

CAMBIO DE MEDIACIÓN DEL COMPONENTE PRÁCTICO EN CURSOS AFINES A LAS CIENCIAS AGROPECUARIAS Y MEDIOAMBIENTALES EN ÉPOCA DE PANDEMIA AÑOS 2020 Y 2021

CHANGE OF MEDIATION OF THE PRACTICAL COMPONENT IN COURSES RELATED TO AGRICULTURAL AND ENVIRONMENTAL SCIENCES IN TIMES OF PANDEMIC YEARS 2020 AND 2021

Sandra Liliana Castiblanco Guzmán

Docente Ocasional,

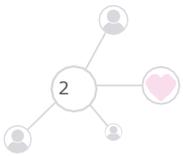
Líder Nacional de componente práctico de la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente

ORCID: 0000-0003-0361-3278

sandra.castiblanco@unad.edu.co

RESUMEN

La experiencia se formuló e implementó durante el periodo comprendido en los meses de abril y julio del 2020, en 102 cursos articulados los planes de estudios de los programas académicos de la Escuela de Ciencias Agrícolas Pecuarias y del Medio Ambiente, en una estrategia estructurada bajo 3 ejes de actuación que involucraron la participación de 8 directores de programas, el decano, 102 docentes directores de curso, 202 docentes y 10357 estudiantes inscritos en cursos con actividades presenciales, distribuidos en 8 regiones geo- gráficas de Colombia. Los ejes de actuación incluyeron aspectos de planificación curricular, diseño de actividades mediadas por las TIC basadas en los propósitos de formación académica y los resultados de aprendizaje de cada curso. En la evaluación se cuantificaron variables como: participación estudiantil a encuentros virtuales, percepción estudiantil frente a la estructuración de los contenidos, medios y mediación pedagógicas usadas y calificación obtenida por los estudiantes. Para la comparación de resultados, se usó información obtenida en el año anterior (2019), el producto, reflejo un incremento en participación que paso del 80% en 2019 al 93,59 % en 2020 y a 97.37 % en lo corrido del 2021, evidenciando un incremento significativo 17,37 % por encima del incremento esperado del 2 %, el promedio académico que paso de 3.4 en 2019 a 3.61 en 2020 y 3.59 en lo corrido del 2021, reflejando un incremento porcentual del 1.15 % representado en el cumplimiento de la meta propuesta en el 2020 en un 79.5 % de 3.5 a 3.9, un incremento en el número de encuentros programa- dos (2316 a 2355) para los años en



comparación respectivamente y reflejo una percepción positiva del 85 % de los estudiantes frente a las estrategias abordadas en los diferentes cursos.

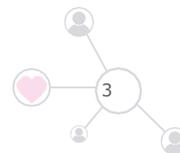
Palabras Clave. Tecnologías de información y comunicación, Ciencias agropecuarias, componente práctico, educación a distancia, red curricular.

ABSTRACT

The experience was formulated and implemented during the period between the months of April and July 2020, in 102 courses articulated to the curricula of the academic programs of the School of Agricultural Sciences, Livestock and the Environment, in a strategy structured under 3 lines of action that involved the participation of 8 program directors, the dean, 102 course directors, 202 teachers and 10,357 students enrolled in courses with face-to-face activities, distributed in 8 geographic regions of Colombia. The lines of action included aspects of curricular planning, design of activities mediated by ICTs based on the purposes of academic training and the learning results of each course. In the evaluation, variables such as: student participation in virtual encounters, student perception regarding the structuring of the contents, media and PEDAGÓGICAL mediation used, and the grade obtained by the students were quantified. For the comparison of results, information obtained in the previous year (2019) was used, the product, reflecting an increase in participation that went from 80% in 2019 to 93.59% in 2020 and to 97.37% so far in 2021, evidencing a significant increase of 17.37% above the expected increase of 2%, the academic average that went from 3.4 in 2019 to 3.61 in 2020 and 3.59 so far in 2021, reflecting a percentage increase of 1.15% represented in compliance with the proposed in 2020 by 79.5% from 3.5 to 3.9, an increase in the number of scheduled meetings (2316 to 2355) for the years compared respectively and reflects a positive perception of 85% of the students regarding the strategies addressed in the different courses.

Keywords. Information and communication technologies, agricultural sciences, practical component, distance education, curricular network.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INNOVADORA



La experiencia presentada, se desarrolló en 3 momentos que fueron: En un primer momento, se realizó un análisis de caracterización sociodemográfica de los estudiantes inscritos en el periodo académico comprendido entre los meses de febrero y junio del 2020, el análisis desarrollado, incluyo la distribución de los estudiantes en 8 regiones geográficas del país y el reporte de matrícula en curso con actividades presenciales de componente práctico.

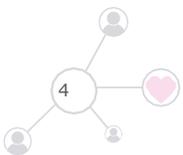
En un segundo momento, se realizó un diagnóstico de las actividades de componente práctico propuestas en cada uno de los cursos, este diagnóstico, incluyo una distribución de los cursos en áreas disciplinares afines y una revisión en web de simuladores virtuales de uso libre, simuladores virtuales con licencia, aplicaciones informáticas (Apps) y canales virtuales de comunicación de fácil acceso en internet.

En un tercer momento, se generó una estrategia para la migración de actividades presenciales a virtuales, que involucro la participación de 8 directores de programas académicos, el decano, 102 docentes directores de curso y 202 docentes distribuidos en las 8 regiones anteriormente mencionadas, la estrategia en mención se desarrolló en tres ejes de actuación presentados a continuación:

1. Eje 1- Planeación (102 directores) : donde cada director de curso, diseñó y generó actividad de componente práctico, mediadas por TIC, con base en los propósitos académicos y las estrategias de aprendizaje propuestas en cada curso, después, la asignación de pares académicos, quienes evaluaron la pertinencia de las actividades, la estructuración de los contenidos y el uso de medios y mediaciones pedagógicas, una vez aprobadas las actividades, cada director de curso, realizo una web conferencia nacional de socialización de actividades con los integrantes de la red de docentes de componente practico.

2. Eje 2- Desarrollo (202 docentes): los docentes de componente práctico realizaron la programación de las actividades virtuales a través del campus virtual de la UNAD y enviaron comunicación a los estudiantes a través de correo institucional, además, la programación de los encuentros se publicó en la página web de la universidad y se desarrollaron las actividades con base en los lineamientos establecidos por cada director de curso.

3. Eje 3. Seguimiento y Evaluación (10357 inscripciones en cursos con actividades presenciales): se realizó seguimiento a la participación y desarrollo de los encuentros propuestos en 8 regiones geográficas de Colombia y se generó un instrumento de evaluación de la percepción de los estudiantes (encuesta de satisfacción) frente a la estructura de los contenidos, medios y mediación pedagógicas usadas y programación de encuentros, por último, se compararon las



calificaciones obtenidas por los estudiantes en el periodo académico de la estrategia, frente los periodos (16-1, 16-2 y 16-4) desarrollado en 2019 con presencialidad.

El análisis de la información obtenida se desarrolló a través de la implementación de una metodología mixta que implicó el análisis de:

1. Los resultados de las calificaciones obtenidas por las estudiantes generadas en el proceso de evaluación alineado a la rúbrica de evaluación de las actividades de componente práctico asociadas a cada curso.
2. Comparación del proceso de participación de los estudiantes a los encuentros sincrónicos mediados por el uso de las Tics (años 2020 y 2021) con respecto a la participación de estudiantes a encuentros presenciales en el año 2019.
3. Comparación de los resultados de la percepción de los estudiantes frente a la satisfacción generada producto del cambio de mediación (2020 y 2021).
4. Comparación del número de encuentros realizados en los tres años de observación.

Frente a los resultados obtenidos se observó:

1. Incremento en la calificación obtenida por los estudiantes en las actividades de componente práctico involucradas en los cursos que pasó de 3.4 en 2019 a 3.61 en 2020 y 3.59 en lo corrido del 2021, reflejando un incremento porcentual del 1.15 % representado en el cumplimiento de la meta propuesta en el 2020 en un 79.5 %.
2. Incremento en la participación de los estudiantes a los encuentros de componente práctico, que pasó del 80% en 2019 al 93,59 % en 2020 y a 97.37 % en lo corrido del 2021, evidenciando un incremento significativo 17,37 % por encima del incremento esperado del 2 %.
3. En la comparación del porcentaje de la satisfacción de estudiantes frente al desarrollo del componente práctico mediado por TICs se mantuvo estable en comparación con el 2019 (presencial), con valores del 82.6 %, 83.2 % y 85.2 % para los años 2019, 2020 y lo corrido del 2021 respectivamente.
4. Se evidenció un incremento el número de encuentros programados que pasó de 2316 a 2355 para los años en comparación respectivamente.

BIBLIOGRAFÍA

Abovsky, A., Alfaro Rivera, J. A., y Ramírez Montoya, M. S. (2012). Relaciones interpersonales virtuales en los procesos de formación de investigadores en ambientes a distancia. *Sinéctica*, (39), 01-14. Recuperado en 13 de noviembre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200009&lng=es&tlng=es

Decreto Número 457 (22 de marzo 2020). Mediante el cual se imparten instrucciones para el cumplimiento del Aislamiento Preventivo Obligatorio.

Del Pilar Murillo, G., Plaza, L., Rodríguez, D. E. R., y Antúnez, G. (2017). Blendedlearning: Una propuesta para la capacitación de los profesionales de las Ciencias Agropecuarias. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 18(2), 1-12. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63651262006.pdf>

Kolb, DA, Boyatzis, RE y Mainemelis, C. (2001). Teoría del aprendizaje experiencial: investigación previa y nuevas direcciones. *Perspectivas sobre el pensamiento, el aprendizaje y los estilos cognitivos*, 1 (8), 227-247.

Merchán, E., Mero, K., y Antúnez, G. (2015). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones: Una mirada en actividades formativas. *REDVET. Revista Electrónica de Veterinaria*, 16(7), 1-10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/636/63641400002.pdf>

Litwin E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempo de Internet*. Amorrourto, editores, Buenos Aires. 1ra ed. pp. 13-34.

Páez-Barón, E. M., Corredor-Camargo, E. S., y Fonseca-Carreño, J. A. (2016). Evaluación del uso de herramientas sincrónicas y asincrónicas en procesos de formación de las ciencias agropecuarias. *Ciencia y Agricultura*, 13(1), 77-90. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/ciencia_agricultura/article/view/4808/3874

Vicerrectoría de aspirantes estudiantes y egresados (2020). Informe de caracterización de estudiantes de la UNAD periodo 16-1 del 2020. Universidad, Nacional Abierta, y a Distancia. Bogotá, Colombia.