

# **PROGRAMA FORMACIÓN DE FORMADORES: UNA APUESTA DE INNOVACIÓN PARA LA CUALIFICACIÓN DOCENTE**

## **TRAINING OF TRAINERS PROGRAM: A BET OF IN- NOVATION FOR TEACHER QUALIFICATION**

### **Sara Isabel Escobar Jurado**

Licenciada en Educación Especial, Magíster en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano. Docente del Programa Formación de Formadores - Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD. Docente Investigadora del grupo GIUC  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9678-1336>  
[sara.escobar@unad.edu.co](mailto:sara.escobar@unad.edu.co)

### **Tatiana Gissell Egea Arciniegas**

Psicóloga de la Universidad Cooperativa de Colombia. Especialista en Pedagogía del Desarrollo del Aprendizaje Autónomo y Magíster en Online Education. Docente del Programa Formación de Formadores - Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD. Docente Investigadora del grupo GIUC.  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8115-5511>  
[tatiana.egea@unad.edu.co](mailto:tatiana.egea@unad.edu.co)

## **RESUMEN**

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia en el marco de su política de cualificación docente, establece la importancia de la actualización permanente del cuerpo académico. En ese sentido la Escuela de Ciencias de la Educación responde a esta política mediante el Continuum formativo que inicia con el Programa Formación de Formadores (PFF) y de manera específica con el diseño y oferta de la Red de diplomaturas que garantizan un primer nivel de apropiación para los e-Mediadores, orientado a la comprensión del Modelo Pedagógico Unadista apoyado en e-Learning, al reconocimiento de la modalidad abierta, a distancia y virtual, y a la vivencia del Proyecto Académico Pedagógico Solidario.

Como parte de su responsabilidad social, el PFF contribuye a la cua-

lificación de profesionales dedicados a la docencia universitaria, respondiendo a las necesidades y demandas de apropiación y uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los contextos educativos. A partir de la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional denominada Plan Padrino, el Programa diseñó la propuesta "Compartir saberes para construir aprendizajes" que aportó el desarrollo de capacidades docentes en aspectos metodológicos y tecnológicos de la presencialidad asistida por TIC. También diseñó el Curso portable de autoformación "Mediación pedagógica en procesos formativos con apropiación de TIC", que promovió nuevas comprensiones de la praxis docente en la presencialidad asistida con TIC.

*Palabras Clave: Innovación pedagógica; Formación de docentes; Cualificación académica*

## ABSTRACT

National Open and Distance University, within the framework of its teaching qualification policy, establishes the importance of the permanent updating of the academic staff. In this sense, the School of Education Sciences answers to this policy through the training Continuum that begins with the Training of Trainers Program (PFF) and specifically with the design and offer of the Network of diplomas that guarantee a first level of appropriation for e-Mediators, aimed at understanding the UNAD PEDAGÓGICAL Model supported by e-Learning, the recognition of the open, distance and virtual modality, and the experience of the Solidarity PEDAGÓGICAL Academic Project.

As part of its social responsibility, the PFF contributes to the qualification of professionals dedicated to university teaching, meeting to the needs and demands of appropriation and use of information and communication technologies in educational contexts. Based on the initiative of the Ministry of National Education called "Plan Padrino", the Program designed the proposal "Share knowledge to build learning" that contributed to the development of teaching capabilities in methodological and technological aspects of ICT-assisted presence. He also designed the portable self-training course "PEDAGÓGICAL mediation in training processes with appropriation of ICT", which promoted new understandings of the teaching practice in face-to-face assistance with ICT.

*Keywords: Academic qualification; PEDAGÓGICAL innovation; Teacher training*

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INNOVADORA

La UNAD cuenta con una política de cualificación permanente a los docentes, que busca atender los desafíos de la sociedad del conocimiento y favorecer la calidad educativa, es así como el Programa Formación de Formadores (PFF) promueve ésta política en las competencias pedagógicas, tecnológicas, de gestión, académicas y de utilización de los medios y mediaciones en el marco de la modalidad de educación abierta y a distancia en escenarios virtuales, como contribución al mejoramiento de la calidad de la formación abierta y a distancia.

La UNAD formaliza la política de cualificación permanente del cuerpo docente, mediante el Acuerdo 003 del 1 de abril de 2008. En el marco del Plan de Desarrollo 2007- 2011, nace el PFF con el propósito de fomentar y contribuir a la selección y cualificación del cuerpo académico, como una acción sustantiva que tiene un carácter estratégico para la consolidación del Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS) de la universidad, a su vez es un escenario de actualización para profesionales externos del contexto nacional e internacional que demanden procesos formativos en ambientes virtuales de aprendizaje AVA.

El PFF da inicio al Continuum Formativo de la Escuela de Ciencias de la Educación, con la oferta de diplomaturas, las cuales permiten avanzar a los programas de especializaciones, maestrías y doctorados, en los niveles de apropiación, profundización, investigación e innovación, respectivamente como se ve en la siguiente figura:



Fuente: Proyecto Educativo del PFF - Escobar, S. (2021) Continuum formativo.

## Experiencias de cualificación docente

En este apartado se abordan dos experiencias significativas “Red de diplomaturas” y “Plan padrino” desarrolladas por el PFF que contribuyen a la cualificación docente en ambientes virtuales de aprendizaje.

### RED de Diplomaturas

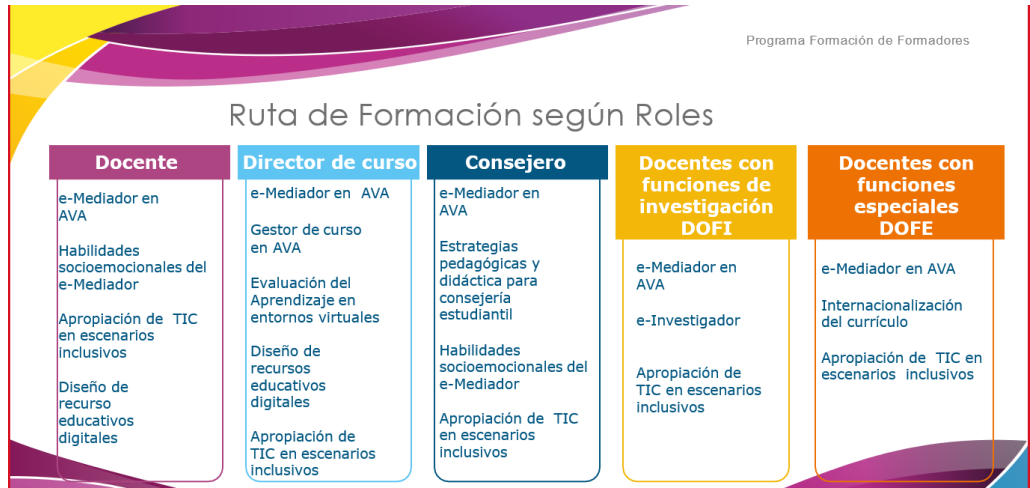
Las diplomaturas son unidades académicas diseñadas con fines específicos de cualificación en tiempos relativamente cortos y con altos impactos acerca de los ámbitos de actuación del cuerpo académico en el marco de la modalidad de educación abierta y a distancia en escenarios telemáticos, digitales y virtuales, que sirven de base académica para la certificación de competencias. (Acuerdo 003 de 2008).

Las diplomaturas diseñadas y ofertadas por el PFF atienden la normatividad académica y estudiantil de la UNAD y se sustentan en su Modelo Pedagógico, e-MPU, en el que el estudiante es el centro del proceso y protagonista de su aprendizaje. De igual manera, se soporta en los principios de autonomía y autorregulación y son un escenario de construcción colaborativa, a través de la interacción entre pares, con los contenidos, con las mediaciones, con los medios a partir de la comunicación dialógica, la discusión académica y el enriquecimiento interdisciplinar.

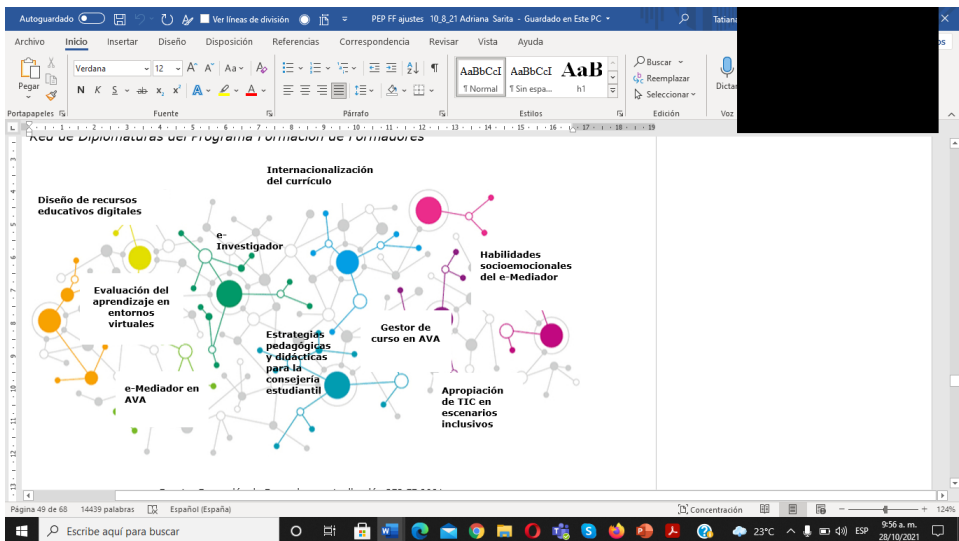
En concordancia con lo anterior, se genera una articulación entre las Diplomaturas y el concepto de currículos en torno a problemas, lo cual implica la interacción entre los fundamentos disciplinares y sus avances, con las necesidades de contextos locales y regionales, junto con los requerimientos necesarios para la formación de profesionales con impronta Unadista.

En la ruta de cualificación docente el Programa ofrece nueve diplomaturas que relacionan las características del currículo Unadista y le otorgan significado, sentido y pertinencia al mismo, además de fortalecer las competencias del cuerpo académico desde una ruta de formación según los roles (Ver figura 2). Es así como la red de diplomaturas (Ver figura 3) hace énfasis en aspectos esenciales del Modelo Pedagógico Unadista como

el diseño curricular articulado en torno a problemas, los núcleos problémicos, la detección de necesidades de formación del cuerpo académico.



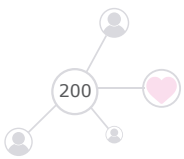
Fuente: Formación de Formadores actualización PEP 2021. Ruta de formación según roles.



Fuente: Formación de Formadores actualización PEP FF 2021. Red de Diplomaturas del Programa Formación de Formadores.

A continuación, se presentan las diplomaturas con el propósito de formación para la cualificación docente y con los contenidos centrales propuestos para cada una.

Diplomatura	Propósito	Contenidos
e-Mediador en AVA	Identificar el ambiente virtual de aprendizaje, los elementos que lo constituyen, la estructura de los entornos, así como la comprensión de lo que es un e-Mediador, sus funciones y características, articuladas a los procesos de comunicación, acompañamiento y evaluación; por medio de la implementación de estrategias y recursos pedagógicos, didácticos y tecnológicos, con el fin de propiciar nuevas y mejores prácticas en los procesos de mediación en AVA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutor virtual en el contexto institucional.</li> <li>Apropiación del MPU y PAPS en el rol como e-Mediador.</li> <li>Mediaciones Pedagógicas en la práctica del e-Mediador.</li> <li>Tecnologías emergentes en la educación en AVA.</li> </ul>
Diplomatura	Propósito	Contenidos
Gestor de curso en ambientes virtuales de aprendizaje	Construir los elementos centrales del syllabus de un curso académico en ambientes virtuales de aprendizaje – AVA, a partir del alineamiento constructivo entre: Propósito de formación, Resultados de aprendizaje, Estrategia de aprendizaje, Contenidos y referentes bibliográficos, Actividades académicas y plan de evaluación, Estrategias de acompañamiento docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contexto pedagógico para el diseño de cursos virtuales.</li> <li>Criterios metodológicos y estrategia de aprendizaje.</li> <li>Plan de evaluación y actividades de aprendizaje.</li> <li>Estrategias de acompañamiento</li> </ul>
Diplomatura	Propósito	Contenidos
e-Investigador	Fortalecer en los investigadores el desarrollo de aprendizajes relacionados con la e_research en contextos de educación superior a distancia y virtual, como elementos fundamentales para la gestión como e_Investigador del cuerpo docente de la UNAD y de profesionales en general.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de la e-investigación.</li> <li>Recursos para la e-investigación.</li> <li>Gestión de proyectos en la e-investigación.</li> <li>Formulación de proyectos en la e-investigación.</li> </ul>
Diplomatura	Propósito	Contenidos
Diseño de recursos educativos digitales	Implementar Recursos Educativos Digitales en línea y fuera de línea mediante la planeación, producción, gestión y evaluación para el fortalecimiento de las competencias tecnopedagógicas en el quehacer profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La unidad didáctica y los Recursos Educativos Digitales en línea y fuera de línea.</li> <li>El guion multimedial como insumo para Objetos Virtuales en línea y fuera de línea.</li> <li>HTML como herramienta para la construcción de un Objeto Virtual en línea y fuera de línea.</li> <li>Criterios tecnopedagógicos para la evaluación de Objetos Virtuales en línea y fuera de línea</li> </ul>
Diplomatura	Propósito	Contenidos
Internacionalización del currículo	Elaborar un plan de acción mediante la aplicación de estrategias de internacionalización curricular, para ser implementado en un programa o curso de su institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptualización histórica de la internacionalización del currículo y el contexto de la UNAD.</li> <li>Competencias de la internacionalización en el currículo.</li> <li>Estrategias para internacionalizar el currículo.</li> <li>Plan de acción para la internacionalización del currículo.</li> </ul>



Diplomatura	Propósito	Contenidos
Habilidades Socioemocionales del e-Mediador	Fortalecer sus habilidades socioemocionales a través del ejercicio de introspección y auto-conocimiento, para propiciar actitudes y comportamientos basados en la asertividad, el trabajo en equipo y la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aproximación a las habilidades socioemocionales.</li> <li>● Habilidades emocionales.</li> <li>● Habilidades sociales y de comunicación.</li> <li>● Habilidades blandas en contextos educativos.</li> </ul>
Diplomatura Apropiación de TIC en escenarios inclusivos	Implementar espacios de reflexión desde una perspectiva de educación inclusiva mediante la planeación, producción, gestión y evaluación de herramientas TIC teniendo como base la acción en contexto, el reconocimiento de la otredad, la empatía y la creatividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Enfoque de educación inclusiva como práctica transformadora.</li> <li>● El ser y el hacer del E-mediador inclusivo.</li> <li>● Creación de contenidos audiovisuales accesibles.</li> <li>● Herramientas web como facilitadoras de procesos educativos inclusivos.</li> </ul>
Diplomatura Estrategias pedagógicas y didácticas para la consejería estudiantil	Desarrollar una estrategia de orientación y consejería académica para el acompañamiento estudiantil que defina los lineamientos de actuación para lograr la permanencia de los estudiantes en un modelo de educación superior a distancia y virtual, articulada con las acciones de orientación y seguimiento que guíen de manera oportuna, pertinente y efectiva la atención a los estudiantes, mediante el uso de estrategias pedagógicas y didácticas para el acompañamiento y aporte a la permanencia estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Referentes y modelos para la consejería académica.</li> <li>● La orientación en la consejería académica.</li> <li>● Acciones centrales para la consejería estudiantil.</li> <li>● Estrategias de intervención de la consejería académica.</li> </ul>
Diplomatura Evaluación en AVA	Comprender los procesos de evaluación en AVA, con el fin de fortalecer la conceptualización, profundización y reflexión sobre la evaluación del aprendizaje aplicada en los entornos virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepciones y perspectivas de la Evaluación educativa.</li> <li>● La evaluación en AVA.</li> <li>● La e-Evaluación orientada al Aprendizaje.</li> <li>● Construcción de la e-evaluación orientada al e-aprendizaje.</li> </ul>

*Diplomaturas del Programa Formación de Formadores, propósito y contenidos.  
Fuente: Formación de Formadores 2021*

A modo de síntesis, las características del currículo en la UNAD constituyen una posibilidad de interacción en diversos ambientes de aprendizaje entre estudiantes, saberes, docentes y contextos para la construcción de conocimiento y la formación integral, lo cual permite desde el Programa la reflexión, la comprensión y la transformación de realidades, razón por la cual la oferta de la red de diplomaturas es de alta pertinencia para la cualificación y actualización docente. (Proyecto Educativo ECEDU, 2016).

### Plan Padrino

En el marco de las iniciativas de acompañamiento técnico virtual a las Instituciones de Educación Superior – IES propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, la UNAD se vincula desde el PFF a la

estrategia de Plan Padrino 2020 con la cual se pretende el desarrollo de capacidades docentes en aspectos metodológicos y tecnológicos de la presencialidad asistida por TIC.

El equipo del PFF diseñó la propuesta “Compartir saberes para construir aprendizajes” dando respuesta a primera fase de la estrategia; en ésta se acompañó a cuatro IES en los componentes pedagógico y tecnológico por medio de capacitaciones con metodología de taller experiencial; en la segunda fase, con el ánimo de contribuir a nuevas comprensiones de la praxis docente en la presencialidad asistida con TIC, el PFF desarrolló el curso portable de autoformación “Mediación pedagógica en procesos formativos con apropiación de TIC”. En ambas fases, se beneficiaron alrededor de 600 docentes de la Corporación universitaria CENDA, Corporación universitaria Rafael Núñez, Fundación de estudios superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES y Universidad del Tolima.

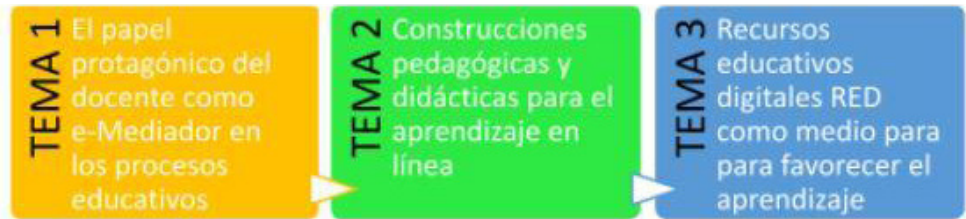
En la fase uno de la estrategia, la metodología con la que se desarrollaron las sesiones fue el Aprendizaje experiencial, a través de 3 talleres en donde los participantes cumplieron un rol protagónico compartiendo experiencias, reflexiones, dudas, vivencias, para finalmente concluir con una experimentación activa donde aplicaron lo aprendido en situaciones futuras. Los pasos de la metodología se aprecian en la figura 4.



Fuente: Formación de Formadores (2020). Pasos Aprendizaje experiencial.

En las sesiones formativas tipo taller se abordaron las siguientes temáticas:





Fuente: Formación de Formadores actualización PEP FF 2021z. Temas de los talleres.

En la fase 2 de la estrategia se buscó contribuir a nuevas comprensiones de la praxis docente en la presencialidad asistida con TIC, para lo cual el equipo PFF diseñó el Curso portable de autoformación "Mediación pedagógica en procesos formativos con apropiación de TIC". El curso portable se estructuró en 3 módulos

**Módulo Inicial:** Instrucciones iniciales, generalidades del curso e introducción

**Módulo de Talleres:** estructurado bajo los 4 pasos del aprendizaje experiencial, a saber, motivación inicial, experiencia lúdica, actividad experiencial, y ejercicio de metacognición, incluyendo además las conclusiones y la BIBLIOGRAFÍA

**Módulo de cierre:** Mensaje oculto (reflexión de frases e ideas frente a la educación en AVA), créditos.



Fuente: Curso portable (2020). Curso portable Mediación pedagógica en procesos formativos con apropiación de TIC

**Impacto**

El impacto se describe desde las dos experiencias de cualificación docente: Red de diplomaturas para los 3 últimos años, y Plan Padrino 2020, presentando un análisis a partir de información cuantitativa y

cualitativa que evidencia los resultados obtenidos en las experiencias.

El análisis frente a la Red de diplomaturas se presenta desde la estadística de participantes que aprobaron el proceso de certificación de competencias y respaldado desde una interpretación de los mismos datos. De igual manera lo anterior se articula con la encuesta para identificar el aporte de las diplomaturas en la práctica educativa de los docentes. La misma fue respondida por una muestra aleatoria de 357 participantes de las 9 diplomaturas ofertadas por el PFF en el periodo comprendido entre el 2019 al 2021.

La siguiente tabla presenta el número de participantes certificados en las diferentes diplomaturas en los años 2019, 2020 y 2021.

Red de Diplomaturas	Certificado 2019	Certificado 2020	Certificado 2021
e-Mediador en AVA *	1264	1021	824
Diseño de recursos educativos digitales	47	36	21
e-Investigador	80	98	34
Habilidades socioemocionales del e-Mediador *	-	47	345
Gestor de curso en AVA *	-	7	364
Internacionalización del currículo *	33	25	45
Apropiación de TIC en escenarios inclusivos	-	4	23
Estrategias pedagógicas y didácticas para la consejería estudiantil	55	-	11
Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales	-	-	10
<b>TOTAL</b>	<b>1479</b>	<b>1238</b>	<b>1677</b>

2021 Fuente: Formación de Formadores 2021. Participantes certificados por diplomatura del año 2019 al

Se evidencia un número significativo de participantes en las diplomaturas, destacándose la diplomatura e-Mediador en AVA con el mayor número de matriculados, a razón que ésta se constituye como requisito para la vinculación del cuerpo académico en la UNAD. La diplomatura aborda los elementos esenciales para la acción docente en AVA desde el Modelo Pedagógico Unadista.

En los años 2019 y 2020 en la oferta académica no se proyectaron todas las diplomaturas, debido a procesos de rediseño y actualización curricular.

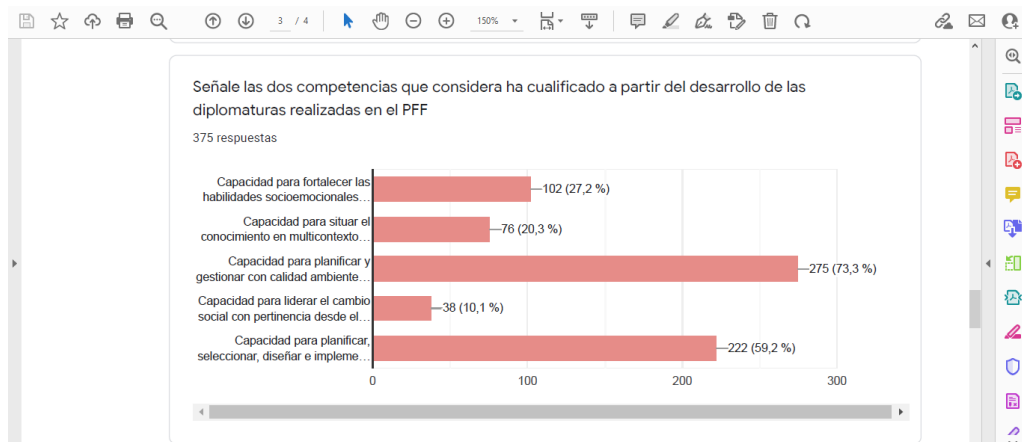
En el 2021 se promueve la ruta formativa para el cuerpo académico según los roles, lo que motiva a los e-mediadores a matricularse y certificarse en diferentes diplomaturas, como es el caso de los docentes de primera matrícula que cursaron la diplomatura Habilidades socioemocionales del e-Mediador y en el caso de los directores de curso la diplomatura Gestor de curso en AVA.

Algunas diplomaturas cuentan con un número bajo de participantes,

como Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales ya que se ha ofertado solo una vez, Apropiación de TIC en escenarios inclusivos que incluye temáticas muy específicas y Estrategias pedagógicas y didácticas para la consejería estudiantil está dirigida de manera específica a consejeros académicos.

Con respecto a la encuesta aplicada es importante determinar que ésta se construyó a partir de 3 preguntas de selección múltiple con múltiple respuesta en las cuales se indagó sobre el aporte de las diplomaturas al fortalecimiento y desarrollo de competencias docentes, también se indagó sobre el aporte académico de las diplomaturas para cualificar la acción tutorial, además del aporte de éstas a la política de cualificación docente.

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los docentes, profundizando en el análisis de aquellos con mayor incidencia porcentual.



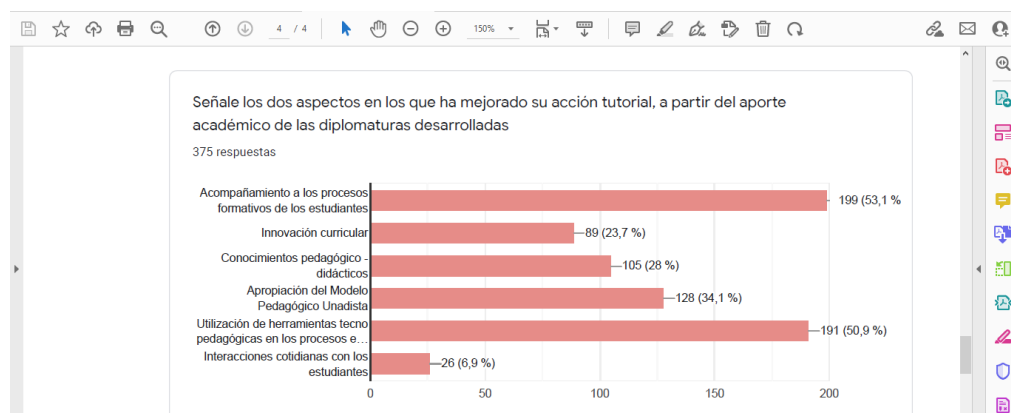
Fuente: Formación de Formadores 2021. Pregunta 1.

En las respuestas de los docentes se resalta con un porcentaje del 73% correspondiente a 275 respuestas, que la competencia con mayor incidencia es la referida a la capacidad para planificar y gestionar con calidad ambientes de aprendizaje, creativos, innovadores y críticos, movilizando en el estudiante el aprender a aprender, el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo a fin de lograr la apropiación del conocimiento en el marco del PAPS y el MPU apoyado en e-Learning. También refieren la capacidad para planificar, seleccionar, diseñar e implementar recursos educativos digitales en línea y fuera de línea; usa y apropia las TIC para el desarrollo de habilidades de pensamiento y el diseño de experiencias de aprendizaje en entornos virtuales.

En las respuestas de los participantes se observa como las diplomatu-

ras aportan de manera directa y significativa al fortalecimiento y actualización de competencias que impactan los procesos de formación docente y redundan en mejores desarrollos pedagógicos, didácticos, tecnológicos y académicos en los cursos que éstos acompañan, en pro de la formación integral del estudiante Unadista.

La competencia con menor representación 10% con 38 respuestas fue la capacidad para liderar el cambio social con pertinencia desde el ejemplo, el reconocimiento de la diversidad, su aporte a la inclusión y la innovación, el respeto de las dinámicas culturales y cosmovisiones de las comunidades, con la finalidad de contribuir al desarrollo insitucional, territorial y global. Lo que representa un reto para el PFF con respecto a las futuras propuestas de diplomaturas que aporten y promueven el desarrollo de dicha competencia.

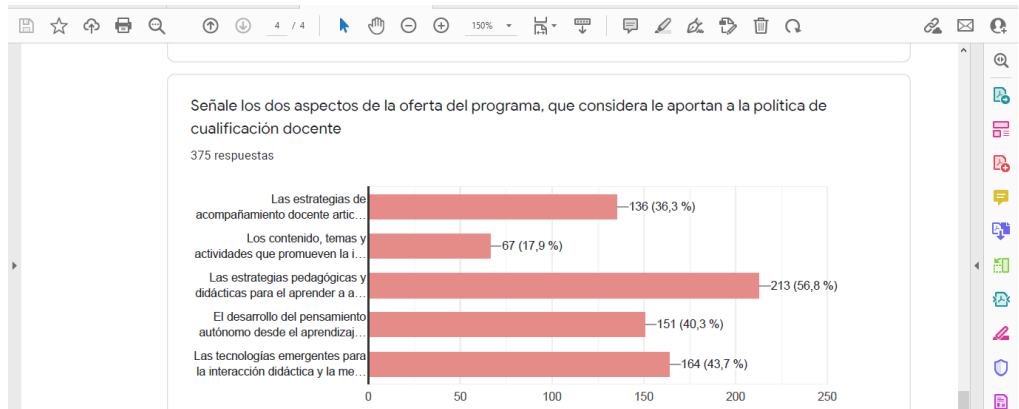


Fuente: Formación de Formadores 2021. Pregunta 2.

Los docentes en sus respuestas indican que los dos aspectos en los que ha mejorado su acción tutorial están relacionados con el acompañamiento a los procesos formativos de los estudiantes en un 53% con 199 respuesta, seguido de la utilización de herramientas tecno pedagógicas en los procesos educativos en un 51% con 191 respuestas, lo que denota como la acción tutorial se ve enriquecida por la formación de los docentes en las diplomaturas y su impacto en los procesos de acompañamiento a estudiantes desde la pertinencia, oportunidad, afectividad y calidad. Los docentes logran explorar, experimentar y hacer uso de nuevas herramientas de la web 4.0 para dinamizar y didactizar los procesos formativos a través de mediaciones pedagógicas que pueden favorecer el interés y motivación de los estudiantes hacia los cursos académicos.

La respuesta con menor representación es la de interacciones cotidianas con los estudiantes en un 7% con 26 respuestas, lo que puede interpretarse como un llamado de atención a fortalecer los espacios de comunicación e interacción docente - estudiante - contenido por

## medios sincrónicos y asincrónicos.



*Fuente: Formación de Formadores 2021. Pregunta 3*

Los encuestados manifestaron que los aspectos que le aportan a la política de cualificación docente son: las estrategias pedagógicas y didácticas para el aprender a aprender en un 57% con 213 respuestas, las tecnologías emergentes para la interacción didáctica y la mediación pedagógica en un 44% con 164 respuestas y el desarrollo del pensamiento autónomo desde el aprendizaje significativo y la acción colaborativa entre pares en un 40% con 151 respuestas. En general las respuestas con mayor incidencia demuestran la coherencia entre los propósitos de formación y las competencias que declaran las diplomaturas, con relación a la política de cualificación de los docentes. También la apuesta formativa centrada en el aprender a aprender reconociendo al estudiante como centro del MPU y al e-Mediador como actor protagonista, guía, orientador y motivador de la formación del estudiante.

Los contenidos, temas y actividades que promueven la inclusión y la diversidad en un 18% con 67 respuestas, evidencian la necesidad de crear espacios de formación en estas líneas, a través de la promoción de la diplomatura Apropiación de TIC en escenarios inclusivos y/o abrir otros espacios de diálogo y discusión académica como las Rondas zonas que promuevan la sensibilización y comprensión de la comunidad académica entorno a la inclusión y diversidad como ejes que favorecen la retención y permanencia estudiantil.

Cabe destacar como las respuestas de los encuestados a las tres preguntas dan cuenta de la coherencia y trazabilidad del proceso llevado a cabo en las diplomaturas, evidenciando una respuesta positiva de lo aprendido en contraste con la vivencia de sus funciones como e-Mediador permitiendo la transferencia de saberes, la construcción de conocimiento y el diseño de propuestas innovadoras a nivel tecno

pedagógico en su acción tutorial con los estudiantes.

El análisis con relación al Plan Padrino se presenta a partir del número de docentes beneficiados y los aportes cualitativos en los procesos de formación y autoformación de los docentes. En la tabla 3 se presentan las IES beneficiadas de los procesos formativos desarrollados por el PFF en las fases 1 y 2 del Plan Padrino y el número de docentes formados.

IES	Docentes
Fundación Universitaria FUNDES	150
Corporación Universitaria CENDA	150
Universidad del Tolima	300
<b>Total</b>	<b>600</b>

*Fuente: Programa Formación de Formadores. Docentes beneficiados fases 1 y 2.*

Para el MEN, las IES, y el PFF se constituye como una experiencia exitosa el desarrollo del Plan Padrino en el marco de las acciones pedagógicas didácticas innovadoras para acompañar los procesos formativos en la educación presencial asistida por TIC, que surge a raíz de los efectos y consecuencias generadas por la pandemia del COVID 19 en 2020, que impactó de manera directa al sector educativo (UNAD, 2020). Dentro de las contribuciones significativas se resaltan:

El aporte de las TIC en los procesos educativos y su impacto en los contextos de formación.

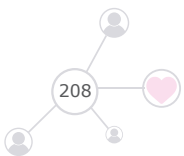
La comprensión del uso de recursos educativos digitales para el desarrollo de actividades de aprendizaje como herramienta de apoyo e innovación educativa.

El fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y tecnológicas para la educación presencial asistida por TIC.

El acompañamiento al proceso formativo de otros docentes de las IES, replicando el contenido del curso autodirigido "Mediación pedagógica en procesos formativos con apropiación de TIC"

Se destaca la importancia del curso portable como referencia para el abordaje de temáticas y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje bajo una práctica docente innovadora, convirtiendo las TIC en aliado estratégico para los procesos educativos de las IES.

Para finalizar atender los desafíos de la sociedad del conocimiento im-

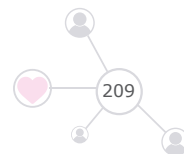


plica la reflexión permanente sobre la cualificación del cuerpo docente y compromete al PFF a repensar y proponer procesos de actualización que exigen competencias y aprendizajes para la expansión cualificada del MPU apoyado en el e\_Learning, pero que también motiven a la autoformación docente en el contexto institucional. En coherencia el Programa se proyecta con nuevos diseños curriculares basados en los intereses y necesidades del cuerpo académico Unadista, de los profesionales externos dedicados a la educación, y lo que la UNAD 4.0 propone: estrategias de gamificación, desing thinking, flipped classroom, coaching educativo, neurodidáctica aplicada en AVA, programación docente al servicio de la educación, entre otras.

La formación en AVA supone un conjunto de elementos soportados en relaciones pedagógicas, contenidos didácticos, administradores de contenidos, objetos virtuales de aprendizaje, recursos educativos digitales abiertos y formatos multiplataforma para la interacción y la comunicación de los actores en los diferentes escenarios educativos, por tanto, desde la red de las diplomaturas el Programa hace énfasis en la cualificación docente para reconocer dichos elementos en los procesos formativos que se proyecten desde el diseño, el desarrollo de los eventos académicos y la certificación de competencias.

El PFF se articula con el Plan de Desarrollo “Más UNAD, Más PAÍS” de manera directa con el Proyecto Tres: Desarrollo Docente, del Macroproyecto MP1: Formación, y cuyo objetivo es “Implementar un plan de desarrollo docente que fortalezca sus competencias, en articulación con el Modelo Pedagógico Unadista y el PAPS 4.0, para contribuir a la calidad integral en la formación de los estudiantes”. Para este fin el Programa propone una ruta de formación y actualización expresada en el Continuum formativo, que garantiza la proyección del cuerpo académico, es decir, la secuencia formativa que va en sentido ascendente no solo en términos de la formación integral, sino también en los niveles de titulación que se obtienen.

Alianzas con organizaciones como el MEN permiten al PFF la visibilización y el aporte a los procesos de construcción educativa de calidad más allá de las fronteras institucionales, convirtiéndose la UNAD en un referente significativo para otras instituciones en apuestas formativas como: la Educación a distancia y virtual, las TIC en los contextos de formación presencial, la importancia del uso de los recursos educativos digitales como mediaciones pedagógicas e innovación educativa. Lo anterior convoca al equipo de profesionales del Programa a participar en redes nacionales e internacionales de educación como ejes de integración y cooperación entre las instituciones de educación superior, para el intercambio de experiencias, alianzas y movilidad académica.



## BIBLIOGRAFÍA

UNAD (2008). Acuerdo 003 por el cual se fomenta la política de cualificación permanente del cuerpo académico a través del Programa Formación de Formadores. Consejo Académico – UNAD.

UNAD (2016). Proyecto educativo de la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU. Secretaría Académica ECEDU – UNAD.

UNAD (2020). Con éxito culminó la fase de cualificación del Plan Padrino con Universidad del Tolima, FUNDES Y CENDA. <https://noticias.unad.edu.co/index.php/unad-noticias/todas/3581-con-exito-culmino-la-fase-de-cualificacion-del-plan-padrino-con-universidad-del-toli>

UNAD (2021). Proyecto educativo del Programa Formación de Formadores. Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU.

UNAD (2019). Plan de Desarrollo 2019- 2023 [https://informacion.unad.edu.co/images/planeacion/2020/PLAN\\_DESARROLLO\\_2019\\_-\\_2023\\_-\\_V2\\_F\\_compressed.pdf](https://informacion.unad.edu.co/images/planeacion/2020/PLAN_DESARROLLO_2019_-_2023_-_V2_F_compressed.pdf)