

LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN-PARTICIPACIÓN -IAP COMO METODOLOGÍA DE CO-CONSTRUCCIÓN SITUADA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN COMUNITARIA COMO CONTRIBUCIÓN A LA CALIDAD EDUCATIVA, CASO ZONA DE RESERVA CAMPESINA DE PRADERA VALLE DEL CAUCA, COLOMBIA

RESEARCH-ACTION-PARTICIPATION – IAP AS A METHODOLOGY OF CO-CONSTRUCTION SITUATED IN COMMUNITY RESEARCH PROCESSES AS A CONTRIBUTION TO EDUCATIONAL QUALITY, CASE OF THE PEASANT RESERVE ZONE OF PRADERA VALLE DEL CAUCA, COLOMBIA

Wilson Sánchez Jiménez

Líder Nacional de Redes de Gestión y Liderazgo Social
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7842-3893>

wilson.sanchez@unad.edu.co

Nicolás Jiménez Iguarán

Líder Nacional de Inclusión Social
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Colombia

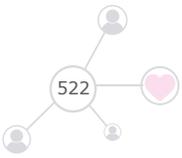
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7315-1203>

nicolas.jimenez@unad.edu.co

RESUMEN

Esta ponencia se ocupa de mostrar la incorporación de la metodología de Investigación-Acción-Participación como dispositivo a la calidad educativa promovida por la UNAD en los procesos de co-construir comunitaria en la Zona de Reserva Campesina de Pradera, Valle del Cauca, Colombia como contribución al cambio social.

El trabajo realizado en terreno permitió registrar la manera como las comunidades reconstituyen el tejido social a partir de las practicas



agroecológicas ejercidas en su territorio para sanar las heridas dejadas por la guerra. Las comunidades de la Zona de Reserva Campesina devienen protagonista de sus propias formas de indagar, de examinarse, logrado resistir y defender la vida desde sus territorios. El trabajo de co-construcción comunitaria se edifica como un aporte en la construcción de paz territorial y a la calidad educativa.

Palabras claves: Investigación Acción Participativa, Cambio social, Comunidad, Solidaridad, Territorio, Movimiento social.

ABSTRACT

This paper is concerned with showing the incorporation of the Research-Action-Participation methodology as a device to the educational quality promoted by UNAD in the processes of community co-construction in the Peasant Reserve Zone of Pradera, Valle del Cauca, Colombia as a contribution to social change.

The field work made it possible to record the way in which the communities reconstitute the social fabric based on agroecological practices exercised in their territory to heal the wounds left by the war. The communities of the Peasant Reserve Zone become protagonists of their own ways of investigating, examining themselves, resisting and defending life from their territories. The work of community co-construction is built as a contribution to the construction of territorial peace and educational quality.

Keywords: Participatory Action Research, Social Change, Community, Solidarity, Territory, Social Movement

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA INNOVADORA

"En la cultura del Caribe colombiano, y más específicamente de la cultura ribereña del río Grande de La Magdalena que rinde sus aguas al mar Atlántico, el hombre-hicotea que sabe ser aguantador para enfrentar los reveses de la vida y poder superarlos, que en la adversidad se encierra para volver luego a la existencia con la misma energía de antes, es también el hombre sentipensante que combina la razón y el amor, el cuerpo y el corazón, para deshacerse de todas las (mal) formaciones que descuartizan esa armonía y poder decir la verdad"

Orlando Fals Borda

El proyecto de modernidad con su intervención en el mundo de la vida cotidiana ha significado un proceso de colonización de las culturas y de las naturalezas. La civilización occidental instaurada bajo los presupuestos de leyes universales, que desconocen las singularidades culturales, sociales, étnicas, geográficas y las formas particulares de habitar el mundo, ha procurado incorporar violentamente a sus lógicas de desarrollo, de progreso y de crecimiento económico a todos los pueblos y comunidades. Este proceder agresivo irrumpe en su ser no moderno, fragmentándolo e integrándolo a una lógica ajena y a la cual no quieren ingresar. Frente a la crisis generada por el sistema capitalista, las comunidades originarias, ancestrales y campesinas han respondido insistiendo en una transformación radical de las maneras de vivir y habitar impuestas por Occidente hegemónico, mediante la emergencia de prácticas sociales que confluyen en la agroecología como respuesta a los distintos modelos de desarrollo que se han impuesto en los espacios rurales.

La presente ponencia se ocupa de mostrar el papel de la agroecología como escenario para sanar las heridas dejadas por la guerra en la Zona de Reserva Campesina de Pradera, Valle del Cauca, Colombia. Esta experiencia comunitaria muestra los diferentes flujos que integran los saberes agroecológicos, presentando las diferencias entre ciencia hegemónica y los diversos saberes que se constituyen en resistencia y en salidas propositivas a la vorágine del capital, la cual crea una relación de dominación y explotación y abre paso a la pérdida de la tierra, pérdida de la biodiversidad, violación sistemática y generalizada de los derechos humanos, a la ausencia de moradas, a la escisión entre sociedad y la naturaleza. Discutiendo así el carácter político de la agroecología y resaltando su papel en la defensa, protección y cuidado de la vida agenciado por los movimientos sociales.

En esta interacción entre la UNAD y las comunidades de la Zona de Reserva Campesina de Pradera se hace manifiesto el horizonte de la solidaridad extendida que ocupa el sentido primigenio de la UNAD que desde sus inicios ha estado presente en sus prácticas de investigación.

Marco teórico

Todo el siglo XX coincide con la emergencia del aparato técnico productivo agroindustrial y con el modelo de desarrollo rural declarado por el presidente de los EE. UU., Henry Truman en 1949, quien en un mensaje político se ocupó de caracterizar al país del norte cómo

la primera potencia económica y militar mundial, abrogándose así el derecho de extender la idea de progreso y desarrollo a todo el continente. Este fue un largo periodo basado en el ejercicio de la violencia y la imposición de un modelo de saqueo y despojo, particularmente exacerbado en la Colombia del mundo rural, donde se instalarían grandes enclaves técnico-productivos como la caña de azúcar, el banano, el café, la ganadería, la extracción de madera, hidrocarburos y minerales. Enclaves que coinciden casi en una yuxtaposición perversa con los territorios despojados y violentados por la guerra. Es así como la esfera de la cuestión agraria se erige como el centro de la confrontación en el marco de los procesos de acumulación del actual orden vigente del capitalismo (Moncayo, 2015).

Durante mediados del siglo XX, el Estado colombiano adelantó todo un conjunto de acción jurídicas, políticas y económicas que en consonancia con el conflicto armado irían creando las condiciones de posibilidad para garantizar que la población rural se vertiera sobre las grandes ciudades dejando atrás la vida campesina.

El asunto de la cuestión agraria no solo para Colombia, sino para toda América Latina siempre ha sido el centro y origen de los conflictos sociales en el mundo rural. Desde 1920 hasta el presente, la violencia sistemática y generalizada del Estado contra el mundo campesino ha sido una constante que no ha cesado pese a los distintos esfuerzos que el movimiento social ha realizado para aplacar de manera definitiva este crimen de Estado contra las comunidades (Giraldo, 2015).

A partir del siglo pasado, se desarrolla en Colombia una política agraria basada en la sustitución de importaciones que busca favorecer los procesos de industrialización, y posteriormente en los años ochenta, momento en el que incursiona el pensamiento neoliberal, prima una política en la que se reconocen las funciones del mercado en la regulación de una economía más abierta y menos protegida por el Estado y sus instituciones, pero ninguno de estos modelos está orientado a la redistribución, en el primero se prioriza la acumulación a partir del mercado interno, y en el segundo la acumulación a partir del mercado externo, los dos son modelos de acumulación que excluyen las formas de vida y producción campesina y se constituyen en modelos tendientes a sumar esfuerzos en los procesos de descampesinización (Fajardo, 2015).

El destierro violento de millones de campesinos hacia la ciudad, explican en su profundidad lo evidente del proceso de descampesinización en Colombia por vía del despojo, el desplazamiento forzado, la tortura, el asesinato, la persecución y la desaparición forzada.

La historia oficial habla de un periodo en la historia colombiana conocido como la violencia bipartidista, que consistió en el embate entre los partidos tradicionales –el Conservador y el Liberal- finalizando los años cuarenta, estas confrontaciones que tienen como principal zona de operación los territorios rurales para ser redistribuidos por las elites, allí se afianza el desplazamiento de la población campesina hacia otras zonas en proceso de colonización o hacia centros urbanos con insipientes procesos de industrialización, lo que sirvió como telón de fondo para la consolidación de mayores latifundios y formas de acaparamiento de tierras por destierro o a través de la formalización jurídica (Moncayo, 2015).

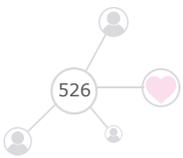
Estos desplazamientos se enmarcan ya en una política innominada de expropiación sistemática de los pequeños campesinos, lo cual fue útil para consolidar el monopolio del modelo agroindustrial que se había optado favorecer con este modelo económico y que se extendería hasta finales del siglo pasado (Moncayo, 2015).

Es sumamente importante mencionar que el modelo de apertura económica neoliberal agudizó la concentración de los factores productivos - como la tierra - en grupos privilegiados de empresas agro-industriales, puesto que las políticas agrarias se focalizaron y se limitaron aún más. Los programas Plan Nacional de Rehabilitación y Desarrollo Rural Integrado destinados desde el gobierno de Belisario Betancourt a hacer presencia estatal en las zonas marginadas del país, fueron sustituidos por el Plan Colombia, en la llamada guerra contra las drogas para atender las exigencias norteamericanas y sus intereses estratégicos sobre los recursos del país. Estas políticas criminalizaron a los pobladores rurales, que marginalizados, se ven abocados a la siembra de cultivos de uso ilícito, y deben enfrentar un tratamiento militar, represivo y de persecución, principalmente en las zonas colonizadas que jamás recibieron atención estatal integral (Moncayo, 2015).

La puesta en marcha de la nueva política de tierras ocurrió en medio de una crisis económica provocada por el desmonte de los aranceles provocando un gran impacto en la estabilidad económica del sector agrario. Esta situación abrió la perspectiva de la vigencia de las demandas del creciente movimiento campesino que proponía establecer Reservas Campesinas, como alternativa a los profundos conflictos agrarios, agravados tras tantos años de políticas nefastas y la reciente apertura económica.

Antecedentes de las Zonas de Reserva Campesina

A través de la Ley 160 de 1994, se acoge la recomendación de impulsar una nueva estrategia para la desconcentración de la propiedad, a



tenor de las políticas de desregulación y “adelgazamiento” del Estado (Fajardo, 2008), la nueva reforma agraria operaría a través del mercado de tierras

En el Guaviare, en el Caquetá, en el sur de Bolívar, la propuesta de las ZRC tomó gran fuerza, empezando a instalarse en las demandas que hacían los campesinos en las áreas afectadas por la coca al margen del gobierno, así comienzan las llamadas marchas campesinas y cocaleras de los años 1995. Estas marchas movilizaron a más de 300 mil campesinos y fueron el origen de la Coordinadora Nacional Agraria como una expresión de lucha y organización campesina para enfrentar el Plan Colombia, manteniendo una oposición firme a las fumigaciones de cultivos de uso ilícito.

Finalmente, en 1997 se constituye la ZRC del Calamar Guaviare impulsada por COOAGROGUAVIARE (Cooperativa Multiactiva Agropecuaria del Guaviare) y la ZRC de la Cuenca del río Pato y Balsillas en San Vicente del Caguán Caquetá, impulsada por AMCOP (Asociación Municipal del Colonos del Pato).

En 1999 se funda formalmente El Consejo Nacional Campesino, en medio de las movilizaciones unitarias de los campesinos con las centrales sindicales. Actualmente hacen parte de él dos sindicatos de trabajadores del sector rural y la Acción Campesina Colombiana, ANUC – Unidad y Reconstrucción, Asociación Colombiana de Beneficiarios de la Reforma Agraria, ANMUCIC, Coordinadora Nacional de Desplazados, FANAL, Federación Nacional de Cooperativas Agropecuarias, FENSUAGRO, y FESTRACOL.

También en 1999 se constituye la ZRC de los municipios de Arenal y Morales en el Sur de Bolívar; y en el año 2000 la ZRC del bajo Cumbi y comandante conocida como la Perla Amazónica en Puerto Asís Putumayo y la ZRC de Cabrera (Cundinamarca), finalmente en el año 2002 se constituye legalmente la ZRC del Valle del Río Cimitarra en el Magdalena Medio.

En el año 2001 nace la ANZORC – Asociación Nacional de Zonas de Reserva Campesina, para reunir a estas expresiones organizativas, fortaleciendo su estructura y sus propuestas de impulso para la constitución de nuevas Reservas Campesinas. Todas buscaban reunir a los campesinos en un movimiento regional para salvaguardar sus territorios, evitar el despojo y defenderse del desplazamiento forzado.

La ZRC del Valle del Río Cimitarra fue la última en ser declarada y cuatro meses después fue suspendida a través de la Resolución 046 del 10 de abril de 2003 del INCORA. La decisión, según la entidad, obedeció a que algunas autoridades, gremios y comunidades de los municipios de Yondó, Cantagallo, Remedios y San Pablo, manifestaron su inasistencia a la Audiencia Pública del 188 de agosto de 2002, por la presunta falta de garantías y mostraron preocupación por la no

canalización y utilización de los recursos de manera correcta (Incoder, 2011).

Desde entonces, con la llegada del gobierno de Alvaro Uribe Vélez y Política de Seguridad Democrática, la Asociación Campesina del Valle del Rio Cimitarra y las demás organizaciones campesinas impulsoras, fueron fuertemente perseguidas a través de montajes judiciales contra las personas integrantes de sus juntas directivas y también por medios ilegales con amenazas contra sus vidas ejecutadas por organizaciones paramilitares, las cuales se encontraban fortalecidas desde los años noventa como Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) en alianza con el narcotráfico y en complicidad con las fuerzas armadas estatales.

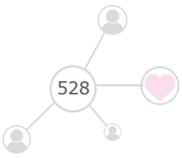
Dada esta falta de garantías y seguridad y la negativa del gobierno y sus instituciones a atender las solicitudes de constitución de nuevas ZRC, las organizaciones campesinas reunidas en la ANZORC deciden "ejercer el legítimo derecho a organizarse, autodeterminarse y defender su territorio a través de acuerdos internos sin necesidad de una aprobación oficial. Durante años estas ZRC han operado y ejercido su autonomía sobre el territorio bajo su visión territorial y participativa" (ANZORC, 2011).

La estrategia de las Zonas de Reserva Campesina surge en el seno de las comunidades campesinas, ante los modelos extensionistas y latifundistas de apropiación de la tierra y cumple tareas de recampesinización permitiendo que mucha gente pueda retornar.

Las Zonas de Reserva Campesinas, en este caso la Zona de Reserva Campesina de Pradera propuesta por la comunidad a partir del año 2010 se constituye en un escenario de resistencia para la defensa de la vida y el territorio donde confluyen los saberes ancestrales y populares que pese a la expulsión sistemática de los saberes de la gente de los dominios de las significaciones sociales del discurso oficial, aquellos siguen resistiendo y persistiendo, dándose para sí las formas de continuar como receptáculos de la esperanza de las poblaciones asediadas por un tipo de saber hegemónico que desprecia la vida y le rinde culto a las mercancías.

Así pues, ante los retos impuestos por las dinámicas del largo conflicto armado en la región, las comunidades referidas han optado por las prácticas agroecológicas como una alternativa real no solo de respuesta al modelo de desarrollo rural que se ha impuesto en los espacios rurales por parte de la institucionalidad sino como práctica efectiva para sanar las heridas dejadas por la guerra.

La co-construcción entre la UNAD y las comunidades han permitido visibilizar todo un conjunto de prácticas sociales que generan nuevos



dominios de saber que contribuyen a la calidad educativa y a la generación de nuevos conocimientos.

Metodología

Desde la metodología de la Investigación-Acción-Participación como práctica situada propuesta desde la UNAD se realizó un ejercicio de co-construcción con las comunidades de la Zona de Reserva Campesina de Pradera, Valle del Cauca consolidando un foco de acción que permitió co-construir varios indicadores a partir del estado de la biodiversidad y los derechos humanos como elementos constitutivos del ejercicio pleno de la agroecología para sanar las heridas de la guerra y contribuir en la construcción de paz territorial.

Las categorías de análisis surgieron a partir de todos los acumulados políticos y organizativos de una comunidad que se ha organizado a partir de la lucha por el ejercicio pleno de los derechos humanos, la defensa del territorio, la conservación de la cultura, los saberes locales, la biodiversidad y la paz como derecho supremo y cohesionador de todas sus reivindicaciones económicas, sociales y políticas.

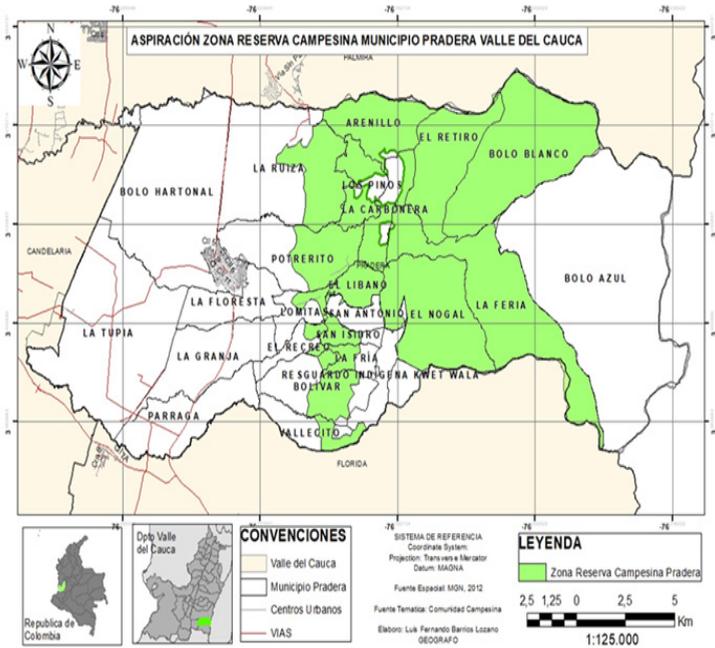
Durante el proceso de investigación la metodología se robustece no sólo de categorías de orden cualitativo sino también de orden cuantitativo, pues los componentes biofísicos y sociopolíticos requieren de complementariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad y su correlación directa con los saberes de las comunidades.

Los ejercicios de pesquisas en la co-construcción entre la universidad y la comunidad generan elementos novedosos que constituyen significativamente a todo el proceso donde se constata un proceso de aprendizaje mutuo en una relación horizontal de generación de nuevo conocimiento.

La investigación situada referida, posibilitó que las comunidades asumen voz propia para el cambio social a través de la validación de sus saberes, su capacidad de creación y virtudes en lo comunitario (Fals-Borda, 2014).

Contexto de la investigación Acción Participativa

Zona de Reserva Campesina en el municipio de Pradera, Valle del Cauca, Corregimiento de San Isidro, está ubicada en la vertiente occidental de la cordillera central a 1400 msnm. Las comunidades que habitan este territorio hace poco más de 60 años, son de origen campesino y encontraron allí refugio tras la violencia contra las poblaciones rurales de los años 40, 50 y 60 del siglo XX, principalmente la acaecida en los departamentos de Cauca, Huila, Tolima y Valle (Giraldo Díaz, 2020).

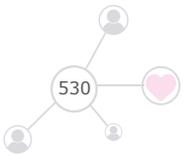


Fuente: ZRC Pradera. Localización Zona de Reserva Campesina de San Isidro

Resultados y discusión



Fuente: Wilson Sánchez Jiménez



Las comunidades de la Zona de Reserva Campesina de Pradera, pese a los desplazamientos forzados por el accionar sistemático del paramilitarismo y la fuerza pública han decidido regresar al territorio y defenderlo a partir de fortalecer el tejido social y apelar a la agroecología como una práctica efectiva para sanar las heridas dejadas por la guerra y garantizar sus condiciones materiales de existencia.

En el proceso de co-construcción entre la UNAD y las comunidades se logró establecer la relación existente entre biodiversidad y derechos humanos como contribución a las practicas agroecológicas.

La UNAD a partir de esta investigación se enriquece de los saberes de las comunidades que se constituyen en referentes prácticos para fortalecer los programas académicos en sus diferentes áreas del conocimiento y la generación de nuevo conocimiento.

El proyecto en curso del programa de Agroecología que se propone la UNAD tendrá un punto de apoyo a partir de la presente experiencia, pues los hallazgos encontrados permiten cohesionar la teoría con la práctica soportado todo en los movimientos sociales.

Las comunidades han señalado que para hacer viable la práctica de la agroecología desde el movimiento social se necesita de un territorio y unos actores que la entretejan, es así como toma importancia ubicar dicha alternativa en el marco de una propuesta territorial que ante el problema de la tierra y de la producción en Colombia se hace cada vez más vigente, y con mayor vigor toma fuerza en el seno de las comunidades campesinas.

La propuesta de las Zonas de Reserva Campesina -ZRC-, es escenario apropiado donde puede cobijarse la agroecología para implementarse desde la colectividad y soportada con de organizaciones que políticamente están convencidas y dispuestas a dar sustento a formas diferentes de habitar su territorio en el marco del contexto socio-político que requiere de propuestas a largo plazo, planificadas y proyectadas en la perspectiva de hacer de la paz territorial un proyecto que se construye desde lo local y en la cotidianidad.

En todo esto, la comunidad campesina de la vereda San Isidro en el municipio de Pradera, Valle del Cauca, viene siendo ejemplar por cuanto cuenta con iniciativas, liderazgos y una participación activa de hombres y mujeres de todas las edades, firmes en constituir su territorio como ZRC en la que puedan poner en marcha una propuesta territorial que proteja su cultura, su vida, su salud y donde desencadenen toda su creatividad para seguir labrando la tierra, con formas e intenciones que la conserven, la cuiden y la respeten.

Las pesquisas situadas mostraron las profundidades de la comunidad toda. Sus prácticas sociales, sus dominios de saber, su pensamiento ancestral, sus modos de vida, sus formas de relacionarse con la naturaleza y sus formas comunitarias de organización social y política.

Como conclusiones, las comunidades campesinas de la Zona de Reserva Campesina de Pradera, Valle del Cauca como protagonistas de sus propias formas de indagar, de examinarse, han logrado resistir a la asimilación hegemónica pretendida por la racionalidad del Occidente hegemónico. Después del desplazamiento por los paramilitares del Bloque Calima, asumieron su retorno voluntario y sin garantías del Estado colombiano, su acumulado organizativo les permitió reconstituir sus vidas desde su territorio y adoptar la agroecología para sanar las heridas dejadas por la guerra.

La metodología de Investigación-Acción Participación permitió co-construir miradas y perspectivas de alternativas al desarrollo con las comunidades, que surgen del inquirir interno de sus propias inquietudes y búsquedas de las comunidades de la Zona de Reserva Campesina de Pradera, Valle del Cauca.

A partir de los agenciamientos de la Investigación Acción Participativa IAP, se ha logra desencadenar registros inéditos que aún están presentes en la memoria colectivas de las comunidades que encarnan los saberes ancestrales. Comunidades que debido a sus procesos sociales y colectivos se constituyen en el mejor escenario para impartir conocimiento de forma colectiva, logrando analizar los hechos, conceptualizar problemas, incidiendo en la transformación colectiva de las personas y sus contextos.

Se encontró que en las comunidades rurales de la ZRC hay otras formas de ver, conocer y comprender la vida, que producen rareza y muchas veces urticaria "a los investigadores clásicos positivistas".

Se colige que para poner en práctica la agroecología para sanar las heridas dejadas por la guerra implica contar con espacios territoriales que la hagan viable; en ello las ZRC, como figura legal, son la posibilidad más cercana del campesinado en la Colombia actual para planificar territorios agroecológicos en el marco de su derecho a la territorialidad campesina.

La investigación contribuyó a la generación de nuevo conocimiento, resultados que han sido avalados por Minciencias a través del grupo de investigación "Nodo Especializado en Derechos Humanos y cultura de Paz" y por tanto contribuyendo a la calidad educativa de la UNAD y del país.



BIBLIOGRAFÍA

Asociación nacional de zonas de reserva campesina, ANZORC (2011), Cartilla pedagógica de las Zonas de Reserva Campesina, Bogotá, ANZORC.

Borda, O. F., & Moncayo, V. M. (2009). Una sociología sentipensante para América Latina. Siglo del hombre.

Fals Borda, O. (2010). Antología. Bogotá D.C.: Editorial Universidad Nacional de Colombia.

Fals-Borda, O. (2008). El socialismo raizal y la Gran Colombia Bolivariana, Investigación Acción Participativa. Fundación Editorial el perro y la rana. Caracas.

Fajardo, D. (2015). Estudio Sobre Los Orígenes Del Conflicto Social Armado, Razones De Su Persistencia Y Sus Efectos Más Profundos En La Sociedad Colombiana. In Conflicto social y rebelión armada en Colombia. (pp. 95-150). Gentes del Común.

Fajardo, D. (20 de octubre de 2008). La reforma agraria: como alma en pena. Razón Publica. Recuperado de <https://razonpublica.com/la-reforma-agraria-como-alma-en-pena/>

Moncayo, V. (2015). Hacia la verdad del conflicto: insurgencia guerrillera y orden social vigente. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia, 1-95.

Giraldo R., J. (2015). "Política y guerra sin compasión". En: Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia; Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas. Bogotá, Colombia.

Instituto colombiano de desarrollo rural, Incoder, (2011). Acuerdo 240. "Por el cual se levanta la suspensión de los efectos jurídicos de la Resolución 028 de 2002 de la Junta Directiva del INCORA.

STUDENTS' PERCEPTIONS AND ATTITUDES TOWARD A VIRTUAL ENGLISH LEARNING ENVI- RONMENT

PERCEPCIÓN Y ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES HACIA UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

Adriana Paola Bendek Rico

Instituto Virtual de Lenguas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1668-3358>

adriana.bendek@unad.edu.co

Ana Milena Morales Sossa

Instituto Virtual de Lenguas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5072-0503>

ana.morales@unad.edu.co

RESUMEN

La inclusión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como parte fundamental del ser humano ha revolucionado el sistema educativo en Colombia y en el mundo. Esta revolución se caracteriza por el incremento de cursos virtuales para facilitar el acceso a la educación y hacer más eficiente y efectivo el uso del tiempo de los estudiantes y profesores. Así mismo, esta oferta de cursos ha desarrollado nuevas alternativas de aprendizaje ofreciendo variedad de contenidos, la promoción del aprendizaje autónomo y la interacción interpersonal a través de las nuevas tecnologías.

De la misma manera, la inclusión de las nuevas tecnologías presentes dentro y fuera del aula, permite al estudiante participar en su propio conocimiento y cambia el rol de los estudiantes y profesores, haciendo del aprendizaje una experiencia asincrónica e innovadora que apoya las clases convencionales que tradicionalmente se imparten en las instituciones.

Por otro lado, la universidad, como institución social, cumple una función trascendental en el desarrollo permanente de la humanidad y,



por tanto, su papel debe ser paralelo a los continuos cambios en materia política, económica o tecnológica que se producen a nivel global.

Por esta razón, surgió la necesidad de revisar la percepción de los estudiantes sobre el curso virtual para principiantes creado por los profesores de inglés para el público en general. Además, cuál era la opinión sobre el curso y si los alumnos se sentían cómodos estudiando inglés a través de este entorno virtual. Además, cuál era su actitud hacia la clase de inglés y si estaban motivados para aprender esta lengua extranjera.

Palabras Clave: Ambiente, aprendizaje, actitud, inglés.

ABSTRACT

The inclusion of new information and communication technologies as a fundamental part of the human being has revolutionized the educational system in Colombia and worldwide. This revolution is characterized by the increase of virtual courses to facilitate access to education and to make the use of students' and teachers' time more efficient and effective. Likewise, this offer of courses has developed new learning alternatives offering variety in content, the promotion of autonomous learning and interpersonal interaction through new technologies.

In the same way, the inclusion of new technologies presents inside and outside the classroom, allows the student to participate in his own knowledge and changes the role of students and teachers, making learning an asynchronous and innovative experience that supports conventional classes traditionally taught in institutions.

On the other hand, the university, as a social institution, fulfills a transcendental function in the permanent development of humanity and therefore, its role must be parallel to the continuous changes in political, economic, or technological matters that occur at a global level.

For this reason, the need arose to review the students' perceptions of the Beginners virtual course created by English teachers for the public. In addition, what was the opinion about the course and if the learners felt comfortable studying English through this virtual environment. Additionally, what was their attitude towards the English class and if they were motivated to learn this foreign language.

Keywords : Environment, learning, English, attitude.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INNOVADORA

La globalización ha traído nuevos retos para toda la comunidad a partir de exigencias muy altas para todos, especialmente para las instituciones de Educación Superior, quienes por su encargo social deben cumplir con procesos misionales de formación, investigación y extensión. Entre este encargo social, deben formar personas que le sirvan a la sociedad de manera responsable y que vayan a la par con el desarrollo vertiginoso que incluye la tecnología.

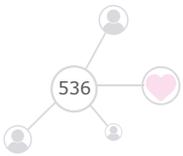
La inclusión de nuevas tecnologías presentes dentro y fuera del aula de clase, permiten que el estudiante sea partícipe de su propio conocimiento y cambia el rol de estudiante y docente, haciendo del aprendizaje una experiencia asincrónica e innovadora que apoya las clases convencionales que tradicionalmente se imparten en las instituciones.

Los docentes de inglés han determinado que existen ciertos factores que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Uno de los factores críticos es la intensidad horaria, el Marco Común Europeo de referencia para la Lenguas determina que para que un estudiante alcance el nivel de competencia básico (A2) requiere de por lo menos 200 horas de estudio y en muchos casos no se cumple ya que no son suficientes para alcanzar la meta establecida por el gobierno nacional (intermedio - Nivel B1 de acuerdo con el Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas).

De esta manera, se están ejecutando algunas acciones con el objetivo de lograr las metas establecidas desde el Ministerio de Educación Nacional y mejorar las prácticas pedagógicas. Así, se ha incluido el uso de un ambiente virtual de aprendizaje, sesiones virtuales, esenciales para tener un buen desempeño en inglés, lo cual se vería reflejado en los resultados académicos y de las pruebas Saber-Pro.

El interés principal de este proyecto se centra en analizar percepción y actitudes de los estudiantes hacia un entorno virtual de aprendizaje de inglés

La primera parte del proyecto de investigación se realizó con adolescentes que querían aprender inglés pero que su nivel era básico. Se propusieron sesiones de manera presencial y con apoyo del curso virtual Beginners para revisar la percepción de los estudiantes con el ambiente virtual de aprendizaje. Se tuvieron 40 estudiantes entre 18 y 22 años de estratos 1,2 y 3 que no contaban con recursos para estudiar una lengua extranjera y se inscribieron de manera voluntaria



para el desarrollo de este curso.

El aprendizaje de inglés en Colombia ha tenido un gran auge, gracias a la política de bilingüismo del gobierno nacional y a la alta clasificación según la descripción del Marco Común Europeo para las lenguas que debe tener un estudiante cuando termina sus estudios de educación superior. Además, se ha notado la poca motivación e interés de las personas por estudiar inglés ya que lo ven como un requisito y no como una herramienta que puede servir para el proyecto de vida.

En esta investigación se trata de validar una herramienta de apoyo creada por docentes colombianos que tenga en cuenta el contexto nacional y que ayude a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Fundamentación teórica

La actitud es un sentimiento o una opinión sobre algo o alguien, o una forma de comportarse provocada por ello. La actitud implica valores y disposiciones para actuar de determinadas maneras, y afecta a la capacidad de aprendizaje del alumno. (Gardner 1980, citado en Mahmood & Azhar 2017). Los alumnos pueden estar motivados para aprender inglés debido a su actitud hacia la cultura inglesa, o hacia actividades interesantes de e-learning. Los alumnos tienen diferentes creencias sobre el aprendizaje de idiomas.

El aprendizaje de idiomas; por ejemplo, es común escuchar a los estudiantes de primer año, que nunca aprenderán inglés debido a una entrada incomprensible, o las tareas difíciles, etc. Estas creencias son actitudes de los alumnos. Los estudiantes que no tienen buenos conocimientos de informática quizá no tengan las mejores actitudes hacia los cursos de idiomas de e-learning. "La actitud hacia el e-learning puede verse como un paraguas para los métodos de educación apoyados por las TIC y la falta de consentimiento especificado sobre la importancia de la tecnología y sus habilidades especiales" (Zabadi & Amr, 2016).

La motivación de los estudiantes es uno de los factores determinantes para el logro del aprendizaje de una segunda lengua o de una lengua extranjera; los ordenadores -en cierta medida, el aprendizaje electrónico- son atractivos y motivadores para los estudiantes mientras aprenden el idioma. (Ur 1996).

Los estudios concluyen que las percepciones y actitudes de los alum-

nos en el aprendizaje de una lengua extranjera podrían afectar al rendimiento de los alumnos. Según Williams y Burden (citados en Brown, 2009), se ha comprobado que las percepciones e interpretaciones de los alumnos hacia el aprendizaje de idiomas tienen una gran influencia en su rendimiento. Si es posible identificar las actitudes y percepciones de los alumnos hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, se podrían identificar las soluciones a los problemas de estos alumnos con el idioma y posteriormente sugerirlas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el futuro.

Metodología

Para la recopilación de los datos de análisis, se distribuyó un cuestionario en línea que consta de seis partes; la primera busca información general sobre la población participante y sobre las habilidades tecnológicas, la segunda evalúa las percepciones desde las habilidades comunicativas en el aprendizaje de la lengua extranjera, el tercero indaga por las ventajas para el aprendizaje electrónico, la cuarta parte indaga por limitaciones y desventajas del aprendizaje electrónico, la quinta parte indaga por sugerencias y la última parte se formulan tres preguntas abiertas sobre opiniones, ventajas, limitaciones y sugerencias. El cuestionario diseñado en español y consistía en 40 preguntas de opción múltiple, más tres preguntas abiertas, de las 40, 32 preguntas fueron diseñadas en la escala Likert de 5 puntos. Después de que se aplicaron todos los cuestionarios, los datos se procesaron utilizando el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales (SPSS Versión 25.0 para Windows).

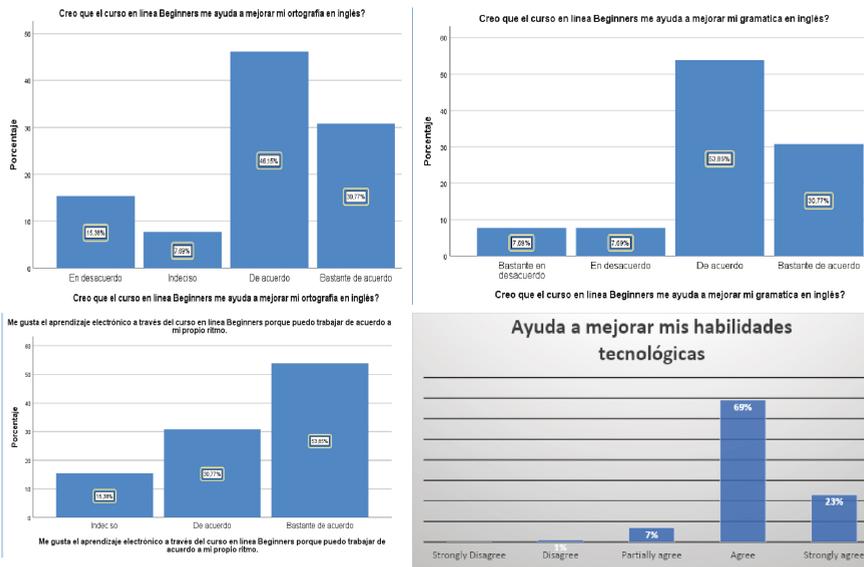
Por medio de esta investigación se busca motivar docentes al desarrollo y creación de materiales para el aprendizaje de inglés en diferentes contextos del país. Igualmente, se pretende mostrar como desde las instituciones de educación superior se pueden utilizar recursos tecnológicos para lograr cobertura y calidad, cerrando brechas sociales y tecnológicas, permitiendo que jóvenes con escasos recursos accedan a programas de bilingüismo.

Este estudio tuvo como objetivo indagar, analizar las percepciones y actitudes hacia el aprendizaje mediado por entornos virtuales de los estudiantes quienes han tomado el curso en línea Beginners como apoyo en su proceso de aprendizaje.

Encontrándose como principales hallazgos; se destacan los esfuerzos para mejorar el dominio de la lengua durante el período de aprendizaje por parte del estudiante. Los resultados preliminares revelan

que la mayoría de los estudiantes muestran actitudes positivas hacia el aprendizaje en línea, así como su disposición para mejorar su nivel de lengua y la determinación de continuar aprendiendo el idioma después del curso. Se evidencia la motivación como un factor decisivo a la hora de tomar el curso en línea, la autonomía que genera el proceso y la forma en que se desarrolla el mismo, es una ventaja considerable. El uso del tiempo y del espacio es considerado una ventaja debido a que el aprendizaje está ligado a la independencia y la responsabilidad del estudiante; favoreciendo de manera significativa diferentes estilos de aprendizaje, lo que se considera un factor importante en la enseñanza y el aprendizaje de un idioma.

A continuación, se presentan las gráficas de los resultados:



Para Concluir:

1. Los estudiantes creen que el e-learning contribuye en gran medida al aprendizaje de una lengua extranjera si se les da la oportunidad de realizar el curso en línea.
2. Las respuestas a todos los ítems fueron bastante favorables y con actitud positiva hacia el curso de e-learning para principiantes.
3. La mayoría de los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el e-learning ya que tienen más oportunidades de practicar y

aprender según sus horarios y disponibilidad en casa.

4. Se pudo notar una relación con la mejora de habilidades tecnológicas ya que el curso presenta actividades variadas con diferentes recursos generación 4.0.
5. Debido a la gama de actividades disponibles se pudieron trabajar diferentes estrategias de aprendizaje, lo cual permitió un aprendizaje más significativo en comparación a las clases tradicionales.

Se busca impactar la calidad educativa por medio de la sensibilización al compartir datos que revelan los niveles de satisfacción positivos de un grupo de estudiantes interesados en mejorar su proyecto de vida por medio del desarrollo de cursos virtuales de inglés, creados con un andamiaje no solamente tecnológico, sino también cultural.

BIBLIOGRAFÍA

Bautista, G., Borges, F., y Forés, A. (2006). Didáctica universitaria en Entornos virtuales de enseñanza-Aprendizaje. Ediciones Narcea. Madrid, España.

Pulkkinen, J. y Ruotsalainen (1998) (2000). Pedagogic roles and dynamics telematics. En M. SelingeryJ. Pearson (Eds.). Telematics in education: trends and issues. Oxford: Pergamon Elsevier Science.

Salinas, J. (2005). La gestión de los entornos virtuales de formación. En Seminario Internacional: La Calidad de la Formación en Red en el Espacio Europeo de Educación Superior.

Turoff, M., Harasim L., Hiltz, R. y Teles L. (1995). Learning Networks: A field guide to Teaching and Learning. Cambridge, Massachussts: MIT press.