se desarrolle en el docente un conocimiento amplio, reflexivo y crítico, que permita una mejor interacción con el contexto y que le brinde las herramientas suficientes para aportar, innovar y pensar el quehacer educativo.

PALABRAS CLAVE

Práctica pedagógica, educación tradicional, educación mediada, conocimiento, competencias.



ABSTRACT

The definition of pedagogical practice is proposed, around its importance in the subsequent teaching profession. This, as well as the way in which theory and practice are linked, allowing the teacher in training, the acquisition of sufficient tools for their experience and generation of experiences and learning in the field in which the practice is developed and, later, where they go to develop their professional work.

Subsequently, a reflection is made about pedagogical practices, from their development in traditional education and how, as a result of the Covid 19 pandemic, this is also linked to education mediated by virtuality. This, defining the pedagogical practice, both from a school environment that implies face-to-face, and the education developed through virtual learning environments, in which the same practice, in terms of the training of the future teacher, requires a generation of competencies in which a broad, reflective and critical knowledge is developed in the teacher, which allows a better interaction with the context and which provides them with sufficient tools to contribute, innovate and think about the educational task.

KEYWORDS

Pedagogical practice, traditional education, mediated education, knowledge, competences.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica es un espacio de consolidación del saber que se construye en la Universidad, de parte de los futuros docentes y como una apuesta de la Universidad por proyectar su comprensión de la escuela, la demanda de valores sociales y el contexto en que, en el devenir de la acción docente, sus estudiantes se han de desenvolver, desde la actividad docente y con relación a los aprendizajes y competencias obtenidas, las cuales, han de brindar una respuesta clara a los desafíos sociales que se presenten ante ellos.

De este modo, es vital reconocer la relación que hay entre la Universidad como formadora y los escenarios donde se traducen en prácticas estas formaciones obtenidas, ya que los escenarios donde se desarrolla la actividad docente, escuela, colegio, universidad, son entidades complejas, dinámicas y dialécticas que tienen como propósitos centrales: (a) transmitir y mantener los valores de la cultura de una sociedad a través de un currículo, (b) promover los cambios socio-culturales de su entorno y (c) contribuir con la formación personal y profesional de la población. La educación, como saber, se ocupa de los problemas de las instituciones educativas, pero los problemas de la educación no son solo los problemas de estas instituciones, aunque estos sean los principales. Los hechos que suceden en los contextos sociales y culturales son también de interés de la educación en una doble dirección, bien por la influencia que puedan tener en ella, así como por la intervención que la educación pueda realizar en esos contextos (Díaz Quero, 2006, p. 89).

Por tanto, el papel que tiene el desarrollo de la práctica pedagógica en los docentes en formación y el escenario en que transcurre esta, es fundamental al momento de entablar un diálogo con la realidad del contexto en que se aplica el aprendizaje, que se ha construido en los años de universidad, con lo que estos aportan a los contextos educativos, muchos de estos disímiles, variables según las circunstancias, como por ejemplo, fue el caso del año 2020 y parte del año 2021, cuando no solo en el contexto colombiano, sino latinoamericano y mundial, fue posible ver cómo se modificaban las actividades humanas (CEPAL-UNESCO, 2020) y nacían nuevos aportes dentro del

contexto educativo, que contribuyeran a paliar la crisis que se avizoraba en relación al COVID-19.

De este modo, se analizan en esta ponencia, las definiciones que permiten entender la práctica pedagógica y, en el caso particular de esta época de pandemia, cómo se vinculan el sistema tradicional de enseñanza, desde el ejercicio de la práctica pedagógica, con la educación mediada por la virtualidad, en lo que se considera un desafío para el ejercicio práctico de los estudiantes dentro de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, quienes, en la Escuela de Ciencias de la Educación, se forman como futuros docentes, prestos a enfrentar los diferentes retos que la enseñanza, en un modo marcado por la era digital y con permanencia dentro de los modelos tradicionales, les presentan ante sí.

LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Una de las tareas que consolidan la formación profesional, es sin duda la práctica dentro de la formación (Jiménez *et al.*, 2014), por lo que, en este contexto, aunque la práctica es, de por sí, un llevar a cabo, esta depende, en gran medida, de las condiciones en que se realiza (Tallaferro, 2006), lo que significa ya, de entrada, un conocimiento previo, al cual se le entiende como la teoría que brinda la formación.

Esto en relación a que el lugar donde se ha de llevar a cabo el ejercicio de retomar el conocimiento aprehendido —para diseñar formas de gestión del mismo, que a su vez es conducente a la práctica profesional o, en este caso, pedagógica— requiere de una comprensión que, dichas prácticas —como se menciona en el Reglamento Interno para las Prácticas Profesionales (2011) de la Universidad Autónoma de Baja California, en su artículo 3— tienen la finalidad de contribuir en la formación integral del alumno, las cuales le permiten ante realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, enfrentándose el practicante, a situaciones reales de la práctica de su profesión; desarrollar habilidades para la solución de problemas; y reafirmar su compromiso social y ético. Así como, ser fuente de información pertinente para la adecuación y actualización de los planes y programas de estudio, y fortalecer la vinculación de la Facultad con el entorno social y productivo (Jiménez *et al.*, 2014, p. 431).

Lo cual, conlleva a visibilizar la necesidad de una vinculación entre ambos conceptos: teoría y práctica, como un escenario en el que las propuestas teóricas, cobran sentido y significado en el desempeño de la labor docente, ya sea en la etapa formativa

o en la etapa laboral, a la vez que permite entender “los fundamentos teóricos y la pertinencia de su aplicación, hacia la revisión de las propias concepciones acerca de la educación, su coherencia con lo que se pretende poner en práctica y con lo que finalmente se lleva a cabo” (Tallaferro, 2006, p. 269), teniendo en cuenta los desafíos que el mundo de hoy contiene, los cuales van desde el contexto en que se enfrenta el docente hasta las herramientas con que cuenta y por medio de las cuales puede darse una intervención en el medio, a partir de la diferencia de los escenarios, en los que “observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales, actitudinales con la intención de ir construyendo su identidad como docente”, como lo mencionan Jiménez et al (2014, p. 431), referenciando a Sayago & Chacón (2006).

También, se suma a esto, que, dentro de la definición de la práctica pedagógica, no se da simplemente como una construcción de identidad, sino que las variables que la componen están en constante cambio, sea desde el contexto, el tiempo y el espacio en que este se aborda y que, de paso, también consiste en “considerar la participación teleológica y cognoscitiva humana en la transformación de la realidad, es decir, la introducción de la conciencia y la racionalidad de los cambios provocados y con propósitos bien definidos” (Vergara, 2016, p. 75), que permiten una discusión todavía más amplia entre el docente en formación y su realidad, pues se trata de un ejercicio que no contiene solamente aplicación de unos saberes obtenidos, sino la construcción de otros, en una permanente construcción de aprendizaje significativo, propendiendo transformar los contextos teóricos y socioculturales, a partir de estos y de lo que constituye el contexto de la práctica, como un objeto en que también se produce relación propicia para la generación de conocimiento.

EL SISTEMA TRADICIONAL DENTRO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En el desarrollo de la práctica profesional es común evidenciar que esta se entienda como la actividad que solo es realizable en un contexto *in situ*, determinado, en lo que, ya relacionándola con la práctica pedagógica, Fierro (2009), mencionado en Vergara (2016), definía como una institución escolar (la escuela), la cual representa para el sujeto-docente el espacio de socialización profesional, a diferencia de la práctica educativa que puede concebirse desde diferentes planos: aula, institución y sociedad. La práctica educativa entonces se define como un conjunto de relaciones que

se dan más allá del trabajo en el aula, donde intervienen no solo el maestro y los alumnos, sino padres de familia, autoridades educativas, etcétera (p. 77).

De este modo, la práctica se encuentra sujeta a un espacio de interacción más amplio, pero que sigue requiriendo de un determinado nivel de presencialidad, lo que, relacionado al modelo de educación tradicional, sigue estando vinculado a los procesos en que el docente posee un papel protagónico en el aprendizaje-enseñanza y que se traduce en un conjunto de acciones, operaciones y mediaciones, saberes, sentires, creencias y poderes que se desarrollan en el aula con un sentido educativo, es decir, intencionan una acción educativa y, por lo tanto, la práctica es portadora de teoría intencionada, reflexiva y racional que opera con sentido y conocimiento de causa (Vergara, 2016, p. 77).

Lo anterior permite que el desarrollo de la práctica se dé en un contexto que mantiene una relación permanente en el tiempo y el mismo rol de los actores, lo cual, también socava la definición de los contextos, donde se refleja a sí misma la identidad cultural del medio, que manifiesta las condiciones de este y cómo, en cuanto a los mencionados roles, la práctica también se define, según Yves Chevallard como:

La capacidad que tiene el docente en transformar el saber que posee (científico) al saber posible de ser enseñado, en el cual el docente realiza una despersonalización de su conocimiento de tal forma de que los educandos se apropien de él. (Chevallard, 1997).

Así, la práctica pedagógica también abre un mundo de posibilidades, a partir de una apertura a otros campos, escenarios y roles, que también consisten en objeto de estudio del quehacer docente.

PASO A PASO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

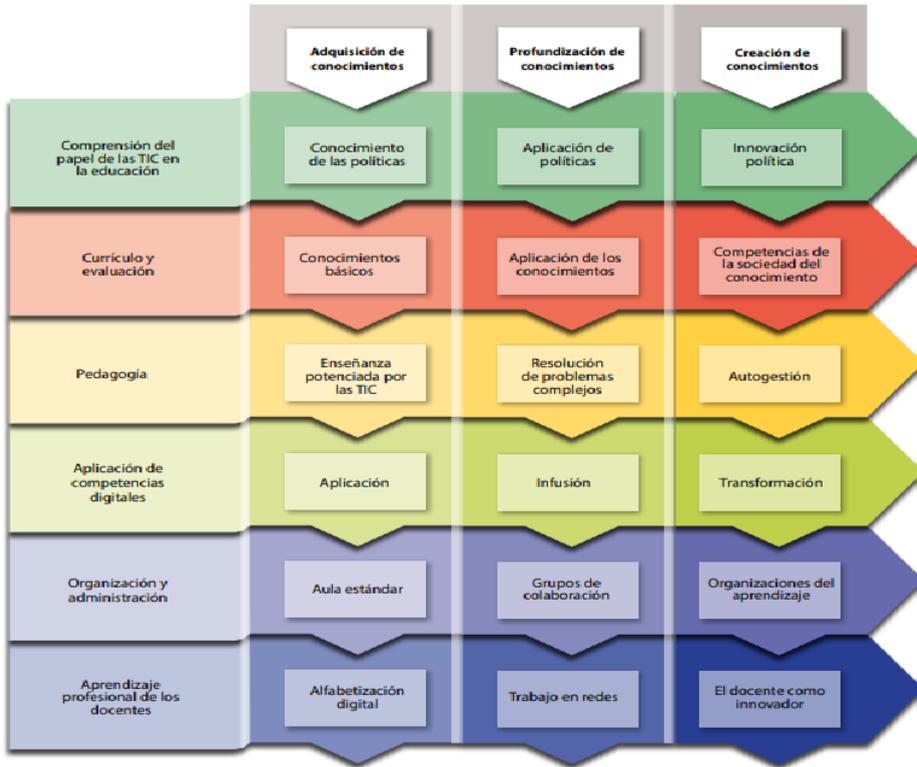
La resolución 18583 de 2017 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), sienta las bases de la práctica pedagógica, a partir del proceso que el estudiante, en su proceso de formación, ha de asumir, contemplando, como ejercicios de esta, la observación, la inmersión y la investigación, por medio de los cuales, “el futuro docente se apropia y comprende el sentido formativo de los escenarios propios del desempeño profesional” (Resolución 18583 de 2017, p. 7).

De este modo, el docente en formación, por medio de este derrotero de actividades, inicia su proceso formativo, a partir de los diferentes cursos que le brindan un soporte conceptual, previo a la realización de la práctica pedagógica, la cual, se encuentra precedida por unos componentes que, dentro de la autonomía universitaria, pueden variar, pero se definen así:

- **Componente de fundamentos generales**, donde se integra las generalidades de una comunidad académica, como “la lectura, la escritura, la argumentación, la investigación, el manejo de una lengua extranjera o una segunda lengua, así como capacidades matemáticas y de razonamiento cuantitativo, formación en ciudadanía y apropiación y uso pedagógico de las TIC (Resolución 18583 de 2017, p. 5).
- **Componente de saberes específicos y disciplinares**, donde el educador en formación, con base a su área de desempeño, reúne los saberes necesarios y los alimenta, además, de la capacidad de investigar, innovar y de manera autónoma, profundizar en la trayectoria histórica de su saber, los referentes y las actitudes y disposiciones frente al trabajo académico (Resolución 18583 de 2017).
- **Componente de pedagogía**, que integra las habilidades propias de la pedagogía para la transmisión del conocimiento, a partir de las condiciones, la evaluación y la estrategia dentro de la práctica educativa.
- **Componente de didáctica de las disciplinas**, que reúne, en tono de enseñanza, la capacidad de transmitir el aprendizaje obtenido de una manera tal que, vinculando la pedagogía con la didáctica, se posibilite así mismo que ese aprendizaje pueda ser enseñado.

Así, la formación docente se involucra en la realidad que rodea al estudiante, de manera que, con los elementos que se brindan desde la teoría, se abra la puerta a la adquisición de competencias que permitan una interacción con el contexto, sea desde una etapa mediada por la presencialidad o por una dada en lo que el mundo actual demanda, como lo es la virtualidad.

Estas competencias las ilustra la UNESCO (2019), en la siguiente imagen.

Figura 1. Marco de competencias de los docentes en materia de TIC elaborado por la UNESCO

Nota. Gráfico tomado de UNESCO (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO.

LA EDUCACIÓN MEDIADA POR LA VIRTUALIDAD EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

En la actualidad, luego de la pandemia COVID-19, se ha evidenciado la pertinencia y oportunidad de crear otros escenarios que definen también el quehacer docente en formación, en cuanto a la labor relacionada con las acciones formativas en un mundo globalizado, que rompe los estereotipos y redefine los modelos. Se puede hablar de una práctica pedagógica capaz de considerar los saberes y conocimientos

culturales que ofrece la sociedad a las nuevas generaciones, debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige cada vez más posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad (López *et al.*, 2019, p. 181).

De este modo, respondiendo a esa transformación y a la posibilidad de una reflexión crítica, la educación mediada por sistemas digitales o virtualidad, en la que también tiene cabida la práctica pedagógica, se presenta como una alternativa que exige el diseño de estrategias, técnicas y herramientas que atiendan con calidad esas necesidades, por lo que –entendiendo esta apertura como un proceso de perfeccionamiento o completitud en la formación básica del docente– el aprendizaje y la aplicación de competencias digitales (por parte de los docentes) se reconoce como parte integrante del desarrollo de sus capacidades, desde su formación inicial hasta su perfeccionamiento permanente durante toda su carrera” (UNESCO, 2019, p. 17) y, además, prepara al futuro docente para abordar entornos en los que la educación y los elementos que la nutren, como el currículo, se ven envueltos en modificaciones, muchas veces urgentes como sucedió durante la pandemia del COVID-19 y que, de alguna manera, llenaron de exigencia a los diferentes países respecto a sus sistemas educativos y al capital humano que interactúa en ellos; así mismo, en el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste (CEPAL-UNESCO, 2020, p. 3).

Esto supuso, además, entender la práctica pedagógica como un aspecto que se posibilita desde la educación mediada, ya que corresponde a un proceso de crecimiento e innovación, en el cual la postura disciplinar y la misma realidad del cambio constante de los estudiantes (López *et al.*, 2019), y del uso que dan a los recursos que ofrece la actualidad desde lo digital, comprenden las estrategias que definen la enseñanza de hoy.

EL DESAFÍO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN UN TIEMPO DE CRISIS

Un caso particular para conocer ha sido el que, dentro del desarrollo de la práctica pedagógica y educativa, ha vivido la Universidad Nacional Abierta y a Distancia

- UNAD, en el que, desde la Escuela de Ciencias de la Educación, se vivió de primera mano el proceso de transición de un escenario presencial de prácticas a uno mediado por la virtualidad, de un modo en que, desde la naturaleza de la UNAD se encuentra plenamente ubicado el estudiante, pero no de ese modo, este mismo al momento de una interacción con su campo de prácticas, con miras al desarrollo profesional.

ESTABLECIMIENTO DEL VÍNCULO OPERATIVO Y FUNCIONAL ENTRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL ÁMBITO EDUCATIVO Y LABORAL

Las universidades, según la resolución 18583 de 2017, tienen la posibilidad, que se traduce en obligación dadas las características de la práctica profesional, de establecer convenios de prácticas con instituciones y de aprovechar, incluso, los mismos escenarios que puedan generar. Esto, en gran medida, posibilita la apertura del estudiante hacia un campo profesional en que se le reconoce, a partir de las bases que plantea en este la formación universitaria y su lectura del contexto, desde las herramientas ya obtenidas.

Esto se suma a las competencias, que, de algún modo, se centran más en las respuestas que se dan en el campo, que en el mismo proceso de aprendizaje obtenido, ya que hacen de este un ser integral, como se puede ver a continuación:

Figura 2. Postulación de las competencias



Nota. Tomada de M.V. Gómez (2018, p. 97).

Lo anterior refleja, entonces, que el egresado se perfile desde una perspectiva también reflexiva y que, de manera alguna, comprenda que

la formación eficiente del docente no puede basarse en una formación científico-técnica, sino que debe partir de la práctica, situada en el centro del proceso de aprendizaje para poder unir la teoría a la práctica de forma significativa, así, la clave para conseguir este vínculo es el pensamiento crítico (Gómez, 2018, p. 97).

Así, el egresado, desde la formación que le precede, contiene no solo la capacidad de movilizar su saber desde diferentes contextos, mediaciones, escenarios y perspectivas, sino desde un componente ético-crítico, el cual, de modo alguno nutre su quehacer profesional y el bagaje cultural que le demanda la sociedad, como un aporte concreto a la educación.

CONCLUSIONES

La práctica pedagógica es un elemento diferenciador de la formación de los docentes. En esta, el estudiante y las instituciones que velan por él se enfrentan a la comprensión de un mundo en constante cambio, el cual demanda competencias y habilidades cada vez más amplias, acorde con dicho mundo.

Así, la educación tradicional y la educación mediada por la virtualidad conllevan que la Universidad y el estudiante se enriquezcan en competencias capaces a acoplarse a cada una, pero en un proceso de cambio e innovación que brinde respuestas suficientes a las solicitudes actuales, lo cual, a través de vínculos interinstitucionales, se han de posibilitar y establecer, pensando en un medio que abra oportunidades para los futuros egresados, en donde los aportes vayan más allá de la teoría y se reflejen en la práctica misma, a partir de su propia capacidad reflexiva y de comprensión del entorno.

BIBLIOGRAFÍA

CEPAL-UNESCO (2020). *La educación en tiempos de pandemia de la pandemia de COVID-19* [Informe COVID-19]. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Aique. https://nelsonreyes.com.br/LIVRO_LA%20TRANSPOSICION%20DIDACTICA.pdf

Díaz Quero, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus*, 12(Ext), 88-103. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>

Gómez, M. V. (2018). La competencia reflexiva clave de la profesionalización docente. *Voces de la Educación*, 3(5), 91-103. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/95/79>

Jiménez Yáñez, C. E., Martínez Soto, Y., Rodríguez Domínguez, N. y Padilla Hacedora, G. Y. (2014, septiembre-diciembre). Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 18(61), 429-438. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35639776005>

López-Jiménez, N. E., Castro-Javela, C. P. y Ramírez-Pérez, L. F. (2019). El maestro para la paz, la equidad y la reconciliación, ¿un proceso posible? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 176-192. [http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana15\(1\)_10.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/latinoamericana/downloads/Latinoamericana15(1)_10.pdf)

Resolución 18583 de 2017. Por la cual se ajustan las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, y se deroga la Resolución 2041 de 2016. Diario Oficial N.º 50.357 el 15 de septiembre de 2017. https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/resolucion_final_18583_de_2017deroga_2041.pdf

Sayago, Z. y Chacón, M. (2006, enero-marzo). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 10(32), 55-66. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603209.pdf>

Tallaferro, D. (2006, abril-junio). La formación para la práctica reflexiva en las prácticas profesionales docentes. *Educere*, 10(33), 269-273. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603309.pdf>

UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO* [Versión 3]. https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/UNESCO-COMP-Digitales-Docentes-371024spa.pdf

Universidad Autónoma de Baja California. (2011). *Reglamento interno para las prácticas profesionales. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa*. <http://www.uabc.mx/vinculacion/docs/REGLAMENTO-Practicas-Profesionales.pdf>

Vergara Fregoso, M. (2016). La práctica docente. Un estudio desde los significados. *Revista Cumbres*, 2(1), 73-99. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6550779.pdf>

**PERCEPCIÓN DE LA
ADECUACIÓN DE LAS
POLÍTICAS PÚBLICAS DE
EDUCACIÓN INCLUSIVA
EN POPAYÁN**

PERCEPTION OF THE ADEQUACY OF THE INCLUSIVE EDUCATION POLICIES IN POPAYÁN



Carlos Enrique Pérez Orozco⁷
Jacqueline Vera Martínez⁸

7 Ph.D. en Ciencias Humanas y Sociales, profesor de la Licenciatura en Etnoeducación y la maestría en Educación Intercultural de la UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3717-6902>. Correo electrónico: carlose.perez@unad.edu.co

8 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7146-3227>. Correo electrónico: jacqueline.vera@unad.edu.co



RESUMEN

Se expone los resultados de un diagnóstico de la autopercepción que –en las Instituciones Educativas (IE) oficiales del Municipio de Popayán de nivel básico y medio– se tiene acerca de su adecuación a las Políticas Públicas de educación inclusiva. Junto a la observación participante y entrevistas a diversos actores de procesos educativos y de dirección. Se aplicó una encuesta de percepción a una muestra representativa de nueve IE incluyendo a sus diversos estamentos (directivos, docentes, docentes de apoyo, padres de familia y estudiantes). Se usaron 31 indicadores de tres dimensiones básicas del índice de Inclusión de Ainscow, Booth & Kingston (2004) que abarca variables para reconocer culturas, políticas y prácticas incluyentes. Se concluye que hay una percepción optimista acerca de los avances en cultura inclusiva, a pesar de la dificultad para implementar políticas con recursos permanentes y el déficit de docentes cualificados para el trabajo diferenciado en aulas inclusivas; permanecen prejuicios culturales acerca de discapacidades cognitivas y sensoriales, pero las deficiencias más notables se encuentran en la consideración inclusiva de culturas y lenguas diversas en una región de gran diversidad étnica, manteniendo condiciones que favorecen la discriminación étnica y obstáculos para la movilidad social.

PALABRAS CLAVE

Educación inclusiva, inclusión escolar, políticas públicas de educación inclusiva, Popayán.



ABSTRACT

This speaking presents the outcomings of a diagnostic about the perception, in Popayán's public schools, of the adequacy of inclusive education policy. With participant observation, interviews with different actors in the field, an inquest was applied to principals, teachers, support teachers, parents and students in 9 representative schools, using the index of inclusion by Ainscow, Booth & Kingston (2004). 31 indicators of the 3 basic dimensions in the index Were selected about cultures, policies and practices. It concluded an optimistic perception about the advance of an inclusive culture, despite the difficulties in the application of the policies and inclusive classrooms. It is recognized severe dealys in permanent resources, teacher's qualification, prejudices about cognitive disability an the consideration of cultures and native languages in a multicultural context, all this maintains conditions for ethnic discrimination and hinders the social mobility.

KEYWORDS

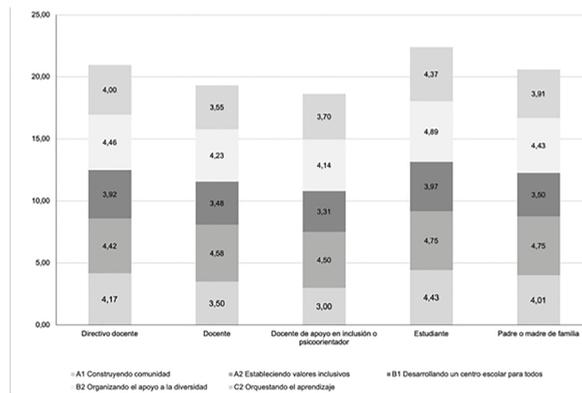
Inclusive education, scholar inclusión, inclusive education policy, equality and education, Popayán.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

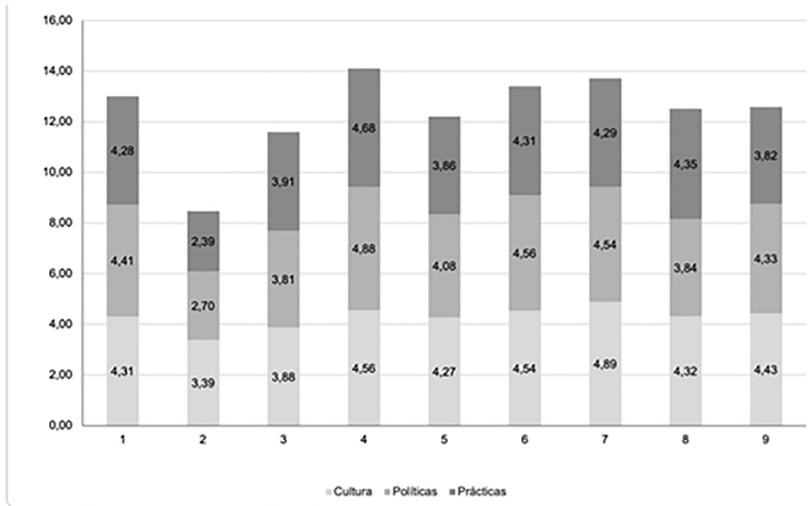
Esta investigación tiene un carácter diagnóstico, muestral y exploratorio y se centró en las percepciones de los actores del proceso educativo, no sin confrontar las condiciones objetivas de posibilidad de desarrollar en enfoque en las IE. Se busca que con los resultados se puedan reconocer fortalezas, debilidades y oportunidades para el mejoramiento de los indicadores de inclusión. En esta comunicación se compartirá la metodología empleada y los resultados generales por el informe de investigación. Iniciamos con una visión de conjunto a las condiciones de la ciudad para desarrollar el enfoque inclusivo, se precisa nuestra perspectiva acerca de política Pública y lo que entendemos por adecuación institucional, que sirve de horizonte hermenéutico para interpretar los datos de la investigación; enseguida, de manera sintética, se presenta una compilación general de ese marco normativo para los diferentes tipos de formas sociales y culturales de exclusión a las que responde la política de inclusión. La segunda parte presenta los lineamientos de la metodología seguida y el proceso empleado para recoger e interpretar los datos, para luego, en la tercera parte del artículo, presentar los resultados y discutirlos. Finalmente se presentan las conclusiones que incluyen algunas recomendaciones.

Las siguientes gráficas muestran los principales resultados de las encuestas realizadas, tabuladas por estamentos e instituciones.

Gráfico 1. Puntuación promedio. Subdimensiones del índice por estamento



Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2. Puntuación por dimensiones - IE

Fuente: elaboración propia.

Actualmente, las IE públicas de la ciudad de Popayán no cuentan con el personal suficiente para acompañar los procesos de inclusión de manera particular, ni con las herramientas necesarias para atender a esta población, pues, a diferencia de la política departamental de fortalecimiento de la discapacidad instalada, el municipio ha optado por tercerizar el apoyo profesional a las IE. En el Cauca, la Secretaría de Educación identificó a profesionales de psicología vinculados al magisterio y fueron reubicados para que desempeñaran en sus IE el rol de docentes orientadores, no como docentes de área, así se optimizó el talento humano. Los rectores de Popayán han propuesto que dinámicas semejantes se hagan en el municipio, pero no han sido escuchados. Los docentes de apoyo externo brindan acompañamiento y asesoría colectiva a docentes orientadores, llevan el registro de casos, median entre actores, fortalecen procesos promoviendo la cultura incluyente, pero no desarrollan los PIAR (Planes Individuales de acuerdo con los ajustes razonables), que deberían aplicarse en el aula, así, las prácticas de adecuación curricular están en manos de los docentes y directivos de las IE. Esta estrategia de hacer al apoyo externo un multiplicador en las IE no está teniendo el impacto esperado, pues con esta acción no se cualifican los docentes, solo son supervisados en la formulación de sus proyectos pedagógicos, pero no en sus mismas prácticas; de este modo, no se alcanza a particularizar la atención a niños niñas y jóvenes.

También se encontró que en todas las IE existe un proyecto de Cátedra de Estudios Afrocolombianos, lo cual es un avance significativo en el reconocimiento de derechos y en la lucha contra el racismo. Sin embargo, la descripción de las prácticas que desarrollan dichos planes se condensa en dos tipos: 1) la inclusión de algunos contenidos en el área de Ciencias Sociales, que presentan demografía, rasgos culturales, personajes ilustres y la historia de la abolición de la esclavitud, pero sin mucho desarrollo de materiales pedagógicos o proyectos de aula sólidos y 2) la realización de eventos en agenda cultural anual, como declarar mayo el mes de la afrocolombianidad. Ambas acciones no se evalúan en términos de transformar la actitud frente al racismo. Las muestras de folclor cumplen con indicadores en la evaluación institucional, más bien, reproducen estereotipos acerca de estos pueblos; así, no se ve claramente que incidan en la formación de valores de convivencia. Lo más grave de este tema de inclusión cultural es que, como no existe una política pública semejante a la de la Cátedra Afro para el conocimiento, visibilización y valoración de los pueblos indígenas, no se encuentran acciones que se encaminen a la inclusión de estos pueblos en esa lucha contra el racismo. Los indicadores evaluados con menor puntuación son los que consideran que, en cuanto a la diversidad cultural y lingüística de estos pueblos: no hay planes para la atención diferencial a migrantes indígenas que llegan a la ciudad, sus identidades se invisibilizan y se les pide simplemente integrarse; no hay “ajustes razonables” para ellos, pues se considera que la educación para los pueblos indígenas debe ser gestionada por los mismos pueblos en sus territorios. El enfoque intercultural que piden las políticas públicas no se ha traducido en algo así como rutas de atención psicosocial para los indígenas. Esto constituye un reto importantísimo para la educación incluyente en Popayán, pues no está claramente en la agenda pública.

La alternativa del acompañamiento entre pares, el potenciar la transferencia de saberes y protocolos entre IE que tienen más avanzados procesos (Escuela Normal y la Pamba, entre otras) puede no solo afianzar la cualificación docentes sino los sistemas de remisión de estudiantes para que pasen a IE con mejores condiciones locativas o de personal para su atención, como en el caso de sordos y ciegos, para no esperar los procesos de adecuación en cada plantel que se hacen lentos y poco eficientes, es decir, pensar la oferta educativa de Popayán como un todo, como una red de IE y no pensar a cada una por aparte. Aun así, es importante que cada IE formule e implemente su propia ruta de atención sobre inclusión escolar con una perspectiva más amplia de la atención de estudiantes con discapacidad, pues la sensibilidad frente a las respuestas que las comunidades locales demandan sí debe ser focalizada en las comunas.

En las IE se observó que gran parte de docentes conservan prácticas y hábitos de manera conductual, eso significa que tienden a ser magistrales, desprovistas de actividades que promuevan el deseo de aprender; se viene trabajando sobre contenidos curriculares de manera estandarizada, descontextualizada de la realidad concreta de los estudiantes, evidenciándose que el ejercicio de enseñar se hace a partir de la transmisión de información, mas no desde su reflexión y su relación con la cotidianidad. Sin embargo, también se rescata que algunos docentes reconocen las condiciones contextuales de niños y niñas, y son conscientes del tipo de población que manejan y la responsabilidad ética y política que ello implica, evidenciándose el deseo de enseñar y avanzar en el camino de una pedagogía problematizadora. Es allí donde se observa que los docentes ajustan los currículos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante desde sus prácticas y recursos didácticos, promoviendo una educación emancipadora, capaz de fortalecer los procesos educativos enmarcados en la discapacidad, las lenguas y la cultura incluyente.

Partiendo de lo anterior, es importante la resignificación de esa cultura incluyente que fomente la comprensión de las diferencias de origen, identidad, etnia, género, discapacidad, orientación sexual, creencias, religión y política desde el respeto a la diversidad humana. El propósito de las políticas actuales es abrir espacios para el respeto a la diversidad, la equidad, los valores democráticos y, por ende, la construcción de un nuevo imaginario social, pero, para que esto ocurra, no se puede dejar de lado la relación que existe entre escuela, familia y comunidad, instancias que deben estar articuladas, no aisladas, para permitir la creación de autonomía de pensamiento y se generen procesos de participación para la toma de decisiones desde la corresponsabilidad en la gestión de las políticas públicas, una verdadera gobernanza contra la discriminación y la exclusión.

BIBLIOGRAFÍA

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM, OEI. <https://downgaliicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>

DANE (2010). *Registro para la Localización y Caracterización de las Personas con Discapacidad*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/discapacidad>

Erazo, A., Palechor, N. y Piamba, K. (2020). *Concepciones de los docentes acerca de las prácticas pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad en la Escuela Normal Superior de Popayán* (Tesis de grado). Fundación Universitaria de Popayán. <http://unividadafup.edu.co/repositorio/items/show/182>

Fajardo Tutinas, A. I. y Trujillo Solarte, M. I. (2019). *El autorreconocimiento de niños con discapacidad cognitiva del grado 3° de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Popayán en los procesos de educación inclusiva* (Tesis de grado). Uniautónoma del Cauca. Facultad de Educación. Programa de Licenciatura en Educación para la Primera Infancia. <http://repositorio.uniautonomo.edu.co:8080/xmlui/handle/123456789/135>

Kremer, S. F. y Quijano, O. (2015). Prácticas pedagógicas, promoción de inclusión y diversidad en una institución educativa de Popayán. *Plumilla educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.15.833.2015>

Ocampo, A. (2014). La Inclusión, Universidad y discapacidad: una complejidad epistémica más allá de la igualdad de oportunidades. *Revista de Educación*, 19(2), 55-68.

Torgerson, D. (2009). Entre el conocimiento y la política: Tres caras del análisis de políticas. En *El estudio de las políticas públicas* (pp. 197-238). Miguel Ángel Porrúa.

Vera, J., Ceballos, Z. y Torres, A. (2018). *Comprensiones y reflexiones sobre la acción psicosocial en el contexto educativo*. Colombia: UNAD. <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/wp/article/view/2847/2903>.

Vesga Parra, L. del S. y Parra, J. del M. V. (2015). Una exclusión que se perpetúa: Tensiones entre docentes, niños sordos y niños oyentes en escenarios escolares de Popayán. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 46, 115-128.

Yela, I., Sánchez, F. y Gutiérrez, P. (2020). *Proyecto de inclusión escolar "En la diversidad esta la felicidad"* (Tesis de grado). UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36659>

**LA SALUD MENTAL
AMBIENTAL COMO
EXPERIENCIA EXITOSA
DESDE EL DISEÑO DE UN
PLAN DE GESTIÓN SOCIO
AMBIENTAL DIRIGIDO A
LAS ORGANIZACIONES
SOCIALES DEL
MUNICIPIO DE PASTO
PERIODO 2010-2020**

ENVIRONMENTAL MENTAL HEALTH AS A SUCCESSFUL EXPERIENCE FROM THE DESIGN OF A SOCIO-ENVIRONMENTAL MANAGEMENT PLAN AIMED AT SOCIAL ORGANIZATIONS IN THE MUNICIPALITY OF PASTO, PERIOD 2010-2020



Olga Lucía González Gustin⁹

9 Especialista en Educación Superior a Distancia. Mg. (e) Psicología Comunitaria. ORCID <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-8399-0385>. Correo electrónico: lucia.gonzalez@unad.edu.co



RESUMEN

Partir desde el referente Departamental como es El Plan de Gestión Ambiental Regional PGAR “es el instrumento de planificación estratégico de largo plazo de las corporaciones Autónomas Regionales para el área de su jurisdicción, que permite orientar su gestión e integrar las acciones de todos los actores regionales con el fin de que el proceso de desarrollo avance hacia la sostenibilidad de las regiones”.

Así mismo desarrollar estrategias desde el accionar social comunitario, enmarcados en los ODS, objetivos de desarrollo sostenible suscritos en la agenda a 2030, más exactamente en el Objetivo 13, Acción por el clima el cual invita a la participación de los niños y niñas, jóvenes y jovencitas y las lideresas y líderes comprometidos con el Ambiente, hacia su conservación y recuperación.

Ya son cerca de diez años los que quedan para dar cumplimiento a estos objetivos suscritos en la Agenda para el Desarrollo Sostenible y que compromete a todos los sectores de la sociedad.

Esto llevo a implementar estrategias como la construcción del Plan de Gestión socio ambiental en el periodo 2010-2020, con la participación activa de los diferentes grupos comunitarios del Municipio de Pasto, actores importantes en el escenario de construcción hacia una cultura socioambiental donde se reflejen desde los momentos cotidianos una conciencia ambiental que permita aportar en la conservación del medio ambiente desde el buen manejo de residuos sólidos domiciliarios.

PALABRAS CLAVE

Salud mental ambiental, plan de gestión socioambiental, organizaciones sociales.



ABSTRACT

Starting from the Departmental reference as is the Regional Environmental Management Plan PGAR “is the long-term strategic planning instrument of the Regional Autonomous Corporations for the area under their jurisdiction, which allows guiding their management and integrating the actions of all regional actors in order to advance the development process towards the sustainability of the regions”.

Likewise, developing strategies from the community social action, framed in the SDGs, sustainable development goals subscribed in the 2030 agenda, more precisely in Goal 13, Climate Action, which invites the participation of children, youth and young people and leaders committed to the environment, towards its conservation and recovery. There are about ten years left to comply with these objectives subscribed in the Agenda for Sustainable Development, which commits all sectors of society. This led to implement strategies such as the construction of the Socio-environmental Management Plan in the period 2010-2020, with the active participation of the different community groups of the Municipality of Pasto, important actors in the construction scenario towards a socio-environmental culture where an environmental awareness is reflected from the daily moments that allow to contribute to the conservation of the environment from the good management of household solid waste.

KEYWORDS

Environmental mental health, socio-environmental management plan, social organizations.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

En la actualidad la problemática ambiental está cada vez más enfermando nuestro planeta. El entorno en estos momentos está afectando directamente la salud del ser humano. Existe una marcada afectación ambiental y en gran manera se deriva de las actividades humanas y su mal proceder frente al ambiente. El mal manejo de los residuos domiciliarios que cada día aumenta su volumen, la contaminación auditiva, la congestión vehicular, son aspectos que requieren la mayor importancia para el logro de iniciativas que mitiguen la afectación ambiental que está atacando la salud del ser humano.

Tal como lo manifiesta OMS, a través de Maira Neira, directora de Salud Pública y medio ambiente, quien expone que uno de los factores ambientales que podrían tener un gran impacto en la prevención de la enfermedad es la contaminación ambiental, la cual viene a ser la responsable de un número elevado de muertes cada año y, sobre todo, de patologías crónicas y agudas, especialmente respiratorias y cardiovasculares. Usos de pesticidas, contaminación atmosférica, exceso en el ruido y gases tóxicos emanados de los vehículos” (Autor, año, p. x), todo esto deja una gran reflexión que nos une a este desafío que nos plantea la OMS. La creación de campañas de promoción y prevención, los planes de Gestión Socio Ambiental desde la Educación Social y las campañas de cultura ciudadana, dirigidas a las comunidades, sensibilizan y crean cambios y una verdadera conciencia ambiental que permita la participación de los autores.

Vemos importante resaltar el momento educativo que resulta de gran importancia para las comunidades, donde se fundamenta el **Diseño de un PLAN DE GESTION SOCIO AMBIENTAL** dirigido a las organizaciones sociales del municipio de Pasto, Sabiendo que, desde sus experiencias, se logra consolidar los momentos continuos de aprendizaje colectivo, compromiso, entrega y dedicación. Son procesos participativos.

El objetivo trece de los ODS, expone que “los fenómenos meteorológicos extremos y el aumento del nivel del mar están afectando a las personas y sus bienes en los países desarrollados y en los países en desarrollo. Desde un pequeño agricultor en Filipinas a un empresario en Londres, el cambio climático afecta a todas las personas, especialmente a los pobres y vulnerables, así como a los grupos marginados como las mujeres, los niños y los ancianos.

Las empresas están aportando soluciones climáticas mediante la innovación y las inversiones a largo plazo en eficiencia energética y en desarrollo con bajas emisiones de carbono. Muchas de ellas se han sumado a la Agenda de Acción por el Clima, una iniciativa nacida en el marco de la Cumbre sobre el Clima celebrada en Nueva York en 2014 para que los gobiernos, las empresas y la sociedad civil colaboren en la puesta en marcha de nuevas medidas que promuevan la acción climática (Objetivos de Desarrollo Sostenible).

Dentro de su objetivo general está desarrollar un ejercicio desde la Salud Mental Ambiental que implemente el Plan de Gestión Socio Ambiental con los grupos comunitarios representativos del municipio de Pasto. Para ello es importante caracterizar a los grupos comunitarios representativos de las comunas del municipio de Pasto; desarrollar un diagnóstico rápido participativo con los grupos representativos y la institucionalidad del municipio; implementar una estrategia socio ambiental y de cultura ciudadana, desde la Pedagogía popular ambiental, en manejo de Residuos sólidos domiciliarios; y formular iniciativas desde los grupos de interés que involucre a niños, jóvenes y jovencitas, lideresas y líderes sociales comprometidos con el ambiente.

Como resultados se logró implementar un Plan de Gestión Socio Ambiental que involucra a la mujer, al joven, a las JAC y las Instituciones Educativas de cada Sector del municipio de Pasto.

El empoderamiento de los diferentes grupos comunitarios permitió la construcción del Programa Marco, Festival Ambiental Ciudadano y desde ahí surgieron los proyectos:

- Mujer Ambiente y paz
- Tienda verde
- Fortalecimiento a los PRAE IEM
- Vigías ambientales, ejercicios participativos que promueven desde la dinámica pedagógica social un ejercicio pedagógico hacia la conciencia ambiental.
- Empresa privada en el 2012 - Finalistas Premio Andesco a la Responsabilidad Social Empresarial - III Simposio Internacional Rellenos Sanitarios y Calentamiento Global, Construyendo Territorios Sostenibles. - Se inicia operación de recolección de residuos en el municipio de Tuquerres.

- 2013 - Certificación Integral de su Sistema de Gestión en Normas Internacionales: ISO 9001:2008 calidad; ISO 14001:04 ambiental; OHSAS 18001:07 salud ocupacional y seguridad industrial. - ¡Relanzamiento de la campaña para prevenir accidentes laborales por cortes y pinchazos Soy igual que Tú!
- Ganadora del premio ANDESCO a la Responsabilidad Social Empresarial por mejor entorno laboral.

CONCLUSIONES

La importancia de desarrollar ejercicios de sensibilización hacia la cultura ambiental ciudadana, desde procesos de capacitación dirigida a los grupos comunitarios, permite crear compromisos participativos.

La articulación interinstitucional fomenta procesos de corresponsabilidad social, participación de la sociedad y trabajo conjunto hacia el logro de alianzas estratégicas que propongan iniciativas necesarias para mitigar las afectaciones ambientales.

Compromiso de las Instancias territoriales y su compromiso hacia el trabajo de la Atención Primaria en Salud Ambiental. Los procesos desde la Educación en Salud Mental Ambiental permite comprender los procesos dinámicos dirigidos a sensibilizar, informar, educar y comunicar, con el objetivo principal de promover cambios conductuales, estilos de vida y hábitos de buenas prácticas ambientales.

BIBLIOGRAFÍA

Plan de Gestión Ambiental Regional PGAR-Art. 2.2.8.6.3.1. Decreto 1076/15. <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/dimensionesaludambiental.pdf><https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Paginas/home2013.aspx>

<https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Paginas/dimension-ambiental.asp>

Esteban, M. y Amador, L. V. (2017). La educación ambiental como ámbito emergente de la educación social. Un nuevo campo socioambiental global. *RES, Revista de Educación Social*, (25), 134-147. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/eduambiental_res_25.pdf

**REALIDADES SOCIALES,
FAMILIARES Y DEL
DESARROLLO PERSONAL
DE LOS NIÑOS, NIÑAS
Y ADOLESCENTES EN
SITUACIÓN DE TRABAJO
INFANTIL DEL MUNICIPIO DE
GIRARDOT CUNDINAMARCA**

SOCIAL, FAMILY AND PERSONAL DEVELOPMENT REALITIES OF CHILDREN, GIRLS AND ADOLESCENTS IN A SITUATION OF CHILD LABOR IN THE MUNICIPALITY OF GIRARDOT CUNDINAMARCA



Diana Marcela Guayara Morales¹⁰
Maritza Andrea Villarraga Tovar¹¹

-
- 10 Psicóloga, especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje autónomo, docente de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Grupo de Investigación Sophie. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1622-0767>. Correo electrónico: diana.guayara@unad.edu.co
- 11 Psicóloga, especialista en Psicología Educativa, docente de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, Grupo de Investigación Sophie. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2205-7505>. Correo electrónico: maritza.villarraga@unad.edu.co



RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las características psicosociales de la población de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil de la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca; la investigación es de enfoque mixto, tipo de estudio descriptivo, apoyado de técnicas cuantitativas. En primer lugar, se logra identificar a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de trabajo infantil, encontrando que son los adolescentes quienes realizan actividades relacionadas con el comercio, la construcción y oficios varios en el hogar.

Así mismo, en el reconocimiento de las características socio demográficas, familiares, escolares, de salud y de trabajo de los NNA se evidencian condiciones de vulnerabilidad y factores asociados como la violencia intrafamiliar, la pobreza, el bajo nivel educativo y la vinculación de los padres a actividades laborales a temprana edad, así como consecuencias a corto plazo en la salud de los NNA.

Finalmente, se describen los principales rasgos de personalidad en esta población, destacando la ausencia de proyecto de vida, baja autoestima y factores de riesgo entre los participantes, dejando en evidencia la necesidad de ejecutar actividades de intervención que se conviertan en espacios de empoderamiento y protección de los NNA ante el trabajo infantil.

PALABRAS CLAVE

Trabajo infantil, infancia, adolescencia, desarrollo del niño, psicología del desarrollo, derechos de los niños.



ABSTRACT

The objective of this research is to determine the psychosocial characteristics of the population of children and adolescents in a situation of child labor in the urban area of the municipality of Girardot Cundinamarca; The research is of a Mixed approach type of descriptive study, supported by quantitative techniques.

In the first place, it is possible to identify the children and adolescents who are in a situation of child labor, finding that it is the adolescents who carry out activities related to commerce, construction and various trades in the home.

Likewise, in the recognition of the socio-demographic, family, school, health and work characteristics of the NNA, conditions of vulnerability and associated factors such as intrafamily violence, poverty, low educational level and parental bonding are evident. to work activities at an early age, as well as short-term consequences on the health of children and adolescents.

Finally, the main personality traits in this population are described, highlighting the absence of a life project, low self-esteem and risk factors among the participants, evidencing the need to carry out intervention activities that become spaces for empowerment and protection. of children and adolescents in the face of child labor.

KEYWORDS

Child labor, childhood, adolescence, child development, developmental psychology, children's rights.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es un fenómeno social que tiene impacto en el desarrollo psicológico y social de los niños, niñas y adolescentes, este corresponde a las actividades realizadas por esta población en el marco de los diferentes sectores económicos y oficios del hogar, que inciden de manera negativa en su desarrollo integral, afectando su salud, seguridad, moralidad y su educación para la construcción de su proyecto de vida, por lo anterior, desde el marco legal colombiano, es considerado como una vulneración de derechos ya que representa la vinculación en actividades para las cuales no están preparados y que generan riesgo para su desarrollo físico y mental.

Dado lo anterior, para la presente investigación se plantea como objetivo general “Determinar las características psicosociales de los niños, niñas y adolescentes de la zona urbana del municipio de Girardot Cundinamarca”, proporcionando una herramienta significativa sobre la realidad local de la problemática, con elementos de base para el diseño de modelos de intervención psicosocial que favorezcan las políticas públicas, planes y proyectos encaminados atender este flagelo en el municipio.

METODOLOGÍA

Se desarrolla una investigación con enfoque mixto y tipo de estudio descriptivo, apoyado de técnicas cuantitativas para el levantamiento de la línea base de niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil; y técnicas cualitativas, determinando

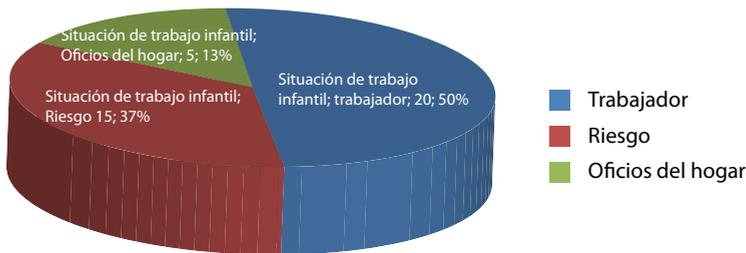
características socio demográficas, familiares, escolares y laborales de la población objeto de estudio.

La unidad de análisis corresponde a los niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 17 años de edad en situación de trabajo infantil de la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca, para lo cual se toma como universo a los NNA que pertenecen a la instituciones educativas públicas del municipio de Girardot, a través de un muestreo probabilístico simple y de búsqueda activa en la Institución Educativa Nuevo Horizonte, ubicada en la comuna dos, y que incluye cuatro sedes anexas, registrando una matrícula total de 1372 estudiantes en las jornadas de la mañana, tarde y única.

Partiendo del paradigma etnográfico se implementan técnicas de investigación como la observación, entrevista, encuesta y prueba proyectiva de rasgos de personalidad, por lo tanto, se diseñaron y aplicaron tres instrumentos de recolección de datos: un cuestionario en línea de actividades e intereses en tiempo libre con 41 preguntas de tipo cerrado con el fin de identificar los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil, en riesgo y oficios del hogar; posteriormente, se aplica un cuestionario estructurado con preguntas estandarizadas de respuesta abierta a la población que fue identificada como trabajadores con variables socio demográficas, familiares, escolares, de salud y laborales, esto acompañado de un diario de campo; y por último, se administra el cuestionario de frases incompletas para adolescentes de Sacks (FIS), los datos obtenidos son posteriormente analizados con herramientas computarizadas como el software SPSS y Atlas ti.

RESULTADOS

Figura 1. Situación en el trabajo



Fuente: elaboración propia.

A partir del análisis de los datos obtenidos del total de participantes del estudio se encuentra que un 40% de la población de niños, niñas y adolescentes trabajan o han realizado algún tipo de trabajo que los pone en riesgo de reincidir en alguna actividad laboral; por su parte, un 60% de los participantes no han trabajado.

De esta población en situación de Trabajo Infantil se identifica a un 50% de los niños, niñas y adolescentes como trabajadores, es decir, que realizan o han realizado actividad laboral, el 37% está en riesgo de serlo y un 13% realiza oficios del hogar con una intensidad horaria mayor a 15 horas semanales entre los que se incluye, cocinar, lavar, planchar, cuidar niños pequeños, entre otros. La edad que predomina en la población es entre los 15 a 17 años, sin embargo, estos adolescentes no realizan las actividades bajo las condiciones del trabajo protegido.

Se observa que los hombres en mayor porcentaje se dedican a actividades laborales, mientras que las mujeres están en riesgo de trabajar y realizar oficios del hogar, por su condición de ser mujer y hacer parte de las actividades domésticas, se destacan las actividades de la economía informal, teniendo en cuenta el contexto de los barrios donde viven y la amplia cantidad de establecimientos de comercio que tiene el área urbana del municipio de Girardot; encontrando, con un 79%, que el principal motivo es para ayudar con los gastos del hogar y el estudio. Otro aspecto relevante es que el 100% de la población se encuentra escolarizada.

De acuerdo con el ejercicio de entrevista, la mayoría de los niños, niñas y adolescentes vive en las localizaciones más periféricas de la comuna 2 sur, como a la ladera del río Magdalena; en relación con el aspecto familiar, en su mayoría son de corte no tradicional (familias que viven el postdivorcio, familias reconstituidas y familias con madres cabeza de familia), en las cuales la mayoría de los adultos no continuaron sus estudios más allá de la enseñanza primaria, trabajando en actividades inestables e informales, desempeñándose como peones de la construcción, formando parte de cuadrillas de carga y descarga, como pescadores o vendedores en la plaza de mercado del municipio.

Los niños que van a trabajar a la calle presentan necesidades por la falta de dinero, el desempleo de los padres o su informalidad; se pudo observar que un porcentaje de esta población no asiste a la escuela y permanece en la calle trabajando a medio tiempo o tiempo completo como resultado del cese de actividades escolares acontecida por la pandemia del COVID-19, también se encuentran niños, niñas y adolescentes que estudian y a la vez trabajan para sufragar gastos en el hogar, algunos trabajan porque quieren, incluso son más los que trabajan porque lo prefieren que a quienes obligan o lo hacen por necesidad.

Entre los principales rasgos de personalidad en los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil en la zona urbana del municipio de Girardot, Cundinamarca, se destacan los siguientes aspectos:

Se encuentran aspectos relacionados con la ansiedad en las relaciones interpersonales, lo que refleja dificultad de adaptación al medio social, a raíz de diferentes carencias afectivas producto de su infancia que en varias oportunidades presentó situaciones de maltrato y violencia intrafamiliar, por lo anterior, muestran deseos de unión familiar ante las relaciones distantes con la figura paterna especialmente, lo que se refleja en la inconformidad permanente con el entorno familiar y social, en la timidez y en la dificultad para entablar relaciones y confianza con su entorno.

En cuanto a los estímulos internos y externos, se destaca especialmente la baja autoestima generalizada ante la percepción errónea sobre sí mismos y poco o nulo reconocimiento de sus cualidades, destrezas y habilidades personales, lo que se traduce en desconfianza, dificultad de adaptación a su entorno, introversión, signos de inferioridad, inseguridad, nerviosismo, timidez y sentimientos de culpabilidad ante eventos o situaciones que han vivido en su infancia en el contexto social o familiar.

En el área de madurez, se observa la tendencia hacia el desarrollo de rasgos negativos como son la ausencia de proyecto de vida, desconfianza hacia los demás y su futuro próximo, así como a la frustración, la inadecuada gestión emocional y de inmadurez, que se traduce en la necesidad de aprobación de los demás y obediencia persistente a las figuras de autoridad.

En cuanto al nivel de realidad en relación a su contexto, se presentan deseos profundos de unión familiar y cambios de sus condiciones de vida, lo que conlleva a una percepción diversa sobre la felicidad. Se evidencia también que perciben su realidad con inseguridad e inadecuada resolución de conflictos, lo cual se refleja en eventos de violencia y relaciones inapropiadas a nivel familiar y social.

En la Forma de expresar los conflictos, se perciben rasgos de arrepentimiento, conductas disruptivas, relaciones distantes con la figura paterna y situaciones de maltrato y violencia intrafamiliar, especialmente por inestabilidad económica y que en varios hogares se mantiene en el tiempo, generando la perpetuación de estas problemáticas, lo que se convierte en factores de riesgo para el ingreso a la vida laboral de los niños, niñas y adolescentes como forma de escape de los problemas y malos tratos al interior de su núcleo familiar.

DISCUSIÓN

La investigación obtenida permitió reconocer que en la ciudad de Girardot la presencia de NNA en situación de trabajo infantil, aunque no es en alto porcentaje teniendo en cuenta el número de NNA que habitan en el municipio, es una situación de alerta debido a que esto implica una vulneración en los derechos fundamentales de los NNA. Estos datos coinciden con el panorama departamental, en el que cerca de 20 mil menores de edad realizan actividades laborales en Cundinamarca; los sectores donde hay mayor presencia de niños trabajando son: la agricultura, con 36%; comercio, con 32% y la industria manufacturera, con 12%. (Informe prevención contra el trabajo infantil en el Departamento de Cundinamarca, 2017).

La población con mayor riesgo de vinculación de actividad laboral es la de adolescentes, lo que de alguna manera resulta positivo porque no se está exponiendo a ni-

ños y niñas a temprana edad a situaciones de trabajo, esta se presenta en adolescencia, etapa donde se desarrolla con mayor sentido de responsabilidad y compromiso, sin embargo, se encuentra el riesgo en la integridad física y emocional. Así mismo, los patrones culturales aumentan la vinculación laboral de los hombres que superan los 15 años en actividades de trabajo informal, que giran en torno al turismo y al comercio, propios de la economía de la ciudad, así mismo, esta población se ubica en entornos de alta vulnerabilidad y pobreza.

Desde esta perspectiva, Ovalle Salazar (2018), “identifica a la pobreza y a los factores culturales como las principales causas del problema, remarcando la necesidad de erradicar el trabajo infantil, respetando los Derechos del niño”. (p. 153), tal como lo indica Ovalle Salazar, en la investigación se encuentra que la pobreza es una de las razones principales del trabajo infantil, ocasionando la vulneración de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, tales como la integridad personal, la educación, el ocio y la recreación, y la salud, pues se afecta de forma general todas las dimensiones de la personalidad.

También se observa que otro de los factores determinantes en esta problemática se relaciona con el género, ya que son “más los varones que las niñas que trabajan en Colombia y en los países de la región” (Ovalle Salazar, 2018, p. 158), en el municipio se encuentra que por lo general las mujeres se dedican con mayor frecuencia a actividades del hogar y los hombres a oficios varios y pesados como la construcción, la agricultura y en las plazas de mercado como cargadores de bultos.

Todo lo anterior presenta unas implicaciones considerables en el desarrollo de la personalidad de los NNA y la estabilidad emocional de sus familias, ya que los factores mencionados anteriormente provocan eventos de estrés, violencia intrafamiliar, ansiedad, baja autoestima, resentimiento e inseguridad, que dificultan la toma de decisiones y la organización de proyectos de vida para la comunidad. En este sentido Hurtado, Ramírez, Hernández, Romero, Vargas y González (2019) mencionan:

Entre los efectos psicológicos del trabajo infantil se destaca principalmente la construcción de identidad de los niños, niñas y adolescentes, la cual se ve afectada desde el proceso de socialización en su entorno, puesto que se relaciona con personas que no pertenecen a su grupo de pares, hay un acelerado proceso de maduración, ocasionando afectaciones en su personalidad y autoestima, poniendo en riesgo su desarrollo psicosocial que lo predispone a alteraciones emocionales, trastornos del comportamiento y conductas antisociales, que pueden llevar hasta la dependencia de fármacos.

Los efectos negativos del trabajo infantil en el desarrollo de la personalidad de los NNA son evidentes, pues conllevan a la privación de actividades propias de su edad como el juego con pares, la recreación, a tener un ambiente sano con sus familias donde puedan compartir, hablar y sentirse apoyados, lo cual se convierte a largo plazo en secuelas de violencia y predisposición de trastornos de la personalidad y en general de la salud mental.

Teniendo en cuenta lo anterior y la urgencia que enmarca el diseño de propuestas de intervención psicosocial que den respuesta a la problemática del trabajo infantil, se encuentra que “la educación es vista como el principal factor para reducir o eliminar el trabajo infantil, en especial, la educación primaria” (Contreras y González, 2011, p. 117), por lo cual la principal estrategia para la mitigación del trabajo infantil es la educación, siendo una educación con equidad, gratuita, inclusiva y con una apuesta pedagógica que motive a los estudiantes a quedarse en el sistema educativo.

Es así como se encuentra que “una de las mayores contribuciones que la Psicología puede hacer a la investigación del trabajo infantil es intentar comprender su dimensión subjetiva” (Martínez, 2001, p. 6), debido a que permite identificar desde el sentir de los NNA implicados en el trabajo infantil las consecuencias que desencadena esta problemática en su desarrollo social, cognitivo y afectivo, permitiendo que se generen planes de acción a partir de la caracterización de las situaciones particulares que expresan y vivencian los menores en el contexto laboral.

La propuesta de modelo de perspectiva social de Vargas, Ramírez, Hernández, Romero, Vargas y González (2019), en su trabajo “Escenarios futuros del trabajo infantil, niños niñas y adolescentes en Ibagué Tolima” integra: 1. Actividades para los espacios libres de los Niños, Niñas y Adolescentes, 2. Oportunidades de empleo y capacitación para padres de familia, 3. Procesos de acompañamiento y seguimiento a la educación, y 4. Cumplimiento de la normatividad.

Es de resaltar que la investigación conllevó a la generación de una propuesta de intervención comunitaria donde se abordó el tema de las habilidades para la vida y prevención de la violencia intrafamiliar, embarazo en adolescentes y construcción de proyecto de vida, lo cual se convierte en una apuesta por el diseño de modelos de intervención psicosocial para los NNA del municipio de Girardot.

CONCLUSIONES

El trabajo infantil es una problemática que afecta el desarrollo de la personalidad de los niños, niñas y adolescentes, ya que los priva de la posibilidad de vivir experiencias propias de su edad, condenando en muchos casos a seguir modelos comportamentales y cognitivos perjudiciales para su vida adulta, siendo necesario el trabajo articulado por parte de la comunidad, la familia y las entidades gubernamentales.

Se evidencia que el trabajo infantil muestra unas características sociales, familiares, de salud y trabajo que giran alrededor de la pobreza, la exclusión, inequidad y desigualdad social, que empujan a los NNA a vincularse de forma temprana a las actividades laborales, propias de su contexto cotidiano, siendo necesario generar estrategias que contribuyan con la mitigación de estas situaciones de exclusión social y promuevan los derechos de los NNA.

A raíz de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19 y la situación económica de las familias del municipio de Girardot, se encuentra mayor visibilidad de la problemática del trabajo infantil, especialmente en actividades de riesgo y oficios del hogar, ya que los NNA y sus familias se vieron expuestos a una nueva realidad y por ende a reinventarse para obtener los recursos necesarios de su núcleo familiar.

Este ejercicio investigativo facilitó la promoción de la investigación formativa de los estudiantes del programa de Psicología y de los integrantes del semillero de investigación Soci@Lab, contribuyendo a la misionalidad de carácter investigativo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

BIBLIOGRAFÍA

Amar, J. y Orozco, C. (2009). *Intervención psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil*. Universidad del Norte. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt-1c3q045>

Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Ed. Médica Panamericana.

Collazos, H. (2007). *Módulo técnicas de investigación*. Universidad nacional abierta y a distancia (UNAD).

DANE. (2018). *Módulo de Trabajo Infantil. Dirección de Metodología y Producción Estadística*. <http://microdatos.dane.gov.co/index.php>

DE, D. (2006). Infancia y adolescencia. En *Índice del Especial: XXII Congreso Español de Pediatría Social* (p. 33).

Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). *Sistema de matrícula estudiantil de educación básica y media*. <https://sineb.mineducacion.gov.co/bcol/app>

Minitrabajo. (s. f.). Sistema de Información Integrado para el Registro y la Erradicación del Trabajo Infantil y sus Peores Formas. <http://app2.mintrabajo.gov.co/siriti/index.aspx#>

Mendoza, V., Amar, J. y Sañudo, J. (2018). *De Regreso a la Escuela: Modelo de Intervención Psicosocial Para la Erradicación del Trabajo Infantil*. Universidad del Norte. <http://www.jstor.org/stable/j.ctv513d3d>

OIT. (s. f.). *¿Qué se entiende por trabajo infantil? Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)*. <https://www.ilo.org/ipecc/facts/lang--es/index.htm>

Sampieri, R. H., Collado, C. F. y Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*. *Journal of Chemical Information and Modeling* 53. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Sociedad Colombiana de Pediatría. (2015). *Más de mil niños serían víctimas de trabajo infantil en Cundinamarca*. <https://scp.com.co/actualidad-pediatria-social/mas-de-mil-ninos-serian-victimas-de-trabajo-infantil-en-cundinamarca/>

CAPÍTULO 8

**RECUPERACIÓN DE
LA HISTORIA Y LA
MEMORIA CULTURAL DE
CONCEPCIÓN, ANTIOQUIA**

RECOVERY OF THE HISTORY AND CULTURAL MEMORY OF CONCEPCIÓN, ANTIOQUIA



Alirio Valencia Agudelo¹²

12 Comunicador Social, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8524-0510>. Correo electrónico: alirio.valencia@unad.edu.co



RESUMEN

La presente ponencia es el resultado de un proyecto de investigación realizado por el Semillero SICODES de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD, el cual está encaminado a recuperar la historia y la memoria cultural del municipio de Concepción, Antioquia. Proyecto que se realiza a través de una metodología de acción participación, donde la comunidad se convierte en actor investigado e investigador. Para ello se conformaron grupos de trabajo que abordaron las áreas de historia local, economía y ecología, educación y escuela, religión y parroquia, cultura y deporte, recursos humanos y vida administrativa.

Con el resultado de este trabajo se publicará un libro escrito y otro digital, a fin de constituirse en parte de la Cátedra Municipal de Concepción, Antioquia, y su contenido se pueda trabajar desde el aula de clase de las instituciones de educación del área urbana y rural.

PALABRAS CLAVE

Historia, memoria, cultura, educación, comunidad.



ABSTRACT

This presentation is the result of a research project carried out by the SICODES Seedbed of the National Open and Distance University -UNAD-, which is aimed at recovering the history and cultural memory of the Municipality of Concepción, Antioquia. Project that is carried out through a participatory action methodology, where the community becomes a researched actor and researcher.

For this, working groups were formed that addressed the areas of local history, economy and ecology, education and school, religion and parish, culture and sports, human resources and administrative life. With the result of this work, a written book and a digital one will be published, in order to become part of the Municipal Chair of Concepción, Antioquia, and its content can be worked from the classroom of the educational institutions of the urban area and rural.

KEYWORDS

History, memory, culture, education, community.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

En las últimas décadas han adquirido importancia los movimientos de reconstrucción de la memoria histórica de grupos sociales afectados por los procesos de invisibilización como las mujeres, los afroamericanos, los indígenas, las culturas colonizadas, los trabajadores, los perseguidos políticos, etc. En este sentido, debemos decir, que la reconstrucción de la memoria afectada por los procesos de invisibilización no constituye un mero esfuerzo de investigación, sino que también y fundamentalmente requiere un activismo social orientado a desmitificar estereotipos y verdades dadas, profundamente arraigadas en la cultura dominante. Es por lo que se debe adelantar esfuerzos para que los habitantes de Concepción no dejen perder en el olvido la historia y la memoria cultural. Para ello es necesario realizar un trabajo de investigación donde se consulte a las personas de avanzada edad, sobre la conformación del territorio, cómo llegaron los primeros habitantes, cuáles son sus mitos, sus costumbres, entre otros aspectos. Todo ello a fin de dejarlo plasmado en un texto para consulta de las actuales y futuras generaciones.

Todo pueblo sin memoria y sin identidad está condenado al olvido y a repetir su propia historia. Cuando se carece de sentido de pertenencia a ese terruño donde se vive, cuando no se tiene noción de la historia de ese espacio y de ese entorno, cuando no hay conciencia del propio destino y no se tienen testimonios, entonces se habita en la nada, en algo así como un limbo existencial: no hay futuro y se hace parte del vacío. (Spitaleta, año, p. xx).

Es por lo que el proyecto está encaminado a contribuir con el desarrollo de un pueblo que en 1999 fue declarado Patrimonio cultural de la Nación, toda vez que la realización del mismo se convierte en un aporte necesario y significativo al conocimiento y rescate de la historia, a la búsqueda de la identidad, y que sin duda contribuirá a aumentar el sentido de pertenencia de cada uno de sus habitantes con el entorno particular: con la calle, con la iglesia..., con la vida cotidiana.

Para los concepcioninos es sumamente importante saber que mediante el desarrollo de este proyecto se promueve, no solo la investigación sino, además, la proyección social, ya que se está recuperando la historia y todo ese legado cultural que el pa-

sado ha dejado a una importante comunidad del occidente antioqueño, para que así las generaciones futuras conozcan a fondo de dónde vienen y se comprometan con el devenir de un municipio que, a pesar de las vicisitudes y olas de violencia, ha sabido sostenerse en pie, firme y con una mirada futurista.

Herodoto de Halicarnaso (480-430 a. de c.) llamado al padre de la historia, al escribir su obra “Historias” conocida con el título de “Los nueve libros de la historia”, puso el primer hito para el largo y hermoso camino de la ciencia que investigaría y expondría los “actos específicamente humanos” mediante la pesquisa de testimonios dignos de fe, como lo dice en el proemio: “para que las cosas hechas por los hombres no se olviden con el tiempo”. En el largo proceso de la investigación histórica la metodología fue perfeccionándose gracias a las diversas escuelas y autores que las enriquecieron, hasta llegar al método de la historia científica.

Esta propuesta, que constituye el primer esfuerzo meritorio para historiar el nacimiento y formación del núcleo social de Concepción y su ubicación dentro del territorio antioqueño, se convierte en un esfuerzo necesario para impedir que la memoria cultural quede perdida en el olvido. Es una propuesta en la que se encontrarán varios de los elementos de la perceptiva metodológica propios del quehacer historiográfico, tales como: recurrencia a las fuentes prístinas (documentos únicos de archivos) y otros de diferentes acervos; consultas de fuentes bibliográficas; análisis de fenómenos políticos y sociales; entrevistas a personas que fueron testigos por varios años del devenir del pueblo, recurriendo a la fuente de la tradición oral, que, careciendo del rigor del método científico, ha sido revaluada plenamente a falta de documentos escritos.

Así vemos que la fuente oral ha servido para escribir la historia, llenando espacios donde no existe lo escrito. Los aportes de los informadores o relatores serán valorados con amplio beneficio de credibilidad dentro de la subjetividad, pues es necesario analizar la información desde el punto de vista de residuo memorístico, sometido a varias limitantes del informante o entrevistado: edad, fijación cronológica del hecho, claridad y lucidez mental, autoridad intelectual, posible interés personal, etc. Es por lo que en el presente trabajo se tendrán en cuenta los conceptos y teorías de aquellos autores que trazan el camino para abordar procesos de recolección de información, acudiendo a la tradición oral.

El objetivo del proyecto es reconstruir y describir la historia local y la memoria cultural del municipio de Concepción, Antioquia, desde el conocimiento que tienen sus habitantes, para que así las actuales y futuras generaciones conozcan su legado histórico y cultural.

El proyecto se realizó a través del método de Investigación, Acción, Participación – IAP-, en el cual la comunidad se convierte en protagonista de la investigación al hacer parte del equipo de investigación, toda vez que se organizarán, capacitarán y trabajarán por equipos de acuerdo a unas áreas propuestas en el proyecto.

Las fases que se desarrollaron fueron las siguientes:

- Socialización y divulgación del proyecto: en esta primera fase se convocará a los distintos grupos organizados y comunidad en general del Municipio, como docentes, estudiantes, líderes campesinos, amas de casa, comerciantes, etc., para presentar y socializar el proyecto.
- Organización de equipos por áreas de trabajo: luego de socializar el proyecto con la comunidad, se escogerá a cada una de las personas que liderarán los equipos de trabajo para abordar las siguientes áreas: historia local, educación y cultura, religión y parroquia, economía y medio ambiente, recreación y deportes, recursos humanos, vida política y administrativa. Para ello, el investigador principal se convertirá en el coordinador y asesor de los distintos equipos.
- Capacitación comunitaria: luego de conformado cada uno de los equipos de trabajo, a los integrantes se les brindará la respectiva capacitación en lo referente a técnicas de recolección de la información, procedimiento para la realización de entrevistas y consulta de archivos, sistematización de la información y organización de informes.
- Recolección de la información: en esta etapa, la más larga y dispendiosa, los equipos se multiplicarán y aprovecharán todo el recurso humano de la comunidad para iniciar un trabajo de campo debidamente planeado y organizado, en el que se tenga un contacto directo con las diferentes instituciones y comunidad del área urbana y rural, apoyado en formatos que permitan una adecuada recolección de la información.
- Sistematización de la información: esta etapa se considera que debe ser permanente durante el desarrollo del proyecto, ya que será liderada por el equipo de investigadores, quienes estarán atentos a recibir la información por parte de los equipos para sistematizarla y así organizar el informe final.

- Socialización de resultados: luego de tener toda la información, debidamente sistematizada, se organizarán unos conversatorios y talleres con la comunidad, a fin de socializar la información y aclarar posibles dudas frente a datos recolectados.
- Presentación del informe final: esta etapa estará a cargo del equipo de investigación, quienes después de haber socializado y despejado dudas frente a la información recolectada se dedicarán a organizar el informe final, acorde a normas de buena escritura y presentación de trabajos escritos
- Publicación de la investigación: uno de los objetivos de este proyecto y de los liborinos es publicar un texto escrito donde se plasme toda su memoria cultural y que quede para conocimiento de las actuales y futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

Archivo de la alcaldía de Concepción, Antioquia

Archivo Histórico de la Gobernación de Antioquia, varios años.

Duque Betancur, Francisco. (1967) Historia de Antioquia, Cervecería Unión.

López, José Hilario (1979) La religión en Antioquia.

Monografías de Antioquia, (1941) Cervecería Unión,

Plan de Desarrollo Municipal de Concepción. 2016-2019 y 2020-2023

Uribe Angel, Manuel. (1895) Geografía del Estado de Antioquia en Colombia. Imprenta Departamental de Antioquia, Medellín

Zapata Cuencar, Heriberto (1979) Monografía de todos los municipios de Antioquia, Cervecería Unión.

**RELACIÓN ENTRE ENTORNO
FÍSICO Y CONDUCTAS
DISRUPTIVAS A PARTIR
DEL SIGNIFICADO QUE
ATRIBUYEN LOS DOCENTES
DE GRADO QUINTO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MUNICIPAL CIUDAD DE
PASTO – SEDE MIRAFLORES**

THE RELATION BETWEEN PHYSICAL ENVIRONMENT AND DISRUPTIVE BEHAVIORS BASED ON THE MEANING ATTRIBUTED BY FIFTH GRADE TEACHERS AT MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION CITY OF PASTO - MIRAFLORES



Álvaro Sebastián Pantoja Ortega¹³
Angela Lizeth Pardo Bolaños¹⁴

-
- 13 Psicólogo graduado de la Universidad de Nariño, especialista en Gerencia de Proyectos de la Fundación Universitaria Minuto de Dios, estudiante de la Maestría en Procesos Psicológicos en Educación de la Universidad de Nariño. Actualmente trabaja como docente de la Universidad Antonio Nariño y de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Correo electrónico: sebastian890901@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5904-4161>
- 14 Psicóloga egresada de la Universidad de Nariño, especialista en Pedagogía de la Creatividad de la Universidad de Nariño, estudiante de la Maestría en Procesos Psicológicos en la Educación de la Universidad de Nariño. Actualmente se desempeña como docente orientador adscrito a la Secretaría de Educación de Nariño. Correo electrónico: anlic88@hotmail.com



RESUMEN

El presente estudio se realizó con el objetivo de comprender el significado que los docentes atribuyen a las conductas disruptivas en relación con los elementos del entorno físico del aula de clases de los grados quintos de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, sede Miraflores. El método utilizado se enmarcó en el enfoque cualitativo de tipo hermenéutico. Las técnicas desarrolladas incluyen el grupo focal y la entrevista semiestructurada. Se encontró que los profesores de la institución perciben relación directa entre los elementos que constituyen el entorno físico y las diferentes conductas disruptivas que se presentan por parte de los estudiantes, dentro del aula de clases. Los elementos del entorno físico se relacionan de diferentes maneras en la realización con las conductas disruptivas; sin embargo, todas estas conductas irrumpen inadecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje y la dinámica establecida por los maestros para el desarrollo adecuado de las clases. El estudio concluyó que, dentro del proceso académico y comportamental de los estudiantes, es necesario contemplar los elementos del entorno físico como factores que influyen en las conductas de los alumnos. Gestionar estos elementos permitirá cambios en el comportamiento y desempeño de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE

Entorno físico, conductas disruptivas, significado, estudiantes, docentes.



ABSTRACT

The purpose of this study was to understand the meaning that teachers attribute to disruptive behaviors of fifth graders at the Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Miraflores in relation to the elements of their classroom physical environment. The method used was framed in the qualitative approach of hermeneutic type. The techniques developed included a focus group and a semi-structured interview. It was found that the teachers of the institution perceive a direct relationship between the elements that constitute the physical environment and the different disruptive behaviors presented by the students in the classroom. The elements of the physical environment are related in different ways with the disruptive behaviors; however, all these behaviors inappropriately interrupt the teaching-learning process and the dynamics established by the teachers for the adequate development of the classes. The study showed that within the academic and behavioral process of the students, it is necessary to contemplate the elements of the physical environment as dynamic factors that influence the students' behaviors. Managing these elements will allow changes in the behavior and performance of students.

KEYWORDS

Physical environment, disruptive behaviors, meaning, students, teachers.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

INTRODUCCIÓN

Tántrico y Montoya (2015) refieren que entre los ideales de las instituciones educativas se encuentra la vinculación de los estudiantes a la sociedad del presente y el mañana como personas con comportamientos socialmente adecuados, de esta manera, las instituciones intentan velar por el bienestar de los alumnos a través del desarrollo de procesos de formación integral, seguridad y garantía de sus derechos. En el transcurso de este proceso se presenta una diversidad de conflictos entre los estudiantes tanto dentro como fuera de la institución, lo que constituyen amenazas latentes que pueden atender con la integridad de los alumnos, situaciones que complejizan el logro de una sana convivencia dentro de las instituciones educativas (Cid *et al.*, 2008).

De esta manera entre las problemáticas que se presentan dentro de los centros educativos y alteran los procesos de convivencia entre los estudiantes, a la vez que interfieren en las dinámicas de las clases, se encuentra la disrupción en las aulas, la cual tiene como principales protagonistas a los estudiantes que, a partir de comentarios, risas, juegos, movimientos entre otros, impiden o dificultan el proceso educativo (Moreno y Torrego, 1999).

Las conductas disruptivas pueden buscar diferentes objetivos, entre los que se encuentran: llamar la atención, reclamar un lugar en el grupo o manifestar su bajo desempeño académico. Estas acciones retrasan el proceso de enseñanza – aprendizaje, en tanto los docentes no pueden llevar a cabo adecuadamente sus actividades, realizar la explicación de los temas o aplicar las evaluaciones programadas. Según Moreno (1992), los docentes deben destinar gran parte del tiempo a controlar estas conductas y restablecer el orden en el aula. Los comportamientos disruptivos pueden clasificarse en cinco categorías según su manifestación conductual, de esta manera Rutledge y Petrides (2012), a partir de Cameron (1998), proponen: comportamientos

agresivos disruptivos, comportamientos físicamente disruptivos, comportamientos socialmente disruptivos, comportamientos desafiantes ante la autoridad y por último comportamientos autodisruptivos.

Niños y jóvenes dentro de los centros educativos requieren herramientas que les permitan afrontar conflictos y problemáticas emergentes, formarse, nutrirse de conocimientos, experiencias que aporten a su crecimiento personal y social, puesto que son actores que desde el presente empiezan a construir, a contribuir a su contexto (Tántrico y Montoya, 2015). De esta manera es indispensable pensar en las conductas disruptivas en las aulas de clase, por cuanto son una problemática que interfiere en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el establecimiento de relaciones interpersonales adecuadas y a la construcción de una sana convivencia, dentro de los centros escolares (Uruñuela, 2019).

Por lo anterior se hace pertinente realizar investigaciones que permitan la comprensión de la dinámica de las conductas disruptivas dentro de las aulas de clase, desde miradas integradoras, profundizando en categorías poco exploradas como las condiciones ambientales escolares. Así, la presente investigación pretendió comprender el significado que los docentes atribuyen a las conductas disruptivas en relación con los elementos del entorno físico del aula de clases de los grados quintos de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto.

De esta manera, el entorno según Bertrand (1968) es el medio geográfico o el objeto paisaje; en tanto es un objeto en sí mismo y contiene en sí su propia finalidad. El entorno tiene entonces dos acepciones, por una parte, un complejo total y por otra el campo donde se desarrollan las actividades de las sociedades humanas. Las instituciones educativas como parte del entorno general de la ciudad y del barrio en el que se ubican y con un campus específico donde se desarrollan las actividades escolares, cumplen con los dos criterios mencionados anteriormente, son consideradas como entorno educativo. En concordancia la presente investigación abordó las siguientes subcategorías relacionadas con el entorno físico: espacio físico, condiciones físicas, confort, objetos del espacio y organización.

La propuesta de investigación tuvo un enfoque cualitativo, el cual favoreció el objetivo principal, puesto que comprende los eventos o situaciones desde la óptica de las personas que lo experimentan (Bonilla y Rodríguez, 2005). Igualmente está inscrita en el enfoque hermenéutico, desarrollándose en etapas como: familiarización, planteamiento del problema, marco de referencia, método, organización de las técnicas,

aplicación de instrumentos y finalmente ejecución del plan de análisis (triangulación hermenéutica). Entre las técnicas aplicadas se encuentra el grupo focal y la aplicación de una entrevista semiestructurada.

El proceso se adscribió a la línea de investigación Convivencia Escolar, en tanto se consideró mantener una estrecha relación con el objetivo de la misma, puesto que según los antecedentes y la revisión teórica, se reconoció el impacto que las conductas disruptivas tienen sobre los procesos de convivencia e interacción entre los integrantes de las comunidades educativas. De igual manera, se asevera que entornos físicos pueden convertirse en factores precipitantes o protectores de los climas escolares (Álvarez *et al.*, 2016).

Lo expuesto anteriormente se sustenta en los resultados preliminares y derivados del proceso, donde se logró identificar que los docentes definen las conductas disruptivas como respuesta a estímulos del medio o personales de los estudiantes, son de naturaleza diversa, y surgen de la necesidad de expresar sus inquietudes o necesidades. Por consiguiente, se entienden las conductas disruptivas como manifestaciones de tipo social, puesto que son medios de expresión y comunicación. Entre las conductas que se presentaron frecuentemente, se encontró las de tipo social y agresivamente disruptivas, en menor nivel las de tipo físicamente disruptivas.

En cuanto a la interacción o relación entre las categorías de entorno físico y conductas disruptivas, desde la comprensión de los docentes establecieron una relación e interacción, debido a espacios físicos pequeños, lo cual afectaba la movilidad y promovía determinadas manifestaciones disruptivas, de igual manera la carencia de confort se identificó como predisponente hacia conductas autodisruptivas.

Para la comprensión de estos elementos se citaron diversas investigaciones que se encuentran relacionadas con el tema de investigación. Así también, se presentó el contenido teórico con relación a las dos categorías propuestas, entorno físico y conductas disruptivas, y las diferentes subcategorías.

MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta la revisión teórica que permite la comprensión de las categorías centrales del estudio: entorno físico y conductas disruptivas. Se presentan las subcategorías que según diversos representantes hacen parte de estas dos categorías.

ENTORNO FÍSICO

Bertrand (1969) refiere que es el medio geográfico o el objeto paisaje; en tanto es un objeto en sí mismo y contiene en sí su propia finalidad. El entorno tiene entonces dos acepciones, por una parte, un complejo total y por otra el campo donde se desarrollan las actividades de las sociedades humanas. Relaciona así mismo el entorno escolar en tanto es fuente de interés y motivaciones para los estudiantes, por cuanto se presenta como una realidad objetiva de la cual ellos hacen parte. El entorno físico hace referencia al aspecto material del entorno, el cual está relacionado con las siguientes subcategorías:

ESPACIO FÍSICO

Entendido como el lugar donde se encuentran los objetos físicos, en el cual se desarrollan los acontecimientos que cuentan con una posición y dirección relativas. García y Muñoz (2004) refieren que es todo aquello que rodea al hombre, lo cual puede ser objeto de modificación a partir del entendimiento y parecer que le otorguemos, así se configura la relación entre personas y espacio, Viveros (2011) plantea que dentro de las instituciones educativas se representa en las paredes que delimitan los diferentes espacios, los enseres y materiales educativos, los cuales adquieren sentido por medio de la relación que se establece con la comunidad educativa.

Con relación al espacio físico en las instituciones educativas Froebel (como se citó en Abad, 1991) establece tres categorizaciones: la primera como espacio cerrado, entre los que se encuentra el edificio, las aulas de trabajo, servicios de limpieza y cocina, aulas de taller, biblioteca, oficinas, archivo, salas de profesores, comedor entre otras.

La segunda espacios abiertos, entre las que están las zonas verdes, espacios de cultivo, espacios de animales, patios (descubiertos – techados, entre otros) y, por último los espacios de transición referidos a la entrada, pasillos, baños, entre otros.

CONDICIONES ESTRUCTURALES

Según Iglesias (2008) hace referencia al estado en cuanto a la dimensión, conservación o deterioro de los espacios físicos, el tipo de piso, ventanas, puertas, la pintura y otros elementos que hacen parte de la estructura en la institución educativa.

CONFORT

Según la Norma NTC 4595, “son las condiciones y características necesarias en el diseño y especificación de espacios, que aseguren una comodidad básica de los usuarios y faciliten los procesos pedagógicos que en ellos se realizan”. El confort se divide en visual, auditivo y térmico. Según Garzón (2014) el confort visual, son aquellas condiciones que permiten la adecuada visibilidad, para lo cual se prioriza la luz natural para no depender de la luz artificial. El confort auditivo, se refiere a las condiciones necesarias con relación al medio ambiente que garanticen un apropiado acondicionamiento acústico en los diferentes espacios de la institución. El confort térmico hace referencia a las condiciones del diseño, las cuales deben asegurar que las condiciones climáticas no interfieran en las actividades académicas que se llevan a cabo.

OBJETOS DEL ESPACIO

Son los elementos materiales que se encuentran en la institución educativa, como el mobiliario, los materiales y los elementos decorativos, son importantes no solo para la comodidad y la estética, sino para las funciones dentro de la institución y el aula. Loughlin y Suina (1987) plantean que estos objetos se encuentran en constante relación con la comunidad educativa, por medio del manejo y la manipulación que se realice configura una serie de experiencias y de aprendizaje. Sostienen también

que la manera en que estos objetos sean colocados y presentados proporcionan a los alumnos información a la vez que pueden sugerir actividades que estimulen el aprendizaje.

ORGANIZACIÓN

Loughlin y Suina (1987) indican que la disposición y la forma en que se coloca, se distribuye el mobiliario y materiales en el espacio, ya que esta organización influye en el movimiento y las conductas tanto de los docentes como de los alumnos y que juega un papel activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la organización del mobiliario y materiales deben respaldar las acciones físicas de los estudiantes, conforme llevan a cabo sus actividades. Polanco (2004) complementa afirmando que esta organización beneficia la construcción de conocimiento, potencia las situaciones de aprendizaje y ayuda a establecer las relaciones interpersonales. Para Viñao (2004) la importancia que la institución otorgue a la organización del mobiliario y los materiales en función de determinado objetivo refleja la concepción que la comunidad educativa tiene frente a la naturaleza y el papel que desempeña en su cumplimiento.

DISRUPCIÓN EN LAS AULAS

Moreno y Torrego (1999) sostienen que son conductas que interfieren la dinámica de las clases, tienen como principales protagonistas a los estudiantes que, a partir de comentarios, risas, juegos, movimientos entre otros, impiden o dificultan el proceso educativo. Las conductas disruptivas pueden buscar diferentes objetivos, entre los que se encuentran: llamar la atención, reclamar un lugar en el grupo o manifestar su bajo desempeño académico. Estas acciones retrasan el proceso de enseñanza – aprendizaje, en tanto los docentes no pueden llevar a cabo adecuadamente sus actividades, realizar la explicación de los temas o aplicar las evaluaciones programadas. Según Moreno (1992) los docentes deben destinar gran parte del tiempo a controlar estas conductas y restablecer el orden en el aula.

Complejos factores intervienen en la presencia de conductas disruptivas en el aula de clases, de esta manera Moreno y Soler (2006) refieren tres: en primer lugar, los factores sociales como la exclusión y la marginación; segundo, factores psicológicos asociados a la baja autoestima o la frustración y, por último, el factor académico, en la falta de desarrollo en habilidades cognitivas, socioemocionales y cívicas. En el mismo sentido Uruñuela (2006) sostiene que la diversidad que se presenta actualmente entre los alumnos de los diferentes centros educativos genera la variedad de conductas disruptivas, plantea que la diversidad es el principio básico y fundamental que organiza actualmente la dinámica en las instituciones escolares, sostiene que los alumnos presentan variedad de intereses, aptitudes, motivaciones, actitudes y situaciones que sumadas a las diferencias de los docentes en cuanto a conceptos, teorías, metodologías y formas de evaluar, mantienen los comportamientos disruptivos en las aulas de clase. Cabe señalar según Moreno (1992), la proyección de este tipo de conductas fuera del aula es mínima; sin embargo, establece una gran preocupación para los educadores por cuanto interfiere con gravedad el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los comportamientos disruptivos pueden clasificarse en cinco categorías según su manifestación conductual, de esta manera Ruttledge y Petrides (2012), a partir de Cameron (1998) proponen:

COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DISRUPTIVOS

Según Sánchez (2008) son manifestaciones propias del ser humano sobre todo en las primeras etapas del desarrollo, puesto que son patrones que varían de intensidad, desde una pelea física hasta gestos o expresiones verbales negativas acompañados de cambios de ánimo.

Según Greciano (2001), los comportamientos agresivos en estudiantes pueden ser:

Agresión física directa: morder, lanzar patadas, golpear.

Agresión física indirecta: destrozando o golpeando objetos de la persona que provoca la agresión.

Exploraciones agresivas: el estudiante no ejerce autocontrol y reacciona gritando, dando saltos, golpes y demás.

Agresiones verbales: insultar, discutir, amenazar, entre otros.

COMPORTAMIENTO FÍSICAMENTE DISRUPTIVO

Este tiene relación con las manifestaciones agresivas; sin embargo, no están dirigidos hacia otros estudiantes o docentes, sino hacia los objetos que el estudiante puede encontrar a su alrededor, los cuales tienen como propósito provocar o atacar a alguien (Álvarez y Queme, 2011).

COMPORTAMIENTO SOCIALMENTE DISRUPTIVO

Coincide con la clasificación de Gómez (como se citó en Nieto, 2019), quien las subdivide en verbales, ruidosas y motoras, las cuales consiste en interrumpir las clases a través de actos como gritar, mover objetos con el fin de generar sonidos, movilizarse en el aula mientras otros se encuentran en posición de atención y escucha.

COMPORTAMIENTO DESAFIANTE ANTE LA AUTORIDAD

Se define como confrontación con adultos, en el contexto educativo con el docente o demás figuras de autoridad a través de manifestaciones como desobediencia y tendencia a molestar intencionalmente (Céspedes, 2007).

COMPORTAMIENTO AUTODISRUPTIVO

Ruttledge y Petrides (como se citó en Santos y Dominguez, 2016), lo describen como actitud de desinterés en el proceso de la clase, pues no interrumpe de manera directa a través de manifestaciones verbales o físicas; sin embargo, puede entorpecerla, ya que el estudiante se dedica a otras cosas como lecturas no relacionadas con las clases, abstraerse en sus emociones o pensamientos.

MÉTODO

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Comprender el significado que los docentes atribuyen a las conductas disruptivas en relación con los elementos del entorno físico del aula de clases de los grados quintos de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer las conductas disruptivas que se presentan en el aula de clases por parte de los estudiantes de grado quinto.
2. Dilucidar las características que se atribuyen a los elementos del entorno físico con relación a las conductas disruptivas en el aula de clases.
3. Interpretar la relación de los elementos del entorno físico y las conductas disruptivas.

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVO

El presente proyecto investigativo se apoyó para su construcción y proceso en el enfoque cualitativo, según Bonilla y Rodríguez (2005) la principal característica de este enfoque es la fuerza, la importancia y el interés que le imprime el poder asumir, comprender y observar a través de la percepción de las personas la realidad en la cual se encuentran inmersos, aquella realidad que viven y encarnan cotidianamente en un medio donde se desarrolla su vida siendo ellos los principales protagonistas.

Es el enfoque cualitativo aquel que permite vislumbrar de manera amplia aquella realidad sobre la cual se tejen y enmarcan los diferentes comportamientos, de esta manera se resalta los argumentos de Báez y Pérez (2015) quienes afirman que el enfoque cualitativo es pertinente o conveniente “cuando se desea conocer las razones por las que los individuos o grupos, actúan de la forma en que lo hacen, tanto en lo cotidiano, como cuando un suceso irrumpe, de forma tal que pueda dar lugar a cambios en la percepción que tiene de las cosas”.

De esta manera permitió comprender el significado que los docentes atribuyen a la realización de conductas disruptivas por parte de los estudiantes de grado quinto, en relación con los elementos del entorno físico del aula de clases. De esta manera a través de la realidad que viven los docentes y de la forma como enfrentan las conductas disruptivas en sus aulas de clase, se procedió a comprender la dinámica de estas conductas.

Las razones atribuidas por los docentes a estas relaciones, facilitó la comprensión del porqué los estudiantes realizan ciertas conductas disruptivas y como algunos elementos del entorno físico facilitan la realización de las mismas. De esta manera se estableció relaciones particulares entre cada uno de los elementos del entorno físico con conductas específicas disruptivas.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La hermenéutica se funda en una precomprensión y avanza a partir de la anticipación de sentido, la comprensión es considerada desde una estructura circular, denominada cirulo hermenéutico (García, 2002). La generación de sentidos dentro de la hermenéutica se da en un doble movimiento de carácter descriptivo, en primer lugar, aísla y luego contextualiza el fenómeno o problemática en la realidad que lo engloba.

A medida que se avanza se amplía la totalidad a la vez que se da mayor claridad a cada una de las partes.

En la hermenéutica se desarrolla un diálogo con el pasado y con los otros. Se establece una conversación en la cual se manifiesta algo que no pertenece necesariamente ni al autor original, ni al intérprete, sino que es común a los dos. Las dos partes intentan comprender y hacerse entender, a partir de un lenguaje común y opiniones compartidas.

De esta manera el presente proyecto en primer lugar reconoció la dinámica y la presencia de conductas disruptivas en los estudiantes de grado quinto de la institución. En segundo lugar se comprendió como la presencia de estas conductas disruptivas se encuentra relacionada a los elementos del entorno físico. Esto a partir de la mirada y la experiencia de los docentes de grado quinto que a partir del diálogo con los investigadores se obtuvo un conocimiento más preciso de esta realidad.

PARTICIPANTES

Docentes de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, Sede Miraflores, los cuales desarrollan sus clases con los grados quintos.

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo de la investigación a partir de la hermenéutica se hará uso de las siguientes técnicas.

GRUPO FOCAL

Se utiliza esta herramienta para la planificación de los programas y la evaluación de los mismos. De esta manera los participantes puedan expresar libremente su opinión sobre diferentes aspectos de interés en un escenario abierto para el libre intercambio de ideas (Huerta, 1998).

Por consiguiente y siguiendo al grupo ASIS (como se citó en Huerta, 1998) se resalta que esta técnica busca generar interacción comunicativa entre un grupo de personas, en un mismo sitio y espacio a fin de encontrar ideas, experiencias o sentimientos sobre un tema determinado.

Esta técnica brindó la posibilidad de construir distintos escenarios que permitieron a los docentes expresar de manera adecuada su sentir y pensar frente a los diferentes comportamientos disruptivos y los elementos del entorno físico. De esta manera a partir de la interacción generaron comprensiones desde su experiencia y la experiencia de los otros, frente a los ítems que contempla el guion de grupo focal.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURAL

Es una técnica que, según Bonilla y Rodríguez (2005) permite la indagación del problema o fenómeno que va a ser objeto de estudio para su comprensión. La conceptualización y la interpretación del problema surgen a partir de la población, sin imponer categorías preconcebidas, sino a partir del análisis de los mismos procesos. Del Rincon *et al.* (1995) plantean que el esquema de preguntas y secuencia al ser flexibles permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y las características de los participantes.

Se hizo uso de esta técnica para establecer a partir de los docentes y administrativos de la institución los comportamientos disruptivos y su relación con el entorno físico del centro educativo. A partir de los resultados obtenidos en el desarrollo de la técnica de grupo focal, se estableció los criterios que estructuraron el guion de la entrevista semiestructurada. En un carácter de confrontación de los resultados obtenidos a partir de la primera técnica.

RESULTADOS

El análisis de resultados se realiza en torno a los datos que los participantes proporcionaron en el desarrollo de las técnicas y aplicación de los instrumentos. El análisis se presenta por cada categoría: conductas disruptivas, con sus respectivas subcategorías conceptuales como comportamientos agresivos, físicos, sociales, desafiantes y autodisruptivos; posteriormente la relación que perciben los docentes con las subcategorías del entorno físico: espacio físico, elementos del espacio, confort y organización.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Los docentes describen las conductas disruptivas como manifestaciones por parte de los estudiantes que alteran las dinámicas de las clases; reconocen a los estudiantes como protagonistas principales de estas expresiones, las cuales son descritas como negativas con la intención de perturbar el desarrollo de las clases y por ende los procesos educativos, como se menciona: “es aquello que va en contra con lo que se ha establecido, que sería lo correcto, no aquello que los niños hacen desorden, bulla, no obedecer a la profesora, levantarse del puesto cuando se le ha dicho que permanezca sentado, bueno que un conjunto de situaciones o de conductas o comportamientos de los niños que se alteran como el desarrollo normal de una clase” (E6).

Las conductas disruptivas según los docentes participantes afectan los procesos de interacción social de tipo social y se perciben como resultado de características personales, como afirma el participante: “dificultades que experimentan los estudiantes en su comportamiento, en la expresión negativa de ellos hacia los demás” (E3).

EXPERIENCIA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Los resultados evidencian que los docentes han experimentado conductas disruptivas dentro de las aulas de clase por parte de los estudiantes, con prevalencia de comportamientos socialmente disruptivos y desafiantes. De manera generalizada describen manifestaciones como: pataletas, comentarios en clases, diálogos entre estudiantes, negación a cumplir con actividades escolares o responder a las demandas del docente, por ejemplo, refieren “sí, los he observado, todo lo que usted me mencionó, como ejemplo las pataletas, los golpes, hacer otras cosas diferentes a lo que le dijo la profesora, recuerdo ahorita un caso de un niño que hizo pataleta por no hacer la tarea” (E5).

Los docentes asumen las conductas disruptivas como propias de los estudiantes, asociado a la edad y ciclo evolutivo de los mismos, describen presencia recurrente de interrupciones durante las clases, pues se refiere “sí, hay unos niños que, en la clase, hacen el comentario que a veces no tienen nada que ver con el tema que se está trabajando, es únicamente por hacer la charla, o porque los demás compañeritos le coloquen atención, como por parar el momento de la clase” (E3).

En el proceso de reconocimiento del tipo de conductas disruptivas, según la posición de los docentes, se organizaron de mayor a menor recurrencia, así: conductas agresivas disruptivas, desafiantes, socialmente disruptivas, autodisruptivas y físicamente disruptivas, estas últimas negando la experiencia con estas.

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS AGRESIVOS

Los participantes reconocen la presencia de conductas disruptivas agresivas por parte de sus estudiantes, afirman que se presentan de diferentes maneras: “.....para patearlas, en alguna oportunidad le dio con un palo a una niña en la espalda y el palo tenía una puntilla” (E1), “Se agarraba a golpearlos, los empujaba y también cuando estaba en clases pasa molestando a la compañerita de adelante, tirándole el cabello. Entonces comportamientos agresivos, sí note” (E2).

En este sentido los docentes conciertan que tienen por objetivo afectar a otros e interrumpir las clases. De igual manera hacen énfasis en las implicaciones en la convivencia escolar relacional, puesto que se describe actos hetero lesivos que afectan las relaciones entre pares.

Otro aspecto relevante, es la recurrencia de comportamientos agresivos según el sexo, puesto que los participantes de manera general citan experiencias con los niños: “él aprovechaba cualquier descuido para hacerle algo a las niñas...” (E1), “..él le quitaba a la fuerza las cosas a los compañeritos o les dañaba las carteleras” (E3); “otro niño cuando pasaban les colocaba zancadillas...” (E3).

En este orden de ideas se presentan las agresiones de tipo directa, posteriormente verbal y finalmente exploratoria, estas últimas asociadas a las dificultades de autocontrol que los docentes describen en sus estudiantes. Por consiguiente, se evidencia que identifican cambios en los estados de ánimo de los estudiantes y que, los asocian a las manifestaciones comportamentales. En esta subcategoría según los resultados, los docentes mencionan una interacción entre pensamiento (intención), emociones (cambios en estado de ánimo) y conductas (agresión directa, verbal y exploratoria).

COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES DISRUPTIVOS

Las conductas desafiantes son descritas por los participantes como actos deliberados y con la intención de desafiar la autoridad de los docentes, motivo por el cual afirman que, pese a las estrategias o medios que ejecuten, no logran generalmente reincorporar al estudiante a las dinámicas de las clases, como se ejemplifica: “siempre tenía esa actitud desafiante con todos los docentes y él tenía muy claro lo que él quería ser” (E1).

En este tipo de conductas, se hace referencia a los cambios de estado de ánimo de los estudiantes, favoreciendo las manifestaciones conductuales mencionadas. A esto se suma la normalización y de alguna manera aceptación de estos comportamientos dentro de las aulas de clase. Esta posición probablemente favorezca la calificación negativa que el docente atribuye a los estudiantes que ejecutan estas conductas.

Los participantes describen diferentes experiencias y situaciones relacionadas, como: “siempre tenía esa actitud desafiante con todos los docentes y él tenía muy claro lo que él quería ser, ser ladrón, por eso no respetaba a los docentes” (E1); “el momento de la rabia él no seguía la instrucción” (E2). A partir de estos comentarios se evidencia que estos comportamientos se presentan en la dinámica de las clases.

COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE DISRUPTIVOS

Manifestaciones como gritar, correr en clases, manifestaciones demandantes, ante lo cual los participantes concuerdan que no se presentan de manera recurrente o repetitiva durante las clases, se cita una referencia, quien menciona: “sí cabe dentro de allí, el apodo, sí cabe dentro de allí hablar mal del compañero, eh si cabe en el concepto eso sí, sí, se gritan y se gritan groserías, se dicen apodos groseros no, haciendo referencia a los genitales” (E5), por lo tanto estas acciones se presentan en menor medida que otras.

COMPORTAMIENTOS AUTODISRUPTIVOS

En esta subcategoría, se identificó desconocimiento de la conceptualización o definición de este tipo de conducta disruptiva; sin embargo, describen experiencias dentro de los contextos escolares relacionadas con acciones de distracción, retraimiento social o de atención. Los docentes concuerdan en que recurren al intento de sacar al estudiante de su estado y reincorporarlo a la dinámica de la clase en muchas ocasiones, sin el resultado esperado, refiriendo: “el niño lo quedaba mirando, pero era una mirada ausente, una mirada que mejor dicho él se perdía, él se quedaba quieto, inmóvil, no respiraba” (E3).

COMPORTAMIENTOS FÍSICAMENTE DISRUPTIVOS

En esta categoría, los docentes niegan tener experiencias significativas con este tipo de actos dentro de las aulas de clase.

ENTORNO FÍSICO

RELACIÓN ESPACIO FÍSICO – CONDUCTA DISRUPTIVA

Los docentes describen los salones de clases como espacios pequeños y reducidos, lo cual afecta la organización de elementos, al mencionar: “ahí también nos quedaba muy difícil la parte de la organización, aunque tratábamos de organizar de la mejor manera, pero por ejemplo el trabajar en grupos, eso sí era una tortura por así decirlo, porque no había espacio para que ellos se organicen, ni para que ellos puedan moverse, mucho menos para que puedan hacer grupitos y organizarlos de una forma diferente” (E4).

Los participantes expresan que los espacios reducidos afectan diferentes aspectos como: la movilidad de los estudiantes facilita la interacción continua verbal y física, y por consiguiente la generación de manifestaciones disruptivas.

ESPACIO FÍSICO

Los participantes, describen las aulas como espacios pequeños, lo cual genera limitación para la distribución de pupitres y la movilidad en el aula. La cercanía entre estudiantes promueve el diálogo, gritos, agresiones con objetos, entre otras situaciones, conductas propias de los comportamientos físicos y socialmente disruptivos. Los participantes al respecto refieren: “realmente son pequeños para la cantidad de estudiantes que hay” (E5); “los estudiantes no pueden desplazarse, porque mientras ellos llegan al puesto donde ellos están, ellos dan muchas vueltas y ellos lo hacen precisamente por dilatar el tiempo y que uno no avance con las actividades que uno tiene que hacer” (E1).

CONDICIONES ESTRUCTURALES

Los resultados muestran que los docentes relacionan esta categoría con comportamientos agresivos y físicamente disruptivos, afirman que los estudiantes dañan los elementos del entorno y por consiguiente las condiciones estructurales se deterioran, y se afecta procesos de atención e inciden sobre el comportamiento, aseverando: “ellos continúan dañando los objetos o los baños, en los cuales escriben sus frases, esto se relacionaría con condiciones estructurales” (E3).

En segunda instancia se vinculan con manifestaciones autodisruptivas “yo creo que se encuentra relacionado con las condiciones estructurales, ya que cuando ellos se ensimisman, con cualquier cosita se distraen, ya sea con una grieta, con una puerta mal pintada, un vidrio que este quebrado, entonces ellos siempre se sirven de algo como para irse y no estar ahí en la clase” (E1). Entonces, se deduce que las condiciones estructurales también se encuentran relacionadas con las conductas autodisruptivas y actúan como estímulos distractores para los estudiantes, afectando sus procesos cognitivos de atención, percepción y probablemente su desempeño académico.

CONFORT

Los resultados sugieren que el confort o la carencia de este, afectan procesos de atención de los estudiantes, promoviendo estados de inquietud y por ende comportamientos disruptivos de tipo social, especificando: “cuando el alumno se siente primero físicamente apretado y segundo eso causa incomodidad el alumno tiende a desahogarse de alguna manera” (E2). De igual manera se menciona que las manifestaciones agresivas se relacionan con el confort, puesto que la cercanía excesiva es incómoda para los estudiantes.

OBJETOS DEL ESPACIO

Los participantes encuentran relación con comportamientos agresivos, físicos y autodisruptivos.

En primer lugar, reconocen que diversos objetos de los salones de clases son usados para inquietar o agredir a otros compañeros. En segunda instancia, se manifiesta que los comportamientos físicamente disruptivos se dirigen hacia el daño de los objetos de las aulas, y finalmente se asocia, el exceso de estímulos visuales como distractores y generan estados de abstracción en los estudiantes.

ORGANIZACIÓN

Los resultados muestran relación de este criterio con manifestaciones disruptivas agresivas, desafiantes y autodisruptivas. Los docentes refieren que, debido a espacios físicos reducidos se presenta hacinamiento, y no es posible una distribución de elementos que permita prevenir los comportamientos disruptivos y, por el contrario, que estas mismas condiciones promueven la cercanía física entre estudiantes, lo cual genera conductas como hablar en clase, lanzarse objetos o dañarlos.

DISCUSIÓN

La discusión se realiza en torno a los datos que los participantes proporcionaron en el desarrollo de las técnicas y aplicación de los instrumentos y la confrontación frente a los referentes teóricos. El análisis se presenta por cada variable: conductas disruptivas, con sus respectivas categorías conceptuales como comportamientos agresivos, físicos, sociales, desafiantes y autodisruptivos; posteriormente la relación entre estas manifestaciones con las categorías del entorno físico: espacio físico, elementos del espacio, confort y organización.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Las conductas disruptivas son manifestaciones por parte de los estudiantes que alteran las dinámicas de las clases, según la información proporcionada por docentes de quinto grado de la Institución Educativa Municipal CCP - Sede Miraflores, se identifica que reconocen a los estudiantes como protagonistas principales de estas expresiones, las cuales son descritas como negativas, puesto que perturban el desarrollo de las clases y por ende los procesos educativos, como se identifica en el discurso del siguiente participante: “es aquello que va en contra con lo que se ha establecido, que sería lo correcto, no aquello que los niños hacen desorden, bulla, no obedecer a la profesora, levantarse del puesto cuando se le ha dicho que permanezca sentado, bueno que un conjunto de situaciones, de conductas o comportamientos de los niños que se alteran como el desarrollo normal de una clase” (E6).

Moreno y Soler (2006) aseveran que las conductas disruptivas afectan socialmente las relaciones, lo cual genera la exclusión o marginación de estudiantes en las aulas, aspecto que los participantes reconocen al decir: “dificultades que experimentan los estudiantes en su comportamiento, en la expresión negativa de ellos hacia los demás” (E3).

EXPERIENCIA DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Los resultados evidencian que los docentes han experimentado conductas disruptivas dentro de las aulas de clase por parte de los estudiantes, con prevalencia de comportamientos socialmente disruptivos y desafiantes. De manera generalizada describen manifestaciones como: pataletas, comentarios en clases, diálogos entre estudiantes, negación a cumplir con actividades escolares o responder a las demandas del docente, por ejemplo, refieren “sí, los he observado, todo lo que usted me mencionó, como ejemplo las pataletas, los golpes, hacer otras cosas diferentes a lo que le dijo la profesora, recuerdo ahorita un caso de un niño que hizo pataleta por no hacer la tarea” (E5).

Estos comportamientos son percibidos como propios de la edad de los estudiantes de quinto grado, lo cual concuerda con lo planteado por García (como se citó en Buitrago y Herrera, 2014), quien refiere “en educación infantil las conductas más frecuentes son las motrices como estar fuera del asiento, dar vueltas por la clase...” (p. 38). En este sentido, según el testimonio y experiencia laboral, los docentes asumen las conductas disruptivas como propias de los estudiantes y con presencia recurrente durante las clases, pues se refiere “sí, hay unos niños que, en la clase, hacen el comentario que a veces no tienen nada que ver con el tema que se está trabajando, es únicamente por hacer la charla, o porque los demás compañeritos le coloquen atención, como por parar el momento de la clase” (E3).

COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS AGRESIVOS

Las manifestaciones agresivas, son propias del ser humano, sobre todo en las primeras etapas del desarrollo, son patrones que varían de intensidad, desde una pelea física, hasta gestos o expresiones verbales negativas, acompañadas del componente afectivo (Sánchez, 2008).

En este sentido, los participantes reconocen estas acciones en sus estudiantes y las clasifican como agresivas, describiendo: “.....para patearlas, en alguna oportunidad le dio con un palo a una niña en la espalda, y el palo tenía una puntilla” (E1), “se agarraba a golpearlos, los empujaba y también cuando estaba en clases pasa molestan-

do a la compañerita de adelante, tirándole el cabello. Entonces comportamientos agresivos, sí note” (E2). Evidenciándose que estas manifestaciones como lo refiere Sánchez (2008), se ejecutan por los estudiantes con el objetivo de afectar a otros e interrumpir las clases. De igual manera se hace énfasis en las implicaciones en la convivencia escolar relacionales, puesto que se describe actos heterolesivos que afectan las relaciones entre pares, puesto que según la Guía 49 (2013) del Ministerio de Educación Nacional, la convivencia es:

La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (p. 26)

Otro aspecto relevante, es la recurrencia de comportamientos agresivos según el sexo, puesto que los participantes de manera general citan experiencias con los niños: “él aprovechaba cualquier descuido para hacerle algo a las niñas...” (E1), “... él le quitaba a la fuerza las cosas a los compañeritos o les dañaba las carteleras”. (E3); “otro niño cuando pasaban les colocaba zancadillas...” (E3). Ante lo cual García (2004) menciona que en diversas investigaciones “los niños poseen las siguientes conductas: violentos y agresivos (físicamente)... mientras las chicas son propicias a las siguientes conductas: charlatanas, explosivas verbal y emocionalmente” (p. 38); sin embargo, refiere que no se pueden generalizar la relación entre sexo y comportamientos disruptivos agresivos, puesto que se incurre en actitudes de discriminación.

COMPORTAMIENTOS FÍSICAMENTE DISRUPTIVOS

Son aquellos como romper, dañar o destrozarse objetos, incomodar a otros compañeros Cameron (como se citó en Ruttledge y Petrides, 2012). En esta categoría, los docentes niegan tener experiencias significativas con este tipo de actos dentro de las aulas de clase.

COMPORTAMIENTOS SOCIALMENTE DISRUPTIVOS

Manifestaciones como gritar, correr en clases, actos demandantes Cameron (como se citó en Ruttledge y Petrides, 2012). En consecuencia, los participantes concuerdan baja recurrencia durante las clases, a excepción de una docente, quien menciona, “sí cabe dentro de allí, el apodo, sí cabe dentro de allí hablar mal del compañero, eh sí cabe en el concepto eso sí, sí, se gritan y se gritan groserías, se dicen apodos groseros, haciendo referencia a los genitales” (E5).

COMPORTAMIENTOS DESAFIANTES DISRUPTIVOS

Son las negaciones a cumplir con requerimientos de una figura de autoridad o desafiar a la misma Cameron (como se citó en Ruttledge y Petrides, 2012). Los participantes describen diferentes experiencias y situaciones relacionadas, como: “siempre tenía esa actitud desafiante con todos los docentes y él tenía muy claro lo que él quería ser, ser ladrón, por eso no respetaba a los docentes” (E1); “el momento de la rabia él no seguía la instrucción” (E2). A partir de estos comentarios se evidencia que estos comportamientos se presentan en la dinámica de las clases.

COMPORTAMIENTOS AUTODISRUPTIVOS

Es el retraimiento del estudiante en sus pensamientos o emociones, afectando su proceso de atención durante las clases Cameron (como se citó en Ruttledge y Petrides, 2012). En esta categoría, se identificó desconocimiento de la conceptualización o definición de este tipo de conducta disruptiva; sin embargo, describen experiencias dentro de los contextos escolares relacionadas con acciones de distracción, retraimiento social o de atención. Los docentes concuerdan en que recurren al intento de sacar al estudiante de su estado y reincorporarlo a la dinámica de la clase en muchas ocasiones, sin el resultado esperado, refiriendo: “el niño lo quedaba mirando, pero era una mirada ausente, una mirada que mejor dicho él se perdía, él se quedaba quieto, inmóvil, no respiraba” (E3).

RELACIÓN ESPACIO FÍSICO – CONDUCTA DISRUPTIVA

El espacio físico según Bertrand (1969), es el medio material donde se desarrolla determinadas acciones o actos, vinculado al concepto de la educación, se reconoce la importancia de las condiciones del aula, pues el deterioro estructural, abandono y descuido puede incurrir en comportamientos disruptivos por parte de estudiantes (Uruñuela, 2019).

Por consiguiente, Uruñuela (2019) describe que existe una relación entre conductas disruptivas y los espacios físicos. En relación con este postulado, los docentes describen los salones de clases como espacios pequeños, afectando la organización de elementos, al mencionar: “ahí también nos quedaba muy difícil la parte de la organización, aunque tratábamos de organizar de la mejor manera, pero por ejemplo el trabajar en grupos, eso sí era una tortura por así decirlo, porque no había espacio para que ellos se organicen, ni para que ellos puedan moverse, mucho menos para que puedan hacer grupitos y organizarlos de una forma diferente” (E4).

Uruñuela (2019) describe el aula como un espacio físico, que puede aprovecharse para promover un buen clima. Hace referencia a variables como: la organización y elementos del espacio, como aspectos relevantes, el manejo de estos elementos, favorecería los procesos de enseñanza-aprendizaje y las relaciones entre estudiantes. Bertrand (1969), también propone que en el entorno físico debe estudiarse e intervenir desde componentes como: el espacio físico, condiciones estructurales, confort, objetos del espacio y organización, refiere que es importante conocer la relación de estas variables con los diferentes tipos de comportamientos disruptivos. Estas categorías son de interés para comprender la relación que propone Uruñuela (2019), a continuación, se relaciona los hallazgos entre los espacios físicos y la generación de conductas disruptivas.

ESPACIO FÍSICO

Los participantes, describen las aulas como espacios pequeños, lo cual genera limitación para la distribución de pupitres y la movilidad en el aula. La cercanía entre estudiantes promueve el diálogo, gritos, agresiones con objetos, entre otras situacio-

nes, conductas propias de los comportamientos físicos y socialmente disruptivos. Los participantes al respecto refieren: “realmente son pequeños para la cantidad de estudiantes que hay” (E5); “los estudiantes no pueden desplazarse, porque mientras ellos llegan al puesto donde ellos están, ellos dan muchas vueltas y ellos lo hacen precisamente por dilatar el tiempo y que uno no avance con las actividades que uno tiene que hacer” (E1).

CONDICIONES ESTRUCTURALES

Los resultados muestran que los docentes relacionan estas categorías con comportamientos agresivos y físicamente disruptivos, afirman que los estudiantes maltratan los elementos del entorno y por consiguiente las condiciones estructurales se deterioran, y se afectan procesos de atención e inciden sobre el comportamiento, aseverando: “ellos continúan dañando los objetos o los baños, en los cuales escriben sus frases, esto se relacionaría con condiciones estructurales” (E3).

En segunda instancia se vinculan con manifestaciones autodisruptivas “yo creo que se encuentra relacionado con las condiciones estructurales, ya que cuando ellos se ensimisman, con cualquier cosita se distraen, ya sea con una grieta, con una puerta mal pintada, un vidrio que este quebrado, entonces ellos siempre se sirven de algo como para irse y no estar ahí en la clase” (E1). Entonces, se deduce que las condiciones estructurales también se encuentran relacionadas con las conductas autodisruptivas y actúan como estímulos distractores para los estudiantes, afectando sus procesos cognitivos de atención, percepción y probablemente su desempeño académico.

CONFORT

Los resultados sugieren que el confort o la carencia de este afectan procesos de atención de los estudiantes, promoviendo estados de inquietud y por ende comportamientos disruptivos de tipo social, especificando: “cuando el alumno se siente primero físicamente apretado y segundo eso causa incomodidad el alumno tiende a desahogarse de alguna manera” (E2). De igual manera se menciona que las manifestaciones agresivas se relacionan con el confort, puesto que la cercanía excesiva es incómoda para los estudiantes.

OBJETOS DEL ESPACIO

Los participantes encuentran relación con comportamientos agresivos, físicos y autodisruptivos. En primer lugar, reconocen que diversos objetos de los salones de clases son usados para inquietar o agredir a otros compañeros. En segunda instancia, se manifiesta que los comportamientos físicamente disruptivos se dirigen hacia el daño de los objetos de las aulas, y finalmente se asocia, el exceso de estímulos visuales como distractores y generan estados de abstracción en los estudiantes.

ORGANIZACIÓN

Los resultados muestran relación de este criterio con manifestaciones disruptivas agresivas, desafiantes y autodisruptivas. Los docentes refieren que, debido a espacios físicos reducidos se presenta hacinamiento, y no es posible una distribución de elementos que permita prevenir los comportamientos disruptivos y, por el contrario, que estas mismas condiciones promueven la cercanía física entre estudiantes, lo cual genera conductas como hablar en clase, lanzarse objetos o dañarlos.

Recapitulando los resultados, se identifica que los comportamientos disruptivos de los estudiantes se relacionan con las variables del entorno físico, puesto que se describe particularmente, que los salones de clases de la institución son pequeños, reducidos, con ventanas que permiten el contacto entre aulas, presentan deterioro estructural y presencia de ruidos exteriores. Estas condiciones afectan la organización de elementos educativos, la disposición de decoraciones, distribución de los pupitres y por ende de los estudiantes. Generándose así, cercanía entre alumnos, distracción con elementos del medio, sensación de incomodidad y limitaciones de movilidad.

En este contexto, los estudiantes probablemente muestren cambios de ánimo, debido a la sensación de inconformidad, desagrado o estados de estrés por la carencia de confortabilidad, organización y estética en los espacios, los cuales son factores

importantes en la generación de ambientes agradables, cómodos y emotivos Laughlin y Suina (como se citó en Castro y Morales, 2015). De igual manera la organización y acomodación mobiliaria deben tener fines pedagógicos o funcionales para el proceso educativo, promoviendo entornos físicos satisfactorios para los estudiantes y por ende como medio de prevención de emociones negativas en los alumnos Hoyuelos (como se citó en Castro y Morales, 2015).

Otro aspecto relevante según el análisis y experiencias con los comportamientos disruptivos es la presencia en menor nivel de manifestaciones físicas y socialmente disruptivas. Sin embargo, al establecer la relación con el entorno físico se reconoce que estas tienden a presentarse con mayor frecuencia en entornos pequeños. En este sentido, Hoyuelos (como se citó en Castro y Morales, 2015) expresa que la distribución y planeación del espacio físico facilita la socialización pedagógica relacional entre estudiantes.

De las evidencias anteriores, se logra comprender: primero, que los docentes desconocen las implicaciones del entorno físico sobre las conductas disruptivas. Segundo, al abordar la interacción entre las dos variables, se moviliza en los participantes experiencias y percepciones de reconocimiento de un posible vínculo, respaldando la posición de Uruñuela (2019), quien refiere que los elementos que se encuentran en un espacio físico, su organización y distribución afectan de manera favorable o negativa el ambiente de las aulas de clase. Estas opiniones no se identificaron en los resultados y por ende no son percibidas por los docentes como relevantes en los procesos educativos.

Finalmente, se evidencia el impacto sobre el componente social de estas manifestaciones disruptivas, puesto que, según los docentes, los estudiantes que ejecutan estas acciones tienden a afectar el aprendizaje de otros, generar continuamente la interrupción de clases, afectándose el componente relacional y por ende la convivencia de los grupos.

CONCLUSIONES

Los docentes han construido un concepto respecto a las conductas disruptivas basados en su experiencia en el contexto escolar que, según reviste la información son calificadas como negativas y respuestas sociales. Las conductas disruptivas según los docentes son definidas como manifestaciones de tipo negativas, en el avance de su discurso atribuyen una connotación social, puesto que se divisan como expresiones ante estímulos ambientales o personales, afectando de manera directa e indirecta los procesos escolares como el desarrollo de las clases, la consecución de los objetivos establecidos en la planeación de las clases y los procesos relacionales entre estudiantes con docentes y afectando lo que se denomina como convivencia escolar.

Los docentes de la institución perciben relación directa entre los elementos que constituyen el entorno físico y las diferentes conductas disruptivas que se presentan por parte de los estudiantes dentro del aula de clases. Se encuentra que los elementos del entorno físico, según las respuestas de los docentes se relacionan de diferentes formas en la realización de las conductas disruptivas.

Los elementos referidos al espacio físico, objetos del espacio y organización, son percibidos como relacionados con la realización de conductas agresivas, socialmente disruptivas y desafiantes ante la autoridad. Por otro lado, los elementos del entorno físico como confort y objetos del espacio se encuentran espacialmente relacionados a las conductas físicamente disruptivas y autodisruptivas, en tanto facilitan la distracción de los estudiantes en clases y son usadas como medios para molestar a otros alumnos. Estas conductas disruptivas se presentan en el aula de clases e irrumpen inadecuadamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dinámica establecida por los docentes.

BIBLIOGRAFÍA

Abad, P. L. (1991). El modelo froebeliano de espacio-escuela. Su introducción en España. *Historia de la Educación*, 10.

Álvarez, M., Castro, P., Gonzalez, C., Álvarez, M. y Campo, M. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Canales de Psicología*, 32, 855-862.

Andreu, J. y Peña, M. (2013). Propiedades psicométricas de la escala de conducta antisocial y delictiva en adolescentes. *Anales de Psicología*, 29(2), 516-522.

Báez, J. y Pérez de Tudela, J. (2015). El método cualitativo de investigación desde la perspectiva de marketing: el caso de las universidades públicas de Madrid.

Barrett, P., Davies, F., Zhang, Y., & Barrett, L. (2015). The impact of classroom design on pupils' learning: Final results of a holistic, multi-level analysis. *Building and Environment*, 89, 118-133.

Bertrand, G. (1968). Paysage et géographie physique globale. Esquisse méthodologique. *Revue géographique des Pyrénées et du Sud-Ouest*, 39(3), 249-272.

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Grupo Editorial Norma, 47, 117.

Buitrago, D. y Herrera, C. (2014). *La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clase* [Tesis de maestría, Universidad del Tolima].

Busquets, M., Badía, M., Rosello, C. y Descallar, M. (2010). Estudio comparativo de la gravedad atribuida a las conductas disruptivas en el aula. *Electronic journal of research in educational psychology*, 8(20), 33-58.

Castro, M. y Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 132-163.

Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella M. y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Dykinson.

Decreto 1421. (2017). Ministerio de Educación Nacional. <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

De Moya, S. (2019). Resignificación del ambiente físico para la convivencia escolar (Doctoral dissertation, Universidad de la Costa).

Díaz, A. y Gairín, J. (2014). Entornos escolares seguros y saludables. Algunas prácticas en centros educativos de Cataluña. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66, 189-206.

Fonseca, S. y Montoya, M. (2007). Modelo de intervención en crisis en atención psicológica primaria, en la recepción del desplazado forzado atendido por la Defensoría del Pueblo. Universidad de Pamplona. http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/hermesoft/portallG/home_1/recursos/tesis/contenidos/pdf_tesis/pdf_2/02052007/intervencion_en_crisis.pdf

García, A. y Muñoz, J. (2004). Pedagogía de los espacios. Esbozo de un horizonte educativo para el siglo XXI. *Revista Española de Pedagogía*, (228), 257-278.

García, J. (2004). Fenómenos migratorios, multiculturalidad y educación: perspectiva comparada. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 56(1), 129-142.

García, S. (2002). La validez y la confiabilidad en la evaluación del aprendizaje desde la perspectiva hermenéutica. *Revista de Pedagogía*, 23(67), 297-318.

Garma, J. (2015). La cultura juvenil en situación de vulnerabilidad y riesgo: vandalismo.

Garzón L. (2014). Equipamiento educativo el rincón del arte y la creatividad (Bachelor's thesis).

Gomez, M. y Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Revistas Electrónicas*, 8(2), 278-293.

Guía 49. (2013). Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/339480:Guia-No-49-Guias-pedagogicas-para-la-convivencia-escolar>

Habegger, S. y Mancila, I. (2006). El poder de la cartografía social en las prácticas contrahegemónicas o la cartografía social como estrategia para diagnosticar nuestro territorio.

Jurado, P. y Justiniano, D. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), 26-3.

Justicia, F., Benítez, J., Pichardo, C., Fernández, E., Garcia, T. y Fernández, M. (2006). Aproximación a un nuevo modelo explicativo del comportamiento antisocial. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4(2) 131-150.

Kok, H., Mobach, M., & Omta, O. (2011). The added value of facility management in the educational environment. *Journal of Facilities Management*.

Ledesma, C. (2012). Uso y distribución de espacios escolares. *Escuela Universitaria de Educación de Palencia, Valladolid-España*, 17, 21-25.

Loughlin, C. E. y Suina, J. H. (1987). *El ambiente de aprendizaje*. Ediciones Morata S.A.

Manual de Convivencia. (2014). Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto. Pasto, Nariño.

McGowen, R. (2007). The impact of school facilities on student achievement, attendance, behavior, completion rate and teacher turnover rate in selected Texas high schools. Texas A&M University.

Moreno, J. (1992). Los exámenes: graduación secundaria y acceso a la universidad en seis países occidentales. Fondo de Cultura Económica.

Moreno, J. (1997). The dark side of the school: policy and practices on anti-social behaviour in Spanish schools. En ponencia presentada a la Conferencia Europea Safe® at school, Presidencia Holandesa de la Unión Europea. Utrecht.

Moreno, J. y Torrego, J. (1999). *Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares*. U.N.E.O.

Moreno, A. y Soler, M. P. (2006). *La disrupción en las aulas: problemas y soluciones* [Classroom disruptions: Problems and solutions]. Ministerio de Educación y Ciencia.

Norma Técnica Colombiana [NTC] 4595. (1999). Ministerio de Educación Nacional.

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud; Sinopsis*, Organización Mundial de la Salud, Ginebra.

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2002). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud: resumen*, Washington, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.

Ortega, R. y Mora, M. (1997). “Agresividad y violencia. El problema de la victimización entre escolares”, en: *Revista de Educación*, (313), 7-27.

Oullet, A. (1982). *Processus de recherche: un aproche systématique*. Sillery: Les Presses de l'Université du Québec.

Pastor, C. (2016). *Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusiva*. Ediciones Morata.

Pérez, G. (2002). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. La Muralla S. A. http://www.rmm.cl/usuarios/pponce/doc/200711151514230.6conferencia_gloria_perez_serrano.pdf

Polanco, A. (2004). El ambiente en un aula del ciclo de transición. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(1), 1-15. <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740110.pdf>

Prodócimo, E., Silva, R., Rodrigues Costa, R. y Bognoli, P. (2014). Violencia escolar: reflexiones sobre los espacios de ocurrencia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2), 01-15.

Proyecto Educativo Institucional [PEI]. Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto. Pasto, Nariño.

Restrepo, B., Velasco, A. y Preciado, B. (1999). Cartografía social. *Revista Terra Nostra*.

Rodríguez, J. M. (2005). La pedagogía de los espacios como discurso de la educación ambiental. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 59(4), 641-657.

Romañá, T. (1992). *Entorno físico y educación. Hacia una pedagogía del espacio construido por el hombre*. Universitat de Barcelona.

Ruttledge, R., & Petrides, K. (2012). A cognitive behavioural group approach for adolescents with disruptive behaviour in schools. *School Psychology International*, 33 (2), 223-239.

Sanmartín, J. (2000). *La violencia y sus claves*. Ariel.

Tántarico, L. Y. y Montoya, E. R. (2015). Programa de técnicas asertivas para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del 5º grado de educación primaria de las instituciones educativas “Paz y Amistad” y “Augusto Salazar Bondy”, de Nuevo Chimbote 2011.

Uruñuela, P. (2006). *Convivencia y conflictividad en las aulas: análisis conceptual. Disrupción en las aulas problemas y soluciones*. MECD.

Uruñuela, P. (2019). *Gestión del aula: todo lo que me hubiera gustado saber cuándo empecé a dar clase*. Narcea Ediciones.

Viñao, A. (2004). Espacios escolares, funciones y tareas: la ubicación de la dirección escolar en la escuela graduada. *Revista Española de Pedagogía*, (228), 279–304.

Viveros, P. (2011.). Ambientes de aprendizaje. Una opción para mejorar la calidad de la educación (pp. 1–13). http://148.208.122.79/mcpd/descargas/Materiales_de_apoyo_3/Viveros_%20S%C3%A1nchez,%20J_Ambientes%20de%20aprendizaje_%20una%20opci%C3%B3n%20par%20mejorar%20la%20educaci%C3%B3n.pdf

**CARACTERIZACIÓN
DEL RIESGO EN SALUD
EN LA GESTIÓN DE LAS
TIENDAS NATURISTAS EN
LA LOCALIDAD NORTE -
CENTRO HISTÓRICO EN LA
CIUDAD DE BARRANQUILLA
DEPARTAMENTO
DEL ATLÁNTICO**

CHARACTERIZATION IN THE MANAGEMENT OF NATUR-IST SHOPS IN THE NORTH LOCALITY - HISTORICAL CENTER IN THE CITY OF BARRANQUILLA DEPARTMENT OF THE ATLÁNTICO



Alexandra Rosmery Sanjuan Arias¹⁵
Cristian De La Rosa Cabrera¹⁶

15 Químico Farmacéutico, especialista en Gerencia de la Calidad. Docente ocasional Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6404-095> Correo electrónico: alexandra.sanjuan@unad.edu.co

16 Químico Farmacéutico, especialista en Gestión de Proyectos. Docente ocasional Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5229-7086> Correo electrónico: cristian.rosa@unad.edu.co



RESUMEN

Las tiendas naturistas se constituyen en una alternativa de acceso a productos sanitarios frente a la baja atención del sistema sanitario colombiano para garantizar la oportuna atención médica y el acceso a medicamentos para el tratamiento de problemas de salud. Sin embargo, las condiciones para su funcionamiento con relación a: infraestructura, recurso humano, dotación, gestión documental y gestión de riesgo, difieren de manera importante de las exigidas a los establecimientos farmacéuticos (minoristas), debido a que las normas aplicables a las tiendas naturistas, presentan exigencias distintas (menores) que las aplicables a las droguerías y servicios farmacéuticos, bajo el argumento técnico de que estas (tiendas naturistas) no comercializan medicamentos como tal.

No obstante, los productos naturales, desde el enfoque exclusivamente comercial, ofrecen “beneficios terapéuticos” bajo la premisa de que “son seguros porque no tienen efectos secundarios o contraindicaciones”, ello sin ningún soporte científico por cuanto los productos naturales para ser comercializados no deben demostrar dos condiciones “sine qua non” que por su parte todos los medicamentos si deben demostrar a través de la investigación clínica (ensayos clínicos): eficacia y seguridad.

La Resolución 662 de 2011 estipula en su Artículo 1 la definición de:

Tienda naturista: establecimiento que se dedica a vender, al por menor, para uso humano, únicamente los siguientes productos: alimentos obtenidos por sistemas de producción agropecuaria y ecológica que se encuentran debidamente empacados y etiquetados: té, infusiones de hierbas debidamente empacadas y etiquetadas, semillas, nueces y frutos secos debidamente empacados y etiquetados; productos cosméticos, productos fitoterapéuticos, suplementos dietarios; medicamentos



homeopáticos de venta libre y esencias florales y minerales. En el caso de productos fitoterapéuticos con venta bajo fórmula médica, el responsable de la tienda deberá exigir la prescripción.

Como bien lo menciona la Resolución 662 de 2011, dentro de los productos que se venden en una tienda naturista se encuentran los productos fitoterapéuticos de venta controlada o bajo prescripción médica, homeopáticos de venta libre, entre otros, la gestión realizada en el proceso desde su recepción, manejo y dispensación o venta, no dejan de presentar condiciones que puedan desencadenar riesgos a nivel sanitario con repercusiones en la salud de la población que los consume, por ello se hace necesaria establecer las condiciones actuales desde el punto de vista de la gestión de estas y su posible impacto en la salud de la población consumidora.

¿Las tiendas naturistas están en la capacidad de gestionar de manera óptima el riesgo que representa el uso de productos naturales y de promover su uso adecuado?

La presente propuesta de trabajo de investigación plantea el desarrollo de un estudio descriptivo, observacional, prospectivo que permita caracterizar las tiendas naturistas del departamento del Atlántico, a fin de tener insumos que permitan desarrollar estrategias efectivas de intervención enfocadas al fortalecimiento y la optimización del funcionamiento de las tiendas naturistas a través de la generación de capacidades en el recurso humano encargado.

PALABRAS CLAVE

Fitoterapéutico, tiendas naturistas, efectos secundarios, establecimiento farmacéutico, droguería, servicio farmacéutico.



ABSTRACT

Health food stores are an alternative for access to health products in the face of the low attention of the Colombian Health System to guarantee timely medical care and access to medicines for the treatment of health problems. However, the conditions for its operation in relation to: infrastructure, human resources, staffing, document management and risk management, differ significantly from those required of Pharmaceutical Establishments (retailers), because the regulations applicable to Stores Naturists, present different (lower) requirements than those applicable to Drug Stores and Pharmaceutical Services, under the technical argument that these (Health Stores) do not market drugs as such.

However, natural products, from an exclusively commercial approach, offer “therapeutic benefits” under the premise that “they are safe because they do not have side effects or contraindications”, this without any scientific support because natural products should not be marketed demonstrate two “sine qua non” conditions that all medications must demonstrate through clinical research (clinical trials): efficacy and safety.

Resolution 662 of 2011 stipulates in its article 1 the definition of “Naturist store: Establishment that is dedicated to selling, at retail, for human use, only the following products: food obtained by agricultural and ecological production systems that are duly packaged and labeled; tea; properly packaged and labeled herbal teas; properly packaged and labeled seeds, nuts and dried fruits; Cosmetic products; phytotherapeutic products, dietary supplements; OTC homeopathic medicines and flower and mineral essences. In the case of phytotherapeutic products sold under a medical formula, the store manager must demand a prescription”.



As mentioned in Resolution 662 of 2011, within the products that are sold in a health food store are the phytotherapeutic products of controlled sale or under medical prescription, homeopathic of free sale, among others, the management carried out in the process since its reception, handling and dispensing or sale, do not cease to present conditions that may trigger health risks with repercussions on the health of the population that consumes them, therefore it is necessary to establish current conditions from the point of view of the management of these and their possible impact on the health of the consumer population.

Are health food stores able to optimally manage the risk posed by the use of natural products and to promote their proper use?

This research work proposal proposes the development of a descriptive, observational, prospective study that allows characterizing the health food stores of the Department of Atlántico, in order to have inputs to develop effective intervention strategies focused on strengthening and optimizing the functioning of the Health Stores through the generation of capacities in the Human Resource in charge.

KEYWORDS

phytotherapeutic, health food stores, side effects, pharmaceutical establishment, drugstore, pharmaceutical service.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

Las necesidades en materia de salud y el uso de medicamentos varían mucho entre los países, por razones económicas, étnicas y culturales, así como por la carga de morbilidad, la dieta, el nivel de desarrollo del país y el sistema de regulación de los medicamentos; en consecuencia, las decisiones concernientes a la efectividad y la seguridad han de considerarse en el contexto específico de cada país. En tal sentido, la vigilancia de la seguridad y efectividad de los medicamentos debe ser una prioridad de la salud pública (1).

El ingreso paulatino de productos fitoterapéuticos ha conllevado a un rápido crecimiento industrial en Colombia. Su venta se realiza en tiendas naturistas, las cuales tienen menores exigencias que las droguerías. Por ejemplo, dispensación de material vegetal con efectos adversos identificados a cargo de personal sin formación técnica especializada. Actualmente no se dispone de estudios sobre esta situación ni acerca del potencial impacto sobre la salud pública en Colombia. (Delgadillo y Lizcano, 2017, p. 5).

Las tiendas naturistas en Colombia se encuentran agrupadas de forma voluntaria, bajo la Asociación Nacional de Naturistas (Asonatura). (Degadillo y Lizcano, 2017, p. 5)

El vertiginoso ingreso de productos naturales y fitoterapéuticos al país ha conllevado a la rápida proliferación y crecimiento de tiendas naturistas con menores exigencias legales frente a droguerías y farmacias; un ejemplo de ello es la contratación de personal no calificado ni técnico ni profesionalmente para su atención, dispensación o venta. La Ley indica: la tienda naturista debe estar bajo la responsabilidad de una persona cuya escolaridad mínima sea noveno grado de educación básica cursado y aprobado, y con entrenamiento específico en el manejo de productos permitidos en este tipo de establecimientos (Resolución 126 de 2009, Artículo 5). La modificación posterior a esta Resolución, indica que toda persona que labore en este tipo de establecimiento debe tener un entrenamiento en el manejo de productos fitoterapéuticos, homeopáticos, suplementos dietarios, esencias florales y minerales, cosméticos y alimentos empacados y rotulados (Resolución 622 de 2011).

Para el año 2013 se reporta la existencia de aproximadamente 10.000 tiendas naturistas, que generan 25.000 empleos directos, de los cuales, el 52 % de las personas

se encuentran capacitadas en el manejo específico de productos fitoterapéuticos, conforme con lo establecido en las Resoluciones 126 de 2009 y 662 de 2011. (Degadillo y Lizcano, 2017, p. 5)

Lo anterior refleja la necesidad de robustecer las capacidades técnicas y funcionales de las tiendas naturistas como establecimientos de impacto en la salud pública, inicialmente a través de una caracterización que permita identificar su realidad desde diversas aristas, para posteriormente tener insumos que permitan desarrollar estrategias efectivas de intervención enfocadas al fortalecimiento y la optimización del funcionamiento de las tiendas naturistas a través de la generación de capacidades en el recurso humano encargado.

En ese sentido el Gobierno nacional ha ido evolucionando estableciendo normas y políticas públicas en torno a ello, de igual manera estudios académicos sobre esa materia, aunque no son tan abundantes los que existen han llenado de luces a representantes del Gobierno para apoyar procesos de diseño de políticas públicas en torno a conceptualizar lo que es medicina natural, sus inicios, antecedentes y quienes se consideran los pioneros en medicina natural en Colombia, y las leyes que se han venido promulgando y observando por representantes y trabajadores de esas tiendas naturistas expresan los avances en esas dinámicas empresariales. Veamos de manera sintética algunos avances normativos promulgados hasta el momento:

Norma	Objeto de la norma
Resolución 2834 de 2008	Por la cual se adopta el Vademécum de plantas medicinales y se establece los lineamientos para su actualización.
Resolución 126 de 2009	Por la cual se establecen las condiciones esenciales para la apertura, funcionamiento, vigilancia y control sanitario de las tiendas naturistas y se dictan otras disposiciones.
Resolución 527 de 2010	Por la cual se modifica el parágrafo del Artículo 6 y el Artículo 13 de la Resolución 126 de 2009.
Resolución 000662 de 2011	Por la cual se modifica la Resolución 0126 de 2009, modificada por la Resolución 527 de 2010 en relación con la ampliación del plazo para el entrenamiento específico certificado y la venta de fitoterapéuticos de venta con fórmula médica en las tiendas naturistas.
CONPES 155 de 2012	Política farmacéutica nacional.
Decreto 1229 de 2015	Por la cual especifica la distribución y venta de los medicamentos homeopáticos en tiendas naturistas que cumplan con condiciones sanitarias para su almacenamiento y venta establecidas por el Ministerio de Salud y Protección Social.

Por las anteriores fundamentaciones nos preguntamos:

- ¿Se cumplen los requisitos legales en la dispensación y venta de productos naturales o fitoterapéuticos en Colombia?
- ¿Qué formación técnica o profesional posee el recurso humano encargado de administrar, dispensar y vender este tipo de productos?
- ¿La reglamentación vigente en Colombia atiende a la necesidad de protección del público consumidor de productos fitoterapéuticos?
- ¿Qué diferencias reglamentarias existen en Colombia frente a la de países de la región en cuanto a la comercialización, dispensación y control de productos naturales o fitoterapéuticos?

Con la aplicación de una metodología mixta de investigación que se soporta en lo cuali-cuantitativo, donde la búsqueda y análisis de la información que juega un papel preponderante para con base en el análisis de las distintas categorías y la problemática planteada se diseñe los instrumentos o formularios sociométricos requeridos a fin de captar información relevante en la zona de la Localidad Norte (Centro Histórico) de Barranquilla, departamento del Atlántico.

Se realizará un análisis de la base de datos de Cámara de Comercio de Barranquilla y Secretaría de Salud del Atlántico para determinar la población y muestra del estudio, que represente de forma significativa y veraz el ámbito de las tiendas naturistas que prestan sus servicios en el área determinada de la ciudad.

En todo caso, el proceso que se seguirá será la exploración, revisión y análisis documental a fin de ir construyendo y perfeccionando el marco teórico-documental para con base en ello ir validando las hipótesis que surjan al interior del proyecto de investigación para que, en ese orden de ideas proseguir con la construcción sistemática del instrumento o formulario sociométrico de medición, el cual junto a la observación participativa y entrevistas con informadores claves posibilitarán ir conociendo el funcionamiento fiel de la realidad objeto de investigación, la cual una vez reconstruida y explicada de forma heurística a partir del análisis cuali-cuantitativo se someterá al estricto proceso de publicación del documento o productos que se gesten.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Nacional de Naturistas [Asonatura]. (2015) [http://asonatura.com/files/ASOCIADOS2015\(1\).pdf](http://asonatura.com/files/ASOCIADOS2015(1).pdf)

Consejo Nacional de Política Económica y Social y Departamento Nacional de Planeación. (2012). Política Farmacéutica Nacional. Documento CONPES Social 155. https://app-vlex-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/#WW/vid/451215038/graphical_version

Decreto 1229 de 2015. (2015, 4 de junio). Ministerio de Salud y Protección Social. http://legal.legis.com.co.bibliotecavirtual.unad.edu.co/document.legis?documento=legcol&contexto=legcol_137873c6e6d9406f9308f43888722b0e

Dispensación de productos fitoterapéuticos en tiendas naturistas de Chiquinquirá – Boyacá, Colombia. (2017). <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/13799>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). Plan Decenal de Salud Pública: la salud en Colombia la construyes tú. Imprenta Nacional de Colombia.

Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2012). Perfil Farmacéutico Nacional. Organización Panamericana de la Salud - OPS.

Resolución 2834 de 2008. (2008, 30 de julio). Ministerio de la Protección Social. http://legal.legis.com.co.bibliotecavirtual.unad.edu.co/frmmaincontainer.aspx?obra=legcol&path=legcol_759920424c7bf034e0430a010151f034

Resolución 662 de 2011. (2011, 10 de marzo). Diario Oficial N.º 48.007. <http://diario-oficial.vlex.com.co/vid/modiica-2009-modiicada-2010-dictan-259697678>

**DETERMINACIÓN
DE FACTORES DE
ERODABILIDAD EN
SUELOS EN DIFERENTES
AGROAMBIENTES
EN EL MUNICIPIO DE
OICATÁ BOYACÁ**

DETERMINATION OF ERODABILITY FACTORS IN SOILS IN DIFFERENT AGRICULTURAL ENVIRONMENTS IN THE MUNICIPALITY OF OICATÁ BOYACÁ



Omar Mauricio Zipa Ramírez¹⁷
Ramiro Andres Colmenares Cruz¹⁸

17 Estudiante programa de Ingeniería Ambiental Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Correo electrónico: omzipar@unadvirtual.edu.co

18 Docente ECAPMA Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0392-7333> Correo electrónico: ramiro.colmenares@unad.edu.co



RESUMEN

El recurso suelo es un componente determinante del hábitat de los diferentes organismos vivos, por lo que el desconocimiento de las características físicas y químicas de los suelos presentes en los diferentes agroambientes, dificulta conocer los cambios que han sufrido por efecto de la intervención humana y la intensificación agropecuaria. Por esta razón esta investigación pretende evaluar aspectos como las densidades, la porosidad, la textura y la estructura de diferentes suelos intervenidos. Metodológicamente esta propuesta pretende coleccionar muestras individuales de suelos donde predominan especies vegetales nativas, especies forestales introducidas, producción de pasturas y producción de trigo y avena en zonas del municipio de Oicatá, Boyacá. Para tal fin se establecerán cuatro tratamientos que corresponden a las zonas agroambientales mencionadas anteriormente, cada zona con tres réplicas para un total de 12 unidades experimentales. Se espera identificar los cambios de las variables de la erodabilidad del recurso suelo en las zonas estudiadas para determinar el efecto de la intervención humana y la intensificación agropecuaria, así como generar nuevo conocimiento local y proyectarse a través de su divulgación mediante cartilla a la comunidad del área de influencia, para la formulación de estrategias que hagan frente a sus efectos en la gestión y conservación del recurso suelo como componente importante en las ciencias ambientales y la sostenibilidad.

PALABRAS CLAVE

Sistemas intensivos, sostenibilidad, recurso suelo.



ABSTRACT

The soil resource is a determining component of the habitat of the different living organisms, so the ignorance of the physical and chemical characteristics of the soils present in the different agro-environments makes it difficult to know the changes that have suffered as a result of human intervention and agricultural intensification. For this reason, this research aims to evaluate aspects such as densities, porosity, texture and structure of different intervened soils. Methodologically, this proposal aims to collect individual soil samples where native plant species, introduced forest species, pasture production, and wheat and oat production predominate in areas of the municipality of Oicatá, Boyacá. For this purpose, 4 treatments will be established that correspond to the aforementioned agri-environmental zones, each zone with 3 replications for a total of 12 experimental units. It is expected to identify the changes in the variables of the soil resource erodability in the studied areas to determine the effect of human intervention and agricultural intensification, as well as to generate new local knowledge and project itself through its dissemination by means of a primer to the community of the area of influence, for the formulation of strategies that address its effects on the management and conservation of soil resources as an important component in environmental sciences and sustainability.

KEYWORDS

intensive systems, sustainability, soil resource.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

En este espacio se espera que los autores presenten lo más representativo de su ponencia.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia diferentes factores ambientales y antrópicos han generado cambios en las características de los recursos naturales principalmente del agua, flora, fauna, aire y del suelo. Este último cuya principal función ha sido sostener el desarrollo de civilizaciones y entre sus actividades, la producción de alimentos y la formación de sistemas de bosques que influyen en la existencia y sostenibilidad de los seres vivos. En este sentido el departamento de Boyacá se ha reconocido como la despensa alimentaria del país, generando un constante uso del recurso suelo al que en la actualidad se le desconoce muchas de sus características que determinan el estado actual.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para el caso del municipio de Oicatá Boyacá, la amenaza por erosión del suelo es visible, aspecto que es consecuencia de la marcada pérdida de vegetación nativa en las diferentes localidades del municipio, razón por la cual, la actividad agraria donde se encuentran cultivos como papa, cebolla y maíz principalmente, se han desarrollado bajo sistemas intensivos; la producción ganadera, que representa uno de los renglones más importantes del municipio, se encuentra bajo sistemas de pastizales, mientras que los bosques con predominancia de especies forestales introducidas y sostienen diversas fuentes hídricas, difieren significativamente la naturaleza del suelo (Puesto de Salud de Oicatá, 2015).

Desde el componente ambiental, la planeación y ordenamiento del recurso suelo, se ha generado incompletamente debido a factores como variabilidad del ambiente, el cambio climático y eventos climáticos extremos, que corresponden a situaciones conocidas como naturales, aspecto que ha sido resaltado por Jaramillo y Arcila (2009), donde el curso de fenómenos del Niño (periodos secos) y de la Niña (periodos húmedos) cada vez son más fuertes y de mayor intensidad, asociadas a precipitaciones muy fuertes, que en zonas donde el suelo es escarpado por efecto de la producción constante de cultivos, genera escorrentía superficial y por ende, pérdida de algunas propiedades físicas que dan la fertilidad y la estabilidad del suelo (Marschner, 2012). Además, durante los fuertes periodos secos, la constante contracción de coloides como las arcillas, generan modificación en la estructura del suelo, y con ello se ha asociado la pérdida de biota edáfica y cambio de la densidad del suelo (Kovacheva *et al.*, 2014).

Por consiguiente, todas estas situaciones generan presiones y puntos de estrés ambiental como lo son expansión urbana sin criterios de sostenibilidad, deforestación, incendios antrópicos, labranza convencional e intensiva del suelo, baja cobertura, fuertes precipitaciones, producción en altas pendientes y otros factores que generan una mayor fragilidad del suelo. Por esta razón esta investigación tiene como pregunta de investigación, ¿cuáles son los factores físicos del suelo que se relacionan con la erodabilidad presentes en los agroambientes del municipio de Oicatá, Boyacá?

JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia diferentes factores ambientales y antrópicos han generado cambios en las características de los recursos naturales principalmente del agua, flora, fauna, aire y del suelo. Este último cuya principal función ha sido sostener el desarrollo de civilizaciones y entre sus actividades, la producción de alimentos y la formación de sistemas de bosques que influyen en la existencia y sostenibilidad de los seres vivos.

En la actualidad el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, junto al IDEAM, la Universidad Nacional, las entidades que conforman el Comité Interinstitucional de Suelos y otros actores del orden nacional y regional, aprobaron la Política para la Gestión Sostenible del Suelo, la cual propone la puesta en marcha de un plan de acción y el desarrollo de seis líneas estratégicas como el fortalecimiento institucional y armonización de normas y políticas; educación, capacitación y sensibilización;

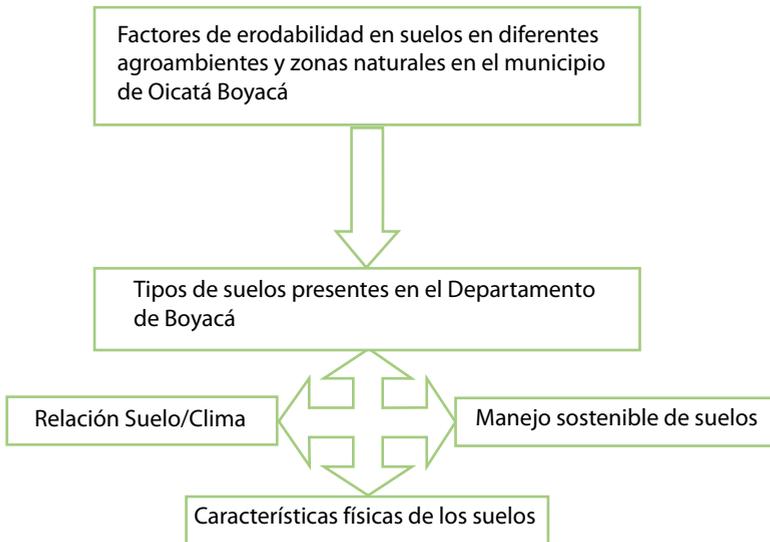
fortalecimiento de instrumentos de planificación ambiental y sectorial; monitoreo y seguimiento a la calidad de los suelos; investigación, innovación y transferencia de tecnología y preservación, restauración y uso sostenible del suelo (MinAmbiente, 2016), la cual busca hacer un manejo sostenible del suelo, debido a que el desconocimiento de sus características han sido la principal causa que genera erosión como uno de los principales problemas ambientales con prioridad mundial, debido a que ocasiona efectos directos como reducción en la productividad de los suelos, reducción de la fertilidad natural de los suelos y con ello el aumento en los costos de producción de los cultivos debido a una mayor aplicación de fertilizantes y enmiendas (Muller, 1997).

Así en Colombia, la diversidad de suelos presentes en el territorio ha permitido la existencia de especies cultivables y nativas que han marcado en la historia su vocación en la agricultura y las zonas más reconocidas a nivel internacional por la presencia de especies vegetales de interés ambiental. En este sentido el departamento de Boyacá se ha reconocido como la despensa alimentaria del país, generando un constante uso del recurso suelo al que en la actualidad se le desconoce muchas de sus características que determinan el estado actual.

En consecuencia, a lo anterior, es relevante describir las características físicas de los suelos en los diferentes agroambientes (especies vegetales nativas, especies forestales introducidas, producción de pasturas, producción de trigo y avena) presentes en el territorio, con el fin de tener un panorama real del uso, manejo y conservación de este recurso natural, dado a que propiedades como el color, densidad, porosidad y su relación con factores formadores de suelo como clima, relieve y biota principalmente favorecen la sostenibilidad ambiental de su uso. Por esta razón esta investigación tiene como objetivo determinar factores de erodabilidad a través de las características físicas de suelos de agroambientes en el municipio de Oicatá, Boyacá.

REFERENTE TEÓRICO

Figura 1.



Fuente: Autores (2021).

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar factores de erosión a través de las características físicas de suelos de diferentes agroambientes en el municipio de Oicatá, Boyacá.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Analizar los factores formadores de suelo que se relacionan con las características físicas de los diferentes agroambientes en el municipio de Oicatá, Boyacá.
2. Identificar los efectos de las acciones antrópicas y naturales que determinan la erodabilidad en las zonas de estudio del municipio de Oicatá, Boyacá.
3. Proponer estrategias de conservación del suelo en la zona estudiada, de acuerdo con la identificación de las acciones que determina la erodabilidad.
4. Socializar los factores de erodabilidad encontrados y las estrategias de conservación del suelo en la zona de estudio.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio a utilizar será experimental exploratorio, debido a que se evaluará la naturaleza de un recurso bajo unas características específicas, las cuales han sido poco estudiadas en la zona y permitirá generar nuevo conocimiento local. De igual manera explicativo, dado a que se obtendrán datos de un fenómeno.

ÁREA DE ESTUDIO

La investigación se desarrollará en las veredas de Poravita y Güintivá del municipio de Oicatá – Boyacá, en cuatro zonas diferentes de estudio, con una temperatura media de 12 °C, humedad relativa de de 74.1 % y precipitación de 1.018,9 mm (García-Parrá *et al.*, 2019). Los lugares de estudio comprenden las siguientes alturas.

Agroambiente 1: suelo donde predomina la producción de pasturas para la producción de leche bovina. 2.618 m. s. n. m. 5° 36' 37" N 73° 18' 20" W

Agroambiente 2: suelo donde predomina la producción de trigo y avena. 2.657 m. s. n. m. 5° 36' 38" N 73° 18' 02" W

Agroambiente 3: suelo donde predominan especies vegetales nativas. 2 629 m. s. n. m. 5° 36' 41" N 73° 18' 11" W

Agroambiente 4: suelo donde predominan especies forestales introducidas. 2.645 m. s. n. m. 5° 36' 39" N 73° 18' 08" W

DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación se desarrollará bajo un diseño completo al azar (DCA), donde comprenderá cuatro tratamientos que corresponden a cuatro zonas agroambientales (especies vegetales nativas, especies forestales introducidas, producción de pasturas, producción de trigo y avena), cada una con tres réplicas. Cada tratamiento estará compuesto de una calicata de 1 m², en la que se coleccionarán muestras por triplicado, para la medición de las variables dependientes.

VARIABLES INDEPENDIENTES:

- Altura sobre el nivel del mar (clima).
- Uso de suelo de los lugares de estudio.

VARIABLES DEPENDIENTES:

- Densidad aparente y real.
- Textura.
- Estructura.
- Infiltración.
- Punto de saturación.
- Flora presente.

Cartilla divulgativa: se consolidarán todos los resultados obtenidos en la investigación y formulación de estrategias de conservación del recurso, mediante la divulgación de una cartilla con personas claves de la zona de influencia a través de cartografía social.

ANÁLISIS DE DATOS

Los datos obtenidos se tabularán en Excel®, posteriormente se organizarán para evaluar los supuestos de homogeneidad con la prueba de Bartlett y normalidad de Shapiro-Wilk. Adicionalmente, se realizará una comparación de los tratamientos utilizando la prueba de Tukey con una significancia de 0.05. Para lo anterior se utilizará el programa R versión 3.6.1.

RESULTADOS

Con el desarrollo de esta propuesta de investigación se espera: describir las características físicas de los suelos en los diferentes agroambientes presentes en el territorio, con el fin de tener un panorama real del uso, manejo y conservación de este recurso natural, dado a que propiedades como el color, densidad, porosidad y su relación con factores formadores de suelo como clima, relieve y biota que principalmente favorecen la sostenibilidad ambiental de su uso.

BIBLIOGRAFÍA

Gómez-Bonilla, M. (2019). *Estudio de la degradación de suelos y tierras por desertificación en la jurisdicción de la CAR* [Tesis de maestría, Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano].

IDEAM, MADS, y U.D.C.A. (2015). Estudio nacional de la degradación de suelos por erosión en Colombia. IDEAM.

García-Parra, M., García-Molano, F., & Deaquiz-Oyola, Y. (2019). Physiological performance of quinoa (*Chenopodium quinoa* Willd.) under agricultural climatic conditions in Boyacá, Colombia. *Agronomía Colombiana*, 37(2), 160-168.

Müller, S. K. (1997). Conservación de suelos y aguas en la zona andina: hacia un concepto integral con más interacción, más adopción y más impacto. Memorias del taller “conceptos integrales en la conservación de suelos y aguas en la zona andina”. *CIAT*, 227.

Puesto de Salud de Oicatá. (2015). Análisis de la situación de salud con el modelo de los determinantes sociales de salud, municipio de Oicatá. https://www.boyaca.gov.co/SecSalud/images/Documentos/asis_2015/asis-oicata-2015.pdf

**PERCEPCIÓN DE UN
PROGRAMA DE FORESTERÍA
URBANA DE ALIMENTOS
COMO ESTRATEGIA DE
SOSTENIBILIDAD EN
CIUDADES INTERMEDIAS**

PERCEPTION OF AN URBAN FOOD FORESTRY PROGRAM LIKE AN SUSTAINABLE STRATEGY IN INTERMEDIATE CITIES



Christian Valderrama¹⁹
Alexandra Cerón Endo²⁰

-
- 19 Ingeniero Ambiental y Sanitario, MSc Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Semillero: Meta-morfo Neiva. Grupo de investigación: Cobides. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2260-5046> Correo electrónico: christian.valderrama@unad.edu.co
- 20 Ingeniero Agroforestal, especialista Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Semillero: Bio_lógicos Neiva. Grupo de investigación: Inyumacizo. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3221-9029> Correo electrónico: alexandra.ceron@unad.edu.co



RESUMEN

El desplazamiento forzado y el crecimiento no controlado del territorio en ciudades latinoamericanas, ha impactado negativamente los ecosistemas urbanos con los que se convive, viéndose fragmentados o destruidos. La presente investigación evaluó el grado de percepción de la población y la factibilidad de recuperar el espacio público efectivo a través de un programa de agroforestería urbana en una ciudad intermedia. Se tomó como estudio de caso, el casco urbano de la ciudad de Neiva - Colombia, se identificó el espacio público disponible en andenes y separadores sobre las vías principales, se realizó un censo de especies arbóreas y arbustivas de los frutales establecidos sobre el espacio público, se aplicó una encuesta tipo Likert a una población de 352 habitantes, se identificó el comportamiento, la percepción y la receptividad de implementar este tipo de programas como herramienta de desarrollo territorial. Se encontró que existe una disponibilidad de 6.43 km de espacio público que pueden ser reforestadas, se cuenta con 2.025 especies frutales establecidas, se percibió una alta receptividad a la forestería urbana, pero poco interés en la población adulta en consumir el alimento producido, debido a que el 53 % de estos consideran que los frutos están contaminados.

PALABRAS CLAVE

Gestión ambiental, planeación urbana, regulación ambiental, servicios ecosistémicos.



ABSTRACT

Forced displacement and uncontrolled growth of Latin American cities territory have harmed the urban ecosystems they live in, being reduced, fragmented, or destroyed. The research evaluated the degree of perception of the population and the feasibility of recovering usable public space through an urban agroforestry program in an intermediate city. The study case It performed in the metropolitan area of Neiva (Colombia). It identified the public space available on platforms and separators on the main roads. It made a census of tree and shrub species of the fruit trees established in the research area. It applied a Likert-type survey to a population of 352 inhabitants to determine the behaviour, perception, and receptivity of implementing this program as a tool for urban development. It found that there is an availability of 6.43 km of public space to reforest, and there are 2025 established tree fruit species. It perceived a high receptivity to urban forestry but a low interest in the adult population to consume fruits produced in the street because 53 % considered that these are contaminated.

KEYWORDS

Environmental management, urban planning, environmental regulation, ecosystem services.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los mayores problemas ambientales es el crecimiento exponencial de las poblaciones dentro del casco urbano, requiriendo cada vez más servicios ambientales, encontrándose que a 2018 el 55 % de la población mundial que reside en áreas urbanas y se proyecta que para 2050 el 68 % de la población mundial residirá en el área urbana, datos aún más críticos se reflejan para América Latina, la cual actualmente cuenta con más del 80 % de su población estimada en áreas urbanas en 2018 y con una proyección de casi el 90 % para el 2050 (United Nations, 2018). Sumado a lo anterior, se debe resaltar cerca del 20 % de la población mundial, residen en ciudades que se encuentran en una categorización intermedia, con poblaciones que oscilan entre 50.000 y 1 millón de habitantes, sirviendo de conexión entre las áreas rurales y urbanas (Iglesias, 2016), con múltiples necesidades, pero con recursos ambientales urbanos poco deteriorados, convirtiéndose en áreas potenciales de desarrollo sostenible.

Los ecosistemas urbanos juegan un rol fundamental dentro del equilibrio de las ciudades, debido a que la naturaleza urbana puede brindar beneficios más allá de lo holístico (Haase *et al.*, 2014), asociados al incremento del valor de la tierra (Zygmunt & Gluszak, 2015), la salud y el bienestar humano (Bethmann *et al.*, 2018); (Coppel & Wüstemann, 2017);(Völker *et al.*, 2018). Se comprende cada vez más que privar a los humanos de sus conexiones con la naturaleza reduce el bienestar mental, físico y social, y empeora los comportamientos dietéticos, particularmente en los niños (Gori *et al.*, 2019; Wolf, 2018), es por ello que los espacios abiertos urbanos han atraído considerable atención de investigación en las últimas décadas. Su papel y uso han sido ampliamente discutidos en términos de mejorar la biodiversidad urbana, los valores sociales y la producción de alimentos (Clark & Nicholas, 2013; Mclain *et al.*, 2012; Miller *et al.*, 2015).

Los espacios verdes urbanos cada vez son más importantes dentro de la estructura territorial, estos están asociados a cualquier vegetación encontrada en el entorno urbano tales como parques, jardines residenciales (Kabisch *et al.*, 2015), bosques urbanos, árboles callejeros (Haase *et al.*, 2014), techos verdes, paredes verdes y jardines de lluvia (Kabisch *et al.*, 2015), (Madureira *et al.*, 2015), brindan múltiples beneficios ecológicos a los habitantes urbanos, como la mejora de la calidad del aire mediante la asimilación de contaminantes del aire (Yin *et al.*, 2011), el aumento del almacenamiento y el secuestro de carbono (Oldfield *et al.*, 2015), la disminución del efecto de la escorrentía al aumentar la infiltración de agua de lluvia (Hoang & Fenner, 2016), purificación de agua (Fiquepron *et al.*, 2013), así como la mitigación del efecto de isla de calor a los espacios verdes (Greene & Millward, 2017).

La preservación y mejoramiento de la biodiversidad urbana (Matthies *et al.*, 2017), el mejoramiento del paisaje y elementos recreativos (Barrico *et al.*, 2018); sin embargo, no se ha investigado a profundidad el impacto ambiental, urbanístico y sanitario que puede traer la recuperación de vías públicas consolidadas mediante programas de agroforestería con árboles comestibles en ciudades intermedias.

El trabajo se desarrolló en el área urbana de la ciudad de Neiva durante el periodo (2018 – 2020), esta es clasificada como ciudad intermedia, con una población aproximada de 366.000 habitantes, donde cerca del 93.81 % de la población vive en la zona urbana. La investigación evaluó el grado de percepción de la población y la factibilidad de recuperar el espacio público efectivo a través de un programa de agroforestería urbana con árboles comestibles como una estrategia para desarrollar ciudades sostenibles a través del mejoramiento del componente ambiental y social del territorio, mediante la generación de alimentos urbanos.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio cuantitativo y cualitativo de tipo descriptivo, cuyo objetivo principal consistió en evaluar la percepción de la población sobre la reforestación y recuperación del espacio público efectivo a través de un programa de agroforestería urbana con árboles comestibles como una estrategia para desarrollar ciudades sostenibles en territorios urbanos consolidados, para ello se tomó como estudio de caso el casco urbano de la ciudad de Neiva.

Debido a la falta de un inventario forestal dentro de la ciudad, realizó una estrategia de identificación de los árboles frutales establecidos sobre las vías principales de la ciudad y a 50 m, 100m, 200 m de distancia en paralelo de cada sentido de la vía, de igual manera se identificó el espacio público disponible sobre cada vía principal para determinar la disponibilidad de reforestación. Se realizó una encuesta tipo Likert a 352 personas que residen sobre el área de influencia del estudio con el propósito de evaluar su percepción sobre los programas de agroforestería. Se realizó un análisis estadístico descriptivo con la información obtenida.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Durante la fase de exploración en el año 2018, se identificaron 2.025 especies frutales en el área de investigación. Se encontró que las dos especies de árboles frutales más comunes en las vías principales de Neiva son *Syzygium malaccense* con 965 (47 %), y la *Mangifera indica* con 724 (35.41 %), esta información permite denotar que la comunidad demuestra tener el interés de desarrollar el territorio con paisajismo utilizando árboles comestibles; sin embargo, se debe establecer una estrategia que reduzca la separación física entre los sitios de producción y consumo de alimentos (Castro *et al.*, 2018); por otro lado, al evaluar la disponibilidad de espacio público disponible sobre las vías principales en los separadores y senderos peatonales, se encontró que se cuenta con 6.437 m (27%) para ser reforestado, los otros 17.370 m (73 %) identificados, no tienen suficiente espacio o se requiere de intervención con obras civiles para ser aprovechado.

Por último, se identificó si la población aún consume este tipo de frutas, y se encontró que el 53 % de la población dejó de consumirlas porque consideran que las frutas están contaminadas, un 43 % no las consume porque mencionan que se encuentran a alturas considerables o son de difícil acceso, solo un 3 % continúa realizando las prácticas de consumo y al 1 % de la población no le interesa consumir frutas generadas en vías públicas. En este sentido, los resultados de la investigación permiten validar desde la percepción comunitaria como actores de decisión importantes para el éxito de proyectos sociales a largo plazo.

Por esta razón, no se descarta la iniciativa para diseñar el programa de agroforestería urbana para la ciudad de Neiva, la investigación ha permitido considerar la opción de reforzar el enfoque y modificar variables como el área idónea para reforestar y la distribución de las especies (diseño temporal y espacial de las especies), así mismo

se considera importante incluir un análisis de rentabilidad de los posibles arreglos agroforestales a implementar, de este modo, las personas disminuirían la percepción de que los frutos puedan estar contaminados, porque no estarían directamente expuestos al humo de los vehículos, de igual manera, se debe considerar el análisis financiero y el rol de los productores y del municipio, ya que una correcta administración de los sistemas de árboles alimenticios puede generar beneficios financieros para las ciudades, tal como sucedió en Villa El Salvador, Perú.

Lafontaine-Messier *et al.* (2016), cuyo objetivo final será el de aportar hacia una ciudad sostenible que permita mejorar indicadores de seguridad alimentaria en comunidades de escasos recursos, (FAO *et al.*, 2019), ya que los alimentos nutritivos son relativamente más caros que los alimentos densos en energía (Wiggins *et al.*, 2015).

CONCLUSIONES

Se encontró que existe una población de árboles frutales dentro de las vías públicas consolidadas, con una predominancia en las especies *Syzygium malaccense* y *Mangifera indica*, observándose un posible potencial de aprovechamiento para el consumo de los frutos generados una vez se realicen otras investigaciones que permitan validar el nivel de riesgo por el consumo de estos; por otro lado se observa que la población encuestada consumió este tipo de alimentos, pero perciben que por el desarrollo de la ciudad estos se encuentran contaminados actualmente y no conciben la inclusión de programas de agroforestería dentro del casco urbano, por lo cual se debe realizar una estrategia de fortalecimiento social que permita visualizar los impactos positivos que tienen estos programas como estrategias de desarrollo de ciudades sostenibles.

BIBLIOGRAFÍA

Barrico, L., Castro, H., Pereira, C. A., Gonçalves, M. T., Freitas, H., & Castro, P. (2018). Plant and microbial biodiversity in urban forests and public gardens: Insights for cities' sustainable development. *Urban Forestry & Urban Greening*, 29, 19–27. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2017.10.012>

Castro, J., Ostoić, S. K., Cariñanos, P., Fini, A., & Sitzia, T. (2018). “edible” urban forests as part of inclusive, sustainable cities. *Unasyva*, 69(250), 59–65.

Clark, K. H., & Nicholas, K. A. (2013). Introducing urban food forestry: a multifunctional approach to increase food security and provide ecosystem services. *Landscape Ecology*, 28(9), 1649–1669. <https://doi.org/10.1007/s10980-013-9903-z>

Gori, A., Ferrini, F., & Fini, A. (2019). Growing healthy food under heavy metal pollution load: Overview and major challenges of tree based edible landscapes. *Urban Forestry & Urban Greening*, 38, 403–406. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2019.01.010>

Greene, C. S., & Millward, A. A. (2017). Getting closure: The role of urban forest canopy density in moderating summer surface temperatures in a large city. *Urban Ecosystems*, 20(1), 141–156. <https://doi.org/10.1007/s11252-016-0586-5>

Haase, D., Frantzeskaki, N., & Elmqvist, T. (2014). Ecosystem Services in Urban Landscapes: Practical Applications and Governance Implications. *AMBIO*, 43(4), 407–412. <https://doi.org/10.1007/s13280-014-0503-1>

Iglesias, B. M. (2016). Intermediary cities in the territorial integration of the Global South. *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, (114), 109–132. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85011271887&partnerID=40&md5=14121cbbc01d-6f4b7982320c799d0693>

Kabisch, N., Qureshi, S., & Haase, D. (2015). Human-environment interactions in urban green spaces-A systematic re-view of contemporary issues and prospects for future research. *Environmental Impact Assessment Review*, 50, 25–34. <https://doi.org/10.1016/j.eiar.2014.08.007>

Madureira, H., Nunes, F., Oliveira, J. V., Cormier, L., & Madureira, T. (2015). Urban residents' beliefs concerning green space benefits in four cities in France and Portugal. *Urban Forestry & Urban Greening*, 14(1), 56–64. <https://doi.org/10.1016/j.ufug.2014.11.008>

United Nations. (2018). *World Urbanization Prospects 2018 Highlights*.

CAPÍTULO 13

DE LA COTIDIANIDAD A LA SOSTENIBILIDAD VERDE

FROM EVERYDAY TO GREEN SUSTAINABILITY



Magnolia Fernanda Gil²¹

21 Estudiante – UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0670-8419>. Correo electrónico: fernandagilvalvarez@gmail.com



RESUMEN

El presente escrito está fundamentado sobre la temática de la autosostenibilidad ambiental, la cual durante los últimos tiempos ha permitido que nuestros ecosistemas sean protegidos con la nueva generación de alternativas que ayuden a mitigar todos y cada uno de los problemas ambientales que se puedan presentar, desde la afectación de suelos, contaminación del agua, aire y demás recursos naturales que puedan salir afectados.

Por ello esta investigación basada sobre una estructura ya puesta, como lo es la implementación de fincas autosostenibles, lugares adecuados para vivir de una forma tranquila, fácil y demasiado enriquecedor. Estos sitios permiten ver como la naturaleza nos da todo en pequeñas cantidades, desde un cultivo de café, hasta el desecho de una gallina y como a través de ello la finca se puede sostener económicamente y a su vez con su trabajo arduo por proteger la vida verde, generando las diversas alternativas de energías renovables de las cuales muchas de estas fincas son beneficiadas, ya que no todas cuentan con el servicio de energía.

La investigación consta de varias partes, la primera es analizar el marco normativo nacional y regional que genera estímulos a la creación y sostenibilidad de granjas o fincas agroecológicas en el departamento del Meta.

La segunda es definir la sostenibilidad ambiental y negocios verdes que han traído consigo el auge de las fincas autosostenibles de las cuales durante los últimos años hemos recibido fruto de sus cosechas, para ser más precisos en épocas de pandemia que desde el año 2020 hasta la fecha hemos vivido, en donde cabe resaltar que estas fincas han sido la salvación a muchas de nuestras necesidades diarias, es por esto que dentro de esta monografía se mencionan casos de estudio cercanos a mi lugar de residencia, pertenecientes al departamento.

PALABRAS CLAVE

sostenibilidad ambiental, normatividad ambiental, negocios verdes, cotidianidad, pandemia COVID-19.



ABSTRACT

This writing is based on the theme of environmental self-sustainability, which in recent times has allowed our ecosystems to be protected with the new generation of alternatives that help mitigate each and every one of the environmental problems that may arise, from the affectation of soils, contamination of water, air and other natural resources that may be affected.

For this reason, this research based on a structure already in place, such as the implementation of self-sustainable farms, suitable places to live in a quiet, easy and too enriching way. These sites allow us to see how nature gives us everything in small quantities, from a coffee crop, to the waste of a hen and how through this the farm can be economically sustained and in turn with its hard work to protect green life, generating the various renewable energy alternatives from which many of these farms are benefited, since not all have energy service.

The research consists of several parts, the first is to analyze the National and regional regulatory framework that generates incentives for the creation and sustainability of farms or agroecological farms in the department of Meta.

The second is to define environmental sustainability and green businesses that have brought with them the rise of self-sustainable farms from which in recent years we have received the fruit of their harvests, to be more precise in times of pandemic than from 2020 to date. We have lived, where it should be noted that these farms have been the salvation of many of our daily needs, that is why this monograph mentions case studies close to my place of residence, belonging to the Department.

KEYWORDS:

Environmental sustainability, environmental regulations, green businesses, everyday life, COVID-19 pandemic.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

La sostenibilidad verde se ha convertido en la nueva herramienta para hacer que nuestros recursos naturales sobrevivan más tiempo a través de su conservación bajo prácticas amigables con el medio ambiente. Es por esto que, el presente escrito hace alusión a todas y cada una de las soluciones posibles de remediar tantos problemas ambientales donde nuestros ecosistemas han sido los más afectados. La vinculación de nuevas alternativas en pro de preservación de nuestros recursos naturales, encontramos las fincas autosostenibles, las cuales serían el hogar perfecto donde cultivas, ayudas al medio ambiente y tienes productividad económica. La exposición de la sostenibilidad ambiental en estos tiempos de pandemia resulta ser contundente, pues muchas de las personas han optado por dejar a un lado lo cotidiano y acercarse mucho más al campo, principal productor de toda la canasta familiar.

El tener en cuenta la normatividad que debe cumplir este tipo de lugares para su posterior funcionamiento, hace que estas sean más interesantes, que sea enriquecedor conocer todos y cada uno de los procesos que allí se realizan y de qué manera cooperan en la conservación de nuestros recursos naturales, como es su sostenimiento y que tipo de energías alternativas se generan allí.

La presente propuesta es realizada con el fin de dar a conocer la funcionalidad de la vida sostenible verde en nuestro diario vivir, como podemos fundar o generar una desde pequeños emprendimientos, hasta lograr el funcionamiento de un sitio que sea motivación para lograr sensibilizar a los ciudadanos de cómo sacar provecho de lo cotidiano en el campo y a su vez ayudar al planeta que tanto lo necesita.

BIBLIOGRAFÍA

Ley 1715 de 2014. (2014, 13 de mayo). Congreso de la República. Diario oficial N.º 49.150. http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1715_2014.html

La Guía Solar. (2015). ¿Qué son los negocios verdes? <http://www.laguiasolar.com/que-son-los-negocios-verdes/>

Ministerio de Agricultura. (s.f.). Normatividad - Resoluciones. https://www.minagricultura.gov.co/Normatividad/Resoluciones/20190918_Proyecto%20resolucion%20bajo%20impacto%20y%20memoria.pdf

**EL EXTENSIONISMO AGROPECUARIO,
LA SEGURIDAD ALIMENTARIA
Y NUTRICIONAL (SAN) Y LA
CARACTERIZACIÓN FÍSICOQUÍMICA
EN LA CAFICULTURA DESARROLLADA
POR MUJERES RURALES, BASADOS
EN OBJETIVOS DE DESARROLLO
SOSTENIBLE (ODS) – CORREGIMIENTO
CAY, CAÑÓN DEL COMBEIMA,
IBAGUÉ-TOLIMA, COLOMBIA**

**AGRICULTURAL EXTENSIONISM,
FOOD AND NUTRITION SECURITY
(SAN) AND PHYSICOCHEMICAL
CHARACTERIZATION IN THE
COFFEE FARM DEVELOPED BY
RURAL WOMEN, BASED ON
SUSTAINABLE DEVELOPMENT
GOALS (SDG) - CORREGIMIENTO
CAY, CAÑÓN DEL COMBEIMA,
IBAGUÉ - TOLIMA, COLOMBIA**

Jaime Alberto Buenaventura Monsalve²²
Victoria Hernández Cruz²³
July Alexandra Hernández López²⁴
Diego Alberto Marin Idarraga²⁵
Guillermo Salamanca Grosso²⁶
Elvis Álvaro Yara Botache²⁷
Daniela Xiomary Ramírez Ortiz²⁸
Yisela Cardoso Plazas²⁹



-
- 22 Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas - Presbítero de la Iglesia Católica, Maestría en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento. Director UNAD - CEAD Ibagué. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7888-893> Correo electrónico: Jaime.buenaventura@unad.edu.co
- 23 Psicóloga, especialista en Pedagogía, magíster en Educación y Desarrollo Humano, doctorante en Psicología. Docente de la UNAD. Líder de grupo de investigación Desarrollo Sociocultural Afecto. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3873-8591> Correo electrónico: victoria.hernandez@unad.edu.co
- 24 Licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, magíster en Química, docente de la UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7888-8930> Correo electrónico: Alexandra.hernandez@unad.edu.co
- 25 Ingeniero Agroindustrial, especialista en Evaluación y Desarrollo de Proyectos, magíster en Educación en Línea. Docente de la UNAD. Líder del grupo de investigación: Giepronal. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6459-1124> Correo electrónico: diego.marin@unad.edu.co
- 26 Licenciado en Química, PhD. en Química. Docente de la Universidad del Tolima. Líder del grupo de investigación Mellitopalinológicas y Propiedades Físicoquímicas de los Alimentos. <https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=6507602580> Correo electrónico: Lipfa@ut.edu.co
- 27 Estudiante programa de Ingeniería de Alimentos – Semillero SEPRON-BIOTECAL. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8759-9105> Correo electrónico: eayarat@unadvirtual.edu.co
- 28 Estudiante programa de Ingeniería de Alimentos - Semillero SEPRON-BIOTECAL. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7770-4829> Correo electrónico: dxramirezo@unadvirtual.edu.co
- 29 Estudiante programa de Ingeniería de Alimentos - Semillero SEPRON-BIOTECAL. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1946-4844> Correo electrónico: Ycardosop@unadvirtual.edu.co



RESUMEN

Teniendo en cuenta uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible [ODS] (lograr la equidad de género) que busca el empoderamiento de la mujer como ejercicio de principal orden en los sectores económicos, salud, social y político. La población del Cañón del Combeima del corregimiento Cay tiene asociaciones productoras con presencia de mujeres rurales, en donde predominan los cultivos del café, plátano, arracacha, tomate y otros cultivos de pan coger. Pese al abandono histórico estatal que ha sumido a algunos de sus habitantes en pobreza, también se dedican a la avicultura y porcicultura, esta zona se encuentra en condiciones de desigualdad al acceso de oportunidades para las mujeres campesinas. Teniendo posiblemente algunas falencias para ser más competitivos, obligando a la mujer rural a generar nuevas estrategias de producción y comercialización como también caracterización fisicoquímica del café, la seguridad alimentaria y nutricional no se ha consolidado en relación con el extensionismo agropecuario para el desarrollo de café especial y orgánico, afectando posiblemente la calidad de vida de la comunidad.

El desconocimiento por parte de la comunidad, del significado y apropiación a las actividades cotidianas amigables con el ambiente, la seguridad alimentaria y nutricional, influyen en la pobreza relacionada con ingresos y a la adquisición de alimentos saludables, sanos e inocuos, afectando en mayor proporción a las mujeres y los niños - jóvenes quienes poseen con mayor fuerza las desventajas sociales, económicas y culturales. Dando incumplimiento al derecho humano a la alimentación y la dieta sostenible adaptada a nivel territorial, en marcos normativos y en políticas públicas del orden nacional o internacional, como también el Acuerdo de Paz; es por ello, que este proyecto fomenta e involucra con un rol protagónico, la participación de la sociedad civil en el fortalecimiento de capacidades de autogestión y autarquía, en el marco del ciclo de intervención en el territorio y la contextualización de políticas en torno a la convergencia de hacer realidad la seguridad alimentaria y nutricional.

PALABRAS CLAVE

Extensionismo agropecuario, asociaciones productoras, nutrición, desarrollo rural, caficultura, mujer campesina.



ABSTRACT

Considering one of the objectives of sustainable development (achieving gender equality) that seeks the empowerment of women as a major exercise in the economic, health, social and political sectors. The population of the Combeima canyon of the Cay district has producing associations with the presence of rural women, where coffee, banana, arracacha, tomato and other crops of bread are predominant. Despite the historical neglect of the state that has plunged some of its inhabitants into poverty, they are also dedicated to poultry and pig farming, this area is in conditions of unequal access to opportunities for peasant women. Possibly having some shortcomings to be more competitive, forcing rural women to generate new production and marketing strategies as well as physicochemical characterization of coffee, food and nutritional security has not been consolidated in relation to agricultural extension for the development of coffee and organic, possibly affecting the quality of life in the community.

Lack of knowledge on the part of the community of the meaning and appropriation of daily activities that are friendly to the environment, food and nutritional security, influence poverty related to income and the acquisition of healthy, healthy and safe food, affecting in a greater proportion to women and children-young people who have greater force social, economic and cultural disadvantages. Giving breach of the human right to food and a sustainable diet adapted to the territorial level, in normative frameworks and in public policies of the national and / or international order, as well as the Peace Agreement; That is why this project encourages and involves a leading role, the participation of civil society in the strengthening of self-management and autarky capacities, within the framework of the intervention cycle in the territory and the contextualization of policies around the convergence of making food and nutritional security a reality.

KEYWORDS

Agricultural extensionism, producer associations, nutrition, rural development, coffee growing, peasant woman.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

En la actualidad en el corregimiento de Cay surgen ámbitos y cotidianidades expresados en encuentros dialógicos de apropiación social de conocimiento con las comunidades rurales y necesidades que son atravesados por un mayor desconocimiento y comprensión de sus impactos, por ejemplo, con la seguridad alimentaria y nutricional, a su vez el grado de el enfoque y el poder de adaptación del extensionismo agropecuario fundamentado en la propensión por el emprendimiento rural juvenil comunitario. La vida de hombres y mujeres cafeteras persisten en el tiempo de la mano con la pobreza estructural con factores que dificultan el camino hacia una sociedad con mayor equidad de género. Los factores socioeconómicos responden a la globalización sobre el sector agrícola de ciudades como Ibagué, brindando la oportunidad de forma internacional a reivindicarse en los territorios indígenas o de campesinos especialmente con mujeres emprendedoras como se trata de apoyar hoy día, pero aún pareciera que estos esfuerzos desde la Ingeniería de Alimentos son escasos, como también desde el poder del Estado en el territorio.

De otro lado, es escaso el reporte en microterritorio de los avances de indicadores en los ejes de seguridad alimentaria y nutricional, extensionismo agropecuario y emprendimiento rural, con un bajo grado de tecnificación e incorporación de conectividad a través de acceso pleno a señal de internet en la zona (también productos básicos en la finca o acceso y oportunidad a ellos desde la rentabilidad que les genera el café a nivel familiar e individual como también asociativo).

El número real de familias del corregimiento Cay ha incurrido en formar asociaciones bajo el rol de la mujer cafetera como protagonista, teniendo en cuenta su nivel de escolaridad, la caracterización sociodemográfica, el relevo generacional, la trazabilidad, el área real de los cultivos, el tamaño de los cultivos, las hectáreas cultivadas y en general el equilibrio con el medio ambiente (recursos naturales), el acompañamiento técnico que se les está dando, factores del entorno, infraestructura/localización, desempeño económico, condiciones de seguridad, tecnología, mecanismos de cosecha- poscosecha, beneficio y secado, la rentabilidad del producto, características del suelo en función de la productividad, el modelo y características del producto, el grado de evolución de cafés convencionales a especiales, entre otros.

Surge entonces la necesidad de implementar el programa de seguridad alimentaria y nutricional, mediante el extensionismo agropecuario y emprendimiento de la mujer rural, que puedan permitir aumento en producción, rentabilidad, sustentabilidad y sostenibilidad desde la seguridad alimentaria y nutricional, debido al desconocimiento institucional, del grado de desarrollo agroindustrial de la región en términos reales. También desde la Ingeniería de Alimentos, no se cuenta con el conocimiento sobre la seguridad alimentaria y nutricional en la región, por lo tanto, es necesario realizar y aplicar un programa de seguridad alimentaria y nutricional específico para la zona a partir de la cualificación de la comunidad, que permita gozar de un hogar con excelentes condiciones alimenticias y de salud, por parte de estas mujeres trabajadoras. Debido a que también se debe propender por la forjación de alianzas entre universidad- empresa -Estado. Teniendo en cuenta lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desde la implementación de un programa de seguridad alimentaria y nutricional, se puede fortalecer los indicadores de gestión relacionados con los ODS mediante el extensionismo agropecuario y emprendimiento, en la caficultura emprendida por mujeres rurales del corregimiento Cay - Ibagué, Tolima – Colombia?

Con el diseño y elaboración de un programa de seguridad alimentaria y nutricional se permite a la región del Cañón del Combeima establecer las estrategias y mecanismos para generar una cultura de alimentación sana e inocua en la que todos participen simultáneamente, inclusive que se pueda replicar a otros corregimientos del municipio de Ibagué, a través de asociaciones campesinas existentes y normativizadas en la región, para lo cual, a partir de los ejes de la política de seguridad alimentaria y nutricional poder contribuir con el reconocimiento de alimentos inocuos, seguros, asequibles y de calidad que sean plenamente reconocidos, identificados, producidos y consumidos bajo condiciones de higiene por ellos mismos. Para la buena alimentación en niños, niñas, hombres y mujeres, que se encuentren en algún grado de riesgo de desnutrición o malnutrición con relación a su alimentación y se ubiquen en el sector, el cual presenta características de vulnerabilidad.

La implementación de este programa busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad de la zona cafetera como los expuestos y referenciados por Guerrero (2010) en relación con tener conciencia de lo importante de la SAN (Seguridad Alimentaria Nutricional) a nivel comunitario, este proyecto emerge para el corregimiento Cay en Ibagué en aras de mejorar el intercambio e interacción de la gestión del conocimiento a través de la intervención de grupos y semilleros de investigación, enmarcados

en los ejes de seguridad alimentaria y nutricional, teniendo en cuenta el alcance del problema y las estrategias de solución abordadas de manera metodológica.

El presente proyecto es conveniente para afianzar un mayor conocimiento sobre la ocurrencia de cada tipo de alimentación, características y necesidades de la comunidad del Cay. Por otra parte, el proyecto podría contribuir a ampliar el análisis de datos sobre las falencias de seguridad alimentaria y nutricional en el municipio de Ibagué, donde el Estado colombiano aún se encuentra en proceso de interiorización poblacional de los ODS mediante culturalización y concienciación en la comunidad expresado por Aguirre *et al.* (2009) como también por Ibañez (2021); González *et al.* (2015).

Ante la pandemia mundial por COVID-19 o SARS-CoV-2, se podría haber aumentado la inseguridad alimentaria y nutricional, algunas consideradas graves para comunidad vulnerable, es por ello que resulta ser de gran interés conocer cuáles son los tipos de alimentaciones más habituales en la comunidad del corregimiento Cay, y a partir de ahí, según Brito e Ivanovic (2019) poder en los territorios implementar los buenos hábitos de seguridad alimentaria y nutricional, para adoptar medidas que permitan prevenir las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA), la desnutrición o malnutrición infantil y adulta, y un reconocimiento a posibles víctimas del conflicto que ocasionó en su momento hambre y miseria en el campo, como también destierro y despojo, todo en el marco de la Ingeniería de Alimentos y del acompañamiento universitario.

El objetivo general del proyecto consiste en diseñar e implementar un programa de seguridad alimentaria nutricional en la zona rural cafetera de Cay - Cañón del Combeima de Ibagué, ampliando el conocimiento del extensionismo agropecuario en, con y por la comunidad, propiciando principios básicos de seguridad alimentaria y nutricional que están involucrados en los procesos productivos agroalimentarios de la región como los estudios realizados por Azuero y Botero (2010).

El extensionismo agropecuario tiene como objetivo principal llevar y trasladar a la zona rural, un sistema integral de asistencia técnica, soportado en la tecnología con el apoyo de técnicos capacitados, estudiantes y docentes investigadores comprometidos con el desarrollo rural sustentable y sostenible. Los extensionistas son agentes dinamizadores de cambios, quienes propician el aprendizaje en las comunidades rurales, evidenciado en situaciones de cambio e innovación, nivel de conocimiento, destreza y actitud en los productores (FNC, 2004). La extensión rural (ER) constituye una herramienta de gran potencial para favorecer procesos de desarrollo rural

(McLeod *et al.*, 2003), como también lo afirma por Distancia (2020) con el fin de crear una conciencia colectiva e individual sobre la vulnerabilidad actual del sector rural, sus retos y desafíos, derivados del trabajo que viene en el mediano y largo plazo bajo un escenario pospandémico, pero con posibles nuevos problemas complejos como por ejemplo el cambio climático inminente, a fin de aportar con las metas que se plantean los países en vías de progreso y bienestar social, según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) acorde con el seguimiento realizado desde 2016, especialmente Colombia y el departamento del Tolima, que han alineado sus esfuerzos a estos nobles propósitos para el afianzamiento de la civilización humana.

De esta forma la finalidad de un programa de seguridad alimentaria y nutricional basado en el extensionismo agropecuario es propiciar escenarios de cambio donde los agricultores familiares obtengan las herramientas y el conocimiento para aplicar modelos de agricultura sostenible (Distancia, 2020). Ahora bien, la producción de café orgánico y de tipo especial en un escenario de denominación de origen, como lo es el café del Tolima, que ya tiene registro de marca denominación de origen DI, disminuye si se fomenta bajo la producción orgánica, pudiendo existir un mayor control sobre los costos de producción por insumos externos, al eliminar el uso de agroquímicos y aumentar el desarrollo de buenas prácticas agrícolas y de manufactura BPA-BPM, como también el uso y conservación del suelo y el agua.

Las áreas de cultivo del café se encuentran distribuidas en toda la vertiente oriental de los Andes, que es la zona más propicia para este producto por las características de los suelos, el clima, la altura y el régimen de lluvias; sin embargo, esta zona está considerada también como la más crítica, ya que contiene el mayor número de ecosistemas del mundo amenazados por las actividades humanas. Por ejemplo, en los últimos años se ha visualizado escenarios de inundación y de riesgo por lluvias, precipitaciones y aumento del caudal de afluentes. Por ello, un cultivo de café que respete el ecosistema será mejor valorado en los mercados de consumo preocupados por la ecología y por una nueva interacción más equilibrada con el entorno (Varado, 2014).

Por todo ello, en los acuerdos de Paz de Colombia del 2016 se dejaron establecidas las indicaciones, pero también reflejadas las necesidades de mejorar las condiciones de vida de la población rural y campesina y fortalecer la economía rural. Para alcanzar este objetivo se propuso la Reforma Rural Integral (RRI), que en primera instancia se implementaría en las regiones más afectadas por el conflicto armado con altos niveles de pobreza y con presencia de cultivos ilícitos denominados Zomac (Zona más afectada por el conflicto armado). Este punto del Acuerdo propone fortalecer la

agricultura familiar por medio de la promoción de modelos asociativos que integren la cadena de valor (Steiner y Ramírez, 2019). Pero ello implica el compromiso del Estado en todo el territorio colombiano, siendo garante de la justicia social y equidad, también el fortalecimiento del modelo de desarrollo basado en el emprendimiento empresarial. En ese sentido los actores involucrados deben plantear las condiciones ideales contempladas en un modelo de negocio para la finca rural moderna.

Para el desarrollo metodológico, se ha propuesto una investigación de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, es decir, descriptivo, basado en un diseño de gestión, ejecutado mediante la metodología de Waterfall, con el uso secuencial de tareas, donde se establecen las siguientes etapas: inicio, planificación, ejecución, control y cierre. Debido a que, bajo este modelo alineado a la Ingeniería de Alimentos, se establece con la finalidad de realizar seguimiento al proyecto mediante la ejecución de las etapas culminadas y así llegar al cumplimiento del objetivo general. Ahora bien, con relación a los análisis proximales desde la caracterización fisicoquímica del café producido en la región, considerando que el café es un producto de consumo masivo a nivel mundial, constituyendo una de las agrocadenas más importantes de la economía colombiana, tolimense e ibaguereña y a su vez siendo un símbolo de identidad nacional, se lleva a cabo a nivel de laboratorio estos estudios con las muestras recolectadas.

En el café se logra encontrar una variedad de moléculas orgánicas e inorgánicas que proporcionan las características a un producto final. Es así como los avances en laboratorio respecto a la caracterización fisicoquímica de diferentes muestras de cafés tostados colectadas en diferentes zonas biogeográficas del corregimiento Cay y las veredas que le conforman permite llevar a cabo la evaluación de los parámetros por triplicado. Según los resultados obtenidos en esta fase de ejecución del proyecto, se ha encontrado que el contenido de humedad se encuentra entre 0.75 ± 0.11 % y 2.14 ± 0.03 , estableciéndose dentro de lo indicado por la Covenin 46 (2017) humedad máxima de 5 % (p/p), valores superiores aceleran el desarrollo de microorganismos y el deterioro del café.

Con relación a la acidez total estuvo comprendida entre 157.1 ± 11.2 a 328.4 ± 21.1 , parámetro relacionado con la calidad del café. El porcentaje de ácidos clorogénicos está entre 5.56 ± 0.01 y 11.6 ± 0.74 % relacionados con la maduración y el proceso de torrefacción aplicado a las muestras, contenidos que se encuentran reportados en la literatura.

El pH es un factor importante en la calidad del café, debido a que tiene influencia sobre el sabor que puede presentar, en el caso de las muestras presentan valores de 4.78 ± 0.01 y 5.53 ± 0.01 . El contenido de cenizas oscila entre 4.50 ± 0.04 y 5.40 ± 0.14 , posiblemente dado por la variación de las moléculas presentes en el grano de café en los estadios de maduración en el proceso de tostión.

Los resultados preliminares obtenidos en esta investigación contribuyen al conocimiento preciso de las propiedades fisicoquímicas que presenta el café colectado en la zona de estudio y permitirán la realización de un ejercicio de apropiación social de conocimiento en el marco del extensionismo agropecuario, que les permita a las asociaciones productoras cafeteras de la región, ser más productivos y competitivos.

Por último, como herramienta novedosa se entregará una cartilla didáctica que también se publicará de manera electrónica, diseñada bajo la metodología Design Thinking, y la adaptación de la FAO del modelo Medición del Emprendimiento Rural – MER a implementarse con la Asociación de Productores de Café Asoprocascada. Es decir que la cartilla estará dirigida a toda la comunidad del corregimiento Cay, con el fin de lograr suministrar información detallada en el ámbito de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN). Esta guía didáctica construida por estudiantes del programa de Ingeniería de Alimentos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD del CEAD Ibagué, bajo la línea de investigación: ingeniería en procesos de alimentos y biomateriales, fomenta la cultura investigativa emprendida por el semillero en productos naturales y biotecnología alimentaria SEPRON-BIOTECAL del grupo de investigación Giepronol, como también el grupo de investigación Desarrollo Sociocultural, Afecto y Cognición de la ECSAH y el grupo Gimellifisto de la Universidad del Tolima.

BIBLIOGRAFÍA

Aguirre. H., Pérez. L., Ávila. S., Reyes. A, y Valdés, V. (2009). Programa de extensión agropecuario de la Secretaría de Fomento Agropecuario del Gobierno del Estado de Coahuila. file:///D:/Downloads/Programa__de_extensionismo_20...pdf

Azuero, O. y Botero. L. (2010). Diseño y elaboración del plan de seguridad alimentaria y nutricional para el municipio de Guadalajara de Buga. Una visión desde la Ingeniería de Alimentos. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25834/lfbotero.pdf?sequence=1>

Brito, B. y Ivanovic, C. (2019). Mujeres rurales, protección social y seguridad alimentaria en ALC. file:///D:/Downloads/admin-3-dossier-128-137.pdf

Centro de Comercio Internacional. (2010). Exportación y producción de café orgánico. <http://www.laguiadelcafe.org/guia-del-cafe/mercadosnicho-aspectos-ambientales-y-sociales/el-mercado-mundial-del-cafe-organico/>

Distancia, U. A. (noviembre de 2020). I Simposio Internacional y IV Simposio Nacional Desarrollo Rural. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/download/4634/4425#page=76>

Documento CONPES Social. (2013). Equidad de género para las mujeres. Consejo Nacional de Política Económica y Social, República de Colombia Departamento Nacional de Planeación. file:///D:/Downloads/Conpes-Social-161-de-2013-Equidad-de-Genero.pdf

Estrategia de Seguridad Alimentaria y Economía Rural para la Región Central de Colombia. (2016). Marco programático en seguridad alimentaria y nutricional, y economía rural. <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/col174532.pdf>

González, M. Menéndez Rexach, Á. y Domínguez, M. (2015). *Estudios jurídicos sobre seguridad alimentaria*. Marcial Pons Ediciones Jurídicas y Sociales. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/58731>

Guerrero, T. (2010). *Café para intelectuales*. Ediciones Arlequín. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/72701>

Ibáñez, M. A. (2021). *Tasaciones especiales*. Alveroni Ediciones. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/175103>

Junta Nacional del Café [JNC]. (2012). *Principales destinos de café orgánico peruano*. <http://juntadelcafe.org.pe/node/66>

Navas, E. (2014). *Medios de producción agropecuaria*. Editorial ICB. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/59557>

Roach, E. F. F., & Lamar, A. R. (2019). Educação Científica E Realidade Agropecuária Em Cuba: Algumas Ideias Sobre Sua Mudança Epistemológica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 14(3), 928–941. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaae.v14i3.11530>

Torres, F. (2006). Seguridad alimentaria: seguridad nacional. Plaza y Valdés, S. A. de C. V. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/75558>

Seguimiento de la seguridad alimentaria y la nutrición en apoyo de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Balance y perspectivas. (2016). Nota informativa. <http://www.fao.org/3/i6188s/i6188s.pdf>

Varado, H. (2014). Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza. http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/546/FIA_143.pdf?sequence=1&isAllowed=y

EL JOROPO EN FORMATOS INSTRUMENTALES NO CONVENCIONALES

THE JOROPO IN NON- CONVENTIONAL INSTRUMENTAL FORMATS

Santiago Caraballo Rocha³⁰



30 Estudiante del programa Maestro en Música UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0498-3409> Correo electrónico: Scarabalor@unadvirtual.edu.com



RESUMEN

El joropo es una de las diferentes músicas folclóricas que encontramos a lo largo del territorio colombiano, sin duda alguna una de las más representativas ¿quién en el territorio colombiano, no ha escuchado algún joropo?

Poco a poco, este ha viajado a través de las diferentes regiones colombianas, generando curiosidad en los músicos de otros géneros y por supuesto de los académicos, quienes lo han estudiado, lo han transcrito y lo han llevado a otros ámbitos. Uno de estos ámbitos son los formatos instrumentales no convencionales, es decir formatos instrumentales ajenos a la naturaleza instrumental del joropo tradicional, abriendo las posibilidades, armónicas, tímbricas y rítmicas, generando nuevas sonoridades que nutren el joropo.

En este escrito se abordarán aspectos relevantes de las características morfológicas, armónicas y rítmicas del joropo, las cuales son utilizadas en composiciones musicales para formatos instrumentales no convencionales, poniendo sobre la mesa la utilización de diferentes recursos de composición que se encuentran inmersos, dentro del joropo y que hasta el momento no fueron evidentes.

PALABRAS CLAVE

Pulso, formatos instrumentales, acento, timbre.



ABSTRACT

The joropo is one of the different folk music that we find throughout the Colombian territory, without a doubt one of the most representative. Who in the Colombian territory, has not heard a joropo?

Little by little, it has traveled through the different Colombian regions, generating curiosity in musicians of other genres and of course in academics, who have studied it, have transcribed it and have taken it to other areas. One of these areas is the unconventional instrumental formats, that is to say instrumental formats alien to the instrumental nature of the traditional joropo, opening up the possibilities, harmonic, timbral and rhythmic, generating new sounds that nourish the joropo.

This writing will address relevant aspects of the morphological, harmonic and rhythmic characteristics of the joropo, which are used in musical compositions for unconventional instrumental formats, putting on the table the use of different composition resources that are immersed within the Joropo and that until now were not evident.

Keywords

Pulse, instrumental formats, accent, doorbell.

EL JOROPO

CONTEXTUALIZACIÓN Y DEFINICIÓN

El maestro Rojas Hernández (2004) define el joropo como “tradición mestiza originada en herencias musicales sustancialmente hispánicas y africanas aclimatadas en territorios de presencia indígena a través de la colonización civil y religiosa predominantemente jesuítica” (p. 3).

Mencionando un hecho importante que definió el origen de lo que llamamos hoy joropo, este fue la llegada de los jesuitas a los Llanos Orientales, mezclando su música con los saberes culturales de los nativos originarios de los Llanos colombianos. No obstante, no solo es una expresión musical como lo aclara la maestra Calderón Sáenz (2015) afirmando que “el joropo es una expresión de arte popular en permanente evolución, originalmente una fiesta campesina o pueblerina que integra poesía, canto, música y danza en un sistema de creatividad improvisatoria sobre estructuras establecidas y parámetros definidos de estilo” (p. 7).

Entonces se podría decir que el joropo es una fiesta, y efectivamente así lo es culturalmente; aproximadamente en el siglo XVIII, se acostumbraba hacer reuniones sociales en un hato o finca, y ahí se bailaba una danza zapateada andaluz llamada el jaleo o jarabe, por lo cual los asistentes cuando estas finalizaban pedían más joropo, que etimológicamente viene del árabe xarop que significa jarabe.

Profundizando un poco más en la música joropo, es una expresión que se desarrolló principalmente en los espacios sociales o en el trabajo de sabana, convirtiendo en cantos sus vivencias. A partir de allí se fueron estructurando unos patrones rítmicos, armónicos y melódicos, con los cuales se cimentaron lo que hoy llamamos golpes o aires llaneros.

SISTEMAS RÍTMICOS DEL JOROPO

El joropo en su base rítmica cuenta con dos formas estructurales importantes, las cuales son llevadas a cabo por los instrumentos cuatro, maracas y bajo (zapateo).

El cuatro marca una división de 6, en el cual en los pulsos 3 y 6 presenta una acentuación, representada por un apagado. Las maracas, una en la mano derecha y otra en la izquierda, también marcando una división de 6 en la cual la mano derecha ejecuta los tiempos 1,2 – 4,5 y la mano izquierda los 3 y 6, acentuando la mano izquierda. Finalmente, el bajo o zapateo, marca una división de 3, es decir, cada pulso del bajo es dos de las maracas o el cuatro, y este acentúa los pulsos 1 y 3, formando la base rítmica del joropo.

Dentro de esta base rítmica encontramos al cuatro como instrumento armónico que nos servirá de guía, el cual va realizando los cambios armónicos (acordes).

Generalmente estos cambios se realizan en los pulsos 1 de la división de 6 en la nota abierta; sin embargo, existe otro tipo de acentuación, este genera otra textura y la diferencia radica en el pulso en el que se realiza el cambio de acorde, generando dos tipos de acentuación: por corrió y por derecho.

A partir de estos tipos de acentuación podemos encontrar diferentes aires o golpes con nombres como “pajarillo, periquera, gabán, etc.”, cada uno de estos golpes tiene una estructura armónica, un modo tonal, y una acentuación en particular; en palabras de Díaz (2017), “estos aires, golpes o géneros musicales pertenecientes al complejo musical joropo, se encuentran clasificados mediante su estructura armónica, su tipo de acentuación, modo tonal y nombre cultural”.

CLASIFICACIÓN DE LOS GOLPES LLANEROS

Los golpes están clasificados según sus estructuras armónicas y también según el sistema de acentuación usado en su ADN rítmico; sin embargo, los golpes no se ajustan a una forma particular, sino más bien a una secuencia armónica la cual se puede transportar a diferentes tonalidades, las cuales dentro de una obra se pueden repetir libremente las veces que sean necesarias.

GOLPES EN EL SISTEMA RÍTMICO POR DERECHO

El sistema rítmico por derecho hace referencia al tipo de acentuación utilizada, en este caso las acentuaciones del bajo son en los pulsos 2 y 3 en una subdivisión

métrica de 3, ahora, el instrumento armónico-rítmico que generalmente es el cuatro realiza la acentuación rítmica (apagado) en los pulsos 1 y 4 en una subdivisión de 6, teniendo clara esta premisa, los golpes por derecho son:

Tabla 1. *Golpes en por derecho*

Golpes en por derecho	
Modo mayor	Modo menor
Seis por derecho	Pajarillo
Seis numerao	Seis numerao

PAJARILLO

Vamos a explicar su secuencia armónica desde la funcionalidad tonal, donde el I (tónica) grado es el grado de reposo y el V (dominante) es quien genera la mayor tensión. El pajarillo cuenta con la misma estructura armónica que la de un seis por derecho y difieren en su modo, es uno de los golpes más populares en la música llanera.

Figura 1. *Pajarillo.*



Podemos escuchar la canción “pajarillo” del Cholo Valderrama, publicada el 19 de junio del 2020 en una producción llamada jinetes del paraíso, en esta canción encontramos los elementos rítmicos característicos del sistema por corrío.

SEIS NUMERAO

La diferencia con el seis por derecho radica en que se reemplaza el cuarto grado menor por el quinto del quinto.

Figura 2. *Seis numerao.*



En la composición “seis numerao” de Luis Lozada el Curibo, identificamos claramente las características armónicas, melódicas y rítmicas de este golpe llanero.

GOLPES EN EL SISTEMA POR CORRIÓ

Este sistema rítmico se caracteriza por que la acentuación utilizada en el caso del bajo o zapateo se encuentra en los pulsos 1 y 3, recordemos que el bajo se marca a 3, en el caso del cuatro las acentuaciones las encontramos en los pulsos 3 y 6, lo cual es la rítmica de los siguientes golpes.

Tabla 2. *Golpes en sistema corrió*

Golpes en sistema corrió	
Modo mayor	Modo menor
Seis corrió	Catira / pajarillo corrió
Gabán/Paloma	Gabán
Guacharaca	Pato
Periquera/Juana Guerrero	Zumba que zumba
Nuevo callao	N/A
Merecure	Merecure
Gavilán	N/A
Carnaval	N/A
San Rafaelito	San Rafael
Kirpa	N/A
N/A	Quitapesares
N/A	Las tres damas
Diamantes	N/A
Mamonáles	N/A
Chipola	Chipola

Profundizaremos en los golpes más populares, para ejemplificar la estructura armónica utilizada.

GABÁN

El gabán puede ser tocado en modo mayor o modo menor, en estos casos solo cambia la cualidad del primer acorde, mayor o menor.

Figura 3. Gabán.

PERIQUERA/ZUMBA QUE ZUMBA

Cuenta con una estructura de 16 compases de esta forma.

Figura 4. Periquera/Zumba que zumba.

Musical notation for 'Periquera/Zumba que zumba' in 3/4 time. The notation is presented in four lines of music, with measures numbered 1, 5, 9, and 13. The chords are: I, I, V7, I; I, I, V7/IV, IV; I, I, V7/V, V; IV, I, V7, I. The piece ends with a double bar line.

Un ejemplo de este golpe es “Zumba que zumba” compuesta por el maestro Ignacio el indio Figueroa, en una producción llamada parranda y contrapunteo.

TRES DAMAS

Este golpe es un golpe mixto, ya que es menor y modula a su relativo mayor, es un golpe extenso, tiene 32 compases.

Figura 5. *Tres damas.*

3/4

	V7		i		i		V7	
5	iv		III		V7		i	:
9	i		VII		VI		V7	
13	iv		III		V7		i	:
17	III		V/III		V/III		III	
21	III		V/III		V/III		III	:
25	i		VII		VI		V7	
29	iv		III		V7		i	:

KIRPA

Este golpe cuenta con una extensión de su secuencia armónica de 12 compases.

Figura 6. *Kirpa.*

3/4

	IV		V7		I		I	:
5	V7/ii		ii		ii		vi	
9	vi		V7/vi		vi		vi	:

El maestro Reinaldo Armas, desarrolla una kirpa que llamo “una parte de mi patria”, en la que encontramos las características de este golpe llanero.

QUITAPESARES

Es un golpe instrumental, que cuenta con una particularidad ritmo-armónica en la que, dentro de 2 compases, se ejecutan 3 acordes, generando choque rítmico, que en el joropo funciona como un llamado. En este caso lo representaremos en un compa de 6/4 que es lo mismo que 2 compases de $\frac{3}{4}$; sin embargo, lo usaremos por practicidad en la lectura, cuenta con una secuencia armónica de 26 compases.

Figura 7. Quitapesares.

The musical score for 'Quitapesares' is presented in a 3/4 time signature. The notation uses Roman numerals for chords and rests. The sequence of chords and rests across the measures is as follows:

Measure	Chord/Rest
1	i
2	i
3	i
4	i
5	i
6	6/4 i - VII - VI
7	3/4 v7
8	v7
9	v7
10	v7 - vi
11	III - V7
12	i
13	3/4 V7/iv
14	iv
15	iv
16	i
17	i
18	v
19	v
20	i
21	i
22	v
23	v
24	i
25	i
26	i

LOS FORMATOS INSTRUMENTALES EN LA MÚSICA LLANERA

Como se menciona en la contextualización y definición del joropo, es un compendio de mestizaje entre la cultura occidental y la cultura nativa de los Llanos Orientales, acotando esto, los formatos del joropo, cuentan con un desarrollo en el que al pasar de los años se va modificando; sin embargo, encontramos un formato, que es el tradicional en la música llanera, que en palabras de Calderón (2015) “aparte del canto, esencia fundamental de esta música, la instrumentación tradicional del joropo llanero es el clásico trío de arpa o bandola (considerados “instrumentos mayores”), cuatro y maracas, además del recién incorporado contrabajo o bajo eléctrico” (p. 6).

Con el pasar del tiempo y los diferentes roles de los músicos, con las posibilidades de grabación, la música llanera se traslada de los “parrandos” en los pueblos, a un contexto de música más comercial, esto también la pone en la vista de los académicos, y a consecuencia de esto, vienen procesos de fusión, en cuanto a aspectos morfológicos, armónicos o tímbricos (instrumentales).

FORMATOS INSTRUMENTALES NO CONVENCIONALES EN LA MÚSICA LLANERA

En vista del auge de proyectos experimentales en torno al joropo, los festivales del joropo incluyeron una categoría llamada “nuevos formatos”. En esta categoría se encuentran todos los formatos que no se basan en el formato tradicional de cuatro, maracas y arpa, como por ejemplo Sankofa trio, ganador del 48° Torneo Internacional del Joropo Villavicencio, en el que sus instrumentos son flauta traversa, bajo eléctrico y cuatro.

A raíz de esto, muchos músicos de todo Colombia se reúnen, desde diferentes formatos instrumentales a interpretar música llanera, dando pie a la incursión de esta música en grandes formatos como los de orquesta y bandas sinfónicas.

Desde la academia se viene adelantando un proceso de investigación en referencia al tratamiento armónico, morfológico, rítmico y tímbrico de la música llanera, que

deja variedad de obras para formatos no convencionales, algunos de los trabajos encontrados referente a estos procesos son; Rodríguez Rey, Cristhian Alberto quien realiza su proyecto de grado de la Universidad Distrital llamado “Improvisación sobre los golpes pajarillo, gabán, zumba que zumba y tres damas tratados como estándares de la combinación de música llanera y jazz”.

Este ejercicio de investigación creación va enfocado a la guitarra eléctrica; Correa Vargas, Javier Orlando, proyecto de grado de la Universidad Pedagógica de Colombia “Tonada, gavan y pajarillo: tres arreglos de repertorio formativo tradicional llanero para cuarteto de saxofones de la Banda Sinfónica Infantil y Juvenil de Barranca de Upiá Meta”; Zamora Verú, David Santiago proyecto de grado “Marimbarpiando. El golpe llanero de pajarillo y mamonales en el arpa, llevado a la marimba sinfónica a 4 manos”; Ordoñez Peña, Wolfgang David y su trabajo de grado de la Universidad Javeriana “Xoropo - para orquesta sinfónica”; y así podría anexar muchos más trabajos de investigación creación.

Con los formatos no convencionales, se busca una adaptación tímbrica, para imitar los instrumentos del formato tradicional, o para contrastar con los instrumentos tradicionales estas adaptaciones tienen unos rasgos en común, y estas están relacionadas con la base armónica, base rítmica y melodía, el primer rasgo es imitar, y un ejemplo de esto es reemplazar un instrumento melódico, como la bandola o la voz, por otro melódico no tradicional, como una flauta o trompeta.

En el rasgo de contraste, seguimos hablando de melodía podríamos encontrar una agregación al formato tradicional de un instrumento melódico que contraste con los instrumentos tradicionales, como puede ser un trombón que hace contrapunto con la bandola.

Existen reducciones y ampliaciones a otros formatos, Claudia Calderón uno de los principales académicos estudiosos del joropo, realiza reducciones en los golpes llaneros a el piano clásico, también esto se considera formato no convencional.

Y en el caso de la ampliación, son las obras adaptadas a formatos grandes como el de banda y orquesta sinfónica, un ejemplo de esto es la Obra “Fanfarria y pajarillo” compuesta por el villavicense “Wolfgang Ordoñez.

CONCLUSIONES

El joropo es un género folclórico adscrito a la región de los Llanos colombo-venezolanos, con una riqueza musical, en proceso de exploración, rica en estética propia y paisajes. Encontramos en la música llanera un potencial de experimentación sonora, por su propio desarrollo armónico y su amalgama rítmica. Su particularidad tímbrica permite, tanto por su formato instrumental como por su particularidad melódica, enriquecer diferentes lenguajes musicales y al ser una música basada en la tradición oral es una música poco explorada y experimentada, permitiendo de esta forma apoyar procesos creativos innovadores.

BIBLIOGRAFÍA

Ardila, C. A. (2017). *De llano llano: obra para cuatro llanero que toma como insumo de creación el joropo colombo venezolano*. <http://hdl.handle.net/11349/6941>

Díaz, C. Y. A. (2017). *Aproximación contextual a la cultura y a la música llanera. Caracterización de dos pasajes criollos*. <http://hdl.handle.net/11349/5658>

Martín, M. Á. (1968). *Del folclor llanero*. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/10969>

Rojas, H. C. (2004). *Música llanera, Cartilla de iniciación musical*. https://www.academia.edu/37629622/MUSICA_LLANERA_-_cartilla_de_iniciaci%C3%B3n_musical

Sáenz, C. C. (2015). *Aspectos musicales del joropo de Venezuela y Colombia*. <https://www.centrodedocumentacionmusicaldeandalucia.es/opencms/documentacion/revistas/articulos-mos/aspectos-musicales-del-joropo-de-venezuela-y-colombia.html>

**DE PRODUCCIÓN
AGRÍCOLA DE LOS
PEQUEÑOS PRODUCTORES
DEL MUNICIPIO DE
FUENTEDEORO EN EL
DEPARTAMENTO DEL META**

MAIN AGRICULTURAL

PRODUCTION SYSTEMS OF SMALL PRODUCERS IN THE MUNICIPALITY OF FUENTEDEORO IN THE META DEPARTMENT

Carlos Alberto Herrera Baquero³¹



31 Ingeniero Agrónomo, especialista en Gerencia de Proyectos y magíster en Educación con Énfasis en Investigación UNAD. 0000-0002-2139-4016 Correo electrónico: Carlos.herrea@unad.edu.co



RESUMEN

Si bien han pasado algunas décadas de la implementación de distintos programas de desarrollo en el sector rural, se debe decir que escasean trabajos de análisis identificar los principales sistemas de producción agrícola de los pequeños productores del municipio de Fuentedeoro Meta.

No hay información local, producto de investigaciones y estudios de caso, que identifiquen e interpreten desde el objeto de estudio, el desarrollo de las actividades, modos de vida de los pequeños productores del municipio de Fuentedeoro.

El objetivo general de este estudio es identificar los principales sistemas de producción agrícola de los pequeños productores del municipio de Fuentedeoro Meta. A partir de encuestas realizadas entre los pequeños productores del municipio de Fuentedeoro, se relevaron datos a través de encuesta, se centró en conocer los sistemas de producción, de acuerdo con tres dimensiones: económico, social, y tecnológico. Para el análisis de los datos se analizaron en una matriz de organización en la cual las preguntas se transformaron a variables cualitativas, estas se categorizaron de acuerdo con la respuesta de los encuestados, con el fin de facilitar el análisis de los datos. Este análisis aporta elementos para comprender los efectos de la intervención en los sistemas de producción.

PALABRAS CLAVE

Municipio, cualitativas, rural, económico, social.



ABSTRACT

Although some decades have passed since the implementation of different development programs in the rural sector, it must be said that there is little analysis work identifying the main agricultural production systems of small producers in the Municipality of Fuentedeoro Meta.

There is no local information, the product of research and / or case studies, that identify and interpret from the object of study, the development of activities, ways of life of small producers in the municipality of Fuentedeoro. Information is available, the product of surveys, field visits and secondary information, which only allows us to have a look at the actors with responsibility in the development of production systems.

The general objective of this study is to identify the main agricultural production systems of small producers in the Municipality of Fuentedeoro Meta. Based on surveys carried out among small producers in the Municipality of Fuentedeoro, data were collected through a survey, focused on knowing the production systems, according to three dimensions: economic, social, and technological. For the analysis of the data, they were analyzed in an organization matrix in which the questions were transformed into qualitative variables, these were categorized according to the response of the respondents, in order to facilitate the analysis of the data. This analysis provides elements to understand the effects of the intervention on production systems.

KEYWORDS

Municipality, qualitative, rural, economic, social.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

El desarrollo de los sistemas de producción, los modelos económicos y los pequeños productores, han conducido a una redefinición del papel de la agricultura como participante económico y social; ello ha implicado la generación de un nuevo cambio social en el papel actual del quehacer del pequeño productor en la economía del municipio de Fuentedeoro en el departamento del Meta. Este modelo de desarrollo se sustenta en las orientaciones del desarrollo campesino e implica un cambio en los mecanismos de producción e intervención social de los actores.

Esta nueva estructura social ha afectado directamente al sector agropecuario, modificando los procesos productivos y redefiniendo las competencias de los pequeños productores en los mercados locales, de igual manera ha provocado un notorio abandono de la escasa intervención de los entes gubernamentales, lo que genera un constante atraso en las economías de los pequeños productores; dejando a un lado los procesos estructurales de intervención de los nuevos conocimientos y experticias que pueden ayudar a mediar los cambios estructurales que necesita el pequeño productor.

Con estos procesos en los cuales los pequeños productores tienen poca formación académica, pero amplia experticia en el quehacer, las poblaciones rurales han sido las más afectadas, pues su capacidad de actuar en la toma de decisiones por la falta de conocimiento técnico, la transformación de modos de producción y la posibilidad de formar parte de un sistema de producción relevante en la zona de estudio es casi inexistente culminar el ciclo con éxito. Sin embargo, en la actualidad, los pequeños productores del municipio de Fuentedeoro podrían ejercer pequeños, pero importantes cambios en el sector social y económico en los sistemas de producción.

Los entes gubernamentales para amortiguar de alguna manera han difundido programas y proyectos de desarrollo rural basados en procesos de transferencia tecnológica; que en muchos casos han sido patrocinados directamente por instituciones públicas que poco conocen del desarrollo en las actividades del sector.

En el marco del desarrollo de los proyectos gubernamentales en algunos casos ha excluido las transformaciones tecnológicas a un gran número de pequeños productores quienes se encuentran fuera de los procesos de transformación tecnológica, que en muchos casos no se difunde adecuada o sencillamente es demasiado costosa.

En el municipio de Fuentedeoro los recursos disponibles para las inversiones en el sector agrícola son cada vez más escasos, y en particular aquellos asignados a la transferencia tecnológica a pequeños productores.

Aunque son numerosos los trabajos adelantados con respecto al conocimiento y comprensión de los procesos de transferencia y adopción tecnológica en sistemas de producción agrícola en nuestro país, para el caso de estudio, en el municipio de Fuentedeoro son escasos y en ellos solo se ha encontrado que existen factores asociados con el área urbana, las condiciones medioambientales, el acompañamiento institucional, el acceso a diversos recursos, el nivel de escolaridad etc., es claro que cada comunidad presenta características propias que definen el comportamiento del proceso de desarrollo de los sistemas de producción, razón por la cual surge esta propuesta de la necesidad de identificar los principales sistemas de producción agrícola de los pequeños productores del municipio de Fuentedeoro Meta, en razón a que no se dispone en la actualidad de un análisis detallado que permita comprender las características y dinámica del pequeño agricultor.

BIBLIOGRAFÍA

Altieri, M., & Nicholls, C. (2000). Nordan comunidad.

Barry, A. (2016, 24 de octubre). A reactivar la agricultura familiar. (M. M. Alejandra, entrevistador).

Berdegúe, J. y Larrín, B. (1988). Como trabajan los campesinos. En: Producción agropecuaria campesina.

Bernal, A. (2013). Análisis comparativo de frontera de eficiencia de la agricultura de pequeña, mediana y gran escala en Colombia.

Bernal, A. y Forero, J. (2013). Análisis comparativo de frontera de eficiencia de la agricultura de pequeña, mediana y gran escala en Colombia.

Berry, A. (2014, 15 de marzo). La economía campesina.

Berry, A. (s.f.). ¿Colombia encontró por fin una reforma agraria que funcione? <https://www.uexternado.edu.co/facecono/ecoinstitucional/workingpapers/aberry6.pdf>

Bertalanffy, S. (2006). ¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?

Capra, F. (1985). El punto crucial: ciencia, sociedad y cultura naciente.

Capra, F. (1999). La trama de la vida: una nueva perspectiva de los seres vivos.

Corrales, E. (2002). Sostenibilidad agropecuaria y sistemas de producción campesinos.

Corrales, E. y Forero, J. (2012). La economía campesina y la sociedad rural en el modelo neoliberal de desarrollo.

Domínguez, J. (2005). *Aspectos estratégicos en la producción y los servicios*. Mc Graw Hill.

Dufumier, M. (1990). Importancia de la tipología de unidades de producción agrícola en el análisis de diagnóstico de realidades agrarias.

Everett, A. y Ronald, E. (1991). *Administración de la producción y las operaciones: conceptos, modelos y funcionamiento*. Cuarta Edición Prentice-Hall Hispanoamericana, S. A.

FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

FACTORS ASSOCIATED WITH DOMESTIC VIOLENCE

Martha Liliana Palomino Leiva³²



32 Mag. en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento, psicóloga Social Comunitaria. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3808-2681> Correo electrónico: martha.palomino@unad.edu.co



RESUMEN

La violencia intrafamiliar es una problemática social referida a diferentes formas de abuso en las relaciones familiares. Es una construcción intersubjetiva en donde se presentan transiciones, continuidades, rupturas, desigualdades, desencuentros y tensiones en las experiencias de vida cotidiana.

Esta ponencia presenta un análisis de los factores asociados a esta violencia desde una perspectiva psicosocial a partir de la revisión de varias investigaciones realizadas en Colombia. Se tienen presente factores de riesgo y de protección generados por la interacción de múltiples condiciones o determinantes. Asimismo, se indican algunas estrategias para su abordaje desde un enfoque ecológico.

PALABRAS CLAVE

Colombia, familia, factores psicosociales, vida cotidiana, violencia.



ABSTRACT

Intrafamily violence is a social problem referred to different forms of abuse in family relationships. It is an intersubjective construction where transitions, continuities, ruptures, inequalities, disagreements, and tensions occur in everyday life experiences. This paper presents an analysis of the factors associated with this violence from a psychosocial perspective based on a review of several investigations carried out in Colombia.

Risk and protective factors generated by the interaction of multiple conditions or determinants are considered. Likewise, some strategies are indicated for its approach from an ecological approach.

KEYWORDS

Colombia, family, psychosocial factors, violence.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

La violencia intrafamiliar (VIF) es una problemática social, considerada de salud pública presente en la mayoría de los países. Asimismo, se constituye en un importante factor de riesgo psicosocial por la magnitud del daño que provoca en las personas en el ámbito biológico, psicológico y social (Mayor y Salazar, 2019). Al interior de la familia, cuatro grupos son los más afectados: niñez y adolescencia, pareja, adulto mayor y otros familiares. Es referida a cuatro formas de abuso en las relaciones familiares: maltrato físico, emocional o psicológico, negligencia o abandono y sexual.

Esta violencia es una construcción intersubjetiva en donde se presentan transiciones, continuidades, rupturas, desigualdades, desencuentros y tensiones en las experiencias cotidianas de las personas y su grupo familiar. Es un círculo vicioso intergeneracional que provoca infelicidad a todos los que la sufren, tanto al agresor como a las víctimas (Pedraza *et al.*, 2020; Rodríguez y Tunarosa, 2005).

Como fenómeno psicosocial es toda acción u omisión que puede generar daño o lesión física, psicológica o sexual, por parte de los victimarios a cualquier persona del entorno familiar y debe necesariamente implicar una relación de poder entre el victimario y la víctima (Benavides, 2015; Bolívar *et al.*, 2014; INMLCF, 2010). Es un fenómeno multicausal y complejo que afecta a muchas personas y genera altos costos sociales y económicos (Benavides, 2015; Convers y Moreno, 2014).

En la revisión se abordan diferentes conceptos. La VIF es aquel acto de poder y omisión recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar y agredir física, verbal, emocional o sexualmente a cualquier integrante de la familia que tenga alguna relación de parentesco por consanguinidad, o se establezca por afinidad, matrimonio, concubinato o unión de hecho con su pareja (CNDH, 2016).

La violencia familiar es un proceso de configuración de las dinámicas relacionales, que en este caso se describe como destructiva entre los integrantes del grupo parental, que responde al ordenamiento de un sistema de poder y dominación jerárquico que demarca y justifica las posiciones excluyentes de sus integrantes según los roles, género y generación (García, 2010; Palacio, 2004).

Corsi (2004) y Quintero (2007) concuerdan en definir la violencia intrafamiliar como actos agresivos, inequidad, dominación o abuso, ocasionados al interior de la familia, que afecta a cualquiera de sus miembros, su vida, integridad física y psicológica que imposibilitan su desarrollo, sin importar edad, género, etnia o estrato socioeconómico. Está relacionada con las dinámicas familiares tales como normas, autoridad, afectividad, comunicación, límites, crianza y las demás funciones familiares fundadas en la socialización primaria y en la protección psicoafectiva de los sujetos (Corsi, 2004; Martínez *et al.*, 2016; Quintero, 2007; Viveros y Arias, 2006).

La violencia intrafamiliar, tiene origen en el arraigo cultural e histórico, y se convierte en prácticas socialmente aceptadas, que, por lo general, están vinculadas a los roles de género. Así lo expresan sociólogos como Levy (como se citó en Akl y Aponte, 2016), quienes sostienen en la violencia de pareja se funda una estructura patriarcal de la sociedad actual a partir de mitos que sustentan ciertos roles femeninos y masculinos.

Desde la mirada psicológica, Fernández *et al.* (2020), sostienen que el maltrato “es toda conducta ejercida en deshonra, descrédito, tratos humillantes, vejatorios, aislamiento, amenazas y actos que conllevan a disminuir la autoestima” (p. 189).

En esta ponencia, la violencia intrafamiliar se analiza desde dos perspectivas. La primera, desde una visión de género, siendo las mujeres las principales víctimas en el hogar. La segunda, fundada en el maltrato infantil dado por la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran los niños, niñas y las juventudes, lo cual incluye, violencia física, psicológica, abuso sexual, abandono o negligencia por parte de los padres o cuidadores (Nazar *et al.*, 2018) presente en los esquemas de crianza y protección psicoafectiva.

Los factores psicosociales son determinantes o factores que inciden en ciertas problemáticas e incluyen características individuales, ambientales y sociales (Bolívar *et al.*, 2014). Los factores de riesgo psicosocial son las interrelaciones del sujeto dentro de los contextos sociodemográficos y socioculturales más habituales en las sociedades contemporáneas (Belkis, 1993; Casas, 1998). En este sentido, se tiene presente la interacción del sujeto individual, su familia, su comunidad y su cultura.

En la Tabla 1, se describen los factores de riesgo y de protección encontrados y el tipo de violencia intrafamiliar relacionada.

Tabla 1 . Factores de riesgo psicosocial

Factor o condición	Tipo de VIF	Hallazgos	Autores
Cultura patriarcal		Valores culturales y ancestrales. Prácticas naturalizadas. Formas de castigo.	Rojas-Silva, J. A., Perdomo-Vargas, I. R. (2019).
Dependencia económica			
Búsqueda de poder	Violencia de género Violencia de pareja Maltrato infantil	Prohibiciones entre la pareja como herramienta de comunicación y control. Hostilidad dado por estereotipos sexuales machistas.	Katerin Orozco Aguancha, Luz Karine Jiménez Ruiz, Lorena Cudris Torres (2020).
Consumo de alcohol y drogas		Trastornos emocionales. Problemas de salud mental. Contextos empobrecidos.	Ferrel Ortega, Fernando Robert; Ferrel Ballestas, Lucía Fernanda; Oblitas Guadalupe, Luis; Yáñez Canal, Humberto (2017).
Conducta aprendida		Comportamientos antisociales. Historia personal o familiar de violencia.	Julie Alejandra Rojas-Silva, Iván Ricardo Perdomo-Vargas (2019). Ferrel Ortega, Fernando Robert; Ferrel Ballestas, Lucía Fernanda; Oblitas Guadalupe, Luis; Yáñez Canal, Humberto (2017).
Relaciones cotidianas		Problemas de comunicación en la pareja y desacuerdos. Celos. Infidelidad. Estrés.	Akl, P., Pilar, E. y Aponte, F. (2016).
Nivel ontogénico		Proceso evolutivo del sujeto.	Bolívar, Convers y Moreno, (2014); Benavides, (2015).
Nivel microsocio	Contexto inmediato del sujeto: relaciones Familiares. Pautas de crianza. Formas de castigo.		
Nivel macrosocio	V. Socioeconómicas. V. Estructurales. V. Culturales.		
Nivel exosistema	Estructuras formales e informales.		

Tabla 2. Factores de protección

Factor o condición	Tipo de VIF	Hallazgos	Autores
Estrategias de afrontamiento	Violencia de pareja	Estrategias para controlar o cambiar la fuente del daño. Estrategias para el reconocimiento de las emociones.	Paola María Akl Moanack, Elvia Pilar Jiménez y Flor Lucía Aponte (2016).

El modelo patriarcal vigente en la sociedad actual aún tiene prevalencia y los bajos niveles educativos de las mujeres y sus parejas son factores de agresión en los hogares colombianos. La VIF contra las mujeres es un problema complejo, el cual requiere un abordaje interinstitucional. Esto implica procesos formativos en las familias y en los funcionarios del área judicial y de la salud, y nuevas estrategias para el cambio cultural en el marco de la igualdad y equidad entre mujeres y hombres.

Así mismo, se requiere una educación que transforme la cultura patriarcal y construya relaciones democráticas al interior del grupo familiar sustentado en la diversidad y en la no imposición de normas. En lo público, se requieren políticas públicas para el cambio de estos paradigmas culturales y en la construcción de nuevas masculinidades en los sectores de la educación, la salud y la comunicación.

En la educación, el currículo debe incluir el enfoque de género y un lenguaje incluyente que favorezca la igualdad entre mujeres y hombres. En la construcción del amor y de la sexualidad es necesario reeducar a la niñez y juventud para la transformación de los modelos culturales y su empoderamiento fundado en la ternura y cuidado de su cuerpo. Por lo tanto, se requiere la construcción de un nuevo modelo de sociedad donde los aspectos de género ocupen un lugar definitivo y transversal en las dinámicas humanas.

BIBLIOGRAFÍA

Akl, P., Pilar, E. y Aponte, F. (2016). Estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Cultura Educación y Sociedad*, 7(2), 105-121.

Benavides, J. (2015). Factores de riesgo psicosocial asociado a la violencia intrafamiliar en trabajadores de una empresa cementera. Una iniciativa de la empresa privada. *Tesis Psicológica*, 10(2), 150-161. <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/635>

Bolívar, L., Convers, A. y Moreno, J. (2014). Factores de riesgo psicosocial asociados al maltrato infantil. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(1), 67-76. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v8n1/v8n1a07.pdf>

Corsi, J. (2004). “Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia intrafamiliar” en J. Corsi (comp.). *Violencia familiar una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. Editorial Paidós (pp. 15-63).

Fernández, G., Farina, P., Arráiz de Fernández, C. y Troya, E. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un Hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 187-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384414>

Martínez, N. Y., Ochoa, T. M. y Viveros, C. E. (2016). Aspectos subjetivos relacionados con la violencia intrafamiliar. Caso municipio de Sabaneta Antioquia. *Estudios Sociales*, 24(47), 349-377. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5832017>

Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar, S. y Solís, R. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 33(2), 365-400. <https://doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>

Orozco, A. K., Jiménez, R. L. y Cudris-Torres, L. (2020). Mujeres víctimas de violencia intrafamiliar en el norte de Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 56-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500743>

Pedraza, O. A. P., Sánchez, S. y González, T. I. (2020). Abordajes investigativos sobre violencia intrafamiliar en Colombia desde la literatura científica. *Actualidades Pedagógicas*, (75), 81-102. doi: <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss75.5>

Quintero, A. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. (1ª ed.) Lumen.

Sunieska, M. W. y Salazar, P. C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096

**FACTORES PREVALENTES
DE FUNCIONALIDAD
FAMILIAR EN CUIDADORES
DE PERSONAS EN
CONDICIÓN DE
DISCAPACIDAD FÍSICA
SOGAMOSO BOYACÁ**

PREVALENT FACTORS IN THE FAMILY FUNCTION- ALITY OF CAREGIVERS OF PEOPLE WITH PHYSICAL DISABILITIES IN THE CITY OF SOGAMOSO BOYACÁ

Alba Torres³³
Soraya Rojas³⁴
Adriana Dueñas³⁵
Olga Vargas³⁶



33 Egresada UNAD. 0000-0001-7755-1837. Correo electrónico: albal.torres@unad.edu.co

34 Docente UNAD. 0000-0003-1188-7308. Correo electrónico: jeimy.rojas@unad.edu.co

35 Estudiante UNAD. 0000-0001-9072-9062. Correo electrónico: alduenasp@unadvirtual.edu.co

36 Egresada UNAD. 0000-0003-3802-9354. Correo electrónico: olvargasar@unadvirtual.edu.co



RESUMEN

La población con discapacidad es una de las más vulnerables, ya que también forman parte de mucho trabajo de intervención e investigación, junto a ellos se involucra la vida de otras personas como los cuidadores que asumen el rol de cuidar y velar por el bienestar de su familiar en la gran mayoría de los casos. Los cuidadores compagan su vida con la de la persona con discapacidad y con ello deben realizar cambios y ajustes a nivel familiar, emocional y personal. Es por ello que surge la necesidad de conocer las estrategias de afrontamiento, las relaciones familiares y la sobrecarga que presenta esta población y también cuál es la relación entre ellas, de ahí la necesidad de investigar ¿cuál es la influencia de las estrategias de afrontamiento y sobrecarga en la funcionalidad familiar en los cuidadores de personas con discapacidad física ciudad de Sogamoso Boyacá? Con el desarrollo de la investigación se pretende explicar la función familiar a partir de la relación de las estrategias de afrontamiento y la sobrecarga prevalente en los cuidadores de personas con discapacidad física ciudad de Sogamoso Boyacá. La investigación se desarrolla con un abordaje cuantitativo, descriptivo transversal mediante el uso de instrumentos y escalas de medición para la recolección de información que permitan el reconocimiento y descripción de la realidad de esta población. Los resultados de la investigación pretenden brindar desde la academia insumos para planificar líneas de acción que logren el abordaje de dicha población y contribuyan a la creación de políticas que beneficien a los cuidadores y su salud física y mental.

PALABRAS CLAVE

Cuidadores, discapacidad física, estrategias de afrontamiento, grado de dependencia, relaciones familiares, sobrecarga.



ABSTRACT

The population with disabilities is one of the most vulnerable, as it is also part of a lot of intervention and research work, together with them the lives of other people such as caregivers who assume the role of caring for and ensuring well-being are involved of your relative in the vast majority of cases. Caregivers combine their life with the person with a disability and with this they must make changes and adjustments at the family, emotional and personal level. This is why the need arises to know the coping strategies, family relationships and the overload that this population presents and also what is the relationship between them, hence the need to investigate What is the influence of coping strategies and overload on family functionality in caregivers of people with physical disabilities Ciudad de Sogamoso Boyacá? With the development of the research, it is intended to explain the family function from the relationship of the coping strategies and prevalent overload in the caregivers of people with physical disabilities Ciudad de Sogamoso Boyacá. The research is developed with a quantitative, descriptive cross-sectional approach through the use of instruments and measurement scales for the collection of information that allow the recognition and description of the reality of this population. The results of the research intend to provide from the academy inputs to plan lines of action that achieve the approach of said population and contribute to the creation of policies that benefit caregivers and their physical and mental health.

KEYWORDS

Burden, caregiver, coping strategies, degree of dependency, family relationships, physical disability.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

JUSTIFICACIÓN

La situación de cuidado de personas en condición de discapacidad física es muy común, por lo regular este rol es asumido por la familia y puntualmente es la mujer quien está ofreciendo su cuidado, dejando de lado parte de su vida personal para atender a su familiar, enfrentándose a diferentes demandas como administrar medicamentos, dar seguimiento a los síntomas, batallar con efectos colaterales, contactar al médico, enfrentarse a dificultades respecto de la forma de manejar el dolor o la discapacidad, juntándose a todo ello grandes niveles de agotamiento e insatisfacción afectiva tanto del cuidador como del cuidado.

La investigación se centra en los cuidadores con el propósito de indagar sobre las estrategias de afrontamiento, la sobrecarga y la influencia en funcionalidad familiar; la forma como se adaptan a su nuevo rol, de tal manera que los datos obtenidos en la investigación y las consideraciones aporten tanto para el conocimiento como en la praxis de los cuidadores de personas en condición de discapacidad física, contribuyendo y sirviendo de insumo para posteriores proyectos de investigación basados en el marco teórico, coadyuvando a otros estudios e investigaciones afines con el tema.

OBJETIVOS

Explicar la funcionalidad familiar a partir de la relación de las estrategias de afrontamiento y sobrecarga prevalente en los cuidadores de personas con discapacidad física ciudad de Sogamoso Boyacá.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar las estrategias de afrontamiento y la sobrecarga prevalente en los cuidadores de personas con discapacidad física.

2. Describir la relación entre estrategias de afrontamiento, funcionalidad familiar y sobrecarga prevalente en cuidadores de personas en condición de discapacidad física.
3. Analizar la influencia de las estrategias de afrontamiento y la sobrecarga en la funcionalidad familiar de los cuidadores de personas con discapacidad física.

MARCO TEÓRICO

Una persona con discapacidad física por lo general necesita respaldo para su cuidado, en la mayoría de los casos existe un familiar o persona cercana que acompaña el proceso de acuerdo con las necesidades presentes en la persona, denominado cuidador familiar o cuidador principal, esta persona es quien representa una solución ante las necesidades del familiar enfermo. Es este quien tiene que modificar su vida para asumir tareas especiales que con frecuencia generan sobrecarga y estrés; es él quien se ve obligado a enfrentar diferentes situaciones, las cuales lo obligan a manejar un alto nivel de tolerancia y usar estrategias de afrontamiento. Donde Giraldo y Franco (2009) plantean que ser cuidador trae consecuencias sociales, emocionales, físicas y de salud para las personas que proveen este cuidado, en este sentido hace referencia a la sobrecarga, carga emocional, estrés, depresión, fatiga, pérdidas del apetito, insomnio trastornos del ciclo circadiano y aislamiento social.

La funcionalidad familiar puede estar clasificada en rangos de normal funcionalidad, funcionalidad moderada y disfuncionalidad familiar, como resultado del balance dinámico de estabilidad, crecimiento, control y espiritualidad cambiante de una familia (Friedemann, 1995); que se alteran entre otras situaciones, cuando se presenta la discapacidad en uno de los hijos (Álvarez *et al.*, 2005); esto afecta directamente la vida social y económica de la familia (Banco Mundial, 2005). Por su parte Minuchin (como se citó en Ramírez *et al.*, 2001) menciona que algunos problemas en el sistema familiar son originados por la discapacidad de alguno de sus integrantes, lo que demanda cohesión de la familia, que evita que se obstaculicen los cambios de desarrollo normativo de cada uno de los integrantes.

Lazarus y Folkman (1984) consideraron la salud y la energía como una de las fuentes importantes de afrontamiento, ya que los individuos con buen estado de salud pueden responder de mejor manera a las demandas del estrés. Otra fuente de afrontamiento es la creencia positiva o autoeficacia, que permite que la capacidad de so-

portar el estrés aumenta cuando el individuo se cree capaz de soportar y obtener consecuencias beneficiosas. Y, por último, encontramos a las habilidades sociales que están íntimamente relacionadas con el apoyo social, es decir el afecto y valoración de otras personas sobre el sujeto. Con lo dicho anteriormente los seres humanos con un buen estado de salud pueden afrontar muy bien cualquier circunstancia, problema, etc., por lo tanto, su poder de afrontamiento será rápido y eficaz.

El trabajo del cuidador es una experiencia de compromiso, de tiempo y de paciencia que demanda habilidades y cualidades que son fundamentales en la realización de las actividades de la vida diaria con el familiar. Los cuidadores familiares también se pueden ver expuestos a alteraciones en su propio bienestar, debido a los cambios que ellos mismos han debido efectuar en su propio estilo de vida y por la cantidad de tiempo invertido en el cuidado diario pueden llegar a generar estrés físico y emocional. Para el cuidador familiar la calidad de vida está relacionada con aspectos tales como: las ganancias del cuidado, la funcionalidad física, la habilidad de trabajar, el estado socioeconómico, la red de apoyo social, la autoestima, el humor, las tensiones, las cargas, el tiempo de cuidado, la felicidad, el valor y el significado de la vida, y la satisfacción con la vida y la cultura (Vargas y Pinto, 2010).

METODOLOGÍA

Tipo de investigación: cuantitativa.

Diseño de investigación: descriptivo – transversal.

Población-muestra: 80 cuidadores de personas en condición de discapacidad física.

Técnicas y recolección de datos: ficha de caracterización, estrategias de afrontamiento Cope, escala de funcionalidad Pulses, escala de funcionalidad familiar Apgar familiar, escala de valoración de sobrecarga Zarit.

Consideraciones éticas: Resolución 008430 de 1993: Título II de la investigación en seres humanos. Capítulo 1 de los aspectos éticos de la investigación en seres humanos. Art. 5, 6, 8, 10 y 11. Documentos: consentimiento informado, compromiso de investigadores.

Para el desarrollo de la propuesta se llevarán a cabo diferentes actividades que darán lugar a la recolección de información, las cuales se reportan a continuación.

Tabla 1. Cronograma propuesto a desarrollar

N.º	Actividades / hito	Fecha inicio	Fecha fin	Número de días
1	Estructurar instrumentos de medición	28/08/2020	15/10/2020	48 días
2	Focalizar la población	15/10/2020	27/12/2020	72 días
3	Aplicar instrumentos de medición	1/02/2021	30/03/2021	60 días
4	Analizar por medio de programa estadístico SPSS los inventarios	1/04/2021	10/06/2021	40 días
5	Discusión de resultados y elaboración de informe	28/08/2021	30/10/2021	62 días
6	Socialización resultados obtenidos y conclusiones	1/11/2021	30/11/2021	30 días

ALCANCE

Con el desarrollo de la investigación se pretende explicar la funcionalidad familiar a partir de la relación de las estrategias de afrontamiento y sobrecarga prevalente en los cuidadores de personas con discapacidad física ciudad de Sogamoso Boyacá. La investigación aspira identificar las características sociodemográficas de los 80 cuidadores de personas con discapacidad física, lo que permitirá describir las estrategias de afrontamiento utilizadas por los cuidadores e indagar sobre la influencia de estas en la funcionalidad familiar presentes en los cuidadores de personas con discapacidad física.

Por lo tanto, con la investigación se intenta abordar la relación entre las estrategias de afrontamiento identificadas en los cuidadores y aquellos aspectos que generan una alteración en las relaciones familiares de pacientes con discapacidad física. Y con ello los resultados de la investigación pretenden proporcionar desde la academia insumos para planear ejes de acción que permitan el abordaje de dicha población y aportar a la creación de políticas públicas que beneficien a los cuidadores y su salud física y mental.

HALLAZGOS PARCIALES DE DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se evidencia una correlación positiva y significativa entre factores de afrontamiento como apoyo emocional, afrontamiento activo, autodistracción y reinterpretación con la funcionalidad familiar, mientras que factores de afrontamiento como el uso de sustancias o la negación y la sobrecarga emocional tienen una relación significativa e inversamente proporcional con la variable dependiente del estudio. Finalmente, cabe destacar que los resultados del estudio evidencian que el 49 % de la varianza de la funcionalidad familiar se puede explicar a través de la ausencia de sobrecarga y el uso de la estrategia de afrontamiento - apoyo emocional.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, R., Ayala, B., Nuño, L. y Alatorre, M. (2005). Estudio sobre el nivel de funcionalidad en un grupo de familias que tienen un hijo con parálisis cerebral infantil. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 17(3), 71-76. <https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2005/mf053b.pdf>

Giraldo Molina, C. y Franco Agudelo, G. (2009). Calidad de vida de los cuidadores familiares. *Aquichan*, 6(1). <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/79/163>

Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer.

Ramírez, C., Méndez, E., Barrón, G., Riquelme, H. y Cantú, L. (2001). Funcionalidad familiar y enfermedad crónica infantil. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 17(3), 77-80.

Vargas, L. y Pinto, N. (2010). Calidad de vida del cuidador familiar y dependencia del paciente con Alzheimer. En: *Avances en enfermería*. Vol. 28, (p. 123). <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15661/18164> 3

**FACTORES QUE INCIDEN
EN LA MOVILIDAD SOCIAL
DE EGRESADOS DE LA
UNAD Y SU CRECIMIENTO
ECONÓMICO**

FACTORS THAT AFFECT THE SOCIAL MOBILITY OF UNAD GRADUATES AND THEIR ECONOMIC GROWTH



Yarly Cecilia Reíd García³⁷
José Pacheco Santo³⁸

37 Administrador de Empresas / UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3876-9718> Correo electrónico: yarly.reid@unad.edu.co

38 Ingeniero de Sistemas / UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7459-5313> Correo electrónico: jjpachecos@unadvirtual.edu.co



RESUMEN

Se entiende a la movilidad social como un ascenso, como el trasladarse de una postura social a otra con mayor jerarquía, es además una expectativa de vida a la que se hace necesario trascender. Los factores relacionados con la movilidad social son personales, sociales y económicos, cuando estos se interrelacionan dan sentido y una buena dirección a los recorridos de vida que tiene cada persona.

Desde el aspecto educativo, la movilidad social es la que permite que se evalúe la efectividad de las instituciones educativas en conjunto con los diversos programas académicos, averiguando sus efectos en sus estudiantes una vez que estos egresan.

En esta investigación se valoró el impacto de la educación y la Universidad UNAD en la experiencia de vida de 1.259 egresados, periodo 2013 – 2018, teniendo en cuenta tres momentos en su trayectoria de vida:

- Momento 0. Al momento del grado. Identifica las competencias declaradas por el graduado al culminar su proceso de formación.
- Momento 1. Año uno de graduación. Mide el grado de pertinencia de las competencias declaradas por los egresados.
- Momento 5. Año cinco de graduación. Identifica la trayectoria, movilidad e impacto durante los primeros cinco años de egreso.

PALABRAS CLAVE

Factores, movilidad social, egresados, impacto, económicos, educativos.



ABSTRACT

Social Mobility is understood as an ascent, as the move that occurs in a social position to another with a higher hierarchy, it is also a life expectancy that it is necessary to transcend. The factors related to social mobility are personal, social, and economic, when these are interrelated, they give meaning and a good direction to the life paths that each person has.

From the educational aspect, social mobility is what allows the effectiveness of educational institutions to be evaluated in conjunction with the various academic programs, finding out its effects on their students once they graduate.

The objective of this chapter is to know the factors that affect the social mobility of graduates of the National Open and Distance University (UNAD) and their impact in the last five years.

KEYWORDS

Factors, social mobility, graduates, impact, economic, educational.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

PROBLEMA DE ESTUDIO

Son pocos los estudios y estrategias de movilidad social en el campo de la educación, por parte de las universidades en Colombia y las organizaciones de interés como el Ministerio de Educación Nacional. De igual manera en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, no se cuenta con un estudio efectivo relacionado con la movilidad social de sus egresados, por tanto, se desconoce de manera clara el dinamismo o posibilidades de sus egresados para obtener un ascenso social, que le permitirá ocupar posiciones en el ámbito social y económico, que garantice mejores condiciones de vida.

La movilidad social no ocurre de forma fortuita, existen muchos factores que la impulsan y la hacen que sea posible.

Es el resultado de muchos mecanismos y de energías económicas y sociales que le permiten estar en circulación y dinamismo. Hacer el estudio de movilidad social a través de las trayectorias implica que centramos en los diferentes procesos, momentos, avances, como también de los retrocesos en los recorridos que el individuo ha transitado, hasta ocupar la posición social en la que se encuentra actualmente. (Bourdieu, 1997, p. 134)

Los factores provienen, entonces, de distintos niveles de comprensión del hecho social. El “sistema ocupacional” (Beck, 2006), que hace referencia a las relaciones, la localización y el tiempo de trabajo, afectado por las transformaciones del Estado y la economía, se constituye en un contexto estructural coercitivo sobre el sujeto y representa un nivel del análisis, así mismo, los tipos de capital que porta el sujeto como resultado de su socialización previa al ingreso a la formación, como son el capital económico personal y familiar, el capital social definido por las redes en las que se articula y el capital cultural que le brinda valores hacia la educación y el trabajo, capitales todos que facilitan la inserción en los mercados de trabajo.

El proceso que inicia al individuo en la cultura e ideología de un grupo profesional es entendido aquí como socialización profesional, que lo conduce por entre coerciones normativas que guían sus comportamientos y organizan su vida en función de la aspiración identitaria laboral. Sin embargo, esta socialización no se circunscribe a la universidad, sino que se extiende desde la familia y continúa con el ejercicio profesional.

JUSTIFICACIÓN

Los factores relacionados con la movilidad social son de tipo personal, social y económico, que, en interacción, dan sentido y dirección a los recorridos de vida de las personas (Bertaux, 1980; García, 2001; Landesman, 2010). Esto muestra la necesidad del individuo en el campo social y laboral, con igualdad de circunstancias y proporcionalmente con las mismas oportunidades y posibilidades de movilizarse en la sociedad. Gran parte de esta responsabilidad es tarea del Estado, asegurando estas posibilidades, mediante la ampliación de la cobertura y calidad de la educación, la salud, los servicios y el empleo.

Para establecer la relación entre los factores incidentes entre movilidad social y crecimiento económico en Colombia, se hace necesario cruzar indicadores como la línea de pobreza, el índice de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), los puntajes del SISBEN, el índice de Calidad de Vida (ICV) y posesión de bienes de consumo.

Basados en los datos del Ministerio de Educación Nacional y del Observatorio Laboral Educativo, se puede establecer con mayor precisión la concordancia entre estos aspectos, trazar la trayectoria educativa y establecer acciones de mejora y nuevas estrategias al interior de la Universidad para dar respuesta a las necesidades de los egresados/as.

Es pertinente destacar que, dentro de los factores, el económico se relaciona con la búsqueda de empleo que se enfoca en cubrir las obligaciones financieras a través del propósito de encontrar el puesto ideal que permita crecer profesionalmente y se adecue a las competencias profesionales adquiridas, por lo que es muy revelador que el porcentaje más alto de la muestra seleccionada considere que su empleo al egresar aporta a su crecimiento personal, mostrando movilidad ascendente positiva.

OBJETIVOS

GENERAL

1. Analizar el crecimiento económico de la movilidad social de los egresados y los diferentes factores incidentes, en los últimos cinco años.

ESPECÍFICOS

1. Identificar los factores que favorecen la movilidad social de los egresados unadistas.
2. Relacionar la movilidad social y el crecimiento económico de los egresados unadistas.

METODOLOGÍA

La investigación de movilidad social de egresados de la UNAD se planteó a partir de un estudio longitudinal y de tendencia, este tipo de metodología se emplea en casos especiales relacionados con las ciencias sociales y la salud, estos estudios hacen referencia al “estudio de cohortes o mediciones repetidas, según la utilidad que tenga su aplicación y su término más aceptable para su uso es el de seguimiento” (Delgado y Llorca, 2004).

FECHA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fue desarrollada entre los meses de septiembre y octubre del 2021.

- **Septiembre 2021:** conocimiento y estudio de la movilidad social de las universidades del país y la UNAD, para propuesta de investigación.
- **Octubre 2021:** tratamiento, analítica, inferencias y conclusiones de la investigación, alineada a las bases de datos suministradas por UNAD y el MEN.

Resultados

De acuerdo con el periodo de estudio. El crecimiento económico de la movilidad social de los egresados y los diferentes factores incidentes demuestran un resultado importante en el aporte de la Universidad UNAD en sus egresados.

A continuación, se relacionan los diferentes análisis y resultados, basados en tablas descriptivas con su debido contexto, producto de las bases de datos mencionadas, referentes a los momentos 0, 1 y 5.

Tabla 1. Demanda del mercado, de egresados unadistas: 81 %

Considera que por ser graduado de la UNAD le han negado alguna oportunidad laboral	Encuestados	M0_ está empleado	M1_ Está empleado	Diferencia M1-M0	% M1
NO	1010	739	876	137	81%
SI	249	144	210	66	19%
Total general	1259	883	1086	203	100%

- Aceptación del mercado del egresado unadista.
- Evidencia un crecimiento del 81 %, cuando comparamos momento 1 / momento 0.
- Existe un 19 %, donde la universidad podría realizar una estrategia de apoyo.

Tabla 2. Empleados por género. Momento 5

Genero / Empleado	Encuestados	%
Femenino	200	50%
NO	78	20%
SI	122	31%
Masculino	200	50%
NO	53	13%
SI	147	37%
Total general	400	100%

- Se evidencia que, al tomar el mismo número de hombres y mujeres para la muestra de 400 egresados en momento cinco el 37 % de los hombres está laborando en comparación al 31 % de mujeres, lo cual cambia la cifra del momento uno, donde las mujeres mostraban un mayor crecimiento en la consecución de empleo al momento de salir de la universidad.

- La diferencia al ser solo del 6 %, permite estimar un equilibrio en los porcentajes de empleo por género en el momento 5.

Tabla 3. Crecimiento de empleo por escuelas y total año 1 / año 0: 23 %

Escuela	Encuestados	M0_ está empleado	M1_ Está empleado	% Crecimiento M1/M0
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS Y DE NEGOCIOS	290	226	261	15%
ESCUELA DE CIENCIAS AGRÍCOLAS, PECUARIAS Y DEL MEDIO AMBIENTE	139	102	114	12%
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA	382	292	315	8%
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	47	32	42	31%
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	58	33	49	48%
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES	343	198	305	54%
Total general	1259	883	1086	23%

- Comparativo entre momento 1 y 0.
- Se evidencia un crecimiento de empleo del 23 %.
- La Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades es la de mayor crecimiento, seguida de Ciencias de la Salud y Educación.
- Llama la atención que la escuela ECACEN solo tiene un crecimiento del 15 % y la escuela ECBTI solo el 8 %.

Tabla 4. Crecimiento de empleo por género: 37 % F, 8 % M

Genero	Encuestados	M0_ está empleado	M1_ Está empleado	% Crecimiento M1/M0
Femenino	700	453	622	37%
Masculino	559	430	464	8%

- El crecimiento gradual para el año 1 es de 37 % para mujeres y 8 % para hombres. Cabe aclarar que el número de encuestados: mujeres es mayor a hombres.
- Es una cifra importante para el reconocimiento del trabajo de la mujer como egresada unadista.

Tabla 5. Programas por escuela, con mayor crecimiento de empleo

Escuela / Programa	Encuestados	M0_ está empleado	M1_ Está empleado	% M1/M0
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES	343	198	305	54%
PSICOLOGIA	304	171	269	57%
COMUNICACION SOCIAL	33	23	31	35%
FILOSOFIA	6	4	5	25%
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD	58	33	49	48%
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	58	33	49	48%
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	47	32	42	31%
LICENCIATURA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	17	11	16	45%
LICENCIATURA EN FILOSOFIA	16	9	13	44%
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION	14	12	13	8%
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICA Y FINANCIERAS	290	226	261	15%
TECNOLOGIA EN GESTION OBRAS CIVILES Y CONSTRUCCION	12	6	11	83%
TECNOLOGIA DE EMPRESAS ASOC. Y ORGANIZACION COMUN	6	4	6	50%
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y DE NEGOCIOS	48	36	46	28%
TECNOLOGIA EN GESTION DE TRANSPORTES	6	5	6	20%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	211	168	186	11%
TECNOLOGIA EN GESTION INDUSTRIAL	7	7	6	-14%
ESCUELA DE CIENCIAS AGRÍCOLAS, PECUARIAS Y DEL MEDIO AMBIENTE	139	102	114	12%
ZOOTECNIA	31	22	27	23%
INGENIERIA AGROFORESTAL	27	20	23	15%
AGRONOMIA	39	28	31	11%
INGENIERIA AMBIENTAL	36	27	28	4%
TECNOLOGIA AGROFORESTAL	6	5	5	0%
ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA	382	292	315	8%
INGENIERIA ELECTRONICA	48	37	43	16%
INGENIERIA DE TELECOMUNICACIONES	28	20	23	15%
INGENIERIA INDUSTRIAL	148	112	123	10%
INGENIERIA DE ALIMENTOS	25	21	22	5%
INGENIERIA DE SISTEMAS	133	102	104	2%

- De la escuela ECSAH. Psicología es la carrera con mayor crecimiento.
- De ECEDU. Licenciatura en Inglés.
- De ECACEN. Tecnología en Obras Civiles y Construcción.
- De ECAPMA. Zootecnia.
- De ECBTI. Ingeniería Electrónica.

Tabla 6. Crecimiento de salarios, momento 1 / momento 0

Relación salarial	Encuestados	M0_ está empleado	M1_ Está empleado	Diferencia M1-M0	% M1/M0
entre 1 y 3 millones	225	178	200	22	12%
menos de 1 millón	52	32	46	14	44%
Mas de 10 millones	4	3	4	1	33%
entre 3 y 5 millones	54	46	47	1	2%
Entre 5 y 10 millones	9	8,0	8,0	0	0%
Total general	344	267	305	38	14%

- En el momento 1 se observa el mayor crecimiento, en los empleados que reciben entre 1 y 3 millones, seguido de los que devengan menos de uno.
- No se evidencia un crecimiento económico significativo que determine aún la trascendencia profesional de los egresados, ya que solo 67 (19 %) de los encuestados devengan más de tres salarios mínimos.

Tabla 7. Canal de búsqueda y obtención de empleo

Canal de búsqueda y obtención de empleo	Encuestados	M0_ está empleado	M1_ Está empleado	Diferencia M1-M0	% M1/M0
Bolsa o servicios de empleo de la institución donde estudió	889	585	767	182	31%
Unidad de Servicio Público de Empleo	11	8	10	2	25%
Portal web (el empleo.com, computrabajo, etc)	61	45	55	10	22%
Familiares, amigos o conocidos	233	189	203	14	7%
Otro	44	38	37	-1	-3%
Redes sociales virtuales (LinkedIn, Facebook, Twitter)	7	6	5	-1	-17%
Práctica universitaria	11	10	8	-2	-20%
Cajas de compensación	3	2	1	-1	-50%

- Se evidencia que el canal de búsqueda con mayor efectividad para la consecución de empleo de los encuestados es el centro de servicios de la UNAD, con 31 %.

Tabla 8. Nivel educativo necesario para la tarea. Momento 1

Nivel educativo necesario para la tarea	Encuestados	M1_ Está empleado	%
Bachiller	478	423 	39%
Universitario	430	364 	34%
Técnico o tecnológico	179	147 	14%
Especialista	122	105 	10%
Maestría	45	42 	4%
Doctorado	5	5 	0%
Total general	1259	1086	100%

- Se analiza que $423/1.086 = 39\%$ egresados empleados en el año 1 destacan que la labor que realizan la podrían realizar con título de bachiller, por lo que no se requiere un alto nivel de experticia o formación determinada para la tarea. Esto revela el grado de insatisfacción a la utilidad de su título académico.
- Un porcentaje relativo de 364 egresados = 34 % destacan la importancia de su título universitario.

Tabla 9. Nivel educativo necesario para trabajo actual. Momento 5

Nivel educativo necesario para la tarea Momento 5	Encuestados	%
Bachiller o menor	152	38%
Universitario	143 	36%
Técnico o tecnológico	50 	13%
Especialista	36 	9%
Maestría	17 	4%
Doctorado	2 	1%
Total general	400	100%

- Disminuye 1 % el concepto de que para realizar la tarea no se requiere nivel académico avanzado.
- Aumenta 2 % la importancia del título universitario, para la realización de la tarea contratada.

Tabla 10. Utilidad de conocimientos académicos. Momento 5

Nivel (1 a 4) medida util de conocimientos y habilidades del programa de estudio	Encuestados	%
1	158	40%
4	153	38%
3	62	16%
2	27	7%
Total general	400	100%

- Las Tablas 6 y 7, se sustentan en esta medición.
- Se infiere que los egresados restan importancia a su formación académica por no hallar aún el trabajo deseado o porque este difiere de su perfil académico, como se evidencia en Tabla 9.

Tablas 11. 12. Relación de funciones y perfil académico de los programas de Ingeniería de Sistemas y Administración de Empresas

#	PROGRAMA	45 - Describa brevemente la principal función que realiza:	#
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Recepción de Materiales.Registro de entradas y salidas del Almacén.Almacenamiento	32%
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Asesor contac Center	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Asistente de compras	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	auxiliar administrativo con manejo de programas de consulta y contables tambien ma	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	coordinadora regional de la higiene	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Farmacéuta	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Me desempeñaba como Detective, realizando labores de inteligencia y policía judicial	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Networking Support	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	remates inmobiliarios, finca raiz	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	TECNICO ADMINSTATIVO EMPLEO DE APOYO	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	administración de sistemas	68%
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	ADMINISTRADOR DE REDES	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Analista de sistemas, Programacin de pruebas y administración de sistemas de inf	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Analista de soporte técnico. Consistía en dar soporte técnico a los usuarios y sus ec	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	apoyo informatico senso agropecuario del DANE	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	CAJERO SISTEMA DE CAJAS DE COMCEL	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	CARGUE DE INFORMACIÓN CONFIDENCIAL	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Desarrollo en SAP B1 y en SQL Server. Administración, instalación y configuración c	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	docente del area de sistemas de informacion	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Infraestructura, comunicaciones y sistemas operativos.	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	MANTENIMIENTO DE EQUIPOS DE COMPUTO, Y PROGRAMACION	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Mantenimiento de equipos electrónicos relacionados con las comunicaciones.	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Me desempeñaba como profesional en sistemas de información geográfica en las ár	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Realizar diseños, analisis y ejecucion de proyectos acorde a mi cargo, soporte en si	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Soporte tecnico a equipos de computo	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Soporte tecnico en informatica y alimentacion de pagina web	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Soporte tecnico equipos de computo	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Soporte técnico para educación virtual y apoyo en investigación	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	soy docente	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	SOY FUNCIONARIO DE LA POLICÍA NACIONAL DE COLOMBIA	
1	INGENIERIA DE SISTEMAS	Tecnología	
31			100%

- Al establecer la relación de la muestra del programa de Ingeniería de Sistemas, se determina que el 32 % de los egresados no se desempeñan en una labor acorde a su perfil académico.

#	PROGRAMA	45 - Describa brevemente la principal función que realiza:	#
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	analista de cuentas medicas	27%
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	ARCHIVISTA	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Coordinador de Pruebas	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Inventarios de bienes, manejo de software	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	mensajero	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	operador logistico,asesor inmobiliario	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	planeacion del servicio de policia	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	soy administradora de obras civiles, me desempeño e	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Soy docente, doy en el área de matemáticas	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Administrar bodegas y proceso de transporte	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Jefe De Seguridad y Salud en el trabajo	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	PROCESOS CONTABLES	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Administrar el Municipio de Alto Baudo Como Repres	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	analista funcional de un sistema financiero SIFI. Mane	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	antes de Grado era Secretaria y después pasé a Anal	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	asesor comercial	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	asesor comercial en entidad financiera	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	asistente administrativa	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Asistente administrativa	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	asistente gestion humana	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	atención al cliente, venta de productos financieros y s	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	atencion cliente y liderar equipos	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Atencion, control y procesamiento de desembolsos cor	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Auxiliar administrativo	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Auxiliar contratación	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Auxiliar integral en temas de prevención, salud, reem	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Coordinación de transporte de la empresa , control tie	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	COORDINAR PROCESOS DE PROYECTOS, SOBRE	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Especialista en direccion de recursos humanos	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Estaba encargada del departamento de recursos hum	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Funciones: Administración de recursos asignados, eje	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Gerencia financiera y administrativa	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Gestión humana (Nómina y prestaciones sociales, co	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Manejo de cartera bancaria	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Manejo de recursos parafiscales en caja de compensa	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	me desempeño como almacenista de un colegio distri	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	NOMINA	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	programacion de pedidos de ventas, logistica de desp	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Realizar auditoria y supervisión en el cumplimiento de	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	realizar creditos en comfamiliar	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Recepcionar documentos, Radicar, Rotar correspond	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Secretario de Gobierno Desarrollo Social y Talento H	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	Trabajo inmobiliario	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	venta de productos intangibles en el secot bancario	
1	ADMINISTRACION DE EMPRESAS	ventas de consumo masivo, distribucion,logistica, adn	
45			100%

- El 27 % de los egresados de Administración de Empresas no desempeñan una labor clara relativa a su perfil académico.

Tabla 13. Alcance del programa académico para obtener trabajo

Nivel (1 a 4) de contribución del programa de estudio para empezar a trabajar	Encuestados	M0_ está empleado	M1_ Está empleado	Diferencia M1-M0	% M1/M0
3	382	264	332	68	26%
4	430	300	355	55	18%
1	229	161	204	43	27%
2	218	158	195	37	23%

- A pesar de la estadística anterior (Tabla 6, 7, 8), hay un crecimiento comparativo importante de egresados que considera que su nivel educativo le ha ayudado a la obtención de trabajo, si bien no de calidad como se concluyó, se obtuvo una fuente de ingreso formal.

Tabla 14. Programas con afectación por rechazo laboral. Momento 1

Considera que por ser graduado de la UNAD le han negado alguna oportunidad laboral x programa	Encuestados	M1_ Está empleado	% M1 / encuesta
SI	249	210	19%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	42	35	3%
INGENIERIA INDUSTRIAL	39	33	3%
INGENIERIA DE SISTEMAS	24	17	2%
INGENIERIA AMBIENTAL	11	10	1%
COMUNICACION SOCIAL	9	8	1%
ZOOTECNIA	8	8	1%
INGENIERIA AGROFORESTAL	9	7	1%
INGENIERIA ELECTRONICA	6	6	1%
INGENIERIA DE TELECOMUNICACIONES	6	5	0%
AGRONOMIA	5	5	0%
INGENIERIA DE ALIMENTOS	5	4	0%
LICENCIATURA EN FILOSOFIA	4	4	0%
TECNOLOGIA EN GESTION COMERCIAL Y DE NEGOCIOS	3	3	0%
FILOSOFIA	1	1	0%
TECNOLOGIA DE EMPRESAS ASOC. Y ORGANIZACION COMUN	1	1	0%
LICENCIATURA EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	2	1	0%
TECNOLOGIA EN GESTION DE TRANSPORTES	1	1	0%
TECNOLOGIA EN REGENCIA DE FARMACIA	2		0%
Total general	1259	1086	100%

- La carrera con mayor respuesta de rechazo es Administración de Empresas, seguida de Ingeniería Industrial y de Sistemas.
- En Tabla 16 se observará que, la carrera de Administración de Empresas e Ingeniería de Sistemas, son las mejor pagadas.

- Se concluye que debe haber un componente importante que se de fortalecer en el momento 0 y 1, para bajar el nivel de rechazo. Se trata de las competencias blandas que deben desarrollar los egresados, para pasar los filtros de entrevistas laborales.

Tabla 15. Rango de salarios por género. Momento 5

Genero / Rango salario	Encuestados	%
Femenino	200	50%
Entre 1 y 3 millones	84	21%
0	78	20%
Entre 3 y 5 millones	19	5%
Menos de 1 millón	13	3%
Entre 5 y 10 millones	4	1%
Mas de 10 Millones	2	1%
Masculino	200	50%
Entre 1 y 3 millones	89	22%
0	53	13%
Entre 3 y 5 millones	34	9%
Entre 5 y 10 millones	10	3%
Menos de 1 millón	9	2%
Mas de 10 Millones	5	1%
Total general	400	100%

- El porcentaje de salarios entre 1 y 3 millones es equilibrado.
- Se nota una diferencia del 4 % a favor de los hombres, en el rango de 3 a 5 millones, del 2 % entre 5 y 10 millones.
- En el rango mayor a 10 millones, hay un equilibrio porcentual entre hombres y mujeres; sin embargo, hay mayor número de hombres que de mujeres en este rango.

Tabla 16. Tres primeros programas con mejor rango de salario por género. Momento 5

Genero / Rango salario / Programa	Encuestados	%
Femenino		
Entre 3 y 5 millones	19	5%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	7	2%
PSICOLOGIA	5	1%
INGENIERIA DE SISTEMAS	2	1%
Entre 5 y 10 millones	4	1%
PSICOLOGIA	2	1%
COMUNICACION SOCIAL	1	0%
INGENIERIA DE ALIMENTOS	1	0%
Mas de 10 Millones	2	1%
INGENIERIA AGROFORESTAL	1	0%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	1	0%
Masculino		
Entre 3 y 5 millones	34	9%
INGENIERIA DE SISTEMAS	7	2%
ADMINISTRACION DE EMPRESAS	7	2%
INGENIERIA ELECTRONICA	6	2%
Entre 5 y 10 millones	10	3%
INGENIERIA DE SISTEMAS	4	1%
INGENIERIA ELECTRONICA	3	1%
INGENIERIA INDUSTRIAL	1	0%
Mas de 10 Millones	5	1%
INGENIERIA ELECTRONICA	3	1%
INGENIERIA DE SISTEMAS	2	1%
Total general	400	100%

- Las carreras más destacadas por género.
- Rango de 3 a 5 millones.
- Mujeres / Administración de Empresas.
- Hombres / Ingeniería de Sistemas.
- Rango de 5 a 10 millones.
- Mujeres / Psicología.
- Hombres / Ingeniería de Sistemas. (Se mantiene).
- Rango mayor a 10 millones.

- Mujeres / Ingeniería Agroforestal o Administración de Empresas.
- Hombres / Ingeniería Electrónica.

Tabla 17. Tipos de discriminación para obtener empleo. Momento 1.

Para esta muestra se toma el mismo número de hombres y de mujeres (559), para realizar el análisis de los factores que inciden en la discriminación para la obtención de empleo

Discriminación para obtener empleo, por alguna las siguientes características	Encuestados M1	%
Sexo	775	69%
Femenino	336	30%
Masculino	439	39%
Creencias políticas o sociales	197	18%
Femenino	120	11%
Masculino	77	7%
Edad	129	12%
Femenino	94	8%
Masculino	35	3%
Raza o etnicidad	10	1%
Femenino	6	1%
Masculino	4	0%
Discapacidad	7	1%
Femenino	3	0%
Masculino	4	0%
Total general	1118	100%

- Existe una dificultad del 69 %, para encajar según el género en los puestos de trabajo ofertados, siendo los hombres los más afectados con 39 %.
- En las creencias políticas y sociales las mujeres son las más afectadas con el 11 %.
- En cuanto a edad las mujeres son las más afectadas en 8 %.

- La raza, etnia o discapacidad no influyen en gran medida en el factor de consecución de empleo, lo cual revela una aceptación social importante.

Tabla 18. Egresados que crearon empresa= 48 (4 %). Momento 1

Creación de empresa / numero de empleados	Encuestados M1	%
<input type="checkbox"/> NO	1211	96%
0	1211	96%
<input type="checkbox"/> SI	48	4%
0	27	2%
2	5	0%
1	4	0%
3	3	0%
7	2	0%
8	2	0%
19	1	0%
6	1	0%
10	1	0%
4	1	0%
5	1	0%
Total general	1259	100%

- El 4 % de los egresados crearon empresa al año 1.
- Del 4 %, la mitad (2 %) no generan empleos adicionales, entendiendo que la empresa no ha tenido crecimiento, por lo cual no tiene generación de nuevos puestos de trabajo.
- Solo tres egresados destacan la generación de empleo, con 19, 10 y 7 puestos de trabajo.

Tabla 19. *Modo de obtención de la empresa*

Modo de obtención de la empresa	Encuestados		%
	 M1		
Recurso propio	26		54%
Prestamos de un banco o institución financiera	11		23%
Préstamos o apoyos del sector público/gobierno	5		10%
Préstamos de amigos, familia o conocidos	3		6%
Otro	3		6%
Total general	48		100%

- El 59 % de los egresados que han constituido empresa, la han desarrollado con recursos propios, seguido del 23 % de los que han acudido a préstamos.

Tabla 20. *Razones para tener un negocio propio o ser empresario*

Razones más importantes para convertirse en empresario	Encuestados		%
	 M1		
Independencia laboral	27		56%
Independencia financiera	9		19%
No pudo encontrar un trabajo	8		17%
Otro	3		6%
Unirse, continuar o ampliar el negocio familiar	1		2%
Total general	48		100%

- El 56 % de estos han constituido empresa motivados por la independencia laboral, seguidos del 19 % de los que buscan la independencia financiera.
- Es importante destacar que el 17 % de estos, constituyó empresa, debido a la falta de oportunidades de empleo en el mercado laboral.

DISCUSIÓN

Con base al propósito de la investigación a través del análisis de información recolectada en bases de datos momento 0, 1 y 5, se establece que los egresados unadistas en su mayoría (60 %) devengan menos de dos millones de pesos para el año 0 y 1. El panorama mejora para el año 5, donde se nota un promedio del 40 % de egresados con mejores salarios, pasando a más de tres y cinco millones de pesos mensual.

Se entiende que al obtener experiencia y merito, encuentran oportunidades de ascenso o mejores prestaciones salariales al rotar en el mercado.

Los egresados rezagados con menos de dos millones de pesos salariales, responden que la tarea que realizan la podrían haber realizado desde el rol bachiller, lo cual se interpreta como un sentimiento de frustración en su crecimiento profesional al no estar en el trabajo deseado, teniendo en cuenta que el 29 % realiza labores diferentes a su profesión.

Es importante destacar que, en el ámbito social, el 69 % de los encuestados se presentaron a varias oportunidades de empleo, siendo rechazados por no encajar en el perfil de género requerido. En cuanto a creencias religiosas y políticas, lo mismo que por edad, raza o discapacidad, existe un bajo nivel de rechazo, lo cual demuestra que las empresas del país manejan la inclusión y aceptación de la diversidad.

Si se compara el momento 0, 1 y 5, se nota un crecimiento laboral y salarial, lo cual es importante para el crecimiento económico de los egresados unadistas. Así mismo se nota que el mercado y el entorno social tienen un nivel alto de aceptación del 81 % de los egresados de la UNAD, por tanto, solo se debe trabajar en contactar a esos estudiantes del 19 % del rezago y ayudar a hacer puente con la demanda del mercado.

CONCLUSIONES

Al analizar el crecimiento económico de la movilidad social de los egresados y los diferentes factores incidentes, descubrimos que el crecimiento económico está dado primeramente por la aceptación del mercado a los egresados unadistas, el cual revela un porcentaje del 81 %. Complementariamente cuando se les pregunta a los egresados en todos los momentos, cual ha sido la plataforma de mayor ayuda para la consecución de empleo, responden que ha sido el servicio de empleo de la universidad, por tanto, se entiende que la UNAD ha contribuido en el periodo 2014 a 2018, con la movilidad social de los egresados en sus diferentes programas.

Se entiende que los factores que favorecen la movilidad social de los egresados están en el título que ostentan, en los programas de ayuda en la consecución de empleo y en la experticia o merito que estos ganan con el transcurrir de los años, ya que entre el momento 0 y 5 se nota una mejora de salarios, pasando de menos a más de tres millones de pesos, principalmente en hombres, en las carreras de Ingeniería de Sistemas y Electrónica.

En el ámbito social si bien se analiza una aceptación importante con bajo rechazo por creencias religiosas, políticas, edad, raza o discapacidad, lo cual demuestra que las empresas del país manejan la inclusión y aceptación de la diversidad de pensamiento. Queda un poco en duda el rechazo por género, pero se deberá profundizar con más preguntas que lleven a saber si el rechazo es por acoso sexual, por diversidad de género o simplemente por no encajar con el género solicitado en las vacantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la UNAD realice una campaña de homologación de varios programas afines donde el egresado pueda con un mínimo de cursos obtener un título más relacionado a la labor que viene desempeñado luego de su graduación. Este sería un factor importante para el crecimiento económico y social del egresado, ya que encontrará un punto de equilibrio en el mercado laboral y social.

Se recomienda implementar o mejorar el programa de emprendimiento para egresados, teniendo en cuenta que solo 48 de 1.259 egresados (3 %), en el año 1 habían creado alguna empresa o negocio, de los cuales solo 21 egresados muestran un crecimiento comercial, ya que crearon 65 nuevos puestos de trabajo.

De esta manera se hace necesario mejorar el impulso de la creación de empleo, debido a la competencia en el mercado laboral por los reducidos puestos de trabajo pospandemia.

El mercado y el entorno social tienen un nivel alto de aceptación del 81 % de los egresados de la UNAD. Se debe trabajar entonces en crear un programa como factor de contacto en el 19 % de los estudiantes del rezago y ayudarles a canalizar ofertas laborales que se ajusten a su perfil o brindarles una formación complementaria que ayude a afianzar sus conocimientos, así mismo capacitarlos en la forma efectiva de buscar empleo o postularse a los programas de empleabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

Boado, M. (1996). Movilidad ocupacional y mercado de trabajo: las caras ocultas del empleo urbano en Montevideo. *Revista de Ciencias Sociales*, 12. <http://www.rau.edu.uy/fcs/soc/Publicaciones/Revista/Revista12/Boado.html>

Buontempo, M. P. (2000). Inserción laboral de graduados universitarios: un estudio desde las trayectorias laborales. Universidad Nacional del Nordeste.

Herranz, R. (1990). La inserción laboral de los técnicos especialistas de FP2: un análisis comparado de las orientaciones y la experiencia de empleo en tres mercados locales de trabajo. Educación.

Martínez, R. (2000). Aproximaciones teóricas a los procesos de inserción laboral. *Revista del Ministerio de Trabajo e Inmigración*.

Moreno, A. (2015). La empleabilidad de los jóvenes en España: explicando el elevado desempleo juvenil durante la recesión económica. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 11(1), 3-20. <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/249/221>

Pacheco, E. y Parker, S. (2001). Movilidad en el trabajo urbano: evidencias longitudinales para dos periodos de crisis en México. *Revista Mexicana de Sociología*.

Pérez, C. R., & Cubero, L. N. (2014). Universities with Added Value: Employability and Innovative.

Willamson, G. y Cantero, V. (2009). Movilidad social intergeneracional por origen étnico: evidencia empírica región de La Araucanía, Chile. *Revista UNIVERSUM*.

**PROYECTO DE VIDA Y
ÁREAS ACADÉMICAS
EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA**

LIFE AND ACADEMIC AREAS PROJECT FOR MIDDLE EDUCATION STUDENTS



Emilcen Pérez Gallo³⁹
Carlos Fernando Cisneros Rincón⁴⁰

39 Psicóloga, especialista en Salud Ocupacional y Prevención de Riesgos Laborales. Magíster en Psicología Comunitaria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7790-8717>

40 Comunicador Social. Especialista en Educación, Cultura y Política. Magíster en Derechos Humanos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5104-5415>



RESUMEN

Esta ponencia se deriva del proyecto institucional de Escuela PIE (Proyectos de Investigación Especiales) ECSAH (Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades) 26, proyecto de vida a partir de implementación test de orientación vocacional en estudiantes de grado once de las instituciones educativas del departamento de Boyacá. La elección de la continuidad académica para los estudiantes de bachillerato no es nada fácil, debido a que se surten una serie de situaciones no solo personales, sino de la familia y del entorno del cual ellos hacen parte. No son pocos los retos que se deben asumir por el joven bachiller, independientemente de los recursos económicos, están los inherentes a la personalidad, los gustos, los desafíos que desee afrontar en un escenario con mayores libertades al que ofrece la escuela media vocacional. De ahí que el equipo investigador, recorrió diversas Instituciones Educativas para propiciar con los estudiantes de último año escolar, la aplicación de un test de orientación vocacional y un taller de proyecto de vida. En cuanto al desglose de la investigación que se encuentra en su fase final, metodológicamente incluye el enfoque cuantitativo, método descriptivo transversal y el Test Chaside como instrumento para la recolección de la información. Los resultados resaltan desde las aptitudes como S- Medicina y ciencias de la salud, C- Administrativas y contables y H- Humanísticas y sociales y desde los intereses A- Artísticas, H- Humanísticas y sociales y, D – Defensa y seguridad encontrando relación sobresaliente entre aptitudes e intereses de H- humanísticas y sociales.

PALABRAS CLAVE

Academia, educación, orientación vocacional, proyecto de vida, psicología.



ABSTRACT

This presentation is derived from the institutional project of the PIE ECSAH 26 school, Project of life from the implementation of the vocational orientation test in eleventh grade students from the educational institutions of the department of Boyacá. The choice of academic continuity for high school students is not easy at all, because there are a series of situations not only personal, but also of the family and of the environment of which they are part. There are many challenges that must be assumed by the young high school graduate, regardless of financial resources, there are those inherent to the personality, tastes, challenges that you want to face in a setting with greater freedoms than that offered by the vocational middle school. Hence, the research team toured various Educational Institutions to promote with the final year students the application of a vocational orientation test and a life project workshop. Regarding the breakdown of the investigation that is in its final phase, Methodologically, it includes the quantitative approach, a descriptive cross-sectional method and the CHASIDE test as an instrument for collecting information. The results stand out from the aptitudes such as S- medicine and health sciences, C- Administrative and accounting and H- Humanistic and social and from the interests A- Artistic, H- humanistic and social and, D - Defense and security finding an outstanding relationship between aptitudes and interests of H- humanistic and social.

KEYWORDS

Academy, education, vocational guidance, life project, psychology.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

Inicialmente se plantea la necesidad de contextualizar la noción “Proyecto de vida” y cuáles elementos potencian este conocimiento a los estudiantes de educación media, por ello D’Angelo (1999) “en el tránsito de la adolescencia a la edad juvenil cristaliza la formación del pensamiento conceptual, se diversifica y amplía la actividad y la experiencia social, se acerca la perspectiva de una inserción en el mundo adulto, ocurre un desarrollo significativo de la identidad personal y la autoconciencia, los valores y normas morales son analizadas y asumidas desde un prisma personal más profundo” (p. 3).

Esta etapa coyuntural de la vida misma enfrenta al joven estudiante y lo expone ante la sociedad. Precisamente, porque se convierte en escenarios de discusión familiar la continuidad académica, así como la proyección hacia un mundo laboral en el mediano y largo plazo. Explican los investigadores, Lomelí-Parga *et al.* (2016) “la palabra proyecto está relacionado con hacer algo, con trazarse metas y objetivos por una persona a futuro; pero, a su vez, demanda realizar o llevar a cabo una tarea del presente, es decir, del hacer constantemente algo para alcanzar esos objetivos o metas planteadas” (p. 6). El proyecto de cada joven estudiante inicia prácticamente, con su concepción; a pesar de ello, se retoma finalizando su etapa escolar sin sopesar los vacíos que va acumulando en su corto trayecto de vida.

En cuanto a la noción de proyecto de vida, afirman D’Angelo-Hernández y Arzuaga-Ramírez (2008) “apunta a una realidad constitutiva de la persona y la colectividad, se configura dinámicamente en los planos de las posibilidades autorreguladoras y de la articulación de los mecanismos psicológicos de la realidad (subjetividad y praxis)” (p. 1). Si bien los estudiantes se ocupan de innumerables actividades curriculares, estas necesariamente tienen que estar interconectadas con sus comprensiones del mundo social que les rodea. Díaz-Barriga *et al.* (2019) “el sentido del aprendizaje se relaciona con la disposición e interés por aprender de parte de los estudiantes, en la medida en que los aprendizajes se puedan vincular con situaciones que resultan motivantes y relevantes para su vida” (p. 239). En consecuencia, se hace más notorio el desapego por el currículo para los estudiantes. Es indiscutible que los contenidos de aprendizaje no activan las actividades de los estudiantes, por tanto, sus expectativas hacia un futuro no son alentadoras.

La escuela en especial las instituciones educativas oficiales no brindan procesos consensuados y continuos para reforzar las diferentes áreas que se requieren fortalecer en cada estudiante. Entre ellas, no solo las académicas, razonamiento matemático, razonamiento espacial, lectura crítica, una segunda lengua, entre otras. Sino aquellas que trascienden al interior de cada ser humano, como la expresión oral, la escritura, la argumentación; y aún áreas más focalizadas como las relacionadas con el conocimiento del mundo y las formas en que se deben apropiarse de la vida fuera del seno familiar, es decir, de la toma de decisiones en un mundo universitario que no provee salvaguardas para los ingenuos o dependientes de papá y mamá.

Afirman Díaz-Garay *et al.* (2020) “el diseño y estructuración de un proyecto de vida, requiere de una serie de componentes o elementos esenciales que, de manera natural y espontánea, son difíciles de conseguir” (p. 114). De lo anterior, se corrobora que coadyuvar en la estructuración de un proyecto de vida corresponde a toda una estrategia del sistema escolar, que propicie diversos espacios de confrontación y estimulación de cada estudiante, durante su vida académica. No solamente como un proceso meramente instrumental para la obtención de un dato alto en el examen de Estado, dado que así solo se convierte en un sofisma de distracción. A lo cual, infieren Díaz-Garay *et al.* (2020), es decir, “se necesita que los jóvenes tengan los medios que los ayuden a identificar sus potencialidades, y a explotárselas al máximo, en beneficio de su crecimiento personal” (p. 114).

La actuación del docente orientador no puede solucionar los aspectos intrínsecos que no están en los planes organizacionales de cada institución educativa, si no está sincronizada la totalidad de la planta docente, así como de la familia o cuidadores de esos estudiantes. Es aquí en el que se complejiza la proyección de esos jóvenes. Uno de los aspectos fundamentales del fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes, está representado por las relaciones familiares, amistades que coadyuvan al pertinente presente de los jóvenes. Precisamente, afirman las docentes, Orcasita-Pineda y Uribe-Rodríguez (2010) “estos vínculos se convierten en sistemas de apoyo social, los cuales constituyen un elemento indispensable para la salud, ajuste y bienestar del individuo” (p. 70).

La suma de aptitudes para la búsqueda de soluciones no solo aplica para las matemáticas, adquiere un valor preponderante, en la formación de hábitos; estos se enraizan en las personas bajo un direccionamiento tanto de padres o cuidadores y maestros. De ello, destacados por Covey (2012) el autocontrol, el autoconcepto, la disciplina, el sentido de responsabilidad. Algunos forman el carácter y la personali-

dad de cada individuo desde su niñez hasta la vejez. Lo anterior implica una revisión a la formación integral de las personas, para este caso, los estudiantes de secundaria. En consecuencia, Díaz y Quiroz (2013) “la formación integral ha de impactar el desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes, integrantes activos del contexto social, lo cual los faculta para un despliegue eficaz de todas sus potencialidades, en procura de convertirlas en realidades” (p. 19). Los actos de enseñanza y aprendizaje tienen que conducir a las juventudes hacia un modelamiento hacia el mundo circundante que globaliza y permea las sensibilidades en tanto, se ocupa de alienar a las mentes con bajos niveles en la creación de hábitos para la vida. Surgen preguntas o cuestionamientos relacionados con los contenidos que se están enseñando en la actualidad y de qué manera, esos contenidos apropiados a las juventudes para afrontar una vida propositiva en el ámbito laboral y ocupacional. Es así como, Torío-López (2004) “tradicionalmente a la familia y a la escuela se les ha asignado la función de ser transmisoras de los conocimientos que los individuos jóvenes necesitan para la vida futura” (p. 39).

Las diferentes oportunidades tejidas en los años escolares previos, así como los refuerzos de las escuelas de padres, no pueden dejar de lado las acciones en procura de ese estudiante que en pocos instantes tomará una de las primeras decisiones de su vida, ¿qué estudiar en la universidad?, ¿a qué universidad ingresar?, la capacidad económica de los padres para facilitar ese anhelo de cursar una carrera universitaria, entre otros dilemas propios de la modernidad que obliga a padres a endeudarse y pagar altos costos económicos de sus hijos, por el qué dirán sus amistades. Sin prevalecer, aquellos elementos que deben primar como las futuras oportunidades laborales para sus hijos, o si corresponde a la selección de un programa técnico, tecnológico o profesional.

Las carencias de los jóvenes son prácticamente indeterminadas en este paso crucial de sus vidas. Y esas carencias son las que engrosan los porcentajes de deserción universitaria. Los estudiantes llegan a la universidad sin una adaptación académica al nivel que van a iniciar en la universidad. En este punto, no se trata del pago de los costos de manutención y del semestre universitario, sino de todas aquellas condiciones que hacen que un joven transite de su hogar materno a una habitación en una gran ciudad. Elementos sustanciales como la misma subsistencia, la alimentación oportuna y de calidad. Los riesgos de la calle, de las amistades nuevas que llegan al joven universitario. Es pues, una suma de situaciones en las que necesita tomar decisiones cada día, en su nuevo estatus.

El equipo investigador, consciente de los retos que asume el joven universitario, desde el proyecto de investigación escuela (PIE), promueve una serie de talleres cuyo fin es acercar a los estudiantes de la media vocacional a un rango de oportunidades académicas que le pueden de una u otra manera, encaminar a un cumplimiento de esas expectativas tanto personales como familiares sobre su futuro académico. Por ello, uno de ellos es la aplicación del Test Chaside y se orienta sobre las aptitudes como los intereses, que resultan del cuestionario. Se pretende así coadyuvar en la toma de decisiones para el acceso a la educación superior.

Afirman Pérez *et al.* (2021) “el Test Chaside, se convierte en una herramienta eficaz para realizar diagnóstico, por su facilidad de aplicación y porque aborda aspectos relacionados con las aptitudes, las habilidades y los intereses de los estudiantes que participaron con la aplicación” (p. 186).

Se esperaría que el panorama para los escolares sea claro a la luz de las necesidades tanto de ellos, como de las oportunidades laborales que se puedan encontrar en el futuro. Se afirma que bajo un esquema de orientación vocacional se potencie la vida de esos estudiantes en sus realidades futuras como aporte a cada rol dentro de la estructura de la sociedad. Más allá de una profesión específica, sea médico o abogado; se busca que toda la trayectoria escolar, logre la formación de un sujeto consciente de su realidad sociocultural y pueda propender por acciones que trascienden a la de un empleado en una organización. El éxito en la vida tiene tantos matices y se observa una desconexión entre el tránsito de la secundaria a la universitaria.

De acuerdo con los investigadores Pérez *et al.* (2021) “los estudiantes de básica y media a lo largo de su vida formativa dominan distintas teorías y destrezas que van fortaleciendo de acuerdo con sus gustos y potencialidades” (p. 187). Para el equipo investigador, un plan que nace desde los primeros pasos en la escuela tiene que rodearse entre otros aspectos como lo afirma Castañeda (2011) autoestima, conocimiento de sí, valores, misión, metas. Solo así se puede inculcar una serie de valores axiológicos y sin olvidar, los aspectos espirituales que contribuyan con el asentamiento de la personalidad ante los embates de la cotidianidad.

Aunado a lo anterior, es necesario complementar referentes teóricos relacionados con el proyecto de vida; para D’Angelo (2000) corresponde a una “estructura psicológica que expresa las direcciones esenciales de la persona, en el contexto social de relaciones materiales y espirituales de existencia que determinan una sociedad concreta” (p. 271), por tanto, el proyecto de vida es entendido como aspectos impor-

tantes en la persona en las diferentes áreas vitales e importantes para su desarrollo que van a orientar acciones en su vida diaria.

Así mismo, D'Angelo (1986) plantea “el proyecto de vida designa la realidad psicológica que comprende la organización y realización de las orientaciones motivacionales fundamentales del individuo a través de planes concretos de su actividad futura” (p. 32). D'Angelo (2008) expone “el proyecto de vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y del comportamiento del individuo”.

Afirman Pérez *et al.* (2021) “se hace necesario contemplar aquellos aspectos que son esenciales desde la percepción de cada estudiante y que darán cuenta de las proyecciones, los intereses y las aptitudes a fin de encaminar sus decisiones y apuntar por aquellos procesos que le lleven a construir un proyecto de vida” (p. 187). Cada vida se apropia de lo que para sí quiere significar, y de lo que adquiere significado. En este sentido, expone D'Angelo (2004) ante la niebla de los acontecimientos “la incertidumbre y variabilidad en el curso de los acontecimientos, la frustración objetiva de expectativas y metas sociales, el deterioro de las condiciones de vida, pueden producir conmociones y revaloraciones importantes de los proyectos de vida individuales y colectivos” (p. 16).

De acuerdo con lo planteado por Pérez *et al.* (2021) “podría decirse que la orientación vocacional, es considerada como una acción en un espacio determinado que permite llegar al estudiante para afianzar bajo reflexión la decisión de elegir una carrera profesional de acuerdo con sus preferencias y habilidades que desde su diario vivir haya identificado” (p. 188).

Una parte fundamental del proyecto de vida está relacionada con la orientación vocacional, entendida como aquellos aspectos significativos relevantes que son característicos desde la individualidad de cada estudiante y que hacen parte del deseo, los sueños y las motivaciones que guían y que proyectan los espacios donde le gustaría situarse en un futuro próximo. Por tal razón se recurre a lo planteado por Benítez *et al.* (2011) “entre los elementos importantes a considerar en la orientación vocacional se encuentran los intereses, aptitudes y autoconocimiento siendo aspectos sujetos a evaluarse para apoyar y orientar a los estudiantes” (p. 33).

En este sentido, también es importante tener en cuenta a Anthony y Cols (como se citó en Galilea, 2000) “la orientación vocacional es un proceso que tiene como objeti-

vo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo” (p. 1).

Motivo por el cual, esta ponencia centrará su análisis en las carreras profesionales en los intereses y aptitudes que surgen desde la aplicación del test de orientación vocacional Chaside.

METODOLOGÍA

El proyecto de investigación se fundamenta metodológicamente desde el enfoque cuantitativo, para Hernández *et al.* (2014) “utiliza la recolección de los datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). El diseño descriptivo, el cual “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92) y de corte transversal, puesto que corresponde a “investigaciones que recopilan datos en un momento único” (p. 193).

La información fue recolectada con la participación de 408 estudiantes de educación media de nueve municipios en el departamento de Boyacá (Sogamoso, Aquitania, Pesca, Corrales, Tasco, Tópaga, Tota, Firavitoba, Nobsa, Garagoa y San Luis de Gaceno), mediante la aplicación de forma presencial y mediante formulario virtual del test de orientación vocacional Chaside. La población participante se desgloza por sexo y se obtiene que son 171 masculino y 237 femenino.

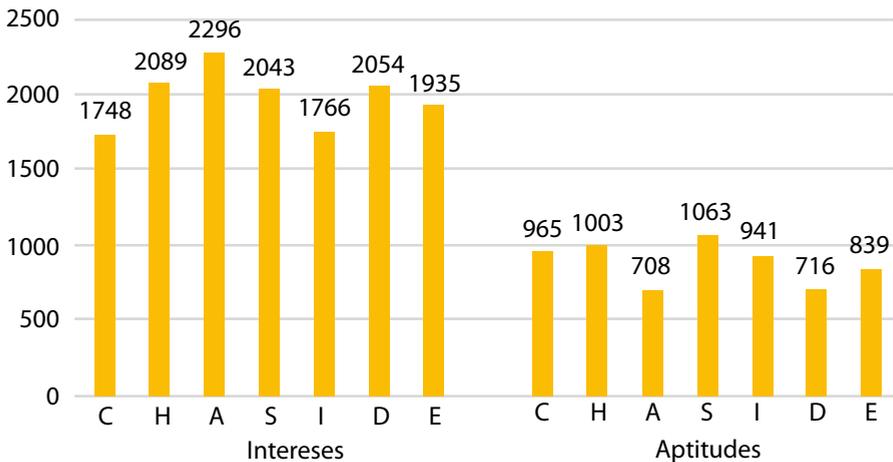
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis y discusión de los resultados es necesario tener presente que el Test Chaside contempla siete áreas académicas. Cada letra representa una de ellas y a saber son:

- C- Administrativas y contables.
- H- Humanísticas y sociales.
- A- Artísticas.
- S- Medicina y ciencias de la salud.
- I- Ingeniería y computación.
- D- Defensa y seguridad.
- E- Ciencias exactas y agrarias.

También es importante enunciar que cada una de estas áreas cuenta con características inherentes a la persona de acuerdo con los intereses y aptitudes que se manifiestan al elegir las preguntas del Test, lo cual permite establecer la inclinación o tendencia hacia cada una de ellas como lo muestra la Figura 1.

Figura 1. *Inclinación por áreas académicas.*



Al realizar el análisis correspondiente se debe aclarar que los puntajes de la gráfica se relacionan directamente con el número de preguntas contestadas como afirmativas en cada uno de los test aplicados; es decir, que los 408 estudiantes contestaron afirmativamente a alguna pregunta relacionada con las carreras artísticas (A) y que la sumatoria total de ellas es de 2.296, convirtiéndose en la primera área del conocimiento por la cual optan los estudiantes participantes del proceso investigativo.

En cuanto a la relación de los intereses y las áreas académicas según la estructura del Test Chaside, se encuentra que, para evaluar cada una de ellas el Test tiene a su disposición diez preguntas o ítems. Por otro lado, las aptitudes cuentan con cuatro ítems, teniendo en cuenta esto y los resultados obtenidos se evidencia que todas las áreas tienen elección y son de alguna manera parte del proyecto de vida en su dimensión académica de los estudiantes.

La diferencia numérica y porcentual entre las carreras relacionadas con artística (A) que tuvo un mayor puntaje y las carreras administrativas y contables (C) que tuvo un menor puntaje es de 13,2 % y corresponden a 54 estudiantes de los 408, lo que refuerza la afirmación anterior en que todas las áreas están dentro de las posibilidades y son pensadas y del interés de cada uno de ellos para la continuidad de su educación superior.

Al realizar el análisis respecto a las aptitudes se tiene una mayor variación, puesto que, entre las carreras de medicina y ciencias de la salud (S) que tienen 1.063 respuestas y las carreras de artísticas (A) que tiene 708 respuestas, existe una diferencia porcentual del 21,7 % y corresponde a 89 estudiantes aproximadamente, lo que implica una notoria inclinación hacia esa área.

Un aspecto importante a resaltar, es la poca congruencia que se presenta, dado que las carreras artísticas que obtienen el mayor puntaje en los interés elegidos por los estudiantes, obtienen el valor más bajo en cuanto a las aptitudes manifestadas por ellos, esto podría dar para pensar la existencia de una incongruencia en el establecimiento y desarrollo del proyecto de vida en cuanto a su coherencia y estructuración, puesto que los dos elementos mencionados se dan a nivel personal y son producto de aspectos inherentes al ser humano y dinámicas del contexto.

Finalmente, también es necesario mencionar que en las carreras de Medicina y Ciencias de la Salud (S) si existe una articulación entre los intereses y las aptitudes de los estudiantes a los cuales se les aplicó el Test de orientación Chaside; contrario al párrafo anterior, se podría expresar coherencia en términos de desarrollo y proyección al futuro en lo relacionado con esta área; sin embargo, también es necesario poner de manifiesto la necesidad de realizar un análisis más profundo en cuanto al Test en sí y a las condiciones y contextos donde es aplicado; también al nivel de interpretación de los estudiantes en cuanto a las preguntas que este contiene y a las elaboraciones personales referidas a proyecto de vida en el proceso académico de cada uno.

CONCLUSIONES

La orientación vocacional se constituye como en una asignatura en la que confluyen las áreas de enseñanza escolar; así mismo, los aspectos inculcados al interior de la familia, las pasiones, los gustos, las preferencias de cada persona. Esto es, en otras palabras, la formación de la identidad de la persona. Es así como D' Angelo (2000) explica que, "la formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos" (p. 270). Más allá del planteamiento, la identidad se apropia de una formación integral con aptitudes para el desenvolvimiento de la vida.

Es importante reconocer que más allá de todos los aportes que se pueden generar a partir de la aplicación del Test Chaside en cuanto a la orientación vocacional de los estudiantes. Se hace necesario recurrir a otro tipo de dinámicas que permitan articular los diferentes procesos, escenarios, vivencias y contextos en los que se mueve el estudiante para poder aportar constructivamente y desde las realidades de los sujetos al proyecto de vida.

BIBLIOGRAFÍA

Castañeda, L. (2011). Un plan de vida para jóvenes: ¿qué harás con el resto de tu vida? (2ª. ed.). Panorama.

Covey, S. (2012). Los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos. Penguin Random House.

D'Angelo, H. O. (1986). La formación de los proyectos de vida del individuo. Una necesidad social. Academia de Ciencias de Cuba. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v3n2/05.pdf>

D'Angelo, H. O. (1999). El proyecto de vida y la situación social de desarrollo en las etapas de su formación. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120823101925/angelo4.pdf>

D'Angelo, H. O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*, 17(3).

D'Angelo, H. O. (2004). *Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual*. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

D'Angelo, H. O. (2008). *Counseling personal-social y dimensión intergeneracional en perspectiva integradora emancipatoria*. La Habana, Cuba: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120822023310/angelo20.pdf>

D'Angelo-Hernández, O. y Arzuaga-Ramírez, M. (2008). Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo. <https://es.scribd.com/document/350297378/Los-proyectos-de-vida-en-la-formacion-humana-y-profesional-pdf>

Díaz-Barriga Arceo, F., Vázquez-Negrete, V. I. y Díaz-David, A. (2019). Sentido de la experiencia escolar en estudiantes de secundaria en situación de vulnerabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 237-252. <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17114>

Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcia, I. T., y Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev. Investig. Desarro. Innov.*, 11(1), 113-126. <https://dx.doi.org/10.19053/20278306>. V. 11. n1.2020.11687

Díaz-Monsalve, A. y Quiroz-Posada, R. (2013). La formación integral: una aproximación desde la investigación. *Íkala*, 18 (3), 17-29.

Galilea. V. (2000). Orientación vocacional. https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Libro metodología de la investigación (6.^a ed.). Sampieri (PDF) | Metodológicas. In *Book*.

Lomelí-Parga, A., López-Padilla, M. y Valenzuela-González, J. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-22. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>

Norzagaray, B. C., Maytorena, S. M. y Montaña, A. (2011). Congruencia entre intereses, aptitudes y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 8(21), 32-39. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272011000200005&lng=pt&lng=es

Orcasita, P. L. y Uribe, R. A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 4(2),69-82. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224090010>

Pérez, G. E., Cisneros, R. C, F. y Vargas, R. E. E. (2021). *Orientación vocacional, intereses y aptitudes en estudiantes de la provincia Sugamuxi*. Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria: un escenario para la construcción de paz vol. 2. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/4848/4566>

Torio-López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83, 35-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1173765>

**SISTEMATIZACIÓN
DE ESTRATEGIA:
FORTALECIMIENTO DE
REDES COMUNITARIAS A
TRAVÉS DE LA ESCUCHA,
EN PRO DE SALUD MENTAL**

SYSTEMATIZATION OF STRATEGY: STRENGTHENING OF COMMUNITY NETWORKS THROUGH LISTENING, FOR MENTAL HEALTH



Olga Lucía Mendivelso Gómez⁴¹



RESUMEN

El trabajo que se realizó en la monografía orientó su esfuerzo a elaborar la sistematización de la estrategia que se implementó en el municipio de San Luis de Palenque Casanare en los años 2019 y 2020, denominada: “Jóvenes Escucha”, realizada para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes del municipio a través del fortalecimiento de las redes comunitarias mediante la escucha.

El objetivo del presente trabajo es reconstruir la estrategia anteriormente mencionada para recoger la información acerca del proceso vivido, conocer y determinar las falencias y las fortalezas que tuvo su implementación, así como el impacto de la misma en la comunidad, determinando si la puesta en práctica de la misma, ha incentivado a una problematización y concientización, en los jóvenes, en sus familias y grupos de amigos, y ha provocado un cambio en la profundidad de la comunicación fortaleciendo sus redes afectivas y provocando el bienestar y fortalecimiento comunitarios frente a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, esto con el fin de dejar plasmados los avances y adversidades que se encuentran en el transcurso del proceso realizado con los jóvenes y sus familias, para reformular la estrategia si es necesario y mejorar su implementación en el futuro.

Palabras clave

Escucha, estrategia, redes comunitarias, fortalecimiento comunitario.



ABSTRACT

The work that was carried out in the monograph, oriented its effort to elaborate the systematization of the strategy that was implemented in the municipality of San Luis de Palenque Casanare in the years 2019 and 2020, called: “Young Listen”, carried out for the prevention of consumption of psychoactive substances in the youth of the municipality through the strengthening of community networks through listening.

The objective of this work is to reconstruct the aforementioned strategy to collect information about the process experienced, to know and determine the shortcomings and strengths of its implementation, as well as its impact on the community, determining if the implementation Of the same, it has encouraged a problematization and awareness, in young people, in their families and groups of friends and has caused a change in the depth of communication, strengthening their affective networks and provoking the well-being and strengthening of the community in the face of the prevention of consumption of psychoactive substances this, in order to reflect the advances and adversities that are found in the course of the process carried out with the young people and their families, to reformulate the strategy if necessary and improve its implementation in the future.

KEYWORDS

Listens, strategy, community networks, community strengthening.

DESARROLLO DE LA PONENCIA

Después de un proceso de diagnóstico en el que se determinó necesaria la implementación de una estrategia que contribuyera a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes y a la salud mental de ellos y sus familias, en San Luis de Palenque, Casanare, se optó por trabajar con la estrategia denominada “Jóvenes Escucha” basada en los planteamientos sobre la escucha del licenciado argentino Juan Pablo Berra, consignados en su libro: “Los siete niveles de la comunicación”. Esta estrategia se desarrolló en el 2019 directamente con los jóvenes y en el 2020 involucrando a sus familias.

Ahora se observa la necesidad de realizar la sistematización de la estrategia, buscando obtener la consolidación de acciones que partiendo de procesos de concientización, problematización y fortalecimiento, unidos a los ejercicios de auto e interescucha, logran procesos de mejora en cuanto al bienestar y fortalecimiento de redes comunitarias desde la comunicación con los vínculos más cercanos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, estrategia que puede aplicarse en otros lugares afectados por esta problemática.

Realizar la sistematización de la estrategia comunitaria basada en el fortalecimiento de redes, es un proceso necesario, ya que se busca obtener la consolidación de acciones que partiendo de procesos de concientización, problematización y fortalecimiento, unidos a los ejercicios de auto e interescucha, logran procesos de mejora en cuanto al bienestar y fortalecimiento comunitario desde la comunicación con los vínculos más cercanos para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en los jóvenes, estrategia que puede aplicarse en otros lugares afectados por esta problemática.

El objetivo general que se persigue es sistematizar la estrategia de intervención enfocada en el fortalecimiento de las redes comunitarias a través de la escucha, para la prevención del consumo de sustancia psicoactivas y contribuir a la salud mental de los jóvenes y sus familias participantes.

Como objetivos específicos se espera recuperar los elementos significativos de la estrategia comunitaria y reconocer las falencias que se encuentran en su implemen-

tación y evaluar el desarrollo de la estrategia analizando los resultados desde la perspectiva del fortalecimiento y bienestar comunitario.

Entre los referentes teóricos tenemos la **sistematización**, la cual a decir de Jara (2018), es una interpretación crítica de una o varias experiencias, para lo cual es necesario partir de su reconstrucción y ordenamiento que permite entender la lógica del proceso vivido, los factores que intervinieron en ella, las relaciones de estos factores entre sí y sus razones. Comprender estos elementos dentro de la sistematización de experiencias “produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora”. Este autor afirma que en cualquier sistematización de experiencias debemos:

- a) Ordenar y reconstruir el proceso vivido.
- b) Realizar una interpretación crítica de ese proceso.
- c) Extraer aprendizajes y compartirlos.

Proceso que se desarrolla en cinco pasos metodológicos que propone este autor:

- 1. El punto de partida:** es decir, las decisiones que se deben tomar antes de iniciar el proceso de sistematización, partiendo de qué experiencia se busca sistematizar, para a partir de su delimitación, determinar los participantes, la modalidad de trabajo, la información que requerimos y los recursos humanos y materiales que se deben destinar a este esfuerzo.
- 2. Las preguntas iniciales:** que permiten identificar el objetivo y objetivos de la sistematización y las ideas de cambio que se buscaron implementar.
- 3. Recuperación del proceso vivido:** reconstruyendo la historia, ordenando y clasificando la información.
- 4. Consolidando los aprendizajes:** ¿por qué pasó lo que pasó?, analizar y sintetizar la experiencia que permita encontrar las lecciones aprendidas y las recomendaciones.

- 5. Los puntos de llegada:** redactar el informe de sistematización, comunicar los aprendizajes y utilizar sus resultados para mejorar la estrategia.

Otro referente teórico importante son las **redes comunitarias**, las cuales desde la visión de Maritza Montero se definen como un entramado en el que se da “un flujo y reflujo constante de informaciones y mediaciones organizadas y establecidas en pro de un fin común: el desarrollo, fortalecimiento y alcance de metas específicas de una comunidad en un contexto particular” (Montero, 2006).

Las redes comunitarias son complejas, presentan multiplicidad de estilos por la diversidad de las personas que las conforman, mantienen la movilidad en busca de alcanzar los objetivos y el desarrollo comunitario.

Es necesario entonces y fundamental en el proceso de trabajo con la comunidad, descubrir la existencia de este tipo de redes para fortalecerlas, pues estas constituyen “un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades” (Montero, 2003).

Un tercer referente teórico es el **bienestar y fortalecimiento comunitario**, un proceso que viven los miembros de una comunidad que ante las situaciones que afectan su vida, se movilizan en la búsqueda de recursos y ponen a disposición de sus capacidades para poder controlar esas situaciones contradictorias, actuando así, de manera comprometida, consciente y crítica para lograr la transformación de su entorno (Montero, 2003).

Cohen *et al.* (2000) plantea que la interacción social con los miembros y organizaciones de la comunidad constituye una potencial fuente de apoyo para las personas. A partir de estas relaciones no solo se pueden obtener importantes recursos, información y ayuda, sino también se deriva un sentimiento de pertenencia y de integración a una comunidad más amplia con importantes implicaciones para el bienestar individual y social.

Gomà (2021) afirma que en los procesos comunitarios se encuentran dos variables: la primera se refiere a la capacidad de aplicar estrategias y proyectos de acción en múltiples dimensiones desde la participación tanto personal como comunitaria, para transformar y mejorar; y la segunda variable acerca de la capacidad de articular la

acción desde el reconocimiento de la diversidad buscando lo positivo, reconociendo esa diversidad como un valor y estableciendo pactos, marcos cívicos y convivenciales sólidos.

Las afirmaciones de estos autores ponen de manifiesto la importancia del fortalecimiento comunitario que permite el logro del bienestar común gracias al aporte de todos los miembros de la comunidad, a su sentido de pertenencia, conciencia y compromiso por la transformación de las realidades que los oprimen.

En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolla con un enfoque cualitativo que según Hernández *et al.* (2010), explora los fenómenos a profundidad; se conduce básicamente en ambientes naturales, extrae los significados de los datos, analiza múltiples realidades subjetivas, presenta profundidad de significados, amplitud, riqueza interpretativa, contextualiza el fenómeno. Además, se basa en un tipo de investigación descriptiva en la que como refiere Bernal (2006), se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos prototipos, guías, etc. y es útil para este trabajo, pues permite partir de las características de la realidad a estudiar con el fin de comprenderla de manera más exacta.

Se utilizan como técnicas de recolección de la información la revisión documental, videográfica y la entrevista.

El estudio se divide en varias fases:

- 1.** Diseño del proyecto de investigación, planeación de las acciones necesarias para llevar a cabo la sistematización de la estrategia “Jóvenes Escucha”.
- 2.** Socialización del proyecto y sus objetivos con la institución educativa, aplicando las consideraciones éticas, firma de consentimiento informado por parte del rector de la Institución Educativa Francisco Lucea, que permita la revisión del material necesario para la sistematización de la estrategia “Jóvenes Escucha” que se ha llevado a cabo en la institución.
- 3.** Trabajo de campo, en el cual se realiza la aplicación de las técnicas de revisión documental y videográfica, y realización de las entrevistas.

4. Sistematización y análisis de resultados mediante la organización de la información, análisis y resultados: partiendo de la recopilación del material necesario para la sistematización, mediante la revisión documental del diario de campo en el que los coordinadores recogieron las memorias de las reuniones llevadas a cabo con los jóvenes en el 2019; la encuesta a los jóvenes participantes de la estrategia en el 2019 y sus resultados. El libro que dirige la estrategia “Los siete niveles de la comunicación” Berra (2011), las guías de trabajo en casa desarrolladas desde el área de Ética para promover el desarrollo de la estrategia en la familia aprovechando la época de pandemia y el PEI y de la Institución Educativa Francisco Lucea de San Luis de Palenque, Casanare; así como del material videográfico y los resultados de las entrevistas, para proceder a organizar la información para sistematizar el desarrollo de la estrategia “Jóvenes Escucha” y analizar los resultados obtenidos a fin de determinar la necesidad de reformular la estrategia o mejorarla para implementarla en otros lugares con mayor eficacia.
5. Elaboración de informes y socialización de resultados con la comunidad educativa de la Institución Francisco Lucea, la universidad y en eventos académicos.

Para dar cumplimiento a las consideraciones Éticas, se requirió la aplicación del consentimiento informado bajo los principios y normas éticas estipuladas por el código de la American Psychological Association. De dicho código se destacan: la autorización institucional, el consentimiento informado para la labor investigativa, el consentimiento informado para la grabación de imágenes y voces en investigación, el cuidado de seres humanos y los principios de beneficencia y no maleficencia, fidelidad y responsabilidad, integridad, justicia y respeto por los derechos y dignidad de las personas. Este se aplicó a las familias de los jóvenes participantes en la estrategia, y al rector de la Institución Educativa Francisco Lucea, representante de dicha institución donde se ha llevado a cabo la estrategia y la sistematización de la misma.

De acuerdo con las fases del estudio, se ha logrado avanzar en las tres primeras fases:

1. **Diseño del proyecto de investigación**, planeación de las acciones necesarias para llevar a cabo la sistematización de la estrategia “Jóvenes Escucha”.
2. **Socialización del proyecto y sus objetivos**, con la institución educativa, aplicando las consideraciones éticas, firma de consentimiento informado por

parte del rector de la Institución Educativa Francisco Lucea, que permita la revisión del material necesario para la sistematización de la estrategia “Jóvenes Escucha” que se ha llevado a cabo en la institución.

- 3. Trabajo de campo**, en el cual se realiza la aplicación de las técnicas de revisión documental y videográfica, y realización de las entrevistas, partiendo de la recopilación del material necesario para la sistematización, mediante la revisión documental del diario de campo en el que los coordinadores del grupo de jóvenes recogieron las memorias de las reuniones llevadas a cabo en el 2019; la encuesta a los jóvenes participantes de la estrategia en el 2019 y sus resultados; el libro que dirige la estrategia “Los siete niveles de la comunicación” Berra (2011), las guías de trabajo en casa desarrolladas desde el área de Ética para promover el desarrollo de la estrategia en la familia aprovechando la época de pandemia y el PEI y de la Institución Educativa Francisco Lucea de San Luis de Palenque, Casanare; así como del material videográfico y los resultados de las entrevistas, se procede a organizar la información para sistematizar y analizar el desarrollo de la estrategia.

BIBLIOGRAFÍA

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.

Berra, J. P. (2011). *Los siete niveles de la comunicación*. Editorial SB.

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2000). *Métodos de investigación en educación*. Quinta edición, Routledge Falmer. <http://dx.doi.org/10.4324/9780203224342>

Gomà, R. (2021). La acción comunitaria: transformación social y construcción de ciudadanía. *Revista de Educación Social*, (7). <https://eduso.net/res/revista/7/marco-teorico/la-accion-comunitaria-transformacion-social-y-construccion-de-ciudadania>

Hernández, S. R., Fernández, C. y Baptista L. P. (2010). *Metodología de la investigación*. Ed. Mc Graw Hill.

Jara, H. O. (2018). La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos. (2.^a ed.). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE (p. 258). <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2121/Libro%20sistematizacio%CC%81n%20Cinde-Web.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós. http://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=542-teoria-y-practica-de-la-psicologia-comunitaria-la-tension-entre-comunidad-y-sociedad-1o-parte&category_slug=psicologia-comunitaria&Itemid=100225

Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Paidós. https://www.academia.edu/7212112/Teoria_y_Pr%C3%A1ctica_de_la_Psicolog%C3%ADa_Comunitaria_Maritza_Montero



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

Sello Editorial

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
Y A DISTANCIA (UNAD)**

Sede Nacional José Celestino Mutis
Calle 14 Sur 14-23
PBX: 344 37 00 - 344 41 20
Bogotá, D.C., Colombia

www.unad.edu.co