

# COMPETENCIAS Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS DE LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE FILOSOFÍA EN EL SIGLO XXI

## INVESTIGATIVE COMPETENCES AND ABILITIES OF PHILOSOPHY STUDENTS AND TEACHERS IN THE 21ST CENTURY

### **Adolfo Enrique Alvear Saravia**

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4329-2085>

[adolfo.alvear@unad.edu.co](mailto:adolfo.alvear@unad.edu.co)

### **Yuner Ismar Flórez Eusse**

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4251-1517>

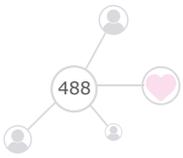
[yuner.florez@unad.edu.co](mailto:yuner.florez@unad.edu.co)

## RESUMEN

Todo proceso de investigación en filosofía tradicionalmente hablando ha estado caracterizado por un acompañamiento presencial -tanto en tiempo como en espacio; es decir, el acompañamiento o asesoramiento del estudiante se le realiza desde un tiempo y un lugar determinados.

Ahora bien, desde el Programa de Filosofía de la UNAD y dada la metodología de estudio dicha correspondencia entre espacio y tiempo se ve desvirtuada; en el sentido que no se requiere de un tiempo y espacio determinado para realizar un efectivo acompañamiento. En tal sentido, el Programa de Filosofía es Innovador en tanto que no hace uso del tradicional acompañamiento presencial, sino que utiliza otros medios y mediaciones para este mismo.

En esta ponencia, estaremos desarrollando y confirmando la idea del desarrollo de competencias y habilidades investigativas que requieren los estudiantes y docentes del programa de filosofía desde un Ambiente Virtual de Aprendizaje.



Para lo anterior hemos subdividido nuestro trabajo en diversas fases; a saber: 1-Definir el concepto de Competencia; 2- Caracterizar las competencias Programa del Filosofía de la Unad; 3- Determinar las competencias de los docentes del Programa de Filosofía; 4-Establecer las Habilidades de Pensamiento y Habilidades investigativas que requieren los estudiantes y 5- Identificar los Recursos Web para el desarrollo de competencias y habilidades investigativas.

*Palabras Claves: Investigación, filosofía, habilidades, competencias, pensamiento, recursos.*

## **ABSTRACT**

All process of research in philosophy, traditionally speaking, has been characterized by a face-to-face accompaniment -both in time and space; In other words, the accompaniment or advice of the student is carried out from a specific time and place.

Now, from the University's Philosophy Program and given the Study Methodology, said correspondence between space and time is distorted; in the sense that a specific time and space is not required to carry out an effective accompaniment.

In this sense, the Philosophy Program is innovative insofar as it does not make use of the traditional face-to-face accompaniment, but rather uses other means and mediations for it.

In this chapter, we will be developing and confirming the idea of the development of competencies and investigative skills that students of the philosophy program require from a Virtual Learning Environment. For the above we have subdivided our work into various phases; namely: 1-Define the concept of Competence; 2- Characterize the competences of the Philosophy Program of the Unad; 3- Determine the competences of the teachers of the Philosophy Program; 4-Establish the Thinking Skills and Research Skills required by students and 5-Identify Web Resources for the development of research skills and abilities.

*Keywords: Research, philosophy, skills, competencies, thinking, resources.*

## **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA INNOVADORA**

En esta experiencia desarrollada a partir de un PIE estaremos confirmando el desarrollo de competencias y habilidades investigativas que

requieren los estudiantes y docentes del programa de filosofía desde un Ambiente Virtual de Aprendizaje.

En virtud de la naturaleza de la filosofía y del objetivo de la investigación, la propuesta se enmarca en el enfoque cualitativo descriptivo pues busca describir el estado y las características de las competencias y habilidades tanto de los estudiantes como de los docentes del programa de filosofía. El método que se implementó fue el de la Etnografía Virtual.

En este contexto, según Rychen & Salganik (2003), citados por la OCDE (2010), una competencia "... es más que solo conocimiento o habilidades. Implica la capacidad de satisfacer demandas complejas, aprovechando y movilizandorecursos psicosociales (incluyendo habilidades y actitudes) en un contexto particular" (p. 6. Traducción propia).

Por su parte, Tobón (2008) comprende por competencia los:

*Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas (p. 5).*

<b>Competencias De Los Estudiantes Programa De Filosofía</b>		
<p><b>Competencias del Siglo XXI</b> Lemke (2003, p. 12-65)</p>	<p><b>Competencias en el Saber - Ser</b> Pellegrino y Hilton (2012, p. 32-34)</p>	<p><b>Competencias en el Saber - Hacer</b> Fundación Omar Dengo (2014)</p>
<p><b>Alfabetización digital:</b> Alfabetización básica, científica, económica y tecnológica. Alfabetización visual e informática. Alfabetización multicultural y conciencia global.</p>	<p><b>Competencias cognitivas:</b> <i>*Procesos y estrategias cognitivas:</i> pensamiento crítico, solución de problemas, análisis, razonamiento y argumentación, interpretación, toma de decisiones, aprendizaje flexible, funciones ejecutivas. <i>*Conocimiento.</i> <i>*Creatividad:</i> creatividad e innovación.</p>	<p><b>Maneras de Pensar:</b> creatividad e innovación, aprender a aprender, pensamiento crítico y resolución de problemas.</p>
<p><b>Pensamiento creativo:</b> Adaptabilidad, manejo de la complejidad y dirección personal. Curiosidad, creatividad y toma de riesgos. Pensamiento de orden superior y razonamiento sensato.</p>	<p><b>Competencias intrapersonales:</b> <i>*Apertura intelectual:</i> <i>*Ética</i> <i>*Autorregulación positiva.</i></p>	<p><b>Herramientas para Trabajar:</b> apropiación de las tecnologías digitales y manejo de la información.</p>
<p><b>Comunicación efectiva:</b> Trabajo en equipo, colaboración y habilidades interpersonales. Responsabilidad personal, social y cívica. Comunicación interactiva.</p>	<p><b>Competencias interpersonales.</b> <i>*Empatía/toma de perspectiva,</i> confianza, orientación al servicio, solución de conflictos, negociación. <i>*Liderazgo:</i> liderazgo, comunicación asertiva, autopresentación, influencia social entre otros.</p>	<p><b>Maneras de Trabajar:</b> colaboración y comunicación</p>
<p><b>Alta productividad:</b> Priorización, planificación y administración para alcanzar resultados. Uso efectivo de herramientas del mundo real. Habilidad para crear productos relevantes de alta calidad.</p>		<p><b>Maneras de Vivir en el Mundo:</b> vida y carrera, ciudadanía local y global, y responsabilidad personal y social.</p>

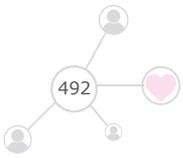
Fuente. Elaboración de los autores. Impactos A Nivel De Competencias: Competencias De Los Estudiantes Programa De Filosofía En El Siglo XXI

## Competencias De Los Docentes Programa De Filosofía En El Siglo XXI

Según Álvarez (2011) perfila al docente en el enfoque basado en competencias en las siguientes dimensiones: competencias específicas, fundamentalmente en lo disciplinar y pedagógico y competencias transversales o a lo largo de toda la vida: de gestión, de tutor(a), culturales y comunicativas, sociales, metacognitivas, tecnológicas e investigativas.

Competencias De Los Docentes Programa De Filosofía			
Competencias del Siglo XXI Marope, Griffin & Gallagher (2018)	Competencias Disciplinares	Competencias Específicas	Competencias Tecnopedagógicas
<b>Aprendizaje permanente</b> ( <i>Lifelong learning</i> ): capacidad autorregenerativa de acuerdo con las demandas contextuales. Es la fuente del cambio, innovación, adaptabilidad, agilidad y resiliencia. Como indicadores tenemos: la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.	Crítica y devela el poder y sus discursos, y a su vez plantea las bases éticas y racionales del orden ético-político, analizando la realidad local y global.	Diseña y ejecuta actividades formativas e investigativas que fortalezcan el aprendizaje autónomo del estudiante, mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	*Formación Tecnopedagógica
<b>Aggiornamento o actualización</b> ( <i>Self-agency</i> ): estar al día de los acontecimientos y de las demandas del entorno (conocidas y desconocidas), aplicando todos los recursos disponibles (conocimiento, habilidades, tecnologías, etc.) y tomando medidas beneficiosas y realizables. Como indicadores nos proponen: Iniciativa, Impulso, Motivación, Resistencia, firmeza de carácter, Resiliencia, Responsabilidad	Comprende la naturaleza o estructura interna de la tecnología y analiza los diversos problemas consecuencia de aspectos éticos, políticos epistemológicos, sociales, a fin de proponer soluciones plausibles tanto para la sociedad como para la naturaleza.	Planea de manera creativa e innovadora contenidos didácticos, objetivos virtuales de aprendizaje y estrategias de evaluación, para la activación y desarrollo de los procesos de formación del estudiante.	*Contexto de la educación abierta y a distancia y virtual.
<b>Interoperatividad</b> ( <i>Interactively using diverse tools and resources</i> ): la complejidad del exige un uso responsable, efectivo, eficiente, interactivo y sostenible de una gama de herramientas y recursos relevantes para la ejecución de las tareas en cuestión.	Contrasta los contextos, problemas, conceptos y teorías de la filosofía con los problemas y crisis actuales, a partir del análisis de textos filosóficos y fenómenos actuales.	Construye estrategias, técnicas y herramientas favorables para los procesos de aprendizaje, investigación y proyección social, de acuerdo a la modalidad virtual y a Distancia.	*Herramientas telemáticas y digitales.
<b>Interacción</b> ( <i>Interacting with others</i> ): la misma complejidad de la realidad o de los acontecimientos, demanda una interacción efectiva, colaborativa y resolutive con otros.	Conoce y transfiere contenidos y saberes propios de la filosofía, en el desarrollo de actividades académicas e investigativas y productos multidisciplinares y participa en grupos y redes académicas.		*Proyecto Académico Pedagógico de la UNAD.
<b>Interactividad en y con el mundo</b> ( <i>Interacting in and with the world</i> ): Consiste en ser locales y globales y multilingües.			
<b>Transdisciplinariedad</b> ( <i>Trans-disciplinarity</i> ): soluciones desde múltiples disciplinas y dominios de conocimiento.			
<b>Multi-alfabetización</b> ( <i>Multi-literateness</i> ): Se requieren alfabetizaciones múltiples			

Fuente. Elaboración de los autores. Competencias De Los Docentes Programa De Filosofía



## **Impactos A Nivel De Habilidades:**

### **Habilidades De Pensamiento**

En este sentido, las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información. De igual modo, se refiere a conocer, recoger, organizar y utilizar el conocimiento, y se relaciona con procesos como la percepción, memoria, aprendizaje entre otros aspectos, lo que implica que todas las actividades derivadas del pensamiento tienen componentes cognitivos (Montoya, 2004, p. 52).

### **Habilidades Para La Investigación**

Según Tapia (2016): “la investigación y el desarrollo de habilidades de investigación son tanto un producto como un proceso de la educación universitaria. Este proceso involucra que los estudiantes aprendan cómo investigar dentro de una disciplina específica que abarca un continuo proceso desde la producción de un aprendizaje nuevo para el conocimiento innovador para la humanidad” (p.1).

Dentro de las habilidades investigativas que se pretenden medir y desarrollar están:

1. Analiza textos filosóficos fundamentales para la investigación
2. Plantea problemas filosóficos
3. Identifica herramientas y técnicas favorables para interpretar textos filosóficos
4. Compara la información de textos filosóficos
5. Sintetiza los resultados de la investigación
6. Busca en la web la información
7. Redacta los textos en forma correcta
8. Precisa objetivos de investigación
9. Elabora conclusiones coherentes con los objetivos planteados
10. Asume las sugerencias del tutor
11. Maneja citas y referencias en el texto
12. Interpreta resultados de investigación

HABILIDADES DE PENSAMIENTO	HABILIDADES INVESTIGATIVAS	RECURSO WEB	JUSTIFICACIÓN
<b>Capacidad para clarificar información</b>	*Analiza textos filosóficos fundamentales para la investigación *Plantea problemas filosóficos *Identifica herramientas y técnicas favorables para interpretar textos filosóficos. *Busca en la web la información.	Skype Foros Webconference Google Drive Bases de Datos	Permite realizar un acompañamiento efectivo a los estudiantes en su proceso académico e investigativo. Retroalimentación en línea. Asimismo, permite desarrollar la concentración en los estudiantes.
<b>Capacidad para evaluar la información</b>	*Compara la información de textos filosóficos *Sintetiza los resultados de la investigación. *Precisa objetivos de investigación	Skype Foros Webconference Google Drive Bases de Datos	A partir de la utilización de los encuentros en línea y el asesoramiento los estudiantes mejoran en la síntesis, precisión y evaluación de la información en sus procesos de investigación.
<b>Capacidad para construir juicios variables</b>	*Redacta los textos en forma correcta. *Interpreta resultados de investigación. *Elabora conclusiones coherentes con los objetivos planteados *Asume las sugerencias del tutor *Maneja citas y referencias en el texto	Skype Foros Webconference Google Drive Bases de Datos	Permite mejoras significativas en el proceso de redacción y construcción de los productos académicos e investigativos de los estudiantes. A partir de cada encuentro los estudiantes comprenden y asumen las sugerencias por parte de su asesor de grado.

*Elaboración de los autores. Habilidades De Pensamiento Y Habilidades Investigativas Desde Un AVA*

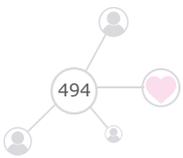
## Valoración De Impactos Desde Los Ejes Temáticos

Dentro de los impactos que podemos destacar tenemos:

La capacidad tanto de estudiantes como de los docentes para clarificar, analizar y evaluar información a través de los distintos Recursos Web.

El acompañamiento investigativo efectivo y eficiente por parte de los docentes a través de los Recursos web planteados.

La capacidad de los estudiantes para redactar textos e informes de



investigación de forma correcta.

En este contexto, estos impactos contribuyen al mejoramiento dentro de las prácticas pedagógicas de acompañamiento a los estudiantes del programa de filosofía que están adelantando procesos académicos y de investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare*, 15 (1), p. 99-107. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3683582>

Alvear Saravia, A. E., & Mora Pedreros, P. A. (2013). Herramientas Web 2.0 y Estilos de Aprendizaje: Un aporte a los AVA desde una experiencia investigativa en dos cursos de filosofía. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 5(8), 77-92. <https://doi.org/10.22430/21457778.292>

Clavio, D. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. *Revista Espacios*, 29(20). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>

Fundación Omar Dengo. (2014). Competencias para el siglo XXI: guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación. FOD. <http://www.fod.ac.cr/competencias21/media/InformeATC21s.pdf>

Lamke, Ch. (2003). *enGauge 21st Century Skills: Literacy in the Digital Age*. North Central Regional Educational Laboratory and the Metiri Group. [https://www.researchgate.net/publication/234731444\\_enGauge\\_21st\\_Century\\_Skills\\_Digital\\_Literacies\\_for\\_a\\_Digital\\_Age](https://www.researchgate.net/publication/234731444_enGauge_21st_Century_Skills_Digital_Literacies_for_a_Digital_Age)

Marope, M. (2018). Curriculum. Future Competences for Future Generations. *Revista IBE-INFOCUS*. <https://ibe-infocus.org/articles/future-competences-future-generations/>

Marope M., Griffin, P. & Gallagher, C. (2018). Future competences and future of curriculum. A global reference for curricula transformation. IBE. International Bureau of education – UNESCO. <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/future-competences-and-the-future-of-curriculum.pdf>

OCDE. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. [http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades\\_y\\_competencias\\_siglo21\\_OCDE.pdf](http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf)

Reimers, F., & Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: Metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Fondo de Cultura Económica.

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la Educación Superior: el enfoque complejo*. [https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1L-VT9TAFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1L-VT9TAFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)