

BP EN EL MARCO DE LAS PEDAGOGÍAS ACTIVAS PROPENDE POR LA EDUCACIÓN AUTÓNOMA

PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) WITHIN THE FRAMEWORK OF ACTIVE PEDAGOGIES TENDS TO AUTONOMOUS EDUCATION

Wilson Meneses Sánchez

Tecnólogo en Gestión de Mercados, Licenciado en inglés como Lengua Extranjera, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Docente Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU – UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2123-7707>
wilson.meneses@unad.edu.co

Eleazar Salcedo Gallardo

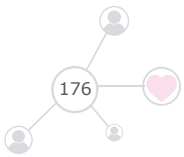
Licenciado en inglés como Lengua Extranjera, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Docente Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU – UNAD

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2212-0153>
eleazar.salcedo@unad.edu.co

RESUMEN

El objetivo general de este trabajo es diseñar crear una propuesta de intervención didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional en la cátedra de la paz a través del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), para que los estudiantes sean capaces de forma autónoma de reconocer que ellos y sus amigos tienen derechos, que deben ser defendidos en el ejercicio del respeto, la autorregulación y sobre todo en la empatía. Lo anterior, para impactar positivamente la convivencia escolar, ciudadana y familiar, teniendo en cuenta que es donde más se presentan dificultades es en el desarrollo de habilidades en la inteligencia emocional. Por consiguiente, es necesario crear nuevas metodologías y formas para intervenir en el aula de clase y dinamizar los aprendizajes, donde se integre el saber ser, saber hacer, saber pensar y convivir.

Palabras claves: Aprendizaje, problemas, inteligencia emocional, cátedra de la paz.



ABSTRACT

The general objective of this work is to design to create a didactic intervention proposal for the development of emotional intelligence in the chair of peace through the Problem-Based Learning (PBL) method, so that students are able to autonomously recognize that they and their friends have rights, which must be defended in the exercise of respect, self-regulation and above all in empathy. The above, to positively impact school, citizen and family coexistence, taking into account that it is where there are most difficulties is in the development of skills in emotional intelligence. Consequently, it is necessary to create new methodologies and ways to intervene in the classroom and to make learning more dynamic, where knowing how to be, know how to do, know how to think and live together is integrated.

Keywords: Learning, problems, emotional intelligence, chair of peace.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INNOVADORA

El aprendizaje basado en problemas o ABP es una metodología que no supera los diez años de antigüedad que ha revolucionado la educación dejando atrás el concepto de la educación tradicional en la posmodernidad, que ha consentido optimizar las experiencias pedagógicas en el aula, por la integración de las tecnologías de las comunicaciones que han transformado las formas de comunicación e integración humana. Desde esta perspectiva se pretende integrar estas dos fuerzas para darle dinamismo al área de la cátedra de la paz, que nace del esfuerzo de ayudar a transformar la realidad social del país, que termina con un conflicto armado de más de cincuenta años. A continuación, quedan expuestas las razones que justifican este estudio y los objetivos establecidos para éste, que se constituyen en la ruta a seguir con respecto a crear una propuesta de intervención contribuir al progreso de la inteligencia emocional en la cátedra de la paz a través del método Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El aprendizaje basado en problemas o ABP es una metodología para el aula que consiste en el diseño de una estrategia para el aula de clase, que corresponde a la pregunta de ¿cómo?, que conduce a los estudiantes a investigar un problema a través de preguntas, que deben convertirse en un reto de búsqueda para cada uno de los participantes

en el proceso, permitiendo el desarrollo de una mente científica porque la búsquedas son basadas en el método científico, donde se debe usar la flexibilidad y la reflexión crítica siempre; además, la comprensión de la ética, para trabajar en equipo, impulsando la solidaridad y compromiso de aprender a vivir con los otros, permitiendo a su vez, la evolución del ser, en su inquietudes existenciales, para reforzar el sentido por las vida y el descubrimiento de su vocación (Gobierno de las Canarias, 2021).

En esa misma línea, el aprendizaje basado en proyectos hace parte de las metodologías activas, la eficiencia de ella, es el desarrollo del trabajo autónomo, creando una motivación constante hacia la búsqueda de conocimiento, de allí que es necesario fundamentar muy bien el problema y las preguntas rectoras del proceso, para lograr el objetivo principal que es aprendizajes significativos, que les permitan a los niños, tener herramientas para enfrentar la cotidianidad de la vida, haciéndolos entender que se el conocimiento se logra de manera cooperativa afirmado a su vez la individualidad del ser (Botella y Ramos, 2020).

Además, el aprendizaje basado en proyectos es una forma de enseñar donde se realizan negociaciones sobre lo que se quiere aprender entre los estudiantes y el maestro, donde se trabaja con el fin de lograr un objetivo, donde los estudiantes son los plenos responsables del ritmo de aprendizaje, así mismo, deben involucrar todos sus sentidos, habilidades y capacidades para aprender motivados por el único deseo de aprender por aprender, porque debe cumplir con los requisitos de ser motivador, actual, dinámico y eficiente en la consecución de la metas planteadas en el proceso, permitiendo una gran satisfacción en el individuo cognoscente (García, Vanessa, Delgado, y Casado, 2020).

Por otro lado, León, Martínez, y Santos (2020), afirma que en la actualidad el aprendizaje basado en problemas, no es un modelo centrado en la enseñanza sino en el aprendizaje, asunto que lo desliga de la educación tradicional, sino una estrategia, versátil y plástica porque se puede configurar en cualquiera de las áreas del conocimiento, permitiendo el avance en el conocimiento porque no es un asunto impuesto sino una posibilidad de retar el ser de cada participante, impulsando de manera eficaz a aprender cada vez más, porque se trabaja con problemas reales de los contextos a los que cada escuela pertenece.

El aprendizaje basado en proyectos

El trabajo por proyectos sitúa a los alumnos en el centro del proceso de aprendizaje gracias a un planteamiento mucho más motivador en el que entran en juego el intercambio de ideas, la creatividad y la colaboración.



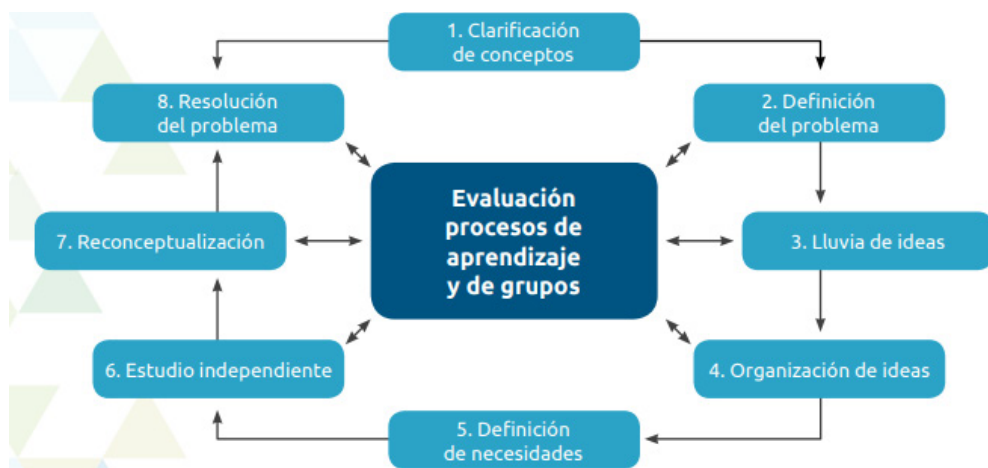
Aprendizaje basado en proyectos Fuente: *El aprendizaje basado en proyectos*. Aulaplaneta s.f. <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>

Por otro lado, el aprendizaje basado en problemas, fue creado por John Dewey, que básicamente propone una dialéctica socrática complementada con la dialéctica hegeliana que está expuesta como la tesis, antítesis, síntesis, donde lo fundamental es la vida y la realidad como una posibilidad de aprendizaje, profundizando en los problemas como la gran posibilidad de aprendizaje, que requiere de forma contundente una formación del ser de forma holística como un individuo capaz de transformar todo siempre y cuando construya ideas, generando así una educación de espíritu crítico fuera del adoctrinamiento de los estados (Universidad de Monterrey, 2016).

También, se puede decir que el padre del aprendizaje basado en problemas pensaba que el punto clave para educar era la libertad del individuo, porque de ella dependía su autonomía para afirmarse en el mundo como ser, de allí, que sea fundamental para su método que el sujeto se acerque al conocimiento a través de la observación desde una reflexión obtenida de pensar un problema, razón por la que las preguntas aquí tienen un inmenso valor porque sin ellas, no se logra conducir el camino para el aprendizaje, que debe ser disfrutado para exista plena convicción sobre aprender para la existencia de manera significativa (Pedagogia.mx, 2018).

Ahondando, John Dewey, en la gráfica (3), sustenta su método en la filosofía de Hegel donde la praxis es fundamental, de allí, que se tenga en cuenta la tesis, la antítesis y la síntesis para elaborar la evaluación de los procesos de trabajo individual y grupal; para ello, se requiere inicialmente que el estudiante tenga pleno entendimiento de la idea, después, determinar el problema que se debe ajustar a su realidad,

seguidamente hacer una lluvia de ideas para abordar el problema y organizar la ideas, para iniciar su investigación definiendo de manera objetiva sus ideas, luego, pasar a la búsqueda de las respuestas en las fuente primarias, secundaria y terciaria. Seguidamente, reconceptualizar el proceso, determinar y concluir con la solución acertada al interrogante inicial.



Esquema comprensivo de las etapas ampliadas del ABP. Esquema comprensivo de las etapas ampliadas del ABP, CDD, 2020. https://cdd.udd.cl/files/2018/10/aprendizaje_basado_problemas.pdf

Aunado a esto, Las ventajas del aprendizaje basado en problemas, como se demuestra en el gráfico (5), los puntos más fuertes de la metodología son el desarrollo de la creatividad porque permite la libertad para buscar las respuestas; además, su enfoque multidisciplinar permite una mirada amplia del conocimiento junto con la integración de los diversos saberes a la resolución de una cuestión desarrollando de éste modo aprendizajes que permean la vida siendo profundo y eficaz para la transformación social e individual; así mismo, también se potencia el trabajo autónomo porque hay un cambio contundente en los roles del maestro que es el guía del proceso y el estudiante por motivación propia aprende y a su vez refuerza valores humanos en el trabajo grupal fundamentales para su crecimiento como ser humano.

Por el contrario, en vista de las particularidades, el ABP, también tiene unas desventajas que se hace importante revisar como lo muestra el gráfico (6), donde quizá hay una falta de coordinación entre las áreas para ajustar el proceso de aprendizaje con un solo proyecto, esto puede ocurrir sino el maestro no tiene suficiente práctica en el método porque de algún modo su complejidad exige una preparación precisa de cada una de las sesiones de clase, también, se puede dar un rechazo por la comunidad educativa porque el aprendizaje basado en problemas no es parte de lo tradicional y además requiere un es-

fuerzo más en su programación.

Figura 1. Ventajas del aprendizaje basado en problemas percibidas por los estudiantes.



Ventajas del ABP Ventajas del aprendizaje basado en problemas, por Scielo, 2018, https://scielo.isciii.es/img/revistas/fem/v19n1/original5_f2.jpg

Figura 2. Desventajas del aprendizaje basado en problemas percibidas por los estudiantes.



Desventajas del ABP. Desventajas del aprendizaje basado en problemas, por Scielo, 2018 https://scielo.isciii.es/img/revistas/fem/v19n1/original5_f2.jpg.

Tipo de investigación

En el campo educativo va hacer es muy importante el estudio de tipo cualitativo dado que permite una conceptualización social, que se rige

por leyes que nos permiten ver en cada cultura una manera particular de actuar, razón por la que la observación aquí permite entender los fenómenos y establecer conclusiones sobre por qué sucede algo a en un entorno humano, para el proceso es necesario identificar cual es el fenómeno, cómo llamarlo, cuáles son las dimensiones y que variaciones se dan en el proceso (Cuesta, 2017).

Por otro lado, el objetivo de la investigación cualitativa es proveer una metodología de investigación, que permite entender el mundo de las acciones humanas desde el punto de vista de la experiencia, es decir a la pueden resumir en que son investigaciones centradas el sujeto, aquí, la idea todo consiste en un proceso de indagación que se da paso a paso, para ello es importante el investigador interactúa con los individuos participantes del estudio para buscar respuestas a preguntas planteadas desde el inicio de la investigación (Sampieri, 2017). Aspectos metodológicos

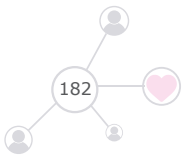
Etapa uno: Inicialmente se explora la diversas metodologías y experiencias pedagógicas por los docentes en la cátedra de la paz, que se encajen con el diseño y la ejecución de la estrategia didáctica, así como escoger los recursos didácticos oportunos con para mejorar las habilidades comunicacionales y emocionales para construir una cultura de paz, haciendo uso de herramientas como YouTube – Google Meet – Whatsapp.

Etapa dos: Seguidamente se procede con el diseño las unidades didácticas con el fin de promover el aprendizaje basado en problemas en el área de la cátedra de la paz, acordes con el plan de estudios propuesto por el Ministerio de Educación de Colombia, para ello, se realiza el análisis documental previo.

Etapa tres: Por último, se realiza una DOFA para evaluar las debilidades y fortalezas de la propuesta didáctica.

Técnicas de investigación

La técnica de investigación de acuerdo con Arias (2006) son “el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación” (pág. 376). Profundizando, el investigador, es el diseñador y el ejecutor de una investigación, por tanto, es quién plantea los instrumentos ajustados a la técnica. A continuación, se explicarán la observación directa y la lista de cotejo elegidas para el presente proceso investigativo.



La ley General de Educación del MEN, (1994), plantea desafíos en el plano educativo con la autonomía institucional que permiten no solo que cada centro educativo tenga su propio PEI sino que cada maestro siempre y cuando respete los lineamientos generales fomente en su sesiones de trabajo nuevas formas de educar, de allí, que es fundamental esta propuesta, porque no solo asiste a la transformación de la enseñanza sino que vincula de manera estrecha la investigación con el conocimiento humano y social, dándole además la integración de las Tic que son tan importantes en la sociedad del siglo XXI.

La propuesta presentada como proyecto de grado de la Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, trabaja la de educación en el área de la cátedra de la paz impartiendo a través de conceptos autoconciencia, autorregulación respeto y la empatía, necesarios para lograr la resolución de conflictos y una convivencia sana. Razón por la cual, para darle cumplimiento al objetivo general se plantearon unos objetivos específicos que se relacionan con la propuesta de la siguiente manera:

Objetivo 1 Investigar sobre las directrices metodológicas para implementar Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el aula, se requirió investigar inicialmente que es APB, Los teóricos del ABP, las diferencias del aprendizaje basado en problemas con respecto a la enseñanza tradicional y por supuesto analizar de forma profunda que pro y contras tenía el ABP.

Objetivo 2 Investigar sobre las directrices metodológicas para implementar Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) a nivel pedagógico, para ello fue necesario centrar la atención en los fundamentos y la evaluación del aprendizaje basado en problemas; así como también, observar la figura del maestro en el ABP y el papel de estudiante en todo este proceso, para poder establecer los roles en la intervención pedagógica.

Objetivo 3 Definir las dificultades de aprendizaje en la cátedra de la paz, dentro de las dificultades más grandes establecidas fueron los de convivencia, por la falta de elementos el desarrollo de habilidades en la inteligencia emocional razón por la que se decide integrar los elementos autoconciencia, autorregulación respeto y la empatía.

Objetivo 4 Constituir herramientas Tic para el trabajo de las unidades didácticas dentro de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional, para poder realizar la propuesta que fuera propicia para los tiempos

de pandemia se requirió integrar las herramientas de WhatsApp que es la herramienta de mensajería que permite la integración grupal. Por otro lado, esta meet, que es el sitio que permite realizar los encuentros virtuales y YouTube la plataforma donde se sacan recursos para compartir en las sesiones; además, donde va a ser publicado el material final.

Por lo anterior se puede decir que la propuesta es oportuna para la situación mundial de la educación, es prudente porque trabaja para mejorar la convivencia ciudadana, actual porque integra las Tic a su desarrollo. Además, teniendo en cuenta la pregunta problematizadora el aprendizaje basado en problemas es una excelente herramienta para el área de la cátedra de la paz, porque permite, la adaptación curricular y en su aplicación conduce a que se desarrolle el trabajo en equipo de forma profunda que por sí sola, permite el desarrollo de competencias blandas entre los estudiantes, fortaleciendo su inteligencia emocional.

BIBLIOGRAFÍA

Aulaplaneta. (s.f.). Aprendizaje Basado en Problemas. Recuperado el 05 de 04 de 2021, de <https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic-como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>

CDD. (2020). Esquema comprensivo de las etapas ampliadas del ABP. Aprendizaje basado en problemas. Recuperado el 10 de 02 de 2021, de https://cdd.udd.cl/files/2018/10/aprendizaje_basado_problemas.pdf

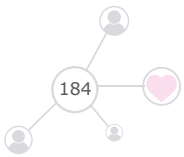
Celaya, M., & Chacón, A., (2015). El impacto de WhatsApp en la vida cotidiana de las personas. Eskibel. Recuperado el 14 de 05 de 2021, de https://www.unav.edu/documents/29062/6900948/27_Eskibel_whatshapp.pdf

Gobierno de las Canarias. (01 de 01 de 2021). Aprendizaje Basado en Proyectos. Canarias. Recuperado el 01 de 02 de 2021, de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>

López, L. (13 de 02 de 2018). <https://didactia.grupomasterd.es/>. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de <https://didactia.grupomasterd.es/>: <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-12/metodologia-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp>

MEN. (2018). <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DESEMPENOSEDUCACIONPARALAPAZ.pdf>. Recuperado el 15 de 05 de 2021, de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/DESEMPENOSEDUCACIONPARALAPAZ.pdf>

MEN. (s.f). Actores y responsables. Bogotá. Recuperado el 01 de 04 de 2021, de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-349952.html?_noredirect=1



ONG Internacional Bullying Sin Fronteras. (5 de 06 de 2020). Estadísticas del bullying . México , México. Recuperado el 01 de 04 de 2021, de https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html

Pedagogia.mx. (2018). Pedagogia.mx. Recuperado el 14 de 04 de 2021, de Pedagogia.mx: <https://pedagogia.mx/john-dewey/>

Reveté, J., Gallego, J., & Molina, R. y. (2019). <http://bioinfo.uib.es/>. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de <http://bioinfo.uib.es/>: <http://bioinfo.uib.es/~joemi/aenui/procJenui/Jen2007/reelap.pdf>

Sampieri, H. (2017). Metodología de la investigación (Sexta ed.). Argentina . Recuperado el 05 de 05 de 2021, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Samsing, C. (2020). <https://blog.hubspot.es/>. Recuperado el 31 de 01 de 2021, de <https://blog.hubspot.es/>: <https://blog.hubspot.es/service/ejemplos-excepcionales-experiencia-omnicanal>

Scielo. (2018). Desventajas del ABP. Recuperado el 14 de 04 de 2021, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322016000100009

Scielo. (2018). De ventajas del ABP. Recuperado el 15 de 04 de 2021, de https://scielo.isciii.es/img/revistas/fem/v19n1/original5_f2.jpg

Vásquez, C. (01 de 11 de 2020). <http://www.scielo.org.co>. Recuperado el 05 de 05 de 2021, de <http://www.scielo.org.co>: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n2/2027-5358-eded-23-02-221.pdf>