

# CÁTEDRA ORLANDO FALS: UNA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FOMENTO DEL LIDERAZGO TRANSFORMADOR EN COLOMBIA

## ORLANDO FALS CHAIR: PEDAGOGICAL STRATEGY FOR THE PROMOTION OF TRANSFORMATIVE LEADERSHIP IN COLOMBIA

### **Mariangel Liñán Olmedo**

Docente Sistema Servicio Social Unadista – SISSU  
Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2993-6876>

### **Libia Alejandra Barrera Tamayo**

Docente Sistema Servicio Social Unadista – SISSU  
Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD  
Orcid: <https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-1227-5450>

### **Sandra Patricia González Cárdenas**

Docente Sistema Servicio Social Unadista – SISSU  
Universidad Nacional Abierta y A Distancia UNAD  
Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0320-8395>

## RESUMEN

La cátedra abierta Orlando Fals Borda es una estrategia pedagógica del Observatorio Intersistémico Regional OIR, mediante la cual se busca generar espacios de interacción social desde la acción comunicativa entre la académica, el sector externo y por su puesto las comunidades. Para ello, se dispone de un escenario mediado por la virtualidad en donde los diferentes actores exponen sus sentipensares en la búsqueda de la ampliación y apropiación social del conocimiento, en la discusión dialógica y la presentación de diferentes perspectivas que puedan ser inspiradoras para la estructuración de proyectos que puedan mejorar la calidad de vida de las comunidades. En esta ruta, se promueve desde el aprendizaje social la puesta en práctica de los saberes como gestores de la acción social del conocimiento, desde un rol protagónico, el de líderes transformadores.

*Palabras Clave: Transformación, comunidad, investigación, acción, participación, liderazgo.*

## ABSTRACT

The Orlando Fals Borda open chair is a pedagogical strategy of the OIR Regional Intersystemic Observatory, through which it seeks to generate spaces for social interaction from the communicative action between academia, the external sector and of course the communities. For this, there is a scenario mediated by virtuality where the different actors expose their feelings in the search for the expansion and social appropriation of knowledge, in the dialogic discussion and the presentation of different perspectives that can be inspiring for the structuring of projects that can improve the quality of life of the communities. In this route, the implementation of knowledge as managers of the social action of knowledge is promoted from social learning, from a leading role, that of transforming leaders.

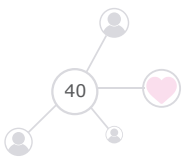
*Keywords: Transformation, community, research, action, participation, leadership.*

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA INNOVADORA

La cátedra abierta Orlando Fals Borda es una estrategia pedagógica creada por la UNAD a través del Observatorio Intersistémico Regional OIR, para que, mediante el uso efectivo de las TICs, se promovieran escenarios de participación social comunitaria. Para ello, se han tomado como lineamientos centrales, descritos a continuación: la investigación Acción Participativa, como esencia fundante de la misma cátedra, y el enfoque territorial que subyace en la acción del conocimiento que se desarrolla en el OIR.

Para el desarrollo efectivo de la cátedra, se ha tomado como elemento central el *Enfoque Territorial desde la IAP*, en tanto, este enfoque surge con la convicción de desarrollar mejores resultados de los proyectos y procesos económicos, sociales, culturales, tecnológicos y ambientales que se llevan a cabo en las comunidades, teniendo como referente central "el territorio", entendido como un escenario que ha sido construido socialmente, donde emergen diversos tipos de interacción socio comunitaria y donde ocurre lo simbólico, histórico, cultural, económico, político y crítico social.

Estas construcciones sociales delimitadas por la geografía, hacen que cada espacio desarrolle una percepción diferente de sus potenciales y sus necesidades, dicho esto, bajo el enfoque territorial debe existir un análisis y un dominio de lo económico y lo político, así como un



conocimiento y respeto de lo simbólico y lo cultural (Villalobos, 2015), esto permite que los proyectos y procesos que se desarrollan y son liderados por el sector público y privado, nazcan de las necesidades y percepciones de las comunidades, así mismo promuevan una mayor y mejor apropiación e impacto de estos.

Para Calvo (2005) el enfoque territorial “constituye una planificación del territorio tomando en cuenta su potencialidad económica y la atención a los temas sociales, culturales y ambientales y que para ello integra espacios, actores, la producción de bienes y servicios, así como las políticas públicas de intervención” (p. 4). Este enfoque hace referencia a la capacidad local que tienen los territorios en las dimensiones; social, cultural, económica, ambiental y tecnológica, para el reconocimiento y movilización de sus recursos territoriales.

Por tanto, el desarrollo regional sucede cuando las capacidades de la población logran articularse con procesos innovadores de orientación sustentable, en donde se hace necesario, buscar alternativas que posibiliten el encuentro de saberes, la discusión dialógica en pro de nuevas y/o mejores formas de accionar en los territorios, para que en escenarios donde el conocimiento diverso es el protagonista, sea el punto de partida para la gestión de procesos que puedan transformar positivamente los territorios.

Es aquí donde surge el escenario abierto para el dialogo y la construcción colectiva, la cátedra Orlando Fals Borda, un espacio de encuentro continuo, en donde la academia pasa a hacer parte de los actores de interacción, en un rol paritario con el sector externo y las comunidades, en donde los actores moderan su participación y su acción de conocimiento, se convierten en maestros y orientadores en la ruta de la transformación social.

En este sentido la construcción de conocimiento alcanzada desde las CAOFB, permite la interacción con las comunidades de las diferentes Regiones del país dadas desde sus realidades sociales, donde se da la definitiva importancia a la búsqueda y fortalecimiento del liderazgo transformador, así como lo menciona Calderón y Cardona (s.f. P. 3): “la IAP transforma a los sujetos, y al tiempo trasforma su propia realidad”, convirtiéndose en una pedagogía de la transformación, pedagogía que desde el OIR articula a procesos sociales como forma de llegar a los territorios con su liderazgo transformador.

Recordemos que la IAP, a la vez que hace hincapié en la rigurosa búsqueda de conocimientos, es un proceso abierto de vida y de trabajo, una vivencia, una progresiva evolución hacia la transformación

estructural de la sociedad y de la cultura como objetivos sucesivos y parcialmente coincidentes. Es un proceso que requiere un compromiso, una postura ética y persistencia en todos los niveles. En fin, es una filosofía de vida en la misma medida que es un método. (Anisur R y Fals O, 1983), Citado por Calderón y Cardona (s,f. P. 3).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado cabe resaltar la relación sujeto-sujeto como forma de reivindicar la importancia de los procesos sociales de construcción basados en la intersubjetividad, dada desde una formación competente, pero con la escucha activa y el aprendizaje de los participantes en co-construcción de saberes que aporten al cambio de acuerdo con las particularidades en cada Región del país.

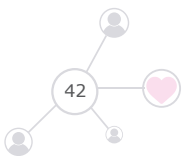
Finalmente de acuerdo a las relaciones de intersubjetividad que se abordan desde la IAP a través de las CAOFB, se obtiene un proceso transversal dado hacia la relevancia del de la UNAD como institución educativa y su responsabilidad social a través del OIR en aporte a los O.D.S. gestionando el liderazgo social, empoderando a la comunidad en búsqueda de soluciones que les permita fortalecer un cambio social que contribuya a la implementación y mitigación en los fenómenos sociales que abracan los O.D.S.

## **Metodología.**

La Cátedra Abierta Orlando Fals Borda se desarrolla por mediación virtual, sincrónica y asincrónica, de lunes a jueves en un espacio fijo de interacción de una hora (5:00 pm a 6:00 pm) por el canal del OIR en YouTube. Para ello, se ha establecido una ruta interna de acción, en donde cada día se enmarca en fortalecer una categoría especial en el marco de la IAP, esto en términos de métodos y acción social comunitaria.

En este orden: los lunes se enfocan a experiencias de e-comunidad, los martes de Investigación y Comunidad, los miércoles de acción y comunidad y los jueves de participación y comunidad. Así mismo, es muy importante mencionar, que cada uno de los 4 días de cátedra abierta es liderado por los docentes SISSU de dos zonas de la UNAD, en tanto los cuatro días posibilitan la participación efectiva de las 8 zonas en donde la UNAD hace presencia.

Estos docentes son los encargados de convocar a los diferentes actores comunitarios para el desarrollo de la cátedra, actores identificados como ponentes del sector interno academia, sector externo comuni-



dad, empresa, instituciones y los asistentes, abierto a toda la comunidad (estudiantes, docentes, administrativos, trabajadores empresas, instituciones, comunidad en general).

A través del desarrollo de las cátedras que se direccionan como conversatorios o como ponencias se activa la dinamización de la comunidad a través del canal YouTube del OR, transmisión en vivo, por medio del chat del canal donde se aporta a la co construcción de saberes desde las inquietudes y/o aportes de la comunidad asistente referente al tema tratado, así mismo y desde la transversalidad se aporta con cada tema a contribuir desde la invitación al cambio social, formación, aprendizaje dando solución así a las diferentes realidades fenómenos sociales de acuerdo a la región a su especificidad con líneas de acción en lo ambiental, tecnológico social y económico productivo y en aporte a los diferentes O.D.S. Al finalizar las Cátedras se obtiene registro evaluación de las cátedras emitidas para conocer el impacto y evaluar necesidades en formación y de aporte a los O.D.S. que confirman las comunidades asistentes, así dar relevancia en las acciones respectivas a posteriores cátedras.

<b>Cátedras por zona</b>	
<b>Zona</b>	<b>Cátedras Desarrolladas</b>
ZCBOY	17
ZCAR	15
ZCBC	15
ZSUR	15
ZCSUR	13
ZAO	16
ZCORI	13
ZOCC	17

*Fuente. Elaboración propia. Cátedras por zona La tabla anterior muestra el número de cátedras desarrolladas por zona, en donde Zona Centro Boyacá alcanzó 17 cátedras, Zona Caribe 15, Zona Centro Bogotá Cundinamarca 15, Zona Sur 15, Zona Centro Sur 13, Zona Amazonía Orinoquía 16, Zona Centro Oriente 13 y Zona Occidente 17 cátedras.*

<b>Cátedras por Categoría</b>	
<b>Tipo de Cátedra</b>	<b>Cátedras desarrolladas</b>
Lunes de e-comunidad	28
Martes de Investigación y comunidad	34
Miércoles de Acción y comunidad	31
Jueves de Participación y comunidad	28

*Fuente. Elaboración propia. Cátedras por Categoría.*

En la tabla anterior se presenta las cátedras por día de acuerdo con el tipo de cátedra se identifica 34 cátedras desarrolladas en martes de investigación y comunidad, 31 miércoles de acción y comunidad; 28 lunes de E comunidad, jueves de participación y comunidad.

<b>Cátedras por línea de acción</b>	
<b>Línea</b>	<b>Cátedras desarrolladas</b>
Ambiental	13
Económica	20
Social	83
Tecnológica	5

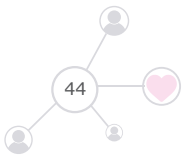
*Fuente. Elaboración propia. Cátedras por la línea de acción*

En la tabla anterior se presentan las cátedras por línea de acción aportando así línea de acción social 83 cátedras desarrolladas, económica 20, ambiental 13, tecnológica 5.

<b>Cátedras y ODS</b>	
<b>ODS</b>	<b>Cátedras desarrolladas</b>
1. Fin de la pobreza	6
2. Hambre cero	1
3. Salud y bienestar	14
4. Educación de calidad	19
5. Igualdad de género	4
6. Agua limpia y saneamiento	0
7. Energía asequible y no contaminante	2
8. Trabajo decente y crecimiento económico	13
9. Industria Innovación e Infraestructura	1
10. Reducción de las desigualdades	9
11. Ciudades y comunidades sostenibles	16
12. Producción y consumos responsables	5
13. Acción por el clima	4
14. Vida submarina	0
15. Vida de ecosistemas terrestres	4
16. Paz Justicia e Instituciones Sólidas	13
17. Alianzas para lograr los objetivos	10

*Fuente. Elaboración propia. Cátedra Abierta Orlando Fals Borda y O.D.S.*

La tabla anterior presenta el número de cátedras que están relacionadas con cada uno de los O.D.S. Al respecto se desarrollaron en Educación de calidad 19 cátedras, salud y bienestar 14, Ciudades y comunidades sostenibles, trabajo decente y crecimiento económico, paz justicia e instituciones sólidas 13, alianzas para lograr los objetivos 10, reducción de desigualdades 9, fin de la pobreza 6, producción y consumos responsables 5, vida de ecosistema terrestre, acción por el clima, igualdad de género 4, Energía asequible y no contaminante 2, Hambre cero, Energía asequible y no contaminante 2.



<b>Actores</b>		
<b>Tipo de actor</b>	<b>ponentes</b>	<b>asistencias</b>
Comunidad	40	663
Academia	88	13.717
Estado	7	41
Empresa	18	92

*Fuente. Elaboración propia. Tabla de actores*

En la tabla anterior se presentan los actores participantes de las CAOFB como ponentes de la academia 88, externos-comunidad 40, representantes de empresa 18. Representantes de estado 7. Con total de Asistencias de 14.513 personas.

<b>Impactos</b>	
<b>Tipo</b>	<b>No.</b>
Indirectos	44795
Directos	11672

*Fuente: Elaboración propia. Tabla de impactos*

La tabla anterior presenta los impactos generados de forma Directa (11672), esto quiere decir personas que se conectaron sincrónicamente en el momento de desarrollo de la cátedra, y de manera indirecta (44795), que hace referencia a las personas que posterior al desarrollo de la cátedra de manera asincrónica realizaron una reproducción de esta, mediante el canal del OIR en YouTube.

## **Discusión**

La Cátedra Abierta Orlando Fals Borda cómo práctica pedagógica Unadista, se implementa a partir del 2021 por directriz rectoral, está se orienta en la dinamización de los planteamientos de Orlando Fals Borda en lo correspondiente a la búsqueda e implementación de alternativas de interacción social comunitaria, en donde la voz de las comunidades, y la voz de diversos sectores, tengan un espacio privilegiado para la presentación de diversas alternativas que abran paso a la discusión dialógica, que actúen como insumo fundamental para la construcción participativa de acciones pertinentes con las necesidades propias de los territorios. Por tanto, para la UNAD y en especial para el OIR, esta propuesta metodológica se concibe como una de las bases fundamentales para darle sentido a la acción, "como un complejo de actitudes y valores, un método de trabajo que da sentido a la

*praxis en el terreno*" (Velásquez, Alvarado, & Hidalgo, 2021).

En este sentido, la cátedra se propone como un espacio de orientación comunitaria, que se complementa con una fase dialógica de la realidad social, la denuncia de las realidades comunitarias, la vivencia del conocimiento propio del territorio y la búsqueda de soluciones de manera articulada con la academia. Por lo tanto, responde a un método en principio de tipo político, entendido lo político como la forma de liderar acciones que contribuyan con lo público, por ello, busca el fortalecimiento del liderazgo social transformador y se enmarca en la endogénesis: solución de las necesidades del territorio a partir de la acción participativa comunitaria.

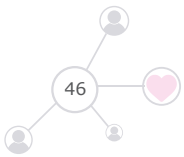
Por lo anterior, la Cátedra se caracteriza principalmente porque busca incentivar en la transformación de la realidad a partir de la práctica sin desconocer el conocimiento popular, pero tampoco el conocimiento teórico. Es así como, en el desarrollo de esta, se evidencia la participación de expertos comunitarios que expresan su sentir y su realidad, y complementa con expertos académicos, en un espacio colaborativo de participación solidaria.

Ahora bien, cuando se presenta la cátedra como una práctica innovadora, es necesario revisar los componentes de innovación y evaluación de esta. El primero determina la problemática a resolver y la herramienta a usar para tal fin; el segundo da cuenta del diagnóstico y resultados obtenidos (Canedo, 2018). En este sentido, la cátedra, realiza periódicamente (trimestral) diagnósticos de su ejercicio comunitario, a partir de los cuales se diseñan e implementan estrategias de respuesta ante las necesidades manifestadas por las comunidades.

En el marco de esta cátedra, dichas estrategias generalmente responden a necesidades formativas, las cuales se abordan posteriormente en este mismo espacio, y/o se articulan con los componentes del OIR. Por ejemplo, se da paso a la incorporación comunitaria en la Cátedra Miguel Ramón Martínez: esta cátedra se dinamiza dentro del OIR para la estructuración de proyectos de transformación social. Lo anterior, permite evidenciar, que el sistema de funcionamiento de la Cátedra Orlando Fals Borda es cíclico, en tanto cierra cada ciclo con la evaluación de la misma, y a partir de su sistematización y análisis de resultados se establece un diagnóstico participativo y solidario.

Por tanto, las estrategias de respuesta obtenidas brindan retribución a las comunidades fortaleciendo la credibilidad en el método: "La devolución de los datos a la comunidad permite revisar los procesos e iniciar nuevamente el proceso de investigación con la finalidad de re-





pasar el origen de los problemas sociales y planificar nuevas acciones para solucionarlos” (Velásquez, Alvarado, & Hidalgo, 2021).

Es importante considerar que la cátedra ha respondido ante diferentes realidades contextuales, por ejemplo, en el marco del foco de la pandemia, estas prácticas se fortalecen, mejorando los canales de participación haciéndolos más amplios, así como mejorando la logística y disposición del equipo a cargo para la atención de estos nuevos requerimientos. De igual manera, inicialmente se desarrollan temáticas de abordaje general, condición que después se ajusta de forma recíproca a las manifestaciones de la comunidad, las cuales terminan orientando la selección de los discursos centrales de trabajo y pensamiento de los encuentros. Finalmente, también se reconocen las realidades particulares de cada región del país, por lo cual las temáticas y formas de abordaje, se adaptan cada vez más a los focos de acción territorial de cada zona y territorio que participa dándose una relación intersubjetiva desde la pedagogía, tal y como lo menciona Calderón y Cardona (s.f. P. 5)” Este es el principio de un nuevo paradigma en la investigación que reconoce el proceso intersubjetivo, con ello identifica y vuelve protagonistas de la formación-aprendizaje a todos los sujetos que allí se encuentran como parte de los procesos sociales, que permite el continuo cambio”, siendo así el rol relevante de los actores ponentes y asistentes en dichas cátedras, con ejes temáticos que se direccionan desde cada línea de acción y así mismo contribución a los O.D.S. en su responsabilidad social desde Institución educativa y por medio del trabajo con territorios propuesto por el OIR y siempre con la particularidad que caracteriza a las diferentes regiones del país.

## BIBLIOGRAFÍA

Calderón J, Cardona D, (s,f). I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipadora en Nuestra América. Artículo: “Orlando Fals Borda y la investigación acción participativa: aportes en el proceso de formación para la transformación”. <https://www.javeriana.edu.co/blogs/boviedo/files/pedagogy3adas-eman-lc3b3pez-cardona-y-calderc3b3n.pdf>

Calvo J (2005). El Enfoque Territorial en las Políticas Públicas. Ponencia presentada al V Congreso Nacional de Administración Pública. Guatemala. <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/UN/UN-PAN026054.pdf>

Canedo Castro, G. (2018). Prácticas educativas innovadoras. Experiencias para documentar y compartir. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1D422.pdf>

Fals O, (2008). Globalización y Segunda República. En publicación: Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano no. 10 <http://biblioteca.>

[clacso.edu.ar/ar/libros/secret/cuadernos/fals/fals.pdf](http://clacso.edu.ar/ar/libros/secret/cuadernos/fals/fals.pdf)

Herrera N, y López L, (2014). Antología. Ciencia, compromiso y cambio social, ([https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08\\_Ciencia\\_Compromiso\\_y\\_Cambio\\_Social-Fals\\_Borda.pdf](https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Ciencia_Compromiso_y_Cambio_Social-Fals_Borda.pdf))

Herrera N, y López L, (2013). Reseña "Ciencia, compromiso y cambio social. Orlando Fals Borda. Antología" de Nicolás Armando Herrera Farfán. Utopía y Praxis Latinoamericana, 18(62),167-172. ISSN: 1315-5216. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27928910015>

Moncayo V, (2009). Antología de Orlando Fals Borda. Una sociología sentí-pensante para América Latina <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/coedicion/fborda/>

Moncayo V, (2015) Orlando Fals Borda: Una sociología sentí-pensante para América latina <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20151027053622/AntologiaFalsBorda.pdf>

Velásquez, L., Alvarado, S., & Hidalgo, V. (2021). Investigación-acción-participativa: alternativa metodológica para el estudio de las comunidades. La visión de Orlando Fals Borda. Obtenido <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.17.314-335>

Villalobos, O. (2015). ¿Qué Es El Enfoque Territorial? Blog en desarrollo rural y educación popular. <http://journalrural.com/enfoque-territorial/#s-thash.mzuSdEYG.pUj48C54.dpbs>

UNAD. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario V. 3.0. Bogotá: UNAD. <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>