

INNOVACIÓN CURRICULAR PARA UNA PSICOLOGÍA 4.0

CURRICULAR INNOVATION FOR PSYCHOLOGY 4.0

Mabel Goretty Chala Trujillo

Docente ocasional Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH, UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7183-1723>

mabel.chala@unad.edu.co

Jobana Fayine Agredo Morales

Docente ocasional Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH, UNAD

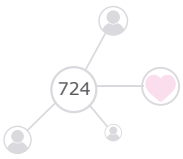
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2144-7226>

jobana.agredo@unad.edu.co

RESUMEN

La UNAD es una institución de vanguardia que se ocupa de ofertar opciones educativas para miles de estudiantes mediante la puesta en marcha de programas académicos con altos estándares educativos. La UNAD 4.0 busca afianzar la calidad universitaria y para lograrlo convoca a todos sus estamentos a hacer parte de este proyecto, por ende, el programa de Psicología asume el reto desde la innovación curricular mediante recursos y herramientas pedagógicas pensadas para las necesidades de sus estudiantes y diseñadas desde el trabajo en redes, lo cual lo convierte en un programa altamente competitivo por su originalidad, evidenciada en una propuesta formativa que robustece su impronta social comunitaria para seguir trabajando en y con las regiones, además de incluir tres campos de formación en el plan de estudios renovado, obedeciendo así, no solo al cumplimiento de la normatividad vigente para la formación de psicólogos como talento humano en salud, sino que a su vez se permite responder a desafíos interesantes desde los cuales se continúa aportando a Colombia, con la formación diferencial en campos emergentes.

Palabras clave: Currículo, psicología, innovación pedagógica, calidad de la educación.



ABSTRACT

UNAD is a cutting-edge institution that offers educational options for thousands of students through the implementation of academic programs with high educational standards. UNAD 4.0 seeks to strengthen the quality of the university and in order to achieve it, calls on all its levels to be part of this project, therefore, the Psychology program assumes the challenge from curricular innovation through resources and pedagogical tools, which are designed to satisfy the needs of its students and designed from networking, which makes it a highly competitive program due to its originality, which can be evidenced in a training proposal that strengthens its community social imprint, in order to continue working within and alongside the regions, in addition to including three training fields in the renewed study plans, thus fulfilling, not only the current regulations for the psychologists training as human talent in health areas, but also allowing to respond to interesting challenges, which continue contributing to Colombia, with differential training in emerging fields.

Key words: Curriculum, psychology, pedagogical innovation, quality of education.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA INNOVADORA

La UNAD, institución de vanguardia se ocupa de ofertar opciones educativas para miles de colombianos, así como conciudadanos y extranjeros en diferentes partes del mundo mediante programas académicos de calidad. Dentro de su cultura y sus políticas están el permanente cambio y la gestión de la calidad, por lo que constantemente se revisa a sí misma en su interior y en relación con el contexto, apuntando a mantenerse actualizada en todas sus dimensiones. En este tenor, la UNAD 4.0 es la apuesta institucional actual del PAPS, desde las que se reiteran intencionalidades y compromisos que sostienen su quehacer. Es el resultado de la evolución integral metasistémica del PAP solidario, desde la cual se reiteran intencionalidades, tales como:

“Promover la evolución de nuestra organización y su desarrollo institucional dando espacio a la acción creativa y construcción armónica”. P. 4 al igual que “Interactuar positivamente con las comunidades, armonizando el avance del Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) con el respeto por las tradiciones, la cultura y el saber ancestral”. P. 4

Así mismo, la UNAD 4.0 “MÁS UNAD, MÁS PAÍS” se reafirma en varios

compromisos, entre los cuales, para el caso del programa de psicología, vale destacar dos ellos:

“Compromiso con los cambios cualitativos que respondan a innovaciones pedagógicas y sociales, de tal manera que se mantenga el equilibrio entre la dinámica interna de la universidad y la demanda externa de la comunidad...

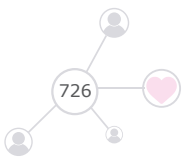
Compromiso con el cambio en el paradigma de la investigación universitaria, para que en vez de ser generada desde la institución únicamente, surja desde las comunidades, nacionales e internacionales, promoviendo la cultura investigativa que dinamice el pensamiento crítico y autónomo y que permita la apropiación de los saberes existentes y la construcción creativa de nuevos conocimientos, mediante la desmitificación de la investigación y el uso de nuevos enfoques de gestión del conocimiento desde la innovación”. P. 7-8.

Este es el marco institucional que ha inspirado a numerosos actores académicos a trabajar mancomunada y continuamente para configurar una apuesta curricular actualizada, innovadora, que abarque la amplitud de la disciplina psicológica y a la vez tenga presentes las necesidades sociales que aquejan a diferentes sujetos, grupos y comunidades en el orden psicosocial. Por ello, desde 2018 se viene configurando esta apuesta que ha tenido en cuenta varios desafíos: Por un lado, atender la amplitud de una ciencia y profesión que mantiene desde sus inicios hasta la actualidad, discusiones insuperables que nos invitan a analizar el comportamiento humano desde múltiples perspectivas, asentadas desde el paradigma de la complejidad, el enfoque sistémico y los modelos biopsicosocial y ecológico.

Por otra parte, el reto de mantener la impronta social comunitaria característica de la UNAD y del mismo programa en sus 27 años de trayectoria, lo que implica el reconocimiento del sujeto en relación con el otro y con los otros, la exploración y desarrollo de sus capacidades y la búsqueda de la transformación que pueda impactar el tejido social y por ende la calidad de vida de estos mismos sujetos, grupos y comunidades. A esto se aúna el reto de la atención de la normatividad vigente en Colombia, orientada también a la mejora de la calidad de los programas de formación en psicología.

Con estos retos, un gran equipo de docentes con la participación de representantes de estudiantes, de graduados, del sector externo, de gremios, pares y amigos del programa hemos construido una propuesta curricular única e innovadora que pretende seguir aportando a la construcción de país.

Vale destacar que el programa de psicología se estructuró por primera vez desde núcleos problémicos en 2014, atendiendo los lineamientos VIACI vigentes para entonces y obteniendo la renovación del registro calificado con la resolución MEN No. 3443 del 14 de marzo de 2014.



Un plan de estudios de 160 créditos configurado desde cinco Núcleos Problémicos (NP) articulados a un Núcleo Integrador Problémico (NIP).

Desde el PAPA (2011), los NP se conciben como la unidad integradora que posibilita el pensar en procesos de investigación y formación, alrededor de objetos de transformación, que sugieren estrategias metodológicas que garanticen la síntesis creativa entre la teoría y la práctica, se concibe entonces el NIP y los NP como unidades dinámicas que, al integrar aspectos teóricos y prácticos desde realidades sociales en permanente construcción, deben actualizarse.

Es por esto por lo que en 2018 se inicia un ajuste de la descripción de los NP con el fin de mantenerlos actualizados, profundizar en su comprensión y afianzar su articulación con los cursos que los conforman. El trabajo en redes académicas para este fin dio lugar a la actualización del documento base de NIP y NP en julio de 2019, el cual fue aprobado por Consejo ECSAH en 2020.

Se continuó el trabajo en redes académicas de cara a la siguiente solicitud de renovación del registro calificando, dando lugar a un nuevo documento base de NIP y NP en marzo de 2020, desde el cual se sustentaba la propuesta curricular para la solicitud ante el MEN realizada en 2021.

A este trabajo se integraron directores de curso, tutores, pares, representantes de estudiantes, de graduados y del sector externo avanzando en el trabajo conjunto al que se articuló la metodología de evaluación curricular MEC adoptada por VIACI en 2020, favoreciendo la evaluación de la coherencia y pertinencia de los nuevos diseños curriculares e incentivando acciones e innovaciones académicas en pro del aprendizaje significativo. Todos estos esfuerzos sentaron la base para la propuesta curricular 2021, en la que continuaron participando representantes de los distintos estamentos y facilitó la evolución del NIP y los NP del plan vigente a la propuesta 2021, resumida en la siguiente Tabla:

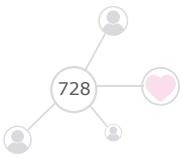
NP PLAN PSICOLOGÍA RES. 3443	NP PROPUESTA PLAN RENOVADO 2021
NIP: Conocimiento y psicosocial y praxis	NIP: Integración de saberes psicológicos para una praxis contextualizada y potente
Psicología, sujeto y sociedad	Fundamentos de "psicológico"
Potenciación creatividad y cultura	Intersubjetividad y bienestar multidimensional
Psicología, participación e inclusión	Salud y calidad de vida
Salud comunitaria y convivencia	Acción psicosocial en campos profesionales del psicólogo
Psicología y acciones psicosociales	Investigación y ética: ejes transversales en psicología

Documento de condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado, UNAD-ECSAH-Psicología, 2021. Evolución de NIP y NP del plan psicología Res. 3443 a la propuesta para el plan renovado 2021.

El NIP del plan vigente denominado "Conocimiento y psicosocial y praxis", desde el cual se entiende que la formación de psicólogos requiere de abordajes teóricos y metodológicos que trasciendan las posturas tradicionales, las cuales implican hacer una transición de modelos clínicos a modelos que incluyan la educación y la prevención, trasciende al NIP denominado "Integración de saberes psicológicos para una praxis contextualizada y potente", el cual se configura a partir de dos consideraciones fundantes: a) El reconocimiento de la existencia y valía de una amplia gama de saberes disciplinarios e interdisciplinarios que estructuran el andamiaje teórico de la psicología y b) La consciencia plena de los complejos retos que tiene la psicología, planteados desde las diferentes áreas aplicadas de la psicología, tanto tradicionales como emergentes. Por lo que este NIP implica, desde lo disciplinar, una apuesta de formación que respeta y recupera la amplitud del conocimiento psicológico, desde el que le es más propio, hasta el que le nutre desde otros campos y también implica el enfrentar la necesidad de la transformación social y el desarrollo humano.

Del mismo modo evolucionan cada uno de los NP. El NP "Psicología, sujeto y sociedad" que se ocupa de la delimitación del objeto de estudio de la ciencia psicológica y el tipo de abordaje que habrá de hacer del individuo como unidad y de la sociedad como conjunto, se actualiza al NP denominado "Fundamentos de "psicológico", al cual le corresponde la configuración de un entendimiento amplio y sólido de lo psicológico y a su vez tener presente las posibilidades de articulación con otros NP que aportan a la estructuración de un plan de estudios amplio e innovador.

El NP "Potenciación creatividad y cultura" aporta al programa la recuperación de una doble dimensión que implica inicialmente, el reconocimiento de un campo de orden sociopolítico en el que se constituye, potencia y evoluciona el sujeto; pero a su vez identifica un espacio individualizante, entendido como el entorno íntimo del ser humano y el NP "Psicología, participación e inclusión" tiene que ver con la responsabilidad individual respecto de la configuración de la sociedad, un sujeto más cohesionado, cooperativo y solidario y, de otra parte, con el fortalecimiento estratégico de psicólogos que asuman un rol protagónico para el logro de una ciudadanía responsable. Estos NP evolucionan al NP "Intersubjetividad y bienestar multidimensional" que comprende la interacción de fuerzas de origen cultural, económico, social, político y las psicobiológicas que se articulan desde las interacciones humanas en sus espacios subjetivo e intersubjetivo desde donde se forja cada persona y, por tanto, se constituye en el NP que por excelencia profundiza en la impronta social comunitaria caracte-



rística del programa de psicología de la UNAD.

El NP "Salud comunitaria y convivencia" centrado en la concepción de salud comunitaria, epidemiología, el rol del psicólogo ante la propuesta de esta postura de salud y las acciones de atención primaria, enfocadas a la promoción de calidad de vida, la paz y la prevención de la enfermedad. Al ampliar el campo profesional de psicología de la salud al de psicología clínica y de la salud, se evoluciona al NP "Salud y calidad de vida", el cual propone diversas reflexiones que aportan al análisis de los retos que afrontan los profesionales de psicología frente a la promoción de comportamientos saludables en los diferentes campos de actuación. En este sentido, se profundiza en torno a la importancia de la concepción de salud y de las prácticas contextualizadas.

Por su parte, el NP "Psicología y acciones psicosociales" recoge como asunto esencial de la relación entre la formación del psicólogo y el contexto social (trabajo, comunidad, educación, familia, jurídico y salud), cuestiones relativas a las perspectivas de abordaje de la psicología y las acciones psicosociales para comprender, explicar y promover la construcción, deconstrucción y/o co-construcción de realidades individuales y sociales así como las problemáticas individuales y sociales que configuran los multicontextos de la praxis del psicólogo. Y desde allí trasciende al NP "Acción psicosocial en campos profesionales del psicólogo" desde el cual se hacen varias distinciones, en primer lugar, los campos profesionales, entendidos como las áreas en las que el psicólogo puede ejercer su profesión. Los contextos, de acuerdo con Villa (2012), entendidos como aquellos entornos que influyen en el comportamiento del sujeto y que pueden ser: histórico-cultural, sociopolítico, económico y/o ambiental, y los multiniveles: individual, pareja, familia, grupos y comunidades, desde los cuales se pueden adelantar las acciones psicosociales.

Finalmente, nace un nuevo NP denominado "Investigación y ética: ejes transversales en psicología" al considerarse que tanto investigación como ética se convierten en una necesidad de aplicación para el ejercicio disciplinar, pues es un mecanismo válido para comprender la realidad y tener contacto con el otro, con los grupos y las comunidades; el investigar y el intervenir siempre han de estar de la mano del componente ético, dado que, la ética es la "ciencia que estudia los valores morales y los principios ideales de la conducta humana" (Torres, 2014, p.9).

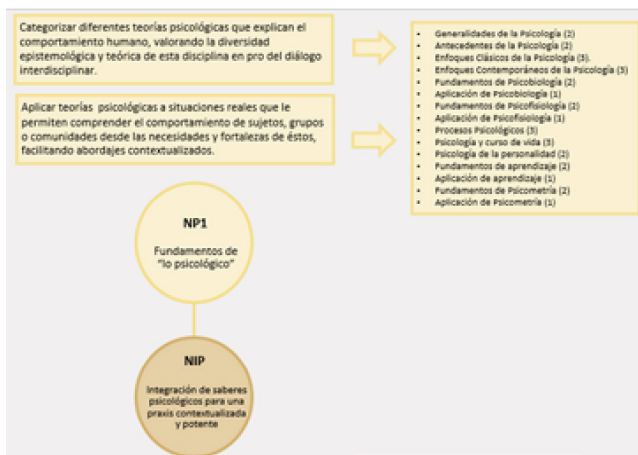
Desde estas concepciones del NIP y los NP se vinculan para la propuesta del plan renovado los resultados de aprendizaje de programa

(RAP) con las competencias y las características del perfil de egreso, como en el ejemplo de la siguiente figura:



Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado, Ejemplo relación Perfil de Egreso, NP y RAP

De acuerdo con lo evidenciado en la anterior figura, la característica del perfil de egreso está asociada a unos NP y a un o unos RAP. Así mismo por cada NP, se diseñan los cursos que lo conforman, relacionados con los RAP que apuntan al NP correspondiente.



Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado, Núcleo problémico y Resultados de aprendizaje.

Desde estas concepciones fundantes se da lugar a una apuesta curricular en la que se los cursos están articulados a Núcleos Problemáticos. En la figura número 3, se presentan por colores los cursos de cada NP, aunque se distribuyen por períodos académicos para que el estudiante pueda visualizar la ruta curricular.

PSICOLOGÍA

PERIODO I	PERIODO II	PERIODO III	PERIODO IV	PERIODO V	PERIODO VI	PERIODO VII	PERIODO VIII	PERIODO IX	PERIODO X
T 2 GENERALIDADES DE LA PSICOLOGÍA	T 2 ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGÍA	T 2 FUNDAMENTOS DE PSICOBIOLOGÍA	T 2 FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA	T 2 FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA	T 2 FUNDAMENTOS DE NEUROPSICOLOGÍA		M 2 ÉTICA Y DENTOLOGÍA EN PSICOLOGÍA	M 1 AUTORREFERENCIA	T 3 ELECTIVO IBC ECONOMICO ADMINISTRATIVO
M 3 CÁTEDRA UNADISTA	T 3 PSICOLOGÍA Y CURSO DE VIDA	M 1 APLICACIÓN DE PSICOBIOLOGÍA	M 1 APLICACIÓN DE PSICOFISIOLOGÍA	M 1 APLICACIÓN DE APRENDIZAJE	M 1 APLICACIÓN DE NEUROPSICOLOGÍA		T 2 PSICOLOGÍA SOCIO ANTROPOLÓGICA	T 3 ECOLOGÍA, BIENESTAR Y DESARROLLO SOCIALES	T 3 T 3
M 3 HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO	T 2 HISTORIA CRÍTICA DE LA COLOMBIA CONTEMPORÁNEA	T 3 ORÍGENES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL POLÍTICA Y COMUNITARIA	T 2 FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA	T 2 APLICACIÓN DE EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA	T 2 PROCESOS COMUNICACIONALES DE EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA	T 2 PSICOLOGÍA LATINOAMERICANA	T 2 ACCIÓN EN GRUPOS Y COLECTIVOS	M 2 DISEÑO DE PROYECTOS SOCIALES	P 4 P 4
T 3 COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	T 3 FUNDAMENTOS Y GENERALIDADES DE INVESTIGACIÓN	T 3 PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD	M 1 FUNDAMENTOS DE PSICOMETRÍA	T 2 MANIFESTACIONES PSICOPATOLÓGICAS EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	T 2 MANIFESTACIONES PSICOPATOLÓGICAS EN LA ADULTEZ Y LA VEJEZ	T 2 FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	T 2 PSIHOLOGIZACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	M 2 ACCIÓN PSICO SOCIAL EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA	M 2 ACCIÓN PSICO SOCIAL EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD
T 3 ÉTICA Y CIUDADANÍA	T 3 PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO	T 3 ESTADÍSTICA	M 1 APLICACIÓN DE PSICOMETRÍA	T 2 CAMPOS TRADICIONALES DE LA PSICOLOGÍA	T 2 CAMPOS TRADICIONALES DE LA PSICOLOGÍA	T 2 PSICOLOGÍA Y PRAXIS LIBERADORA	T 2 ACCIÓN PSICO SOCIAL EN PSICOLOGÍA COMUNITARIA	M 2 PRÁCTICA EN CAMPO PROFESIONAL 1	P 4 P 4
T/M 1 ELECTIVA CAMPO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	T 3 ENFOQUES CLÁSICOS DE LA PSICOLOGÍA	T 3 ENFOQUES CONTEMPORÁNEOS DE LA PSICOLOGÍA	T 2 CAMPOS EMERGENTES DE LA PSICOLOGÍA	T 2 CAMPOS EMERGENTES DE LA PSICOLOGÍA	T 2 CAMPOS EMERGENTES DE LA PSICOLOGÍA	T 2 ELECTIVO PROFUNDIZACIÓN EN CAMPO PROFESIONAL TRADICIONAL	T 2 ELECTIVO SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD	T 2 ELECTIVO MODELOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA	P 4 P 4
	T/M 1 ELECTIVA CAMPO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	T 3 PROCESOS PSICOLÓGICOS	M 3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	M 3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	M 3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	M 3 ELECTIVO DISCIPLINAR COMÚN INVESTIGACIÓN	T 2 ELECTIVO BASES SOCIOCULTURALES DEL COMPORTAMIENTO	T 2 ELECTIVO DISCIPLINAR COMÚN CIENCIAS SOCIALES	
	T/M 1 ELECTIVA CAMPO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA		M 3 INGLÉS A1	M 3 INGLÉS A2	M 3 INGLÉS B1	M 3 INGLÉS B1+	M 2 APLICACIÓN EN INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA	M 2 NP1: Fundamentos psicológicos NP2: Intersubjetividad y bienestar multidimensional NP3: Salud y calidad de vida NP4: Acción psicosocial en campos profesionales del psicólogo NP5: Investigación y ética: ejes transversales en psicología	
CRÉDITOS 15	CRÉDITOS 18	CRÉDITOS 17	CRÉDITOS 18	CRÉDITOS 17	CRÉDITOS 19	CRÉDITOS 16	CRÉDITOS 16	CRÉDITOS 17	CRÉDITOS 7

Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado. Ruta Curricular y núcleos problemáticos

En la siguiente figura, se visualizan los cursos electivos del plan de estudios:

PSICOLOGÍA											
PORTAFOLIO DE ELECTIVIDAD											
DISCIPLINAR COMÚN INVESTIGACIÓN		BASES SOCIOCULTURALES DEL COMPORTAMIENTO		MODELOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PSICOLOGÍA		ELECTIVO DISCIPLINAR COMÚN CIENCIAS SOCIALES					
M 3 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	M 3 INVESTIGAR EN COMUNIDAD	T 2 PSICOLOGÍA CULTURAL	T 2 PSICOLOGÍA DE LA ANCESTRALIDAD	T 2 TELEPSICOLOGÍA	T 2 DINÁMICAS PSICOLÓGICAS EN ENTORNOS DIGITALES	T 2 DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO	T 2 EPISITMOLOGÍAS DEL SUR				
FUNDAMENTOS CAMPO PROFESIONAL EMERGENTE		PROFUNDIZACIÓN EN CAMPO PROFESIONAL EMERGENTE		ELECTIVO ACCIÓN PSICO SOCIAL EN CAMPO PROFESIONAL EMERGENTE		IBC ECONOMICO ADMINISTRATIVO					
T 2 FUNDAMENTOS EN PROCESOS DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	T 2 INVESTIGAR EN COMUNIDAD	T 2 PROFUNDIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	T 2 PROFUNDIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL TRÁFICO Y LA SEGURIDAD	M 2 ACCIÓN PSICO SOCIAL EN PSICOLOGÍA DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	M 2 ACCIÓN PSICO SOCIAL EN PSICOLOGÍA DEL TRÁFICO Y LA SEGURIDAD	T 3 FUNDAMENTOS EN GESTIÓN INTEGRAL	T 3 EMPRENDEMIENTO SOLIDARIO				
FUNDAMENTOS CAMPO PROFESIONAL TRADICIONAL			PROFUNDIZACIÓN EN CAMPO PROFESIONAL EMERGENTE			PROFUNDIZACIÓN EN CAMPO PROFESIONAL EMERGENTE					
T 2 FUNDAMENTOS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	T 2 FUNDAMENTOS EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES	T 2 FUNDAMENTOS EN PSICOLOGÍA JURÍDICA	T 2 PROFUNDIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	T 2 PROFUNDIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES	T 2 PROFUNDIZACIÓN EN PSICOLOGÍA JURÍDICA	M 2 ACCIÓN PSICO SOCIAL EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	M 2 ACCIÓN PSICO SOCIAL EN PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES	M 2 ACCIÓN PSICO SOCIAL EN PSICOLOGÍA JURÍDICA			
CAMPO DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA											
T 1 CONDICIONAMIENTO FÍSICO Y BIENESTAR	M 1 APRECIACIÓN DE LAS IMÁGENES DEL ARTE	M 1 GUITARRA	M 1 TEATRO								

Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado, Cursos electivos Plan de estudios

En cuanto a las innovaciones curriculares de este plan, podemos mencionar:

1. Fortalecimiento de la ruta de formación en investigación
2. Robustecimiento de la impronta social comunitaria
3. Cursos del campo de formación disciplinar - componente disciplinar específico, nuevos en plan renovado 2021 sin equivalente en plan psicología Res. 3443.
4. Inclusión de líneas de profundización en diferentes campos de formación profesional (obligatorios y electivos).
5. Fortalecimiento del área de evaluación psicológica
6. Robustecimiento del componente práctico.

Las cuales se explican a continuación:

1. Fortalecimiento de la ruta de formación en investigación

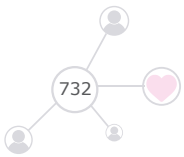
En la Figura 5, se muestra el diseño una ruta de formación en investigación que comienza con un curso del campo interdisciplinar básico común sigue con cursos del componente disciplinar, para cerrar con un curso del disciplinar específico denominado aplicación en investigación psicológica.



Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado, Ruta de formación en investigación

2. Robustecimiento de la impronta social comunitaria

Se robustece la impronta social comunitaria del programa atendiendo lo descrito en el PAPS (2011) y con cursos que se articulan entre el componente disciplinar común y el NP "Intersubjetividad y bienestar multidimensional". Los cuales se muestran en la Tabla.



CÓDIGO	CURSO	CRED.	TIP O
402537649	ECOLOGÍA, BIENESTAR Y DESARROLLO	3	T
402537634	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	3	M
402537618	HISTORIA CRÍTICA DE LA COLOMBIA CONTEMPORÁNEA	2	T
402537644	SUBJETIVIDAD E INTERSUBJETIVIDAD	2	T
402537662	DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO	2	T
402537665	o EPISTEMOLOGÍAS DEL SUR		
402537519	ORÍGENES DE LA PSICOLOGÍA SOCIAL POLÍTICA Y COMUNITARIA	2	T
402537642	PSICOLOGÍA SOCIO ANTROPOLÓGICA	2	T
402537643	ACCIÓN EN GRUPOS Y COLECTIVOS	2	M
402537640	PSICOLOGÍA Y PRAXIS LIBERADORA	2	M
402537520	PSICOLOGÍA LATINOAMERICANA	2	T
402537654	PSICOLOGÍA CULTURAL	2	T
o	o		
402537655	PSICOLOGÍA DE LA ANCESTRALIDAD		

Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado, Cursos de la Impronta social comunitaria

3. Cursos del campo de formación disciplinar - componente disciplinar, nuevos en plan renovado 2021 sin equivalente en plan psicología Res. 3443.

Se incluyen 28 créditos académicos que no tienen equivalente con el plan Psicología Res. 3443 y que responden al reto de fortalecer diferentes áreas de la psicología en el proceso formativo, así como vincular otras. Estos cursos se pueden observar en la siguiente tabla:

CÓDIGO	CURSO	CRED.	TIPO
402537628	CAMPOS EMERGENTES DE LA PSICOLOGIA	2	T
402537526	FUNDAMENTOS EN PSICOLOGÍA DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	2	T
o	o		
402537652	FUNDAMENTOS EN PSICOLOGÍA DEL TRÁNSITO		
402537527	PROFUNDIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	2	T
o	o		
402537658	PROFUNDIZACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL TRÁNSITO		
402537528	ACCIÓN PSICOSOCIAL EN PSICOLOGÍA DE LA GESTIÓN DEL RIESGO EN EMERGENCIAS Y DESASTRES	2	M
o	o		
402537664	ACCIÓN PSICOSOCIAL EN PSICOLOGÍA DEL TRÁNSITO		
402537637	FUNDAMENTOS PARA LA ACCIÓN PSICOSOCIAL	2	T
402537639	FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	2	T
402537646	PROFUNDIZACIÓN EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	2	T
402537524	ACCIÓN PSICOSOCIAL EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	2	M
402537641	ÉTICA Y DEONTOLOGÍA EN PSICOLOGÍA	2	M
402537648	AUTORREFERENCIA	1	M
402537525	TELEPSICOLOGÍA	2	T
o	o		
402537660	DINÁMICAS PSICOLÓGICAS EN ENTORNOS DIGITALES		
402537530	PRÁCTICA EN CAMPO PROFESIONAL 2	4	P
402487455	MÉTODOS CUANTITATIVOS	3	M
Total Créditos académicos sin equivalente en planes anteriores		28	

Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado.

4. Inclusión de líneas de profundización:

Se incluyen cuatro líneas de profundización que cimientan una nueva identidad única para el programa de Psicología de la UNAD. Las cuales se explicarán con base en su tipología.

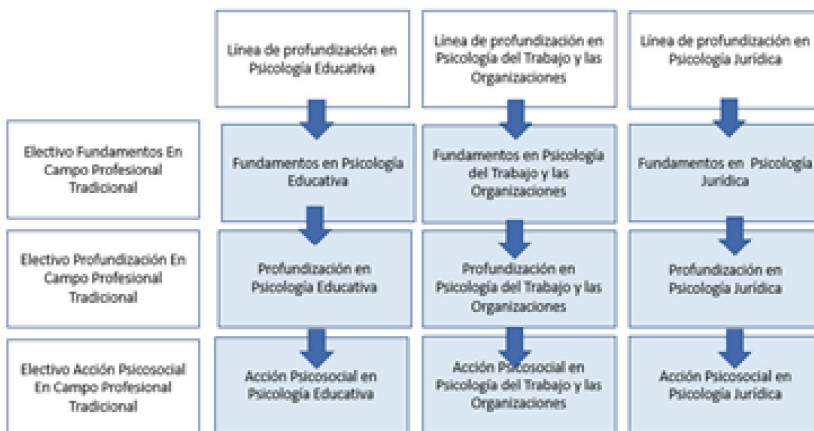
Líneas de profundización Obligatorias:

1. Línea de la psicología comunitaria que fortalece la comprensión que tiene la universidad de otorgar al país profesionales que respondan a las necesidades de sus regiones. Se logra desde los cursos del NP "Intersubjetividad y bienestar multidimensional", finalizando con el curso acción psicosocial en psicología comunitaria.
2. La línea de la psicología clínica y de la salud se convierten en la respuesta a los retos de la formación de Psicólogos en Colombia de acuerdo con las exigencias de la normatividad vigente, para el caso de las prácticas docencia servicio, inicia con un curso de fundamentos, seguido de uno de profundización y finaliza con un curso de acción psicosocial en psicología clínica y de la salud.

Líneas de profundización electivas:

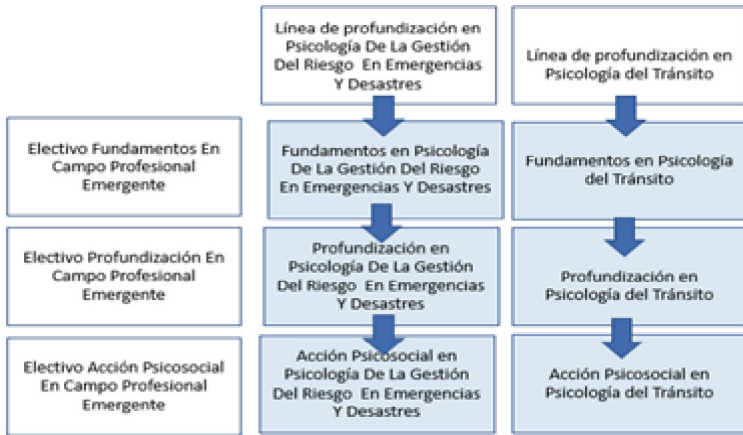
3. Línea en campo profesional tradicional: como su nombre lo indica obedece a las áreas de formación en las que los psicólogos tradicionalmente se desempeñan profesionalmente en Latinoamérica.

El estudiante como se muestra en la figura 6, escoge entre psicología educativa, del trabajo y las organizaciones o jurídica, para cursar y aprobar un curso de fundamentos, uno de profundización y uno de acción psicosocial en el campo escogido.



Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado. Cursos de profundización en campos tradicionales

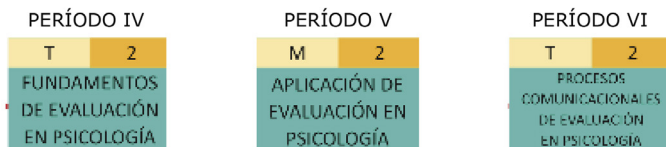
4. Línea en campo profesional emergente: obedece a la inexistencia de profesionales formados que respondan a problemáticas psicosociales en crecimiento. El estudiante como se muestra en la figura 7, escoge entre psicología de la gestión del riesgo en emergencias y desastres y psicología del tránsito, para cursar y aprobar un curso de fundamentos, uno de profundización y uno de acción psicosocial en el campo escogido.



Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado. Cursos de profundización en campos tradicionales

5. Fortalecimiento del área de evaluación psicológica

Como se evidencia en la Figura 8, se fortalece el área de evaluación psicológica con tres cursos que potencian la formación en esta área los cuales cuentan con recursos físicos y digitales para el entrenamiento adecuado de los estudiantes. Estos cursos son:



Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado, Cursos de evaluación psicológica

6. Robustecimiento del componente práctico

El componente práctico se robustece desde varias aristas: una de ellas es el aumento en el número de créditos de 53 en el plan psico-

logía res. 3443 a 61 en la propuesta para el plan renovado.

Se mejora de la versión 2.0 del Simulador Psysim, incluyendo cinco casos para cada campo profesional: educativa, del trabajo y las organizaciones, jurídica, comunitaria, gestión del riesgo en emergencias y desastres.

Se incluyen en algunos cursos, pruebas psicológicas digitales: Cuestionario BIG Five 2: Personalidad y Competencias, Magellano Orientación profesional, Selector Pro-2: Idoneidad psicológica y TOM Motivación laboral.

Se actualiza el Simulador Cámara de Gesell favoreciendo el desarrollo de ejercicios de entrenamiento a través de casos reales o simulados para la adquisición de habilidades propias del desempeño profesional en el campo de la evaluación e intervención psicológica.

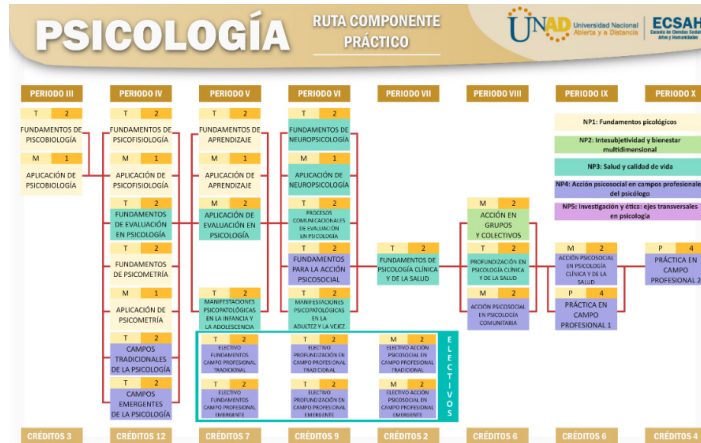
Se implementan las salas de Telepsicología con el proyecto de los Centros de Atención Psicológica CAP UNAD, para prácticas formativas en docencia servicio dentro del curso Práctica en campo profesional 2, como un espacio de práctica formativa en donde los estudiantes desarrollan estrategias de atención a la salud mental a través de herramientas telemáticas.

Se reorganizan los cursos de prácticas profesionales, así:

Práctica en Campo Profesional 1, se enmarca en la Ley 1780 de 2016, título III prácticas laborales, Resolución 3546 de 2018; los estudiantes realizan un acercamiento al entorno de trabajo, relacionado con su área de estudio y su tipo de formación, para desarrollar habilidades y experiencias que contribuyen al perfeccionamiento de competencias profesionales orientadas al ejercicio laboral. Se estructuran tres momentos que se desarrollan de forma consecutiva: (1) Planeación, (2) Acompañamiento y seguimiento (3) Evaluación.

Práctica en Campo Profesional 2, en cumplimiento a los lineamientos correspondientes a la formación en talento humano en salud (Decreto 2376 de 2010 y Decreto 780 de 2016), el curso incluye la delegación progresiva de funciones y responsabilidades de acuerdo con los momentos de acompañamiento y supervisión por parte del docente y el profesional asistencial responsable del servicio de la institución. Los momentos para el programa de psicología son: 1) Observa y se informa, 2) Actúa guiado por el docente, y 3) Actúa observado por el docente. Estos momentos conllevan el seguimiento de los avances teórico-prácticos del estudiante durante el período académico en el que se desarrolla la práctica.

Lo anteriormente descrito puede observarse en la figura 9, Ruta componente práctico programa de Psicología.



Fuente: UNAD-ECSAH-Psicología (2021). Condiciones de calidad para solicitud de renovación del registro calificado, Ruta componente práctico programa de Psicología.

Estas novedades facilitan la estructuración de un plan de estudios único que articula los lineamientos VIACI para el diseño curricular, atiende la normatividad colombiana para programas de formación en psicología y responde desde su impronta social comunitaria a la formación de psicólogos que apunten a la transformación del tejido social desde sus regiones.

BIBLIOGRAFÍA

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario V 3.0.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2019). Proyecto Académico Pedagógico Solidario V 4.0.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. (2021). Condiciones de calidad para la renovación del registro calificado del programa de Psicología.