

OBSERVATORIO INTÉRSISTEMICO REGIONAL EN PROSPECTIVA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL 2050

REGIONAL INTÉRSYSTEMIC OBSERVATORY IN PROSPECTIVE OF EDUCATIONAL QUALITY IN 2050

PhD. Nidia Milena Moreno López

Líder Nacional Observatorio Intersistémico Regional OIR
Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD Colombia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5041-3987>
nidia.moreno@unad.edu.co

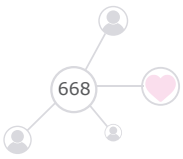
RESUMEN

El Observatorio Intersistémico Regional es uno de los dispositivos de innovación social con los que cuenta la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, para la gestión de la acción del conocimiento con las comunidades. Se soporta metodológicamente en los principios de la IAP y orienta su acción desde el enfoque territorial, desde allí, se estructura en cinco componentes de acción de donde se despliegan una serie de estrategias de innovación pedagógica y social para el trabajo comunitario, como por ejemplo: la cátedra abierta Miguel Ramón Martínez, en donde han participado 46 líderes sociales, los campamentos OIR con la participación en 2020 de 51 y en 2021 de 351 líderes sociales y el desarrollo de cartografías sociales digitales como una de las técnicas innovación para la acción y dinamización comunitaria por mediación virtual, desarrolladas en 66 centros ubicados en las 8 zonas en donde la UNAD hace presencia en Colombia, que así mismo, sirven de base para el reconocimiento comunitario en la nueva normalidad Post COVID 19. Finalmente, se presenta los Centros de Pensamiento Territorial del OIR, en donde se materializará toda la producción de la gestión de la acción de conocimiento que se genere por la implementación del observatorio.

Palabras Clave: Observatorio Regional, Solidaridad, Centros de Pensamiento, Líderes Sociales.

ABSTRACT

The Regional Intersystemic Observatory is one of the social innovation



devices that the National Open and Distance University UNAD has, for the management of the action of knowledge with the communities. It is methodologically supported by the principles of the IAP and guides its action from the territorial approach, from there, it is structured in five action components from which a series of pedagogical and social innovation strategies are deployed for community work, such as: the Miguel Ramón Martínez open chair, in which 46 social leaders have participated, the OIR camps with the participation in 2020 of 51 and in 2021 of 351 social leaders and the development of digital social cartographies as one of the innovation techniques for action and dynamization community through virtual mediation, developed in 66 centers located in the 8 areas where the UNAD is present in Colombia, which also serve as the basis for community recognition in the new normality Post COVID 19. Finally, the Territorial Thought Centers OIR, where all the production of the management of the action of knowledge that is generated by the implementation of the observatory.

Key Words: Regional Observatory, Solidarity, Territorial Thought Centers, Social Leaders.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INNOVADORA

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD desde sus inicios se ha caracterizado por ser una institución con un alto componente solidario y participativo en donde la proyección social de la institución es entendida como una categoría fundamental en su proyecto ético político (PAPS, 2011). Para la UNAD la proyección social se moviliza por "intereses prácticos y emancipatorios y responde a necesidades fundamentales axiológicas, valores culturales de cooperación, solidaridad, equidad, autonomía y dignidad, orientados hacia un cambio innovador y radical en el contexto de la dinámica del progreso humano, a partir de la educación comunitaria" (PAPS, 2011, p.188) de cara al desarrollo de las regiones.

Sin embargo, para hablar de desarrollo regional es necesario comprender que éste se construye a partir de las dinámicas que se dan en las comunidades y se fundamenta como una experiencia vital "que no se puede reducir a una verdad de validez universal, pues las condiciones de vida en las cuales se desarrollan las personas son diferentes, concretas y cambiantes, así como sus percepciones, representaciones mentales, significaciones e imaginarios culturales" (PAPS, 2011, p.190).

Por tanto, el desarrollo comunitario es diferente y único en cada con-

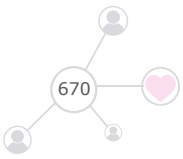
texto y es bajo esas características propias, que cobra gran valor el reconocimiento de las comunidades en las regiones; de sus necesidades, problemáticas y logros, con el fin de apoyar en datos cualitativos y cuantitativos a los organismos gubernamentales, las organizaciones empresariales y las instituciones educativas en la toma de decisiones que desarrollan, lo cual les permita ser pertinentes a las necesidades reales de los contextos, generar impactos positivos en las regiones y beneficios para sus instituciones.

Según la Guía para la conformación de Observatorios de DH y DIH de la Vicepresidencia de la República (2006) es posible afirmar que un observatorio "es el lugar donde se observa, analiza, procesa y teoriza acerca de una realidad o contexto determinado" (p.13). Además, se constituye en una herramienta útil para construir a partir de datos, cuantitativos y cualitativos, diagnósticos y documentos analíticos, que tienen como objeto explicar o aportar conceptos que permitan la comprensión de los fenómenos sociales que afectan a una población determinada. En este sentido, los datos procesados y los documentos producidos por un observatorio son un insumo esencial para los entes públicos y privados, los hacedores de políticas y por su puesto para la autogestión de las mismas comunidades implicadas.

Tomando los atributos de aplicación general, que establece el observatorio del Caribe Colombiano, el observatorio se define como un centro de pensamiento que sale al encuentro de la realidad múltiple y compleja, con una actitud abierta ante el conocimiento y sensible en el análisis. El observatorio se dedica al estudio, reflexión y divulgación del conocimiento sobre la realidad del fenómeno observado o campo de observación y su perfil es el de un centro humanista, científico y cultural. Por lo tanto, se concibe como un organismo autónomo, independiente, pluralista, con capacidad crítica, que contribuye a mayor racionalidad en el debate (Caribenet.info, 2006).

Para el diseño e implementación de observatorios se han puesto en marcha diferentes metodologías que orientan el proceso y se ajustan a los objetivos que se formulan y los temas que pretenden abordar, la selección de la ruta a seguir depende de las intencionalidades de la institución que proyecte realizar el observatorio.

Es así como en contextos mundiales existen diversidad de observatorios según su tipo y alcance, algunos de ellos se describen a continuación: **temáticos** como el Observatorio del Desarrollo de la Universidad de Costa Rica, que conciben la participación e involucramiento directo de todos los actores que inciden en el desarrollo de una demarcación territorial. Otra experiencia son los **Observatorios Municipales** impulsados por UN-HABITAT de la ONU que analizan elementos como la situación actual y su contexto y los procesos de intervención o gestión, estos observatorios también pueden entenderse



como herramientas de participación comunitaria que promueven la transparencia y la gestión de proyectos en aras del bien común y finalmente, el **Observatorio Económico y Social** de Terrassa, cuyo eje de experiencia es el Sistema de Información, del que dependen todos los servicios secundarios y/o transversales de esta instancia. (Asociación de Municipios Región Cibao Norte y Federación Dominicana de Municipios, 2010).

Cada observatorio según el tema que desea abordar se enfoca en analizar unas áreas determinadas. Para el diseño de un observatorio de desarrollo regional es fundamental conocer la situación de las comunidades de forma diagnóstica, generar datos sobre el contexto y propiciar la toma de decisiones según las necesidades y fortalezas encontradas en los territorios.

Patiño, F. y Peláez (2006) (citados por la Asociación de Municipios Región Cibao Norte y Federación Dominicana de Municipios, 2010) mencionan los tres principales aspectos a indagar en el caso de los observatorios municipales o regionales.

La Situación: un conjunto de datos, estadísticas e indicadores que permiten ilustrar la situación que en un momento determinado tiene el distrito en un tema o problemática específica. Además de los datos objetivos, es recomendable contar con datos sobre la percepción que tiene la población con respecto a dicho tema o problemática.

El Contexto: un conjunto de datos, estadísticas e indicadores sobre elementos contextuales (relacionados con otros sectores, campos temáticos o niveles territoriales) que permiten enriquecer el análisis o comprensión de un determinado tema o problemática.

Los Procesos de Intervención o Gestión: un conjunto de datos, estadísticas e indicadores que permiten medir los resultados e impactos que tienen los programas y acciones de una determinada entidad o conjunto de entidades en la situación o problemática en que se actúa y sobre la cual se pretende incidir. (p.12).

Un observatorio de desarrollo regional debe estar orientado al análisis de los diferentes contextos (económico, social, cultural, ambiental y tecnológico) delimitados por variables o categorías que permitan hacer un ejercicio de indagación, sistematización, reflexión, según las

necesidades, potenciales y beneficios de las regiones.

Por tanto, el Observatorio Intersistémico Regional (Leal, 2021) inicia su accionar desde la lectura y análisis de los territorios mediante el desarrollo de análisis situacionales locales y regionales que den cuenta de debilidades y amenazas, así mismo de oportunidades y fortalezas de los territorios, lo anterior, para que desde el análisis colectivo y el reconocimiento recíproco, se pueda acompañar a las comunidades en la construcción participativa de planes, proyectos y acciones de transformación social en los territorios y microterritorios, así mismo, sistematizar toda la acción solidaria en los Centros de Pensamiento Territorial, con los objetivos de: consolidar la información, dar cuenta del trabajo comunitario y ser referentes regionales para la formulación pertinente de nuevas acciones comunitarias.

Metodología

El Observatorio Intersistémico Regional, en adelante OIR, se consolida como una estrategia comunitaria con diseño cualitativo, sienta sus bases en la Investigación Acción Participativa y orienta su acción con un enfoque territorial (Villalobos, 2015). Para su operación el OIR como uno de los dispositivos que tiene la UNAD para promover la inclusión social en el marco del desarrollo regional de los territorios y microterritorios, cuenta con una estructura metodológica para posibilitar el cumplimiento de su misión social, misma organizada por los siguientes componentes: organizacional, pedagógico para la interacción social, gestión asociativa y gestión comunicacional.

Resultados

A continuación, se describen de manera general, los resultados más representativos que ha alcanzado el OIR desde su creación en el año 2019 a la fecha, para ello desglosarán por sus componentes.

Organizacional. En este componente se presenta la estructura teológica del OIR, se compone por: Misión, Visión, Objetivos, Valores, Enfoque Territorial en el marco de la IAP, Líneas de Acción, ODS, Focos de Análisis Acción Territorial y Equipo OIR (Estructura Funcional, Nodos y Redes Regionales). En el marco del presente documento, presento a continuación la misión, enfoque, líneas de acción y focos de análisis acción territorial del OIR.

En este orden, El Observatorio Intersistémico Regional-OIR tiene como misión contribuir con procesos de análisis, reflexión y comprensión de las realidades regionales y desde allí desplegar estrategias para la dinamización de acciones de co-construcción colectiva con otros actores y líderes sociales en búsquedas de respuestas estructurales a problemas y al aprovechamiento de oportunidades para forjar conjuntamente bienestar integral sostenible a colectivos poblacionales de todos los territorios y microterritorios del país, esto mediante el reconocimiento y formación de líderes sociales para que ellos sean la base que permita desarrollar o afianzar conciencia social efectiva, que esperamos desde ya empiece a construir reflexiones y acciones concretas en el derrotero de los líderes de la universidad y de los líderes de las diversas comunidades y sectores regionales.

Así mismo, el OIR ha orientado su acción con un enfoque territorial, en tanto, busca desarrollar mejores resultados de la gestión de la acción del conocimiento que se lleva a cabo con las comunidades, teniendo como referente central "el territorio", entendido como un escenario que ha sido construido socialmente, donde emergen diversos tipos de interacción socio comunitaria y donde ocurre lo simbólico, histórico, cultural, económico, político y crítico social.

Así mismo, para dar cumplimiento de la misión del OIR desde su enfoque territorial, se han establecido siete líneas de acción, mismas que dan paso a la articulación metasistémica al interior de la UNAD y a la articulación estratégica con el sector externo (comunidad, académica, estado y empresa): sociocultural, económica-productiva, tecnológica, ambiental, salud, educativa y jurídico-política. Estas líneas permiten la dinamización de la acción comunitaria en el marco de los Focos de Análisis -Acción. Territorial del OIR, que se presentan en la siguiente figura.



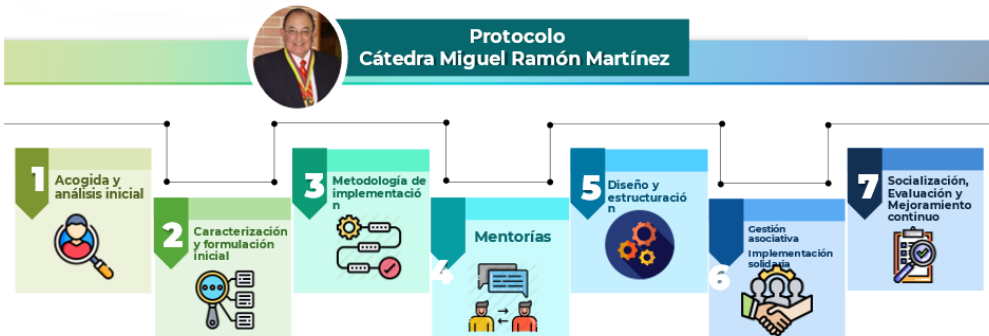
Nodos y Focos de Análisis territorial

Fuente. Elaboración Equipo SISSU. Nodos y Focos OIR

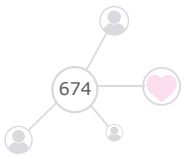
Estos focos, permiten aterrizar con pertinencia en los territorios guardando los principios epistemológicos del OIR, para ello, se ha realizado en cada una de las 8 zonas en donde la UNAD hace presencia, un estudio de territorio, con bases de información primarias y secundarias que han permitido establecer los 8 focos de análisis acción territorial, mediante los cuales se dinamiza la acción de cada uno de los nodos del OIR instalados en las zonas.

Componente Pedagógico para la Interacción Social. Este componente está compuesto por estrategias que posibilitan la formación continua de las comunidades, está compuesto por: las Cátedras propias del OIR (Cátedra Orlando Fals Borda, Cátedra Miguel Ramón Martínez), Cátedras SISSU (Cátedra Social Solidaria y Cátedra Región), Cátedras abiertas interinstitucionales (Cátedra Abierta Alfredo Molano), Cátedras en articulación con escuelas académicas de la UNAD, Cursos OIR y Formación para el Voluntariado OIR.

Para efectos del presente documento se hará referencia a la estrategia de la Cátedra Abierta Miguel Ramón Martínez: entendiéndola como un espacio de interacción y reflexión creado para que las comunidades se acerquen a la academia y para que, desde el trabajo mancomunado de doble vía, se haga un reconocimiento territorial que va más allá de suplir necesidades básicas. Los reconocimientos son fruto de las articulaciones con diferentes agentes, generados desde diálogos desprevenidos, debates y compartir de experiencias. La cátedra está compuesta por 7 etapas que se desarrollan en el margen de 6 meses a 1 año, en donde se parte de un reconocimiento previo que se da en cada una de las comunidades, hasta la estructuración de proyectos de transformación social, en adelante PTS, todo liderado por líderes sociales y acompañados por el equipo de los Nodos del OIR en los territorios, a la fecha se han participado 46 líderes en la cátedra Miguel Ramón Martínez a nivel nacional y se está adelantando 50 PTS.



Fuente. Elaboración Equipo SISSU. Cátedra Abierta Miguel Ramón Martínez



Componente Contextual. Aquí se incorporan todas las estrategias del OIR que posibilitan la interacción con las comunidades, el reconocimiento recíproco y la acción comunicativa. Se encuentra compuesto por la estrategia de Reconocimiento Territorial e Interacción Comunitaria de donde emergen los Focos de Análisis- Acción Territorial, la Prestación del Servicio Social Unadista, escenarios de práctica SISSU, los Campamentos OIR (Nacional y Regionales) y voluntariado OIR. Para ello se hace indispensable tener como punto de partida el Reconocimiento Territorial e Interacción Comunitaria de donde surgen los Focos de Análisis Acción Territorio como punto de partida para la proyección y desarrollo de estrategias que posibilitan la formación continua de las comunidades. Para efectos de este documento, se amplía a continuación la estrategia de interacción denominada "Campamentos OIR" como uno de los productos de innovación para la formación comunitaria mediante el uso efectivo de las TICs.

En continuidad con lo anterior, se da paso a las 2 jornadas de campamentos OIR, la primera, en el año 2020, mediante la realización del 1 Campamento Nacional, que involucró a 51 líderes sociales de las 8 zonas en donde la UNAD hace presencia, alrededor de una puesta de formación orientada en la importancia de la gestión de conocimiento para la estructuración de proyectos sociales que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades, de este ejercicio resulta la instalación de 8 Nodos Zonales del OIR, conformados por líderes sociales, encargados de dinamizar las acción social desde los principios y líneas de acción del OIR (OIR, 2020).

Para el año 2021 se realizaron los 8 Campamentos Regionales del OIR, reuniendo aproximadamente a 351 líderes sociales dispuestos a trabajar con el OIR en la construcción de alternativas colectivas para dar respuesta a las necesidades de los territorios, mediante el reconocimiento del territorio, el fortalecimiento de emprendimientos y el avance de proyectos de transformación social.

Como resultados importantes: la estructuración metodológica de innovación pedagógica para la el desarrollo virtual de la IAP, mediante la formación e implementación comunitaria de la Cartografía Social Digital (Moreno, González & González, en prensa), la cual permitió la consolidación de 66 lecturas de territorio, de todos los centros en donde hace presencia la UNAD a nivel nacional, en el marco de las siguientes cuatro categorías de análisis: fuerzas políticas y sociales, vocaciones económicas, principales conflictos, oportunidades del territorio.

Otro de los importantes resultados, la consolidación de la Red REGIO del OIR, una red conformada por 239 emprendedores de todas las zonas de la UNAD, el afianzamiento de 23 redes de líderes sociales, con proyectos en proceso en el marco de la Cátedra Miguel Ramón

Martínez, y finalmente, la instalación de 8 Centros de Pensamiento Territorial expuestos más adelante, en este documento.

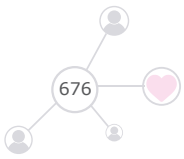
Componente de Gestión Asociativa y Solidaria. Hace referencia a las múltiples formas de asociatividad orientadas al desarrollo de las regiones. Este componente incorpora el **Servicio de Consultoría - Asesoría OIR** para la acción asociativa determinada por los aliados externos e internos, los Sectores Productivos (locales, regionales, nacionales e internacionales), los aliados establecidos por los campos relacionales de la UNAD en Zonas, las unidades internas de la UNAD y las alianzas con el sector de ciencia y tecnología como por ejemplo, la articulación Centros, Grupos y/o Semilleros de Investigación, Observatorios internos y Externos a la UNAD entre otros.

Componente de Gestión Comunicacional: busca visibilizar toda la acción que desarrolla el OIR en los multicontextos, para ello, se debe articular con la Gerencia de Comunicaciones de la UNAD. A la fecha se cuenta con una cuenta activa en twitter (@EIOIRdelaRegion), Facebook (EIOIRdelaRegion) y en canal en YouTube El OIR de las Regiones, así mismo, contamos con un programa radial en la RUV y en el CANAL TVUNAD Virtual.

Componente de Innovación Tecnológica y Social. Este componente consolida toda la producción del OIR, robusteciendo cada uno de los 8 los **Centros de Pensamiento Regional del OIR**, dispuestos en las zonas en donde la UNAD hace presencia. Los Centros de Pensamiento podrán dar cuenta de los avances desarrollados con enfoque territorial desde las líneas de acción del OIR en lo relacionado con economías creativas y solidarias, materializadas en diversos productos organizados por las categorías de: Formación, Investigación, Interacción e Innovación tecnológica y social.



Elaboración. Equipo SISSU. Estructura Metodológica de los Centros de Pensamiento Territorial.



Los Centros de Pensamiento Regional presentarán a los Nodos y Redes Regionales del OIR los lineamientos para los procesos de Autoevaluación continua, planes de mejoramiento y evaluación de impacto. Así mismo, se encargarán de consolidar todos los informes que del proceso surjan.

Con la descripción de los componentes anteriores se explica el cómo se dinamizará la acción solidaria en el marco del liderazgo transformador, sin embargo, es necesario comprender que los productos de la acción solidaria, como la misma acción, deben ser organizados, plasmados y presentados como marcos de referencia, que actúen como modelos sociales para la dinamización consecuente y permanente de los territorios y microterritorios.

DISCUSIÓN

El OIR es sin duda uno de los dispositivos con los que cuenta la UNAD para la gestión de la acción de conocimiento con los territorios y micro territorios, sienta sus bases en los principios éticos de la acción solidaria en el marco del Proyecto Académico Pedagógico Solidario de la UNAD-PAPS, por tanto, orienta su trabajo hacia la consolidación del liderazgo transformador.

Para ello, toma como punto de partida el reconocimiento recíproco, en donde en un encuentro entre la académica y líderes sociales en territorio, posibilita la comprensión social de las realidades regionales, como base fundamental para la creación de proyectos pertinentes que den respuesta a necesidades sentidas por las comunidades, y en este punto de estructuración, las pone en contexto con el sector externo representado por la empresa y el estado, como aliados estratégicos para la consolidación de sus proyectos.

En este aparte, es necesario resaltar dos puntos importantes en la ruta del encuentro, reconocimiento, comprensión y acción territorial; el pensamiento crítico, que ubica a los actores en una dinámica de contexto real (Moreno & González, 2021), y el pensamiento creativo, como soporte esencial, que parte del reconocer las debilidades y amenazas, pero también los recursos y oportunidades con los que cuenta el territorio, para la creación y despliegue de una serie de apuestas para el desarrollo de acciones innovadoras en beneficio comunitario; un claro ejemplo del porque para la UNAD, sus bases se asientan en la acción creativa para así consolidar un pensamiento Unadista, de cara a la transformación positiva de las comunidades.

De lo anterior, la importancia para el OIR en comprenderse como un dispositivo que está al servicio de las comunidades, mediante diversas estrategias desplegadas desde sus componentes de acción, que articuladas con el metasistema UNAD a través del Servicio Social Unadista (Moreno & González, 2021) busca acompañar a las comunidades en el proceso de acción creativa, desde el conocimiento y reconocimiento recíproco, desde la acción comunicativa para la interacción social, y por su puesto todo lo anterior, de cara a la consolidación de la acción solidaria para el liderazgo transformador.

Finalmente, el OIR ha de materializar su gestión para la acción del conocimiento en Los Centros de Pensamiento Territorial, para presentar a las comunidades toda la producción desarrollada por el OIR, en la cual se dará cuenta de los procesos de formación, interacción, investigación, innovación y emprendimientos que surjan y se dinamicen por el OIR de tal forma sean de utilidad para la comunidad en general, vistos como modelos sociales, es decir, el OIR logre consolidarse como un referente regional y comunitario para la puesta en marcha de acciones que contribuyan con el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

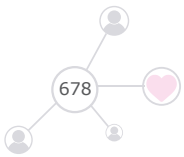
Así mismo, se espera que su productividad sea tomada como insumo importante en la creación y/o fortalecimiento de procesos formativos de los programas académicos de la UNAD y de otros actores educativos, de igual forma, contribuya en la estructuración de acciones desde el sector externo, es decir, sea tenido como referente de la empresa y el estado para la consolidación de procesos que beneficien a los territorios, por tanto, sea el OIR el promotor fundamental de la acción pertinente a nivel educativo y social, en contribución con el desarrollo de las comunidades y la disminución de la brecha social.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación de Municipios Región Cibao Norte ASOMURECIN y Federación Dominicana de Municipios FEDOMU (2010). *Observatorios de Desarrollo: Conceptos, metodologías y experiencias*. <http://siet.one.gob.do/modulos/recursos/pdf/Observatorio%20de%20Desarrollo%20FEDOMU.pdf>

Caribenet.info (2006). *Observatorio del Caribe Colombiano. ¿Qué es el Observatorio del Caribe Colombiano?* http://www.caribenet.info/conosce-re_06_ocaribe.asp?l

Leal Afanador, Jaime (2021). Educación, virtualidad e innovación. *Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad*/ Jaime Alberto Leal Afanador -- [1.a. ed]. Bogotá: Sello Editorial UNAD <https://aiesad.org/wp-content/uploads/2021/08/edu->



cacion-virtualidad-innovacion.pdf

Moreno López, Nidia & González Robles, Angie & Mejía Cordoba, Ricardo (2021). El Sistema De Servicio Social Unadista (Sissu). *Una Experiencia Pedagógica De Empoderamiento Popular Para La Transformación Social Desde La Universidad*. En González Rosso, Shutther & Morales Mantilla, Sandra & Alvarez Romero, Martha. EN Subjetividades críticas transformadoras y solidarias reflexiones y prácticas. (pp. 156-166). Sello Editorial UNAD. (PDF) Subjetividades críticas transformadoras y solidarias reflexiones y prácticas (researchgate.net)

Moreno López, Nidia & González Robles, Angie (2021). *Acción solidaria para el liderazgo transformador desde una mirada pedagógica con perspectiva psicoambiental*. En Rebolledo Cortes, Henry (Coord.). EN Subjetividades críticas transformadoras y solidarias reflexiones y prácticas. (pp. 114-129). Sello Editorial UNAD. file:///C:/Users/nidia.moreno/Downloads/nlopezvas,+30-centro-de-investigacion-accion-web.pdf

República de Colombia (2018). Libro Verde 2030. Política Nacional de Ciencia e Innovación para el Desarrollo Sostenible. <http://libroverde2030.gov.co/wp-content/uploads/2018/07/LibroVerde2030-5Julio-web.pdf>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS (3.0). <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>

Vicepresidencia de la República de Colombia y Observatorio de Derechos Humanos y DIH (2006). *Guía para la conformación de Observatorios de DH y DIH*. <http://historico.derechoshumanos.gov.co/Observatorio/Publicaciones/documents/2010/manualguia.pdf>

Villalobos, O. (2015). *¿Qué Es El Enfoque Territorial? Blog en desarrollo rural y educación popular*. <http://journalrural.com/enfoque-territorial/#s-thash.mzuSdEYG.pUj48C54.dpbs>