



LABORATORIO DE PRIMEROS AUXILIOS: UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA VIRTUAL

FIRST AID LABORATORY: A VIRTUAL PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Diana Mallerly Tabima Muñoz

Enfermera especialista en Gerencia del Talento Humano. Docente de la Escuela de Ciencias de la Salud -ECISA- Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0255-2023>
diana.tabima@unad.edu.co

RESUMEN

En esta ponencia se presenta la experiencia del laboratorio del curso de primeros auxilios con los estudiantes del programa de tecnología en regencia de farmacia, la cual nace como medida para dar cumplimiento a la normatividad por la emergencia sanitaria, de esta manera el programa asume el reto de llevar a cabo las sesiones bajo la estrategia de Desarrollo del componente práctico con ayudas mediáticas tecnológicas digitales, con la utilización de un simulador como estrategia didáctica de interacción que ha logrado el aprendizaje motivado de los estudiantes logrando un proceso muy significativo de apropiación del conocimiento y un efectivo aprendizaje con ayuda de las tecnologías. A esta metodología se suma la orientación que se ha dado al curso sobre aprender para la vida, enfocando los contenidos a un aprendizaje que aporte a la formación integral de los estudiantes, familiarizando los conceptos, protocolos y actuaciones en primeros auxilios, facilitando además el aprendizaje de temas que los estudiantes perciben como complejos.

Palabras Clave: Estrategias metodológicas; Herramientas virtuales; Primeros auxilios; Proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

This presentation presents the experience of the laboratory of the first aid course with the students of the technology program in pharmacy regency, which was born as a measure to comply with the regulations for the health emergency, in this way the program assumes the challenge to carry out the sessions under the strategy of Deve-

lopment of the practical component with digital technological media aids, with the use of a simulator as a didactic interaction strategy that has achieved the motivated learning of the students, achieving a very significant process of appropriation of knowledge and effective learning with the help of technologies. To this methodology is added the orientation that has been given to the course on learning for life, focusing the contents on a learning that contributes to the comprehensive training of students, familiarizing the concepts, protocols and actions in first aid, also facilitating learning of topics that students perceive as complex.

Key words: First aid, Learning process; Methodological strategies; Virtual tools.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INNOVADORA

Regularmente en los programas académicos del área de la salud se establece la presencialidad como única modalidad académica para aprender primeros auxilios. Antes de la pandemia no se consideraba la opción de desarrollar el componente práctico de un curso de primeros auxilios de manera virtual, desde cursos informales, carreras técnicas y profesionales en su mayoría contaban solamente con el desarrollo de las prácticas de primeros auxilios de manera presencial debido a la orientación del aprender haciendo y la ejecución del modelado docente.

La necesidad de cumplir con los parámetros establecidos por el gobierno nacional durante la emergencia sanitaria del año 2020 llevó a la UNAD a prepararse para responder de manera inmediata y adecuada ante la situación y así evitar la afectación del proceso educativo. Si bien es cierto, para la universidad la teoría no se veía afectada por su modalidad, era necesario realizar ajustes y cambios en los componentes prácticos e incluir una metodología virtual que a través de las mediaciones tecnológicas permitiera llevar a cabo el desarrollo del componente práctico del curso primeros auxilios, el cual se realizaba regularmente de manera presencial.

De esta manera el curso primeros auxilios del programa de regeneración de farmacia asumió el reto de realizar una adaptación y cambiar los espacios físicos y elementos de los laboratorios presenciales por diferentes herramientas informáticas y el componente práctico pasó a ejecutarse bajo la estrategia de desarrollo con ayudas mediáticas tecnológicas digitales. Así mismo, se realizó un proceso de innovación didáctica incorporando diferentes herramientas informáticas como el

uso de un simulador que cuenta con más de 20 casos de eventos en primeros auxilios donde el estudiante debe atender una situación de emergencia de manera didáctica y a través de las simulaciones aplicar lo aprendido en el laboratorio. También se utilizó el juego como experiencia lúdica, se contó con 2 juegos creados por un docente del curso con contenidos sencillos y atractivos, convirtiéndose en una actividad llamativa y diferente para los estudiantes motivando así su participación. Además de las anteriores herramientas se contó con la producción de videos por parte de los estudiantes ejecutando y aplicando los conocimientos adquiridos en el laboratorio. Estas acciones didácticas demostraron en los estudiantes un aprendizaje motivado, una participación en las sesiones y una adecuada apropiación del conocimiento de los temas de primeros auxilios.

Uno de los objetivos planteados durante la planeación de las sesiones de laboratorio era lograr los resultados de aprendizaje a través del uso de herramientas TIC'S garantizando el aprendizaje de cada uno de los temas propuestos para el desarrollo del laboratorio. Para ello se realizó una inducción dirigida a los estudiantes para explicar y realizar el proceso de orientación y acompañamiento para la instalación del simulador. Además, se utilizaron juegos interactivos creados por los docentes y videos de apoyo. Una de las ventajas de esta experiencia es que las herramientas utilizadas fueron de fácil accesibilidad para los estudiantes, pues el simulador utilizado no requería de programas adicionales, grandes espacios de memoria o dispositivos especiales y el proceso de instalación era muy sencillo.

Mediante una estrategia didáctica innovadora se diseñaron diversas actividades de aprendizaje significativas donde el estudiante logró reconocer y dinamizar los contenidos temáticos del curso con una experiencia práctica mediada por las tecnologías digitales. Lo anterior se realizó llevando a cabo una explicación tutorial de las temáticas con recursos de apoyo audiovisual y se realizó la presentación de modelos de atención en primeros auxilios. Posteriormente los estudiantes ejecutaron las actividades del simulador donde a través de casos de los diferentes eventos en primeros auxilios debían aplicar los protocolos de manera adecuada para la atención de emergencias.

Esta experiencia innovadora permitió demostrar la efectividad del uso de las herramientas digitales en los procesos de enseñanza, específicamente en temas de primeros auxilios, pues los resultados obtenidos y el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje fueron muy significativos. Así, los estudiantes manifestaron su aceptación durante el desarrollo de las sesiones confirmando que el uso de las TIC facilita los procesos educativos, favorece el fortalecimiento de competencias en el estudiante y permite la apropiación del conocimiento. El proceso de evaluación de conocimientos se realizó mediante una prueba tipo

cuestionario en línea realizado a los estudiantes al finalizar la sesión sincrónica, evaluando los diferentes temas abordados en el laboratorio. En dicho proceso tomando como muestra el periodo 16-01 encontramos que, de 300 estudiantes asistentes, aproximadamente el 80% obtuvo una calificación alta y el 20% una calificación media. En este sentido, se evidenció que los estudiantes lograron apropiarse del conocimiento y podrán brindar una atención segura en primeros auxilios contribuyendo positivamente a las prácticas pedagógicas, responsabilidades sustantivas y proyección institucional de la UNAD.

Con el objetivo de que los estudiantes demostraran los conocimientos y habilidades adquiridos en el laboratorio se les solicitó como requisito evaluativo, presentar como evidencia un video demostrando el saber hacer donde construyendo un escenario de simulación de un evento traumático, el estudiante actuaba como primer respondiente, aplicando los principios generales de los primeros auxilios. En esta actividad se logró evidenciar la creatividad, recursividad y ejecución de actos seguros en primeros auxilios obteniendo productos muy completos que evidenciaron la motivación de los estudiantes con su proceso formativo.

Actualmente se está dando al curso una orientación de aprendizaje para la vida, enfocando a los estudiantes que como seres sociales tienen una responsabilidad al compartir diariamente con su familia, compañeros de trabajo, amigos, vecinos quienes en algún momento podrían requerir de una atención adecuada en primeros auxilios y deben estar preparados. Se enfatiza en el curso sobre la importancia de saber actuar en casos de emergencia de manera adecuada y segura. Al pensar que somos seres vulnerables ante cualquier emergencia y que debemos estar preparados para responder de manera adecuada hace que el estudiante se integre de manera activa al laboratorio y tengan esta experiencia valiosa y significativa para la vida.

BIBLIOGRAFÍA

Abadía, C., Vela, P., y Guerrero, J. (2014). *Lineamientos generales del currículo en la UNAD*. Aspectos del trabajo colaborativo y acompañamiento docente.

Barrantes, R. (2018). *Práctica pedagógica y formación de maestros*. Universidad Pedagógica Nacional

García, C. A., González, P. A. V., y Vargas, R. M. (2016). *Lineamientos generales del currículo en la UNAD*. Serie Lineamientos Micro curriculares en la UNAD, 2.

UNAD. (2019). *Síntesis sobre la UNAD 4.0 como resultado de la evolución integral metasistémica del PAP solidario*.