

PROPUESTA DE ANÁLISIS INVERSO DE CONSISTENCIA DEL CURRÍCULO ORIENTADO POR RESULTADOS DE APRENDIZAJE

PROPOSAL FOR INVERSE ANALYSIS OF CURRICULUM CONSISTENCY ORIENTED BY LEARNING OUTCOMES

Mg. Jesús Alberto Ortiz Narváez

Docente e investigador Escuela de Ciencias de la Salud -ECISA-UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1354-4755>
alberto.ortiz@unad.edu.co

Mg. Gina Marcela Pacheco Ramos

Docente e investigador Escuela de Ciencias de la Salud -ECISA-UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1765-2278>
gina.pacheco@unad.edu.co

RESUMEN

Desde aproximadamente dos décadas el universo globalizado e interconectado de la educación superior asiste a un cambio de paradigma en la misma senda de los procesos productivos, definido, en buena medida, por la denominada cuarta revolución industrial. En este escenario de cambio se ha planteado el reto en la educación superior de ir más allá de la formación de competencias y trascender a la garantía de los aprendizajes como capacidades muy concretas orientadas a la resolución de problemas complejos en el mundo productivo.

La clave de este cambio es la orientación de la formación en educación superior hacia resultados de aprendizaje. Este hecho, incorporado recientemente en la normatividad colombiana (Decreto 1330 de 2019 y Acuerdo 02 de 2020), configura un reto importante en la dinamización del currículo. Esta ponencia presenta una propuesta de *análisis inverso* (de abajo hacia arriba), que propicia una ruta para las y los docentes en la vía de dicha dinamización, anclada en la práctica pedagógica cotidiana del micro currículo y cómo ésta se articula con los niveles meso y macro curriculares.

Palabras Clave: Educación Superior, Globalización, pedagogía, Enseñanza - Aprendizaje, Gestión Curricular, Análisis Invertido.

ABSTRACT

For about two decades now, the globalised and interconnected universe of higher education has been witnessing a paradigm shift along the same path of production processes, defined, to a large extent, by the so-called Fourth Industrial Revolution. In this context of change, the challenge has been raised in higher education to go beyond the training of competences and to go beyond the guarantee of learning as very concrete skills aimed at solving complex problems in the world of production.

The key to this change is the orientation of higher education training towards learning outcomes. This fact, recently incorporated into Colombian legislation (Decree 1330 of 2019 and Agreement 02 of 2020), represents a major challenge in the revitalization of the curriculum. This paper presents a proposal for an inverse analysis (from bottom to top), which favours a path for teachers on the path to this dynamization, anchored in the daily PEDAGÓGICAL practice of the micro-curriculum and how it is articulated with the meso and macro-curricular levels.

Key Words: Enseignement universitaire, Globalization, Pedagogy, Teaching – Learning, Curriculum Management, Inverted Analysis

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INNOVADORA

El Decreto 1330 del 2019 como el cambio más reciente en el Sistema de Educación Superior colombiano, supone dos elementos que constituyen un giro paradigmático para el país en esta materia: El primero es el cambio en el concepto mismo de calidad en educación, que adopta ya no únicamente una mirada puesta en estándar, sino que se amplía al reconocimiento de diferentes dinámicas propias de la diversidad institucional en las que una educación con calidad tiene lugar y de paso se asegura en procesos de mejoramiento continuo. El segundo, está marcado por la articulación con la dinámica internacional de la educación superior, en especial de las últimas dos décadas, fuertemente marcada por las Agencias Acreditadoras cuyo ejercicio en la articulación con el sector externo a las IES ha sido de vital importancia, y desde las cuales se marcó un derrotero para la educación superior en general, a saber: trascender de la formación centrada en competencias, a la garantía del ejercicio técnico-profesional de las mismas, resumida en los denominados Resultados de Aprendizaje Esperados (RAE).

De esta manera, el camino del aseguramiento de la calidad en educación superior cuenta con un elemento conectivo que implica no sólo el ajuste de políticas nacionales y de cada institución, sino una nueva apuesta en la dinámica misma de la formación a nivel micro curricular. Ello, es evidente en la apuesta del Acuerdo 02 de 2020, cuando en la definición de Resultado de Aprendizaje se plantea qué éstos “se constituyen en el eje de un proceso de mejoramiento en el que se evalúa el grado en el cual el estudiante se acerca a obtener los resultados definidos por el programa académico” (MEN, 2020). No hay aquí únicamente una apuesta por un cambio de forma en el diseño curricular, sino por la introducción de un nuevo dispositivo articulador de los procesos en los diferentes niveles curriculares: macro, meso y micro, con la responsabilidad implícita de que es desde ahí donde se propicia el aseguramiento de la calidad.

Ahora bien, la introducción de estos cambios marca nuevos desafíos en los cuales el recorrido de las IES es asimétrico, tanto al comparar diferentes experiencias de diferentes instituciones como en las apuestas internas. Así, no es extraño encontrar instituciones con una suerte de “migración hacia RAE” consolidada, funcionando a la par de otras que hasta ahora están haciendo esa aproximación y rediseño de sus políticas para dar cuenta de este nuevo reto; hay aquí, entre otras cosas, una asimetría en el margen de vocación internacional de las instituciones que puede hacer parecer una experiencia de ya algo más de dos décadas en el mundo, como algo novedoso. Otra situación se da cuando en las apuestas institucionales (recogidas en políticas y lineamientos), los procesos de evolución superan los procesos de adaptación de la organización misma y los actores que la hacen posible con su agencia diaria; esto presume una asimetría interna en la medida que lo que acontece a nivel micro curricular siempre muestra un rezago frente a las apuestas macro-curriculares.

La pregunta que surge entonces es: ¿cómo conectar los procesos de enseñanza-aprendizaje con este giro estructural de paradigma en la educación superior y las políticas institucionales que apuestan por recogerlos, cumplirlos, adaptarlos y adoptarlos?

La Universidad Nacional Abierta y a Distancias UNAD, mediante un proceso permanente de revisión, innovación pedagógica, postura ética frente a las responsabilidades de la educación y lo que ello supone para el desarrollo del país mediante su capital humano y líder en una apuesta formativa democrática, de amplia accesibilidad y pertinencia frente a las necesidades del territorio; se ha configurado históricamente como una institución en permanente innovación educativa expresada en los cambios de su modelo pedagógico y la adopción de diferentes estrategias a la vanguardia de los retos y necesidades que marca la educación superior en Colombia.

La velocidad de innovación institucional marca también una velocidad en la dinamización del currículo que no siempre se ve recogida en el hacer cotidiano de la relación docente/estudiante con sus múltiples aristas y mediaciones. En este contexto, y en plena ebullición del cambio propiciado por la nueva normatividad, la Escuela de Ciencias de la Salud UNAD, hace un reconocimiento de las bondades del Modelo Educativo cuya actualización 4.0 es perfectamente coherente con este cambio a nivel país. Ello ha implicado el reto de articular entonces, todos los procesos de ajuste curricular, so pretexto de la renovación de registros calificados o la creación de nuevos programas, con la gran apuesta institucional. Para ello, se organizaron los primeros Talleres ECISALUD de Currículo orientado por Resultados de Aprendizaje, como la primera experiencia de trabajo con las y los docentes directores de cursos de los diferentes programas de la Escuela.

En este escenario de trabajo cuyo objetivo inicial fue aproximar al docente al contexto del desempeño micro curricular orientado por resultados de aprendizaje como eje del aseguramiento de la calidad y desde la reflexión propia de los Comités Curriculares de cada programa de la Escuela, se propició un ejercicio que hemos denominado *análisis invertido de consistencia del currículo orientado por resultados de aprendizaje* como apuesta para impulsar la reflexión sobre el hacer docente, la potencialidad del trabajo en red y una mejor asimilación del modelo pedagógico Unadista.

Atendiendo al reto de propiciar la consistencia curricular desde los actores centrales de la dinamización del modelo pedagógico como son las y los docentes y planteándose como horizonte permanente la calidad en la formación que reciben nuestros estudiantes, esta ruta de análisis invertido de consistencia curricular, se viene planteando como una vía capaz de centrar a las y los docentes en el proceso que es inicialmente reflexivo y luego de práctica pedagógica, en pos de la articulación del micro, meso y macro currículo, teniendo como eje de trabajo los resultados de aprendizaje.

Esta experiencia y apuesta, es lo que proponemos desarrollar más ampliamente en el marco del evento.

Metodología y recursos:

TALLER DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

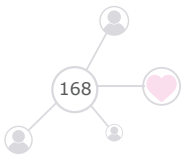
Facilitadores:

Jesús Ortiz N.

Gina M. Pacheco R.

Dirigido a:

Todos los docentes y líderes de la Escuela de Ciencias de la Salud



Contexto:

La Escuela de Ciencias de la Salud creó la ruta de diseño, revisión y análisis de resultados de aprendizaje que se plantea como una estrategia que permite la planificación y organización del proceso enseñanza-aprendizaje de los programas y de los cursos que los hacen posibles.

Esta estrategia le permite a los directores y a tutores el planteamiento articulado y coherente de las competencias – contenidos - estrategias de aprendizaje – estrategias de evaluación = resultados de aprendizaje esperado. De manera directa esta ruta le permite al estudiante comprender con claridad y transparencia la lógica de la formación académica en cada curso, y el rol de éste en el proceso organizativo de la malla curricular, como mecanismo central del desarrollo formativo.

Así mismo esta ruta favorece al establecimiento de las características y condiciones de los diseños o rediseños micro curriculares en articulación directa con el sector externo- productivo y sus necesidades cambiantes del contexto.

Objetivo:

Implementar la ruta de resultados de aprendizaje de los programas y cursos de la Escuela de Ciencias de la Salud ECISALUD – UNAD, para dinamizar, en el marco del Comité de Currículo, los seguimientos y controles respectivos.

Metodología:

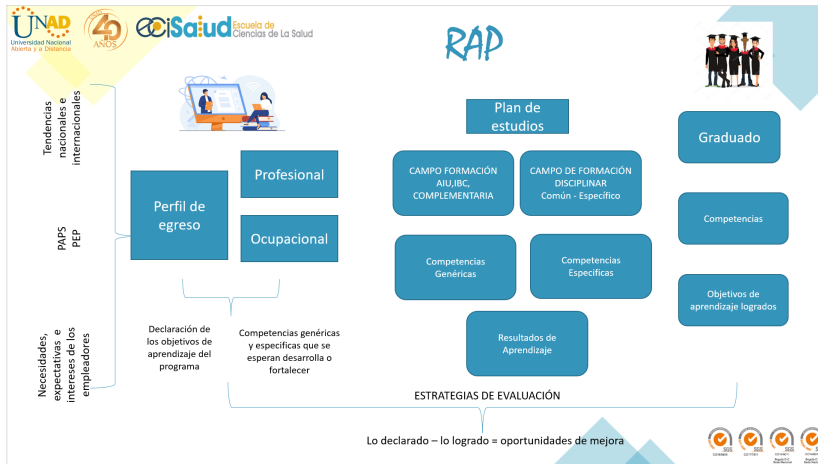
Se desarrollará un taller planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo en el desarrollo y aplicación de los resultados de aprendizaje al interior de los programas.

Programación:

PROGRAMA	FECHA	HORA
T. Seguridad y salud en el trabajo	Martes 12 de octubre	9:00 a 11:00 am
T. Radiología e imágenes diagnósticas	Miércoles 13 de octubre	9:00 a 11:00 am
Administración en Salud	Martes 26 de octubre	9:00 a 11:00 am
T. Regencia de Farmacia	Miércoles 27 de octubre	9:00 a 11:00 am

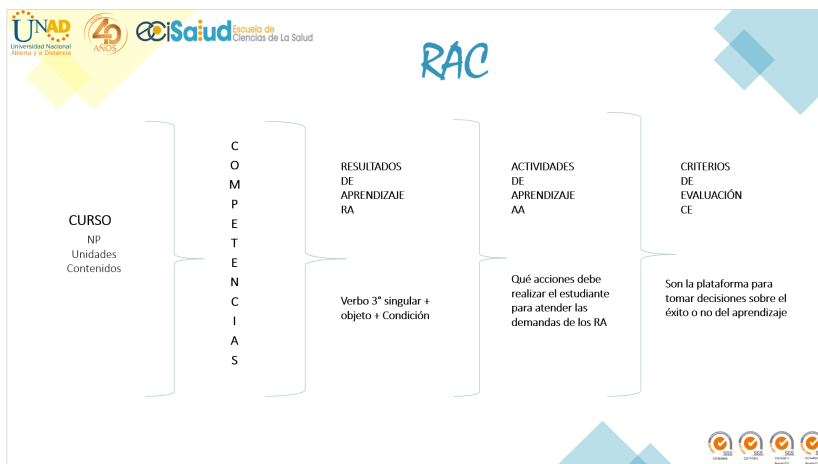
Desarrollo

1. Se realizará la presentación de la ruta de resultados de aprendizaje de programa en donde se expondrá la ruta de implementación de los resultados de aprendizaje para el programa:



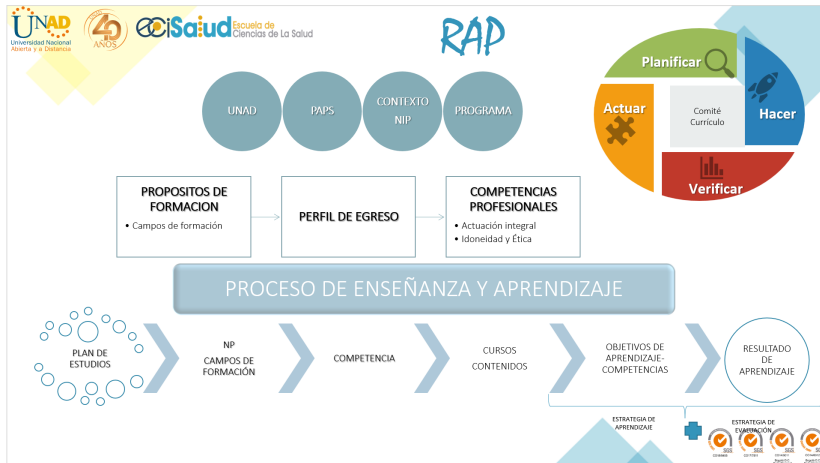
Captura propia (2021). Plan de estudios

2. Se expondrá la ruta de implementación de los resultados de aprendizaje para los cursos:

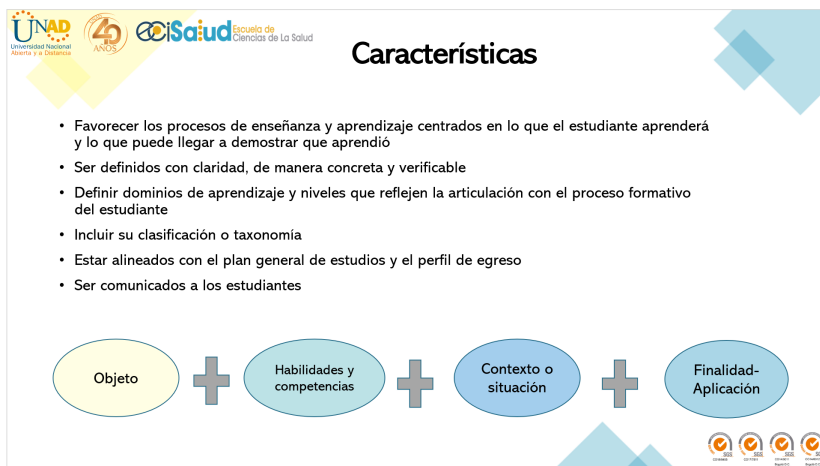


Captura propia (2021). Curso NP, Unidades, Contenidos.

3. Se explicará la relación de la ruta de los resultados de aprendizaje del programa y su relación con la gestión curricular y la dinamización de las redes a académicas Unadistas.



Captura propia (2021). Proceso de enseñanza y aprendizaje.



Captura propia (2021). Características

4. Se iniciará la revisión del syllabus en el marco del núcleo problemático con relación a los resultados de aprendizaje declarados previamente por los programas. Cada docente realizará la revisión de lo planteado a la fecha en su curso, aplicará una lista de control con su respectivo análisis.

Preguntas para la validación de los RA		Si	No
¿Me he centrado en resultados y no en procesos? Es decir, ¿me he centrado en lo que el estudiante es capaz de demostrar y no lo que he hecho yo al enseñar?			
¿Comencé cada resultado con un verbo en acción?			
¿Utilicé solamente un verbo de acción para cada resultado de aprendizaje?			
¿Evité términos como saber, comprender, aprender, estar familiarizado con, estar expuesto a, estar consciente de...?			
¿Todos ellos poseen verbo, objeto, condición, y una finalidad endógena?			
¿Se puede observar y medir los resultados a través de diversas actividades de evaluación?			
¿Coinciden todos los resultados con las intenciones y el contenido del curso?			
¿Sugerí un número adecuado de resultados (de 2 a 4 por curso)?			
¿Es posible lograr los resultados dentro del tiempo y con los recursos disponibles?			

Captura propia (2021). Lista de Chequeo Resultado del aprendizaje

Lista de chequeo Competencias					
¿Qué hacer? Verbo presente simple	¿Qué voy analizar?	¿Para qué?	¿Cómo sé que se cumple?	Observaciones	

Abadía, C. Vela, P. & Montero, R. (2017). Lineamientos Microcurriculares en la UNAD V.2 Vicerrectoría Académica y de Investigación (VACI). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <http://hdl.handle.net/10596/12591>

Lista de chequeo Propósito					
Verbo	Indica la acción	Cómo	Situaciones	Finalidad	Observaciones
Presente infinitivo	Indica la acción o el para qué	Procedimiento para la acción	Actividades de la acción	Indica la finalidad o el para qué	

Ejemplo propósito:
 Realizar sucesiones numéricas mediante el planteamiento de diferentes problemas numéricos, gráficos o mixtos para potenciar el pensamiento algebraico
 Comprender la forma de construir propósitos a través del ejercicio reflexivo de los elementos que los constituyen para tener la guía de su práctica docente

Lista de chequeo Resultados de Aprendizaje				
Verbo	Objeto	Condición	Observaciones	
Presente infinitivo	Contenido - Concepto-Habilidad sobre la que recae la acción	Contexto - Finalidad		

Ejemplo Resultados de Aprendizaje:
 Formular un anteproyecto de investigación a partir de la selección de procedimientos y métodos específicos en correspondencia con el objeto de estudio.
 Aplicar los pasos del método científico en el contexto de la investigación de las ciencias exactas.

Captura propia (2021). Lista de chequeo.

MANOS A LA OBRA

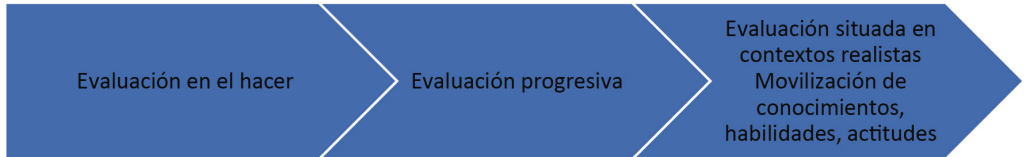
- Revise el syllabus de su curso con relación a:
 - Perfil de egreso del programa
 - Competencias del programa
 - Resultados de aprendizaje del programa
- Realice los ajustes respectivos tomando como referencia :
 - Lineamientos Generales del Currículo en la UNAD
 - Lista de chequeo
 - Cuadro de chequeo
- Socialice los ajustes en el marco del Red del Curso
- En el proceso de certificación y acreditación se debe subir el syllabus ajustado

Captura propia.

Diseño e implementación de la evaluación de los resultados de aprendizaje
 Conceptualización de la evaluación del aprendizaje

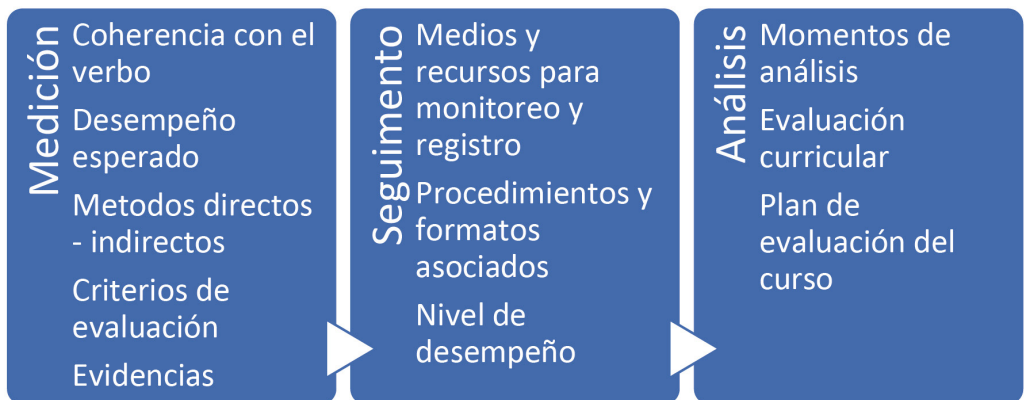
* Competencias (la integración y movilización de recursos de distinta naturaleza, para resolver problemas reales que se despliegan en situación)

*Proceso de enseñanza y aprendizaje como un todo integrado



Elaboración propia. Criterios para la evaluación de los logros del aprendizaje

1. Nivel de satisfacción con el proceso formativo y sus resultados
2. Evolución del aprendizaje en los ciclos formativos: Evaluación progresiva del perfil de egreso, definiendo momentos claves del desarrollo del programa y del curso (proyectos integradores, resolución de problemas de complejidad progresiva)
3. Calidad del desempeño de los egresados: Nivel de transferencia de las competencias desarrolladas en la formación.
4. Relación del perfil con las demandas del medio: Evolución de las disciplinas, del medio laboral, de las demandas del desempeño
5. Coherencia entre oportunidades de aprendizaje y logro del perfil: Evaluación periódica del plan de estudios, actividades curriculares, resultados y su vinculación e impacto desde la operativización y dinamización de las redes de curso y del circuito académico.



Elaboración propia (2021). Medición, seguimiento y análisis.

Resultados esperados:

1. Se espera la implementación de la ruta de resultados de aprendizaje del programa y cursos garantizando la coherencia y consistencia curricular en cada programa de la Escuela de Ciencia de la Salud.
2. Potenciación de la gestión académica y curricular de las redes de

curso y los circuitos académicos Unadista.

Finalmente se puede indicar que, La implementación de los resultados de aprendizaje supone una articulación directa con la calidad en la educación ya que favorece la coherencia entre el perfil del egreso del programa, las necesidades y demandas del contexto y el sector productivo, así como la dinamización del modelo pedagógico institucional, en esa medida se puede garantizar el cumplimiento del compromiso de la formación que se realiza con el aspirante se desarrolla con el estudiante y se evidencia con el egresado.

La articulación de las competencias de formación y los resultados de aprendizaje permite la evaluación sistémica y permanente del plan de estudios del programa, así como el asegurar la contribución de cada curso a las competencias del perfil de egreso (disciplinarias y genéricas), considerando las opiniones de egresados, empleadores, estudios de seguimiento de graduados, indicadores de desempeño de cada programa, lineamientos de agencias acreditadoras y sociedades profesionales.

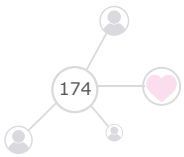
El planteamiento de un currículo relacionado con los resultados de aprendizaje promueve la necesidad de encontrar nuevas formas de facilitar el aprendizaje, la transformación de la didáctica y metodología en la práctica pedagógica sin perder de vista el diseño y ejecución de actividades de aprendizaje.

La Construcción de un currículo con mayor nivel de integración: colaboración entre docentes, potencialización de autonomía, aprendizaje (y enseñanza) de competencias generales, promueve la transformación de las responsabilidades de los docentes mediante estrategias rediseñadas y resignificadas que se vinculen directamente con el modelo pedagógico institucional.

IMPACTOS DESDE LOS EJES TEMÁTICOS

Frente a las Trayectorias del Metasistema UNAD en la ruta de la calidad, es indiscutible que la experiencia planteada constituye una propuesta en la ruta del aseguramiento de la calidad y el reconocimiento del modelo pedagógico Unadista como un escenario clave de innovación educativa que ha puesto en la escena pública de la discusión en educación superior varios elementos que la norma nacional hasta ahora empieza a recoger.

Frente a la Mediación Pedagógica y pertinencia de los aprendizajes para la calidad educativa en la UNAD, es indudable que la reflexión



permanente con las y los docentes sobre su práctica de mediación pedagógica y cómo ésta se articula con apuestas de más amplio alcance, resignifica la práctica misma y apuesta por el aseguramiento de la calidad, teniendo en cuenta elementos propios del currículo, como en este caso su vocación de consistencia y la orientación a RAE.

Frente a los Impactos de la Investigación aplicada a la calidad educativa en la UNAD es importante resaltar que en momentos de cambio de paradigma como el que estamos experimentando, las posibilidades de sistematización de experiencias exitosas y de profundización en las mismas mediante procesos de investigación, conducen a retroalimentar la innovación educativa como cualidad Unadista.

Frente a la apuesta institucional De la UNAD 4.0 a la prospectiva de la Calidad Educativa en el 2050, es claro por el punto de partida que proponemos que nuestro ejercicio marca una reflexión cuyo horizonte es el mejoramiento continuo y la vigilancia de la calidad en todo lo que ofrecemos, lo que abre la puerta a una mirada a largo plazo de lo que constituye el aseguramiento de la calidad en la UNAD.

BIBLIOGRAFÍA

UNAD (2019). *Evaluación curricular en la UNAD: metodología para su implementación*. https://drive.google.com/file/d/14KbBFh1yjAlpJxUc6Ae-4g8U3K9_mzo1U/view?usp=sharing

Ministerio de Educación Nacional. (2019) *Decreto 1330 -25 de julio de 2019* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-387348_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). *Acuerdo 02 2020* https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-399567_recurso_1.pdf

UNAD (2020). Orientaciones para implementación de la metodología de evaluación curricular en la UNAD. https://drive.google.com/file/d/1fYMos-MecSuepgKfmrFyuDKRv0NwCD_gX/view?usp=sharing