







---

# PONENCIAS

## **E- COMUNIDAD**

---

# REFLEXIÓN Y DIÁLOGO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL CURSO DE PRÁCTICA DE LA MAESTRÍA DE **PSICOLOGÍA COMUNITARIA... A PROPÓSITO DE PENSAR-NOS EL MODELO PEDAGÓGICO UNADISTA**

*Reflection and dialogue of the pedagogical practices of the Practice Course of the Master's Degree in Community Psychology ... in order to think about us the Unadista pedagogical model*

## **Autores:**

María del Pilar Triana<sup>60</sup>

John Gregory Belalcázar Valencia<sup>61</sup>

## **RESUMEN**

La presente ponencia expone las estrategias y el nivel de análisis que se ha venido desarrollando a las prácticas pedagógicas y didácticas implementadas dentro del curso de Práctica de la Maestría de Psicología Comunitaria, señalando los diversos escenarios de aprendizaje desplegados y que constituyen la razón por la cual pensar como el **aprendizaje-participación**

**60.** Líder Programa de Maestría Psicología Comunitaria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9747-5410> URL:<https://scholar.google.com/citations?user=A4qtBcEAAAAJ&hl=es>. Correo electrónico: [maria.triana@unad.edu.co](mailto:maria.triana@unad.edu.co)

**61.** Tutor ECSAH – Programa de Maestría Psicología Comunitaria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9804-5404> Correo electrónico: [john.belalcazar@unad.edu.co](mailto:john.belalcazar@unad.edu.co)

**y permanencia**, y el **lugar de la docencia** son comprendidos como la base sobre la cual se funda pensar-nos la universidad como proyecto de aprendizajes colectivos que incidan en la cualificación de la práctica docente.

Con relación con esa triada en mención y considerando el lugar que la docencia demarca en dicho proceso, se ha venido desarrollando un conjunto de **estrategias** que articuladas de manera sistémica, buscan que el estudiante conjugue experiencias significativas de aprendizaje. La propuesta de esta ponencia propone como el curso de Prácticas permite desarrollar un ejercicio investigativo, desde un nivel de análisis conceptual y metodológico considerando una **visión dialógica diacrónica – sincrónica**, establecido entre aquello que señala el modelo pedagógico de universidad y la visión de un curso en particular que lo interpreta situado este desde el marco que establece la maestría: un paradigma de **construcción y la transformación crítica** sustentado en el **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**, complementado con **Aprendizaje Basado en Escenario (ABE)**.



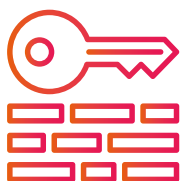
**Palabras clave:** aprendizaje, participación, práctica, escenarios, permanencia, lugar de la docencia.

## ABSTRACT

This paper presents the strategies and the level of analysis that has been developed to the pedagogical and didactic practices implemented within the course of Practice of the Master of Community Psychology, pointing out the various learning scenarios displayed and which are the reason why Thinking as learning-participation and permanence and the place of teaching are understood as the basis on which to think of the university as a project of collective learning that affects the qualification of teaching practice.

In relation to this mentioned triad and considering the place that teaching marks in said process, a set of strategies has been developed that, articulated in a

systemic way, seek for the student to combine significant learning experiences. The proposal of this paper proposes how the practical course allows to develop an investigative exercise from a conceptual and methodological analysis level considering a diachronic-synchronous dialogical vision established between what the University pedagogical model indicates and the vision of a particular course that interprets this situated from the framework established by the masters: a paradigm of construction and critical transformation supported by Problem-Based Learning (ABP), complemented by Learning by Scenario (APE).



**Keywords:** learning-participation-practice-scenarios-permanence-place of teaching.

## DESARROLLO DE LA PONENCIA

**Descripción de la experiencia pedagógica innovadora:** Allí se presenta el contexto de la experiencia problemática, o necesidad resuelta y su relación con la dimensión del e-MPU.

### **Referentes contextuales para situar una problematización por las prácticas pedagógicas del curso de Práctica**

Dentro de los aspectos teóricos que actúen como referencial de lectura a este ejercicio de reflexión aquí expuesto, están los aspectos sobre el sentido conceptual que sustenta el diseño de las seis estrategias que tiene el curso de Prácticas para la Maestría en Psicología Comunitaria, de ahí, que se considere de un lado lo que podríamos llamar **el devenir del proyecto instituyente que la UNAD** como universidad ha venido construyendo a partir de su modelo pedagógico; de otro lado, se considere fundamental reconocer **el proceso de transformación que el Modelo Pedagógico Unadista** ha tenido en su devenir. Y por último, esta **reconocer los principios que enmarcan tanto a la Maestría de**

## **Psicología Comunitaria como al curso de Prácticas en sentido al perfil** del estudiante maestrante que señala como propósito.

Así, estas tres son las perspectivas de referencia que nos orientan el propósito del diálogo y reflexión que se quiere plantear frente a las estrategias pedagógicas previstas como objetos de análisis.

### **a. Devenir histórico de la universidad un proyecto instituyente<sup>62</sup>**

Como primer punto se trata de pensar el devenir histórico del **proyecto Unadista**, sustentado en reconocer como ha sido la historia de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Definido su acontecer como un proyecto colectivo que ha ido instituyéndose en una apuesta **por lo social y lo comunitario de manera inclusiva**, a través de diferentes actores que lo pensaron, factores que lo singularizaron y los diferentes escenarios, lugares de actuación que lo situaron, en atención a dar respuesta a una realidad social, cultural, política y particular en cada región del país. Dentro de ese proyecto contenido está el pensar en su primer momento como la Universidad **Unisur, La Unidad Universitaria del Sur de Bogotá** para 1981 nace a partir de una lógica de contextualizar una universidad a las realidades particulares de un sector poblacional de la ciudad, con una propuesta pedagógica y un modelo que permitiera considerar unas lógicas de acercamiento de la universidad a una realidad social y comunitaria.

Este proyecto logrará en su acaecer transcender como proyecto de universidad con una innovación de sus estructuras, en sus pedagogías, en sus currículos, en sus metodologías que le van a permitir que lo que era pensado para unas realidades circunstanciales como proyecto de universidad trascienda a nivel nacional, así se va a ir consolidando la continuidad en mayor escala de un proyecto que constituirá una opción viable, válida y pertinente a las realidades del país, y que tiene

---

**62.** Lo instituyente hace referencia todo ese proceso de reflexión y de diálogo permanente que la UNAD como universidad ha venido marcando, y que se puede reconocer, por ejemplo, en sus proyectos pedagógicos, en los diversos espacios de diálogo académico que han planteado, en cada apuesta de diseño curricular, etc. De ahí, la afirmación de un proyecto que en su devenir ha estado en movimiento. Este aspecto no constituye la reflexión de la presente ponencia. Por sí, señala un marco para sustentar por que la pertinencia de pensar las estrategias pedagógicas propias de un curso en el marco de un proyecto de universidad como el Unadista.

en sus contenidos o referentes fundantes lo social y lo comunitario. Así que ya no sería solamente un proyecto para lo local sino que sería también regional e inclusive trans-fronteras. Para dar un salto cualitativo al “hoy” pensando la idea de una sociedad más inclusiva, de mayor reconocimiento, de mayor participación “viabilizada en pensarse estos desde lo social y lo comunitario como referentes vitales”. Esa lógica del devenir histórico del proyecto resignifica el lugar de lo social, dinámicas de socialización y lo comunitario como lugares de encuentro con el otro.

### **b. El Modelo Pedagógico Unadista en su devenir**

Durante 30 años la UNAD ha insistido en el perfeccionamiento de un modelo pedagógico que ha ido desarrollándose progresivamente pasando por diferentes momentos y donde se han marcado distintos aspectos, particularidades frente a la concepción del proceso de enseñanza – aprendizaje, y el tema del tipo de medios y mediaciones.<sup>63</sup>

a) El primer momento ocurrió entre los años (1983 – 1996), y se centró en la heteroestructuración del aprendizaje a **través de módulos impresos** didácticamente orientados al tratamiento de contenidos.

b) Un segundo momento (1997 - 2004) fomentó la autoestructuración del aprendizaje, que supone autorregulación, metacognición y conocimiento construido **por medio de currículos** centrados en problemas profesionales.

c) El tercer momento, iniciado en el año 2004, se dedica a la interestructuración del aprendizaje **mediante la interacción e interactividad** del estudiante con tutores, consejeros y grupos colaborativos mediante el uso intensivo de las TIC.

d) Este último momento se orienta a través del PAP Solidario y se desarrolla en dos fases, la primera es de gran valor pedagógico y didáctico (2004-2011) e inicia la evolución del modelo formativo a distancia tradicional al formativo virtual la fase 1 del e-Learning, donde el estudiante dispone de **un ambiente educativo virtual (Plataforma Tecnológica Moodle)** para construir conocimiento individual y colaborativo que utiliza el CORE como dispositivo del orden tecnopedagógico, curricular y didáctico digital.



Dentro de este proceso descrito se evidencia un conjunto de cambios que han sido continuos en su proceso y significativo en sus contenidos frente a dos aspectos claves: **la noción de sujetos** (con sus perfiles, roles, categorías) y **la noción de las relaciones e interacciones** de orden pedagógico, educativo; pero también sociales y culturales.

### **C. Lugares de movilización de esta identidad la maestría, el curso, el perfil como marcos**

Se señala entonces a partir de los **principios** un propósito de construir una identidad Unadista, y que definen desde el diseño mismo de la maestría hasta llegar a la singularidad del curso objetivo, presentadas aquí como referenciales para comprender cuales son esos aspectos que orientan o sustentan a las seis estrategias:

- La dimensión metodológica de la maestría parte del paradigma de **la construcción y la transformación crítica**, en esta se explican algunos propósitos:
  - » Generación de métodos.
  - » Contempla, en coherencia.
  - » Considera la dimensión política.

Y estos a su vez, se articulan con el proceso del curso de Prácticas que se sustenta en el **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**, complementado con **Aprendizaje Basado en Escenario (ABE)**, promoviendo el siguiente esquema:

- » Primero se presenta el problema que para este caso está sustentado en el juego de roles.
- » Luego se identifican las necesidades de aprendizaje desde un modelo explorativo, explicativo y analítico, se busca la información necesaria.
- » Finalmente se vuelve al problema.

Lo que reconocemos aquí, es el referente del aprendizaje guiado en un proceso validado en dos tipos de conocimiento, desde los cuales el estudiante maestrante recibe repertorios interpretativos para acercarse críticamente a una realidad social, recurso para que el estudiante construya y defina una identidad desde una postura paradigmática que lo define e identifica.

Sobre la base de su perfil entra a justificar la necesidad de realizar una reflexión y un diálogo sobre lo que han venido siendo las estrategias pedagógicas y didácticas, y el impacto que estas pueden tener a partir de su implantación tanto en los aprendizajes colectivos y su incidencia en la cualificación de la práctica docente, en la idea de **aprendizaje-participación y de permanencia** observados. De aquí problematizar la práctica pedagógica desde un esquema interpretativo que entra al curso mediado desde sus foros como lugares de interacciones y movilización de flujos, en los cuales posiblemente una idea de comunidad de aprendizaje en permanente dinámica de reuniones, encuentros e intercambios significativos van elaborando experiencias significativas de aprendizaje que les transforma como maestrantes y como sujetos, que se reconocen en una realidad particular; permiten igualmente que el proyecto de la UNAD se instituya en su propósito.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS

### a. La acción comunicativa

La acción comunicativa sustentada desde la interacción social se constituye en el referente teórico base del presente trabajo de reflexión y diálogo; La propuesta teórica tomada desde Habermas (como se citó en Mardones, 1994) sugiere la importancia que la comunicación representa dentro de los procesos de interacción, en nuestro caso procesos de aprendizaje colectivos-colaborativos que tienen las personas. Su tesis indica como en esa acción comunicativa nos encontramos ante actores sociales que hacen parte de un universo sociocultural de sentido, al que define como mundo de vida:

“He introducido el concepto de mundo de vida como trasfondo de la acción comunicativa... El dominio de las situaciones se presenta como un proceso circular en el que el actor es a la vez ambas cosas: el iniciador de acciones imputables y el producto de tradiciones culturales en las que esta, de grupos solidarios a que pertenece y de procesos de socialización y aprendizaje a los que está sujeto” (p. 120).

## **b. Comunidad de aprendizaje**

Se hace fundamental considerar entonces el cómo se movilizan dentro de las comunidades de aprendizaje ciertas actividades, actos sociales y culturales que representan apuestas individuales como colectivas, que se colocan en marcha en el propósito de movilizarse en torno a un aprendizaje que representa cada escenario, propósitos y objetivos comunes, así, tras esas experiencias se hace interesante plantear tres elementos:

- 1.** Colocar la comunidad como ámbito y sujeto del quehacer del aprendizaje significativo, pero no delimitado un aprendizaje solo por la teoría que se apropia, se da también por la contrastación de opiniones y miradas que los maestrantes construyen colectiva y colaborativamente.
- 2.** Como sujeto activo de su aprendizaje marcado desde las acciones que el escenario y el Aprendizaje Basado en Problemas les expone.
- 3.** Tras el escenario elegido por el maestrante, su experiencia de aprendizaje será un transitar que inicia con un reconocimiento (del programa y de la comunidad) hacia una comprensión de sentidos (el lugar de la comunidad, el sentido de comunidad, el sentido de lo comunitario), para llegar a proponer un conjunto de estrategias que en su sentir pueden marcar un impacto o cambio frente a las tensiones o problemáticas por él identificadas.

## **c. Metodología: estrategias...apuestas**

Señalando el tema de las comunidades de aprendizaje como dimensión central del presente ejercicio de reflexión, se parte de una idea de convertir el curso en un escenario de investigación de corte cualitativo de perspectiva etnográfica sobre los fundamentos y acciones de la psicología comunitaria desde los espacios de medición e interacción que se despliegan con el curso, considerando tanto los foros colaborativos como los escenarios de elección del estudiante, siguiendo a Mason (como se citó en Ardèvol et al., 2003), "el interés por la etnografía virtual o en línea surge cuando el objetivo es no solo estudiar los usos de internet, sino también las prácticas sociales en línea y de qué manera estas prácticas son significativas para la gente" (p. 73), y de acuerdo con Hine (como se citó en Ardèvol et al., 2003):

La etnografía virtual permite un estudio detallado de las relaciones en línea, de modo que internet no es solo un medio de comunicación, sino también un artefacto cotidiano en la vida de las personas y un lugar de encuentro que permite la formación de comunidades, de grupos más o menos estables y, en definitiva, la emergencia de una nueva forma de sociabilidad. (p. 73)

Se trata de una investigación que través del conocimiento etnográfico que coloca un énfasis en el análisis del contexto, en tanto escenarios de elaciones e interacciones desplegados como de los discursos movilizados, y que dan cuenta de la vivencia significativa del aprendizaje colectivo que se está construyendo.

Con lo anterior dimensionar el carácter y tipo de estudio que se puede establecer desde aquellos elementos que ofrece una etnografía virtual, donde considera la posibilidad de reconocimiento sobre un universo de prácticas sociales y desde ellas sentidos y significados de relación e interacción sociocultural; como tal lo etnográfico virtual estaría indicando como definición que los espacios virtuales también poseen el carácter de lugar y de territorio.

#### **d. Las estrategias pedagógicas -unidad de análisis**

Desde aquí, los lugares para movilizarnos en una idea de docencia significativa en una relación hacia nuestros estudiantes, nos implica comprender y entender que se debe estar señalado desde cada curso, en este caso el curso de Prácticas. A partir de aquí se consideró definir y reconocer distintos niveles de realidad, distintos niveles de prácticas, distintas escalas espaciales, y donde se dan distintos tipos de relaciones sociales y, siendo el sujeto en su dimensión comunitaria el referente fundamental de dicho proceso es las prácticas en su aplicación. Es la universidad mediante sus cursos que diseña, orienta y desarrolla un lugar de referencia de las lecturas que hacemos, de tal modo, si para la UNAD, lo social y lo comunitario en su esencia representan su identidad; debe considerarse los lugares donde esta identidad se hace tangible frente a lo que significa **aprendizaje-participación y permanencia** y el **lugar de la docencia**.

Este es el proceso seguido por el curso de Prácticas y que da cuenta como el curso se aborda:

**Estrategia de aprendizaje 1. Aprendizaje Basado en Escenarios.** El escenario se presenta como la base sobre la cual se sustenta el direccionamiento

del curso, y a partir del cual los estudiantes se acerquen a una idea y sentido de realidad; se espera desde la elección que ellos hagan de uno de ellos, que puedan plantear la construcción de realidades como el Aprendizaje Basado en Escenarios.

**Estrategia de aprendizaje 2. La apropiación social.** Cada estudiante al iniciar el curso debe seleccionar un escenario de trabajo, se trata de una posibilidad de lectura de una realidad nación-regional-local, a partir de la comprensión de escenarios de lectura que acerquen al maestrante a comunidades y grupos a partir de programas y proyectos que los ha reconocido como su objetivo. De ahí el programa y proyecto pasan a ser para el estudiante un lugar de lectura **presente situado**.

**Estrategia de aprendizaje 3. La internacionalización.** El curso abre la posibilidad de realizar la pasantía internacional. A partir del cual los estudiantes que viajan traen expectativas y voces. Aquí mismo se establece un espacio de conferencias que buscan abrir diálogos académicos. Así la pasantía se piensa como descubrimientos, contrastaciones, resignificaciones que el estudiante pasante aporta al foro, en el propósito de hacer de su experiencia, una experiencia de aprendizaje colectivo.

**Estrategia de aprendizaje 4. La sistematización: protocolo, fichas, Google map.** Es una acción pedagógica que busca construir conocimiento y que tiene como recurso didáctico la guía de unas fichas de sistematización que buscan orientar al estudiante a "registrar", "organizar", "recoger" y "construir" información del programa o del proyecto que él en su interés personal y profesional ha elegido. Desde aquí, la lectura de los programas o proyectos psico-sociales seleccionados por cada estudiante, nos ofrece una entrada al territorio a través de su mirada como maestrante en formación que señala una mirada crítica a un tema o fenómeno que está siendo abordado desde el diseño de programas, proyectos o políticas sociales so públicas; ello permite reconocer al estudiante de la maestría en calidad de asesor experto. Aquí, el tipo y el carácter del ejercicio tanto de la sistematización, como del espacio virtual interactivo que se ha diseñado permite ir construyendo un banco de experiencias, mapa interactivo georreferenciado; que se puede ofrecer como una herramienta de información, pero también como lugar didáctico de acercamiento para los mismos estudiantes y población en general. Es a partir de esta estrategia que se genera el análisis etnográfico.

**Estrategia de aprendizaje 5. El coloquio de socialización.** Se define como un espacio de socialización de carácter académico pensado como escenario para que los maestrantes hallen un espacio de interlocución y visibilización de sus ejercicios, que han ido construyendo a lo largo del curso: en dicho espacio se busca que el estudiante maestrante eleve su ejercicio a la condición de “ponencia” (resultando en muchos casos la primera experiencia, como vivencia académica, para muchos de ellos). En el evento sus compañeros actúan como sus pares escuchas – pares coevaluados, donde también participan externos a la universidad (en algunos casos escuchas internacionales), que les aportan a sus ejercicios con reflexiones, comentarios, opiniones y sugerencias. En la generalidad, el coloquio figura la construcción de comunidad académica por la riqueza y el modo de interacción que se presenta. Así, el coloquio representa en su conjunción de visibilización, certificación, ponencias, diálogo, participación de pares nacionales e internacionales. En definitiva, es el coloquio dentro de las estrategias un escenario de validación.

**Estrategia de aprendizaje 6. Contenidos de aprendizaje, lecturas de referencia y búsquedas de antecedentes.** Desde aquí, se busca que el estudiante remita los contenidos y lecturas ya desarrolladas en aprendizajes previos en los cursos que recorrió a lo largo de la maestría. Evidencia el perfil del estudiante, pues conlleva a que el estudiante maestrante diseñe, proponga, valore y evalúe.

La propuesta es reconocer su integralidad, en la visión conjunta de cómo se articulan las seis estrategias para validar los impactos de aprendizaje colectivos, como la cualificación de la práctica docente (Ver figura 1).

## Figura 1

Visión integrada de las seis estrategias de aprendizaje.



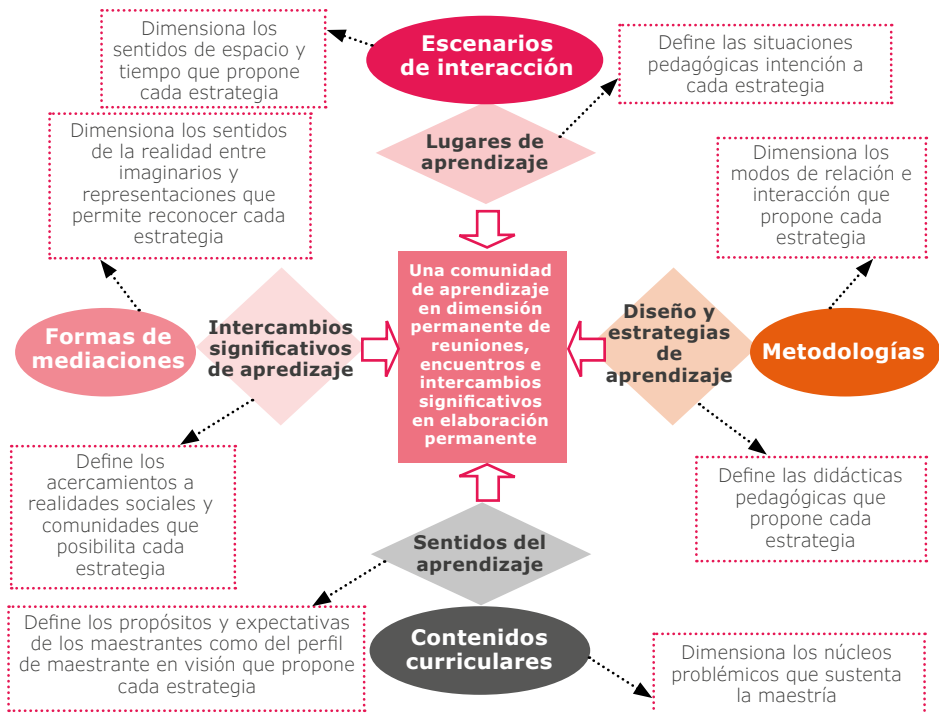
Fuente: Elaboración propia.

## PROPUESTA ANALÍTICA PARA VALIDAR LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Al considerar el diseño de las seis estrategias considerando cada una en su singularidad, a su vez, validar una idea de integralidad y de articulación entre ellas, se parte de considerar cuatro dimensiones comunes a las estrategias: los escenarios de interacción, las mediciones, las metodologías y los contenidos curriculares comunes a todas. A partir de aquí, se centran en validar cuatro rasgos característicos en todas las seis estrategias: los lugares de aprendizaje desplegados, los intercambios significativos de aprendizaje posibilitados, los diseños de las estrategias de aprendizaje considerados, y los sentidos de aprendizaje intencionados. De allí, en visión articulada, se expresa en el esquema (ver Figura 2) interpretativo, para leer el alcance de impacto de cada estrategia en su singularidad, como en la articulación entre todas.

### Figura 2

Esquemas interpretativos del sentido de aprendizaje de las estrategias pedagógicas.





## RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA, IMPACTO, APORTES A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE OTROS DOCENTES

Tras la movilización conjunta de las seis estrategias ya descritas, se procura por tanto tres aspectos y que considerados esenciales, establecer para el estudiante maestrante experiencias significativas de aprendizaje:

- 1.** El primero será un rasgo fundamental centrado en procurar la transferencia de conocimiento.
- 2.** El segundo rasgo se funda en establecer buenas prácticas académicas.
- 3.** Y en tercer orden, se procura fundar nivel de profundidad (objetivos maestría) sustentados en el propósito formativo que define tanto la maestría como el curso mismo.

Es validar el perfil de nuestros maestrantes, ya están inmersos en escenarios políticos (institucional) y sociales (comunidades y organizaciones); este es el punto de partida del curso. No es hacer una intervención, es en calidad de estudiante de maestría entrar en otra dimensión de acción disciplinar y profesional, como asesor, consultor o agente de intervención social experto. De allí, que va en orientación a un proyecto que se va ejecutado y, en su proceso de ejecución (con un nivel de acercamiento a cada estrategia en particular) se permite establecer una "lectura situada" de cada proceso en sus múltiples dimensiones; inicia con la elección de un escenario, la lección de un programa o proyecto, la comprensión de una comunidad a través del mismo, su estudio y sistematización para llegar a un reconocimiento del sujeto-comunidad, objetivo comprendido de la noción que define o fija el proyecto como pauta de lectura y principio de relación con ese sujeto-comunidad; reconocimiento, pertinencia, coherencia de la dimensión categorial que sustenta y media el diseño teórico y metodológico del proyecto; y validar las viabilidades, impactos, potencias y deficiencias del proyecto. Lo novedoso no solo permite construir nuevas aproximaciones para comprender el rol de maestrante sino pensar un curso como escenario de investigación y práctica.

Para el desarrollo de este curso se tiene sistematizadas 70 experiencias de prácticas en el Google maps (portal diseñado para este ejercicio), así como se han desarrollado seis coloquios con 120 ponencias (se cuenta con ficha diseñada para la sistematización con criterios éticos y conceptuales, y certificación para cada participante), las cuales en este momento hacen parte del

proceso de investigación etnográfico que adelanta el programa y responde a los fundamentos y acciones de la psicología comunitaria en Colombia, diez invitados nacionales y diez invitados internacionales, siete estudiantes en pasantías internacionales en Panamá (2), México (3) y Argentina (2). De una de esas pasantías surge la tesis de una estudiante en colaboración internacional con la Universidad de Bariloche (Argentina) y una de nuestras estudiantes de esa pasantía derivó su actual trabajo en la Universidad de Panamá.

El estudiante se moviliza en este escenario de práctica no solo con las apuestas institucionales y del programa sino con un alto compromiso ético-político, asumiendo posturas críticas de su entorno, de los escenarios en los que participa o ha participado, se motiva como colectivo y comunidad académica a servir a un ejercicio regulado por el compromiso de la psicología comunitaria en diferentes escenarios con visión global, además que comprende esa impronta que tiene la institución y las apuestas a la construcción de una psicología para Latinoamérica con un alto compromiso social.

La evaluación del curso se encuentra en un promedio de 4,8 con un alto nivel de satisfacción, lo cual se moviliza como un indicador importante de aceptación de las estrategias y acompañamiento docente que redundan en la razón por la cual pensarnos como el **aprendizaje-participación, permanencia** y el **lugar de la docencia** sean comprendidas como las bases sobre las cuales se funda pensar-nos la universidad como proyecto.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, G. (2009). Etnografía virtual: exploración de una opción metodológica para la investigación en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista educación, comunicación tecnología*, 3(6). [https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista\\_Q/article/view/7809](https://revistas.upb.edu.co/index.php/revista_Q/article/view/7809)

Ardèvol, E., Bertrán, M., Callén, B., y Pérez, C. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athenea Digital*, (3) 72-92. [https://www.researchgate.net/publication/26412733\\_Etnografia\\_virtualizada\\_la\\_observacion\\_participante\\_y\\_la\\_entrevista\\_semiestructurada\\_en\\_linea](https://www.researchgate.net/publication/26412733_Etnografia_virtualizada_la_observacion_participante_y_la_entrevista_semiestructurada_en_linea)

Díaz, J., y Figuerasa, A. (septiembre de 2001). Conferencia Regional sobre capital social y reducción de la pobreza en América Latina y el Caribe. *Capital Social, Organizaciones de base Y el Estado*.

Domínguez, M., Clemencia, M., y Sánchez, Y. (1998). *Psicología, educación y comunidad*. Almudena Editores.

León, E., y Zemelman, H. (1997). Coordinadores. *Subjetividad: Umbrales del pensamiento social*. Editorial Anthropos.

Mardones, J.M. (1994). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Editorial Anthropos.

Montero, M. (2005). *Introducción a la psicología comunitaria*. Paidós.

Ortega, J. (1999). *Pedagogía social especializada*. Ariel Educación.

UNAD. (s.f.). *Condiciones mínimas de calidad del programa académico*. Maestría en Psicología Comunitaria.

UNAD. (2017). Modulo practica 409009. ECSAH -UNAD.

UNAD. (s.f.). Plan de estudio de la Maestría en Psicología Comunitaria. <https://estudios.unad.edu.co/maestria-en-psicologia-comunitaria/plan-de-estudios>

UNAD. (s.f.). Proyecto Académico Pedagógico Solidario. [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001\\_2013\\_II/Protocolo\\_Modulo\\_PPU\\_2013/introduccion.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/90001/90001_2013_II/Protocolo_Modulo_PPU_2013/introduccion.html)

UNAD. (2019). Syllabus de Curso Prácticas 409009 versión 2019.

UNESCO. (octubre de 1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior [conferencia]. *La educación superior en el siglo XXI Visión y Acción*, París, Francia.

Valls, R. (2005). Los educadores y las educadoras sociales en las comunidades de aprendizaje. *Revista de educación social: Infancia y educación social* (4). <http://www.eduso.net/res/?b=7&c=53&n=145>.

Visser, J. (2000). Comunidades de aprendizaje en red (en la construcción de ambientes de aprendizaje para que sean integrales, completos e incluyentes). <http://www.learndev.org>



# PROPUESTA EDUCATIVA DEL PROGRAMA DE ARTES VISUALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA SOBRE **LA REFLEXIÓN, INTERPRETACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE OBRAS DE ARTE EN ESPACIO PÚBLICO EN COLOMBIA**

*Educational proposal of the visual arts program of the Universidad Nacional Abierta y a Distancia about the reflection, interpretation and systematization of works of art at public space in Colombia*

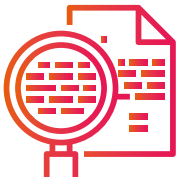
## **Autoras:**

Nashly Giovanna Pérez Rueda<sup>64</sup>  
Uliana Molano Valdés<sup>65</sup>

- 
- 64.** Lic. en Artes Visuales de la Universidad del Valle, docente del programa de Artes Visuales, Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9748-9708> Correo electrónico: [nashly.perez@unad.edu.co](mailto:nashly.perez@unad.edu.co)
- 65.** Lic. en Lingüística y Literatura de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, antropóloga y maestra en Museología y Gestión de Patrimonio de la Universidad Nacional de Colombia. Docente del programa de Artes Visuales, Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5087-0026> Correo electrónico: [uliana.molano@unad.edu.co](mailto:uliana.molano@unad.edu.co)

## RESUMEN

La presente propuesta de innovación educativa por medio de metodologías de investigación artísticas tiene como centro el estudio de obras de arte en espacio público, e involucra en su desarrollo a los estudiantes del curso “Introducción a las Artes Visuales”, asignatura de primera matrícula que pertenece al núcleo problémico: “pensamiento artístico y transformación de la expresión visual”. Por tratarse de un curso de primera matrícula, en el cual el flujo de llegada de estudiantes es bastante alto, hemos planteado acciones que permitan la retención estudiantil además de estimular en los alumnos la curiosidad por la investigación del universo visual en la historia de la cultura de su territorio. Lo anterior se ve aterrizado en la profundización que hacemos desde el curso en los procesos de modernidad y contemporaneidad en el arte colombiano, visto desde el escenario común que compartimos como habitantes: el espacio público. De esta manera los estudiantes reflexionan, construyen imagen y se adentran en el proceso de investigación, documentación y sistematización en artes visuales (paradigma contemporáneo del quehacer artístico), a partir de la selección y el estudio de una obra de arte que se encuentra ubicada en el espacio público del territorio en el que cada uno reside.

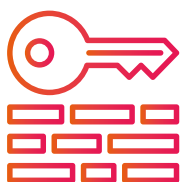


**Palabras clave:** arte, espacio público, sistematización, curaduría colaborativa, educación, interpretación.

## ABSTRACT

This proposal of educational innovation is based on artistic research methodologies and aims to study works of art in public spaces. Its development involves the students of the course “Introduction to visual arts” which makes part of the educational core “Artistic Thought and Visual Expression Transformation”. For being a first enrollment course with a high number of students, we have proposed some actions that enable student retention and that also stimulate the curiosity for the investigation of the visual universe in the cultural history of their

territory. Therefore, this makes possible to go deeper into the subject regarding both, contemporary and modern processes in Colombian art, seen from the common scenario that we share as inhabitants: Public Space. Thus, the students ponder, visualize and get involved into the investigation, documentation and systematization processes of visual arts (contemporary paradigm of artistic work), based on the selection and study of a work of art that is located in the public space of the territory in which each one of them resides.



**Keywords:** art, public space, systematization, collaborative curatorship, education, interpretation.

## DESARROLLO DE LA PONENCIA

El proyecto de investigación “Diseño y realización de una estrategia curatorial a través de un sistema de trabajo informático en línea (wiki) para visibilizar y promover la circulación de la producción de obra de arte de las diferentes regiones de Colombia con la ayuda de la plataforma MUNAD” fue aprobado mediante la convocatoria 007 del 06 de abril de 2018 de la UNAD. La propuesta pretende la realización de un ejercicio de curaduría colaborativa que permita la documentación, selección, organización y divulgación de obras de arte en espacio público en Colombia.

Se propone un ejercicio de curaduría colaborativa a partir del uso de un sistema de trabajo informático en línea mediante una interfaz que integre diferentes obras de arte en espacio público de artistas de las distintas regiones de Colombia. Por medio de esta estrategia se pretende consolidar una base de datos para identificar categorías de las diferentes prácticas artísticas, investigaciones y tendencias en el ámbito de la producción de obra en Colombia, en especial la que se ubica en espacio público. El propósito central de dicha iniciativa es relacionar a los estudiantes de primera matrícula del programa de Artes mediante un proceso de investigación formativa en relación con la producción de los artistas en



las diferentes regiones del país, de igual manera robustecer y articular procesos de comunicación e investigación con el Museo Universitario de Artes Digitales, MUNAD.

De tal forma, se puede evidenciar que los pilares conceptuales radican principalmente en comprender las dinámicas del espacio público, el proceso de apropiación social del patrimonio y el ejercicio curatorial participativo abierto a la comunidad.

De acuerdo con Martínez y Molano (2019) el espacio público se puede comprender:

Lugares en donde la cotidianidad convive con la historia y evidencia enfrentamientos históricos, pero también coyunturales entre diferentes actores sociales e individuos, lo que hace comprender que hay múltiples formas de apropiación de estos escenarios. Así, el espacio público también es un espacio conflictivo, entre la propuesta de configuración y planeación de la memoria desde los estamentos oficiales y las vivencias, muchas veces, antagónicas, subversivas y diversas de los sectores excluidos o marginados. (p. 150)

Es este espacio de tensión donde se evidencian diferentes formas de apropiación o no por parte de la comunidad de las obras de arte que allí se ubican. El patrimonio cultural es una invención y una construcción social (Prats, 1998) que identifica a las personas que hacen parte de esa comunidad. Por ello, el ejercicio de registro del patrimonio cultural, en este caso el artístico debe tener siempre presente el contexto social, las diferentes memorias que en él se entretajan.

De tal forma, el primer paso es la creación de un aplicativo que consolide la información en la base de datos. Para documentar las obras de arte en espacio público se optó por la utilización de un formulario en línea que tuviese que ser realizado por los estudiantes de primera matrícula del programa de Artes Visuales.

El curso Introducción a las Artes Visuales, de primera matrícula, pertenece al núcleo problémico pensamiento artístico y transformación de la expresión visual, orienta a los estudiantes en la construcción de sentido necesario para reconocer relaciones vitales entre el artista y su obra, con ello proyectar posibles vínculos entre la obra o práctica artística y los públicos. Durante el semestre se explora la búsqueda de sentido de una obra a través del estudio iconográfico e iconológico de las obras, además de un ejercicio vinculado a la dupla investigación-creación

que está orientado por el concepto de revival y remake, hasta llegar al punto en donde las artes plásticas se convierten en artes visuales y se transforman en arte vivo, que son las relaciones tejidas con la cotidianidad y las problemáticas sociales de la actualidad.

De esta manera, surge la articulación del curso “Introducción a las Artes Visuales” al proyecto de investigación: **“Curaduría colaborativa como estrategia para la catalogación del arte en espacio público”** a partir del desarrollo de una wiki que documenta obras de arte en espacio público; este vínculo sucede de manera procesual desde la primera unidad del curso denominada arte y tradición, hasta la última unidad y actividad: trabajo final. Se observó la necesidad de hablar de espacio público porque el registro de las obras, su estudio y análisis no dependen de los derechos de autor asociados a las colecciones privadas, sino que se encuentran a merced de la comunidad.

## **Diseño del formulario en línea sistematización de información sobre obra de arte en espacio público**

El formulario en línea hace parte de la cuarta fase del curso Introducción a las Artes Visuales, dicho documento funciona como engranaje entre las incipientes investigaciones de los estudiantes de la asignatura y el proyecto “Diseño y realización de una estrategia curatorial a través de un sistema de trabajo informático en línea (wiki) para visibilizar y promover la circulación de la producción de obra de arte de las diferentes regiones de Colombia con la ayuda de la plataforma MUNAD”. El formulario se desarrolló usando la plataforma Google y está estructurado en cuatro secciones. La primera recoge los datos básicos del informante, en este caso, los estudiantes del curso Introducción a las artes visuales. Se obtiene información de identificación y de contacto, así como la fecha de observación de la información.

La segunda sección está destinada a la descripción inicial de la obra, en ella se obtienen datos de nombre, denominación, localización, ubicación, autoría, dimensiones, materiales y afectaciones.

La tercera sección realiza el análisis de la obra, primero en una descripción formal (análisis iconográfico), luego en la interpretación y significados de la obra (análisis iconológico), y finalmente, la importancia y apropiación social de la obra. Este mismo espacio permite la carga de máximo cinco fotografías que deben ser tomadas por los propios estudiantes.

El último apartado está destinado al consentimiento de divulgación de esta información para su publicación en la Wiki desarrollada por el proyecto de investigación.

En un inicio, los estudiantes eligen una obra de arte que se encuentra en el espacio público del territorio en el que residen y la investigación de dicha obra empieza cuando el estudiante describe sus motivaciones para trabajar sobre ella; en la cuarta y última etapa de la asignatura los estudiantes aprenden sobre el proceso curatorial y colaborativo en artes visuales, a través de la investigación llevada por ellos hasta el momento, registran los datos colectados y analizados en un cuestionario que alimenta una gran matriz donde se sistematiza la información tendiente a la creación de un banco documental sobre las obras de arte que se encuentran en el espacio público del territorio nacional.

El ejercicio curatorial supone el accionar de un individuo que, de acuerdo con Fowle (2007) “explora, descubre, documenta y exhibe las ideas del arte. Y se las presenta al mundo con buen gusto y conocimiento, tomando un profundo interés por los artistas, sus obras y, por supuesto, analizando las formas de las exposiciones” (pp. 12-14).

Por medio de la aplicación de estas acciones, los estudiantes son evaluados de una manera más integral, incorporando a las rúbricas y al seguimiento del aprendizaje en la carrera, criterios de evaluación que se basan en la visión crítica, la interacción eficiente entre estudiantes y comunidad y la debida aplicación de metodologías desde la investigación-creación.

## BIBLIOGRAFÍA

---

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. (2013). Documento de trabajo. Documento Maestro de condiciones de calidad con fines de obtención de registro calificado del programa. Programa de Artes Visuales UNAD.

Fowle, K. (2007). Who Cares? Understanding the Role of the Curator Today. En Rand, S., y Kouris, H. (Eds.). *Cautionary Tales: Critical Curating* (pp. 10-19). Apexart.

Huertas, M. (2016). Notas para una historia de la educación artística en Colombia en el siglo XX. *Credencial Historia*. <http://www.revistacredencial.com/credencial/historia/temas/notas-para-una-historia-de-la-educacion-artistica-en-colombia-en-el-siglo-xx>

Martínez, R. A., y Molano, U. (2019). La curaduría colaborativa como estrategia para la catalogación en línea de arte en espacio público en Colombia. *Desbordes*, 10(2), 148 - 166. <https://doi.org/10.22490/25394150.3726>

Mosquera, G., y Papastergiadis, N. (2015). La geopolítica del arte contemporáneo. *Errata*, (14), 18-39. [https://issuu.com/revistaerrata/docs/errata\\_14](https://issuu.com/revistaerrata/docs/errata_14)

Prats Canals, L. (1998). El concepto de patrimonio cultural. En *Política y Sociedad*, 27, 63-76. <https://doi.org/10.34096/cas.i11.4709>

UNAD. (2011). Proyecto Académico pedagógico Solidario. Versión 3.0. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>



# MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO CURSO 90011 **INTRODUCCIÓN A LA ZOOTECNIA DURANTE LAS VIGENCIAS 2015 A 2019**

*Improvement of academic performance course 90011  
introducción a la zootecnia from 2015 to 2019*

**Autor:**

Jorge Andrés Zambrano Navarrete<sup>66</sup>

## RESUMEN

El presente documento muestra las diversas estrategias puestas en marcha durante los últimos dos años (2018 y 2019), con el fin de mejorar aspectos microcurriculares del curso 90011-Introducción a la Zootecnia, para dinamizar la interacción entre docentes del curso virtual y los docentes de apoyo a las actividades presenciales del curso. Por otro lado, también se muestra el desarrollo de sistemas de seguimiento al desempeño académico y participación de estudiantes por tarea en grupos asignados dentro de la red de docentes. Se muestran avances en la creación de repositorio de evidencias del desarrollo del componente presencial del curso y el acompañamiento humanizado como base para reducir las tasas de deserción académica. El efecto de las acciones anteriormente descritas

---

**66.** Zootecnista, MSc Producción animal. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7886-1255>  
Correo electrónico: [jorge.zambrano@unad.edu.co](mailto:jorge.zambrano@unad.edu.co)

se evidencia en el mejoramiento de indicadores académicos del curso como promedio académico, tasa de aprobación y nivel de satisfacción del estudiante al tener en cuenta estos indicadores desde el año 2015 hasta la fecha.

La estrategia de acompañamiento humanizado nos ha permitido mejorar la interacción con los estudiantes del curso, de tal forma que nos ayuda a conocer sus expectativas, percepciones y requerimientos. Esto ha generado una reducción de las tasas de deserción del curso a lo largo de los últimos ciclos académicos. El rediseño de contenidos e introducción de material didáctico ha incrementado el éxito del proceso formativo evidenciado en los resultados cada vez más positivos en las diferentes actividades evaluativas y en la mejora de los promedios académicos en las últimas versiones del curso.

El manejo de redes docentes ha sido fundamental para realizar acompañamiento oportuno en ambientes virtuales y en sesiones presenciales del curso en los centros.

Las pruebas diagnósticas en competencias básicas de biología y química han servido para conocer el punto de partida con estudiantes de primera matrícula del curso 90011- Introducción a la Zootecnia.



**Palabras clave:** acompañamiento humanizado, primera matrícula, ajuste de contenidos, mensajes motivadores, rescate, red de tutores.

## ABSTRACT

Document shows strategies implemented during last 2 years (2018 and 2019) in order to improve microcurricular aspects of class 90011-Introducción a la zootecnia, to stimulate interaction between virtual tutors and practical component tutors. On other hand, the development of academic performance and student's participation monitoring system by task in assigned groups within the tutor network is also shown.

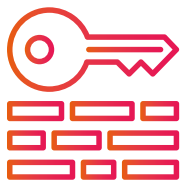
Progress is shown through creation of a evidence repository for presential component development and humanized support as basis for reducing academic dropout rates.

Positive effects of actions described above is evidenced in improvement of academic indicators such as academic average, approval rate and student's satisfaction level from 2015 to date.

Humanized accompaniment strategy allowed us improve the students interaction, and help us to know their expectations, perceptions and requirements. This has generated a reduction in the dropout rates throughout the last academic cycles.

Contents redesign and didactic material introduction has increased the success of the training process evidenced in the increasingly positive results in evaluation activities and improvement of academic averages in the latest versions of class. Management of teaching networks has been fundamental to carry out timely accompaniment in virtual environments and presential sessions in centers.

Diagnostic tests in basic biology and chemistry competencies served to know the starting point with first-time students of class 90011-Introduction a la zootecnia.



**Keywords:** humanized accompaniment, first registration, content adjustment, motivational messages, academic rescue, tutor's network.

## DESARROLLO DE LA PONENCIA

Los cursos de primera matrícula de la escuela ECAPMA de la UNAD presentan retos institucionales significativos debido a que son la puerta de entrada de los aspirantes hacia su futura formación profesional. El curso 9001- Introducción a la Zootecnia ha presentado históricamente altos índices de deserción académica y altas tasas de reprobación.



## REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN E INCREMENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN FOROS

En algunas ocasiones factores como las adversas condiciones socioeconómicas, el bajo nivel de conocimientos específicos previos, la baja adaptación a la mediación y a la metodología de estudio representan obstáculos para que el estudiante cumpla de forma efectiva con el plan de formación y de evaluación, los cuales están directamente relacionados con las tasas de aprobación del curso. Concordantemente, otros autores también han identificado estos factores como las principales causas del abandono de las aulas por parte de estudiantes universitarios (Fernández-Martín et al., 2019).

Con el fin de reducir la deserción, la red de docentes del curso 90011- Introducción a la Zootecnia ha desarrollado planes en diferentes frentes para incrementar los niveles de participación de los estudiantes en las diferentes actividades del curso y para mantenerlos motivados.

Se han empleado diversos canales para conseguir la participación de estudiantes en las diversas zonas del curso. Periódicamente se envían mensajes motivacionales a través del sistema de mensajería interna del curso. También se emplea el sistema de alertas tempranas para identificar estudiantes que no han ingresado al curso o que han reducido su participación. Esto es consistente con hallazgos previos en cursos masivos en los cuales se ha encontrado que la estrategia más adecuada para reducir la deserción es la que atiende necesidades sociales y afectivas, y la inclusión de la participación como actividad voluntaria en la evaluación de la asignatura (Ruiz-Corbella et al., 2016).

## ACOMPAÑAMIENTO HUMANIZADO

Al analizar casos exitosos de formación universitaria y sobre las acciones que ponen en marcha los mejores profesores universitarios, se encuentra que estos se convierten en agentes de apoyo y orientación a estudiantes de tal forma que se les permita razonar, actuar y sentir, haciéndolos capaces de asociar los conocimientos adquiridos en clase a situaciones del mundo real o en contextos de resolución de problemas (Bain, 2005).

Por tal motivo, se hace acompañamiento humanizado en cada espacio de interacción dentro del curso (foros generales, foros específicos de tareas y sistema de mensajería interna del curso) y fuera de él (correo institucional, Skype, Teams, entre otros). Con esto se busca fortalecer el vínculo con nuestros estudiantes, mostrándoles como dice Bain (2005): “la importante inversión que hace la sociedad en ellos y que los docentes hacemos lo que hacemos porque nos importan como personas y como estudiantes”.

## **FLEXIBILIDAD Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y SITUACIÓN DE CADA ESTUDIANTE**

Con relación con la presentación de tareas, se desarrolló el esquema de seguimiento a la aplicación de actividades y se generaron excepciones que permitieron a los estudiantes con situaciones de fuerza mayor (integrantes de la fuerza pública, habitantes rurales, trabajadores rurales, trabajadores de entidades estatales, entre otros) lograrán ponerse al día con el plan de entregas y presentación de actividades evaluativas.

De igual forma, se hizo seguimiento focal cuando existieron grupos especiales (Generación E, entre otros). Para tal fin, se hizo ajuste a la agenda del curso para lograr que las actividades críticas del curso (tarea 3 – b-learning y tarea 4 – componente práctico) permanecieran abiertas por periodos superiores a las ocho semanas. Esto está orientado a lograr satisfacción estudiantil, debido a que estudios previos indican que la flexibilidad y comprensión ofrecida por docentes ante situaciones excepcionales genera motivación y percepción de acompañamiento humanizado (Zambrano, 2016), lo cual se ve reflejado en altos niveles de satisfacción por parte de los estudiantes.

## **EFFECTIVIDAD DE LAS REDES DOCENTES**

Son muchas las experiencias previas exitosas de la interacción de docentes en el marco de procesos de formación de estudiantes universitarios a nivel mundial (Roig-Vila et al., 2017). De acuerdo con Zavala et al. (2019) “el trabajo en redes constituye un escenario potencial de autoaprendizajes, comunicación y actualización frente al compromiso del mejoramiento profesional continuo, el

intercambio de información educativa y la conformación de grupos de apoyo que combinan las habilidades interpersonales, tecnológicas y la generación de competencias trasladadas a las mejores prácticas a las instituciones educativas". Esto precisamente es lo que ha sucedido en el curso, lo cual ha enriquecido nuestra experiencia profesional mediante el control del proceso educativo alcanzando el mejoramiento de la calidad educativa.

En el curso 90011- Introducción de la Zootecnia se realizó el fortalecimiento de la red de tutores del curso virtual por medio de la creación de un sistema de monitoreo a la participación para seguimiento por grupos asignados. Por otro lado, se ha fortalecido la red del curso mediante el uso de canales permanentes de comunicación efectiva (e-mail, web-conference, Skype, sistema de mensajería interna del curso y foros generales y específicos del curso) que han permitido dar respuestas a los usuarios en menos de 24 horas a requerimientos, preguntas e inquietudes. Esto ha mejorado los niveles de satisfacción de los estudiantes.

Por otro lado, se ha alcanzado el fortalecimiento de la red de tutores de campo mediante reuniones periódicas. Como parte del acompañamiento de la dirección del curso en las zonas, se procedió con la apertura de espacios que contienen insumos para el desarrollo de componente práctico del curso, insumos para el desarrollo de las sesiones b-learning y espacio para el cargue de evidencias por centro, y se dio acceso a los actores de apoyo del curso en las zonas y centros a nivel nacional, lo cual nos permite acceder a las evidencias de la ejecución de los eventos de acompañamiento tutorial presencial en cada centro Unadista.

## DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS BÁSICAS PREVIAS

El éxito del desempeño estudiantil se obtiene en gran medida a partir del desarrollo de competencias profesionales específicas a lo largo del proceso formativo universitario; sin embargo, es importante el grado de desarrollo de competencias básicas en áreas como la física, la matemática, la biología y la química (Pico et al., 2019). En ese sentido, como estrategia para mejorar el desempeño académico y el nivel de promoción en cursos de la cadena pecuaria se desarrollaron y aplicaron pruebas diagnósticas en áreas como biología y química. Se ha mantenido el fomento de realización de esta prueba diagnóstica de forma voluntaria.

Para tal fin, se inició proceso de socialización convocando a los estudiantes a participar con el incentivo de 10 puntos extra para los participantes. Actualmente se cuenta con 521 participaciones efectivas durante las vigencias académicas 2017, 2018 y 2019. Este cuestionario puede servir de base para la creación de cursos libres Unadistas MOOC, para que los estudiantes mejoren sus competencias antes de iniciar con el plan curricular del programa. Indudablemente mejorará el desempeño de los estudiantes a lo largo de su vida académica.

## RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA, IMPACTO, APORTES A LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE OTROS DOCENTES

Con la implementación de los planes y acciones anteriormente citadas, se han mejorado los indicadores del curso así:

- Las tasas de aprobación del curso han mejorado significativamente desde el año 2015 (32 % en promedio) hasta el año 2019 (50 %).
- El promedio académico del curso ha mejorado 39 % desde el año 2015 a la fecha. Sin embargo, el efecto de la deserción temprana afecta este indicador debido a que la calificación promedio del curso incluye las notas obtenidas por los estudiantes que no participan.
- La tasa de aprobación por cada tarea o actividad del curso al tener en cuenta a los participantes supera el 60 %, lo cual indica que las actividades han sido diseñadas teniendo en cuenta las competencias iniciales desarrolladas por los estudiantes. Es decir el nivel de exigencia de las pruebas está adecuadamente correlacionado con las capacidades de los estudiantes en formación.
- Finalmente, la mejora en la calidad del curso se ve reflejada en las encuestas de satisfacción diligenciadas por estudiantes al final de cada ciclo académico, en los últimos periodos académicos promedio 90 % de satisfacción.

La visión futura del curso se centra en la reducción de las tasas de deserción a lo largo de las semanas en las que se da apertura a cada actividad del curso.

Se requiere del apoyo de la oficina de Registro y Control para que nos ayude a identificar los estudiantes que cancelan periodo académico o que no hacen efectiva su matrícula en el curso por diversos motivos. De igual forma requerimos el apoyo de VISAE para mantener comunicación permanente y humanizada con estudiantes que por condiciones socioeconómicas presentan dificultades durante el proceso. Por ahora, hemos logrado mantener alta la participación de los estudiantes durante la primera actividad, lo cual marca la pauta para que los estudiantes decidan continuar bajo el modelo de formación a distancia.

## CONCLUSIONES

La estrategia de acompañamiento humanizado nos ha permitido mejorar la interacción con los estudiantes del curso, de tal forma que nos ayuda a conocer sus expectativas, percepciones y requerimientos. Esto ha permitido reducir las tasas de deserción del curso a lo largo de los últimos ciclos académicos.

El rediseño de contenidos e introducción de material didáctico ha incrementado el éxito del proceso formativo evidenciado en los resultados de las actividades evaluativas del curso y en la mejora de los promedios académicos en las últimas versiones del curso.

El manejo de redes docentes ha sido fundamental para realizar acompañamiento oportuno en ambientes virtuales y en sesiones presenciales del curso en los centros.

Las pruebas diagnósticas en competencias básicas de biología y química han servido para conocer el punto de partida con estudiantes de primera matrícula del curso 90011-Introducción a la Zootecnia.

La mejora del curso se evidencia a través de las encuestas de satisfacción diligenciadas por estudiantes durante los últimos ciclos académicos.

## BIBLIOGRAFÍA

---

Abadía, C., Vela, P., Montero, R., y Jiménez, R. (2014). Lineamientos generales del currículo en la UNAD. Aspectos del trabajo colaborativo y el acompañamiento docente.

Abadía, C., Vela, P., y Guerrero, H. (2014). Lineamientos generales del currículo en la UNAD. La e - evaluación: dimensión sinérgica del e - MPU. Lineamientos para su implementación. <https://viaci.unad.edu.co/images/Docsoficiales/EvaluacionVIACIUNAD2014.pdf>

Abadía, C., Vela, P., y Montero, R. (2016). Lineamientos generales del currículo en la UNAD. Serie: lineamientos microcurriculares en la UNAD. <https://viaci.unad.edu.co/images/Docsoficiales/Lineamientosmicro.pdf>

Abadía, C., Morales, S., y Mondragón, S. (2017). La estrategia b - learning zonal en la UNAD. <https://viaci.unad.edu.co/images/Docsoficiales/Blearning.pdf>

Abadía, C., González, C., Granada, M., Vela, P., y Montero, R. (2018). Documento redes académicas. <https://viaci.unad.edu.co/images/Docsoficiales/Redes-Academicas-VIACI-UNAD-2018.pdf>

Bain, K. (2005). Lo que hacen los mejores profesores. Universitat de València. [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=Jf2LHxIIQZMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=lo+que+hacen+los+mejores+profesores+universitarios&ots=r86gZnAijD&sig=ldoHif\\_\\_r6JcplePZjkEIWOwJnA&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=Jf2LHxIIQZMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=lo+que+hacen+los+mejores+profesores+universitarios&ots=r86gZnAijD&sig=ldoHif__r6JcplePZjkEIWOwJnA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)

Fernández-Martín, T., Solís-Salazar, M., Hernández-Jiménez, M. T., y Moreira-Mora, T. E. (2019). Un análisis multinomial y predictivo de los factores asociados a la deserción universitaria. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 73-97. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7002087.pdf>

Pico, W., Niño, R. F., Rendón, M. R., Martínez, N. Y., López Hernández, L. A., y Garay-Garay, F. R. (2019). Propuesta interinstitucional de acompañamiento

académico a partir del diseño e implementación de pruebas diagnósticas. *Encuentro de Ciencias Básicas*, 2, 1-122. [https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23170/1/02\\_Encuentro-ciencias-basicas\\_A11.pdf](https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23170/1/02_Encuentro-ciencias-basicas_A11.pdf)

Roig-Vila, R., Antolí, J. M., Blasco Mira, J. E., Lledó, A., y Pellín, N. (2017). Redes colaborativas en torno a la docencia universitaria. <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/70977/3/Redes-colaborativas-en-torno-a-la-docencia-universitaria.pdf>

Ruiz-Corbella, M., Diestro, A., y García-Blanco, M. (2016). Participación en foros virtuales en cursos masivos (UNED). *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(3), 121-134. <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n3/1607-4041-redie-18-03-00121.pdf>

Zambrano, J. (2016). Factores predictores de la satisfacción de estudiantes de cursos virtuales. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2), 217-235. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331445859012.pdf>

Zavala, A. A., Anchundia, I. M., Montenegro, M. de L., Zhicay Muy, G. E., y Anchundia, J. D. (2019). Redes interconectadas de docentes: asimilación trascendente de colaboración pedagógica. *Ciencia Digital*, 3(3), 142-161. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v3i3.620>





# LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL SIGLO XXI

*Professional practices in the context of  
higher education of the 21st century*

**Autor:**

Jenny Alexandra Rodríguez Cañón<sup>67</sup>

## RESUMEN

Las prácticas profesionales constituyen un importante referente de formación en el ámbito pedagógico y curricular, al articular la academia con la práctica permitiendo generar ideas para producir nuevos cambios, estableciendo la relación entre la aplicación y la producción del conocimiento. Partiendo de lo anterior, se describe el enfoque de la práctica profesional como centro de formación a los futuros tecnólogos en Seguridad y Salud en el Trabajo, conservando el enfoque actual del país. En el contexto de la formación en la educación superior, se debe abordar las prácticas profesionales a partir de un cambio en la didáctica, siendo una de las diferentes estrategias para aprender en la que el docente puede valorar los contenidos, los recursos, el desarrollo metodológico, las estrategias de comunicación y la relación docente - estudiante, por medio del

- 
- 67.** Instrumentadora quirúrgica profesional, especialista en Gerencia en Seguridad y Salud en el Trabajo, Magíster en Educación y Entornos Virtuales de Aprendizaje, Máster Trainer de Andragogía y Lúdica en Seguridad y Salud en el Trabajo, docente del programa de Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0097-2876> Correo electrónico: alexandra.rodriguez@unad.edu.co

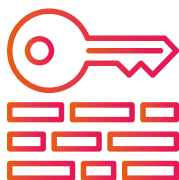
aprendizaje situado vinculando no solo la teoría y la práctica, sino vinculando al estudiante a situaciones reales logrando que adquiera no solo las competencias técnicas sino también el desarrollo de las competencias y habilidades blandas como exigencia del mundo globalizado en el que vivimos, considerando así, el aprendizaje como un proceso integral y autónomo.



**Palabras clave:** práctica profesional, prácticas emergentes, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), teoría – práctica, sociedad del conocimiento, aprendizaje situado.

## ABSTRACT

Professional practices constitute an important reference for training in the pedagogical and curricular field when articulating the academy with practice, allowing generating ideas to produce new changes establishing the relationship between the application and the production of knowledge. Based on the above, the professional practice approach is described as a training center for future occupational health and safety technologists, while retaining the current focus of the country. In the context of training in Higher Education, professional practices should be approached from a change in teaching, being one of the different strategies to learn, in which the teacher can assess the contents, resources, development methodological, communication strategies and the teacher-student relationship, through situated learning, linking not only theory and practice, but linking the student to real situations making him acquire not only technical skills but also the development of competences and soft skills, as a requirement of the globalized world in which we live, thus considering learning as an integral and autonomous process.



**Keywords:** professional practice, emerging practices, Information and Communication Technologies (ICT), theory - practice, knowledge society, situated learning.

## DESARROLLO DE LA PONENCIA

Cuando se hace referencia a la “educación”, por lo general se piensa en el proceso que se lleva a cabo para lograr la integración de los desarrollos cognitivos, sociales y afectivos de las actuales demandas laborales, pero más allá de transmitir el conocimiento, el sistema educativo debe reflexionar sobre la formación en valores para la vida, la convivencia y la capacidad para respetar las diferencias entre individuos y grupos sociales. Con el paso del tiempo el sistema educativo se ha ido acomodando y transformando, obligando a los actores de la educación a desarrollar habilidades con las cuales pueda afrontar con éxito los desafíos del mundo moderno; lo que quiere decir, aplicar las competencias, aptitudes, actitudes, destrezas y valores que viabilicen un actuar crítico y responsable en su contexto. En este sentido, es necesario repensar la educación con miras a la potencialización de habilidades y competencias en los estudiantes que en un futuro serán los profesionales que respondan a las exigencias del mercado laboral, de esta manera, repensar la educación significa ajustar y reestructurar la forma en que se está llevando a cabo estos procesos formativos en las Instituciones de Educación Superior (IES), en aras de apostar a una formación que propicie aprendizajes basados en la estimulación, la motivación y las competencias.

Cabe considerar, que la transformación de la educación pretende responder a las necesidades del siglo XXI haciendo frente a los cambios que ha traído consigo la cuarta revolución industrial, pasando de ser tradicionalmente considerada como una herramienta para suscitar e impulsar los procesos de desarrollo y de socialización de los individuos, a la necesidad de una revisión profunda del papel, la aplicación y la organización del sistema educativo según se ha ido acomodando desde los inicios del siglo XIX. Evidentemente las relaciones de tipo vertical, donde el docente enseña y el estudiante aprende de modo pasivo generó un cambio emergente, una visión emergente, con la cual se buscó un mayor protagonismo

del estudiante; un aprendizaje más productivo y un cambio educativo donde el docente se convierta en un guía, en un mediador, en un facilitador del conocimiento y no solamente en un transmisor de la información.

Por su parte las Instituciones de Educación Superior, han resignificado su que-hacer apostando al diseño de nuevas propuestas de formación integral, para capacitar y formar estudiantes que respondan a las necesidades del siglo XXI; donde lo más importante no es solo proveer de conocimientos, sino también de herramientas necesarias que se puedan incorporar a la práctica cotidiana de valores relacionados con saberes que guíen sus acciones, decisiones, actitudes y participación en todos los ámbitos de interacción de su vida reconsiderando los objetivos y los contenidos educativos actuales, con el fin de plantear nuevas formas de educación que faciliten el desarrollo de las competencias acordes a las exigencias de la sociedad actual. Tomando como referencia el Proyecto Pedagógico Solidario Unadista de la UNAD, en cuanto a la relación de los procesos de gestión del conocimiento y el aprendizaje autónomo, se establece que, por medio de la interrelación entre los estudiantes, los medios educativos, las mediaciones pedagógicas (TIC) y los docentes que acompañan y facilitan el aprendizaje, se permite al estudiante ser un actor dinámico, un sujeto activo y protagónico de su propia formación académica.

Con respecto a lo anterior y considerando la práctica profesional como uno de los primeros escalones en la trayectoria profesional de los estudiantes, en donde pueden equiparar sus expectativas con respecto al área de formación, iniciar la red de contactos afines, evidenciar la realidad del panorama laboral, reforzar su experticia en determinados temas y sumar experiencia a su hoja de vida; el programa de Tecnología en Seguridad y Salud en el Trabajo de la UNAD, presenta la práctica profesional como un aprendizaje emergente proponiendo un enfoque innovador, a partir de unos conocimientos y una disposición al cambio, incluyendo herramientas conceptuales y didácticas acordes con las capacidades y competencias a desarrollar en el estudiante, haciéndole protagonista de su aprendizaje al igual que la introspección de lo importante de ser un profesional competente.

Dentro de este marco, es ineludible que el docente sea un actor primordial en el nuevo reenfoque del sistema educativo, de manera que pueda reflexionar su práctica educativa, la cual debe ir más allá de privilegiar la memoria y la mecanización; al contrario, debe priorizar la integralidad de los estudiantes durante su práctica profesional como un acto de educar para la vida, es decir, vincular al estudiante a los procesos cotidianos con el fin de lograr una interrelación con

los otros, con sus condiciones y los contextos particulares del entorno, especialmente en trabajar cooperativamente para la solución de problemas y temáticas que respondan a necesidades específicas del sector productivo relacionado con la seguridad y salud en el trabajo.

Ahora bien, lograr el aprendizaje permanente en los estudiantes consta de identificar los aciertos y errores en la ejecución de las actividades, la capacidad de adaptación frente a los cambios invariables, la adaptación en los equipos de trabajo y a los enfoques para abordar diversas situaciones en los escenarios de práctica; convirtiéndose en individuos con un alto perfil profesional, con objetivos y metas que respondan a las exigencias organizacionales. Por consiguiente, el desarrollo de competencias desde lo educativo, ha sido una de las estrategias más eficaces para contribuir a afrontar los requerimientos propios del nuevo milenio, por medio de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que desarrollan los estudiantes durante su práctica profesional, permitiendo así entender e interactuar el mundo en el que viven; considerando la educación como un proceso permanente durante toda la vida, buscando trascender los conocimientos en la interacción con los escenarios de práctica.

En esta perspectiva, la práctica profesional tiene una gran relevancia al vincular la teoría y la práctica para responder a las exigencias del mundo globalizado en el que vivimos considerando así, el aprendizaje como un proceso integral y autónomo permitiendo complementar el trabajo del aula con el trabajo en un entorno laboral real, de tal manera que los futuros profesionales tengan nuevas capacidades, competencias y habilidades, adaptadas al nuevo mundo laboral; al desarrollo de **habilidades duras o técnicas** considerándose importantes para lograr la excelencia en el hacer, y que articuladas con el desarrollo de **habilidades blandas** referidas a las habilidades transversales, sociales o habilidades para la vida, se puede alcanzar el éxito de manera individual y grupal en el ámbito no solo laboral, sino también social y familiar.

Se concluye la necesidad de incorporar en los planes de estudios de los programas académicos, el desarrollo de las prácticas profesionales dentro del contexto educativo emergente, fundamentadas en escenarios y experiencias reales, donde puedan articular e integrar la teoría y la práctica enfocándose a la creación de nuevos conocimientos, y no simplemente hacia la aplicación e incorporación de saberes, permitiendo incorporar de esta manera la capacidad crítica y reflexiva, integrando las habilidades duras y blandas favoreciendo la formación profesional de los futuros trabajadores del país.

## BIBLIOGRAFÍA

Adell, J., y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En Hernández, J., Massimo, P., Sobrino, D. y Vázquez, A. *Tendencias emergentes en Educación con TIC* (pp. 13- 31). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=516952>

Aparici, R., y Silva, M. (2012). Pedagogía de la interactividad. *Revista Comunicar*, 19(38), 51-58. <https://www.revistacomunicar.com/pdf/preprint/38/05-PRE-12698.pdf>

Barragán, D. (2015). El profesor y el saber práctico. *Revista Educación y Cultura*, (112), 8-11. [https://www.academia.edu/23340122/El\\_profesor\\_y\\_el\\_saber\\_pr%C3%A1ctico](https://www.academia.edu/23340122/El_profesor_y_el_saber_pr%C3%A1ctico)

Bejarano-Roncancio, J., Becerra-Bulla, F., y Escobar-Gutiérrez, D. (2013). Las prácticas de enseñanza del profesor universitario, una herramienta efectiva para el éxito pedagógico. *Revista de la Facultad de Medicina*, 61(3), 315-320. <https://core.ac.uk/download/pdf/77268751.pdf>

Campos, A. (2013). Construyendo ciudadanía desde las prácticas profesionales de Trabajo Social. *En prácticas docentes universitarias: reflexiones desde sus escenarios* (págs. 159 - 174).

Gallagher, K., & Wessels, A. (2011). Emergent pedagogy and affect in collaborative research: A metho-pedagogical paradigm. *Pedagogy Culture and Society*, 19(2) 239-258. [https://www.researchgate.net/publication/238600400\\_Emergent\\_pedagogy\\_and\\_affect\\_in\\_collaborative\\_research\\_A\\_methopedagogical\\_paradigm](https://www.researchgate.net/publication/238600400_Emergent_pedagogy_and_affect_in_collaborative_research_A_methopedagogical_paradigm)

Kawka, M., Larkin, K., & Danaher, P. A. (2011). Emergent Learning and Interactive Media Artworks: Parameters of Interaction for Novice Groups. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 12(7), 40-55. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ963979.pdf>

Palechor, E., Mera, P. A., y Zúñiga, C. A. (2016). Prácticas pedagógicas emergentes: retos para una enseñanza situada. *Plumilla Educativa*, 18(2), 53-78. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.18.1957.2016>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. (2011). *Proyecto Académico Pedagógico Solidario Unadista*. <https://academia.unad.edu.co/images/papsolidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>





# INNOVACIÓN RURAL PARTICIPATIVA COMO ESTRATEGIA DE COMPETITIVIDAD DE PEQUEÑOS SISTEMAS PRODUCTIVOS LECHEROS DE TOCA, BOYACÁ

*Participatory rural innovation as a strategy for small dairy production systems competitiveness in Toca, Boyacá*

## **Autores:**

Edwin Manuel Páez Barón<sup>68</sup>

Emma Sofía Corredor Camargo<sup>69</sup>

Horacio Rojas Cárdenas<sup>70</sup>

Jorge Armando Fonseca Carreño<sup>71</sup>

## **RESUMEN**

En el marco de las actividades de investigación, y bajo la impronta social de la UNAD y todos sus actores, se ha venido desarrollando un proyecto con la participación y liderazgo de los semilleros de investigación. Mediante la innovación rural participativa, estrategia metodológica desarrollada por la Corporación para el Desarrollo Participativo y Sostenible de los Pequeños Agricultores (Corporación PBA), se ha trabajado en

**68.** Docente UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0237-2217> Correo electrónico: edwin.paez@unad.edu.co

**69.** Docente UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4214-7276> Correo electrónico: emma.corredor@unad.edu.co

**70.** Docente UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4090-2052> Correo electrónico: horacio.rojas@unad.edu.co

**71.** Docente UNAD. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2755-8111> Correo electrónico: jorge.fonseca@unad.edu.co

la implementación de Buenas Prácticas Ganaderas (BPG) en pequeños sistemas productivos lecheros, en la vereda La Chorrera del municipio de Toca, involucrando un grupo de productores que comercializan el producto final (leche) en el nivel local, y que han venido desarrollando algunos ejercicios de trabajo conjunto para la venta de su producto a la Cooperativa Multiactiva de productores agropecuarios del municipio de Toca - COOMELAC.

El proyecto busca contribuir al fortalecimiento de la cadena láctea de la vereda, con especial enfoque en los aspectos relacionados con la producción primaria y constituirse en un modelo que pueda replicarse a los demás productores en el municipio y en la región, mediante la participación y el empoderamiento de la comunidad para la búsqueda de soluciones innovadoras que brinden solución a sus principales problemáticas identificadas por los participantes. El valor agregado del proyecto radica en que un estudiante semillerista de la UNAD lidera el mismo y lo gestiona a nivel de su comunidad, a partir de esto fomenta el liderazgo y logra el empoderamiento de los habitantes de la zona, de esta manera la UNAD y la ECAPMA siguen contribuyendo al desarrollo socioeconómico, ambiental y productivo de la región.



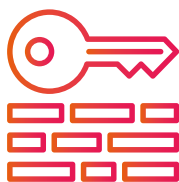
**Palabras clave:** comunidad, desarrollo, participación, sostenible, empoderamiento.

## ABSTRACT

Within the framework of research activities, supported at the UNAD social imprint and its actors, a project has been developed with the research seedbeds participation and leadership. Through Participatory Rural Innovation, a methodological strategy developed by the Participative Corporation and Small Farmers Sustainable Development (PBA Corporation), work has been done on the good livestock practices-BPG implementation, in small dairy production systems, in the La Chorrera village of Toca municipality, with a group of producers participation who local level market the final product (milk), who have been developing

some joint work exercises for their product sale to the multi-active agricultural producers Cooperative of Toca municipality - COOMELAC.

The project seeks to contribute to the village dairy strengthening, with special focus on aspects related to primary production, and to become a model that can be replicated to other producers in the municipality and region, through the community participation and empowerment, to search for innovative solutions that provide a solution to main problems community identified. The project added value lies in the fact that a UNAD seed student leads the project, and manages at the community level, he manages the leadership and achieves the community's inhabitants empowerment, in this way, the UNAD and ECAPMA continue contribute to the region socio-economic, environmental and productive development.



**Keywords:** community, developing, participation, sustainable, empowerment.

## DESARROLLO DE LA PONENCIA

Toca es un municipio localizado en la provincia centro de Boyacá, su economía se fundamenta en la agricultura, la ganadería, la floricultura y el comercio. La ganadería bovina se resalta como la segunda actividad económica del sector agropecuario, luego de la agricultura, con una población total 8.860 hembras y 3.640 machos, acorde a los datos del plan de desarrollo 2015-2019 (Alcaldía de Toca, 2016; DANE, 2014). El municipio resalta que los productos agropecuarios, en su mayor parte se venden por lo general al intermediario y no directamente al consumidor final, lo que reduce significativamente las utilidades recibidas por el productor y se traduce en afectación de su calidad de vida.

Teniendo en cuenta esta problemática y con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las poblaciones en donde tiene su área de influencia la universidad, se viene desarrollando un proyecto para el mejoramiento de la calidad de la leche

en la vereda La Chorrera del municipio de Toca, involucrando a aquellos productores que manifestaron su interés de participar en el proyecto, pertenecientes a la asociación de lecheros COOMELAC del municipio de Toca. Mediante la herramienta del diagnóstico y la innovación rural participativa, estrategia metodológica desarrollada por la Corporación para el Desarrollo Participativo y Sostenible de los Pequeños Agricultores (Corporación PBA) (Pérez y Ponce, 2012), se realizó en primer lugar un acercamiento con la comunidad, una socialización de las características del proyecto y finalmente, la búsqueda de productores interesados en participar en el mismo. Con base en la identificación de las unidades productivas de ganadería bovina del municipio de Toca y el interés de los productores, se seleccionaron las unidades investigativas para la realización del estudio, se partió de una encuesta semiestructurada en cada una de ellas para identificar los aspectos generales del manejo del sistema productivo lechero.

Posteriormente, mediante observación directa se identificaron los aspectos del proceso de obtención de la leche en la unidad productiva, y se establecieron los puntos críticos y débiles del proceso productivo. A partir de esto, se estableció un plan de trabajo para la implementación de prácticas de manejo relacionadas con las buenas prácticas ganaderas (Uribe et al., 2011), con el objetivo de mejorar la calidad del producto final obtenido.

Como parte complementaria se realizó la toma de muestra en cantina o tanque en cada unidad, las cuales fueron marcadas, refrigeradas, transportadas y enviadas para su análisis en el laboratorio de CORPOICA en la ciudad de Mosquera (recuento de células somáticas, recuento de mesófilos-UFC, análisis composicional). Se realizaron muestreos y análisis periódicos con el fin de determinar el efecto de la implementación de estas prácticas en las unidades y la calidad del producto final.

Es un proyecto que está enmarcado en los componentes comunitarios regionales y económicos productivos, y busca fortalecer el desarrollo sostenible de la región contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones, donde se hace presencia y motivando el liderazgo transformador de nuestros estudiantes. Se buscaba en primer lugar, la integración y participación efectiva de los pequeños productores lecheros de la vereda La Chorrera del municipio de Toca, con el fin de identificar sus problemáticas y a partir de sus análisis, plantear e implementar alternativas de solución. A través de la innovación rural participativa como estrategia metodológica central, desarrollada y documentada principalmente por la Corporación PBA, se buscó motivar la búsqueda e imple-

mentación de iniciativas técnicas que brindaran respuesta a los problemas de las comunidades (Gutiérrez, 2010), teniendo como eje central la sostenibilidad y el mejoramiento de la calidad de vida de los productores.

En este marco se ha realizado el diagnóstico situación actual de las unidades productivas en la zona y la calidad del producto final de las mismas. Se estableció la línea base para el desarrollo del proceso de gestión y acompañamiento para el fortalecimiento de las unidades productivas analizadas. Los resultados preliminares dan cuenta de la existencia de un producto lácteo de calidad media, unas prácticas de manejo básicas con bajo nivel de incorporación tecnológica que son susceptibles de ser mejoradas. La comercialización del producto se realiza a nivel local, por lo cual la implementación del programa de capacitación puede constituir una alternativa para mejorar la calidad del producto y con ello la competitividad de las unidades productivas lácteas analizadas.

Se espera contribuir a mejorar la productividad y competitividad de las unidades productivas a nivel regional, acorde a los objetivos misionales de la UNAD. Las actividades que se han desarrollado hasta el momento han permitido la identificación y potenciación del liderazgo y el trabajo participativo de los integrantes de la comunidad, el empoderamiento de los mismos y el mejoramiento de la producción láctea de los beneficiarios del proyecto. Resaltándose en este aspecto, el componente comunitario regional de la institución cuyo elemento base es la interacción social (PAPS 3,0, 2011). Entre otros productos del proyecto, se ha grabado un capítulo del programa con Olor a región en donde se resaltan algunos de los aspectos del proyecto, y se evidencia que el liderazgo transformador de nuestros estudiantes ha sido elemento clave en el éxito del proyecto y en el desarrollo de sus comunidades.

## BIBLIOGRAFÍA

---

DANE. (2014). Datos del tercer Censo Nacional Agropecuario.

Gutiérrez, O. (2010). Desarrollo de la metodología innovación rural participativa en la zona andina central de Colombia. *Agron. Colomb*, 28 (3), 525-533.

Pérez, M., y Ponce, N. (2012). Experiencias y enfoques de procesos participativos de innovación en agricultura. El caso de la Corporación PBA en Colombia. FAO.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2011). Proyecto Académico Pedagógico Solidario - versión 3.0. <http://thumano.unad.edu.co/portal/documentos/induccin/PAP%20solidario%20v3.pdf>

Uribe F., Zuluaga A.F., Valencia L., Murgueitio E., y Ochoa L. (2011). *Buenas prácticas ganaderas*. Manual 3, Proyecto Ganadería Colombiana Sostenible. GEF, BANCO MUNDIAL, FEDEGÁN, CIPAV, FONDO ACCION, TNC. 82.



# IMPACTO DE LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EN LA PROMOCIÓN, **RETENCIÓN, PERMANENCIA ESTUDIANTIL Y TASA DE GRADUACIÓN**

*Impact of research workshops in the promotion,  
retention, and permanence in student graduation rates*

**Autores:**

Ángel Alejandro Rodríguez<sup>72</sup>  
Elber Fernando Camelo Quintero<sup>73</sup>  
Raúl Camacho Briñez<sup>74</sup>

- 
- 72.** Ingeniero Electrónico – Corporación Universitaria del Meta. Especialista en Alta Gerencia – Corporación Universitaria del Meta. Magíster en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente – Universidad de Manizales. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0498-8648>  
Correo electrónico: [angel.rodriguez@unad.edu.co](mailto:angel.rodriguez@unad.edu.co)
- 73.** Ingeniero Electrónico – Universidad Antonio Nariño. Especialista en Gerencia de Proyectos – Universidad del Tolima. Magíster en Proyectos Educativos Mediados por TIC – Universidad de la Sabana. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9102-9655>  
Correo electrónico: [elber.camelo@unad.edu.co](mailto:elber.camelo@unad.edu.co)
- 74.** Ingeniero de Telecomunicaciones – UNAD. Especialista en Telecomunicaciones – Universidad de Manizales. Maestría en Dirección Estratégica, especialidad en Telecomunicaciones – UNINI Puerto Rico. En curso Doctorado en Proyectos – UNINI México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2063-7917>  
Correo electrónico: [raul.camacho@unad.edu.co](mailto:raul.camacho@unad.edu.co)



## RESUMEN

Las bajas tasas de graduación y las altas tasas de deserción, se han convertido en un tema de interés para las universidades en Colombia; ya que son factores que afectan la calidad de los programas. Teniendo en cuenta dicha problemática, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), ha establecido la política institucional de retención y permanencia estudiantil en el Acuerdo 002 del 30 de enero de 2018.

Este artículo presenta como los semilleros de investigación que hacen parte de la Cadena de Formación Electrónica, Telecomunicaciones y Redes (ETR) de la UNAD, pueden tener un impacto positivo en la promoción, retención, permanencia estudiantil y tasa de graduación; aclarando que los semilleros de investigación son un escenario fundamental para la formación investigativa.

El estudio realizado tomó como muestra dos semilleros de investigación, con un alcance exploratorio y descriptivo; revelando la permanencia de los estudiantes semilla, como sus promedios académicos, la opción de grado y la continuidad de estudio en otros programas al graduarse del programa con el que inician en la UNAD.

Los resultados se exponen teniendo presente: relación de estudiantes semilla, promedios académicos de estudiantes semilla, estudiantes semilla graduados, proyectos aplicados como opción de grado de estudiantes semilla, rendimiento académico de los estudiantes semilla, participación de los semilleros en eventos y logros obtenidos.



**Palabras clave:** aprendizaje, innovación pedagógica, investigación pedagógica, práctica pedagógica, retención, universidad abierta.

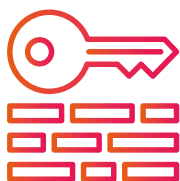
## ABSTRACT

Graduation low rates and desertion high rates have become an interesting topic for the Universities in Colombia, since they are factors that affect the programs quality. Taking into account the problematic stage, Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, has established an institutional policy of students retention and permanency in Acuerdo 002 from January the 30th in 2018.

This article will present how research seedbeds that are part of Electronic Formation Chain, telecommunications and nets ETR from UNAD; can have a positive impact in student promotion, retention and permanency, making clear that research seedbeds are an basic scenery for investigative formation.

The carried out survey took as a sample two research seedbeds with an exploratory and descriptive scope; revealing the seed students' permanency, as well as their academic average, the graduation option and the studies continuity in other programs by getting their diploma from the program they begin in UNAD.

The results will be showed taking into account the following aspects: seed students' relation, seed students' academic average, graduated seed students, applied projects as a graduation option for seed students, seed students' academic performance, participation in research seedbeds events and gotten achievements



**Keywords:** learning, innovation teaching, teaching investigation, practice teaching, retention, open university.

## DESARROLLO DE LA PONENCIA

En el artículo "Determinantes de la deserción en educación superior en Colombia" de acuerdo con la revisión literaria que realizaron sus autores, informan:

Desde la perspectiva de características institucionales, estudios adicionales resaltan la importancia del rendimiento académico previo, la dedicación del estudiante desde la realización de actividades como la asistencia a clase, la relación que entabla con los profesores en cuanto a las funciones docentes orientadoras y de clima escolar y en lo que pueda concernir a la gestión universitaria (Barbosa et al., 2017).

Para Colciencias los semilleros de investigación son en Colombia una estrategia pedagógica extracurricular que tiene como finalidad fomentar la cultura investigativa en estudiantes del pregrado que se agrupan para desarrollar actividades que propendan por la formación investigativa, la investigación formativa y el trabajo en red (González, 2008).

Para la UNAD los semilleros de investigación son “un escenario fundamental para la formación investigativa, constituido como un espacio académico propicio para el fomento del espíritu científico y emprendedor, que viabiliza el aprendizaje y las prácticas de los métodos y metodologías de investigación de una o varias disciplinas” (UNAD, 2014). ¿Cómo impactan los semilleros de investigación en la promoción, retención, permanencia estudiantil y tasa de graduación; teniendo en cuenta que su principal función es aportar al fomento científico y emprendedor?

El desarrollo de esta propuesta presenta un enfoque cuantitativo con un alcance exploratorio, ya que “se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso” (Hernández et al., 2014) y descriptivo porque “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández et al., 2014).

Los programas de la Cadena de Formación en Electrónica, Telecomunicaciones y Redes (ETR) de la UNAD, en el año 2016 dentro de su plan operativo estableció como directriz el fortalecimiento de los semilleros de investigación; asumiendo su importancia para el proceso de autoevaluación de cada programa, en relación con el factor de investigación específicamente la característica 36: formación para la investigación, innovación. Como resultado, al finalizar el año 2019, la Cadena de Formación ETR contaba con 25 semilleros de investigación.

Es importante tener presente que los “semilleros habitualmente presentan una elevada rotación, escasa permanencia de los integrantes y deserción continua, lo cual obedece a la interrelación reticular de múltiples factores” (Andrade et al., 2018).

Considerando que las “estrategias pedagógicas componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza-aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Gamboa et al., 2013). En el siguiente esquema se describe la dinamización que tienen los semilleros de la Cadena de Formación ETR.

## **Resultados de la experiencia, impacto, aportes a las prácticas pedagógicas de otros docentes**

Para evidenciar los resultados de la experiencia pedagógica se tomó como muestra dos (2) semilleros de investigación; teniendo presente la antigüedad del semillero, el número de estudiantes semilla y los logros que han obtenido desde su creación estos son: semillero de investigación en Ingeniería Aplicada a la Robótica y Telecomunicaciones (SIART). Semillero Renovatio.

Entre los dos semilleros han pasado 45 estudiantes semilla, aportando de forma significativa a la permanencia estudiantil. 20 estudiantes semilla se han graduado aportando a la tasa de graduación de los programas. Es importante resaltar que dos estudiantes semilla siguieron con estudios de posgrado, y ya se han graduado dos estudiantes semilla y están matriculados en programas de posgrado y dos estudiantes graduados de programas tecnológicos, han estado matriculados en programas de Ingeniería. Además, 13 estudiantes semilla optaron por proyectos aplicados como opción de grado.

En relación con el promedio académico de los estudiantes semilla, en el semillero SIART, el 76 % tiene un promedio histórico superior o igual a 3,5. Por su parte el semillero Renovatio, el 81 % tiene un promedio histórico superior o igual a 3,5. Ahora bien, si se revisan los promedios académicos (periodo II 2018) institucional, de la ECBTI, de los programas de la Cadena de Formación ETR y de los centros en donde operan los dos semilleros, se puede concluir que los estudiantes semilla superan dichos promedios.

Es importante resaltar las siguientes estrategias y logros de dichos semilleros; que han permitido lograr todo lo que se ha evidenciado en este documento. Desde el año 2017 seis estudiantes semilla han participado en REDCOLSI. Desde el año 2016, 22 estudiantes han participado en el Megatorneo Internacional de Robótica Runibot. Uno de los retos de los semilleros es formar estudiantes para lograr un cupo de la convocatoria que realiza Colciencias para jóvenes investi-

gadores; dos estudiantes semilla han sido postulados, aunque el resultado no ha sido positivo.

En la Tabla 1 se relacionan los premios que han logrado los dos semilleros.

### Tabla 1

#### Premios que han logrado los semilleros de investigación

Años	Semillero	Descripción
2016	SIART	Tercer lugar categoría velocistas. RUNIBOT
2018	Renovatio	Campeón primera Hackathon de Robótica
2019	Renovatio	Campeón Hackathon
2019	Renovatio	Subcampeón Hackathon

Fuente. Elaboración propia, 2020.

Con un trabajo planificado y con el compromiso de docentes investigadores y estudiantes semilla, los dos semilleros han logrado recursos (internos y externos) para ejecutar algunas propuestas de investigación; como se evidencia en la Tabla 2.

### Tabla 2

#### Recursos obtenidos por los semilleros de investigación

Semillero	Recurso Obtenido
SIART	\$20'200.000
RENOVATIO	\$3'500.000

Fuente. Elaboración propia, 2020

Es importante resaltar la producción que se ha logrado desde los dos semilleros:

#### Relación de programas con Olor a región

- Tostadora de café en Colombia, 2018, emisora: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 27 minutos
- Renovatio. "Estación Meteorológica en el CEAD de Acacias" 2018

## **Relación de producción obtenida (tipología Colciencias) por estudiantes semilla**

### **Producción Multimedia**

Emisora: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 27 minutos, con Olor a región - Tostadora de café.

### **Artículos publicados**

Caracterización de radio enlaces para interconectar el nuevo hospital de La Candelaria con sus puestos de salud en Purificación para el desarrollo de la telemedicina.

Diagnóstico de conectividad y dispositivos de telecomunicaciones para el desarrollo de la telesalud de 20 hospitales en el departamento del Tolima”.

### **Registro software**

Estudiantes Leidy Lorena Romero Cruz y Diego Libardo Ulloa Prada, como resultado de la opción de grado (proyecto aplicado) “Diseño de un prototipo electrónico inteligente alimentado con energía solar para la administración del flujo eléctrico dentro de un hogar”

### **Ponencia internacional**

Renovatio. ESI AMLAT- ANTOFAGASTA, CHILE 2018

SIART. I international Workshop on Sciences and Engineering 2019

### **Ponencia nacional**

Tech Fest – REDIE 2019

### **Reconocimientos líder semillero Renovatio**

- Reconocimiento al Líder del semillero como Investigador Junior (IJ) en la convocatoria nacional 781 de 2017 por Colciencias.
- Reconocimiento al Líder del semillero como Investigador Asociado (IA) en la convocatoria nacional 833 de 2018 por Colciencias.

## BIBLIOGRAFÍA

Abadía, C., Vela, P. A., y Montero, R. (2016). Lineamientos generales del currículo en la UNAD.

Andrade, J. A., Lozano, N. A., Leiva, K., y Sepúlveda, M. (2018). Representaciones sociales acerca del ingreso, permanencia y deserción a semilleros de investigación de la Universidad de San Buenaventura de Medellín extensión Armenia. *Revista El Ágora USB*, 115-130.

Barbosa, M., García, A., y Ridao, M. (2017). Determinantes de la deserción en educación superior en Colombia. *Revista de educación*.

Consejo Privado de Competitividad. (2019, 21 de octubre). Informe Nacional de Competitividad 2019-2020. <https://compite.com.co/informe/informe-nacional-de-competitividad-2019-2020/>

Consejo Superior de la UNAD. (2018, 30 de enero). Consejo Superior. Acuerdos. <https://sgeneral.unad.edu.co/secretaria-general/consejo-superior/acuerdos/2018/2030-acuerdo-no-002-del-30-de-enero-de-2018>

Domingo, J. (2013). Un marco crítico de apoyo para ubicar y redireccionar experiencias innovadoras en educación: comprensión y transformación. *Tendencias Pedagógicas*.

Gamboa, M. C., García, Y., y Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*.

González, J. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia formativa. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 185 - 190.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Education.

UNAD. (2014). *Sistemas de gestión de la investigación - Una visión con acción*. Obtenido de Resolución No. 006525 del 22 de Julio de 2014: <https://investigacion.unad.edu.co/acerca-de/normatividad>

UNAD, C. S. (2018, 30 de enero). Consejo Superior - Acuerdos. Obtenido de Acuerdo No. 002. <https://sgeneral.unad.edu.co/secretaria-general/consejo-superior/acuerdos/2018/2030-acuerdo-no-002-del-30-de-enero-de-2018>

Universia Colombia. (2019). *Universia.net*. Obtenido de Deserción universitaria: ¿Cómo poner fin al problema?: <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2019/11/12/1167100/desercion-universitaria-como-poner-fin-problema.html>





# CONSTRUCCIÓN DE TEJIDO SOCIAL A TRAVÉS DE UN CURSO VIRTUAL PARA LA FORMACIÓN EN TIC DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: **CASO HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO DE LA UNAD**

*Construction of social fabric through a virtual course for the training in ICT of university students: case digital tools for the knowledge management of the UNAD*

## **Autores:**

Jheimer Julián Sepúlveda López<sup>75</sup>

Wcdaly Cortés Algeciras<sup>76</sup>

## **RESUMEN**

La UNAD como parte de su misión brinda la oportunidad de “educación para todos” mediante su modalidad abierta, a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje, propiciando la acción pedagógica, la proyección social, el desarrollo regional y la proyección comunitaria; la inclusión, la investigación, la

**75.** Doctor en Ingeniería – Industria y Organizaciones. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7632-3197> Correo electrónico: jheimer.sepulveda@unad.edu.co

**76.** Magíster en Tecnologías de la Información para la Educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2304-6584> Correo electrónico: wcdaly.cortes@unad.edu.co

internacionalización, las innovaciones metodológicas y didácticas, con la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo generador de cultura y espíritu emprendedor. Como uno de sus cursos transversales de primera matrícula con mayor población se identifica el curso de Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento (HDGC) con un promedio de 10.000 estudiantes por año. Al analizar información de matrícula del curso se identifican estudiantes que se desempeñan como amas de casa, funcionarios públicos, trabajadores de empresas, campesinos, fuerza pública; este aspecto convierte a la educación virtual en un reto para cada uno de ellos, pero permite la posibilidad de aportar al cierre de la brecha digital en Colombia. En este documento se hace un análisis sobre cómo desde un curso virtual sobre el aprendizaje de las TIC se hace construcción de tejido social y se genera impacto en la población colombiana.

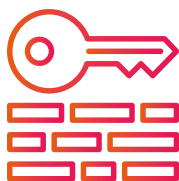


**Palabras clave:** herramientas, digitales, aprendizaje, TIC, virtual, social.

## ABSTRACT

The UNAD as part of its mission provides the opportunity of "Education for All" through its open, distance and virtual learning environments, fostering pedagogical action, social projection, regional development and community projection, inclusion, research, internationalization and methodological and didactic innovations, with the use of information and communication technologies to encourage and accompany autonomous learning, generator of culture and entrepreneurial spirit. As one of its transversal courses of first enrollment with the largest population, the Digital Tools for Knowledge Management (HDGC) course is identified with an average of 10,000 students per year. When analyzing course registration information, students who work as housewives, public officials, company workers, peasants, and public forces are identified; This aspect makes virtual education a challenge for each of them, but it allows the possibility of contributing

to closing the digital divide in Colombia. In this document, an analysis is made of how a virtual course on ICT learning builds a social fabric and generates an impact on the Colombian population.



**Keywords:** digital tools, ICT learning, knowledge management, virtual education, social fabric.

## DESARROLLO DE LA PONENCIA

El modelo educativo a distancia y específicamente el modelo virtual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), permite que estudiantes de diferentes espacios geográficos ingresen a la institución y se vinculen en un mundo tecnológico en el cual están dispuestos a desarrollar actividades haciendo uso de las diferentes herramientas tecnológicas disponibles. Lo anterior se sustenta en afirmaciones como las que realizan (Prieto et al., 2011) donde indican que:

Las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones constituyen un recurso valioso e innovador para la educación, pues brindan herramientas poderosas que, conducidas por modelos pedagógicos pertinentes en sus entornos de aprendizaje, pueden lograr la formación de los profesionales del futuro con las competencias que demanda el desarrollo del país. La diversificación de escenarios, contextos y tendencias en la educación superior imponen nuevos roles a los protagonistas del proceso formativo, los que implican retos para el profesional en formación, los docentes y las instituciones académicas, las que pueden generar circunstancias que dificulten la expansión de las tecnologías actuales para la información y las comunicaciones.

La UNAD es pionera en Colombia en la incorporación de un sistema de educación profesional con mediación totalmente virtual, esta innovación en la educación del

país le ha permitido brindar el acceso a un número mayor de personas de zonas remotas y en condiciones de vulnerabilidad.

Algunos autores como Rosario (2006), Hermosa Del Vasto (2015) y Hernández (2017) afirman que las TIC ayudan a los docentes a interrelacionar con los estudiantes al instante instantaneidad con el apoyo de aplicaciones multimedia; así mismo, estas herramientas posibilitan que el tiempo que invertía antes el docente a las clases lo puede utilizar para planear y diseñar más y mejores contenidos curriculares y de investigación. Rosario (2006) complementa que las TIC ayudan en un “mejoramiento de las habilidades creativas”, innovadoras que tanto se necesitan a lo largo de las trayectorias profesionales según van cambiando la sociedad y los conocimientos que se deben enseñar al alumnado en todas las diferentes etapas educativas, incluida la educación permanente para toda la comunidad educativa. En este sentido termina concluyendo que con el uso de las TIC en la educación se puede lograr despertar el interés en los estudiantes y profesores por la investigación científica y posibilitar el mejoramiento de las habilidades creativas, la imaginación, habilidades comunicativas y colaborativas pudiendo acceder a mayor cantidad de información, y proporcionando los medios para un mejor desarrollo integral de los individuos. También se puede agregar que el uso de las TIC en la educación se está convirtiendo en una realidad que obliga a los sistemas educativos a tomar posiciones ante la misma, de igual manera, las TIC brindan la posibilidad de acceso a la educación a personas que normalmente no podrían tener esta oportunidad, este aspecto les permite capacitarse y tomar conciencia sobre lo que sucede en su comunidad, y en algunos casos proponer acciones para el cambio. El objetivo de este documento es hacer un análisis sobre el proceso de construcción de tejido social a través del curso Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento en los estudiantes de la UNAD; el documento se estructura de la siguiente manera: se inicia enunciando la oportunidad identificada, se muestra el proceso de construcción de tejido social por medio del curso HDGC y por último, se enuncian las conclusiones identificadas.

## OPORTUNIDAD IDENTIFICADA

La UNAD tiene una modalidad a distancia y tiene una mediación 100 % virtual; actualmente la matrícula en el curso de Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento (HDGC) tiene un promedio de 10.000 estudiantes por año; convirtiéndolo en uno de los cursos transversales de primera matrícula con más

población estudiantil. La universidad en su misión brinda la oportunidad de “educación para todos” teniendo en cuenta la misión que contribuye a la educación para todos mediante la modalidad abierta, a distancia y en ambientes virtuales de aprendizaje, mediante la acción pedagógica, la proyección social, el desarrollo regional y la proyección comunitaria; la inclusión, la investigación, la internacionalización, las innovaciones metodológicas y didácticas, con la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para fomentar y acompañar el aprendizaje autónomo, generador de cultura y espíritu emprendedor que en el marco de la sociedad global y del conocimiento propicie el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social. Se ha analizado información de matrícula y se encuentra que en el curso estudian entre otros amas de casa, funcionarios públicos, trabajadores de empresas, campesinos, fuerza pública, convirtiendo la educación virtual en un reto para cada uno de ellos, y asumiendo las TIC como parte del cierre de la brecha digital en Colombia y a la construcción de tejido social tan necesario en nuestro país; el curso HDGC da inicio a que estudiantes comunes se preparen e ingresen a un mundo virtual y tecnológico.

Partiendo de este contexto, el curso HDGC se ha convertido en uno de los cursos fundamentales para el cumplimiento de los objetivos misionales de la UNAD (Educación abierta y permanente, educación y desarrollo, redes académicas, liderazgo en educación abierta y a distancia, sostenibilidad holística). El curso HDGC tiene como objetivo empoderar a los estudiantes en el manejo efectivo de las TIC con el propósito de facilitar su proceso de aprendizaje universitario y brindar la posibilidad de empoderamiento necesario para proponer y generar cambios en sus comunidades. Con base en lo anterior, se estableció la oportunidad de identificar en qué aspectos y cómo el curso HDGC puede aportar en la construcción de tejido social en sus estudiantes.

## **Construcción de tejido social a través de un curso virtual en TIC**

El modelo académico de la UNAD es innovador y vincula los medios virtuales para el desarrollo de los procesos académicos de su población estudiantil. La UNAD es inclusiva en todos los aspectos sociodemográficos, lo cual lleva a una vinculación de población estudiantil con características muy diversificadas, dentro de las que se encuentran madres cabeza de hogar, reinsertado, trabajadores, entre otros. Las TIC son herramientas novedosas aplicables en un sinnúmero de actividades laborales, cotidianas y académicas las cuales permiten una ex-

pansión de la información y comunicación sin fronteras. Este aspecto permite el empoderamiento de las personas y la posibilidad de identificar problemas y necesidades, y ver soluciones para estas que pueden ser apoyados por las TIC.

La educación en los últimos años ha tenido un desarrollo importante en términos de innovación y la UNAD no ha sido ajena a los cambios, implementando en su proceso formativo el uso de las TIC, sin embargo gran parte de la población estudiantil se ha educado con metodologías de educación tradicional, de manera que el proceso de adaptación a los procesos misionales institucionales conlleva al desarrollo de estrategias tecnopedagógicas y formativas que fomenten el aprendizaje de esta población estudiantil en estos ambientes virtuales, y que promuevan en ellos el uso de estos en todos los contextos donde se desenvuelven.

El curso HDGC es un curso troncal dentro de todos los programas de formación de la UNAD, con el fin que sea el medio de encuentro entre los estudiantes de educación tradicional, las nuevas herramientas existentes para el desarrollo de la formación y la educación en diferentes contextos. Debido al avance de las tecnologías los contextos organizacionales y sociales han implementado las TIC para su crecimiento y desarrollo, demanda a que las personas desarrollen habilidades en dicho campo.

Desde el inicio ha sido un reto para los desarrolladores del curso elaborar actividades que promuevan el aprendizaje autónomo y el interés en el aprendizaje de las TIC para su población estudiantil, de forma que brinde herramientas y habilidades para su desempeño en su proceso formativo y demás esferas de su contexto. Por tanto, es pertinente saber la influencia del curso Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento en la adopción, conocimiento y uso de las TIC para su desempeño y cómo podría flexibilizar las herramientas tecnopedagógicas de forma que sean adaptativas para la diversificación característica de los estudiantes.

Los aportes que se realizan desde el curso tienen relación con el gran cambio que se quiere hacer en Colombia; se busca que los colombianos tengan la confianza para mejorar sus condiciones personales, en este caso específico, por medio de la educación para transformar sus propias comunidades, este aspecto se relaciona con uno de los elementos de la construcción de tejido social que menciona que:

A los actores sociales, la capacidad para superar circunstancias traumáticas, denominada desde la psicología como resiliencia, les da la posibilidad de comprender la experiencia, y tomar acción para

intervenir sobre su propio sentir de la realidad en aras de mediar en ella. Es de esta forma como la producción de sus ideas adquieren significado, que trascienden hacia escenarios de política social (Galindo y Guavita, 2018).

Con lo anterior, se resaltan nuevamente la importancia de la construcción de tejido social, ya que se busca que los estudiantes logren mediante el conocimiento adquirido en TIC permear sus comunidades.

De igual manera, se espera que se desarrollen ideas que muestren la importancia que tienen “el tejido social y los vínculos que se expresan en lo cotidiano, lo que construye proyectos comunes con capacidad de producir espacios vitales con perspectivas colectivas y formas creativas de vivir en comunidad” (Téllez, 2010).

La metodología realizada en este proyecto se da inicio con la fase de planificación, la cual se crea una encuesta para enviar a los estudiantes y que ellos puedan responder de manera argumentativa las preguntas para poder sustraerlas, y así realizar el estudio y viabilidad de construcción de tejido social desde el curso.

Luego se aplica la encuesta a 334 estudiantes que de forma individual e independiente la responden de forma abierta y para terminar se realiza una lectura de cada una de las respuestas, y se filtran las más relevantes para así poder realizar las conclusiones que permiten ver la importancia de la construcción de tejido social desde el curso de Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento.

El curso HDGC busca capacitar a los estudiantes en herramientas digitales, pero no solo eso, su razón principal es la importancia que ellos comprendan cómo estas herramientas pueden ayudarles a gestionar conocimiento y cómo pueden ser utilizadas como medio para solucionar problemas sociales.

Con base en la oportunidad identificada y lo que se espera con el curso que es la formación en TIC, y la transferencia de este conocimiento con el propósito de realizar construcción de tejido social, se realizó un proceso de investigación para indagar en los estudiantes del curso sobre este tema.

Para el desarrollo de este proyecto se realizó una encuesta por conveniencia a 334 estudiantes matriculados en el primer periodo del año 2019, donde se les realizaron cuatro preguntas de carácter informativo, así:



- Pregunta 1: ¿el curso de Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento fue de ayuda para su formación profesional?
- Pregunta 2: ¿qué experiencia para su vida profesional de dejó el curso Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento?
- Pregunta 3: ¿el curso de Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento fue de ayuda para su formación personal? Explique.
- Pregunta 4: ¿qué experiencia para su vida personal le dejó el curso Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento? Explique.

De las cuatro preguntas realizadas a los estudiantes, dos de ellas se realizan cerradas y dos abiertas para poder conocer más detalladamente el proceso académico y la experiencia vivida con el curso. A continuación se realiza la explicación sobre las preguntas realizada a los estudiantes:

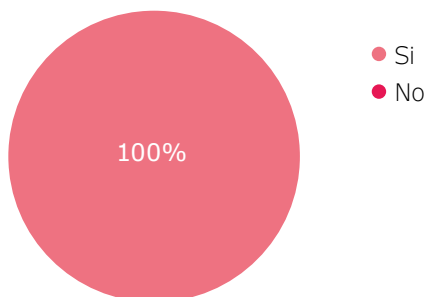
Para la pregunta 1, el 100 % de los estudiantes contestó que está de acuerdo en que el curso fue de ayuda para su formación profesional. Esto indica que el curso hace parte de la vida profesional de los estudiantes y que su formación desde la UNAD es importante y aplicable en sus aspectos laborales, también se puede percibir que los estudiantes tienen una aceptación de los contenidos del curso que pueden aprender para luego aplicar en su vida profesional.

## Figura 1

Impacto del curso HDGC, formación profesional.

**El curso de herramientas digitales para la gestión del conocimiento fue de ayuda su formación profesional?**

334 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Para el caso de la pregunta 2, que es de tipo abierta y en la que se le indica al estudiante que explique la experiencia que le dejó el curso para su vida profesional, se tienen respuestas en donde queda evidenciado que es satisfactorio y sobre las cuales se evidencia la transferencia de los conocimientos transmitidos en el curso, que hacen evidente el tejido social construido por medio de las TIC. A continuación se listan algunas de las respuestas dadas por los estudiantes:

Estudiante 1: "el curso de Herramientas Digitales fue de grata satisfacción y ayuda para fortalecer mis conocimientos previos acerca de la tecnología, y establecer un aprendizaje significativo que conlleva a la identificación de técnicas informativas y ayudas educativas. Además personalmente contribuyó a la mejora de estrategias que implementó en mi labor como docente de primaria."

Estudiante 2: "la experiencia que me ha dejado pues he aprendido a manejar nuevas herramientas que no había conocido, ya que estas me ayudaran en un futuro como mi carrera de pedagogo"

Estudiante 3: "una enseñanza excelente, ya que puede ver y utilizar herramientas que anteriormente no eran fácilmente reconocidas por mí y me despejó dudas al abrir un camino amistoso al mundo de la tecnología."

Estudiante 4: "la tecnología cada vez más se está convirtiendo en una herramienta indispensable en todos los campos profesionales, los niños cada vez más están inmersos en un mundo de avances tecnológicos a los que los maestros debemos adaptarnos y estar preparados para enfrentar una a una las inquietudes que a ellos les surjan en su proceso de formación, por eso este curso ha aportado muchos conocimientos para estas circunstancias."

Dadas las respuestas de los estudiantes se puede percibir que el curso motiva a que cada estudiante descubra, integre, y aprenda a aplicar las TIC en los diferentes espacios de su vida laboral y que por medio de las herramientas descubiertas puede transmitir este conocimiento en su entorno y brinde la posibilidad de transformar positivamente su comunidad.

En la pregunta 3, el 100 % de los estudiantes respondió que el curso fue de ayuda para su formación personal, indicando que es muy importante y que el curso

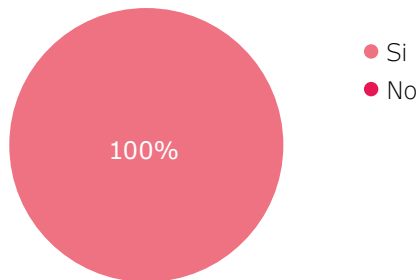
permea ese ámbito en el cual puede desarrollar de manera pertinente su proceso académico, involucrando sus habilidades para desarrollar actividades cotidianas aprovechando las TIC.

## Figura 2

Impacto del curso HDGC, formación personal.

### El curso de herramientas digitales para la gestión del conocimiento fue de ayuda su formación personal?

334 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

El resultado de la pregunta 4, la cual hace referencia a la experiencia que le ha dejado el curso de Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento en la vida personal, se puede evidenciar que los estudiantes responden desde su conocimiento adquirido, el cual es satisfactorio para su realización como personas y la transformación que ha causado en sus vidas el uso y apropiación de las TIC, ya que dan testimonio de su actual desempeño y aplicación en la vida diaria. A continuación se evidencia unas de las respuestas dadas por los estudiantes:

Estudiante 1: "esto me sirvió para aprender más, me gustó mucho realizar estas actividades, ya que las tendré en cuenta durante toda mi carrera y espero seguir aprendiendo más sobre estas herramientas fundamentales para mi aprendizaje."

Estudiante 2: "este curso me dejó muchos conocimientos, uno de esos es ser un ciudadano digital."

Estudiante 3: "para mi vida personal me dejó la experiencia de manejar la tecnología mucho más a fondo y aprender mucho más de las cosas útiles que tiene para brindarnos"

Estudiante 4: "ahora no me da miedo la tecnología, pues antes pensaba que era algo ajeno a mí y que era solo los jóvenes que podían sacar provecho de ella."

Se logra observar en las respuestas escritas por los estudiantes que el curso causa impacto al utilizar las TIC y la experiencia es de satisfacción al poder comprender y apropiar herramientas que le permitan desarrollar actividades cotidianas utilizando la mediaciones tecnológicas, lo cual genera a su vez un mayor número de estudiantes satisfechos que han apropiado conocimiento en TIC y que podrían encontrar en ellas una opción para mejorar su calidad de vida, y quizás transformar sus comunidades.

## CONCLUSIONES

Se resalta que el curso HDGC de la UNAD se convierte en un insumo que el estudiante seguirá utilizando en el transcurso de su proyecto académico y de vida, lo anterior al demostrar con la encuesta realizada que los estudiantes entran con bajo o nulo nivel de conocimiento en el uso de las TIC que son necesarias para su formación y más teniendo en cuenta la modalidad virtual de la universidad, pero al final del curso han aumentado estos conocimientos y ven la importancia de estas herramientas digitales para su formación.

Es importante destacar que los estudiantes del curso Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento son de primera matrícula y por lo tanto en el momento del ingreso al curso traen conocimientos básicos, los cuales se pretenden afianzar en el curso para que ellos se puedan desenvolver en su vida profesional y personal.

El interés de la creación de este proyecto lleva a analizar la forma en que cada estudiante articula las diferentes experiencias y formas como apropian y utilizan las TIC, demostrando el uso estratégico en sus contextos personales y profesionales, fomentando así la calidad de vida de la comunidad Unadista para la continuidad en sus programas académicos.

Con el uso de las TIC se puede afirmar que en la UNAD y especialmente en el curso de Herramientas Digitales para la Gestión del Conocimiento, se está entrando en una nueva forma de construir tejido social, entre la familia y la educación que conllevan a que los estudiantes pertenezcan a un mundo más digital sin perder sus raíces, simplemente adaptándose a las nuevas mediaciones tecnológicas.

## BIBLIOGRAFÍA

---

Galindo, S., y Guavita, R. (2018). *Construcción de tejido social entre víctimas del conflicto armado*. Una experiencia de los campesinos de la localidad de Su-mapaz. Universidad de la Salle.

Hermosa Del Vasto, P. M. (2015). Influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, 121-132.

Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: retos y perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 325 - 347.

Prieto, V., Quiñones, I., Ramírez, G., Fuentes, Z., Labrada, T., Pérez, O., y Montero, M. (2011). *Impacto de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo*. Educación Médica Superior.

Rosario, J. (2006). TIC: su uso como herramienta para el fortalecimiento y el desarrollo de la educación virtual. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, (8), 0-0. <https://ddd.uab.cat/record/28874>

Téllez, E. (2010). El sentido del tejido social en la construcción de comunidad. *Polisemia*, 9-2



# CAPACITACIÓN EN AGROFORESTERÍA Y CAMBIO CLIMÁTICO DE PRODUCTORES, JÓVENES, CAMPESINOS, AFROS, **INDÍGENAS Y VÍCTIMAS DEL CONFLICTO PARA EL DESARROLLO RURAL Y EL FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA DE PAZ TERRITORIAL**

*Training in agroforestry and climate change of young producers afros and indigenous peoples victims of the conflict for rural development and the strengthening of a territorial peace culture*

## **Autores:**

Diego Rosendo Chamorro Viveros<sup>77</sup>

Lida Consuelo Aranzazu<sup>78</sup>

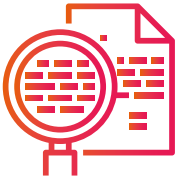
## **RESUMEN**

La UNAD lidera la Alianza Internacional Agroforestal Sembrando Paz constituida por Universidades Colombianas (UCC y CUN) y la UPEC Universidad Ecuatoriana. El proyecto genera espacios de interacción con 25 asociaciones en Ricaurte y cinco en Tumaco, participan directamente 110 jóvenes afros, indígenas y mestizos, de los cuales 50 están becados en programas

**77.** Zootecnista MSc, PhD (e). Docente asistente ECAPMA-UNAD- CCAV Pasto. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2445-3138> Correo electrónico: [diego.chamorro@unad.edu.co](mailto:diego.chamorro@unad.edu.co)

**78.** Psicóloga Mg, Psicología Comunitaria. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1991-7006> Correo electrónico: [icaranzazuc@gmail.com](mailto:icaranzazuc@gmail.com)

de formación superior. También participan 95 productores víctimas del conflicto quienes con educación flexible generaron competencias en agroforestería, cambio climático y TIC. Se entregaron computadores portátiles para facilitar el proceso de educación superior. Se establecieron tres aulas agroforestales experimentales y una digital que facilitó la conectividad del pueblo Awá. Foros internacionales realizados en Ecuador y Colombia generaron intercambios de conocimientos en agroforestería y cambio climático. El componente psicorural permitió interactuar e incentivar la participación de los jóvenes y sus familias, se generó una tesis de Maestría en Psicología Comunitaria sobre procesos comunitarios para el afrontamiento al cambio climático, se publicó un libro de investigación y dos artículos científicos. En el canal institucional de televisión programa "Olor a región" se emitió el programa Alianza Agroforestal Sembrando Paz. La alianza binacional asegura la visibilidad de las experiencias pedagógicas innovadoras de la UNAD con un enfoque de desarrollo territorial.



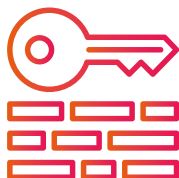
**Palabras clave:** alianza internacional, agroforestería, víctimas, pacífico nariñense.

## ABSTRACT

UNAD leads the International Agroforestry Alliance Seeding Peace constituted by Colombian Universities (UCC and CUN) and the UPEC Ecuadorian University. The project generates spaces for interaction with 25 associations in Ricaurte and five in Tumaco, 110 young Afro, indigenous and mestizo youth participate directly, of which fifty are awarded scholarships in higher education programs. Also involved are 95 producers victims of the conflict who with flexible education generated competencies in Agroforestry, climate change and ICTs. Laptops were delivered to facilitate the process of higher education. Three experimental Agroforestry classrooms and a digital one that facilitated the AWA Village Connectivity were established. International forums held in Ecuador and Colombia generated knowledge exchanges in Agroforestry and climate change. The psychorural component allowed interacting and encouraging the participation of young people and



their families. A Master's thesis in Community Psychology on community processes for coping with climate change was generated, a research book and two scientific articles were published. In the institutional television channel program "Smell to Region" the program Agroforestry Alliance Sembrando Paz was broadcast. The binational alliance ensures the visibility of the innovative pedagogical experiences of UNAD with a territorial development approach



**Keywords:** International Alliance, Agroforestry, victims, Pacific nariñense.

## DESARROLLO DE LA PONENCIA

### Descripción de la experiencia pedagógica innovadora

En la difícil fase del posconflicto, la alianza agroforestal para el desarrollo rural "Sembrando Paz" aportó al desarrollo rural y estuvo asociado con la calidad de la educación y su funcionalidad ante las realidades inmediatas de las dos comunidades multiétnicas y multiculturales, generando que los jóvenes rurales se reconozcan como ciudadanos portadores de derechos, superando inequidades históricas que están en la base misma del conflicto y donde la agroforestería cumple un objetivo importante en el desarrollo de la población, en concordancia con la vocación agrícola, pecuaria y forestal de la zona; con ello se pretendió lograr una mayor participación y empoderamiento comunitario, con productos de mejor calidad y amigables con el ambiente, alternativas productivas promisorias para la sustitución de cultivos ilícitos en estas zonas.

El objetivo fue capacitar en agroforestería y cambio climático a productores, jóvenes campesinos, afros, indígenas y víctimas del conflicto, con el fin de aportar al desarrollo rural y el fortalecimiento de una cultura de paz en los municipios de Tumaco y Ricaurte del departamento de Nariño. Para ello se definió tres objetivos específicos. El primero estuvo asociado a la línea de acceso y perma-

nencia, relacionado con la generación de estrategias para fomentar el acceso y permanencia de jóvenes rurales en los programas de Tecnología en Sistemas Agroforestales (SAF), Tecnología en Producción Animal y Técnico Profesional en Producción de Materias Primas Agroindustriales.

Para ello el proyecto garantizó la entrega de estímulos a 50 estudiantes, con el fin de facilitar el acceso a la formación a través de becas. En este sentido los estudiantes incluidos en el Registro Único de Víctimas (RUV) o reconocidos como tales en los procesos de restitución de tierras o de Justicia y Paz en la UNAD, fueron los privilegiados en el incentivo de matrícula.

El segundo objetivo estuvo enfocado en el desarrollo de estrategias de educación bajo un modelo flexible y contextualizado, que contribuyó al mejoramiento de la calidad de vida de la población beneficiaria, siendo el eje fundamental la implementación de un programa educativo con énfasis en SAF como estrategia de mitigación y adaptación al cambio climático, temática priorizada por los dos municipios y el departamento de Nariño mediante sus planes de desarrollo, generando así, oportunidades para que las nuevas generaciones contemplen la posibilidad de no repetir la violencia que sufrieron sus comunidades y que les permita caminar hacia el desarrollo sustentable en aras de mejorar las condiciones de vida de la población, dentro de una cultura de paz, ética ambiental y respeto de los derechos humanos.

La educación superior como estrategia para abordar el posconflicto, se planteó bajo el concepto de integralidad e inclusión, como elementos estructurales para el fortalecimiento de las capacidades locales en agricultores, ganaderos, jóvenes campesinos, afrodescendientes, indígenas y víctimas del conflicto armado, que contribuyeran a la construcción de paz territorial, la reducción de la pobreza rural multidimensional, la mitigación y adaptación al cambio climático. Finalmente, para promover la transferencia de tecnología a todo tipo de población, se realizó eventos de participación ciudadana en desarrollo rural y cultura de paz en correspondencia a la línea tres 'alianzas para el desarrollo rural'.

Las entidades de la alianza aportaron al ejecutor UNAD desde su quehacer; así, la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior (CUN) se encargó de incluir al proyecto un equipo de investigadores y docentes que participaron desde los procesos formativos, investigativos y de eventos de capacitación. La Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) y la Universidad Politécnica Estatal

del Carchi (Ecuador) apoyaron en los eventos de socialización y en la generación de documentos científicos.

Adicionalmente, la UPEC realizó el acompañamiento y socialización del proyecto en la provincia de Carchi, Ecuador, y desarrolló en la Universidad el Foro internacional 'El campo como escenario de reconciliación territorial desde la agroforestería climáticamente inteligente'. Adicionalmente, como actor institucional relacionado directamente con la ejecución y continuidad del proyecto participó la Alcaldía de Ricaurte que apoyó con la asignación de un aula para el montaje de la sala de informática, espacio fundamental para el desarrollo de los encuentros requeridos entre estudiantes y tutores de programas formales y de las jornadas de capacitación.

El proyecto se implementó a partir de cinco áreas estratégicas: investigación, formación, inclusión productiva, encuentro psicosocial y cultural, y el área administrativa. El área de formación fue el alma y corazón del proyecto. A partir de su funcionamiento se generó un impacto directo en los municipios priorizados a través de la ejecución de un programa de formación incluyente, flexible y contextualizada, concebido como una estrategia para el aprendizaje significativo en los participantes. Los programas de educación formal y no formal fueron desarrollados para los productores por medio de dos cursos: el primero, asociado al tema de agroforestería y cambio climático y el segundo, con énfasis en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), cursos que también fueron ofertados para los estudiantes becados a los programas formales. Se ofertó un programa formal en Técnico Profesional en Producción de Materias Primas Agroindustriales con énfasis en agroforestería y cambio climático dirigido por la CUN y dos tecnologías: una, en SAF y otra, en Producción Animal, dirigidas por la UNAD.

Dadas las características de la población se contempló encuentros psicosociales realizados bajo diferentes temáticas, programadas y realizadas por el equipo psicosocial, los encuentros fueron realizados con la población beneficiaria y sus familiares. Estrechamente ligada al área de formación, se consideró una de inclusión productiva, que buscó acompañar y favorecer iniciativas de emprendimiento de los estudiantes y productores en temas relacionados con la producción sostenible. Las acciones de esta área fortalecieron el proceso formativo mediante la realización de un vivero de especies nativas y la conformación de la red de productores en agroforestería y cambio climático. Con este componente se propendió hacia el fortalecimiento de los liderazgos existentes en las comunidades,

por medio del apoyo en la formulación de iniciativas productivas que aportaran al desarrollo local. Los Foros internacionales, más allá de ser una actividad de comunicación y de acciones divulgativas, estuvo dirigido también a crear y compartir conocimientos científicos mediante productos de investigación. Con la ayuda de estos se propició una reflexión sobre el diálogo entre la investigación, las estrategias de divulgación de resultados y la formación como factores clave para el desarrollo de procesos de apropiación social del conocimiento y de innovación social binacional.

Finalmente, este proyecto le apostó al reconocimiento y al uso de la agroforestería como mecanismo para fortalecer los procesos productivos, y también a la valoración del impacto ambiental y el cambio climático, lo cual se evidenció mediante indicadores de conocimientos sobre la temática.

En Tumaco étnicamente el 63,5 % se auto reconoce como afrodescendiente; el 3,64 % de los pueblos indígenas es Awá y Eperara Siapidara, mientras que el restante es mestizo o blanco, (DANE, 2017). (Figura 1)

**Figura 1**  
Municipio de Tumaco.



El municipio de Ricaurte, étnicamente el 55,1 % se autorreconoce como indígena, siendo el pueblo Awá el que domina; el 0,78 % de la comunidad es afro (DANE, 2017) (municipio de Ricaurte, Plan de Desarrollo Liderazgo con Justicia social 2016-2019) (Figura 2).

## Figura 2

Casco urbano Ricaurte, Nariño.



El mayor problema se concentra en la cobertura neta en educación media que se distribuye de manera desigual, destacándose como caso crítico el Pacífico Sur con un 12,7 %, que genera en el municipio de Tumaco una tasa de analfabetismo del 17,1 % con una cobertura bruta de estudiantes matriculados en educación media del 64,5 %, inferior a la tasa nacional (79,0 %). Por su parte Ricaurte presenta una tasa de analfabetismo del 38,1 %, muy superior al promedio del departamento que es de 9,05 %, asociado a una tasa de cobertura del 46,11 %, que concuerda con la tasa de cobertura departamental, pero inferior a la nacional (Gobernación de Nariño, 2016). Como se observa, en los dos municipios se requiere continuar en la generación de estrategias acorde a las características regionales que implique procesos iniciales de formación en competencias y evite la deserción, acciones que deben ser realizadas de manera conjunta entre la academia, el Estado y las entidades territoriales.

Para la caracterización sociodemográfica de los participantes se recolectó y analizó la información mediante un diseño de investigación mixto, combinando estrategias de investigación y técnicas de recolección de información cuantitativa y cualitativa. Se generó un formato de entrevista estructurada mediante la cual se obtuvo datos cuantitativos y se diseñó una guía para la realización de grupos focales con los participantes, para obtener información cualitativa.

Para el diseño de los instrumentos se tuvo en cuenta la actividad etnográfica realizada de manera continua por el área de investigación en ambos municipios. La prueba fue aplicada por los integrantes del equipo de investigación. De manera simultánea se realizó el proceso de recolección de información cualitativa.

Los productores contaron con capacitación en dos cursos y los estudiantes con la vinculación a una de las tres ofertas académicas: dos técnicos y una tecnología. Todos los beneficiarios del proyecto fueron capacitados en el uso de las herramientas TIC. Se les entregaron computadores portátiles para apoyar sus procesos de formación superior y facilitar su aprendizaje.

## Resultados de la experiencia, impacto, aportes a las prácticas pedagógicas de otros docentes

De la población beneficiaria, 30 estudiantes se inscribieron al programa Técnico Profesional en Producción de Materias Primas Agroindustriales ofertada por la CUN, de los cuales 11 se encontraban ubicados en el municipio de Ricaurte y 19 en el municipio de Tumaco. 20 estudiantes se matricularon en los programas ofertados por la UNAD, de los cuales cuatro se inscribieron en el Programa de Tecnología en Producción Animal y 16 en el programa Tecnología en SAF, procedentes diez de Ricaurte y diez de Tumaco.

**Tabla 1**

Estudiantes inscritos en los programas de formación formal por municipio

Municipio/ Universidad	Técnica Profesional en Producción de Materias Primas Agroindustriales	Tecnología en Producción Animal	Tecnología en Sistemas Agroforestales
<b>RICAUARTE</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
CUN	11	-	
UNAD	-	2	8
<b>TUMACO</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
CUN	19	-	
UNAD	-	2	8
<b>Total, general</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

La edad promedio de los participantes fue de 24,2 años con un rango de edad diverso que osciló entre los 15 y los 48 años. Frente al estado civil, 39 personas se reportaron solteras, ocho en unión libre, uno casado y uno separado.

Los estudiantes en su mayoría son mujeres con un 54 % y 46 % hombres. Bajo el criterio de autorreconocimiento se presentó en la población estudiantil 24 afrodescendientes, seis indígenas del pueblo Awá, 11 mestizos y nueve indígenas de otros pueblos, siendo coherente con los registros étnicos a nivel municipal (ver Tabla 2).

## Tabla 2

Características de género y etnia de la población estudiantil

Municipio	Etnia				Etnia				Total, general
	Indígena	Mestiza	Afro	Total	Indígena	Mestiza	Afro	Total	
Ricaurte	7	2		9	6	4		10	19
Tumaco		1	11	12		4	13	17	29
<b>Total general</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>48</b>

En Ricaurte el 95 % de los entrevistados nacieron en esa región y el 8 % en La Florida (Nariño). En Tumaco, el 75,8 % nacieron en este municipio, el 13,8 % en otros municipios del departamento de Nariño y el restante 10,4 %, en otros lugares del país. El 19 % de los participantes de Ricaurte residen en la zona urbana y el 80,9 % en la zona rural del municipio. El 34,5 % de los participantes de Tumaco residen en la zona urbana y el 65,5 % en la zona rural. En síntesis, se encontró que el 72 % de los participantes reportó vivir en zona rural y un 28 % en zona urbana, registros que concuerdan con lo reportado por el departamento (ver Tabla 3).

## Tabla 3

Distribución de residencia de los estudiantes becados

Municipio	Rural	Urbano	Total, general
Ricaurte	17	4	21
Tumaco	19	10	29
<b>Total general</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>50</b>

Al proyecto se vinculó el 41,3 % de los participantes integrantes de cinco asociaciones: Consejo Comunitario Bajo Mira y Fronteras, Consejo Comunitario Alto Mira y Fronteras, Fundación Pacífico Nariñense, Fundación Ángeles del Manglar, Consejo Comunitario Río Mejicano. De Ricaurte se vinculó el 57,14 % de participantes que pertenecen a:

- Asociación para el Desarrollo Panelero.
- Asociación de Mujeres Emprendedoras Ricaurteñas.
- Asociación de Jóvenes Emprendedores.
- Asociación ASCAR.
- Asociación de Cañicultores.
- Asociación de Reciclaje por la Paz.
- Asociación de Mujeres Víctimas.
- Asociación de Trabajadores Campesinos.
- Asociación de Cañicultores.
- Fundación Awavida.
- Fundación Ecológica Los Tirapuentes.
- Mujeres de Desarrollo Rural.
- Asociación de Víctimas Nueva Esperanza.
- Asociación de Cañicultores.
- Asociación de Víctimas Sagrado Corazón de Jesús.
- Víctimas Construyendo Paz.
- Organización de Mujeres Tejedoras.
- Asociación Integral de Piedrancha.

Todos los estudiantes se clasificaron en estrato 1, respecto al acceso a servicios de salud, se encontró que todos los participantes están afiliados al Sistema General de Salud y Seguridad Social (SGSSS). De estos afiliados, el 16% pertenece al régimen contributivo y el 84% al régimen subsidiado (SISBEN). Como principal actividad se encontró que los participantes se dedican a estudiar, con un 48%; el 56% respondió que trabaja de manera informal en actividades como la agricultura y oficios varios; otros se desempeñan entre el estudio, el hogar y los oficios varios. Al porcentaje que trabaja, es decir al 56% se le preguntó con cuánto dinero cuenta su núcleo familiar para vivir durante un mes, ante lo cual respondieron que el 88,4% vive con menos de un salario mínimo mensual legal vigente (SMLV) y el 11,6% dice contar entre uno o dos salarios (SMLV).

**Características de los productores del programa de formación en Agroforestería Cambio Climático y TIC. 35 productores** del municipio de Tumaco y 30 productores del municipio de Ricaurte se inscribieron en los programas de capacitación no formal (ver Tabla 4). El 46% de la población se identificó como género femenino y el 54% como género masculino, encontrándose proporcionalmente mayor participación de mujeres en el municipio de Ricaurte 52,6%. La etnia que más se presentó en los dos municipios fue la



afrodescendiente, con un 53,8%, seguida de la mestiza con un 35,8% y en menor proporción la indígena, con un 10,7%.

## Tabla 4

Caracterización de etnia y género de los productores, por municipio

Municipio	Hombre				Mujer				Total general
	Indígena	Mestiza	Afro	Total	Indígena	Mestiza	Afro	Total	
Ricaurte	3	7		10	4	16		20	30
Tumaco			17	17			18	18	35
<b>Total general</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>65</b>

La edad media fue de 36 años, con una mínima de 14 años y máxima de 62 años. El 38% de los productores se reportaron solteros; el 35,3% en unión libre; el 23% casados y el 3% viudos. Respecto al lugar de nacimiento, se encontró que el 98,5% nacieron en el departamento de Nariño. El análisis por municipio indicó que el 80% nacieron en el municipio de Ricaurte y el 79,4% en San Andrés de Tumaco, municipio que reportó un productor nacido en otro departamento de Colombia. El 77% de la población de los dos municipios viven en zona rural y el 22% en la zona urbana (ver Tabla 5).

## Tabla 5

Procedencia de productores capacitados por municipio

Municipio/ Ciudad de nacimiento	Rural		Urbano	Total
	Nariño	Valle	Nariño	
Barbacoas	2			2
El Rosario	1			1
Ricaurte	16		5	21
Tumaco	3			3
<b>Ricaurte/Total</b>	<b>22</b>		<b>5</b>	<b>27</b>
Bajo Jagua (Río Mira)	1			1
Barbacoas	2			2
Cali		1		1
Pasto	1			1
Roberto Payán	3			3
Tumaco	17		9	26
<b>Tumaco/Total</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>34</b>
<b>Total general</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>61</b>

El 83% de la población se encuentra en el sistema de salud subsidiado; el 13% está vinculado al régimen contributivo y el 3% no cuenta con un sistema de salud. El 61,5% de la población cuenta con vivienda propia; el 32,3% vive en modalidad de arriendo; el 4,6% en parcelas y el 1,5% bajo la modalidad de mayordomos o cuidanderos.

El total de los productores de Ricaurte pertenece a alguna asociación o gremio del municipio y de Tumaco el 97%. Respecto a la pregunta relacionada con el número de familias que viven en la misma vivienda, se evidenció que en el municipio de Ricaurte, 17 familias cuentan con una sola familia en la misma vivienda; 12 productores viven con dos y tres familias en la misma casa, y una con más de cuatro familias.

El municipio de Tumaco por su parte reportó que en 29 viviendas vive una sola familia, tres con dos familias, una con tres familias y dos no reportaron la información. Se puede concluir que el número de personas que conforman una familia común entre la población beneficiaria fue de tres, cuatro, cinco y seis integrantes en ambos municipios.

Respecto a los ingresos, se reportó que el 69,2% del total de los productores recibe menos de un SMLV al mes; el 21,5% de la población recibe un salario mínimo; el 6,1% recibe entre uno y dos salarios mínimos y el 3% no tiene ingresos (por ser menores de edad). Los ingresos son recibidos principalmente por la agricultura, en un 53,3% y 71,4% en Ricaurte, y Tumaco respectivamente en actividades de comercio solamente se reportó en Ricaurte un 13,3%; en oficios varios en Ricaurte se reportó un 33% y en Tumaco un 22,8%, y un 5,7% correspondió a beneficiarios que no cuentan con ingresos.

## **El conflicto armado y los participantes del programa de formación**

El departamento de Nariño ha sido fuertemente impactado por el conflicto armado en los últimos diez años. Por este motivo, se incluyó la evaluación que pretendió identificar si se encontraban directamente afectados por este fenómeno. El 86% de los productores y el 40% de los estudiantes respondieron sí a la pregunta ¿se considera víctima del conflicto armado?, de este porcentaje el 40% de los productores y el 36% de los estudiantes soportaron su respuesta a través del documento RUV, pero no así el restante. Las encuestas respondidas por los estudiantes indicaron que el 60% de la población no se considera víctima.

En Tumaco el porcentaje de participantes que se considera víctima del conflicto armado asciende a un 94%, mientras que en Ricaurte este porcentaje es del 76,6% (ver Tabla 6). El 88% de los hombres reporta ser víctimas del conflicto armado, siendo similar al resultado reportado por las mujeres 84%.

Al hacer el análisis por municipio se encontró que en Ricaurte el 23% de los hombres se considera víctima, tenga o no tenga el RUV y el 53% fue reportado por las mujeres. En el municipio de Tumaco el 74,2% fue reportado por mujeres y el 48,5% por hombres. Es importante tener en cuenta que para los datos descritos anteriormente se tuvo acceso a documentos que demostraron que efectivamente son víctimas del conflicto armado, de acuerdo con la legislación vigente (Ley 1448 de 2011).

## Tabla 6

Reporte de la afectación del conflicto armado en la población beneficiada

Municipio	Beneficiario	No es víctima	RUV	Víctima	Total general
Ricaurte	Productor	7	9	14	30
Tumaco		2	17	16	35
Ricaurte	Estudiante	13	7	1	21
Tumaco		17	11	1	29

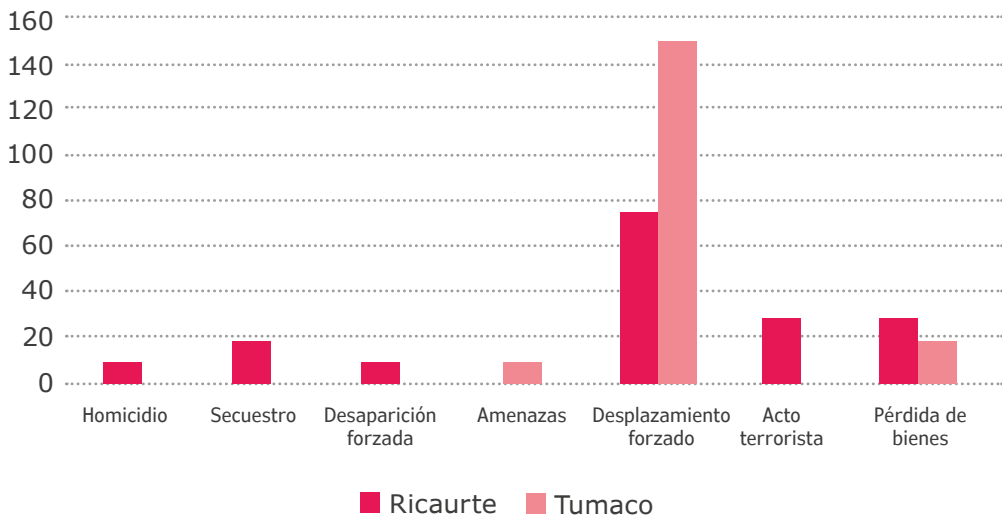
Se reportó que el desplazamiento forzado es el mayor hecho victimizante acontecido, con un porcentaje del 64,8 % frente a los demás hechos. Mayor diversidad de actos victimizantes fueron reportados en el municipio de Ricaurte. Según el Sistema de Población Desplazada (SIPOD) y el RUV, entre 2000 y 2012 fueron reportadas 74.348 víctimas de desplazamiento forzado en Tumaco, que representan el 30 % del total de víctimas del departamento en el mismo periodo (255.835). Así mismo, lo ubican como el municipio más afectado de Nariño, después de El Charco, Barbacoas, Policarpa y Olaya Herrera. Según el Plan Integral Único de Atención a Víctimas de Desplazamiento (PIU), el desplazamiento forzado es una consecuencia de las confrontaciones entre actores armados por el control territorial, que involucra amenazas, homicidios y otras vulneraciones que sufren las poblaciones del área rural, especialmente las comunidades de los consejos comunitarios e indígenas de las etnias Awá y Eperara Siapidara en Tumaco.

Como riesgo psicosocial, los encuestados reportaron que el mayor problema es el estar ubicados en una zona de conflicto armado con baja presencia del Estado.

Así mismo, mencionan que los desplazamientos han venido aumentando debido a la presión que se ejerce sobre los habitantes ubicados en las zonas estratégicas para el cultivo de coca, cuyo fin es evitar la colaboración de los habitantes en los programas del gobierno para sustitución de cultivos ilícitos, erradicación manual, entre otros (O.D.C., 2018). De igual manera, otros desplazamientos han sido ocasionados por el temor de las comunidades de ser víctimas en medio de los combates sostenidos entre las Fuerzas Militares y los grupos al margen de la ley, así como por las afectaciones que se genera a la salud debido a la aspersión de los cultivos de coca (ver Figura 3).

### Figura 3

Actos de victimización reportados en RUV de productores por municipio.



Los aspectos mencionados impactaron sobre la realización **in situ** de algunas de las actividades del proyecto, así como en el traslado a las zonas de influencia del grupo de trabajo del proyecto. Estas debieron ser realizadas en la ciudad de Pasto generando la movilización de los beneficiarios del proyecto, factor que limitó una mayor asistencia por diferentes actores de la zona a las actividades programadas.

## Implementación de un programa educativo de agroforestería con enfoque en cambio climático bajo un modelo de educación flexible

Con el fin de fortalecer las competencias existentes y desarrollar nuevas capacidades en productores y estudiantes, se diseñó dos cursos flexibles de educación no formal; el primero fue Implementación y Manejo de SAF con Énfasis en Cacao y Ganadería bajo un Enfoque en Cambio Climático, y el segundo Fortalecimiento en Herramientas Tecnológicas TIC con un enfoque diferencial aplicado al mejoramiento de las unidades productivas e iniciativas de emprendimiento, los cuales fueron implementados bajo la estrategia pedagógica b-learning con su componente práctico. A partir de su implementación se generó un impacto directo en los municipios mediante la ejecución de un programa de formación flexible concebido como una estrategia para el aprendizaje significativo en los participantes (ver Figura 4).

### Figura 4

Productores beneficiarios del proyecto.



Los cursos fueron desarrollados en un periodo de cinco meses y se contó con la participación de productores locales de cinco asociaciones de Tumaco con 35 participantes, y 20 asociaciones de Ricaurte con 30 participantes. Estuvieron conformados por cuatro perfiles de participantes en ambos municipios: en primer lugar estaban los formadores, grupo conformado por docentes de las instituciones educativas UNAD y la CUN; en segundo lugar los productores y comerciantes interesados en la temática; en tercer lugar los estudiantes que fueron becados

para realizar estudios en técnico profesional y por último, los actores sociales quienes eran miembros de la comunidad, interesados en el proceso y que no clasificaron en los anteriores perfiles: amas de casa, líderes comunitarios, padres de familia, entre otros.

La información de la población beneficiaria fue recolectada por medio de la aplicación de una encuesta (ver Figura 5).

### Figura 5

Aplicación de encuestas a mujeres Awá.



El nivel de formación de la población se relaciona en la Tabla 7. Se encontró que 33 de los 65 productores mencionaron que terminaron sus estudios secundarios. El 32 % de la población contaba con una educación básica o inferior a la secundaria; nueve personas contaron con educación técnica profesional y solo dos eran profesionales.

### Tabla 7

Formación académica de los productores por municipio

Municipio	Bachiller	Educación básica	Inferior a educación secundaria	Técnica profesional	Universitaria	Total general
Ricaurte	13	3	8	6		30
Tumaco	20		10	3	2	35
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>65</b>

El curso de Implementación y Manejo de SAF con Énfasis en Cacao y Ganadería bajo un Enfoque en Cambio Climático se estructuró en tres unidades académicas denominadas: agroforestería, SAF con énfasis en cacao y ganadería, y adaptación al cambio climático para la productividad agraria. Para dinamizar el proceso, los módulos fueron realizados a través de momentos. El primer momento fue el encuentro presencial, el cual se desarrolló por medio de talleres pedagógicos en espacios de práctica comunitarios en los municipios mediante actividades grupales; con los conceptos de aprender haciendo, compartiendo, descubriendo conocimientos y socializando lo aprendido, se impactó sobre la resignificación de sus prácticas productivas, mediante encuentros realizados cada ocho días.

El segundo momento fue el componente práctico, en el cual cada unidad de estudio se desarrolló en campo con la ayuda de actividades prácticas, contexto en el cual el estudiante desarrolló competencias básicas para el reconocimiento de arreglos agroforestales de la región, identificando especies arbustivas y arbóreas promisorias; actividades para el establecimiento y manejo agronómico del cultivo del cacao y sistemas silvopastoriles, análisis de los efectos del cambio climático en los sistemas productivos, y diseño de alternativas productivas de mitigación y adaptación.

El proceso fue acompañado de una salida de intercambio de experiencias significativas en producción agroforestal de cacao y ganadería silvopastoril, en la zona veredal de Cajapi y Chilvi (Tumaco), para lo cual se visitó la finca experimental La Lomita (ver Figura 6).

Se generó un análisis reflexivo de los resultados obtenidos en el sistema productivo, que basó el montaje por medio de la investigación participativa. Las reflexiones sobre el sistema y el conocimiento de los errores cometidos bajo el uso de técnicas tradicionales de siembra, el manejo y su impacto permitieron iniciar procesos de cambio de pensamiento, donde el manejo ambiental se convirtió en clave fundamental para el manejo de sistemas sostenibles y productivos que aportan a la mitigación de los efectos generados por el cambio climático.

## Figura 6

### Visita de productores a SAF Cajapi y Chilvi (Tumaco)



Un tercer momento denominado ‘trabajo individual’, se enfocó en la realización de actividades prácticas relacionadas con la temática de agroforestería desarrolladas dentro de las unidades productivas de los participantes. Estas actividades fueron acompañadas por el equipo profesional durante las visitas técnicas para orientar y valorar el aprendizaje logrado.

En coherencia con lo planteado por Márquez et al. (2011) un estudiante adquiere en términos de conocimientos, determinadas capacidades, cuando completa con éxito un periodo de aprendizaje; en el mismo sentido, teniendo en cuenta que la evaluación se constituye en un indicador que posibilita determinar la efectividad y el grado de avance de los procesos de aprendizaje, a la vez contribuye a mejorar significativamente los procesos de enseñanza para promover un mejor aprendizaje (Tejedor y García-Valcárcel, 2007).

En este sentido, se aplicó una evaluación general de conocimientos como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el tema de agroforestería y cambio climático, tanto en la fase inicial del curso como durante el desarrollo y su finalización. Se aplicó como evaluación la misma evaluación que se realizó al inicio del curso, determinando con ello el rendimiento académico de los productores basado en las calificaciones obtenidas.

El total de las pruebas realizadas incluyendo la inicial y la final del curso, fueron seis obtenidas en 11 jornadas de capacitación presencial. De igual manera, se tuvo en cuenta la asistencia de los participantes a los encuentros, como un requisito para la certificación. El promedio de asistencia de los participantes al



curso fue del 93 % para el municipio de Ricaurte y de 94 % para el municipio de Tumaco. El mínimo de asistencia fue de 73 % de un participante procedente de Ricaurte y el máximo de 100 %. Se utilizó como parámetro de evaluación, puntajes de 0 como mínima nota y 5 como máxima. En la Tabla 8 se indica los resultados de la prueba inicial y final de conocimiento obtenida por los productores.

## Tabla 8

### Resultado de evaluación de conocimientos de productores de los municipios de Tumaco y Ricaurte

Municipio	Evaluación inicial de conocimiento			Evaluación final de conocimiento	
	De 0 a 2,9 Deficiente	De 3 a 3,9 Satisfactorio	De 4 a 5 Sobresaliente	De 3 a 3,9 Satisfactorio	De 4 a 5 Sobresaliente
Ricaurte	6	18	6	8	22
Tumaco	3	11	21	-	35
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>57</b>

El 13,8 % de los productores obtuvo un nivel de conocimiento deficiente en el tema de agroforestería y cambio climático, con seis productores del municipio de Ricaurte y tres de Tumaco. Un nivel de conocimiento satisfactorio fue obtenido por el 44,6 % donde ocho personas del municipio de Ricaurte y 11 de Tumaco obtuvieron una nota que osciló entre 3 y 3,9. Con un total de 27 personas, es decir el 44,6 % de la población evaluada, se dio un promedio de nota que osciló entre 4 y 5.

En la prueba final se observó que ningún productor presentó un nivel inferior a 3 y por el contrario, el 87,7 % de los productores obtuvo una nota superior a 4, indicando el avance en los conocimientos adquiridos por los beneficiarios. Como valor agregado y basado en el entusiasmo de los productores hacia la incorporación de SAF y por iniciativa de los formadores, se realizó el montaje de un vivero destinado a la producción de 25 especies arbóreas nativas, que permitió presentar un proyecto enfocado en la consecución de recursos para aumentar la producción de especies a nivel local.

El segundo curso ofertado a productores y estudiantes becados estuvo enfocado en el fortalecimiento y uso de herramientas tecnológicas TIC, programado bajo

un enfoque diferencial y aplicado al mejoramiento de las unidades productivas. El curso fue realizado por 95 productores de Tumaco y Ricaurte. Así mismo, y gracias al apoyo de la Alcaldía de Ricaurte y la intervención de los productores, se contó con la asignación de una sala con conectividad de diez puntos por un periodo de cinco meses, para el desarrollo de las capacitaciones.

El curso contempló elementos asociados a la evolución histórica de la informática: la introducción a la informática (hardware y software), el computador y sus partes, los tipos de ordenadores, el sistema operativo, el uso del computador y sus programas, el manejo de Word y Excel, definición de las TIC, tipos de buscadores, manejo de buscadores; presentaciones y uso de *Power Point*, *Prezi*, *powtoon* y bases de datos.

El desarrollo del componente práctico del curso fue difícil, debido a que gran parte de los productores no conocía nada sobre los computadores; incluso algunos nunca habían prendido o apagado un computador, otros presentaron dificultad para manejar el mouse e incapacidad para escribir en el teclado; a ello se aunó la expresión 'soy muy viejo para aprender', generando frustración en la población beneficiada al inicio del curso que limitó el proceso. Ante esta situación, los formadores convirtieron el problema en un reto para trabajar con la población generando acciones didácticas y de confianza que permitieron el desarrollo de competencias en el uso de las TIC.

Aunque el alcance del curso a nivel práctico fue básico en conocimiento, con ello más la entrega de un computador portátil se pretende que los productores puedan continuar con el uso del equipo y el manejo del Office.

Como valor agregado se observó en algunos productores la iniciativa de aprender de manera independiente, acompañados de sus familiares, lo que fue definitivo en el avance de los conocimientos obtenidos sobre el tema. Finalmente, y como producto de la confianza lograda en el curso, los productores, apoyados de los formadores programaron un encuentro donde ellos mismos capacitaron a otros productores sobre los conceptos aprendidos. Como cierre de los cursos, en agradecimiento los productores contextualizaron a los formadores del proyecto en la cultura de su región, presentaron bailes y prepararon platos típicos de la región, encuentro que se denominó 'saberes y sabores' (ver Figura 7).

## Figura 7

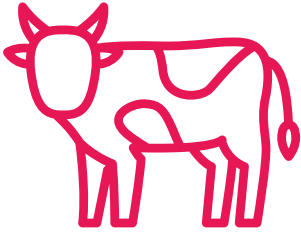
Encuentro saberes y sabores.



El proyecto estableció tres aulas agroforestales experimentales y una digital que facilitó la conectividad del pueblo indígena Awá. Se realizaron dos Foros internacionales el primero en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC) de Ecuador y en el auditorio del CCAV- Pasto, donde se generaron intercambios de conocimientos en agroforestería y cambio climático, y en modelos de educación superior flexible.

Se generó una tesis de Maestría en Psicología Comunitaria sobre procesos comunitarios para el afrontamiento del cambio climático. Se publicó un libro de investigación *“La educación superior como escenario de reconciliación territorial desde la agroforestería climáticamente inteligente una estrategia para el desarrollo rural y el fortalecimiento de una cultura de paz en los municipios de Tumaco y Ricaurte del departamento de Nariño”* ISBN 978-958-8579-55-9 <https://isbn.camlibro.com.co/catalogo.php?mode=detalle&nt=343334> y dos artículos científicos. El proyecto ha visibilizado los resultados en el Canal institucional de televisión programa “Olor a región” con la emisión de dos programas: “Alianza agroforestal Sembrando Paz”. <https://www.youtube.com/watch?v=QZ5VBEpIDYw> y “Proyectos orientados a la educación ambiental” <https://www.youtube.com/watch?v=oR1SrUeYeHQ>

La capacitación en agroforestería y cambio climático de los productores, jóvenes, campesinos, afros e indígenas asegura la visibilidad de las experiencias pedagógicas innovadoras de la UNAD con un enfoque de desarrollo territorial. El proyecto fue socializado en dos programas de televisión “Olor a región” del Canal institucional <https://www.youtube.com/watch?v=QZ5VBEpIDYw&feature=youtu.be> <https://www.youtube.com/watch?v=oR1SrUeYeHQ>



Adicionalmente se desarrolló el curso Binacional de Ganadería Climáticamente Inteligente en Colombia 7 y 8 de noviembre, y Ecuador (90 participantes) 12 y 13 de Noviembre 2019 (220 participantes) total: 310 <http://www.fao.org/ecuador/noticias/detail-events/ar/c/1250954/>

## BIBLIOGRAFÍA

---

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2017). Estadísticas por tema. Demografía y población. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema>

Flórez, J.A., y Millán, D.C. (2007). Derecho a la alimentación y al territorio en el Pacífico colombiano. <https://pacificocolombia.org/wp-content/uploads/2016/05/0988072001260215417.pdf>

García-Viniegras, C., y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 16(6), 586-592.

Gobernación de Nariño. (2016). Plan de Desarrollo Departamental "Nariño, Corazón del Mundo 2016-2019". [https://publicadministration.un.org/unpsa/Portals/0/UNPSA\\_Submitted\\_Docs/Plan%20de%20Desarrollo%20Departamental%20Nari%C3%B1o%20Coraz%C3%B3n%20del%20Mundo..pdf?ver=1440-03-21-171310-447](https://publicadministration.un.org/unpsa/Portals/0/UNPSA_Submitted_Docs/Plan%20de%20Desarrollo%20Departamental%20Nari%C3%B1o%20Coraz%C3%B3n%20del%20Mundo..pdf?ver=1440-03-21-171310-447)

Ley 1448 de 2011. (2011, 10 de junio). Congreso de la República. Diario oficial No. 48.096. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1448\\_2011.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1448_2011.html)

Márquez, J., Roca, J., Solvas, M., Belmonte, T., Fernández, C., y Rodríguez, D. (2011). Resultados de aprendizaje en los nuevos títulos de grado. *RED, Docencia universitaria en la Sociedad del conocimiento*, 11(5). [https://www.researchgate.net/publication/277774874\\_Resultados\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_los\\_nuevos\\_titulos\\_de\\_grado](https://www.researchgate.net/publication/277774874_Resultados_de_aprendizaje_en_los_nuevos_titulos_de_grado)

Municipio de Ricaurte. (2016). Plan de Desarrollo Liderazgo con Justicia social 2016-2019. <http://www.ricaurte-narino.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-20162019>

Observatorio de Drogas de Colombia (O.D.C.). (2018). Monitoreo de Territorios afectados por cultivos ilícitos. [https://www.unodc.org/documents/colombia/2019/Agosto/Informe\\_de\\_Monitoreo\\_de\\_Territorios\\_Afectador\\_por\\_Cultivos\\_Illicitos\\_en\\_Colombia\\_2018\\_.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2019/Agosto/Informe_de_Monitoreo_de_Territorios_Afectador_por_Cultivos_Illicitos_en_Colombia_2018_.pdf)

Tejedor, F., y García-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, (342), 443-473.