



2° ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO UDR MARIQUITA TOLIMA 2023



Sello Editorial

Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

**2° ENCUENTRO DE
INVESTIGACIÓN Y
EMPRENDIMIENTO
UDR MARIQUITA
TOLIMA 2023**



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)

**2º ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO UDR MARIQUITA
TOLIMA 2023 - Memorias – 12 de mayo de 2023**

Cuerpo Directivo

Jaime Alberto Leal Afanador
Rector

Constanza Abadía García
Vicerrectora académica y de investigación

Leonardo Yunda Perlaza
Vicerrector de medios y mediaciones pedagógicas

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz
Vicerrector de servicios a aspirantes, estudiantes y egresados

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres
Vicerrector de relaciones intersistémicas e internacionales

Julialba Ángel Osorio
Vicerrectora de inclusión social para el desarrollo regional y la proyección comunitaria

Myriam Leonor Torres
Decana Escuela de Ciencias de la Salud

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche
Decana Escuela de Ciencias de la Educación

Alba Luz Serrano Rubiano
Decana Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas

Martha Viviana Vargas Galindo
Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Claudio Camilo González Clavijo
Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería

Jordano Salamanca Bastidas
Decano Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

Sandra Rocío Mondragón
Decana Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios



2º ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO UDR MARIQUITA TOLIMA 2023

Compiladores:

Christian Javier Delgado P.
Diana Paola Hernández Arenas.
German Viña Rojas.
Laura Marcela Cerra.

Comité organizador:

Andrea Vivian Gómez.
Angela Melissa Cifuentes.
Angie Lorena Martínez.
Brady Cecilia Barón.
Christian Javier Delgado P.
Christian Saul González.
Diana Paola Hernández A.
Edwin Villa Castaño.
German Viña Rojas.
Johana Milena Molina.
Juan José Miranda C.
July Paola Gómez B.
Kelly Johana Córdoba.
Laura Marcela Cerra.
Marcela Mejía G.
Mauricio Mejía V.
Olver Escobar.
Ronald David Flórez.
Sandra Milena Hernández.
Vivian Rocío Galindo.
Viviana Marcela Angarita.

Semilleros de investigación participantes:

Creciendo en Identidad
Desarrollo Rural
EYOCID
EMPROMAR
IoT

Participación Docente SISSU

Angela Melissa Cifuentes.

Grupos de investigación:

Cananguchales
Desarrollo Sociocultural Afecto y
Cognición
Infancias, Educación y Diversidad
Inyumacizo
GIDESTEC

ISSN:

©Editorial
Sello Editorial UNAD
Universidad Nacional Abierta y a
Distancia
Calle 14 sur No. 14-23
Bogotá D.C

Mes de 2023
Número X



CESIÓN DE DERECHOS

Al momento de recibir la postulación de un resumen por parte de su autor y al manifestar este su permiso para su publicación ya sea a través de correo electrónico o postal, considera que puede publicarse en formatos físicos y/o electrónicos y facilitar su inclusión en bases de datos, hemerotecas y demás procesos de indexación.

Se autoriza la reproducción y citación del material de las memorias, siempre y cuando se indique de manera explícita el nombre de esta publicación, los autores, el título del artículo, volumen, número y páginas.

Las ideas y conceptos expresados en los artículos son responsabilidad de los autores y en ningún caso reflejan las políticas institucionales de la UNAD.

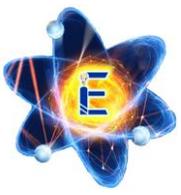


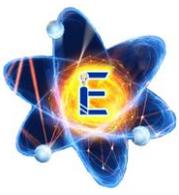
Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



Contenido

PRESENTACIÓN.....	8
1. FORTALECIMIENTO ADMINISTRATIVO Y CONTABLE DE LA "CORPORACIÓN RAÍCES AFROCOLOMBIANAS EN EL TOLIMA".....	9
2. 27 AÑOS DEL PROYECTO AMBIENTAL DE LA INSITUCION EDUCATIVA SANTAANA AVANCES, RETOS Y PERSPECTIVAS	18
3. ANÁLISIS DE FACTORES Y CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL DESCONOCIMIENTO DEL INGLÉS EN LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA	30
4. EL TURISMO RURAL Y EDUCATIVO COMO ACTIVIDAD QUE PROMUEVE LA CONSERVACIÓN Y EL CUIDADO DEL AMBIENTE, APORTANDO AL DESARROLLO ECONÓMICO DE LA REGIÓN.	40
5. FORTALECIMIENTO DE FACTORES RESILIENTES EN MUJERES AFRO EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO VEREDA SAN ANDRÉS 2022	44
6. ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA EN CULTIVOS DE ARROZ PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD BAJO EL SISTEMA INTENSIVO DE CULTIVO SRI EN LA FINCA LA PEDREGOSA EN EL MUNICIPIO DE AGUAZUL – CASANARE.....	52
7. TRANSFORMACIÓN DE MATERIAL VEGETAL PARA LA ELABORACIÓN PRODUCTOS NATURALES A PARTIR DE LA EXTRACCIÓN ARTESANAL DE COMPUESTOS ACUOSOS Y OLEOSOS DE LAS ESPECIES GARCINIA MANGOSTANA Y BIXA ORELLANA..	59
8. PROMOVIENDO LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS CON EL USO DE UN OVA: EXPERIENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO JIMÉNEZ DE QUESADA. .	66
9. FORTALECIMIENTO DE FACTORES RESILIENTES EN MUJERES AFRO EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO VEREDA SAN ANDRÉS 2022	74





PRESENTACIÓN.

Estimados Lectores,

El día 12 de mayo de 2023 la Unidad de Desarrollo Regional de Mariquita (UDR Mariquita) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, desarrolló de forma presencial el “2º Encuentro de Investigación y Emprendimiento” contribuyendo con la apropiación social de conocimiento en temas relacionados con Estrategias de aprendizaje, producción agropecuaria sostenible, gestión ambiental, uso de sustancias psicoactivas, apropiación de segunda lengua entre otros; esto con el fin de promover la formación y capacitación de estudiantes y comunidad en general.

Los semilleros de investigación de la UNAD UDR Mariquita se integraron para organizar este encuentro como estrategia de participación ciudadana, donde se pretendió reunir diferentes instituciones no solo educativas sino también del sector productivo, que han venido realizando trabajos de investigación, innovación y de emprendimiento buscando contribuir al desarrollo sostenible de la región. Con las temáticas abordadas se dieron respuesta y se generaron inquietudes sobre las necesidades sociales, productivas y económicas de la región, cumpliendo con el objetivo de trabajar por las comunidades y con las comunidades de manera articulada.

A demás de visibilizar el trabajo que se viene desarrollando por los investigadores, estudiantes y egresados en las temáticas antes mencionadas.

Pbro. Christian Javier Delgado Pabón.

Director UDR Mariquita



1. FORTALECIMIENTO ADMINISTRATIVO Y CONTABLE DE LA "CORPORACIÓN RAÍCES AFROCOLOMBIANAS EN EL TOLIMA"

ADMINISTRATIVE AND ACCOUNTING STRENGTHENING OF THE "CORPORACIÓN RAÍCES AFROCOLOMBIANAS EN EL TOLIMA"

Angie Lorena Martínez Solís
Contadora Pública
Estudiante de Especialización en Gestión de Proyectos
Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD
ORCID [0001-5154-4057](https://orcid.org/0001-5154-4057)
email. anlomaso@gmail.com y/o angie.martinez@unad.edu.co

Resumen.

La Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima es una organización sin ánimo de lucro que busca preservar y promover la cultura y las tradiciones afrocolombianas en la región del Tolima, a lo largo de los años, la organización ha enfrentado diversos desafíos en términos de su gestión administrativa y contable, lo que ha limitado su capacidad para alcanzar sus objetivos de manera efectiva y eficiente, en este contexto, se propone un trabajo de opción de grado que busca proponer estrategias para el fortalecimiento administrativo y contable de la entidad; asimismo, el control interno, la tecnología de la información y la responsabilidad social para lograr el cumplimiento efectivo y eficiente de los objetivos de la organización, se propone además la implementación de políticas y procedimientos claros, sistemas de información eficientes y prácticas éticas y responsables en todas las operaciones y la asignación de roles y responsabilidades para cada miembro del equipo.

En cuanto a la contabilidad, se sugiere la implementación de un sistema contable eficiente y la realización de informes financieros



periódicos para el seguimiento y la toma de decisiones informadas, en lo que respecta al control interno, se propone la adopción de medidas para prevenir y detectar posibles fraudes o irregularidades en las operaciones de la organización, en términos de la tecnología de la información, se sugiere la implementación de sistemas y herramientas para la gestión de la información y la automatización de los procesos administrativos y contables, por último, en cuanto a la responsabilidad social, se propone la adopción de prácticas éticas y responsables en todas las operaciones de la organización.

La metodología propuesta se basa en un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, en primer lugar, se llevará a cabo un análisis documental de los registros financieros y contables de la organización para identificar las áreas críticas que requieren mayor atención en términos de su gestión administrativa y contable, en segundo lugar, se realizarán entrevistas con los miembros de la organización para identificar los desafíos y oportunidades en la gestión administrativa y contable, así como para obtener recomendaciones para su mejora, en tercer lugar, se llevará a cabo un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades Debilidades, y Amenazas) para identificar las debilidades y amenazas de la organización en términos de su gestión administrativa y contable, así como para identificar las fortalezas y oportunidades que se pueden aprovechar.

Se espera que el trabajo de opción de grado proporcione recomendaciones claras y prácticas para el fortalecimiento administrativo y contable de la Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima. Se espera que las recomendaciones propuestas permitan a la organización mejorar su capacidad para alcanzar sus objetivos de manera efectiva y eficiente, y contribuir al fortalecimiento de la cultura y las tradiciones afrocolombianas en la región Norte del Tolima.

Palabras Clave.

Afrodescendiente, Contable, Estrategia de desarrollo, Diseño de proyecto.



Abstract.

The Afro-Colombian Roots Corporation in Tolima is a non-profit organization that seeks to preserve and promote Afro-Colombian culture and traditions in the Tolima region. Over the years, the organization has faced various challenges in terms of its administrative management, and accounting, which has limited its ability to achieve its objectives effectively and efficiently, in this context, a degree option work is proposed that seeks to propose strategies for the administrative and accounting strengthening of the entity; Likewise, internal control, information technology and social responsibility to achieve effective and efficient compliance with the objectives of the organization, it is also proposed the implementation of clear policies and procedures, efficient information systems and ethical and responsible practices in all operations and the assignment of roles and responsibilities for each team member.

Regarding accounting, it is suggested the implementation of an efficient accounting system and the preparation of periodic financial reports for monitoring and informed decision-making, with regard to internal control, it is proposed to adopt measures to prevent and detect possible fraud or irregularities in the operations of the organization, in terms of information technology, it is suggested the implementation of systems and tools for information management and the automation of administrative and accounting processes, finally, in terms of social responsibility, the adoption of ethical and responsible practices is proposed in all the operations of the organization.

The proposed methodology is based on a mixed approach that combines quantitative and qualitative methods, first of all, a documentary analysis of the financial and accounting records of the organization will be carried out to identify the critical areas that require more attention in terms of their management. administrative and accounting, secondly, interviews will be carried out with the members of the organization to identify the challenges and opportunities in administrative and accounting management, as well as to obtain recommendations for their improvement, thirdly, a SWOT analysis will be carried out (Strengths, Opportunities, Weaknesses, and Threats) to



identify the weaknesses and threats of the organization in terms of its administrative and accounting management, as well as to identify the strengths and opportunities that can be taken advantage of.

It is expected that the degree option work will provide clear and practical recommendations for the administrative and accounting strengthening of the Afro-Colombian Roots Corporation in Tolima. It is hoped that the proposed recommendations will allow the organization to improve its capacity to achieve its objectives effectively and efficiently, and contribute to the strengthening of Afro-Colombian culture and traditions in the Northern Tolima region.

Keywords.

Afro-descendant, Accountant, Development Strategy, Project Design.

Desarrollo de la Ponencia

El proyecto inicia a raíz de una problemática que tenemos en nuestro país, qué es el conflicto armado a causa de grupos al margen de la ley, este conflicto armado vulnera muchísimos derechos en las comunidades ocasionando desplazamientos forzados, hay una población que es una comunidad afro que vieron vulnerados sus derechos y decidieron buscar un mejor futuro. En esta búsqueda mejor futuro a raíz de ser víctimas del conflicto armado por desplazamiento forzado, procedentes del municipio de Tumaco Nariño, se encontraban en el proceso de búsqueda de su asentamiento, es así como llegan al municipio de San Sebastián de Mariquita exactamente a la vereda San Andrés una familia de comunidad afrocolombiana, en una búsqueda de incorporación a la sociedad deciden conformar la corporación, entonces, inician la asociación con diez (10) integrantes de la familia, quienes son los asociados iniciales de la "Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima".

A raíz de esta problemática surge la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer el área administrativa y contable de la "Corporación raíces afrocolombianas en el Tolima"?

El Objetivo General del Proyecto es: Fortalecer el área



administrativa y contable de la “Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima”. Para lograr este objetivo principal se tienen los siguientes objetivos específicos que son: 1. Realizar el diagnóstico administrativo y contable a través de la matriz FODA de la “Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima”. 2. Examinar los Estatutos de la “Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima” para estructurarlos de acuerdo a sus necesidades. 3. Diseñar la estrategia para Fortalecer el área administrativa y contable de la “Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima”.

En el desarrollo del Marco Teórico se revisaron diferentes aspectos, iniciando con la verificación de antecedentes, la comunidad afro tiene una connotación diferencial al ser una Etnia al ser comunidad NARP – Negros, Afrocolombianos, Raizales y Palenqueros, para estas comunidades las entidades públicas como gobernaciones, municipios y las instituciones educativas deben incluir planes y proyectos dirigidos a esta población.

Por lo tanto, se inició una tarea de indagación en el gobierno municipal y departamental, ¿Qué estrategias se implementan para esta población?, con el objetivo de complementar el proyecto que es de fortalecimiento a la asociatividad. Encontrando lo siguiente:

En el Municipio, se investigó en el Plan de Desarrollo Municipal: “Mariquita-Ecoculturística 2020-2023”, las estrategias encontradas estaban direccionadas por la oficina de población víctima, encontrando a la comunidad dentro de la sección de población víctimas del conflicto armado, por lo tanto, no se evidencian acciones en las líneas estratégicas encaminadas a población NARP.

Indagando a nivel departamental, se pudo encontrar acciones dirigidas a preservación de cultura, rescate de saberes y protección de derechos. Igualmente, en la vigencia 2022 se encontraban en el proceso de actualización de la Política pública del departamento. En este proceso de acercamiento de la comunidad con la Gobernación se lograron capacitaciones a la corporación, en un trabajo mancomunado logrado con satisfacción para fortalecer la corporación.

En cuanto a Normatividad, Se debe tener en cuenta dos normas el Decreto 410 de 1971 que es el Código de Comercio que rige a las



Entidades Sin Ánimo de Lucro. Y por ser una población vulnerable al ser una etnia se debe tener en cuenta el Decreto 1640 de 2020, que es la normativa para el registro de instituciones y comunidades NARP.

En cuanto al Marco Geográfico, esta corporación está ubicada en la vereda San Andrés, municipio de San Sebastián de Mariquita.

En la metodología del Proyecto el Tipo de investigación es un Proyecto aplicado, debido a que mediante el desarrollo de este proyecto se pretende realizar la aplicación de saberes. El enfoque de la investigación es mixto, el cual a lo largo del tiempo ha recobrado importancia. El alcance del proyecto como primera instancia es consolidar una corporación con bases sólidas; asociados que implementan e identifican aspectos organizacionales administrativos; que cumplen en plenitud sus funciones y que buscan consolidar el objeto social. Los Instrumentos de recolección de la información se realizan a través de métodos de participación – acción, ya que serán prácticos y participativos. Asimismo, los instrumentos que se aplicarán para la recolección de información son: entrevistas, encuestas, la observación, diarios de campo.

Los resultados obtenidos mediante este proyecto se evidencian en las tres (3) fases:

En la Fase 1. Que corresponde al diagnóstico administrativo y contable. Se inicia con un diagnóstico proyectando los resultados del instrumento mediante una tabla, que permitió el análisis de la información. Posteriormente el análisis de los resultados obtenidos en el instrumento de aplicación e información analizando los siguientes documentos: Acta, estatutos, RUT, cámara de comercio. Encontrando lo siguiente: en el acta de conformación se encontraban 10 asociados y para las comunidades NARP mínimo debe haber 20 asociados. En los estatutos se encontraron diferentes falencias, como funciones y obligaciones de los Corporados, igualmente en las obligaciones de la entidad existían acciones que no corresponden a una ESAL. En el RUT se pudo observar que los asociados no conocían sus obligaciones tributarias, por lo tanto, podían estar expuestos a algún tipo de sanción por parte de la DIAN por omisión. Y, por último, en la cámara de comercio se pudo evidenciar que la corporación fue constituida el 25 de mayo de 2022 y fue registrada ante cámara de comercio el 22 de junio



de 2022.

Al realizar la matriz FODA nos pudimos encontrar con diferentes aspectos importante como:

Fortalezas: Aceptación en la comunidad, trabajo en equipo por ser del mismo núcleo familiar.

Oportunidades: El apoyo que ha recibido por parte de diferentes instituciones. Ser pionera en el Departamento del Tolima.

Debilidades: desconocimiento de la norma, siendo una debilidad que afecta debido a que se pudo evidenciar el amplio desconocimiento ya que los asociados no terminaron su ciclo escolar.

Amenazas: Razón por la cual se desplazaron de Tumaco, y es volver a contar en el sector con presencia de grupos al margen de la Ley. Además, no cuentan con autorreconocimiento del Ministerio del Interior. En el municipio de Mariquita no cuentan con Política Pública dirigida a la población NARP.

En el desarrollo de la Fase 2 que corresponde a la Examinación los Estatutos de la "Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima", Se evidenciaron diferentes falencias como por ejemplo: El objeto social se encontraba muy tipificado lo cual no permitía llegar a otras instancias, por ejemplo: su campo de acción era solo el municipio de San Sebastián de Mariquita, pero en la búsqueda de hacer una corporación más amplia a nivel región, se realizó el proceso para ampliar este campo de acción al departamento y al país. También se pudo evidenciar que en cuanto al patrimonio se debían realizar unos ajustes, que permitan más adelante ejecutar contratos y convenios con instituciones públicas y privadas. En cuanto a las obligaciones se pudo evidenciar que había dualidad en algunos cargos de los asociados, las cuales se ajustaron de acuerdo a sus cargos y perfiles.

Por último, en la Fase 3, que corresponde a diseñar una estrategia para el área administrativa y contable, se inició con el diseño de un plan de acción para los procesos administrativos y contables para la corporación, a través de un "Plan de capacitaciones". Para apoyar este proceso de fortalecimiento se realizó una capacitación a la secretaria y el representante legal en cuanto a gestión documental para fortalecer esta área. En unas mesas de trabajo con la corporación se realizó la



construcción del direccionamiento estratégico de la corporación, a través del diseño del logo, la estructura organizacional, misión, visión, valores corporativos, estandarización de formatos, capacitación de archivo.

Es evidente que el fortalecimiento administrativo y contable de la Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima no es un proceso fácil ni rápido, pero es esencial para garantizar la viabilidad a largo plazo de la organización y su capacidad para cumplir con su misión y visión, logrando lo siguiente: primero se logró actualizar los estatutos de acuerdo a las necesidades de la corporación y bajo la normatividad para asociaciones ESAL y bajo los lineamiento de ser de una comunidad NARP, como segundo logro son parte de la Mesa municipal de Víctimas del conflicto Armado como Corporación.

Finalmente, se concluye que la Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima debe seguir trabajando en conjunto con sus miembros y la comunidad en general para fortalecer su capacidad administrativa y contable, y así poder continuar impulsando el desarrollo y el bienestar de la población afrodescendiente en la región.

Bibliografía.

Cornelius, N., Todres, M. y Janjuha-Jivraj, S. (2020). Investigación sobre la gobernanza sin fines de lucro: una descripción general y una agenda de investigación futura. *Gestión y liderazgo sin fines de lucro*, 30(1), 9-32.

Consejo sin fines de lucro de Forbes. (2019). 12 maneras en que una organización sin fines de lucro puede beneficiarse de trabajar con un consultor. Forbes.
<https://www.forbes.com/sites/forbesnonprofitcouncil/2019/05/13/12-ways-a-nonprofit-can-benefit-to-working-with-a-consultant/?sh=1d1986c968fd>

Daft, R. L. (2021). *Management* (14th ed.). Cengage Learning.



Ferreyro, A., & Longhi, A. L. D. (2014). Metodología de la investigación. Encuentro Grupo Editor.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search-ebscohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=847674&lang=es&site=ehost-live>

Guillermina María Eugenia Baena Paz. (2014). Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/lc/unad/titulos/40362>

Harwood, T. G., Boohaker, L., Brackin, B. y Rogers, R. (2020). Transparencia financiera en organizaciones sin fines de lucro: una revisión de la literatura. Revista de educación y liderazgo sin fines de lucro, 10(4), 385-403.

Katz, J. P. (2018). Planificación y gestión de una fundación: una guía sobre cuestiones legales y fiscales, estrategias de inversión y planificación filantrópica. John Wiley & Sons.

Lerma González, H. D. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto: Vol. Cuarta edición. Ecoe ediciones. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search-ebscohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=483354&lang=es&site=ehost-live>



2. 27 AÑOS DEL PROYECTO AMBIENTAL DE LA INSITUCION EDUCATIVA SANTA ANA AVANCES, RETOS Y PERSPECTIVAS

27 YEARS OF THE SANTA ANA SCHOOL ENVIRONMENTAL PROJECT, PROGRESS, CHALLENGES AND PROSPECTS

Daniel Zabala González
Docente de Ciencias Naturales y
Educación Ambiental
Institución Educativa Santa Ana/
Universidad del Tolima
ORCID: 0000-0002-0533-2747
email. dzabala@ut.edu.co

Nohelba Guzmán Dueñas
Docente de Ciencias Naturales y
Educación Ambiental Institución
Educativa Santa Ana
ORCID: 0009-0004-3641-4077
email. nohelba.guzman@sedtolima.edu.co

Gustavo Adolfo Parra Bolívar
Docente de tecnología e informática
Institución Educativa Santa Ana
ORCID: 0009-0005-4701-2679
email. gustavo.parra@sedtolima.edu.co

Resumen.

El manejo de residuos sólidos se ha constituido en uno de los principales problemas ambientales del país ya que ha generado un impacto negativo sobre los recursos naturales y en la población humana (Montes, 2018). No existen modelos suficientemente eficientes para procesar todo el material de desecho que producen los



centros urbanos, esta situación es agravada en parte por las actividades de la industria y el poco interés de las entidades gubernamentales, lo que ha causado que la calidad ambiental se haya degradado a ritmos nunca conocidos (Mojica, 2009). En el municipio de San Sebastián de Mariquita el tema de residuos sólidos se constituye en el segundo problema ambiental en orden de impacto y en uno de los objetivos principales planteados en el plan de desarrollo municipal 2020-2023. Con miras a contribuir a la generación de conciencia ambiental, la Institución educativa Santa Ana a través de su proyecto educativo ambiental sobre reciclaje ha contribuido a la formación de cultura responsables con el medio ambiente en el municipio de Mariquita durante los últimos 27 años. El presente estudio busca evaluar los resultados y alcances del proyecto en términos de formación pedagógica y cultura ambiental de la comunidad educativa Santa Ana. Los resultados evidencian avances significativos en la generación de hábitos de separación de residuos y reciclaje tanto en los estudiantes como en las familias santanistas y pone en evidencia aspectos por mejorar. Para incentivar la participación de la comunidad de Mariquita en los procesos de reciclaje, se generaron proyectos alternos tales como el proyecto ambiental comunitario, comunicaciones ambientales y se fortalecieron los guardianes ambientales para lograr impactar la comunidad local.

Palabras Clave.

Reciclaje de basuras; Basura; proyecto de educación; Desarrollo Sostenible, educación para el desarrollo sostenible.

Abstract.

Solid waste management has become one of the main environmental problems of the country since it has generated a negative impact on natural resources and on the human population (Montes, 2018). There are not enough efficient models to process all the waste material. Produced by urban centers, this situation gets worse because of the industry activities and the little interest of



government entities in the environment, which has caused environmental quality to degrade at rates never known (Mojica 2009). In the municipality of San Sebastián de Mariquita, the issue of solid waste is the second environmental problem and the main objective for the 2020-2023 municipal development plan. With a view to contributing to the generation of awareness, the Santa Ana Educational Institution through its environmental education project on recycling, has contributed to the formation of an environmentally responsible culture in the municipality of Mariquita for the last 27 years. The present study aims to evaluate the outlined objectives and the scope of the project in terms of pedagogical training of the educational community. The results show significant advances in the generation of waste separation and recycling habits in both students and families from Santa Ana. Due to the reduced participation of the Mariquita's community in recycling processes, alternative projects were generated, such as the project environment community, environmental communications, and environmental guardians, which were strengthened to achieve an impact on the local community.

Keywords.

Garbage recycling; Trash; education project; Sustainable Development, education for sustainable development.

Introducción.

Los informes del banco mundial muestran que para el 2050 la producción de desechos crecerá un 70% (Banco Mundial, 2018) y de acuerdo con el programa latinoamericano de asistencia al clima, cada latinoamericano produce en promedio entre 1 y 14 kilogramos de basura al día. Infortunadamente, en nuestras regiones no se recicla más del dos por ciento del total de residuos (Program Assistant, Latin América and International Climate, 2018). Así, la vicepresidencia de desarrollo del Banco mundial afirma que "La mala gestión de los desechos está perjudicando la salud humana y los entornos locales, agravando al mismo tiempo los desafíos que plantea el cambio climático (Program Assistant, Latin Amrica and International Climate, 2018).



Como alternativa se ha planteado construir una economía circular en la que los productos se diseñen y optimicen para ser reutilizadas y reciclados de manera sostenible para promover el crecimiento económico eficiente y minimizar el impacto ambiental. Si procesáramos la basura correctamente podríamos aprovechar aproximadamente el 90% de los residuos para otras actividades, pero si las mezclamos antes de descartarlas en los botaderos solamente en el proceso de reciclaje se puede aprovechar el 30% (Pineda, 2022).

Desafortunadamente, varios factores como la pandemia causada por el Covid-19, la pobre estructuralogística, la falta de interés y compromiso de los gobiernos y el desconocimiento de la población en general han generado una disminución considerable en los niveles de reciclaje a nivel mundial (Sturzenegger, 2018).

Estudios como el de Pabón y Vaca., 2021, evidencian malas acciones con respecto al cuidado del ambiente tales como la inadecuada disposición de los residuos en las instituciones educativas públicas en Colombia, la poca conciencia por el cuidado de los recursos naturales como el agua y la biodiversidad.

Las buenas prácticas ambientales son un conjunto de acciones para reducir el impacto ambiental negativo de las actividades en cualquier lugar de trabajo y se encuentran enmarcadas en la Política de Educación Ambiental en Colombia, por lo que se hace indispensable generar estrategias pedagógicas que permitan incluir en los currículos de las instituciones educativas estrategias para generar cultura ambiental. (Ministerio de ambiente, 2002).

Como respuesta al problema de manejo de residuos sólidos en el municipio nace en 1995 en la institución Educativa Santa Ana el proyecto ambiental de recolección del material reciclado encaminado a generar hábitos en los hogares Santanistas, contribuyendo a disminuir la contaminación en nuestro municipio.

Conscientes de la importancia de hacer seguimiento y evaluación al proyecto de reciclaje de la Institución y con el propósito de generar indicadores que permitan medir la efectividad a través del tiempo así como el alcance de sus resultados de la iniciativa, se generó una propuesta de investigación de colaboración entre el área de Ciencias Naturales y Tecnología basados en las temáticas planteadas en el plan



curricular para el grado décimo (Manejo de residuos sólidos y Manejo de herramientas de Excel) que generó resultados que robustecieron el proyecto transversal de Educación Ambiental en la institución y estableció nuevas perspectivas de trabajo vinculando a la comunidad local.

Objetivo general.

Evaluar la estrategia pedagógica ambiental la institución educativa Santa Ana basada en la recolección de material reciclable y su efecto en la generación de buenos hábitos y cultura ambiental de la comunidad educativa.

Objetivos específicos

- Identificar patrones de hábitos ambientalmente saludables adquiridos por los estudiantes y padres de familia de la IE Santa Ana.
- Indicar aspectos susceptibles a mejorar la estrategia pedagógica basada en el reciclaje de la Institución Educativa Santa Ana durante el periodo post Pandemia.
- Generar propuestas de estrategias que contribuyan a extender el proyecto de reciclaje de la IE Santa Ana en otros sectores del municipio de Mariquita.
- Desarrollar habilidades investigativas, evaluativas y propositivas en los estudiantes de grado décimo.

Metodología.

Para conformar el equipo de investigación, se vincularon estudiantes de grado décimo de la institución educativa Santa Ana, organizados en parejas quienes participaron tanto en el diseño experimental, en la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, así como en el análisis de los resultados y generación de propuestas de solución. Se establecieron grupos de evaluadores por replica (2 cursos de décimo que evaluaron de manera independiente



los grupos de estudio).

Con relación a la población objeto de estudio, se seleccionó de manera aleatoria una muestra correspondiente aproximadamente al 30% de estudiantes por nivel de formación de los grados sexto a once. 411 estudiantes fueron evaluados en la sede principal del Colegio Santa Ana, Jornada mañana.

Como método instrumental se emplearon encuestas cerradas encaminadas a explorar el grado de conocimiento, frecuencia de participación y resultados del proyecto de reciclaje de la institución para medir la percepción de los logros del proyecto por parte de los estudiantes.

Las encuestas fueron aplicadas a una muestra representativa de cada uno de los cursos por niveles garantizando libertad de respuesta en dos momentos diferentes con un espacio de dos años de diferencia (el modelo de encuesta se encuentra como anexo a este documento).

Se realizó la tabulación de los resultados de las encuestas y el análisis de la información por parte de los estudiantes y docentes.

Se evaluaron los resultados y se generaron propuesta por parte de los estudiantes sobre ajustes en el proyecto de reciclaje con la orientación de los docentes del área de ciencias naturales y la coordinación de la institución.

Resultados y discusión.

Los resultados evidencian que 285 estudiantes de los 411 evaluados y que corresponde al 71% clasifica la basura que genera en la casa y participa en algún proyecto de reciclaje lo que permite explorar las siguientes preguntas relacionadas con los detalles de su vinculación a procesos de reciclaje:

De la población que practica el reciclaje el 68% participa activamente en el proyecto de reciclaje de la IE Santa Ana, con relación al hábito de separar los residuos antes de descartarlos, el 72% asegura hacerlo en sus casas. Con relación a la frecuencia de reciclaje, los dos mayores porcentajes con valor del 39% evidencian que organizan, clasifican y descartan sus residuos sólidos a diario y entre



semana. Los datos indican que, en su mayoría, los estudiantes y sus familias consideran la separación de residuos y disposición en centros de acopio para fines de reciclaje como una actividad habitual en su rutina de descartar los residuos sólidos en sus hogares.

Ante la pregunta: ¿Qué lo motiva a usted a reciclar?, el 92% planteó como motivo “ayudar al medio ambiente”, esta prelación en la respuesta versus opciones como “beneficio económico”, “porque otros lo hacen”, y “solucionar el problema de la basura”, indican que se ha generado en la comunidad estudiantil y sus familias una correcta motivación para participar en el proceso de reciclaje y desarrollo de conciencia ambiental.

Los productos que más reciclan los estudiantes son, el plástico con un 59% seguido de archivo y bolsas plásticas con 37 y 30% respectivamente, este resultado permite identificar la dirección hacia donde debe apuntar una próxima estrategia anti-consumismo encaminada a promover el uso de elementos No desechables o de fácil degradación en actividades del diario vivir de las familias evitando el fenómeno de acumulación.

Es relevante que el 82% de los estudiantes recicló durante la pandemia a pesar de que el proyecto institucional se suspendió por las medidas de acuartelamiento consecuencia de la emergencia sanitaria por Covid-19, indicando que de manera autónoma y sin influencia institucional continuaron la actividad.

A la pregunta ¿Cree usted que los niños y la juventud se está educando adecuadamente respecto a la importancia de reciclar en las instituciones educativas? el 37% indica que sí y el 46% de la población plantea que este logro es parcial. Estos resultados reflejan la percepción positiva sobre la labor pedagógica de la institución en relación con el hábito de reciclar.

Ante la pregunta: ¿por qué las personas en Mariquita no participan en los proyectos de reciclaje?, el 41% considera que, aunque existe publicidad a las personas no les interesa sin embargo el 55% indican que faltan leyes que obliguen a las personas a cumplir con la regulación, estos resultados permiten inferir falta de promoción por parte de otras instituciones educativas, la secretaría de desarrollo y medio ambiente del municipio entre otras que faciliten un mecanismo



de participación de todos los actores en el municipio.

La encuesta también reveló que el 57% de la población usa eventualmente los productos desechables en el consumo de alimentos. Ante la pregunta ¿Eliges con cuidado los productos que compras, considerando las posibilidades de reutilización de los envases?, el 64% indica que si tiene en cuenta la posibilidad de reutilización. Estos resultados indican que se debe ajustar el proyecto para establecer estrategias más contundentes que faciliten crear en los estudiantes y sus familias una cultura del no uso de desechables, así como la cultura de compra responsables y coherente con conciencia ambiental.

Finalmente, ante la pregunta que cambios han surgido como consecuencia de empezar a reciclar, un 50% de la población han generado un hábito de reciclar en su familia y 44% indican que han mejorado en su conciencia ambiental. El 62% de los estudiantes consideran que su familia está comprometida con el proyecto de reciclaje de la institución versus un 37% indican que su familia participa con alguna frecuencia. Estos resultados reflejan un avance significativo en los objetivos pedagógicos del proyecto institucional de reciclaje.

En el segundo bloque de preguntas aplicadas a 117 estudiantes que respondieron "No" a la pregunta

¿Clasifica usted la basura que genera su casa antes de descartarla o participa en algún proyecto de reciclaje? Y que representan equivalente al 29,9% plantean que la razón para no participaren ningún proyecto es desconocer la campaña con un 45,39%, seguido por la respuesta "El tiempo no me alcanza" con un 41,35%. De esta población el 99%, manifiesta utilizar productos desechables y en un 90% manifiesta no saber distinguir entre los productos reciclables y los que no. De igual manera el 92% manifiesta que su familia sabe cómo reciclar.

Finalmente, ante la pregunta ¿Estaría dispuesto hacer parte de los proyectos de la institución Educativa Santa Ana?, el 56,48% manifiesta la posibilidad de participar en el proyecto de reciclaje de la institución con un "Tal vez", seguido de la opción "si" (45,38%) y un no (16,14%).

Como respuesta a la evidencia del desinterés de la población



aledaña a la institución educativa, se generó una iniciativa denominada “proyecto institucional comunitario ambiental” por medio del cual, se pusieron en marcha iniciativas de restauración de ecosistemas en ciertos sectores del municipio con el propósito de incentivar la participación de la comunidad local en el proyecto ambiental institucional.

Con respecto a la cultura de consumo de productos que generan desechos no biodegradables o de difícil procesamiento, se fortaleció el Proyecto de guardianes ambientales, así como el de comunicaciones ambientales que busca a través de campañas generar conciencia en la comunidad educativa, así como el Proyecto de reciclaje en los salones y embellecimiento de la institución encaminados a alcanzar los objetivos del proyecto institucional de reciclaje.

Conclusiones.

El estudio permitió confirmar la participación de la comunidad educativa en el proyecto de reciclaje de la institución con hábitos adquiridos en su rutina de gestión de desechos incluso durante periodos donde no se tuvieron medidas de control por parte de la institución como por ejemplo periodo de vacaciones y cuarentena durante la pandemia.

Se evidenció la percepción de los estudiantes sobre la eficiencia del proyecto de reciclaje al vincular a padres de familia y familiares cercanos al proceso y generando cambios en hábitos familiares y generación de conciencia ambiental en su entorno.

En relación con la percepción de los estudiantes sobre la resistencia de los habitantes del municipio a participar en proyectos de reciclajes por desinterés requiere ajustes para desarrollar estrategias extramuros más agresivas que permitan vincular a la población en general, en este sentido se desarrolló el proyecto comunitario ambiental para impactar a la población en diferentes sectores del municipio. Se hace necesaria la vinculación de la institución en los CIDEA (Comités técnicos interinstitucionales) para la generación de proyectos educativos interinstitucionales que permitan generar estrategias fuertes en el municipio logrando llamar la atención y la



participación de los diferentes sectores de la sociedad mariquiteña en los procesos de reciclaje. De igual manera se propone realizar campañas en medios de difusión local tales como Radio, pasquines y redes sociales.

Se evidenció que aún persiste en la comunidad educativa una cultura de consumismo de productos no biodegradables y materiales de difícil procesamiento evidenciado en el uso de plásticos, icopor y demás, se hace necesario proyectar ajustes al proyecto pedagógico ambiental encaminados a generar conciencia sobre consumo responsable con el ambiente y el desuso de elementos no amigables con el medio ambiente.

Fue evidente a participación limitada de estudiantes de grado sexto debido a desconocimiento en términos operativos del proyecto de reciclaje explicado por su reciente entrada al proyecto por lo que se deben generar estrategias por parte de los docentes del área de Ciencias Naturales para acelerar de manera consciente y coherente su inmersión en el proyecto de reciclaje, los grados superiores por el contrario debió a su permanencia por varios años consecutivos en el proyecto evidenciaron altos índices de participación y generación de conciencia ambiental.

Se pretende darle continuidad al estudio para determinar nuevas estrategias de intervención curricular que permitan responder a las y contribuir a la iniciativa del proyecto ambiental de reciclaje de la institución.



Bibliografía

Banco Mundial (2018). Informe del Banco Mundial: Los desechos a nivel mundial crecerán un 70 % para 2050, a menos que se adopten medidas urgentes. Comunicado De Prensa <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2018/09/20/global-waste-to-grow-by-70-percent-by-2050-unless-urgent-action-is-taken-world-bank-report> .

Mojica. C. (2009). Situación Actual Ambiental En Colombia. Revista Cap&Cua, de la Escuela de Ingenierías y Arquitectura, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4020523>

Montes, C. (2018). Estudio De Los Residuos Sólidos En Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/34996da5-2eab-4fc3-ad8b-2eb67a322507/content>

Ministerio de Ambiente (2002). POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL SINA. http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf

Pabón Trillos Lorena María Y Vaca Guerrero Yensi. (2021). El Reciclaje Como Estrategia Didáctica Para La Conservación Del Ambiente Dirigido A Estudiantes Del Grado Tercero De Manare – Cesar Universidad Santo Tomás Vicerrectora De Universidad Abierta Y A Distancia Facultad De Educación Licenciatura En Biología Con Énfasis En Educación Ambiental Valledupar – Cesar 2021. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35684/2/021LorenaPabon-YensiVaca.pdf?sequence=1>

Pineda Cárdenas, K. J. (2022) Economía circular aplicada en el aprovechamiento de los residuos electrónicos en Colombia. [Trabajo de grado, Fundación Universidad de América] Repositorio



Institucional

Lumieres.

<https://hdl.handle.net/20.500.11839/9091>

Plan De Desarrollo Municipal De San Sebastián De Mariquita 2020 –
2023 “Mariquita Ecoculturística”

<https://www.sansebastiandemariquita-tolima.gov.co/Transparencia/Normatividad/Acuerdo%20No%2009%20de%2004%20de%20junio%20de%202020.pdf>

Program Assistant, Latín América And International Climate
<https://www.nrdc.org/es/experts/erika-moyer/dia-reciclaje-tanto-recicla-america-latina>

Sturzenegger German (2018). Reciclaje en tiempos de pandemia.
[Mensaje en un blog]. Recuperado de Blog/Banco Interamericano
De Desarrollo (Bid). <https://blogs.iadb.org/agua/es/reciclaje-en-tiempos-de-pandemia/>



3. ANÁLISIS DE FACTORES Y CONDICIONES QUE INFLUYEN EN EL DESCONOCIMIENTO DEL INGLÉS EN LA POBLACIÓN AFROCOLOMBIANA

ANALYSIS OF FACTORS AND CONDITIONS THAT INFLUENCE THE LACK OF KNOWLEDGE OF ENGLISH IN THE AFRO-COLOMBIAN POPULATION

Pedro Andrés Vega Gómez
Líder Estudiante Semilla, Semillero EIOCYD UNAD
ORCID 0000-0002-7265-7357
email.pavegag@unadvirtual.edu.co

Resumen.

La presente investigación existente, se sugiere que la falta de conocimiento de un segundo idioma en la población afrocolombiana del municipio de San Sebastián de Mariquita – Tolima, está influenciada por factores socioeconómicos y educativos, y que el uso de tecnologías y métodos de enseñanza creativos, pueden llegar a ser efectivos para fomentar el aprendizaje del idioma inglés.

Este proyecto en curso tiene como objetivo contribuir a la comprensión los factores que influyen en la falta de habilidades en el idioma inglés en la población afrocolombiana para el mejoramiento de su calidad de vida, con el fin de promover la inclusión y el empoderamiento de este grupo étnico en la sociedad Mariquiteña. Además, se espera que este estudio ayude a desarrollar políticas y programas educativos que fomenten la adquisición de habilidades en el idioma inglés que puede ser aplicados a cualquier tipo de población y la valoración de la diversidad cultural y étnica en la sociedad colombiana.

Palabras Clave.



Educación; Paz; Calidad de la educación; identidad; inglés; Enseñanza; Aprendizaje.

Abstract.

The present existing investigation suggests that the lack of knowledge of a second language in the Afro-Colombian population of the municipality of San Sebastián de Mariquita - Tolima, is influenced by socioeconomic and educational factors, and that the use of technologies and creative teaching methods, can be effective in promoting the learning of the English language.

This ongoing project aims to contribute to the understanding of the factors that influence the lack of English language skills in the Afro-Colombian population to improve their quality of life, to promote the inclusion and empowerment of this ethnic group in Mariquiteña society. In addition, this study is expected to help develop educational policies and programs that promote the acquisition of English language skills that can be applied to any type of population and the appreciation of cultural and ethnic diversity in Colombian society.

Keywords.

Education; Peace; Education quality; identity; English; Teaching; Learning.

Desarrollo de la ponencia.

En el siguiente documento, se plasma la globalización y la creciente conectividad en el incremento de economía local y nacional, la cual va relacionada con el hecho que aprender otro idioma, siendo eso, una habilidad esencial en el mundo actual. Sin embargo, en muchos lugares, incluido la Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima, del municipio de San Sebastián de Mariquita, todavía faltan habilidades en un segundo idioma como lo es el inglés, lo que limita las oportunidades de sus habitantes para mejorar primero su educación y su calidad de vida. Pues la falta de conocimiento de un segundo idioma (inglés) puede estar influenciada por factores socioeconómicos y educativos, así como



por el acceso a recursos didácticos y tecnológicos. Además, se encontró que las actitudes y percepciones de las personas sobre el aprendizaje de este idioma, también pueden ser un factor determinante en sus finanzas y educación. Por lo tanto, es necesario analizar estos factores con el fin de proponer estrategias efectivas para promover el aprendizaje del inglés entre los habitantes de la Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima.

En este sentido, el objetivo de este proyecto de investigación es analizar los factores que inciden en la falta de conocimiento de una segunda lengua en los habitantes de la población de la Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima del municipio de San Sebastián de Mariquita y proponer estrategias efectivas para facilitar su aprendizaje en esta comunidad. Para ello, se realizará una revisión exhaustiva de fuente de información con referencias bibliográficas, sobre las temáticas que den aval y sustenten el estudio para identificar las variables.

El proceso metodológico se ve enmarcado en la ruta de Investigación Acción Participativa, abordando la población desde la educación, la ejecución y la participación activa de la comunidad e investigadores, teniendo en cuenta una muestra representativa de la población Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima.

Para finalizar, este proyecto de investigación busca abordar la problemática de la falta de conocimiento de un segundo idioma (inglés) en la población de la Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima del municipio de San Sebastián de Mariquita. Con base en las fuentes de información existentes y en los resultados del estudio, se propondrán estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje en la comunidad, minimizar los índices de ilegalidad, aumentar su economía local con el objetivo de contribuir al desarrollo personal, educativo y laboral de sus habitantes.

Planteamiento del problema.

La Corporación Raíces Afrocolombianas del municipio de San Sebastián de Mariquita Tolima se encuentra ubicado en una zona rural



de este municipio y cuenta con una población diversa. En este escenario, se pueden identificar que existe bajos niveles de educación relacionados con el idioma inglés, teniendo en cuenta que existe una baja oferta académica para programas de educación continua en el municipio relacionados con el inglés y añadiéndole a esto, los altos costos para acceder para acceder a este tipo de educación ya sea de forma presenciales o virtuales. Es de suma importancia relacionar, el nivel de acceso a la tecnología de la información y el uso de estas, correlacionando el tiempo disponible del ocio familiar y trabajo, limitando el interés de esta población para el desarrollo académico. A esto se le suma la deficiencia en las bases metodológica en el aprendizaje de este segundo idioma.

Esta propuesta de investigación, es importante llevarla a cabo ya que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la población de estudio, donde se requiere de una atención prioritaria por parte de las autoridades locales y la comunidad en general, para la inversión de empresarios en la zona y el crecimiento etnoeducativo y econoturístico del municipio.

Es importante realizar una evaluación de diagnóstico participativo comunitario, en el cual se abordan las diferentes necesidades, determinadas por la baja calidad de vida frente a educación y el manejo del idioma inglés, estos dos siendo factores influyentes en los niveles socio- económicos del municipio, es de resaltar que desde los diferentes entes gubernamentales se encuentran proyectos y propuestas direccionadas a la educación y al fortalecimiento de aspectos o criterios relevantes para los pueblos étnicos, en este caso la comunidad afrocolombiana y su aprovechamiento en etnoeducación y en el actuar desde el fortalecimiento de este idioma.

El municipio de Mariquita, cuenta con diferentes aspectos relacionados al crecimiento económico y cultural de la comunidad y su población, situación determinada por el turismo e inversión extranjera, sin embargo, se hace necesario darle cumplimiento a las diferentes propuestas que se expiden dentro del plan de gobierno nacional fortaleciendo aspectos como "de la desigualdad hacia una sociedad garante de derechos: haremos realidad la constitución del 91 por fuera de un negocio", abordando estratégicamente la ley 70 de 1993,



propiciando aspectos relevantes para la comunidad afrocolombiana.

Teniendo en cuenta el abordaje anterior, es conveniente resaltar aspectos de factores y condiciones influyentes en el desconocimiento del inglés, por lo cual se observa la necesidad de analizar bajo una propuesta de investigación educativa dichos factores, partiendo de esta premisa.

Objetivo general.

Analizar los factores y condiciones que influyen en la falta de conocimiento del idioma inglés en la población de la Corporación Raíces Afrocolombianas del Tolima.

Objetivos específicos

- Identificar necesidades y problemáticas que influyen en la falta de conocimiento del idioma inglés en la población de la Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima.
- Analizar información mediante herramienta diagnóstica, en aras de generar una propuesta para transmitir conocimiento en el idioma inglés.
- Identificar los factores y condiciones que influyen en la falta de conocimiento del idioma inglés en la población de estudio.
- Determinar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de actividades académicas en el idioma inglés.

Marco teórico

La educación para la transformación de paz con dignidad e identidad es una propuesta pedagógica que busca promover la inclusión, el respeto y la valoración de la diversidad cultural y étnica en la sociedad. La población de la corporación "raíces afrocolombianas acentuadas en el Tolima" es un grupo étnico que ha sido históricamente discriminado y marginado en Colombia, y enfrenta barreras en el acceso a la educación, la salud y el empleo. Es de resaltar, que, al estar



residiendo en el municipio de San Sebastián de Mariquita, conocido nacionalmente por ser la capital frutera de Colombia, la cual presenta características esenciales de oportunidades en su territorio, por ser la ruta principal de la expedición botánica del sabio José Celestino Mutis, tiene una amplia acogida por turista nacionales e internacionales. Es por ello, que la falta de conocimiento del idioma inglés en la población es vital para la economía municipal y de gran importancia, mejorar la calidad de vida de esta población con raíces ancestrales. Para lo anterior, se toma como referencia base algunos de los objetos de investigación que se han realizado en diversas partes del mundo y especialmente para Latinoamérica – LATAM, basado en las primordiales tendencias y hallazgos flamantes en esta temática, se pueden llegar a los siguientes resultados, los cuales serán tenidos en cuenta, para una mejor veracidad de procesos económicos, culturales, sociales, industriales, productivos y hasta los educativos que entre sí, han sufrido enormes transformaciones con el avance de los medios tecnológico y sistemas de información con el aprendizaje de un segundo idioma (Beltrán, 2017).

Es importante reconocer lo expuesto en la reglamentación expedida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), con la ley 115 de 1994, desde la declaración del reconocimiento y la protección de la diversidad étnica y cultural de la nación con mandato constitucional en Colombia, así mismo es importante resaltar la ley 70 de 1993 en la cual se establecen los mecanismos para la protección de la identidad cultural y de los derechos de la comunidades negras, cumpliendo con lo expuesto en el artículo 23 de la ley 115 de 1994 en la cual se establece la obligatoriedad de la Catedra de Estudios Afrocolombianos, como parte del área de sociales Asimismo, en 1998, el gobierno colombiano, por medio del Decreto 1122 de junio 18, expidió las normas para el desarrollo de la Cátedra de Etnoeducación y Estudios Afrocolombianos en todos los establecimientos de educación formal del país, dando así cumplimiento al Artículo 7º de la Constitución Política, que reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana.

Estudios similares se presentan en (Ortega A., 2019), donde sus hallazgos, fueron encontrados que el acceso a las tecnologías y a recursos didácticos, son muy importantes, siempre y cuando estos sean debidamente adecuados en su desarrollo, influyen positivamente en el



aprendizaje de un segundo idioma. Del mismo modo, la investigación realizada por (María del Rocío Carranza Alcántar, Claudia Islas Torres, Mónica Lizbeth Maciel Gómez, 2018), los actores educativos en la sociedad son parte esencial de las experiencias frente a su éxito y fracaso, donde la educación mediante las Tics, representan objetivos principales para el proceso de adquisición de la lengua inglesa, por lo cual se encuentra otro teórico que brinda estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma, el uso de la tecnología basada en redes sociales, han demostrado ser una herramienta eficaz para la práctica del idioma (Kabilan M. K., Ahmad, N., & Abidin, M. J. Z, 2010) los confirma en su investigación denominada "**An online environment for learning of English in institutions of higher education**". Aunado a esto, el uso de estrategias basada en tecnología con un aprendizaje mediante prácticas lúdicas y creativas puede mejorar la motivación y el interés de los estudiantes por aprender un segundo idioma (Li, X, 2019), caracterizando así, un balance para la transferencia de conocimiento, diseñando un escenario atractivo para docentes y estudiantes y más para una población de jóvenes y adultos que quieren explorar diversos aprendizajes sin que estos se vuelvan aburridos para estudiar, creando motivación y empeño para adquirir este idioma en sus vidas y mejorar su estilo de vida.

Paralelamente, el estudio se basa en los conceptos de educación para la paz, cohesión social y habilidad en el idioma, que se fundamentan en las teorías del constructivismo social y la pedagogía crítica (Cota Alfaro, O. A, 2021). Esta teoría enfatiza la importancia de la educación como práctica social que puede promover el cambio y la transformación social en la aplicación de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS). Además, se utiliza la teoría de la adquisición del idioma y el aprendizaje de este, proporcionando información sobre los factores que contribuyen a la habilidad en el idioma (López G, 2013).

Para finalizar, en el contexto específico de Colombia, es de destacar las diferentes investigaciones que se han llevado a cabo por parte de los diferentes autores antes mencionados, pero en específico a la iniciativa del programa denominado "Colombia Bilingüe" del (Ministerio de Educación Nacional), una iniciativa liderada directamente desde el gobierno nacional, con la cual busca fomentar el aprendizaje de un segundo idioma en estudiantes de educación básica y media, pero que puede ser implementada en diferentes poblaciones del territorio



nacional, logrando no solo enriquecimiento intelectual, sino también económico (si se sabe orientarla), al igual que esto va de la mano con la paz en la seguridad humana, una de las políticas del actual gobierno, la cual apunta a los 17 objetivos del desarrollo sostenible, en los cuales la UNAD enfoca sus esfuerzos para mejorar las condiciones de vida de quienes más lo necesitan. Con todo este conjunto de soportes robustecido, no podemos dejar a un lado, la existencia de un desafío en cuanto a la capacitación y el desarrollo de habilidades para los docentes y sus estudiantes en esta temática (Álvarez S, 2020), en el diseño de software para que los estudiante y sus nuevos estilos de aprendizaje, busquen un ambiente tecnológico de aprendizaje con caracterización de una integración e interacción, debido a que no todos los residentes en esta nación, tienen estas herramientas para una educación a distancia.

Metodología.

La metodología utilizada para este estudio incluirá la aplicación de encuestas y entrevistas formulando un mapa de sueños y cartografía digital a modo diagnóstico participativo comunitario, teniendo en cuenta una muestra representativa de la población Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima. Con base en los resultados obtenidos, se realiza un análisis de la información y sistematización de resultados diagnósticos previos, de tal forma que se generan estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje del idioma inglés y la construcción de la cultura de paz, siguiendo la pauta metodológica se hace necesario ejecutar una acción mixta en proceso de cualificación y cuantificación de la experiencia desarrollada, permitiendo finalmente brindar información sistematizada mediante un artículo científico.

Cabe resaltar que todo el proceso metodológico se ve enmarcado en la ruta de Investigación Acción Participativa, abordando la población desde la educación, la ejecución y la participación activa de la comunidad e investigadores.

Población: De acuerdo con la población afro de la vereda San Andrés, se logró establecer que: 21 personas es el total de integrantes (12 hombres y 09 mujeres), equivalente al 57,14% son hombres y 42,86% son mujeres



Técnicas de recolección de datos:

1. Mapeo de sueños
2. Cartografía digital
3. Análisis de la información y sistematización diagnóstico participativo comunitario
4. Taller de estrategias de aprendizaje del idioma inglés y la construcción de la cultura de paz
5. Cuantificación y cualificación
6. Artículo de científico.

Resultados parciales.

Se presenta una problemática relacionada con la falta de fuentes de empleo y el bajo nivel de manejo del idioma inglés en la población afrocolombiana en el municipio de Mariquita, lo que afecta su calidad de vida y el crecimiento económico y turístico de la región. Es importante realizar una evaluación de diagnóstico participativo comunitario para abordar estas necesidades y promover el fortalecimiento de la educación y el idioma inglés, en línea con las propuestas gubernamentales y la ley 70 de 1993 que favorece a la comunidad afrocolombiana. Además, se destaca la necesidad de investigar los factores y condiciones que influyen en el desconocimiento del idioma inglés a fin de abordar este problema de manera efectiva.

Conclusiones.

La falta de conocimiento de un segundo idioma en la población de la Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima en el municipio de San Sebastián de Mariquita limita las oportunidades de sus habitantes para mejorar su nivel de educación, expandir sus horizontes y participar plenamente en una sociedad globalizada, que actualmente mediante el uso de tecnologías de la información expanden sus finanzas, para mejorar sus ingresos económicos en un municipio turísticos, es de vital importancia aprender el idioma inglés, una lengua universal que es estudiada y aplicada en todo el mundo.



A través de este proyecto de investigación, se propone analizar los factores que influyen en esta problemática y proponer estrategias efectivas para animar el aprendizaje de este idioma en la comunidad. Se espera que los resultados obtenidos contribuyan al desarrollo personal, educativo y laboral de los habitantes de la Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima, asimismo, una integración en el contexto globalizado actual.

Bibliografía.

- Álvarez S. (2020). *"Colombia Bilingüe": Avances y desafíos en la enseñanza de idiomas extranjeros*. Obtenido de Educación y Educadores, 23(3), 545-561.
- Beltrán, M. (19 de abril de 2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Obtenido de Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98: <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>
- Chen, Y., & Kuo, H. (2021). *Relationship between socio-economic status*. Obtenido de English proficiency, and learning motivation among Taiwanese college students. International Journal of Instruction, 14(2), 79-94.
- Kabilan M. K., Ahmad, N., & Abidin, M. J. Z. (2010). *Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education?* Obtenido de The Internet and Higher Education, 13(4), 179-187.
- Li, X. (2019). *The influence of creative teaching method on English teaching*. Obtenido de Advances in Social Science, Education and Humanities Research, 364, 261-264.



4. EL TURISMO RURAL Y EDUCATIVO COMO ACTIVIDAD QUE PROMUEVE LA CONSERVACIÓN Y EL CUIDADO DEL AMBIENTE, APORTANDO AL DESARROLLO ECONÓMICO DE LA REGIÓN.

RURAL AND EDUCATIONAL TOURISM AS AN ACTIVITY THAT PROMOTES THE CONSERVATION AND CARE OF THE ENVIRONMENT, CONTRIBUTING TO THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF THE REGION.

Angie Viviana Guzmán Valderrama
Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
ORCID 0000-003-1259-737X
angievguzmanv@unadvirtual.edu.co

Resumen.

La Finca agroecológica Villa Celeste se presenta como una alternativa interesante para visitantes que deseen tener experiencias rurales como la de un campesino colombiano, así como conocer y experimentar procesos agrícolas, complementado al aviturismo como experiencia de valor agregado que atrae a turistas connacionales y extranjeros, dado el alto grado de concentración de especies de aves que habitan los diferentes ecosistemas de la zona circundante, convirtiendo a Colombia como el país con mayor diversidad de aves.

El proyecto es de corte turismo rural y educativo, ubicado en la vereda La Rica del municipio de Falan –Tolima, apalancado actualmente por el Fondo Emprender del SENA, busca promover la relación sostenible con el medio ambiente. Realizar una apuesta en proyección de adecuaciones físicas y compra de equipos para brindar todos los servicios de turismo sostenible impactando el mercado laboral local; a la par de un marketing digital y propuestas formales a entes interesados del departamento, el país, así como internacionales.



Se proyecta como un servicio completo que potencialice y de valor agregado a la región, con procesos sostenibles de una finca tradicional colombiana, incluyendo ruta de recorrido y avistamiento de aves endémicas y exóticas, destacando así su riqueza natural con talleres educativos, comercialización de productos agrícolas y alternativas de hospedaje como camping y glamping, amigables con el ambiente.

Palabras Clave.

Agricultura; turismo; ecosistema; conservación.

Abstract.

The Villa Celeste agroecological farm is presented as an interesting alternative for visitors who wish to have rural experiences like that of a Colombian farmer, as well as learn about and experience agricultural processes, complemented by bird watching as a value-added experience that attracts national and foreign tourists, given the high degree of concentration of bird species that inhabit the different ecosystems of the surrounding area, making Colombia the country with the greatest diversity of birds.

The project is rural and educational tourism, located in the village of La Rica in the municipality of Falan -Tolima, currently leveraged by SENA's Emprender Fund, which seeks to promote a sustainable relationship with the environment. Make a bet on projection of physical adjustments and purchase of equipment to provide all sustainable tourism services impacting the local labor market; along with digital marketing and formal proposals to interested entities of the department, the country, as well as international.

It is projected as a complete service that enhances and adds value to the region, with sustainable processes of a traditional Colombian farm, including a tour route and sighting of endemic and exotic birds, thus highlighting its natural wealth with educational workshops, commercialization of agricultural products and lodging alternatives such as camping and glamping, friendly to the environment.



Keywords.

Agriculture; tourism; ecosystem; conservation.

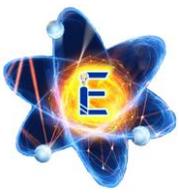
Desarrollo de la Ponencia

Falan es un municipio ubicado en el norte del departamento del Tolima, que posee gran potencial en biodiversidad. Su economía está basada principalmente en la agricultura, sin embargo, este aspecto no impacta en mejora del nivel de vida de los pequeños productores puesto que el agricultor está sujeto a factores externos a la producción y a los precios ofertados por los intermediarios que en la mayoría de los casos no les permite recuperar lo invertido.

El numeral 6 del artículo 3 de la Ley 2068 de 2020 define el ecoturismo como "un tipo de actividad turística especializada desarrollada en ambientes naturales conservados, siendo la motivación esencial del visitante observar, aprender, descubrir, experimentar y apreciar la diversidad biológica y cultural, con una actitud responsable, para proteger la integridad del ecosistema y fomentar el bienestar de la comunidad local... minimizar el impacto negativo en el ecosistema." La Constitución Política de 1991, además de garantizar el derecho que todas las personas tienen a gozar de un ambiente sano (artículo 79), introduce el concepto de desarrollo sostenible al consagrar la obligación del Estado de "planificar el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales" y los factores que ocasionen riesgos a su conservación o conduzcan a su deterioro (art. 80).

Ecoturismo finca Villa Celeste, es una apuesta empresarial dirigida al ecoturismo, el agroturismo y el aviturismo, con rutas de observación, educación ambiental, naturaleza, hospedaje amigable con el medio ambiente. Denominada por su creadora, Ruta Andina, incluye los servicios ofrecidos en el lugar como procesos sostenibles de una finca tradicional, la preparación de abonos (compostaje), educación y cultura en seguridad y soberanía alimentaria, alcances básicos de la producción agrícola y pecuaria de la finca, cadenas de producción agrícola y vivencias del campesinado colombiano.

Los objetos de este proyecto son entre varios, la realización



talleres con instituciones educativas de municipalidades cercanas (colegios y universidades), grupos familiares, turistas connacionales y extranjeros y demás grupos de interés a la sensibilización de los impactos al medio ambiente, carga por contaminación, reutilización de recursos y manejo de subproductos, así como del procesamiento agropecuario y comercialización de productos de la economía base para subsistencia como modelo agrícola.

Su componente más especial es el aviturismo, con rutas de recorrido y observación y el encanto de especies endémicas y comunes, el diseño de jardines, así como de sets de fotografía de fondos naturales. Dicho proyecto espera ser complementado con la materialización de nuevas zonas en el lugar escogido para mayor atracción de visitantes como servicios de camping al aire libre, construcción de glamping, restaurante, murales alusivos a la campaña realizada, así como corredores naturales educativos.

Bibliografía

Ministerio de Comercio, Industria y Turismo MCIT– Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial MAVDT (2021). Política para el Desarrollo del Ecoturismo. Fontur.
https://fontur.com.co/sites/default/files/202011/POLITICA_PARA_EL_DESARROLLO_DEL_ECOTURISMO.pdf

Departamento Administrativo de la Función Pública DAFP (2021).
Decreto 1845 de 2021.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=175269>



5. FORTALECIMIENTO DE FACTORES RESILIENTES EN MUJERES AFRO EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO VEREDA SAN ANDRÉS 2022

STRENGTHENING OF RESILIENT FACTORS IN AFRO WOMEN IN DISPLACEMENT CONDITIONS VEREDA SAN ANDRÉS 2022

Feiber Salazar Marín

Estudiante Semillerista de Creciendo en Identidad del programa de Psicología

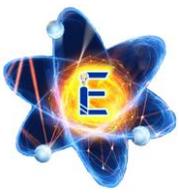
ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9840-7030>

email. fsalazarm@unadvirtual.edu.co

Resumen.

Uno de los factores para analizar las causas del conflicto armado colombiano es el rol que han adoptado la condición social en las que se encuentran los grupos minoritarios, puesto que ellos son los actores directo en las afectaciones de violencia por casusa de los perjuicios históricos del conflicto armado e incluso la escasa posibilidad de representación que tienen en el país. Dicho esto, la presente investigación tiene como objetivo, dar alcance a tres sectores de la población, como son: el desplazamiento forzado, las mujeres y la comunidad afrocolombiana, con el fin de fundamentar los factores protectores en la capacidad de resiliencia, teniendo como eje a las mujeres afrocolombianas en situación de desplazamiento, que viven en la vereda San Andrés del municipio de San Sebastián de Mariquita.

En relación con lo anterior, los talleres de fortalecimiento a factores protectores de resiliencia se llevaron a cabo mediante la obtención de información a través de fuentes primarias y secundarias, bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), permitiendo observar e indagar a la comunidad mediante un acercamiento directo, el cual flexibilizo la recolección de la información. Para ello, se llevó a cabo mediante la búsqueda del enfoque territorial y la cartografía digital, para establecer un diagnóstico participativo con cinco mujeres afro víctimas del conflicto armado que llegaron a la vereda San Andrés, lo cual nos permitió establecer el diseño y creación de estrategias para fortalecer



los factores resilientes en mujeres en condiciones de desplazamiento de la comunidad afro.

Palabras Clave.

Conflicto armado; víctima de guerra; comunidad; mujer.

Abstract.

One of the factors to analyze the causes of the Colombian armed conflict is the role adopted by the social condition in which minority groups find themselves, since they are the direct actors in the effects of violence due to the historical damages of the conflict. armed and even the scarce possibility of representation that they have in the country. The objective of this research is to reach three sectors of the population, such as: forced displacement, women and the Afro-Colombian community, in order to base the protective factors on the resilience capacity, having as axis Afro-Colombian women in a situation of displacement, who live in the village of San Andrés in the municipality of San Sebastián de Mariquita.

In relation to the above, the workshops to strengthen protective factors of resilience were carried out by obtaining information through primary and secondary sources, under a mixed approach (qualitative and quantitative), allowing the community to be observed and investigated through a direct approach, which made the collection of information more flexible. For this, it was carried out through the search for the territorial approach and digital cartography, to establish a participatory diagnosis with five Afro women victims of the armed conflict who arrived in the village of San Andrés, which allowed us to establish the design and creation of strategies to strengthen the resilient factors in women in conditions of displacement from the Afro community.

Keywords.

Armed conflict; war victim; community; women.



Introducción

En el municipio de San Sebastián de Mariquita por las zonas rurales de la vereda San Andrés reside una comunidad afrocolombiana víctima del conflicto armado, esta está conformada por tres hogares o familias, dentro de las necesidades diagnosticadas anteriormente, se hace necesario fortalecer la resiliencia en la comunidad Afrocolombiana, teniendo en cuenta aspectos que ellos mencionan tales como “es muy duro seguir la vida, cuando todos los sueños se quedan en Tumaco” (Barahona, 2022), expresiones relacionadas como la anterior, son determinantes para dar inicio a una propuesta bajo el tema “Fortalecimiento de factores resilientes en mujeres en condición de desplazamiento de la comunidad Afro en la vereda San Andrés.

Es necesario entender la resiliencia como la capacidad de los seres humanos para hacer frente a la adversidad, tal como lo menciona (Grotber, citado por Utria, Amar, et. al 2014), el cual comprende a “la resiliencia como la capacidad humana para enfrentar y sobreponerse a las situaciones adversas, resultar fortalecido y transformado” (p.19), teniendo en cuenta lo expuesto por Grotber, los factores a fortalecer en esta propuesta se determinan en la orientación a enfrentar la situación y a la formación transformadora.

Objetivo

Desarrollar talleres que fortalezcan los factores protectores de resiliencia en las mujeres víctimas del conflicto armado de la vereda San Andrés en el municipio de San Sebastián de Mariquita.

Objetivos específicos

Identificar mediante un diagnóstico participativos factores de resiliencia que presentan las mujeres víctimas de conflicto armado de la vereda San Andrés.

Ejecutar talleres de fortalecimiento en factores protectores de resiliencia determinados en el diagnostico participativo.

Sintetizar la experiencia mediante un artículo reflexivo abordado con la comunidad, determinando las nuevas fortalezas en sus factores resilientes.



Planteamiento del problema y justificación

La comunidad Afrocolombiana llamada “Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima”, nos permitió identificar que esta comunidad se encuentra conformada por familias provenientes del municipio de Tumaco – en el departamento de Nariño, de donde son oriundos, tras ser víctimas de desplazamiento forzado a causa del conflicto armado que se ha vivido en el territorio colombiano, se hace necesario aclarar lo expuesto por la Cruz Roja Internacional (2008) que el conflicto armado es “lo que se gesta entre grupos gubernamentales y grupos no gubernamentales de manera prolongada”, teniendo en cuenta la evolución de desplazamiento desde el año 2010 hasta el 2022.

El género femenino de la comunidad Afrocolombiana, al igual que todos los integrantes de la comunidad, ha tenido que vivir la victimización y el dolor a causas del desplazamiento forzado de sus territorios, lo cual han sido generadores de traumas a nivel personal, familiar y social, teniendo que afrontar y superar estas situaciones adversas a partir de la violencia que se vive en el país; en un relato encontrado en la revista “Semana.com”, expresa que “estoy segura de que si no fuera por ese proceso continuo de ir todos los días al Centro Afro, habría más de un niño o joven en manos de algún grupo armado o estaría involucrado en el narcotráfico, pero están haciendo es arte” (Revista semana, 2021)

A pesar de las adversidades que han tenido que padecer estas familias, el grupo femenino han hecho frente a sus capacidades para salir adelante, articulando entre sus líderes para generar recursos económicos como: manualidades (tejidos artesanales a mano con iraca), elaboración de peinados para niñas, gastronomía de sus región, con preparación de comida de mar, cocadas y demás comidas típicas; aunque estos aspectos generan un buen sentido de vida para ellas, es importante replantearse ¿Cómo fortalecer los factores resilientes en mujeres en condición de desplazamiento de la comunidad Afro en la vereda San Andrés?

Metodología

El diseño metodológico de la presente investigación, parte de un estudio descriptivo de las características socioculturales de comunidades



y en especial de mujeres que han sido víctimas del desplazamiento forzado a causa del conflicto armado interno del país.

Para la realización de la propuesta, se cuenta con una metodología de corte cualitativo y participativo, donde la comunidad es el principal actor dentro de las actividades a realizar, se pretende, realizar diagnóstico participativo, seguidamente ejecutar talleres lúdico-didácticos de orientación a resiliencia (enfrentamiento y transformación) y finalmente sintetizar la información dando cuenta de la experiencia significativa vivida por la comunidad Afrocolombiana.

Con dicha propuesta, se determina el reconocimiento autónomo y conocimiento a las expresiones “resilientes”, así también, lograr en la comunidad una articulación frente a sus adversidades y su proyección a enfrentar y transformar la situación en beneficio para ellas mismas, y finalmente, generar en la comunidad el impacto de reconocimiento a su proyección y fortaleza comunitaria.

De acuerdo con el estudio demográfico realizada a esta comunidad, consta de un total de 21 habitantes entre mujeres, hombres, jóvenes y menores de edad. Se realiza una muestra no probabilística en referencia a las mujeres de la comunidad Afrocolombiana, partiendo de condiciones adicionales al desplazamiento.

Referente teórico

La resiliencia en psicología se introdujo adquiriendo un sentido humano, tal como lo manifiesta Bach y Forés, (2008) citado por Garcés Herrera, M. A., & Murillo Arboleda, L. V., “capacidad que tenemos las personas, familias, grupos o comunidades de saber afrontar, sobreponernos a las adversidades y salir airosos o transformados. Heridos, pero no vencidos.” Desde este punto de vista la resiliencia, es un mecanismo interno que el ser humano desarrolla para a frontera ataques inesperados. Por esta razón, múltiples autores, conceptualizan la resiliencia como:

“(…) la capacidad que tiene un ser humano (niño, adolescente, adulto), a pesar de sus dificultades personales (físicas, mentales y psíquicas), para intuir y crear, en circunstancias desfavorables o en un entorno destructor, respuestas que le hacen posible no dejarse atrapar por las circunstancias y dificultades personales ni por las condiciones del entorno sino por el contrario, proponer y realizar comportamientos que



le permiten una vida con menos sufrimiento y encontrar un lugar en su medio ambiente, lo cual le permite desarrollar sus capacidades y anhelos” Ibíd. p. 213, citado por Latorre, E. (2010).

Hay muchos fenómenos que pueden explicar el concepto de resiliencia, ejemplo de ellos, son las comunidades que fueron desplazadas forzosamente por causa del conflicto armado o hechos de violencia en sus territorios. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define la violencia como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga mucha probabilidad de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones. (p. 3)

Según Mesa de Trabajo de Bogotá (2006) señalaron que las consecuencias emocionales del desplazamiento principalmente están determinadas por el tipo de violencia que experimentan, entre estos, las consecuencias a causa de los cambios en sus proyectos de vida, limitándose muchas veces a la simple supervivencia; muchas familias recuerdan constantemente la victimización, tienen sentimientos de muerte y persecución.

El desplazamiento forzado se establece como una violación a los derechos humanos, consecuencia de los ataques de grupos subversivos a la población civil (Ibáñez y Velásquez, 2006). Las Naciones Unidas define el desplazamiento forzado como: “Personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos”, (ONU, 1998,4). Además, en el estado colombiano se reconoce que el desplazamiento forzado ha causado gran impacto en el territorio. El municipio de Tumaco – en el departamento de Nariño, es un referente real, del tema específico, debido a su posición geoestratégica, para sus diferentes organizaciones ilegales presentes en estos territorios, los cuales viven en lucha constante por tener hegemonía sobre el y control del territorio, razón por la cual, se determina como la causa general del desplazamiento forzado población, principalmente rural.

Por consiguiente, esta investigación se desarrolló bajo el enfoque humanista, el cual “resalta las cualidades, aptitudes y todos los rasgos positivos que tienen todos los seres humanos.” Soto Ramírez, K. A.



(2018). Destacado autor humanista Carl Rogers expresa que, durante la infancia, el individuo percibe su experiencia como una realidad. Elejalde, F., Crespo, Y. S., & Fernández, D. M. (2000). Más allá de esto, permite que se investigue una síntesis real, desde ciertos aspectos que dejan conocer el impacto psicoemocional de las situaciones que han vivido las mujeres en condición de desplazamiento, pero, además, se rescatan los fundamentos de habilidad, capacidad y potencialidades que poseen estos grupos y que son considerados parte de los recursos de resiliencia, con los cuales logran aumentar la capacidad de superar sus adversidades.

Resultados parciales

Desde el diagnóstico participativo comunitario, se reconoce la necesidad de implementar un modelo de intervención psicosocial, con el fin de lograr que las mujeres que integran la comunidad tengan la capacidad de resiliencia, para hacer frente y transformar el dolor en una fuerza motora que logre superar sus limitaciones, en pro de potencializar el grupo y obtener el reconocimiento como comunidad afro por parte del estado colombiano.

Conclusiones

De acuerdo con lo referido en esta actividad, se logró detallar mediante una síntesis real, el impacto que genera el conflicto armado en la población colombiana, lo cual hace que muchas de estas familias tengan que realizar desplazamientos obligatorios. Es así, que el material recolectado nos permitió identificar una serie de aspectos que determinan un impacto psicoemocional de la situación que han vivido este conjunto de mujeres, siendo necesario la implantación de actividades que permitan trabajar sobre la inclusión social y la resiliencia, con el fin de aumentar la capacidad de superar sus adversidades.

Bibliografía.

Amar, J., Utria, L., Abello, R., Becoña, M y Crespo. F. (2014).
Construcción de la escala de factores personales de resiliencia



(FPR-1) en mujeres víctimas del desplazamiento forzado en Colombia. *Universitas Psychologica*, 13 (3), 853-86

Ibáñez, A. y Velázquez, A. (2006). El proceso de identificación de víctimas de los conflictos civiles: una evaluación para la población desplazada en Colombia. *Documentos CEDE*, 2006-36.

García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77.

Organización Mundial de la Salud. (5 de mayo de 2019). Un reporte sobre Prevención de la violencia.

Revista Semana. (2021). Centro Afro Juvenil de Tumaco: el lugar para resistir a la violencia a través del arte. *Revista Semana*.



6. ADAPTACIÓN TECNOLÓGICA EN CULTIVOS DE ARROZ PARA INCREMENTAR LA PRODUCTIVIDAD BAJO EL SISTEMA INTENSIVO DE CULTIVO SRI EN LA FINCA LA PEDREGOSA EN EL MUNICIPIO DE AGUAZUL – CASANARE

TECHNOLOGICAL ADAPTATION IN RICE CROPS TO INCREASE
PRODUCTIVITY UNDER THE SRI INTENSIVE CROP SYSTEM ON
THE LA PEDREGOSA FARM IN THE MUNICIPALITY OF
AGUAZUL - CASANARE

Christian Saúl González Santos

Ingeniero electrónico – Universidad Nacional Abierta y a Distancia

ORCID: 0000-0002-3895-8420

email: christian.gonzalez@unad.edu.co

Adriana del Pilar Noguera Torres

Ingeniera electrónica – Universidad Nacional Abierta y a Distancia

ORCID: 0000-0002-4945-4324

email: adriana.noguera@unad.edu.co

Andrés Leonardo Mogollón

Estudiante Ing. electrónica Universidad Nacional Abierta y a Distancia

ORCID: 0000-0003-1354-5897

email: almogollonb@unadvirtual.edu.co

Resumen.

La propuesta de investigación se centra en desarrollar una herramienta de software para evaluar el rendimiento del grano de arroz y la plántula durante el proceso de germinación en cultivos de arroz que utilizan técnicas de trasplante de plantas. El estudio se llevará a cabo en una finca de 52 hectáreas en el municipio de Aguazul, Casanare, donde se tomarán 20 muestras de áreas delimitadas de 2m x 2m. Los datos obtenidos de las muestras se procesarán utilizando técnicas de ciencias de datos y procesamiento de imágenes para analizar las características



molineras de los productos obtenidos de la cosecha y evaluar el rendimiento de los cultivos de arroz que aplican el trasplante de plantas. Los resultados se compararán con los datos proporcionados por el analizador estadístico de imágenes S21, que ofrece información sobre la blancura del grano, el índice de quebrado, el porcentaje de grano yesoso y el porcentaje de área yesada. El objetivo de esta propuesta es generar un documento de investigación que dé a conocer cómo se lleva a cabo el proceso de siembra en Colombia, específicamente en Casanare, y destacar los beneficios que aporta a la región. Se busca analizar su impacto en la calidad del producto, la inversión económica necesaria, la preservación de los recursos involucrados y su influencia en el suelo. Este estudio busca difundir los resultados entre la comunidad científica para promover el uso de técnicas de trasplante mecanizado en los cultivos de arroz y contribuir al desarrollo sostenible de la región.

Palabras Clave.

Agricultura, Maquinaria, Desarrollo tecnológico, Seguimiento del proyecto, Industria agraria

Abstract.

The research proposal focuses on developing a software tool to evaluate the yield of rice grain and seedling during the germination process in rice crops using plant transplantation techniques. The study will be carried out on a 52-hectare farm in the municipality of Aguazul, Casanare, where 20 samples will be taken from delimited areas of 2m x 2m. The data obtained from the samples will be processed using data science and image processing techniques to analyze the milling characteristics of the products obtained from the harvest and evaluate the yield of rice crops applying plant transplantation. The results will be compared with the data provided by the S21 statistical image analyzer, which provides information on the whiteness of the grain, the broken index, the percentage of chalky grain and the percentage of plastered area. The objective of this proposal is to generate a research document that reveals how the planting process is carried out in Colombia, specifically in Casanare, and highlight the benefits it brings to the region. It seeks to analyze its impact on the quality of the product, the necessary



economic investment, the preservation of the resources involved and its influence on the soil. This study seeks to disseminate the results among the scientific community to promote the use of mechanized transplantation techniques in rice crops and contribute to the sustainable development of the region.

Keywords.

Agriculture, Machinery, Technological development, Project monitoring, Agricultural industry.

Desarrollo de la Ponencia

El propósito de este proyecto es optimizar los métodos de cultivo de arroz en la región de Casanare, Colombia, mediante la introducción de enfoques innovadores, como el trasplante mecanizado. Se busca documentar los beneficios de esta técnica en términos de aumento de la productividad, calidad del producto y uso eficiente de los recursos naturales. Dado el valor económico y el creciente consumo de arroz en Colombia, la investigación interdisciplinaria en este cultivo es fundamental para promover la sostenibilidad, competitividad y resiliencia del sector agrícola, así como garantizar la seguridad alimentaria a nivel regional, nacional y global. El trasplante mecanizado se considera una estrategia inteligente desde el punto de vista climático, ya que permite adaptar el cultivo al cambio climático, aumentando los rendimientos y los beneficios económicos para los agricultores. Además, esta técnica reduce la dependencia de agroquímicos, disminuye los costos de producción y mejora la calidad del arroz obtenido. La investigación propuesta se enfoca en documentar y analizar el proceso de siembra, así como evaluar las características molineras del arroz producido mediante trasplante mecanizado, empleando técnicas avanzadas de procesamiento de imágenes y ciencias de datos.

Metodología

El proyecto en desarrollo se divide en varias etapas para lograr los



objetivos establecidos. A continuación, se describen brevemente las diferentes etapas y actividades involucradas:

1. Adecuación del suelo (costos): Se preparar el suelo para el cultivo de arroz. Incluye la eliminación de malezas, la incorporación de materia orgánica en el suelo y la mejora de la estructura de la capa arable. El objetivo es crear un entorno propicio para la germinación de las semillas.

2. Siembra – siembra por semilleros y tradicional: Se realiza la siembra de las semillas de arroz. Se utilizan dos métodos, conocidos como siembra por semilleros y trasplante mecanizado y siembra tradicional por voleo de semillas. Se utiliza semilla certificada y se aplican tratamientos especiales a las semillas y al suelo del semillero. Se utilizan cerca de 6000 bandejas en el proceso de siembra por semilleros.

3. Cantidad de visitas para toma de muestras: Se realizan un total de 20 visitas al cultivo a lo largo de su desarrollo. Se toman muestras en diferentes etapas fenológicas, incluyendo la plántula y el proceso de siembra. Se levanta una bitácora en cada visita para registrar las características y condiciones del cultivo.

4. Características de muestreo, cantidad y ubicación de muestras: Se seleccionan 3 puntos de muestreo para cada tipo de siembra. Se miden diferentes características de las plantas, como la altura de la plántula, la altura de la hoja bandera y la longitud de la panícula. Se toman muestras de 50 plantas por punto. Además, se analizan enfermedades, insectos y plagas en un área designada.

5. Etapa de cosecha: Se realiza la cosecha del arroz en marcos de 2m x 2m de forma manual. El arroz se almacena por separado y se reúne una muestra equivalente a 1 kg por punto, esto con el fin de analizar la muestra seleccionada.

6. Obtención del grano y procesamiento: La muestra obtenida se somete a un procedimiento para verificar las características molineras del arroz cosechado. Cabe resaltar que este proceso se realiza a la vez con un equipo especializado para tomar como punto de referencia y comparación de resultados una vez se finalice el proceso desde el análisis computacional propuesto desde el desarrollo del proyecto.

7. Análisis computacional: Se digitaliza la información



recolectada, como la bitácora del cultivo y las imágenes del grano de arroz. Se diseña e implementa un protocolo de adquisición de imágenes que utiliza técnicas de reconocimiento de patrones para clasificar las plantas y procesar las imágenes y determinar las características del grano, como el porcentaje de grano entero, grano partido y centro blanco.

8. Entrega de resultados: Los resultados obtenidos se presentan a través de ponencias, medios de transmisión de información y publicaciones asociadas. Además, se generan productos de desarrollo tecnológico derivados del proyecto.

Estas etapas y actividades se planifican de manera metodológica para lograr los objetivos del proyecto y se establecen en un cronograma para especificar las fechas y tiempos de cada fase.

Discusión.

En el marco de la metodología propuesta, las etapas 1 y 2 se llevan a cabo simultáneamente, ya que implica preparar el suelo mientras se establecen los semilleros para el trasplante. En primer lugar, se procede a limpiar el suelo de impurezas provenientes de siembras anteriores, y se aplican sustratos y minerales según las indicaciones del agrónomo encargado del cultivo, con el fin de equilibrar y enriquecer el suelo.

Paralelamente, se preparan las bandejas donde se crearán los semilleros. Estas bandejas se limpian cuidadosamente con agua a presión y se dejan secar al sol. Cada bandeja tiene dimensiones de 55 cm de largo, 30 cm de ancho y 3 cm de profundidad, y puede albergar hasta 6300 semillas de arroz. Este proceso se realiza mediante una máquina diseñada específicamente para este propósito, con la cual se pueden obtener en promedio 19 bandejas o semilleros en un minuto, los cuales luego se almacenan en un invernadero o bajo techo.

Cada semillero consta de una capa de sustrato Disan 12-24-12-4(s), un producto colombiano que se compone principalmente de residuos de cultivos de rosas de la Sabana de Bogotá. Luego se coloca una capa de semillas de arroz certificadas y se sella con otra capa de sustrato. Es importante asegurarse de que el contenido de la bandeja no sobresalga de su profundidad. Las bandejas se llevan al invernadero, donde se espera la germinación de las semillas, garantizando un control adecuado de agua y calor para favorecer una excelente germinación. Este proceso suele tomar alrededor de 30 días o hasta que las plántulas alcancen una altura



mínima de 10 cm fuera del suelo.

Una vez que se cumplen estas condiciones, se procede al trasplante. Se recolectan los "tapetes de arroz" de cada semillero y se utiliza una máquina trasplantadora de arroz, que permite trasplantar a una velocidad de 0.4 hectáreas por hora. Se siembra en 6 líneas o hileras sobre el suelo, manteniendo una distancia de 30 cm entre cada línea y una distancia promedio de 14 a 20 cm entre los surcos. La semilla utilizada requiere aproximadamente 120 días desde la germinación en el semillero hasta la cosecha. Actualmente, el proyecto se encuentra en la fase de crecimiento de las plantas en el terreno y recopilando los datos necesarios para el seguimiento del cultivo.

Conclusiones.

Los factores climáticos como la temperatura, la radiación solar y el viento afectan el rendimiento del arroz al influir en el crecimiento de la planta y en los procesos relacionados con la formación del grano. Estos factores también aumentan el daño causado por plagas y enfermedades. El agua juega un papel crucial, ya que mantener niveles adecuados de humedad en el suelo es esencial para el manejo de nutrientes, malezas y enfermedades. La tecnificación del cultivo mejora las condiciones y reduce los riesgos asociados, como la pérdida de productos, lo que resulta en una mejor relación costo-beneficio en el proceso de siembra.

Utilizando trasplante de mecanizado de arroz se obtuvo una disminución de bultos por hectárea de 180 kg a 120 kg, además como fue en un ambiente controlado se redujo la cantidad de agua y la plántula llega a una etapa fenológica en donde la lucha por la obtención de nutrientes no es tan significativa.

Bibliografía.

AGRILAB - Servicios ambientales y agrícolas. (2021). Informe de resultados - Área de análisis de suelos Lote Los Troncos Finca La Pedregosa - Aguazul - Casanare.



AGRONEGOCIOS. (2020). AGRONEGOCIOS. Obtenido de PRODUCTIVIDAD DE CULTIVOS DE ARROZ EN CASANARE AUMENTÓ ENTRE EL 7 Y EL 15%, AFIRMA YARA: <https://www.agronegocios.co/agricultura/productividad-de-cultivos-de-arroz-en-casanare-aumento-entre-el-7-y-el-15-afirma-yara-3001661>

CIAT. (2021). CIAT. Obtenido de La seguridad alimentaria regional y mundial: <https://ciat.cgiar.org/en-donde-trabajamos/latin-america-and-the-caribbean-2/?lang=es>

DANE. (2021). DANE. Obtenido de Encuesta nacional de arroz mecanizado (ENAM): <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/agropecuario/encuesta-de-arroz-mecanizado>

Maciel, S., & Herber, L. (2020). Evaluación de la calidad molinera de arroz Fortuna mediante el analizador estadístico de imágenes S21.



7. TRANSFORMACIÓN DE MATERIAL VEGETAL PARA LA ELABORACIÓN PRODUCTOS NATURALES A PARTIR DE LA EXTRACCIÓN ARTESANAL DE COMPUESTOS ACUOSOS Y OLEOSOS DE LAS ESPECIES GARCINIA MANGOSTANA Y BIXA ORELLANA

TRANSFORMATION OF PLANT MATERIAL FOR THE ELABORATION OF NATURAL PRODUCTS FROM THE ARTISANAL EXTRACTION OF WATERY AND OILY COMPOUNDS OF THE GARCINIA MANGOSTANA AND BIXA ORELLANA SPECIES

Andrea Carolina Liévano Restrepo
Perfil e Institución - Bióloga, Universidad Distrital
Esp. Evaluación de Impacto Ambiental
ORCID:
email. Carolinaestrepo88@gmail.com

David Alejandro Jaramillo Gómez
Perfil e Institución - Ingeniero Ambiental. UNAD
Esp. evaluación de impacto Ambiental
ORCID:
email.

Resumen.

La cosmética natural ha tenido un gran surgimiento desde la década pasada debido a que las personas son más conscientes por los daños ocasionados en el ambiente por sustancias como tensoactivos, parabenos, entre otras, las cuales van por escorrentía a los cuerpos de agua ocasionando efectos negativos sobre los ecosistemas acuáticos; adicional a este grave problema el uso continuo de productos industriales para el cuidado corporal ocasionan daños en la epidermis como resequedad, alergias y algunos más preocupantes para la salud del ser humano,



además del perjuicio a diferentes especies de fauna por el uso de animales como prueba para cosméticos.

Por lo tanto, la elaboración de cosméticos naturales se está utilizando como plantas, ya que varias especies contienen en sus órganos compuestos con grandes beneficios para la piel. Para el caso de este proyecto se utilizaron dos especies de plantas importantes y típicas del municipio de San Sebastián de Mariquita, mangostino (*Garcinia mangostana*) y achiote (*Bixa orellana*), para la realización de productos como jabones y pomadas, para llevar este proceso a cabo se realizó la extracción artesanal de sus compuestos tanto acuosos como oleoso según el producto a realizar y el uso o beneficio que va a otorgar. Como extracto artesanal se podría indicar la extracción de uno o más compuestos de una planta por medio de un método sencillo sin necesidad de equipos o tecnología más avanzada. De esta manera la elaboración de cosmética natural, aunque se pueda hacer de una forma casera es muy importante tener siempre en cuenta el conocimiento fitoquímico y el asesoramiento de un laboratorio. Para este caso se contó con el Tecno parque SENA en el asesoramiento para el desarrollo de los productos y para la asesoría en fitoquímica con la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Palabras Clave.

Fitoquímica; extractos; cosmética natural; compuesto orgánico; epidermis

Abstract.

Natural cosmetics have had a great rise since the last decade because people are more aware of the damage caused to the environment by substances such as surfactants, parabens, among others, which run off into bodies of water, causing negative effects. on aquatic ecosystems; In addition to this severe problem, the continuous use of industrial products for body care cause damage to the epidermis such as dryness, allergies and some more worrying for the health of the human being, in addition to the damage to distinct species of fauna due to the use of animals as evidence. for cosmetics.

Therefore, the elaboration of natural cosmetics is being used as plants



since several species contain compounds with great benefits for the skin in their organs. In the case of this project, two important and typical plant species of the municipality of San Sebastián de Mariquita, mangostino (*Garcinia mangostana*) and achiote (*Bixa orellana*), were used to make products such as soaps and ointments, to carry out this process. Afterwards, the artisan extraction of its compounds, both aqueous and oily, was carried out according to the product to be made and the use or benefit that it will grant. As an artisan extract, the extraction of one or more compounds from a plant could be indicated by means of a simple method without the need for more advanced equipment or technology. In this way, the elaboration of natural cosmetics, although it can be done at home, it is very important to always consider the phytochemical knowledge and the advice of a laboratory. For this case, the SENA Technopark provided advice for the development of the products and for the phytochemical study with the Francisco José de Caldas District University.

Presentation of the summary of the presentation...

Keywords.

Phytochemistry; extracts; natural cosmetics; organic compound; epidermis.

Desarrollo de la Ponencia

BIOBIXXA, es una empresa enfocada al cuidado corporal y productos naturales, que tiene por objetivo el cuidado corporal a través de productos naturales; esto surge de una necesidad, ¿Cuál fue nuestra necesidad? la necesidad de todos nosotros, la economía, y en pro de buscar cómo impulsar nuestra comunidad, la de nuestros hogares, de nuestra profesión, nos lleva a salir de nuestra zona de confort y preocuparnos en qué hacer en el quehacer, cómo innovar, y como llegar a un mercado con algo diferente, propositivo, y al cuidado del medio ambiente. Es así como nos encontramos en una problemática que era la producción de productos para el cuidado corporal, pero que fueran a base de sustancias, obviamente no nocivas para el cuerpo ni para el medio ambiente.



Por lo tanto, nos enfocamos en poder producir un jabón que tuviera los siguientes componentes que no afectaban ni al medio ambiente ni al cuerpo humano que son tensoactivos, parabenos. En ese orden de ideas, entramos a una matriz donde podemos ver la problemática, las fortalezas, las oportunidades.

Queremos enfocarnos no solamente en la parte de la producción del jabón a base del mangostino y del achote, si no en el poder incentivar y mostrar esas especies naturales insignias de nuestro municipio de mariquita, las cuales como sabemos son literalmente desconocidas para el resto del país y sobre todo la transformación del producto como tal a un jabón porque realmente como ustedes saben, el mangostino por lo general siempre se usa como un comestible, es una fruta, y el achote como tal es un producto orgánico para comida; lo realizado fue investigar y darle otro uso y hacer una transformación de estos dos productos y poder por medio de la investigación y pruebas de laboratorio sacar el extracto de estas dos sustancias y poder transformarla en jabones y otros productos como son cremas humectantes, bálsamos labiales y mascarillas.

Todo lo relacionado al laboratorio, fue asesorado por el tecno parque la granja del SENA y nos basamos en especies típicas de mariquita, como en el caso del mangostino, que todos lo conocemos, que es la fruta insignia, el achote es una planta muy típica en el casco urbano de mariquita y ya estamos empezando a trabajar con el aguacate. ¿estos procesos como se hicieron para hacer productos naturales? aquí se utilizó la sabiduría ancestral, porque es parte importante del emprendimiento, más que vender un producto natural, es que haya algo en esos productos. En este caso la sabiduría ancestral de las personas, de los habitantes, tanto de la zona urbana como rural de mariquita, hablan sobre las propiedades que tienen estas especies para la salud, en este caso, para la piel, porque es lo que nos interesa.

A partir de este conocimiento realizamos la extracción de las sustancias que están en las dos especies; es importante aclarar que las sustancias de manera artesanal, se extraen utilizando solventes como agua, glicerina, alcohol o aceites, el agua y los solventes acuosos como la glicerina y el alcohol extraen proteínas carbohidratos, saponinas, mucilagos ósea como cuando uno coge la planta especialmente el achote y la disuelve en agua, cuando quieran hacer la prueba, estoy hablando



del fruto, la capsulita roja, la ponen en agua y van a sentir que sale como pegajoso esto se llama musilago y tiene saponinas. Ósea que se disuelve en agua y la parte oleosa, es la que se disuelve en aceite que son los llamados oleatos para extraer los productos oleosos de las especies.

Lo importante de los productos naturales, es que está la base de los productos que son las plantas, en este caso estas dos especies, y que su concentración es más fuerte que la de un producto comercial, por ejemplo, vamos a hablar de los jabones, solamente jabones comerciales, los jabones comerciales como ustedes saben tienen una fragancia fuerte, que incluso al bañarse sigue con la fragancia, esas fragancias son sintéticas y lo que hacen a largo plazo es resecar la piel, también cuando se lavan las manos y sale un montón de espuma se cree que es bueno y que se está limpiando mejor, pero no, simplemente son espesantes, o sea solo es para hacer espuma y todo eso contamina el ambiente y también hace daño a la piel, de un jabón normal prácticamente todo perjudica, la fragancia y por más que se crea que tiene una fragancia agradable la piel se está reseca, los colores sintéticos, algunos son rojos verdes, azules, todo eso reseca la piel; nosotros presentamos tres especies, acá está nuestra insignia que es el mangostino a partir de la cáscara, porque no se utiliza el fruto, se utiliza es la cáscara que es donde está la mayor cantidad de santonas de fenoles y de todas las sustancias que ayudan a desinflamar y son astringentes para la piel, aquí es dónde está nuestra materia prima, de esta manera contribuimos, esto se le compra a productores de mangostino sea la sola cascara, porque ellos necesitan es el fruto y el achote; por otra parte ya estamos sembrando las planticas, entonces de esta manera hacemos que todo sea circular y que no tengamos que utilizar plantas de otro lado, sino que sean las mismas de nuestro municipio Mariquita, pero que sea de una manera sostenible, entonces, como les decía aquí está todo concentrado, o sea, todo el extracto del mangostino, de las propiedades, de la cáscara, están concentradas en un producto natural, reiteró la de todos sus compuestos, más fuertes y con mayor concentración que en un producto comercial.

Por otra parte también brindamos asesorías con respecto a la utilización de los productos y cómo son los productos, porque normalmente la gente piensa que los jabones hacen milagros y un jabón, lo que hace es limpiar, porque tiene la capa para limpiar la grasa, porque es lo que hace cuando uno se lava las manos, el cuerpo, la cara, es quitar



la grasa, o sea la capa de mugre que va a la grasa, entonces qué hace un jabón limpiar en el caso de este, pues también sirve como exfoliante porque de la misma cáscara sacamos el exfoliante, los jabones no nos van a hacer milagros no van a quitar las estrías de la piel ni nada de eso.

A veces se crea un poquito de mentira alrededor de esto y de mitos, los jabones tienen un pH básico entre 8 y 9 y nuestra piel tiene un pH ácido entre 4 y 5 o máximo 6, digamos, el pH de la cara es mucho más ácido, entonces un jabón es un producto que se va a dejar 30 segundos máximo 1 minuto porque uno no se deja un jabón todo el día, o sea, si yo compro un jabón para las estrías tendría que dejarlo todo el día para que haga efecto y pues obviamente eso no va a pasar porque va a afectar la piel, entonces a los clientes le brindamos esa clase de asesoría porque nuestros productos, aparte de ser naturales también son elaborados con todo el amor, obviamente por utilizar las tres plantas típicas porque el mangostino no es nativo, pero es una planta típica insignia del municipio y pues obviamente con toda la honestidad diciéndole a la persona que está comprando y qué efectos va a hacer en su cuerpo, entonces nuestros productos, reitero, están hechos con mucho amor, con conocimiento, porque la cosmética natural lamentablemente en países de Latinoamérica, no está muy regulada y la gente piensa que es hacer cualquier cosa. Para terminar, complementando con el tema de la extracción, lo que se quiere hacer es importante tenerlo en cuenta que de todas las plantas yo no puedo extraer todo, hay plantas que tienen más vitamina E, vitamina A y tengo que saber cómo lo puedo extraer.

Bibliografía.

Navarro, Eva. (2015). Propiedades beneficiosas para la salud del mangostán. Revista española de nutrición comunitaria. Universidad de Murcia. España.

Salguero, Viviana. (2017). El llamado del achiote. Facultad de ciencias humanas y artes. Universidad del Tolima.



Pazzaglia, Gabriel. (2020). Cosmética natural. Argentina.

De la Vega, Patricia. (2013). Extractos vegetales en cosmética. España.



8. PROMOVRIENDO LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS CON EL USO DE UN OVA: EXPERIENCIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZALO JIMÉNEZ DE QUESADA

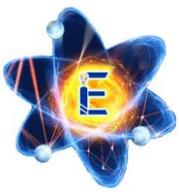
PROMOTING INTERCULTURAL EDUCATION THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE CHAIR OF AFROCOLOMBIAN STUDIES USING AN OVA: EXPERIENCE AT GONZALO JIMÉNEZ DE QUESADA EDUCATIONAL INSTITUTION

Viviana Marcela Angarita López
Docente ECSAH – Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
ORCID: [0000-0001-6958-8373](https://orcid.org/0000-0001-6958-8373)
email. viviana.angarita@unad.edu.co - nanis0609@hotmail.com

Resumen.

Esta presentación tiene como objetivo proponer la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada, utilizando Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) como recurso innovador. El objetivo es promover una educación intercultural que valore y reconozca la diversidad étnica, en particular la cultura afrocolombiana. El planteamiento del problema revela una falta de representación y reconocimiento de la historia, cultura y contribuciones afrocolombianas en el sistema educativo. Esta omisión perpetúa estereotipos, marginalización y un conocimiento limitado del patrimonio afrocolombiano. La justificación de esta propuesta radica en la necesidad de crear entornos de aprendizaje inclusivos que celebren la diversidad y fomenten la apreciación cultural.

El marco teórico abarca los conceptos de educación intercultural, diversidad y el uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Se basa en los principios establecidos en la Ley 70 de 1993, que enfatiza la importancia de difundir el conocimiento sobre las prácticas, la historia y la cultura afrocolombiana en el sistema educativo. Además, las pautas del Ministerio de Educación destacan la necesidad de un currículo inclusivo que abarque los estudios afrocolombianos.



La metodología propuesta implica el desarrollo de un OVA, que servirá como una herramienta educativa multimedia para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los Estudios Afrocolombianos. El OVA incorporará elementos interactivos, como videos, imágenes, cuestionarios y discusiones, para involucrar a los estudiantes en una experiencia de aprendizaje significativa e inmersiva. El plan de implementación incluye la capacitación de los docentes en el uso del OVA y la integración del contenido afrocolombiano en el currículo.

Los resultados esperados de este proyecto incluyen un mayor conocimiento y aprecio por la cultura afrocolombiana entre los estudiantes, un mejor rendimiento académico y un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Al proporcionar a los estudiantes acceso a información precisa y completa sobre la historia y la cultura afrocolombiana, esta iniciativa tiene como objetivo empoderarlos para que se conviertan en agentes activos de cambio social y promuevan la diversidad cultural en sus comunidades. Aunque el proyecto aún no se ha ejecutado, se espera que la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos con el uso del OVA contribuya a cerrar la brecha de conocimiento, fomentar la comprensión cultural y promover una educación más inclusiva y equitativa para todos los estudiantes de la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada.

Palabras Clave.

Educación intercultural, diversidad étnica, cultura afrocolombiana, objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA).

Abstract.

This presentation aims to propose the implementation of the Chair of Afro-Colombian Studies at Gonzalo Jiménez de Quesada Educational Institution, using Virtual Learning Objects (OVA) as an innovative resource. The objective is to promote intercultural education that values and recognizes ethnic diversity, particularly Afro-Colombian culture. The problem statement reveals a lack of representation and recognition of Afro-Colombian history, culture, and contributions within the educational system. This omission perpetuates stereotypes, marginalization, and a limited understanding of Afro-Colombian heritage. The justification for



this proposal lies in the need to create inclusive learning environments that celebrate diversity and foster cultural appreciation.

The theoretical framework encompasses the concepts of intercultural education, diversity, and the use of technology in teaching and learning. It draws upon the principles outlined in the Law 70 of 1993, which emphasizes the importance of disseminating knowledge about Afro-Colombian practices, history, and culture in the educational system. Additionally, the Ministry of Education's guidelines highlight the need for an inclusive curriculum that encompasses Afro-Colombian studies.

The proposed methodology involves the development of an OVA, which will serve as a multimedia educational tool to facilitate the teaching and learning of Afro-Colombian Studies. The OVA will incorporate interactive elements, such as videos, images, quizzes, and discussions, to engage students in a meaningful and immersive learning experience. The implementation plan includes training for teachers on the use of the OVA and the integration of Afro-Colombian content into the curriculum.

The expected results of this project include increased awareness and appreciation of Afro-Colombian culture among students, improved academic performance, and a more inclusive and equitable educational environment. By providing students with access to accurate and comprehensive information about Afro-Colombian history and culture, this initiative aims to empower them to become active agents of social change and promote cultural diversity within their communities. Although the project has not been executed yet, it is anticipated that the implementation of the Chair of Afro-Colombian Studies with the use of the OVA will contribute to closing the knowledge gap, fostering cultural understanding, and promoting a more inclusive and equitable education for all students in the Gonzalo Jiménez de Quesada Educational Institution.

Keywords.

Intercultural education, ethnic diversity, afro-Colombian culture, virtual Learning Objects (OVA)

Introducción



La educación intercultural y el reconocimiento de la diversidad étnica son fundamentales para construir una sociedad inclusiva y equitativa. En este contexto, la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos con el uso de un OVA se plantea como una estrategia innovadora para promover la valoración de la cultura afrocolombiana y fomentar el respeto mutuo en la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada. En esta ponencia se presenta el planteamiento del problema, la justificación, el marco teórico, la metodología propuesta, los resultados esperados y las conclusiones obtenidas hasta el momento.

Objetivos

Proponer la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada.

Desarrollar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como recurso pedagógico innovador para enriquecer la enseñanza de la cátedra.

Promover la valoración de la cultura afrocolombiana, el respeto a la diversidad étnica y la construcción de una cultura de paz en la comunidad educativa.

Planteamiento del problema

La falta de reconocimiento y valoración de la cultura afrocolombiana en el ámbito educativo ha generado una brecha en la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa. Los estudiantes carecen de conocimientos suficientes sobre la historia, las tradiciones y las contribuciones de la cultura afrocolombiana, lo que limita su capacidad de apreciar y respetar la diversidad étnica (González, 2019). Ante esta situación, es necesario implementar estrategias pedagógicas que promuevan la valoración de la cultura afrocolombiana y fomenten la educación intercultural.

Justificación

La implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos con el uso de un OVA en la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de



Quesada busca cerrar la brecha de conocimiento y promover una educación intercultural inclusiva y equitativa. Esta cátedra contribuirá al reconocimiento y valoración de la cultura afrocolombiana, fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes afrodescendientes y fomentando una cultura de paz y respeto (Mora, 2020). Además, el uso del OVA como recurso pedagógico innovador permitirá enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindando un acceso más interactivo y dinámico al contenido relacionado con la cátedra.

Marco teórico

El marco teórico de esta ponencia se fundamenta en diversos conceptos clave relacionados con la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) en la enseñanza. En primer lugar, se aborda el enfoque de la educación intercultural, el cual promueve la valoración y respeto de la diversidad cultural presente en las aulas educativas. La educación intercultural busca fomentar la igualdad de oportunidades, la inclusión y la participación activa de todos los estudiantes, reconociendo y valorando sus identidades culturales (García et al., 2022). En el contexto de la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, este enfoque se vuelve especialmente relevante al considerar la diversidad étnica y cultural presente en la comunidad educativa.

Asimismo, se exploran los fundamentos legales y normativos que respaldan la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. La Ley 70 de 1993 en Colombia establece la necesidad de difundir el conocimiento de las prácticas culturales de las comunidades afrocolombianas y sus aportes a la historia y cultura del país. Esta ley también establece la inclusión de la cátedra de estudios afrocolombianos en los currículos escolares como una forma de garantizar una educación equitativa e informativa sobre estas comunidades (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

En relación con la cultura afrocolombiana, se profundiza en aspectos históricos, tradiciones, costumbres y aportes culturales relevantes. Se analiza el legado ancestral de los afrocolombianos, su resistencia, lucha por la libertad y su contribución en diversos campos como la música, el arte, la literatura y la gastronomía. Además, se



aborda la importancia de reconocer y valorar la diversidad étnica y cultural presente en Colombia como parte integral de la identidad nacional.

Por último, se explora el uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA) como recurso pedagógico innovador para la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Los OVA son herramientas tecnológicas que permiten presentar información de manera interactiva, facilitando el acceso a contenidos audiovisuales, actividades prácticas y recursos multimedia. El uso de OVA en la enseñanza de la cultura afrocolombiana puede enriquecer la experiencia educativa, promoviendo la participación activa de los estudiantes, la comprensión profunda de los temas tratados y el fomento de habilidades digitales. En conjunto, el marco teórico de esta ponencia brinda los fundamentos conceptuales, legales y pedagógicos necesarios para comprender la importancia de implementar la Cátedra de Estudios Afrocolombianos utilizando OVA como recurso innovador en el ámbito educativo.

Metodología

La metodología propuesta para la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos con el uso del OVA consta de varias etapas. En primer lugar, se realizará un diagnóstico de la situación actual en cuanto al conocimiento y la valoración de la cultura afrocolombiana en la comunidad educativa. Luego, se diseñará y desarrollará el OVA, integrando contenido relevante sobre la cultura afrocolombiana, su historia, tradiciones y contribuciones. Posteriormente, se llevará a cabo la implementación de la cátedra, utilizando el OVA como recurso pedagógico en las clases. Finalmente, se realizará una evaluación para medir el impacto de la cátedra en el conocimiento y la actitud de los estudiantes hacia la cultura afrocolombiana.

Resultados

Aunque el proyecto no se ha finalizado aún, los resultados preliminares del análisis del planteamiento del problema y la revisión del marco teórico han identificado la necesidad de implementar la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada. Se espera que la implementación de la cátedra,



junto con el uso del OVA, contribuya a cerrar la brecha de conocimiento y fomente una educación intercultural que valore y reconozca la diversidad étnica.

Conclusiones

Basándonos en el planteamiento del problema y la justificación, se concluye que la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos con el uso de un OVA en la Institución Educativa Gonzalo Jiménez de Quesada es una propuesta pertinente y necesaria para promover una educación intercultural inclusiva y equitativa. Se espera que esta implementación contribuya a cerrar la brecha de conocimiento, fomente la valoración de la cultura afrocolombiana y promueva una cultura de paz y respeto en la comunidad educativa.

Bibliografía

- García, A., López, M., & Ramírez, J. (2022). La educación intercultural como respuesta a la diversidad cultural en el ámbito educativo. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 257-270.
- González, L. (2019). Valoración de la cultura afrocolombiana en estudiantes de educación básica y media. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(3), 89-106.
- Mora, C. (2020). Educación para la paz y cultura afrocolombiana: una mirada desde la pedagogía de la diversidad cultural. *Revista Investigación y Desarrollo*, 28(1), 113-126.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Ley 70 de 1993. Recuperado de:
<https://www.mincultura.gov.co/areas/poblaciones/conmemoraciones/Paginas/Conmemoraci%C3%B3n-Ley-70-de-1993.aspx#:~:text=La%20Ley%2070%20de%201993,han%20habitado%20en%20un%20territorio.&text=El%20esp%C3%ADritu%20>



[20de%20la%20Ley,propiedad%20colectiva%20de%20la%20tierra](#)



9. FORTALECIMIENTO DE FACTORES RESILIENTES EN MUJERES AFRO EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO VEREDA SAN ANDRÉS 2022

STRENGTHENING OF RESILIENT FACTORS IN AFRO WOMEN IN DISPLACEMENT CONDITIONS VEREDA SAN ANDRÉS 2022

Feiber Salazar Marín

Estudiante Semillerista de Creciendo en Identidad del programa de Psicología

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-9840-7030>

email. fsalazarm@unadvirtual.edu.co

Resumen.

Uno de los factores para analizar las causas del conflicto armado colombiano es el rol que han adoptado la condición social en las que se encuentran los grupos minoritarios, puesto que ellos son los actores directo en las afectaciones de violencia por casusa de los perjuicios históricos del conflicto armado e incluso la escasa posibilidad de representación que tienen en el país. Dicho esto, la presente investigación tiene como objetivo, dar alcance a tres sectores de la población, como son: el desplazamiento forzado, las mujeres y la comunidad afrocolombiana, con el fin de fundamentar los factores protectores en la capacidad de resiliencia, teniendo como eje a las mujeres afrocolombianas en situación de desplazamiento, que viven en la vereda San Andrés del municipio de San Sebastián de Mariquita.

En relación con lo anterior, los talleres de fortalecimiento a factores protectores de resiliencia se llevaron a cabo mediante la obtención de información a través de fuentes primarias y secundarias, bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), permitiendo observar e indagar a la comunidad mediante un acercamiento directo, el cual flexibilizo la recolección de la información. Para ello, se llevó a cabo mediante la búsqueda del enfoque territorial y la cartografía digital, para establecer un diagnóstico participativo con cinco mujeres afro víctimas del conflicto armado que llegaron a la vereda San Andrés, lo cual nos permitió establecer el diseño y creación de estrategias para fortalecer



los factores resilientes en mujeres en condiciones de desplazamiento de la comunidad afro.

Palabras Clave.

Conflicto armado; víctima de guerra; comunidad; mujer.

Abstract.

One of the factors to analyze the causes of the Colombian armed conflict is the role adopted by the social condition in which minority groups find themselves, since they are the direct actors in the effects of violence due to the historical damages of the conflict. armed and even the scarce possibility of representation that they have in the country. The objective of this research is to reach three sectors of the population, such as: forced displacement, women and the Afro-Colombian community, in order to base the protective factors on the resilience capacity, having as axis Afro-Colombian women in a situation of displacement, who live in the village of San Andrés in the municipality of San Sebastián de Mariquita.

In relation to the above, the workshops to strengthen protective factors of resilience were carried out by obtaining information through primary and secondary sources, under a mixed approach (qualitative and quantitative), allowing the community to be observed and investigated through a direct approach, which made the collection of information more flexible. For this, it was carried out through the search for the territorial approach and digital cartography, to establish a participatory diagnosis with five Afro women victims of the armed conflict who arrived in the village of San Andrés, which allowed us to establish the design and creation of strategies to strengthen the resilient factors in women in conditions of displacement from the Afro community.

Keywords.

Armed conflict; war victim; community; women.



Introducción

En el municipio de San Sebastián de Mariquita por las zonas rurales de la vereda San Andrés reside una comunidad afrocolombiana víctima del conflicto armado, esta está conformada por tres hogares o familias, dentro de las necesidades diagnosticadas anteriormente, se hace necesario fortalecer la resiliencia en la comunidad Afrocolombiana, teniendo en cuenta aspectos que ellos mencionan tales como “es muy duro seguir la vida, cuando todos los sueños se quedan en Tumaco” (Barahona, 2022), expresiones relacionadas como la anterior, son determinantes para dar inicio a una propuesta bajo el tema “Fortalecimiento de factores resilientes en mujeres en condición de desplazamiento de la comunidad Afro en la vereda San Andrés.

Es necesario entender la resiliencia como la capacidad de los seres humanos para hacer frente a la adversidad, tal como lo menciona (Grotber, citado por Utria, Amar, et. al 2014), el cual comprende a “la resiliencia como la capacidad humana para enfrentar y sobreponerse a las situaciones adversas, resultar fortalecido y transformado” (p.19), teniendo en cuenta lo expuesto por Grotber, los factores a fortalecer en esta propuesta se determinan en la orientación a enfrentar la situación y a la formación transformadora.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar talleres que fortalezcan los factores protectores de resiliencia en las mujeres víctimas del conflicto armado de la vereda San Andrés en el municipio de San Sebastián de Mariquita.

Objetivos específicos

Identificar mediante un diagnóstico participativos factores de resiliencia que presentan las mujeres víctimas de conflicto armado de la vereda San Andrés.

Ejecutar talleres de fortalecimiento en factores protectores de resiliencia determinados en el diagnostico participativo.



Sintetizar la experiencia mediante un artículo reflexivo abordado con la comunidad, determinando las nuevas fortalezas en sus factores resilientes.

Planteamiento Del Problema Y Justificación

La comunidad Afrocolombiana llamada “Corporación Raíces Afrocolombianas en el Tolima”, nos permitió identificar que esta comunidad se encuentra conformada por familias provenientes del municipio de Tumaco – en el departamento de Nariño, de donde son oriundos, tras ser víctimas de desplazamiento forzado a causa del conflicto armado que se ha vivido en el territorio colombiano, se hace necesario aclarar lo expuesto por la Cruz Roja Internacional (2008) que el conflicto armado es “lo que se gesta entre grupos gubernamentales y grupos no gubernamentales de manera prolongada”, teniendo en cuenta la evolución de desplazamiento desde el año 2010 hasta el 2022.

El género femenino de la comunidad Afrocolombiana, al igual que todos los integrantes de la comunidad, ha tenido que vivir la victimización y el dolor a causas del desplazamiento forzado de sus territorios, lo cual han sido generadores de traumas a nivel personal, familiar y social, teniendo que afrontar y superar estas situaciones adversas a partir de la violencia que se vive en el país; en un relato encontrado en la revista “Semana.com”, expresa que “estoy segura de que si no fuera por ese proceso continuo de ir todos los días al Centro Afro, habría más de un niño o joven en manos de algún grupo armado o estaría involucrado en el narcotráfico, pero están haciendo es arte” (Revista semana, 2021)

A pesar de las adversidades que han tenido que padecer estas familias, el grupo femenino han hecho frente a sus capacidades para salir adelante, articulando entre sus líderes para generar recursos económicos como: manualidades (tejidos artesanales a mano con iraca), elaboración de peinados para niñas, gastronomía de sus región, con preparación de comida de mar, cocadas y demás comidas típicas; aunque estos aspectos generan un buen sentido de vida para ellas, es importante replantearse ¿Cómo fortalecer los factores resilientes en mujeres en condición de desplazamiento de la comunidad Afro en la vereda San Andrés?



Metodología

El diseño metodológico de la presente investigación, parte de un estudio descriptivo de las características socioculturales de comunidades y en especial de mujeres que han sido víctimas del desplazamiento forzado a causa del conflicto armado interno del país.

Para la realización de la propuesta, se cuenta con una metodología de corte cualitativo y participativo, donde la comunidad es el principal actor dentro de las actividades a realizar, se pretende, realizar diagnóstico participativo, seguidamente ejecutar talleres lúdico-didácticos de orientación a resiliencia (enfrentamiento y transformación) y finalmente sintetizar la información dando cuenta de la experiencia significativa vivida por la comunidad Afrocolombiana.

Con dicha propuesta, se determina el reconocimiento autónomo y conocimiento a las expresiones “resilientes”, así también, lograr en la comunidad una articulación frente a sus adversidades y su proyección a enfrentar y transformar la situación en beneficio para ellas mismas, y finalmente, generar en la comunidad el impacto de reconocimiento a su proyección y fortaleza comunitaria.

De acuerdo con el estudio demográfico realizada a esta comunidad, consta de un total de 21 habitantes entre mujeres, hombres, jóvenes y menores de edad. Se realiza una muestra no probabilística en referencia a las mujeres de la comunidad Afrocolombiana, partiendo de condiciones adicionales al desplazamiento.

Referente teórico

La resiliencia en psicología se introdujo adquiriendo un sentido humano, tal como lo manifiesta Bach y Forés, (2008) citado por Garcés Herrera, M. A., & Murillo Arboleda, L. V., “capacidad que tenemos las personas, familias, grupos o comunidades de saber afrontar, sobreponernos a las adversidades y salir airosos o transformados. Heridos, pero no vencidos.” Desde este punto de vista la resiliencia, es un mecanismo interno que el ser humano desarrolla para afrontar ataques inesperados. Por esta razón, múltiples autores, conceptualizan la resiliencia como:

“(…) la capacidad que tiene un ser humano (niño, adolescente, adulto), a pesar de sus dificultades personales (físicas, mentales y psíquicas), para intuir y crear, en circunstancias desfavorables o en un



entorno destructor, respuestas que le hacen posible no dejarse atrapar por las circunstancias y dificultades personales ni por las condiciones del entorno sino por el contrario, proponer y realizar comportamientos que le permiten una vida con menos sufrimiento y encontrar un lugar en su medio ambiente, lo cual le permite desarrollar sus capacidades y anhelos” Ibíd. p. 213, citado por Latorre, E. (2010).

Hay muchos fenómenos que pueden explicar el concepto de resiliencia, ejemplo de ellos, son las comunidades que fueron desplazadas forzosamente por causa del conflicto armado o hechos de violencia en sus territorios. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define la violencia como:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga mucha probabilidad de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones. (p. 3)

Según Mesa de Trabajo de Bogotá (2006) señalaron que las consecuencias emocionales del desplazamiento principalmente están determinadas por el tipo de violencia que experimentan, entre estos, las consecuencias a causa de los cambios en sus proyectos de vida, limitándose muchas veces a la simple supervivencia; muchas familias recuerdan constantemente la victimización, tienen sentimientos de muerte y persecución.

El desplazamiento forzado se establece como una violación a los derechos humanos, consecuencia de los ataques de grupos subversivos a la población civil (Ibáñez y Velásquez, 2006). Las Naciones Unidas define el desplazamiento forzado como: “Personas o grupos de personas obligadas a huir o abandonar sus hogares o sus lugares habituales de residencia, en particular como resultado de un conflicto armado, situaciones de violencia generalizada, violación de los derechos humanos”, (ONU, 1998,4). Además, en el estado colombiano se reconoce que el desplazamiento forzado ha causado gran impacto en el territorio. El municipio de Tumaco – en el departamento de Nariño, es un referente real, del tema específico, debido a su posición geoestratégica, para sus diferentes organizaciones ilegales presentes en estos territorios, los cuales viven en lucha constante por tener hegemonía sobre el y control del territorio, razón por la cual, se determina como la causa general del desplazamiento forzado población, principalmente rural.



Por consiguiente, esta investigación se desarrolló bajo el enfoque humanista, el cual “resalta las cualidades, aptitudes y todos los rasgos positivos que tienen todos los seres humanos.” Soto Ramírez, K. A. (2018). Destacado autor humanista Carl Rogers expresa que, durante la infancia, el individuo percibe su experiencia como una realidad. Elejalde, F., Crespo, Y. S., & Fernández, D. M. (2000). Más allá de esto, permite que se investigue una síntesis real, desde ciertos aspectos que dejan conocer el impacto psicoemocional de las situaciones que han vivido las mujeres en condición de desplazamiento, pero, además, se rescatan los fundamentos de habilidad, capacidad y potencialidades que poseen estos grupos y que son considerados parte de los recursos de resiliencia, con los cuales logran aumentar la capacidad de superar sus adversidades.

Resultados parciales

Desde el diagnóstico participativo comunitario, se reconoce la necesidad de implementar un modelo de intervención psicosocial, con el fin de lograr que las mujeres que integran la comunidad tengan la capacidad de resiliencia, para hacer frente y transformar el dolor en una fuerza motora que logre superar sus limitaciones, en pro de potencializar el grupo y obtener el reconocimiento como comunidad afro por parte del estado colombiano.

Conclusiones

De acuerdo con lo referido en esta actividad, se logró detallar mediante una síntesis real, el impacto que genera el conflicto armado en la población colombiana, lo cual hace que muchas de estas familias tengan que realizar desplazamientos obligatorios. Es así, que el material recolectado nos permitió identificar una serie de aspectos que determinan un impacto psicoemocional de la situación que han vivido este conjunto de mujeres, siendo necesario la implantación de actividades que permitan trabajar sobre la inclusión social y la resiliencia, con el fin de aumentar la capacidad de superar sus adversidades.



Bibliografía.

- Amar, J., Utria, L., Abello, R., Becoña, M y Crespo. F. (2014).
Construcción de la escala de factores personales de resiliencia
(FPR-1) en mujeres víctimas del desplazamiento forzado en
Colombia. *Universitas Psychologica*, 13 (3), 853-86
- Ibáñez, A. y Velázquez, A. (2006). El proceso de identificación de
víctimas de los conflictos civiles: una evaluación para la población
desplazada en Colombia. *Documentos CEDE*, 2006-36.
- García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo
teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas:
Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias
Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 63-77.
- Organización Mundial de la Salud. (5 de mayo de 2019). Un reporte
sobre Prevención de la violencia.
- Revista Semana. (2021). Centro Afro Juvenil de Tumaco: el lugar para
resistir a la violencia a través del arte. *Revista Semana*.



2° ENCUENTRO DE INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO UDR MARIQUITA TOLIMA



2023

CONTRACARATULA

Código de Barras ISSN