



CAPITULO 3. CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES

CONTENIDO

	Pág.
Presentación.	
Redes semánticas sobre felicidad en docentes de la UNAD Zona Sur	152
Factores incidentes en la movilidad de egresados de una universidad a distancia en el Caribe Colombiano	155
Una mirada histórico-reflexiva al acto educativo	157
La cultura en la prevención de riesgos laborales en las empresas del sector de alimentos en el área de restaurantes del municipio de Neiva.....	160
Representaciones sociales (RS) que construyen los adolescentes entre los 14 a los 18 años sobre el intento de suicidio, pertenecientes a la comuna 6 del municipio de Neiva.	163
Establecimiento de los factores protectores, personales, familiares y sociales, que posibilitan la capacidad de resiliencia en mujeres en condición de desplazamiento a causa del conflicto armado en edades de 18 a 50 años, que hacen su asentamiento en el municipio de Pitalito - Huila.....	165
Elaboración y comercialización de productos de material reciclable por madres de familia FAMI a través de tienda virtual como estrategia de emprendimiento sostenible.....	167
Estrategias de retención y entrada a la educación universitaria en Yopal - Casanare.....	169
Factores de riesgo asociados a la deserción y abandono universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia, de la universidad UNAD.....	172
Liderazgo transformacional: competencias laborales para el empoderamiento de jóvenes, ante el emprendimiento turístico rural comunitario.....	174
La mediación radial para la activación de la memoria histórica y la producción de habla social en la localidad de Tibacuy.....	176
Entrevista semiestructurada como técnica para determinar estrategias de atención en pro de la retención y la permanencia en la UNAD.....	178
La seguridad y salud en el trabajo es un asunto del deporte.....	181
Caracterización del suicidio en la población adolescente de la ciudad de Ibagué desde el año 2010-2018.....	183
Implementación de un modelo de atención comunitaria, para la generación de espacios de reconciliación entre víctimas del conflicto armado y excombatientes de grupos armados.	188
Conflictos socioambientales en el Valle del Cauca.....	190



Desde el coaching educativo: una mirada distinta del cansancio en docentes a través de la filosofía Byung Chul Han.....	193
Causas de accidentes laborales en el sector de la construcción habitacional en la zona oriente de la ciudad de Neiva durante el periodo 2017-2018	198
Mujeres que brillan... Experiencias de un grupo de mujeres que participan en un programa de salud mental	202

Redes semánticas sobre felicidad en docentes de la UNAD Zona Sur

Semantic networks on happiness in teachers of the UNAD south zone

Katherine Rivera Quintero

Estudiante de psicología

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD CCAV Neiva

<https://orcid.org/0000-0001-9042-017X>

Grupo de investigación: Psicología, desarrollo emocional y educación.

Jhon Freddy Bustos Ruiz

Asesor trabajo de grado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD CCAV Neiva

<https://orcid.org/0000-0003-0118-2056>

Grupo de investigación: Psicología, desarrollo emocional y educación.

Resumen

La investigación busca describir los significados psicológicos en relación con la felicidad, partiendo del sujeto común no experto en la materia. Para ello se utilizará la técnica de Redes Semánticas Naturales Modificadas (RSNM). Esto en el contexto de la UNAD Zona Sur, específicamente con el cuerpo docente de las diferentes escuelas académicas, excepto los que pertenecen al programa de psicología. Esta última decisión en razón a prevenir alguna influencia en los significados derivada de la formación disciplinar de tales docentes, téngase en cuenta que el tema de la felicidad ha sido objeto de estudio desde la psicología.

Este es un estudio sobre los significados psicológicos acerca de la felicidad en docentes de la UNAD Zona Sur. Esto a través de la técnica de RSNM, la cual se orienta justamente a dicho propósito. Esto en articulación con el proyecto “Felicidad: un estudio mixto desde la perspectiva de docentes y estudiantes de psicología de dos universidades de Latinoamérica”, en el que vienen trabajando docentes de la UNAD en convenio con la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México).

Se plantea entonces el interés concreto de este proyecto en la pregunta de investigación que se formula a continuación: ¿Cuáles son los significados psicológicos sobre felicidad de los docentes de la UNAD Zona Sur pertenecientes a las diferentes escuelas académicas?

Es así que se considera pertinente el análisis de los significados de felicidad en los docentes de la UNAD – Zona sur, en las diferentes escuelas académicas, también en el sentido de la reflexión en el ámbito de lo organizacional. Primero, por lo que se pudiera encontrar sobre la felicidad en un contexto organizacional tan complejo como el de esta universidad. Segundo, por la convicción de que desde el constructo de felicidad se puede dar inicio a

procesos de desarrollo ligados al bienestar institucional, lo anterior se propone teniendo en cuenta autores como Heady & Wearing (1992); Warr (2013); Moccia (2016); Rodríguez Araneda (2015), donde se resalta el concepto de felicidad en el campo organizacional como una respuesta generada a aspectos de autorrealización, satisfacción y determinante en la calidad de vida en el trabajo y su desempeño satisfactorio en este ambiente; así mismo los autores hablan de la felicidad como la clave de bienestar subjetivo como herramienta de fortalecimiento en la salud mental en el área de trabajo.

Esta investigación es de tipo cuantitativo-descriptivo. Se trabajó con la técnica de RSNM-Redes Semánticas Naturales Modificadas (Reyes-Lagunes, 1993). Esta técnica permite obtener información sobre el significado psicológico e identificar muestras de conductas asociado al constructo de interés. El total de participantes está determinado por el criterio de Reyes-Lagunes (1993) quien especifica que el uso de RSNM se requiere conformar grupos de al menos 50 participantes a través de variables clasificatorias. Para este estudio los participantes se agrupan por sexo (hombres/mujeres), centro de la zona sur (Pitalito, Florencia, Ibagué, La Plata, San Vicente del Caguan, Mariquita, El Líbano y Neiva) y escuela (ECSAH, ECACEN, ECISA, ECBTI, ECEDU Y ECAPMA). En este momento de la investigación, se está desarrollando la fase 3 “Análisis de la información”. En donde se está dando respuesta a los objetivos específicos, los cuales están enfocados en definir el tamaño de la red semántica (TRS) a partir de la depuración de datos y la identificación de la carga afectiva de las definidoras identificadas (positiva o negativa) para la determinación del peso semántico.

Abstract

The research seeks to describe the psychological meanings in relation to happiness, based on the common subject not skilled in the field. For this, the Modified Natural Semantic Networks (RSNM) technique will be used. This in the context of the UNAD South Zone, specifically with the faculty of the different academic schools, except those belonging to the psychology program. This last decision, in order to prevent any influence on the meanings derived from the disciplinary training of such teachers, take into account that the topic of happiness has been studied since psychology.

This is a study on the psychological meanings about happiness in teachers of the UNAD South Zone. This through the technique of RSNM, which is oriented precisely to that purpose. This in conjunction with the project “Happiness: a mixed study from the perspective of teachers and psychology students of two universities in Latin America”, in which teachers from UNAD have been working in agreement with UNAM (National Autonomous University of Mexico).

The specific interest of this project is then raised in the research question that is formulated below: What are the psychological meanings about happiness of teachers of the UNAD South Zone belonging to the different academic schools?

Thus, it is considered pertinent to analyze the meanings of happiness in the teachers of the UNAD - South Zone, in the different academic schools, also in the sense of reflection in the organizational sphere. First, for what could be found about happiness in an organizational context as complex as that of this university. Second, because of the conviction that from the happiness construct, development processes linked to institutional well-being can be initiated, the foregoing is proposed taking into account authors such as Heady & Wearing (1992); Warr (2013); Moccia (2016); Rodríguez Araneda (2015), where the concept of happiness in the organizational field is highlighted as a response generated to aspects of self-realization, satisfaction and determinant in the quality of life at work and its satisfactory

performance in this environment; The authors also speak of happiness as the key to subjective well-being as a tool for strengthening mental health in the work area.

This research is quantitative-descriptive. We worked with the technique of RSNM - Modified Natural Semantic Networks (Reyes-Lagunes, 1993). This technique allows to obtain information about the psychological meaning and identify samples of behaviors associated with the construct of interest. The total of participants is determined by the criteria of Reyes-Lagunes (1993) who specifies that the use of RSNM is required to form groups of at least 50 participants through classification variables. For this study, participants are grouped by sex (men / women), center of the southern zone (Pitalito, Florencia, Ibagué, La Plata, San Vicente del Caguan, Mariquita, Lebanon and Neiva) and school (ECSAH, ECACEN, ECISA, ECBTI, ECEDU AND ECAPMA). At this time of the investigation, phase 3 "Information analysis" is being developed. Where it is responding to the specific objectives, which are focused on defining the size of the semantic network (TRS) from the data purification and the identification of the affective load of the identified defining (positive or negative) to the determination of semantic weight.

Referencias

- Moccia, S. (2016). Felicidad en el trabajo. Obtenido de Papeles del psicólogo, vol 37, núm. 2, pp. 143-151. : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77846055007>
- Reyes - Lagunes . (1993). "Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos". Obtenido de Revista de psicología social y de personalidad. 11: 81-97.
- Rodriguez Araneda , M. J. (2015). Representación social de la noción de felicidad en estudiantes de educación y salud de Chile e Italia. Obtenido de Universitas Psychologica, 14(1), 271- 286: <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/3902>
- Warr, P. (2013). Fuentes de felicidad e infelicidad en e trabajo: Una perspectiva combinada. . Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5093/tr2013a15>

Factores incidentes en la movilidad de egresados de una universidad a distancia en el Caribe Colombiano

Factors incidents in the mobility of graduates of the university at a distance in the Colombian Caribbean

Yarly Cecilia Reid García
Administrador de Empresas
<https://orcid.org/0000-0002-3876-9718>
yarly.reid@unad.edu.co
INCACEN
Johan Caballero Olivares
Contador Público
<https://orcid.org/0000-0003-2582-0171>
johan.caballero@unad.edu.co

Resumen

El estudio de movilidad social de los egresados es de gran interés no sólo para dar respuestas a los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), sino también para valorar el impacto que han tenido en su desempeño profesional, conocer las trayectorias sociales, laborales y académicas, obtener insumos para los procesos de revisión y ajuste curricular y para establecer la vigencia de determinado programa profesional, sea para modificarlo en sus estructuras adaptándolo a las nuevas necesidades que surgen desde la sociedad o decidir si se ha cumplido con el propósito formativo proyectado y dar fin a su oferta, para el caso educativo, la movilidad social posibilita valorar la calidad y efectividad de las instituciones educativas. De allí el objetivo de la presente propuesta es conocer los factores que inciden en la movilidad de egresados de la Universidad a Distancia del Caribe Colombiano durante los primeros cinco años.

El enfoque de la investigación es cuantitativo de diseño no experimental y con tipo de estudio longitudinal de tendencia, los instrumentos serán validados por el MEN dispuestos en el Observatorio Laboral para la Educación (OLE) y se analizarán con estadística descriptiva (N, M, DE y Mdn) y un análisis univariante de la variancia (ANOVA). Se espera que el seguimiento a egresado se constituya en un proceso sistemático y de retroalimentación, que permite medir la calidad de los servicios académicos para no correr el riesgo de desarrollar estrategias desarticuladas que no den respuestas a las necesidades particulares y colectivas de los estudiantes en proceso de formación; para la Universidad Abierta y a Distancia el seguimiento a egresados es de alta relevancia en su modelo de autoevaluación institucional, ya que éstos son el indicador de la oferta educativa de la institución y el mayor testimonio del nivel educativo de la misma, constituyéndose los egresados en los actores que acercan a la institución al sector productivo.



Referencias

Ministerio de Educación Nacional – MEN (2010). Seguimiento a Graduados. Encuesta Momento del Grado. Recuperado de https://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/articles-345322_archivopdf_Formulario_Momento_de_grado.pdf

Una mirada histórico-reflexiva al acto educativo

A gaze historical-reflexive to the educational act

Carlos Francisco Covaleda Polo
Docente Ocasional Tiempo ECSAH
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
carloscovaleda@ustadistancia.edu.co

Resumen

La presente ponencia tiene la intencionalidad de dar una mirada al constructo histórico-reflexivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, hoy acto educativo, desde esferas filosóficas y psicológicas, así como desde los distintos modelos educativos y estrategias pedagógicas que se han derivado de éstas, pues el objeto de esta reflexión es ver la necesidad de la constitución de un marco de referencia para repensar la educación en el momento actual. Para ello, el trabajo inicia haciendo un primer recorrido por la dinámica escolástica, aquella establecida en las escuelas monásticas, que estuvo presente desde el siglo IV hasta el siglo XII. Seguido, se torna la mirada a la postura psicológica conductista, que aparece con el positivismo de la era moderna, la cual se encargaría de observar el comportamiento e interpretarlo y que establecería un paradigma para el sistema educativo de la época; para, consecuentemente, desembocar en el surgimiento del enfoque subjetivista que reconoce múltiples miradas y está mediado por la percepción, es decir, por el sentimiento. Finalmente, esta mirada histórica y reflexiva, aborda de manera académica dos modelos educativos importantes como lo son los derivados de las teorías conductistas y cognitivistas, así como nuevas perspectivas desde la teoría crítica de la educación, mencionando los nuevos dinamismos construidos a través de las pedagogías contemporáneas.

Este proceso es fruto de una intencionalidad investigativa documental que tuvo como base fuentes primarias y secundarias en torno a la mirada educativa desde el marco medieval, moderno y contemporáneo. Se destacan aquí los paradigmas que han dictaminado y/u orientado el conducto del proceso de enseñanza y aprendizaje en estas épocas. La intención final es llegar, desde esa mirada histórica y reflexiva, a vislumbrar y contrastar las maneras de enseñanza o modelos que se establecieron durante determinado tiempo y aquellas nuevas maneras que se incorporan a la escuela y que tratan de responder, de una u otra forma, a las nuevas expresiones y necesidades del contexto educativo contemporáneo.

Referencias

Aguilar Ibáñez, E. W. (2010, Junio 21). El condicionamiento mediante reforzadores. La teoría del condicionamiento por refuerzos [Web Blog]. Recuperado de <http://esmok.blogspot.com.co/2010/06/el-condicionamiento-mediante.html>

- Aranguren Díaz, F. (1996). La educación superior y las transformaciones de la comunicación. *Nómadas*, 5. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1051/105118998007.pdf>
- Bauman, Z. (2005). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A. Recuperado de <http://www.pedagogica.edu.co/admin/docs/1314331732losretosdelaeducacionenla modernidadliquida.pdf>
- Barragán Giraldo, D. F. (2007). Currículo para situarse en el mundo en torno a la educación superior. *Revista Magistro*, 1(2), 209-222.
- Campos Hernández, R. (2008). Incertidumbre y complejidad: Reflexiones acerca de los retos y dilemas de la pedagogía contemporánea. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(1), 1-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780102>
- Dávila, S. (2006, Abril). Generación Net: visiones para su educación. *Orbis, Revista Científica Ciencias Humanas*, 1(3), 24-48. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70910303>
- De Sousa Santos, B. (s. f.). La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. *Umbrales*. Recuperado de http://www.fts.uner.edu.ar/secretarias/academica/rev_plan_estudio_cp/materiales_de_lectura/universidad/03_de_Sousa_Santos-La_Universidad_en_el_siglo_XXI.pdf
- De Zubiría, S. (2000). Tendencias pedagógicas contemporáneas. *Revista Universitaria Perfiles Libertadores*, 1, 11-16.
- Dias, M. A. (2008, Septiembre). La universidad en el siglo xxi: del conflicto al dialogo de civilizaciones. *Educación Superior y Sociedad*, 13(2), 91-138. Recuperado de <http://ess.iesalc.unesco.org.ve/index.php/ess/article/viewArticle/42>
- Fonseca, H., & Bencomo, M. N. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: Revisión histórica. *Salud, Arte y Cuidado. La Revista de Enfermería y Ciencias de la Salud*, 4(1), pp. 71-93.
- Gadotti, M. (2011). Historia de las ideas pedagógicas. México, D.F.: Siglo XXI Editores. (Trabajo original publicado en 1998).
- Giansante, G. (2011). Psicología evolutiva – El conductismo de John Broadus Watson (1878-1958). Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/1298/Psicologia-evolutiva-conductismo-John-Broadus-Watson.html>
- Leal Zambrano, A. (2013). La encrucijada de la modernidad educadora en lo global. En *Filosofía de la educación y pedagogía* (pp. 41-95). doi: 755d8df8241c1e7ba5648541b73cccb8
- Mejía, M. R. (2005). Los movimientos pedagógicos en tiempos de globalizaciones y contrarreforma educativa. *Modos y nudos*, 2(18), 4-19. Recuperado de <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/view/1251/1239>
- Mojica, F. J. (2012, Mayo). La educación superior y el docente del futuro en América Latina. En N. Yépiz Guerrero (Presidencia), *El proceso enseñanza-aprendizaje asistido por tecnologías de vanguardia en un marco de desarrollo sostenible*. Conferencia Magistral llevada a cabo en el VI Congreso de Investigación, Innovación y Gestión Educativas, Monterrey, México. Recuperado de http://ciige.mty.itesm.mx/memorias/CIIGE_VI/undefined/memorias/conf001.pdf



- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. En Moreira, M. A., Caballero, M. C. y Rodríguez, M. L. (orgs.). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo (pp. 19-44). Burgos, España: Universidad de Burgos. Recuperado de <http://www.if.ufrgs.br/~Moreira/apsigsubesp.pdf>
- Pedronzo, M. J. (2012). Teorías del Aprendizaje: Jean Piaget y Lev Vigotsky. Tacuarembó: Ariel Severo.

La cultura en la prevención de riesgos laborales en las empresas del sector de alimentos en el área de restaurantes del municipio de Neiva.

The culture in the prevention of occupational risks in the companies of the food sector in the restaurant area of the municipality of Neiva.

*Claudia Melissa Cruz
Corporación Universitaria Minuto de Dios
<https://orcid.org/0000-0002-3276-422X>
E- mail: melissacruz01852@hotmail.com
Grupo de Investigación JIASO*

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo analizar la cultura en la prevención de riesgos laborales en las empresas del sector de alimentos en el área de restaurantes del municipio de Neiva, Huila-Colombia. Para lograr el propósito antes señalado se lleva a cabo una investigación de tipo descriptiva analítica; con una muestra que involucra un total de 10 empresas de este sector de restaurantes, permitiendo cuantificar los niveles de cultura preventiva que se presentan en las áreas de trabajo como parámetro para analizar el grado de educación ocupacional que se tiene por parte de los trabajadores en sus distintas áreas de trabajo.

El estudio tiene como área de influencia la zona centro del municipio de Neiva, por lo que la actividad de estas empresas es más significativa en la transformación de toda materia prima, cuantificándose así los niveles tanto educativos como preventivos de los trabajadores; que van a permitir identificar y evaluar los factores de la cultura en prevención de riesgos laborales. Será necesario determinar elementos y características del problema de investigación, así mismo se buscará caracterizar hechos y situaciones relacionadas con el Autocuidado en materia de prevención. El análisis de la cultura en prevención de riesgos laborales se desarrollará estableciendo un grupo de restaurantes dedicados a su actividad económica la transformación y manipulación de alimentos cuyos datos serán el referente de comparación en los diferentes aspectos a analizar. El método a utilizar en el desarrollo de la investigación será mediante la ejecución de las actividades de contacto a empresas del sector, diseño del instrumento de recolección de información, recolección de la información, procesamiento y análisis de la información recolectada, esperándose así con los resultados, identificar las características de recursos productivos de las empresas del sector de alimentos en el área de restaurantes de Neiva, los factores de cultura preventiva en riesgos laborales y posteriormente establecer un plan de mejora sobre los factores de ya antes mencionada cultura en el sector de alimentos en el área de restaurantes del municipio de Neiva.

Referencias

- A González, Bonilla, J., Quintero, M., Reyes, C., & Chavarro, A. (2016). Análisis de las causas y consecuencias de los accidentes laborales ocurridos en dos proyectos de construcción. 31, 12.
- Alfaro Giraldo, I. F., & Medina Yara, L. M. (2018). Mortalidad por accidentes laborales en el municipio de Villavicencio 2010-2015. Villavicencio Meta.
- Arenas Massa, A., & Riveros Ferrada, C. (2017). Aspectos éticos y jurídicos de la salud ocupacional. 62-77.
- Arenas-Monreal, L., Jasso-Arenas, J., & Campos-Navarro, y R. (2011). Autocuidado: elementos para sus bases conceptuales. *Global Health Promotion*, 18(4), 42-48. <https://doi.org/10.1177/1757975911422960>
- ARL SURA s.f ¿Qué es cultura de prevención? Recuperado de: <https://www.arlsura.com/index.php/component/content/article/66-centro-de-documentacion-anterior/prevencion-de-riesgos-/1470-ique-es-cultura-de-prevencion>
- Baraza Sánchez , X., Bestraten Belliví, M., & Corrons Giménez , A. (2016). Gestión de la prevención en un marco de referencia.
- Berkowits, D.E (2012). En M Malagie, G Jensen, J Grhamy, D. L Smith, *Industria Alimentaria* (Pág. 38). Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el trabajo (INSHT)
- Caracterización Tejido Empresarial Neiva 2016. Tomado de <https://www.ccneiva.org/wp-content/uploads/2016/03/Caracterizacio%CC%81n-Tejido-Empresarial-Neiva.pdf>
- Colombia. Guía Técnica Colombiana 45 (GTC 45 versión 2012) Recuperado de <https://idrd.gov.co/sitio/idrd/sites/default/files/imagenes/gtc450.pdf>
- Colombia. Ministerio de Trabajo. Decreto 614 de 1984 Art 34: por el cual se dictan disposiciones para la contratación de los servicios de salud ocupacional. (14 de Marzo de 1984)
- Colombia. Ministerio del Trabajo. Resolución 1016 del 1989: por el cual se dictan disposiciones para la contratación de los servicios de Salud Ocupacional. (31 de Marzo de 1989).
- Echavarria Lara, I. p., & Perez Duarte, N. M. (2017). caracterizacion de la accidentalidad laboral en manos en una empresa del sector electrico de barranquilla en el periodo 2014-2016 como base para el diseño de un modelo de gestion para la prevencion y control de factores de riesgo en las manos del persona . Barranquilla
- García, A. B. (2011). ANÁLISIS DE LOS SISTEMAS DE FORMACIÓN EN PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN LOS CENTROS ESCOLARES: HACIA UNA CULTURA DE PREVENCIÓN. *Revista Española de Educación Comparada*, 28.
- Guevara Lozano, M. d. (2015). La importancia de prevenir los riesgos laborales en una organización. Bogotá.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *metodología de la investigación*. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hoyos Velasco, Z., Moreno Narvaez, G. A., Ortega Coronel, E., & Reina Ortega, J. S. (2016). Caracterizacion de Ila accidentabilidad laboral en los trabajadores de la clínica Proinsalud en los años 2013-2014. Sna Juan de Pasto.

- Jaramillo, G. A., Roa, I. D., Motta, J. A., García Ríos, T. F., & González Hernández, A. (2014). Caracterización de accidentes de trabajo por caída de objetos en empresas Del sector hidrocarburos. Ingeniería USBmed, 5(2), 89. <https://doi.org/10.21500/20275846.314>
- Salguero, D. H. (2015). ¿Para que sirve la formación en prevención de Riesgos laborales? Reflexiones teóricas e implicaciones prácticas a partir del caso de los empleos descualificados en subcontratistas intensivos que actúan como eslabón final de la cadena de subcontratación en el sector de la construcción en España. Cuadernos de Relaciones Laborales, 33, 27.
- Tangarife, P. A. C. (2012). La seguridad y la prevención como valores de vida: una propuesta educativa para fortalecer la cultura en prevención de riesgos laborales el sector industrial de Manizales. 160.
- UMANUELABELTRAN.JuanCarlosBeltran.pdf. (s. f.). tomado de <http://www.oiss.org/prevencia2016/libponencias/UMANUELABELTRAN.JuanCarlosBeltran.pdf>.

Representaciones sociales (RS) que construyen los adolescentes entre los 14 a los 18 años sobre el intento de suicidio, pertenecientes a la comuna 6 del municipio de Neiva.

Social representations that adolescents build between fourteen and eighteen years old about the suicide attempt, belonging to commune 6 of the municipality of Neiva.

*Luz Margery Motta Polo. Magíster en desarrollo educativo y social.
Carla Yojana Morales Alvarado. Especialista en Psicología Jurídica y Forense –
Maestrando en Psicología Jurídica.
Cargo: Docentes
Universidad Nacional Abierta y A Distancia - UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-4007-6347>
E- mail: luz.motta@unad.edu.co / carla.morales@unad.edu.co
Grupo de Investigación: Pasos de Libertad*

Resumen

La presente investigación se centró en la descripción y comprensión de las Representaciones Sociales (RS), que son un sistema de valores, ideas y prácticas que permiten a los individuos orientarse y comunicarse en su mundo social (Moscovici, 1988) respecto al intento de suicidio que construyen los adolescentes, entre los 14 y 18 años, de las instituciones educativas públicas de la comuna 6 del municipio de Neiva.

Este fenómeno es considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una problemática de salud pública que afecta a la población mundial, nacional, regional y no es ajeno a nuestro contexto local, debido a que en los últimos años se ha detectado mayor incidencia de casos reportados por la secretaría de salud municipal de la ciudad de Neiva en esta comuna.

Esta investigación, se abordó desde un enfoque mixto, con preferencia del enfoque cualitativo que permitió a través de la entrevista semi-estructurada, la observación y los grupos focales, comprender las creencias, definiciones, opiniones, sentimientos y acciones que un grupo de adolescentes han construido acerca de esta problemática. Adicionalmente, se caracterizó la población según variables demográficas y resultados de los test de depresión, funcionalidad familiar, ideación suicida, signos y síntomas de interés en salud mental.

Por ello, desde una postura integradora, la metodología será desde el enfoque mixto, debido a que permitió proporcionar una visión más abarcadora del fenómeno estudiado,

distinto a que si usáramos un solo método descriptivo de la muestra o grupo social participante. (Creswell, 2009).

Por, tanto se encontró que algunos estudiantes presentan síntomas de ansiedad y un buen grupo de disfuncionalidad familiar.

Se pudo esclarecer en las RS de los adolescentes escolarizados, que muy pocos tienen una concepción positiva del intento de suicidio percibiéndolo como “liberar el alma” o como alternativa de solución porque en la mayoría se identificó en sus discursos una concepción negativa, donde coinciden en que es atentar contra la vida y querer escapar de la realidad para no enfrentarla.

Este suceso de intento de suicidio les genera a los adolescentes, en su mayoría un sentimiento de tristeza e impotencia de la decisión asumida por el otro. Así como remordimiento o sentimiento de culpa al no poder en su momento haber identificado a tiempo las manifestaciones de ese amigo o persona cercana para ayudarlo, aconsejarlo y/o persuadirlo de que no lo haga.

Aunque algunos adolescentes coinciden que a veces un motivo son los problemas en la familia o la incompreensión de ésta, pues es allí mismo donde la mayoría encuentra como factor de protección y ayuda para evitar que esto suceda. Resaltando el papel de la figura materna por ser más cercana y comprensiva y en un lugar no menos importante mencionan a los amigos o pares que los comprenden por coincidir en el mismo ciclo vital.

Finalmente, se espera con estos hallazgos rescatados desde las voces de la población afectada, permitir dar a conocer las particularidades de las RS de este grupo social reconocidas, con la finalidad de lograr orientar a las instituciones garantes de la salud mental, mediante acciones pertinentes y contextualizadas evidenciadas en el estudio.

Establecimiento de los factores protectores, personales, familiares y sociales, que posibilitan la capacidad de resiliencia en mujeres en condición de desplazamiento a causa del conflicto armado en edades de 18 a 50 años, que hacen su asentamiento en el municipio de Pitalito - Huila

**Establishment of protective, personal, family and social factors that enable
resilience in women in displacement due to the armed conflict between the ages of
18 and 50, who settle in the municipality of Pitalito - Huila**

*Sandra Milena Guzmán Díaz y Zaida Ximena Alba Pinzón
Docentes ECSAH - UNAD*

sandra.guzman@unad.edu.co

zaida.alba@unad.edu.co

Grupo de Investigación Desarrollo Sociocultura Afecto y Cognición.

Resumen

Esta investigación aborda el significado del contexto de las mujeres víctimas del conflicto armado en el municipio de Pitalito, desde un proceso de investigación que se inicia desde la praxis desarrollada en la Universidad UNAD y el semillero de investigación Contacto donde se intenta a través de las narrativas individuales recolectar información valiosa en torno a la problemática de las mujeres víctimas del conflicto armado, la cual es traducida por un sinnúmero de hechos victimizantes que acarrearán afectaciones psicológicas, que impactan a su vez los estilos de afrontamiento y los mecanismos de defensa de esta población. Para ello se está trabajando con una muestra de 25 mujeres que se encuentran en el registro único de víctima aplicando la prueba CPS, cuestionario de personalidad situacional, aplicado de forma colectiva e individual, el cual tiene por finalidad evaluar rasgos de personalidad como son: estabilidad emocional, confianza, seguridad, independencia, ajuste social inteligencia social entre otros como también algunos estilos de comportamiento o tendencias; teniendo en cuenta que existen patrones de comportamiento estables y permanentes a lo largo del tiempo y en situaciones diferentes, así como el valor de las situaciones y su relación con la conducta. Esta investigación se realiza con un grupo de mujeres que residen en las torres ubicadas en el barrio Rodrigo Lara Bonilla de Pitalito y hasta la fecha se cuenta con resultados preliminares los cuales indican: que la población víctima del conflicto armado se encuentra con algunas inconsistencias a nivel emocional, baja valoración hacia sí mismo, baja confianza y seguridad lo cual imposibilita surgir ante la adversidad, dificultades en cuanto al manejo y control cognitivo, dificultad relacionada



con habilidades sociales, dificultad para adaptarse a diversos entornos, así como para reconocerse a sí mismo. Lo anterior supone dificultades frente a la imagen que se muestra en su contexto. Se propone continuar la investigación para hacer un análisis detallado de cada uno de los factores resilientes que favorecen a la población para el desarrollo de acciones generativas como también el análisis de factores de riesgo asociados para la búsqueda del fortalecimiento del tejido social.

Referencias

Ponencia en evento, publicada en memorias: Blodgett, L. (2005). Host-Government policies, political instability and the assessment of country risk in international investment. En Lee, S. Wang, Z., Li,

W., The e-global age, new economy, and China: a close up (pp. 300-303). Lincoln: University of Nebraska, USA.

Portales, L., García, C. (2009). Capital social: Conceptualización, enfoques y mediciones. XLIV Asamblea Anual. Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración. Quito, Ecuador.

Documento de internet:

Ferraro, C. (2010). Clusters y políticas de articulación productiva en América Latina. Recuperado el 15 de febrero de 2011, <http://www.fundes.org/uploaded/content/publicacione/1736743486.pdf>

Elaboración y comercialización de productos de material reciclable por madres de familia FAMI a través de tienda virtual como estrategia de emprendimiento sostenible.

Development and marketing of recyclable material products by family mothers through a virtual store as a strategy for sustainable entrepreneurship.

Carmen de la Hoz Charris

Docente UNAD

<https://orcid.org/0000-0003-3189-4038>

cdlhoz@gmail.com

INCACEN

Ángela María Mizger Betin

Docente UNAD

<https://orcid.org/0000-0003-0664-2832>

angiemizger@hotmail.com

INCACEN

Yennifer Hoyos Roqueme

Estudiante UNAD

<https://orcid.org/0000-0001-5163-3623>

yhoyosro@unad.edu.co

INCACEN

Resumen

Las madres de familia FAMI se sienten vulneradas en sus derechos (alimentación, la salud y bienestar de sus familias); situación reflejada en la comunidad del barrio la Esperanza, abandono y descuido, de ahí surge ¿Cómo elaborar y comercializar productos de material reciclable con madres de familia FAMI a través de tienda virtual como estrategia de emprendimiento sostenible? Para lograr la propuesta se tuvo en cuenta charlas, talleres, relacionados con temas al Emprendimiento identificaron centros de acopio de residuos reciclables para clasificación, se diseñó borrador página web tienda virtual. Para obtención de información se utilizó tipo de estudio aplicado a través del método Inductivo-deductivo. Con una población de veinte (20) personas entre Instituciones educativas, comunales, tiendas, y sitios comerciales.

Se utilizó encuesta como instrumento de recolección de información, entrevistas y observación directa. Arrojando que la institución educativa Juan XXIII sede la Esperanza realizan programas de reciclaje. En cuanto a tiendas, desde hace cuatro años realizan de manera empírica recolección de algunos materiales reciclables como tapas plásticas de

gaseosas, latas, cartón papel con un promedio de recolección de 9 kilos por semana; los cuales son entregados al grupo de madres familias FAMI. Las madres FAMI, 12 familias, niños y madres, cuentan con apoyo de la comunidad de forma empírica en cuanto a recolección de residuos reciclables, no cuentan con puntos ecológicos para la clasificación de éstos, trabajan de manera grupal, es decir se apoyan mutuamente, no se encuentran formalmente legalizadas para trabajar como tienda virtual. Esta propuesta tendrá un valor \$ 11.500.000. Las madres de familia FAMI (Familia-Mujer e infancia), 12 familias, distribuidas en 3 grupos en semana. Lunes y viernes visita domiciliaria, martes con niños de 1 a 2 años, (tiene 3 niños) de edad 1,5 y 2 años; vienen con la madre. Miércoles, 5 madres de 7 a 11 meses, 5 niños, 1 por cada madre. Jueves: 4 madres 2 Gestantes y 2 Lactantes. Se sienten vulneradas en sus principales derechos como es la alimentación, la salud y el goce de bienestar de sus familias; situación que se refleja en toda la comunidad del barrio la Esperanza, abandono y descuido en materia de ambiente, de ahí que surge ¿Cómo elaborar y comercializar productos de material reciclable con madres de familia FAMI a través de tienda virtual como estrategia de emprendimiento sostenible?

La parte metodológica está orientada por el tipo de estudio: aplicado Método de investigación: inductivo- deductivo. Población y muestra: comunidad del barrio la Esperanza del municipio de Montería, 20 encuestas dirigido a líderes comunales, instituciones educativas, comerciantes (tiendas, gallera, etc). El producto de este proyecto elaboración y comercialización de productos con material reciclable estará dirigido al recurso humano de estudiantes en pregrado de la UNAD y otros entes gubernamentales e Instituciones Educativas de pregrado.

Se presentará el proyecto a nivel Nacional en los eventos al cual sirva como apoyo instituciones Educativas, Estatales entre las cuales estén: SENA, CAMARA DE COMERCIO, ALCALDIA Y GOBERNACIÓN. Productos elaborados Con material reciclable para hacer reutilizado o transformado para distinto uso de la inicial.

Referencias

Cámara de Comercio de Montería, 2017. Estudio económico del departamento de Córdoba.

Informe de coyuntura económica regional, DANE, Córdoba, 2016. Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible. 2018. Recuperado de <https://www.elheraldo.co/tecnologia/reciclar-el-20-de-la-basura-meta-para-el-2018-495504>

Periódico La Ventana de Córdoba, 2017. Recuperado de <http://laventanadecordoba.com/proactiva-promueve-la-cultura-del-reciclaje-en-instituciones-educativas/>

Malluk Marengo, Ana Lorena; D'Luyz Sánchez, Carlos Arturo (2018) Evaluación del Programa Reciclando Ando en instituciones educativas y comunidades vulnerables de Montería-Colombia, en el marco de la Responsabilidad Social Universitaria. Estudio de caso. En Revista Encuentros, vol. 16-01 de enero-junio de 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/v16i01.903>.

Estrategias de retención y entrada a la educación universitaria en Yopal - Casanare

Retention strategies and enroll to university education in Yopal - Casanare.

Deyanira Mendoza García
Docente Ocasional ECEDU
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<http://orcid.org/0000-0002-6503-3984>
deyanira.mendoza@unad.edu.co
Virtualex

Leonel Humberto Rodríguez Morales
Consejero Académico
Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<http://orcid.org/0000-0002-0476-5639>
leonel.rodriguez@unad.edu.co
Virtualex

Resumen

Este estudio implementó con ocho estudiantes de educación media del municipio de Yopal, siete sesiones didácticas sobre lectura crítica en formato digital (noticias falsas, memes, imágenes publicitarias, cortometrajes, comics, obras de arte e infografías) solicitándoles la generación de productos de su propia autoría. El propósito general de este estudio apunta a mostrar algunas las estrategias de retención estudiantil en articulación de educación media en el contexto de una alianza entre la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD y el Instituto Técnico Empresarial el Yopal - ITEY. En lo puntual se pretende reforzar académicamente la competencia de lectora crítica de los estudiantes de grado décimo y undécimo del ITEY, así como analizar la incidencia de los niveles de riesgo en la retención de los estudiantes nuevos de la UNAD en los primeros semestres del 2017 y el mismo periodo del 2018. Para su ejecución se aplicó el método cualitativo con enfoque de etnografía virtual siguiendo el modelo de Márquez y Valenzuela (2018). Se realizó la triangulación a partir de las dimensiones literacidad digital, lectura digital y escritura académica. Estas se evaluaron a partir de una encuesta diagnóstica elaborada por los autores y el contraste entre la situación inicial, la ponderación de los productos y una encuesta de satisfacción final. Para evaluar la praxis se consideraron a través de una rubrica de los niveles superior, medio y bajo del manejo solvente los medios digitales y la capacidad de filtrar la información digital. Los autores evaluaron con un puntaje de 1 a 5. Los resultados alcanzados en cuanto al manejo de los medios digitales se pudo observar un mejoramiento cualitativo en la medida en que avanzaban en la estrategia didáctica y la capacidad de filtrar muestra situaciones disimiles en cada estudiante. En lo que hace al análisis de las matrices de acompañamiento de los estudiantes nuevos se determinó una

mayor incidencia de deserción cuando en la prueba de caracterización mostraban niveles bajos en lectura crítica. Esto sin embargo teniendo en cuenta que el abandono estudiantil no depende de una sola variable por ser una problemática multidimensional. Esta investigación es innovadora en el contexto de Casanare porque visibiliza un asunto común de trabajo entre la educación media y universitaria. Considerando además que el departamento de Casanare presenta uno de los índices más altos en el país de deserción temprana en sus universidades.

Referencias

- Chica, M. O., & Londoño, D. A. (2015). La cultura escrita en el Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín: Un estudio de caso. *Zona Próxima*, (23), 31-48. Consultado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85344718007>
- Díaz, D. M. B., Naranjo, E. A., Baquero, N. J. C., & Mosquera, E. M. (2016). Prácticas de literacidad en la clase de biología en secundaria. *Enunciación*, 21(2), 272-287. Consultado en DOI: <http://dx.doi.org/10.14483/udistrital.jour.enunc.2016.2.a07>
- Franco, A. V. (2015). Literacidad crítica y literacidades digitales: ¿una relación necesaria? (Una aproximación a un marco teórico para la lectura crítica). *Revista Folios*, (42), 139-160. Consultado en <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345938959009.pdf>
- García, M. Á. M. (2017). Escrituras académicas y literacidad: control de la escritura en la educación superior colombiana. *Enunciación*, 22(1), 68-82. Consultado en <http://dx.doi.org/10.14483/22486798.10446>
- Henao, J. I., & Londoño, D. A. (2018). Deserción, literacidad y elección de carrera: una revisión desde la mirada de los estudiantes y los profesores de la facultad de ciencias empresariales de la IUE. *Aglaia*, 9(1), 232-262. Consultado en <https://dx.doi.org/10.22519/22157360.1189>
- Londoño, D. A. (2016). Análisis sociolingüístico de literacidad en jóvenes de la Institución Universitaria de Envigado. *Revista Lasallista de investigación*, 13(1), 49-64. Consultado en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5748380>
- Márquez Hermosillo, M. M., & Valenzuela González, J. R. (2018). Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad. *Sinéctica*, (50), Consultado en [https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0050-012](https://dx.doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0050-012)
- Navarro, F. (2018). Más allá de la alfabetización académica: las funciones de la escritura en educación superior. *Formação de professores: ensino, linguagens e tecnologias*. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 13-49. Consultado en https://www.researchgate.net/profile/Valeria_lensen_Bortoluzzi/publication/326654931_Formacao_de_professores_Ensino_linguagens_e_tecnologias/links/5b5b23780f7e9bc79a67fafc/Formacao-de-professores-Ensino-linguagens-e-tecnologias.pdf#page=13



Trejo, J. L. A., Martinell, A. R., & González, R. L. (2014). Literacidad digital académica de los estudiantes universitarios: un estudio de caso. Revista Electrónica de Investigación y docencia (REID),(11). Consultado en <http://www.revistareid.net/revista/n11/REID11art7.pdf>

Factores de riesgo asociados a la deserción y abandono universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia, de la universidad UNAD

Risk factors associated with university drop-out and drop-out in virtual and distance education students, from UNAD University

*Gloria Isabel Vargas Hurtado
Andrea Hirayda Vanegas
Olga Lucia Nuñez
Grupo de Investigación pasos de libertad*

Resumen

Según estudios del Banco Mundial (2017), UNESCO (2014) y OCDE (2012) este abandono en la educación superior sucede en los primeros años de vida universitaria (entre el primer y cuarto semestre), llegando a conclusiones realmente preocupantes como que sólo el 50% de los estudiantes que inician estudios superiores se gradúa (Banco Mundial, 2017). Con la presente investigación se está realizando un análisis sobre los determinantes de la deserción y graduación abandono y permanencia universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia de Colombia. Estudio piloto. Esta investigación se plantea ¿Cuáles son los factores asociados al abandono y graduación universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia de la UNAD - Colombia, Zona Sur?

Los objetivos específicos plantean; Caracterizar socio demográficamente la población objeto de estudio. Identificar factores asociados al abandono y deserción universitaria en población objeto de estudio. Determinar factores asociados a la graduación en población objeto de estudio. Establecer la relación de los factores asociados a la deserción y a la graduación universitaria. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo y de tipo aplicado. la investigación requiere de búsqueda documental, es necesario establecer las fuentes de información que se emplearán serán el Sistema de Información de Matrícula y Registro, registro académico de estudiantes objeto de estudio. La población son los estudiantes universitarios de la UNAD de cohorte académica 2012.

El instrumento de la investigación es una encuesta sobre los factores de riesgo psicosocial diseñada por el Grupo de investigación de UNAD "Pasos de Libertad", denominado Escala E-FRPED (Escala de Valoración del Riesgo Psicosocial en la Educación a Distancia). Este instrumento mide tres dimensiones: psicológica, socio ambiental y pedagógica, sin embargo, se tomará como base únicamente los ítems que corresponden a la dimensión psicológica. (Vargas, G.; Sánchez, L. & Garibello, M., 2017).



Referencias

- Banco Mundial. (17 de mayo de 2017). Banco Mundial. Obtenido de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- OCDE/Banco Mundial. (2012). OCDE. Obtenido de <https://www.oecd.org/countries/colombia/Evaluaciones%20de%20pol%C3%ADticas%20nacionales%20de%20Educaci%C3%B3n%20-%20La%20Educaci%C3%B3n%20superior%20en%20Colombia.pdf>
- Vargas, G.; Sánchez, L. & Garibello, M. (2017). Factores de riesgo psicosociales que inciden en el proyecto de vida de estudiantes universitarios de modalidad a distancia. Bogotá: Sello Editorial UNAD / 2017, pp 1-39.

Liderazgo transformacional: competencias laborales para el empoderamiento de jóvenes, ante el emprendimiento turístico rural comunitario

Transformational leadership: labor competences for the empowerment of young people, before the community rural tourism entrepreneurship.

Carmen Eugenia Noreña Arjona
Estudiante de maestría
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-1157-9105>
cenorenaa@unadvirtual.edu.co

Cipriano Atehortua Grajales
Estudiante de maestría
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<https://orcid.org/0000-0001-6440-2496>
catehortuag@unadvirtual.edu.co

Victoria Eugenia Hernández Cruz
Docente UNAD
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-3873-8591>
victoria.hernandez@edu.co

Grupo de investigación Desarrollo Sociocultural, afecto y cognición

Resumen

La presente ponencia titulada “Liderazgo transformacional: competencias laborales para el empoderamiento de jóvenes, ante el emprendimiento turístico rural comunitario”. es el producto de la investigación realizada en el sector rural de la capital del Tolima, con el proyecto de Maestría en curso “Empoderamiento y Liderazgo: Fortalecimiento de competencias para el emprendimiento turístico rural comunitario en líderes juveniles del corregimiento de San Bernardo de Ibagué Tolima” el cual tiene como objetivo el fortalecimiento del liderazgo transformacional y empoderamiento de los jóvenes del sector rural, implementando una estrategia desde la apropiación de las competencias laborales para el desarrollo turístico del sector, se trabaja desde el modelo comunitario con el enfoque cualitativo, investigación Acción (I.A), las técnicas e instrumentos utilizados para recolectar y registrar la información son, la ficha sociodemográfica, grupo focal, pretest, talleres participativos con la cooperación de la red de apoyo y postest. Se aplican los instrumentos a 55 jóvenes, sus edades comprendidas entre 14 y 17 años residentes en el sector rural, cuyo espacio de socialización es la Institución Educativa del corregimiento.

Se toma como referentes a Putnam (2000), con emprendimiento; Murillo, (2006) con liderazgo; Montero (2013), con empoderamiento; Organización Mundial del Turismo OMT, (1993) con turismo; Sampaio, (2007) con emprendimiento rural comunitario.

Con los resultados de la aplicación de instrumentos, se generaron talleres participativos basados en las competencias laborales y el emprendimiento, dados por el Ministerio de educación nacional; relevante como resultado de la investigación es el apoyo recibido desde la red conformada por instituciones educativas entre ellas la UNAD, El SENA, CORPOSAMBERNARDO y especialmente a diferentes profesionales interdisciplinarios que aportaron al fortalecimiento en la ejecución de la estrategia. así como la implementación del liderazgo transformacional encontrándose en estos jóvenes: habilidades, destrezas y capacidades para el desarrollo del emprendimiento en el territorio y consolidar el arraigo regional desde una educación inclusiva

Referencias

Alipio, S. (2017). Empoderamiento, liberación y desarrollo humano. Colegio oficial de psicólogos.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113205591730025X>

Javier, M. (2006). Una dirección escolar para el cambio del liderazgo. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, pp. 11-24.

<http://www.redalyc.org/pdf/551/55140403.pdf>

Putnam, R. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community New York: Simon and Schuster: Recuperado :

<http://www.socialcapitalgateway.org/it/content/book/putnam-r-d-2000-bowling-alone-collapse-and-revival-american-community-new-york-simon-sc>

Rodríguez da Silva, D. C. (2014). Estudios y Perspectivas en Turismo.

<http://www.redalyc.org>, pp 786 – 804. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/1807/180732145008.pdf>

turismo, O. m. (1993). Acerca de la OMT. 2.unwto.org. Recuperado

<http://icr.unwto.org/es/node/35180>

La mediación radial para la activación de la memoria histórica y la producción de habla social en la localidad de Tibacuy

Radio mediation: a resource for the production of social speech and historical memory in the town of Tibacuy

*Ana Mónica Grismaldo Moreno. Docente ocasional UNAD
ana.crismaldo@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-1471-7742>
Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Grupo de Investigación FISURA*

*Alfonso Alberto Angarita Buitrago. Docente auxiliar UNAD
alfonso.angarita@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-7260-9523>
Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Grupo de Investigación FISURA*

*Hever Míguez Monroy
hever.miguez@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-2680-1597>
Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Grupo de Investigación FISURA*

Resumen

El proyecto de investigación titulado "La mediación radial: un recurso para la producción de habla social y memoria histórica en la localidad de Tibacuy", surge como una iniciativa de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, para el reconocimiento histórico de los sujetos que han sido víctimas del conflicto vivido entre los años de 1998 al 2003 en el mencionado territorio. Su relevancia se fundamenta en la posibilidad de promover la escucha social y la disposición para poder entender y comprender a ese otro que se encuentra en una circunstancia particular. Se apoya en la comunicación mediada por la radio, como punto de encuentro en donde la narrativa oral abre la posibilidad de diálogo, de acercamiento, del despertar de la conciencia histórica y la ruptura del silencio.

La metodología propuesta se fundamenta en los principios de la investigación cualitativa con enfoque fenomenológico, toda vez que permite "comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundiza en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad" (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). Para el caso, se interactúa con la comunidad del municipio de Tibacuy quienes relatan y narran las experiencias vividas

alrededor del conflicto armado, hechos que van recobrando un sentido social cuando la radio, y en particular el programa de Radio UNAD Virtual “Contando Hasta 10”, da voz a quienes por muchos años han restringido su capacidad de expresión por una diversidad de factores. Cada versión narrada ha generado nuevos sentidos, emergen las comprensiones de lo vivido desde cada hecho vitimizante y las consiguientes demandas que se avistan para recomponer un tejido social que ha sido fracturado por la desconfianza y el poco accionar de las instituciones del estado frente al abordaje del tema de la memoria histórica en el contexto del conflicto armado.

Palabras clave: Memoria histórica, reconstrucción, relatos de vida, radio universitaria, mediación.

Entrevista semiestructurada como técnica para determinar estrategias de atención en pro de la retención y la permanencia en la UNAD

Semistructured interview as a technique to determine care strategies for retention and permanence in the UNAD

*María Elva Sánchez Barrera
Martha Lucia Pérez Rivera
Andrea Marcela Carrero*

Resumen

El presente artículo está adscrito al grupo de investigación Pasos de Libertad. En él se comparte el diseño y fundamentación teórica de la entrevista denominada estrategias de atención psicosocial, que se convierte en el tema de interés de la presente ponencia. La entrevista tiene como objetivo identificar las estrategias implementadas por los funcionarios en la zona Caribe, Occidente, Centro Oriente y Amazonía de la UNAD. En el instrumento en mención se inscriben: la dimensión psicológica, social y pedagógica que articulan el constructo teórico.

Los factores psicológicos y sociales son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios y contribuyen de forma positiva o negativa en la adaptación y forma de afrontar los retos que implica la formación en educación superior a distancia, en especial, en torno a la capacidad de afrontar las dificultades y resolver problemas a nivel individual y social por parte del estudiante. La estabilidad psicológica y emocional se convierte en el factor fundamental para la realización del proyecto académico y de vida, que finalmente se ve reflejado en mejores estados de bienestar.

Es así como Jaude (2002) conceptúa la competencia emocional y social como la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de [su] propia vida (...) como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y [adaptarse] a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo.

De igual manera se considera importante el factor motivacional que, sustentado desde la Psicología Humanista, con Maslow (1957) citado por Villegas (1986) constituye en el ser humano un elemento intrínseco que impulsa al logro de su realización personal. Desde esta perspectiva, el ser humano se considera como un sujeto autónomo, regulador de sí mismo, capaz de elegir y ser centro de su propia vida. Es por esto por lo que se hace relevante identificar las necesidades legítimas de crecimiento personal y autorrealización. Quintero (2011) cita a Colvin y Rutland (2008) quienes postulan un marco teórico motivacional en el que se propone el proceso de crecimiento personal, denominado autorrealización.

En referencia a la dimensión pedagógica Ramón (2004) citado en el Proyecto Académico Pedagógico Solidario de la UNAD (2011), refiere que la educación abierta, a distancia y en ambientes virtuales, debe fundarse en las siguientes consideraciones: el modelo

pedagógico no es solo a una estrategia metodológica; (...) implica un nuevo paradigma pedagógico contextualizado (...) centrado en una nueva concepción de enseñar, aprender y conocer, con énfasis en el aprendizaje autónomo, el manejo dinámico del espacio, el tiempo cronológico y la capacidad para aprender. El docente reconoce que existen diferentes estilos cognitivos, condiciones de aprendizaje y ritmos para aprender, lo cual, exige un diseño adecuado y flexible en las metodologías que fomenten el aprendizaje, asociado a las mediaciones pedagógicas-tecnológicas. Concediendo de esta forma un lugar al estudiante, (...) como un sujeto activo, protagónico de su propia formación y auto-gestor de su aprendizaje, a través de elementos como; el estudio independiente, la planificación de sus actividades académicas y la sistematización de sus experiencias y métodos de estudio y aprendizaje (PAP solidario, 2011 p.77-78). En el escenario de la EAD surge un estudiante con características diferenciales respecto al perfil del estudiante tradicional, que lo conducen a enfrentar desafíos particulares en su proyecto académico.

Con base en lo anterior, se diseñó una entrevista conformada por 23 preguntas distribuidas de la siguiente forma: en la dimensión psicológica se incluyen 4 interrogantes orientados al reconocimiento de las estrategias de motivación y apoyo que utilizan los docentes en la praxis pedagógica. En la dimensión social, se diseñaron 6 preguntas centradas en la interacción, participación y resolución de conflictos. La dimensión pedagógica involucra 13 preguntas relacionadas con las estrategias de aprendizaje, interacción y comunicación en los foros, la orientación metodológica y de evaluación. Por otra parte, para efectos de la caracterización se propuso un apartado que integra los datos de identificación general en el que se tienen en cuenta diferentes variables de los participantes. Los criterios considerados en la entrevista se construyen de acuerdo con la identificación de las dimensiones más relevantes identificadas a través de revisión documental y fueron validadas por jueces expertos. Esta entrevista pretende ser aplicada a 522 funcionarios en las zonas mencionadas.

Referencias

- Jadue, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. *Revista Estudios pedagógicos*, 2002, no.28, p.193-204. Disponible en: http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Quintero, J. (2011). Teoría de las necesidades de Maslow. Recuperado de: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/figura-1.html>
- GIV Hurtado, AQ Padilla, LS Ramírez – 2018, Los riesgos psicosociales como factores determinantes en el proyecto de vida de los estudiantes de la Universidad Abierta ya Distancia-UNAD (Colombia).
- GIV Hurtado, ES Fierro, WS Alfaro, 2019. Las TIC como recurso para promover el fortalecimiento de la cultura ciudadana y democrática en ciencia, tecnología e innovación a través de la investigación como estrategia pedagógica, en los 15 municipios no certificados del departamento de Caquetá. Sello editorial UNAD
- Vargas Hurtado, G. I. (2017). Articulación en la educación en el Tolima: instituciones urbanas y rurales Articuladas con la educación superior.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (2011). Proyecto Pedagógico solidario 3.0. Recuperado de: <https://academia.unad.edu.co/images/pap-solidario/PAP%20solidario%20v3.pdf>



GI Vargas Hurtado, 2017 Articulación en la educación en el Tolima: instituciones urbanas y rurales Articuladas con la educación superior

Villegas, M. (1986). La psicología humanista: historia, concepto y método facultad de psicología universidad de Barcelona

La seguridad y salud en el trabajo es un asunto del deporte

Safety and health at work is a matter of sports

Angela María Ospina Oviedo
Docente Ocasional Tiempo Completo
Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
<https://orcid.org/0000-0002-5133-8314>
angela.ospina@unad.edu.co
GIEPRONAL

Resumen

La Seguridad y Salud en el Trabajo, desde sus orígenes, se ha destinado al sector económico de una región o un País, para proteger la salud de los colaboradores expuestos a un peligro o factor de riesgo.

Sin embargo, al hacer una analogía con los deportistas, que se dedican de “tiempo completo” a practicar una disciplina deportiva, también están expuestos a peligros o condiciones de riesgo que pueden afectar su salud y disminuir su calidad de vida.

Es el objetivo, de esta ponencia realizar el análisis de la identificación de peligros, evaluación y valoración de riesgos del deporte boxeo amateur en la Liga de Boxeo del Tolima, y poder determinar un plan de acción que minimizar la probabilidad de ocurrencia de los peligros y factores de riesgo que se presentan al practicar esta disciplina deportiva.

Metodología:

La presente ponencia nace del Proyecto de Grado “Identificación de Peligros, Evaluación y Valoración de Riesgos en el Deporte Boxeo Amateur en la Liga de Boxeo del Tolima”, para reconocer los peligros y factores de riesgo que hacen parte de esta disciplina deportiva. Para lograr realizar este proyecto se tuvieron en cuenta las siguientes etapas de trabajo:

Paso Etapa Descripción:

Uno Observación del Proceso En esta etapa, se hace el análisis del deporte boxeo amateur y reconocer como está estructurado.

Dos Diagnóstico de Condiciones en Seguridad y Salud en el Trabajo Se realizó la Identificación de Peligros, Evaluación y Valoración de Riesgos del Deporte Boxeo Amateur.

Tres Elaboración de Propuesta A partir de los resultados generados por la identificación de peligros, evaluación y valoración de riesgos, se genera una propuesta que tiene como objetivo la minimizar los riesgos que se presentan al practicar el deporte Boxeo Amateur en la Liga de Boxeo del Tolima.

Al realizar el diagnostico de condiciones en Seguridad y Salud en el Trabajo en la Liga de Boxeo del Tolima, se pudo identificar que los principales riesgos identificados eran:

- Riesgo Biomecánico

- Riesgo Psicosocial
- Riesgo Locativo

Adicionalmente, se proponen las siguientes medidas para que la Liga de Boxeo del Tolima, pueda ejecutarlas y minimizar la probabilidad de lesiones para los practicantes del deporte Boxeo Amateur.

- Implementar el Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo en la Liga de Boxeo del Tolima.
- Implementar mejoras a las instalaciones locativas de la Liga de Boxeo del Tolima.
- Desarrollar programas de gestión para la prevención de riesgos, de acuerdo con los resultados de la identificación de peligros.
- Desarrollar un programa de inspecciones de seguridad.

A pesar de que este Proyecto se desarrolló en el Deporte Boxeo Amateur en la Liga de Boxeo del Tolima, sería interesante realizar la identificación de peligros, evaluación y valoración de riesgos en otras disciplinas deportivas, para poder aportar desde la academia estrategias para minimizar las lesiones en los deportistas que las practican.

Referencias

- Fisolution. (28 de junio de 2016). Fisolution. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:BHD2BI3zXIJ:https://fisolution.com/noticias/el-boom-del-boxeo-cuales-son-sus-lesiones-mas-frecuentes/+&cd=1&hl=es419&ct=clnk&gl=co>
- Moreno Esparza, H. (2011). El boxeo como tecnología de la masculinidad. La ventana. Revista de estudios de género, 4(33), 152-196. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-94362011000100007&script=sci_arttext&tlng=en
- Gutiérrez, J. A. Á., Leal, I. J., & Torres, G. M. G. (2007). Lesiones más frecuentes en el boxeo durante un año de entrenamiento en todas las categorías. Pinar del Río, Año 2005. PODIUM Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 2(4), 1040-1049.
- Degtiariov, I. P., & Degtiariov, J. (1992). Boxeo. LIB DEPORTIVAS ESTEBAN SANZ. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nIXJp4QrYqgC&oi=fnd&pg=PA9&dq=boxeo+&ots=f0ARMJ9uLP&sig=dWXkad-QRQYv_eFsX6D8dGHh77w#v=onepage&q=boxeo&f=false Esteves, P. J. (29 de Noviembre de 2013). El Mundo del Boxeo. Obtenido de <https://sites.google.com/site/pubpje/system/app/pages/recentChanges>

Caracterización del suicidio en la población adolescente de la ciudad de Ibagué desde el año 2010-2018.

CHARACTERIZATION OF SUICIDE IN THE ADOLESCENT POPULATION OF THE CITY OF IBAGUÉ SINCE THE YEAR 2010-2018.

Liliana Sánchez Ramírez
Docente Ocasional ECSAH
liliana.sanchez@unad.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-3517-5196>
UNAD – CEAD Ibagué
Grupo de investigación Pasos de Libertad

María Paula Castaño Ospina
Estudiante
UNAD-CEAD Ibagué
<https://orcid.org/0000-0001-6223-7247>
mpcastanoo@unadvirtual.edu.co
Grupo de Investigación Pasos de Libertad

Resumen

La presente ponencia surge en el marco de la monografía titulada “caracterización del suicidio en la población adolescente de la ciudad de Ibagué desde el año 2010-2018”. Para la recopilación de la información y formulación de hipótesis de la conducta suicida, se ha realizado una búsqueda exhaustiva en documentos teóricos, científicos y de investigaciones realizadas sobre la temática, que muestran causas, consecuencias, cifras, factores de riesgo, factores protectores, protocolos de intervención y estudios epidemiológicos reportados tanto a nivel mundial, nivel nacional y local. Para realizar la caracterización se tiene en cuenta los casos registrados y la información dada específicamente en la población adolescente entre los 12-17 años de edad.

Con esta recolección de información se busca ampliar la conceptualización teórica y conceptual del suicidio, también se arroja información actualizada de los diferentes protocolos de intervención para la prevención del mismo, formulando la pregunta de investigación ¿Cuáles son las características del suicidio en la población adolescente de la ciudad de Ibagué desde el año 2010-2018? Dentro de los instrumentos y técnicas que se están utilizando para la recolección de la información se encuentra, la entrevista y la revisión documental antes mencionada. Esta problemática tiene un gran interés en la población académica, pues su incremento es alarmante, además, se estima que en Colombia los más perturbados no solo son los adolescentes que cometen el acto, sino que el entorno familiar, los ambientes educativos y la sociedad en general se han visto afectados.

Palabras Clave: Conducta Suicida, adolescente, Ciclo de vida, factores protectores, factores de riesgo.

Introducción: el suicidio es una problemática de salud pública y la segunda causa de muerte en el mundo; teniendo en cuenta la información arrojada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2019, aproximadamente 800.000 personas se suicidan cada año, lo que quiere decir que ocurre una muerte por suicidio cada 40 segundos, ahora bien, la tasa de intentos suicidas en Colombia desde el 2010 al 2016 ha aumentado año tras año y los mayores intentos son realizados por adolescentes comprendidos entre los 15 y 19 años, pues para el año 2010 ocurrieron 3,89 intentos suicidas intencionales por cada 100.000 habitantes y para el año 2016 la cifra aumenta a 114,45 intentos por cada 100.000 habitantes (Ministerio de Salud; MINSALUD; 2018); estos intentos pueden estar asociados a la desesperanza o la soledad.

Siguiendo esta misma línea, para el año 2016 a 2017 en Colombia se presentan 5 suicidios por cada 100.000 habitantes y en el Tolima se presentan 8 por cada 100.000 habitantes, lo cual indica que este departamento se encuentra manejando tasas superiores a nivel nacional, según los datos arrojados por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) 2017 en Colombia, la mayoría de las lesiones autoinfligidas ocasionadas en menores de 18 años, son adolescentes entre los 12 y 17 años de edad, lo cual evidencia que esta población tiene mayores factores de riesgo y que las intervenciones realizadas para prevenir los intentos suicidas no han logrado bajar la tasa de mortalidad, aunque para el 2017 bajó a 36,08 intentos, para el 2018 volvió a su aumento con 52,4 por cada 100.000 habitantes, por tal motivo esta revisión se realiza con el propósito de identificar las características del suicidio en la población adolescente de la ciudad de Ibagué desde el año 2010-2018, pues, esta problemática tiende al aumento ya que los estigmas y tabús sobre la conducta suicida no permiten que la población en general actúe con anticipación para prevenir el acto, por falta de sensibilización, conocimiento y por consiguiente no se realiza una prevención apropiada, según lo reporta la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2019.

Metodología Recopilación: la monografía es un documento especializado en realizar estudios detallados sobre un tema en específico teniendo en cuenta fuentes de varios autores, lo cual se realiza de una forma lógica, sistemática y ordenada que tiene como propósito mostrar la recopilación de toda la información obtenida en dicha investigación, esto según (Cruz, 2006, p. 1). Teniendo en cuenta lo anterior, en la presente monografía se trabajan tres capítulos, dentro de los cuales se encuentra inicialmente, la conducta suicida en la población adolescente, donde se explora la conceptualización teórica del suicidio a nivel cognitivo, comportamental y emocional, identificando sus causas, métodos, características y políticas que han surgido al respecto. Siguiendo esta misma línea, en el segundo capítulo se indaga a cerca de la intervención psicológica de la conducta suicida, donde se tienen presente los diferentes estudios, protocolos de intervención y programas de prevención sobre la misma, finalmente el capítulo tres se enfoca en la recopilación de suicidios consumados en la población adolescente de la ciudad de Ibagué desde el año 2010 a 2018.

Resultados y hallazgos: según las cifras de suicidio en Argentina dadas por la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS 2014), mencionan que en ese año se

ocasionaron 3.340 fallecimientos por suicidio en la población general, con una tasa de mortalidad de 7,8 por cada 100.000 habitantes, lo cual coincide con las cifras internacionales, donde la mayor cantidad de muertes por suicidio se concentró en adolescentes y jóvenes, “con 976 fallecimientos en el grupo de 15 a 24 años”. Complementando el apartado anterior, en Estados Unidos el suicidio es la tercera causa de muerte en los jóvenes de 10 a 24 años, lo cual da como resultado aproximadamente 4.500 muertes cada año. (Williams, C 2015 Pag.36-40).

Evidentemente esta problemática se presenta a nivel mundial y nacional con bastantes casos, pues, según Pantoja & Rodríguez (2019), en la ciudad de Pasto-Colombia en el año 2019, encontraron que la edad promedio de intento suicida es de 14 años; esta investigación se realizó teniendo en cuenta 151 historias clínicas de las cuales identificaron que la procedencia es del 82,2% que corresponde a 125 casos de la zona urbana y con un 89,4% era población que residía en la sub región del centro del departamento de Nariño. Adicionalmente, Underwood & Arango (2011), “más del 90% de las personas que mueren por suicidio tienen un trastorno psiquiátrico importante, sobre todo trastornos del estado de ánimo como la depresión”.

Se estima que para el año 2016, 60.000 adolescentes murieron por autolesiones. El suicidio se posiciona como la tercera causa de muerte en adolescentes comprendidos entre los 15 y 19 años; más del 90% de los suicidios realizados por la población adolescente del mundo, viven en países con ingresos medianos o bajos, dentro de los factores de riesgo presentes en esta población, se encuentra el uso nocivo de alcohol, los estigmas contra la búsqueda de ayuda, el acceso a los medios, barreras para acceder a la atención y finalmente el abuso en la niñez, según la Organización Mundial de la Salud (OMS;2019)

Contextualizando en la región del Tolima respecto a las tentativas y suicidios consumados, en la ciudad de Ibagué, capital del departamento, se presentan constantemente casos referentes a esta problemática de diferentes edades, dentro de los cuales algunos han sido frustrados, sin embargo, se tuvieron presente las tentativas y suicidios de algunos adolescentes que presentaron esta conducta recientemente, como se muestra en la Tabla 1.

Sexo	Edad	Escolarización	Causa	Fecha	Método utilizado	Tentativa-suicidio
Masculino	17	Secundaria	Se desconoce	4/09/2019	Lanzamiento al vacío	Suicidio consumado
Masculino	16	Secundaria	bullying	10/08/2019	Lanzamiento al vacío	Tentativa suicida
Masculino	16	Secundaria	Se desconoce	24/08/2016	Veneno para ratas	Tentativa Suicida

Tabla 1. Reporte casos registrados de tentativa y suicidios consumados

Conclusiones

La conducta suicida, tema del cual algunos evitan hablar en los diferentes espacios públicos y medios de comunicación, en consecuencia, varias de las personas catalogan esta epidemia como un drama donde no quieren versen involucrados. Bien sea por miedo o simplemente por los prejuicios que rodean dicho tema. Ahora bien, teniendo en cuenta lo

mencionado, por (Tejedor, 2012) psiquiatra de Barcelona dice que "Por oír hablar de suicidio nadie se quita la vida", pero según (Álvares, 2012) el suicidio también se da por imitación, lo cual se conoce como efecto Werther.

Los estudios epidemiológicos muestran que la imitación de un comportamiento publicado puede ser un detonante significativo, según investigaciones realizadas por (Philips, 1986) señala que la población más susceptible a esta influencia es la más vulnerable, como lo son los adolescentes y los jóvenes; el aumento de la epidemia de la conducta suicida es proporcional a la información e importancia que brindan los medios de comunicación a la noticia, la cual origina las réplicas.

Complementando lo mencionado en el apartado anterior, el comportamiento imitativo toma como base la información recibida por medios externos, ya sea el internet o las noticias, según (Álvares, 2012) los medios de prensa deben contribuir a la prevención del suicidio, manejando adecuadamente la información a través de una descripción simplista sobre el suicidio, evitar mencionar la patología mental, no presentar el acto como un hecho heroico, así mismo evitar hablar de del suicida cambiándolo por muerte por suicidio.

La presente monografía resalta la importancia y urgencia de visibilizar e investigar esta problemática para contribuir en la reducir de las cifras de suicidio actuales, mediante la información recolectada y que posteriormente se publicará para que otros investigadores accedan y recolecten información significativa que sirva para investigaciones futuras, permitiendo el desarrollo de diferentes intervenciones para la población adolescente, que se encuentra en un estado de vulnerabilidad por los cambios que deben afrontar.

Referencias

- MINSALUD; (2018) Boletín de Salud Mental Conducta Suicida. 4-5 Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>
- Organización Mundial de la Salud; (OMS, 2019) Suicidio. Recuperado el 02 de Septiembre del 2019, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización Mundial de la Salud; (OMS, 2018) Salud Mental del Adolescente. Recuperado el 18 de septiembre del 2018 <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Jovencito se Suicidó en el puente de la vida; Alerta Tolima 04 de septiembre del 2019 Recuperado de: <https://www.alertatolima.com/noticias/judicial/jovencito-se-suicido-en-el-puente-de-la-vida>
- Por presunto Caso de Bullying menor se habría arrojado del puente del éxito; Alerta Tolima 10 de agosto del 2019 Recuperado de: <https://www.alertatolima.com/noticias/tolima/ibague/por-presunto-caso-de-bullying-menor-se-habria-arrojado-del-puente-del-exito>
- Pantoja-Chamorro, Freddy Israel, Rodríguez-Villota, Ana Ximena, Urbano-Urbano, Jhuranny, & Cabrera-Bravo, Nancy. (2019). Epidemiología del intento suicida en menores de 18 años atendidos en el Hospital Infantil los Ángeles, Pasto, Colombia. *Universidad y Salud*, 21(1), 19-26. <https://dx.doi.org/10.22267/rus.192101.136>
- Pasos a seguir en la redacción de una monografía; Luisa A. Cruz Barrios 2006. Recuperado de: https://ponce.inter.edu/cai/manuales/Pasos_seguir_monografia.pdf
- Adolescente intentó suicidarse al interior del Politécnico Luís A. Rengifo; Ecos del Combeima 27 de febrero del 2016. Recuperado de:



<http://ecosdelcombeima.com/judiciales/nota-89193-adolescente-intento-suicidarse-al-interior-del-politecnico-luis-a-rengifo>
Sol Mayte Álvarez Torres (2012) Efecto Werther: Una propuesta de intervención en la facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación (UPV/EHU) 51-52. Recuperado de:
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EfectoWertherUnaPropuestaDeIntervencionEnLaFaculta-3910960.pdf>

Implementación de un modelo de atención comunitaria, para la generación de espacios de reconciliación entre víctimas del conflicto armado y excombatientes de grupos armados.

Implementation of a community care model, for the generation of reconciliation spaces between victims of the armed conflict and former combatants of armed groups.

*Diego Arturo Sáenz Dávila
Docente MT UNAD
CEAD Yopal
Pensamiento Sociedad y Cultura
Psinvescas
diego.saenz@unad.edu.co*

Resumen

El conflicto armado en Colombia parece estar enlazado con los acontecimientos políticos y sociales más importantes desde el mismo nacimiento de nuestra patria. Las cifras de víctimas directas e indirectas del conflicto armado, así como el gran número de excombatientes con crecientes problemas para su adaptación a la vida civil en Colombia, representan un panorama desalentador, si se tiene en cuenta que la atención psicosocial y políticas públicas del estado, no han impactado de la forma esperada en la población. De tal suerte, esta investigación pretende implementar un modelo de atención comunitario en tres municipios del departamento del Casanare, donde por historia se han asentado Grupos armados al margen de la ley, y por ende allí se concentran el mayor número de víctimas tras su operación. Ahora bien, a pesar de los esfuerzos de algunas instituciones públicas y privadas, se puede evidenciar que no existe un modelo de reconciliación idóneo, para el trabajo entre víctimas y excombatientes, donde se establezcan parámetros para la reconstrucción de tejido social y se involucren conceptos como el perdón y la convivencia. Para lograr este objetivo se establecerán grupos focales en los tres municipios, donde previamente se identifiquen escenarios propicios para llevar a cabo procesos individuales y colectivos de reconciliación a través del modelo comunitario. Por último, es importante mencionar que la aplicación exitosa de este modelo de atención comunitario propenderá por el fortalecimiento de competencias y habilidades personales, mejoramiento de las dinámicas familiares y comunitarias. Por lo tanto, es imprescindible la participación de instituciones que garanticen la promoción y el acceso a las ofertas institucionales.

Referencias

Benavides, Germán. (2017). Programa de intervención: Atención integral a las víctimas del conflicto armado y excombatientes para la elaboración subjetiva de las catástrofes de guerra, reparación simbólica, construcción de memoria histórica y restauración del tejido social como aporte a la reconciliación nacional - Universidad de Nariño. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012471072017000200149&lng=en&tlng=es

Centro Nacional de Consultoría. (2017). Reconciliación y Paz. Bogotá.

Galvis, R, Baracrado, O.; García, M.; Barragán, C. (2016). Paz, Posconflicto y Reconciliación. Barómetro de las Américas Colombia. Bogotá.

Helo, J. (2011). Una evaluación de los programas de estabilización para la población desplazada en Colombia. Estimación de un modelo estructural. CEDE. Universidad de los Andes. Bogotá.

Lederach, J.P. (1998), Construyendo la paz: reconciliación sostenible en sociedades divididas, Gernika Goguratuz, Bekaez.

Villa, J.D., Tejada, C., Sánchez, N. & Téllez, A.M. (2007), Nombrar lo innombrable: Reconciliación desde la perspectiva de las víctimas. CINEP, Bogotá.

Conflictos socioambientales en el Valle del Cauca

María Alejandra Ramírez Galvis
Investigadora del Grupo de Investigación Ignacio Torres de la Universidad Libre

Resumen

Entre los factores que coinciden la mayor parte de los Conflictos Socioambientales en Latinoamérica encontramos que se ven caracterizados por una ausencia en la aplicación de una efectiva justicia ambiental frente a los compromisos adquiridos por parte de los Estados a través de sus legislaciones, por lo cual es necesario una reflexión sobre una categoría de justicia ambiental alternativa que consagre la participación de las comunidades para la resolución alternativa de los conflictos ambientales en el Valle del Cauca.

Si bien existe todo un conjunto normativo internacional que, en principio es progresista y proteccionista en materia ambiental, se encuentra que existen múltiples incumplimientos por parte de los Estados a las obligaciones que se han comprometido en virtud de estos siendo permisivos con los intereses de empresas extranjeras que explotan sus territorios y a sus comunidades. Entre los factores que coinciden la mayor parte de los Conflictos Socioambientales en Latinoamérica encontramos que se ven caracterizados por una ausencia en la aplicación de una efectiva justicia ambiental frente a los compromisos adquiridos por parte de los Estados a través de sus legislaciones que en muchas ocasiones son contrarias a los intereses de las comunidades que resisten en los territorios y que buscan la protección del medio ambiente, se evidencia que se beneficia a intereses particulares ajenos a los nacionales.

Particularmente en el caso del Valle del Cauca se hace prevalente la defensa de los Derechos Humanos colectivos que permitan ser la base para la aproximación hacia una categoría de justicia ambiental a fin de encontrar soluciones y contrarrestar los efectos nocivos de no considerar como elemento de primer orden la dignidad de vida.

Palabras clave: Justicia ambiental, cambio climático, resistencia, conflictos socioambientales.

La tele-tutoría en los procesos de instrucción y socialización de los aprendizajes a distancia.

Tele-tutoring in the processes of instruction and socialization of distance learning

Elbis del Cristo Ramos Montes

Docente Investigador

UNAD CCAV Sahagún

<https://orcid.org/0000-0002-6597-3351>

E- mail: elbis.ramos@unad.edu.co

Dalia Lucía Paternina Guerra

Estudiante de Comunicación Social

UNAD CCAV Sahagún

<https://orcid.org/0000-0003-2020-007X>

E- mail: dalialuciapaterguerra02@gmail.com

Grupo de Investigación: Subjetividades y Sujetos Colectivos

Resumen

Con la globalización del conocimiento, los adelantos tecnológicos y el impacto que tienen hoy en día los medios de comunicación en la vida de las personas se hace necesario resignificar la labor tutorial del docente unadista a una educación más abierta y dinámica, una educación que le permita a los aprendientes de educación superior a distancia utilizar diferentes estilos de aprendizaje, en especial aquellos que motiven su atención, percepción, oído y vista y esta solo es posible utilizando las tele-tutorías en el procesos de formación de los estudiantes de educación a distancia o virtual.

Por lo anterior, el presente estudio va encaminado en medir el impacto que tiene la tele-formación en la instrucción académica recibida por los estudiantes unadistas. Para ello se busca identificar y clasificar aquellos recursos educativos digitales que permitan integrar el audio y video en las aulas virtuales.

Conclusión.

A través de la teletutoría se genera mayor motivación a los estudiantes de educación a distancia, su atención no solo será percibida por la visión sino también por el oído, es la posibilidad de abrirse a nuevos mundos interactivos a través de la red.

La educación audiovisual como las tele-tutorías posibilita una mayor apertura para estudiantes y los tele-formadores hacia el mundo exterior.



Con recursos audiovisuales el alumno asimila una cantidad de información mayor, al percibirla de forma simultánea a través de dos sentidos: la vista y el oído. Con la teleformación se aumenta la cobertura de beneficiarios de los aprendientes a distancia, facilita la interacción de profesionales alrededor del mundo y contribuye a la inclusión académica de muchos estudiantes con limitaciones visuales o auditivas

Referencias Bibliográficas

- Almenara, J. (2012). Medios Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto Hispano. Recuperado de:
http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1403/enLinea/4.pdf
- Barros, C y Barros M (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Revista Universidad y Sociedad, 7(3), 26-31. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005&lng=es&tlng=es.
- García, C y otros (2009). E-tearning – Tele-formación. Orientaciones para su evaluación. Recuperado de:
<https://www.juntadeandalucia.es/export/drupalida/13371609631468138.pdf>
- González-Gil. F. (2011). Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n18-gonzalez-gil.pdf>
- Ponce, J y otros (2010). Hacia un itinerario de aprendizaje sólido para el tele-formador: La propuesta del programa EVA. Recuperado de:
<https://www.raco.cat/index.php/Rusc/article/viewFile/225684/307053>

Desde el coaching educativo: una mirada distinta del cansancio en docentes a través de la filosofía Byung Chul Han

Educational coaching: a different perspective of teachers' fatigue through the byung chul han philosophy

Omar Alberto Alvarado Rozo

Perfil e Institución: Licenciado en Filosofía y Profesional en Teología, Magíster en investigación y educación, docente de la UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-1103-3962>
omar.alvarado@unad.edu.co

Liz Giomaira Montenegro Losada

Perfil e Institución: Psicóloga, especialista en Gerencia, Magíster en educación en línea, docente de la UNAD
<https://orcid.org/0000-0002-6393-1860>
liz.montenegro@unad.edu.co

Resumen

La ponencia establece un llamado desde el coaching educativo, donde se reconoce el reto permanente que tiene los docentes en la educación superior de realizar procesos de entrenamiento formativo y tomar la auto conciencia de descubrir los grandes momentos que tiene la educación para transformar el país desde un sentido de responsabilidad profundamente crítico con horizontes de cambio significativo en la misma educación, por tal motivo la presente investigación está orientada a plantear un instrumento que evalúe el cansancio en los docentes universitarios a la luz de la teoría de Byung Chul Han. Donde se abordará el cansancio desde categorías distintas de burnout y el mismo cansancio físico, llegando a establecer una mitigación de factores de riesgos en los docentes de educación superior desde las mismas categorías planteadas por Byung Chul Han.

Palabras Clave: Coaching educativo; Filosofía; Cansancio; Escala Likert, Burnout.

Abstract

The paper establishes a call from educational coaching, where the permanent challenge that teachers have in higher education to carry out formative training processes is recognized. Teachers may raise the self-awareness of discovering the great moments that education has to transform the country from a critical sense and responsibility with horizons of significant change in the education field. For this reason, this research project is oriented to propose an instrument that evaluates the fatigue in university teachers, studied from the

Byung Chul Han theory. The fatigue from different categories of the Burnout Syndrome and the physical tiredness will be addressed, reaching for mitigation of risk factors in teachers of higher education from the same categories proposed by Byung Chul Han.

Keywords: educational coaching; philosophy; teachers; fatigue; Likert scale; Burnout.

Desarrollo de la Ponencia

En el marco de este 9 Simposio internacional de Psicología Social comunitaria, con el extraordinario tema del Coaching como una herramienta contemporánea para el abordaje psicosocial se ve la necesidad de focalizar un problema educativo muy frecuente como lo es el cansancio de los docentes desde una mirada filosófica basados en la teoría Byung-Chul Han.

La relación del coaching con el docente es una relación profundamente dialógica, donde el docente desarrolla un proceso de entrenamiento donde se genera todo un proceso de apropiación de competencias en el campo del SER, SABER Y SABER HACER. Las dinámicas que se desarrollan son marcadas desde la misma creatividad e innovación.

El entrenador en la educación debe estar marcado en esa capacidad de llegar a plantear objetivos y de hacer camino en el andar para alcanzar las metas que se plantean instituciones como la misma Universidad Nacional Abierta y Distancia (UNAD). Sería muy complejo en un proyecto de mega universidad encontrar docentes que se enmarquen en un espíritu del cansancio y no se lograría organizar objetivos, oportunidades de compromiso con las mismas instituciones educativas de gran dinámica y desarrollo educativo

Bou (2019) aporta una definición extraordinaria del coaching educativo:

El coaching educativo quiere aportar su pequeño grano de arena para una mejor sociedad a través de la calidad del sistema educativo, incidiendo en todos sus niveles, universitario y no universitario, y sobre todo sus agentes (profesores, alumnos, centros de enseñanza, padres, directivos, entidades públicas y privadas y ámbitos políticos). (p.19)

Por tal motivo la presente investigación está orientada a plantear un instrumento que evalúe el cansancio en los docentes universitarios a la luz de la teoría de Byung Chul Han. Filósofo sur coreano que actualmente trabaja en la universidad de Berlín. Se aborda al cansancio desde una mirada diferente al tema del burnout y al mismo cansancio físico y que integra elementos importantes que merecen un análisis profundo, posibilitando generar acciones para su manejo y de esta forma contribuir con su bienestar y salud mental.

La idea del proyecto nace fundamentalmente en la necesidad de revisar el cansancio laboral, toda vez que tiene alta incidencia en el bienestar y efectividad del docente, ya no visto desde la combinación agotamiento físico, emocional y mental, sino estableciendo una mirada al cansancio metafísico y ontológico, buscando identificar las categorías propuestas por el autor y determinar cómo se evidencian en los docentes de educación superior, por medio del diseño y validación de un instrumento que permita medir el cansancio en estos docentes, de acuerdo con lo planteado por Byung. Estamos en una época del infarto ocasionado por la misma sociedad del rendimiento, este es el contexto que describe el desarrollo de las enfermedades emblemáticas en cada época y el filósofo sur coreano Byung-Chul (2012) las describe de esta manera:

Existe una época bacterial que, sin embargo, toca a su fin con el descubrimiento de los antibióticos. A pesar del manifiesto miedo a la pandemia gripal, actualmente no vivimos en la época viral. La hemos dejado atrás gracias a la técnica inmunológica. El comienzo del siglo XXI, desde un punto de vista patológico, no sería ni bacterial ni viral, sino neuronal. Las enfermedades neuronales como la depresión, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el trastorno límite de la personalidad (TLP) o el síndrome de desgaste ocupacional (SDO) definen el panorama patológico de comienzos de este siglo. Estas enfermedades no son infecciones, son infartos ocasionados no por la negatividad de lo otro inmunológico, sino por un exceso de positividad (p. 7).

Resulta de gran ayuda esta investigación, especialmente para las instituciones de educación superior, toda vez que permitirá reconocer esas variables y categorías que inciden en el rendimiento docente, debido a que en su ejercicio él ha perdido la capacidad contemplativa del mirar y detallar los procesos de aprendizaje y enseñanza por la aceleración y dispersión del día a día. Hoy los sujetos son comparados como una máquina que no tienen capacidad de detenerse al análisis y la contemplación. La dispersión general se caracteriza por no tener capacidad de énfasis, finalmente la hiperactividad es paradójica, porque es una forma en extremo pasiva de actividad pero que no permite ninguna acción libre de los docentes universitarios, lo que conduciría a un rendimiento, pero sin rendimiento.

El gran peligro que concluye Byung-Chul Han es que el cansancio fundamental inspira y no deja que surja el espíritu, que sería un problema muy grave para los docentes de educación superior. Marcados por un cansancio fundamental que “suprime el aislamiento egológico y funda una comunidad que no necesita ningún parentesco” (Byung-Chul, 2012, p. 50). Esto se convierte en una situación problemática porque ya no existiría la necesidad de vínculos familiares, ni institucionales, para las organizaciones como la UNAD es una preocupación que los docentes tengan un sentido de identidad con el proyecto misional de la organización y trabajen como familia en la construcción de un proyecto transformador para el mismo país.

De esta manera se propone el diseño y validación de un instrumento tipo escala Likert que permita evaluar los factores que inciden en el cansancio, según la teoría de Byung.

La escala se organiza de manera estructurada en cuatro dimensiones que se construyen desde la teoría de la sociedad del cansancio planteada por Byung-Chul Han:

1. Sociedad disciplinaria
2. Aburrimiento profundo
3. Vida activa- sociedad del rendimiento
4. Pedagogía del mirar

Es importante reconocer la intencionalidad de recoger datos primarios, desde estas categorías, para luego medir variables de tipo ordinal a través de un conjunto de 20 ítems o reactivos que nos ayuden a medir variables que generan factores de riesgo en los docentes de educación superior en torno al cansancio.

Estos ítems se presentarán a los docentes de educación superior con respuestas: Muy Alto (MA), Alto (A), Medio (M) Bajo (B) y Medio Bajo (MB) y así mediremos su reacción frente a la determinación de factores de riesgo en el cansancio

La muestra de la investigación se construye desde la población de 432 docentes universitarios de la zona sur de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Tamaño de muestra: 204 docentes con un nivel de confianza del 95% con un margen de error del 5%. Organizada la escala Likert se aplicará una prueba piloto en los docentes de la universidad nacional abierta y a distancia CCVA Neiva, donde se realizara el análisis de fiabilidad basado en el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach. Detallando la discriminación del cada ítem.

Finalmente, el instrumento se ciñe a la prueba de validez en el orden de contenido, constructo y la misma validez de voces calificadas retomando la misma objetividad en la construcción del instrumento.

Desde el orden de la construcción del instrumento, podemos aportar al mismo coaching educativo para beneficiar a los docentes en la búsqueda permanente de nuevas estrategias formativas dejando atrás el mismo cansancio de los docentes y revisando permanentemente la gran oportunidad que tiene los docentes de educación superior en potenciar las nuevas competencias en el SER, SABER, SABER HACER que se verán reflejadas en los mismos procesos de instrucción y de entrenamiento de los estudiantes a llegar a cumplir los mejores objetivos.

El proceso final de esta investigación es la toma misma de auto conciencia de descubrir los grandes momentos que tiene la educación para transformar el país desde un sentido de responsabilidad profundamente crítico con horizontes de cambio significativo en la misma educación.

Referencias

- Arís Redó, N. (Septiembre de 2009). El Síndrome de Burnout en los docentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 829-848.
- Bernal Guerrero, A., & Donoso González, M. (2013). El Cansancio emocional del profesorado. Buscando alternativas al poder estresante del sistema escolar. *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*(22), 259-285. Recuperado el 12 de 04 de 2019, de <http://hdl.handle.net/11441/51289>
- Bou Pérez, J. (2009). *Coaching para docentes: el desarrollo de habilidades en el aula*. Alicante: Editorial Club Universitario (ECU).
- Byung-Chul , H. (2012). *La sociedad del cansancio*. Barcelona, España: Herder.
- Byung-Chul , H. (2014). *La Agonía de eros*. Barcelona, España: Herder.
- Byung-Chul , H. (2015). *Psicopolítica*. Barcelona, España: Herder.

- Byung-Chul, H. (2014). En el ejambre. Barcelona, España: Herder.
- Freudenberger, H. (1 de Enero de 1974). Staff Burn-Out. *Journal of Social Issues*, 159-165. doi:10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x
- Gil Monte, P., & Peiró Silla, J. M. (1997). *Desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse*. Madrid, España: Ediciones Síntesis.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill Education.
- Martínez Pérez, A. (2010). El síndrome de Burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. *Vivat Academia*(112), 1-39. Recuperado el 12 de 04 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3307970>
- Maslach, C., Wilmar, S., & Leiter, M. (2001). Job Burnout. *Annual Review Psychology*, 397-422. doi:10.1146/annurev.psych.52.1.397.
- Moriana Elvira, J. A., & Herruzo Cabrera, J. (2004). Estrés y burnout en profesores. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4(3), 597-21. Recuperado el 12 de 04 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33740309>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación* (Cuarta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- RAE. (11 de 04 de 2019). Real Academia Española. Obtenido de <https://dle.rae.es/?id=7Ad60Jp>
- UNAD. (2014). *Líneas de investigación, escuela de ciencias sociales artes y humanidades*. Bogotá: UNAD

Causas de accidentes laborales en el sector de la construcción habitacional en la zona oriente de la ciudad de Neiva durante el periodo 2017-2018

Causes of occupational accidents in the residential construction sector in the eastern part of the city of Neiva during the 2017-2018 period.

Zaira Julieth Ortiz Oliveros

Floricela García González

Cargo: ponentes

Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios

ORCID

<https://orcid.org/0000-0001-6733-6236>

<https://orcid.org/0000-0002-4190-8504>

zairajortiz@gmail.com

fgarciagon2@uniminuto.edu.co

Grupo de Investigación

JIASO

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo analizar las causas de accidentes laborales en el sector de la construcción habitacional en la zona oriente de la ciudad de Neiva- Huila- Colombia durante el periodo 2017-2018. Para lograr el propósito antes señalado se lleva a cabo una investigación descriptiva-analítica con un enfoque mixto; y con una muestra que involucra un total de 28 empresas de este sector, con una población objeto de estudio en representación de los gerentes, coordinadores de Seguridad y Salud en el Trabajo como también trabajadores; permitiendo determinar las causas de accidentes laborales que son generadas por causas inmediatas o básicas, en el caso de las inmediatas, ellas producen el accidente de manera directa, están conformadas por actos y condiciones inseguras. Por tanto, para generar una gestión efectiva en las causas de los accidentes de trabajo es importante el reconocimiento y control de las causas básicas que influyen en el origen de las causas inmediatas, que se compone de factores personales y de trabajo. A raíz de esto como parámetro para analizar la exposición ocupacional mediante la comparación de los niveles encontrados con estándares válidos, en ciertas fuentes previamente identificadas en las diferentes áreas de las industrias. El estudio tuvo como área de influencia la zona oriente de la ciudad de Neiva, por lo que la actividad de estas constructoras es más

significativa en la fabricación de viviendas y edificios. El método a utilizar en el desarrollo de la investigación será mediante la ejecución de las actividades de contacto a empresas del sector, diseño del instrumento de recolección de información que será una lista de chequeo basada en la NTC 4114 del 2007 que permite una apropiada estructuración y cuantificándose por medio de la GTC 45 del 2012 en la tabla 3: determinación del nivel de exposición, permitirán analizar, medir y evaluar las causas de accidentes laborales generadas por la población existente en los puestos de trabajo, recolección de la información, procesamiento y análisis de la información recolectada. Los resultados esperados son identificar y caracterizar desde el contexto de seguridad y salud en el trabajo las empresas de la construcción habitacional en la zona oriente de la ciudad de Neiva, además de medir las causas de los accidentes laborales en la población objeto de estudio para establecer planes de mejoras que contribuyan significativamente en el desarrollo sostenible de las empresas del sector de la construcción.

Referencias

- Arias, W. (2015). Accidentalidad laboral en Arequipa: un estudio bibliométrico a partir de la prensa escrita desde 2000 a 2009. *Revista cubana de salud y trabajo*, 28-37.
- Ariza, S., Calderón, D., Cárdenas, A., Linares, L., & Rozo, D. (2016). Caracterización de las variables de los accidentes de trabajo de tres empresas del sector de la construcción reportados en los años 2014, 2015 y primer semestre de 2016. *Pontificia Universidad Javeriana*, 1-120.
- Armengou L., Cuellar O. (2002), "Seguridad y salud en el trabajo construcción; una responsabilidad social de las empresas constructoras". [En línea]. Disponible en: <http://www.eben-spain.org/docs/Papeles/X/Armnguo-Olivr.pdf>.
- Bastidas, Y., & Sotelo, D. (2015). Descripción de los casos de accidentes laborales ocurridos en una empresa manufacturera, 2010 al 2014. *Universidad del Rosario*, 1-16.
- Berruezo, D. (s.f.). Causalidad de los accidentes de trabajo. *TUSGSAL, Fundació per a la motivació dels recursos humans*, 1-25.
- Bird Jr, Frank E, Germain L George. (1986). Liderazgo Práctico en el Control de Perdidas. U.S.A: DetNorske Veritas.
- Bohórquez, L. (2018). Análisis de la accidentalidad de los trabajadores afiliados al sistema general de riesgos laborales en el sector de la construcción en el periodo comprendido entre 2015-2017. *Universidad Militar Nueva Granada*, 1-21.
- Buendía S. (2013). El coordinador en materia de seguridad y salud durante la elaboración del proyecto de obra: pieza angular de la prevención en las obras de construcción. Tesis doctoral. Granada, Facultad de Derecho, Universidad de Granada.

- Chinchilla, S. (2002). Salud y Seguridad en el trabajo.
- Congreso, C. (2012). Art. 3. Accidente de trabajo. "Por la cual se modifica el sistema de riesgos laborales y se dictan otras disposiciones en materia de salud ocupacional". (pág. 3). Bogotá: Congreso de Colombia.
- Corrales, C., Sánchez, C., & Toledo, G. (2014). Estudio de la Siniestralidad en Seguridad en Empresas del Sector Construcción a partir de la Nueva Legislación Peruana. *Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology*, 1-11.
- Echeverría, L., & Pérez, N. (2017). Caracterización de la accidentalidad laboral en manos en una empresa del sector eléctrico de Barranquilla en el periodo 2014-2016 como base para el diseño de un modelo de gestión para la prevención y control de factores de riesgo en las manos del personal. *Universidad libre seccional Barranquilla*, 1-114.
- García, I., & Montuenga, V. (2009). Causas de los accidentes de trabajo en España: análisis longitudinal con datos de panel. *Elsevier*, 174-178.
- Gobierno, E. (2010). Análisis de las causas de los accidentes de trabajo mortales en España. *Ministerio de empleo y seguridad social*, 1-87.
- Guallichico, P., & Wilson, R. (2018). Impacto de accidentes laborales en el sector de la construcción en la ciudad de Quito. *ESPE Universidad de las Fuerzas Armadas*, 1-100.
- Guía Técnica colombiana (GTC, 45, 2012). Identificación de los peligros y la valoración de los riesgos en seguridad y salud en el trabajo.
- Jaramillo, G., Roa, I., Motta, J., García, T., & González, A. (2014). Caracterización de accidentes de trabajo por caída de objetos en el sector de hidrocarburos. *Ing. USBMed*, 89-95.
- López, C., Ramos, G. (2008). Estudio del nivel de gestión de la Salud Ocupacional en el sector de la construcción en la Ciudad de Neiva. Universidad Surcolombiana.
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Colombia. (1979). Resolución 2413 de 2008, Mayo 22, Por la cual se dicta el Reglamento de Higiene y Seguridad para la Industria de la Construcción. Bogotá.
- Morelos, J., & Fontalvo, T. (2013). Caracterización y análisis del riesgo laboral en la pequeña y mediana industria metal-mecánica en Cartagena, Colombia. *Revista Soluciones de Postgrado EIA*, 15-42.
- Norma Técnica Colombiana. (NTC, 4114, 2007). Seguridad industrial. Realización de inspecciones planeadas.

- Organización Internacional del Trabajo. (OIT, 2005). La prevención: Una estrategia global.
- Ossa, B., & Rodríguez, Y. (2008). Causas de accidentes de trabajo para las industrias SURCOLAC S.A e INDUHUILA S.A para la transformación de leche en el municipio de Neiva durante los años 2004-2006. *Universidad Surcolombiana & Universidad del Tolima*, 1-95.
- Rubio J. (2005). Manual para la formación de nivel superior en prevención de riesgos laborales. Díaz de Santos, (Editor).
- Sigueñas, M., & Hermoza, R. (2017). Los accidentes laborales en el área de la construcción como parte de la noticia nacional . *ET VITA*, 813-818.
- Tarín, j., & Galera, A. (2016). Sistema de gestión de la SST y accidentes de trabajo en la construcción: evidencia empírica de 23 millones de horas de trabajo en Argentina, Perú, México y Florida. *ORP journal*, 1-20.
- Velasco, V. C. (2014). Principales factores de riesgo laboral que se presentan en el área de producción y distribución de una empresa de gases industriales. *Universidad Rafael Landívar*, 1-76.

Mujeres que brillan... Experiencias de un grupo de mujeres que participan en un programa de salud mental

Women who shine ... Experiences of a group of women participating in a mental health program

Jasmin Leal Vargas

Egresada

UNAD

<https://orcid.org/0000-0002-0432-6679>

mirespirar1@outlook.es

Grupo de Investigación SUMECO

Liliana Marcela García Vega

Docente

UNAD

<https://orcid.org/0000-0001-5732-1452>

liliana.garcia@unad.edu.co

Grupo de Investigación SUMECO

Resumen

El presente proyecto de investigación se basó en identificar en un grupo de mujeres de la comunidad cristiana Manantial de vida denominado "Mujeres que Brillan", el grado de afectación emocional resultado de las relaciones disruptivas que establecieron con sus progenitoras durante su infancia, tomando como base central la teoría del apego de Jhon Bowlby, la cual enfatiza en la importancia de los vínculos afectivos entre madres e hijos como parte fundamental en la estabilidad emocional durante todo ciclo de vida del ser humano. A través de las diferentes técnicas de la psicología cognitiva y transpersonal se logró identificar y gestionar las emociones que afectaban la salud mental y física de las mujeres objeto de estudio. Se apuesta por un proceso que facilite en las madres e hijos establecer pautas de apego segura, lo cual contribuirá en que las nuevas generaciones se desarrolle una personalidad más estable y por ende mejore la forma en que se relacionan con los diferentes grupos sociales a los cuales pertenecen. El objetivo principal de este proyecto de investigación fue implementar un programa de intervención psicoterapéutico dirigido a mitigar la afectación emocional generada por vínculos materno-filial inseguros durante la infancia en un grupo de mujeres de la comunidad Manantial de Vida, Medellín Antioquia. Para alcanzar este objetivo el enfoque metodológico utilizado fue la Investigación Acción Participativa IAP, el cual responde al paradigma cualitativo, como instrumento para la observación se aplicó el diario de campo, la matriz de análisis, la encuesta pre y post, la entrevista semi estructurada, en un grupo focal conformado aproximadamente por 15 mujeres, entre las técnicas utilizadas se destaca: talleres vivenciales - reflexivos, talleres

psicoeducativos, conversatorios. Resultados: Se destaca que a través de la aplicación de técnicas de la psicología cognitiva y la psicología transpersonal se logró que las mujeres identificaran y desbloquearan las emociones atrapadas durante las diferentes etapas del ciclo vital. La relación de estas emociones con los órganos afectados había influido no solo en la salud física sino en la salud mental causando problemas tales como depresión, ansiedad, ira, inseguridad, dependencia emocional, TOC, entre otros desordenes del estado del ánimo y trastornos de la personalidad en la vida adulta.

Conclusiones:

Los enfoques, cognitivo y transpersonal de la psicología, convergen al conectar en el grupo de mujeres objeto de estudio, la cognición y la emoción, contribuyendo de ésta forma a la mitigación de la afectación en la salud mental, emocional y física, además la oportunidad que tienen las mujeres de transmitir a las próximas generaciones pautas de crianza y de apego sanos y seguros los cuales contribuyen a minimizar el maltrato intrafamiliar, violencia de género, entre otros factores de riesgo que afectan a nuestra sociedad, por ende de contribuir a la construcción de paz de nuestro país a nivel individual, familiar y social.

Referencias

- Bowlby John. (2009). Una base segura: aplicación clínica de una teoría del apego. Paidós.
- Goleman. Daniel., (2008). Inteligencia emocional. Editorial Kairos, recuperado de https://books.google.com.co/books?id=x8cTlu1rmA4C&pg=PA57&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false
- Bordignon. Nelson., (2005). El desarrollo psicosocial de Erik, Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Revista LA SALLISTA de investigación, recuperado de: <http://hdl.handle.net/10567/384>
- García. Dayana., (2015). influencia de estilo de apego en conflictos de comunicación de tres parejas en adultez emergente, Universidad de San Buenaventura, Santiago de Cali, recuperado de: <http://hdl.handle.net/10819/4914>