



# 8 Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria



## Psicología Política para la inclusión y la participación social

Girardot - Hotel Tocarema - 16 y 17 de noviembre de 2018





Rector

**Jaime Alberto Leal Afanador.**

Vicerrectora Académica y de Investigación

**Constanza Abadía García.**

Vicerrector de Medios y Mediaciones  
Pedagógicas

**Leonardo Yunda Perlaza.**

Vicerrector de Desarrollo Regional y  
Proyección Comunitaria

**Leonardo Evemeleth Sánchez Torres.**

Vicerrector de Servicios a Aspirantes,  
Estudiantes y Egresados

**Edgar Guillermo Rodríguez Díaz.**

Vicerrector de Relaciones Internacionales

**Luigi Humberto López Guzmán.**

Decana Escuela de Ciencias de la Salud

**Myriam Leonor Torres**

Decana Escuela de Ciencias de la Educación

**Clara Esperanza Pedraza Goyeneche.**

Decana Escuela de Ciencias Jurídicas y  
Políticas

**Alba Luz Serrano Rubiano.**

Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y  
Humanidades

**Sandra Milena Morales Mantilla.**

Decano Escuela de Ciencias Básicas,  
Tecnología e Ingeniería

**Claudio Camilo González Clavijo.**

Decana Escuela de Ciencias Agrícolas,  
Pecuarias y del Medio Ambiente

**Julialba Ángel Osorio.**

Decana Escuela de Ciencias Administrativas,  
Económicas, Contables y de Negocios

**Sandra Rocio Mondragón.**

Ilustración

**Orly Anllely Victoria Santander,**  
estudiante Programa de Artes Visuales.





# 8 Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria

## Psicología Política para la inclusión y la participación social

Compiladora:  
Carolina Sánchez Falla  
Centro de Investigación y Acción  
Psicosocial Comunitaria - CIAPSC

ISSN: 2322-8539  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Calle 14 sur No. 14-23  
Bogotá D.C, 2018



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-  
No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional.





# Contenido

- Presentación.....5**
- Objetivos.....6**
- Metodología.....7**
- Ponencias centrales.....8**
- Ponencias nacionales.....10**
- Ponencias regionales.....11**
- Simposios.....12**
- Talleres.....89**
- IV Encuentro de Semilleros de investigación.....94**
- Salón del investigador.....110**



## Presentación

**P**ara este año, en la Octava versión de nuestro Simposio, el tema central es: “La Psicología Política en el devenir de las Ciencias Sociales” se articula en un ámbito de conocimiento científico y académico que analiza las relaciones entre los fenómenos psicológicos y políticos.

La Psicología Política nace con una apuesta integrativa de enfoques, perspectivas y teorías cuyo propósito era atender la enorme variedad de reflexiones que en ella se abordan: liderazgo, socialización política, actitudes socio - políticas, conflicto, ideología. Se encuentran entre los temas que aborda la Psicología Política.

En relación con lo anterior el creciente avance y posicionamiento de la Psicología Política como disciplina académica muestran su capacidad de explicación frente a la influencia de factores psicológicos en la conducta política y el efecto de los sistemas políticos en los procesos psicológicos (Sabucedo, 2010).

En consecuencia, entendemos por Psicología Política el estudio de las creencias, representaciones o sentido común que los ciudadanos tienen sobre la política y los comportamientos de éstos que, ya por acción u omisión, traten de incidir o contribuyan al mantenimiento o cambio de un determinado orden socio-político (Sabucedo, 2010).

Desde estas consideraciones la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades y el programa de psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD organizarán el **OCTAVO SIMPOSIO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA**, cuyo propósito será abordar cuestiones teóricas y metodológicas, principales líneas de investigación en Psicología Política entre otros temas.

Con relación al propósito el mismo se enmarca en la justificación de pensar un espacio académico para abordar las reflexiones propias de la Psicología Política y cómo éstas serán vectores de análisis frente a realidades sociales y políticas propias del escenario colombiano y de la región Latinoamérica.

Finalmente, el Simposio contribuirá a encaminar líneas de trabajo a nivel de grupos de investigación, redes académicas internacionales y creación de alianzas interinstitucionales en donde la UNAD a través del programa de Psicología posicionará el debate emergente de fenómenos socio - políticos a la luz del análisis de la Psicología Política.

José Alexander Herrera Contreras<sup>1</sup>  
Docente UNAD.

<sup>1</sup> Texto publicado en la página oficial del evento.  
Fuente: <https://eventos.unad.edu.co/simposio-psicologia/#tema>



## Objetivos

### Objetivo General

Abordar la Psicología Política en Colombia y Latinoamérica, sus principales enfoques, aportes epistemológicos, apuestas y desarrollos, para la comprensión crítica de las realidades contextuales, el fortalecimiento de los sujetos políticos que posibiliten acciones transformadoras para el empoderamiento, la participación y la organización social y comunitaria.

### Objetivos Específicos

Comprender los conceptos y epistemes de la psicología política y su papel en los contextos colombiano y latinoamericano.

Discutir sobre el rol del sujeto y las organizaciones sociales en los fenómenos políticos contextualizados.

Vislumbrar la influencia de la acción colectiva y los movimientos sociales desde una perspectiva psicosocial.

El simposio está dirigido a:

- Psicólogos en formación
- Centros de investigación en el campo de las ciencias sociales y la Psicología
- Funcionarios de Cajas de Compensación Familiar
- Docentes de instituciones públicas y privados
- Gestores culturales y comunitarios
- Formadores y promotores sociales
- Profesionales de diversas áreas de trabajo social, comunitario
- Profesionales del área de la salud, psicólogos y terapeutas
- Y todos los interesados en la temática





## Metodología

En esta versión el evento se desarrolló en seis momentos o modalidades

- Ponencias centrales
- Simposios
- Talleres
- IV Encuentros de semilleros de investigación ECSAH
- Salón del Investigador

En el siguiente apartado se socializa las memorias de las ponencias en cada una de las modalidades descritas, lo anterior con previa autorización de sus autores.



## Ponencias centrales

### Ponentes Internacionales<sup>2</sup>

#### Patricia Mariel Sorribas

Doctora en Psicología (Universidad Nacional de Córdoba, UNC), Magister en Sociología (Universidad Nacional de Córdoba), Licenciada en Psicología (UNC). Miembro del Programa “Democracia y Ciudadanía en Sudamérica” del Centro de Estudios Avanzados (Universidad Nacional de Córdoba). Co-directora del “Observatorio de la conflictividad laboral y socioambiental de Córdoba (SEU/UNC). Socia de la Sociedad Argentina de Análisis Político (SAAP) y de la Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP). Miembro de la Red Ciudadana Nuestra Córdoba (GT de Democracia Participativa). Áreas de interés: formas individuales y colectivas de participación política; instituciones de democracia directa/participativa y procesos psicosociales; valores y procesos atribucionales asociados a la participación sociopolítica; framing, media frame y marcos de acción colectiva; socio-segregación urbana.



#### Eduardo Viera

Doctor en Psicología, Universidad Nacional de San Luis Magister en Estudios Latinoamericanos, Ciencias Humanas: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Luis, Especialización, Violencia Política y Catástrofes, Universidad Complutense de Madrid. Profesor Facultad de Psicología, Universidad de la República del Uruguay; Coordinador del Programa Psicología y Derechos Humanos y del Colectivo de Psicología Política Latinoamericana, Organizaciones: Coordinador: Colectivo de Psicología Política Latinoamericana, Observatorio de Psicología Política Latinoamericana.



<sup>2</sup> Información recuperada de la página oficial del 8 Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria







### **Rosa María Cueto Saldívar**

---

Doctora en Psicología por la PUCP, Magíster en Psicología Comunitaria por la Universidad de Chile. Licenciada en Psicóloga Social y Docente asociada del Departamento de Psicología y de la Escuela de Posgrado de la PUCP, coordinadora del Grupo de Psicología Política y Social de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Experiencia en investigación psicosocial, coordinación y asesoría en proyectos de desarrollo, diseño y facilitación de intervenciones comunitarias. Asesora de OSBs y ONGs en fortalecimiento interno y desarrollo de capacidades. Experiencia en el diseño de procedimientos y herramientas para la gestión y análisis de información en conflictos sociales a través de procesos colaborativos y de diálogo.



### **Gino Eduardo Grondona Opazo**

---

Doctor en Estudios Culturales Latinoamericanos por la Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador. Magister en Desarrollo Regional y Local por la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile, Especialista en Cooperación Internacional para el Desarrollo por la Universidad San Buenaventura, Colombia, Psicólogo por la Universidad de Valparaíso, Chile. Docente de la Carrera de Psicología y coordinador del Grupo de Investigaciones Psicosociales en la Universidad Politécnica Salesiana, en Quito.



## **Jader Ferreira Leite**

Postdoctorado en Psicología Comunitaria (Universidade Federal do Ceará). Doctor en Psicología Social (Universidade Federal do Rio Grande do Norte) Maestría en Psicología (Universidade Federal do Rio Grande do Norte), Psicología (Universidade Estadual da Paraíba). Coordinador del Grupo de Trabajo de Salud Comunitaria, vinculado a la Asociación Nacional de postgrados e investigación en Psicología (ANPEPP – Brasil), de 2016 a 2017. Presidente de la Asociación Brasileira de Psicología Política (2016-2018). Sus temas de investigación se vinculan a los movimientos sociales del campo, especialmente los movimientos de los Trabajadores y Trabajadoras sin tierra, con énfasis en los procesos de subjetividades producidas por la militancia política, relaciones de género y participación política. Además, se le interesa la aproximación de la Psicología a los contextos rurales. Investiga, bajo la óptica del construccionismo social, como las personas y colectivos que viven en esos contextos producen sentidos sobre las ruralidades.



## **Ponencias nacionales**

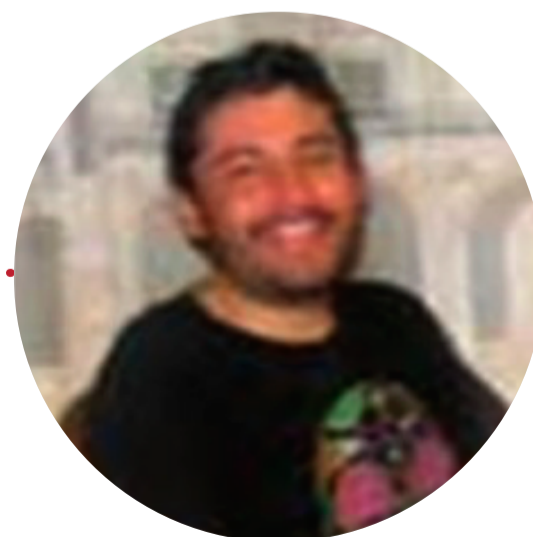
### **Martín Johani Urquijo Angarita.**

Doctorado en Filosofía, Universidad De Valencia, Maestría Filosofía, Pontificia Universidad Javeriana Puj Sede Bogotá, Especialización Universitat De Valencia: La Libertad como capacidad y sus Implicaciones Sociales; Licenciado En Filosofía y Letras, Universidad Santo Tomas.



### **José Alexander Herrera Contreras**

Psicólogo. Universidad Antonio Nariño. Magister en investigación social interdisciplinaria. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Doctorando en Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de México. Director del curso Psicología Política del programa de Psicología de la UNAD.



### **Nelson Molina**

---

Doctor, Psicología Social, Universitat Autònoma de Barcelona, Magister en Psicología, Especialista en Opinión Pública y Mercadeo Político, Ciencia Política, Pontificia Universidad Javeriana; Psicólogo: Universidad de los Andes, Psicólogo. Líder del grupo de investigación Análisis y Transformación Psicosocial. Profesor del Instituto de Psicología de la Universidad del Valle en Cali, Valle, Colombia. Sub Director de Investigaciones y Postgrados- Instituto de Psicología.



### **Gina Marcela Arias Rodríguez.**

---

Doctorado Universidad Iberoamericana de México, Ciencias Sociales y Políticas. Vinculación, trayectorias y subjetividades políticas de mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia: el caso de la Ruta Pacífica. Maestría Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales Psicóloga Universidad Católica Popular del Risaralda: La Dimensión del Sujeto Político en el proceso de formulación del presupuesto participativo en el Municipio de Belén de Umbría Docente, Universidad Católica de Pereira UCP.



## **Ponencias regionales**

---

### **Blanca Dilia Parrado Clavijo**

---

Psicóloga, Especialista en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo; Educación Superior a Distancia, Candidata a Magíster en Administración.





## Simposios

.....

**E**l Simposio se estructura con el fin de favorecer la conceptualización, la interacción con expertos y el compartir experiencias académicas, investigativas y profesionales. Por lo tanto se realizó a través de dinámicas y didácticas participativas.

**Simposios con expertos:** Estos espacios busca contar invitado/as académicos nacionales e internacionales, con gran experiencia investigativa, quienes de manera argumental, crítica y reflexiva, presentarán perspectivas e innovaciones en el campo de la psicología relacionados con el tema del simposio, además de socializar trabajos de investigación o reflexión teórica articulados a los ejes de reflexión de este Simposio.

A continuación, las ponencias de este escenario.





# PSICOLOGÍA DE LO POLÍTICO – POLÍTICO DE LA PSICOLOGÍA PSYCHOLOGY OF THE POLITICAL - POLITICIAN OF PSYCHOLOGY

---

**Eduardo Viera<sup>3</sup>**  
**Universidad de la República del Uruguay**

**Resumen:** En el texto ponemos en discusión el concepto de lo político y la política para, desde ello, derivar las políticas que la psicología en tanto ciencia vehiculiza por acción u omisión, los mandatos históricos y las demandas conscientes e inconscientes a las cuales respondemos y/o elegimos responder. En ese sentido definimos que así como se dice que toda psicología es social, por la propia naturaleza del sujeto con quien trabaja y desde los sujetos que la trabajan, toda psicología es profundamente política en un sentido muy próximo a esto. Los psicólogos somos sujetos políticos, trabajando en un texto y contexto social, cultural, económico que es también profundamente político. No dar cuenta de ello parece ser una omisión que nos empobrece la mirada del acto psicológico. Desde esas reflexiones epistemológicas ubicamos los posibles quehaceres de la psicología política latinoamericana y, en nuestro caso, ubicándonos desde enfoques de la psicología de la liberación propuesta por Ignacio Martín-Baró, la sociología militante de Fals Borda, la pedagogía de la liberación de Paulo Freire, las epistemes del Sur de Boaventura de Sousa Santos.

**Palabras clave:** Política, Psicología, Latinoamérica, Demandas, Quehaceres, Epistemología

## Summary

In the text we discuss the concept of politics and political, from which, derive the policies that psychology as a vehicle conveys by action or omission, the historical mandates and the conscious and unconscious demands to which we respond and / or we choose to respond In this sense we define that just as it is said that all psychology is social, by the very nature of the subject with whom it works and from the subjects that work it, all psychology is profoundly political in a sense very close to this. Psychologists are political subjects, working on a text and social, cultural, economic context that is also profoundly political. Not to give account of it seems to be an omission that impoverishes us the look of the psychological act. From these epistemological reflections we locate the possible tasks of the Latin American political psychology and, in our case, locating ourselves from approaches of the liberation psychology proposed by Ignacio Martín-Baró, the militant sociology of Fals Borda, the pedagogy of the liberation of Paulo Freire , the epistemes of the South of Boaventura de Sousa Santos.

**Keywords:** Politics, Psychology, Latin America, Demands, Chores, Epistemology

---

<sup>3</sup> Contacto electrónico: [edujoviera@gmail.com](mailto:edujoviera@gmail.com) ORCID - <https://orcid.org/0000-0003-0670-4618>



**P**artimos de una primera gran aproximación sobre que puede entenderse por “lo político”. Decimos entonces que lo político implica relaciones de poder que se ponen en juego para lograr un bienpreciado singular, grupal o colectivo. Ahora bien, en la línea de esa definición, podríamos decir que en forma constante estamos implicados en relaciones de poder intentando conseguir bienes valorados, que no necesariamente y siempre son materiales, pero que hacen al placer y la reproducción de la vida singular, la auto realización o, al menos, la concordancia de nuestra autopercepción con las devoluciones externas que nos conocen, reconocen y confirman como sujetos. Ahora bien, cabe hacer una distinción; lo político estaría vinculado al momento de lo instituyente y la política estaría relacionada con la administración de lo instituido. En ese sentido, parecería establecerse una cierta fuerza de las subjetividades en juego en lo político y una cierta normalización en la política, normalización muy cercana a la noción abstracta de ciudadano regido por definiciones y normas legitimadas.

Cuando Martín-Baró (1995) considera lo político, plantea como sustantivo el ubicar al actor, sujeto autónomo que realiza el acto; el acto y su carácter concreto y específico y el sentido del acto, o sea la relación del acto y el actor con el orden social existente. Desde esas apreciaciones poder entender al conjunto como un acto político.

Carl Schmitt (1984) por su parte, en tanto referente en estas reflexiones sobre lo político y la política, propone como clave para definir lo político en base a las nociones de amigo y enemigo. El Estado cumplirá, desde esta lógica con la función de cancelar el conflicto interno respecto a los enemigos. El lugar de la decisión estatal se coloca como fundante de un orden social que sublima solamente, entonces, al ámbito internacional el conflicto.

Camus (1998), en cambio referirá al sujeto como elemento sustantivo, el hombre rebelde; “Un hombre que dice que no. Pero si se niega, no renuncia” (p. 17) En tanto se rebela, aparece obligado a tomar partido y ese tomar partido es una posición profundamente política.

Max Weber (1993), por su parte, referirá a lo político como la “aspiración a tomar parte en el poder o a influir en la distribución del mismo, ya sea entre los diferentes Estados, ya en lo que concierne, dentro del propio Estado, a los distintos conglomerados de individuos que lo integran” (Weber 1993, p. 8) Lo político, como acto subjetivo, y la política, como propósito público, encuentran por ello su materialidad en la constitución del Estado. Un político profesional, según el autor, es aquel que ha hecho de la política un ejercicio de trabajo cotidiano, independiente de si éste vive para la política o vive de la política.

En una síntesis por demás burda, diríamos que la política aparece como una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También podría definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada “La Política”. Según esa concepción, “(...) hay uno que gobierna y otro que es gobernado. Porque aquel que con su entendimiento puede prevenir las cosas, naturalmente es el señor y tiene el gobierno y regimiento. La hembra y el siervo difieren por naturaleza” p 12. La política sería tender al bien de la comunidad de sujetos libres y esto debe sustentarse en una ética clara y precisa.



Platón, en *La república*, manifiesta que la forma en la que debía gobernarse un pueblo era a través de la observación de la realidad y la puesta a prueba de cambios y mejoras idealistas y que dicho trabajo debía estar a cargo de los seres más sabios de esa sociedad.

En todo caso, y en resumidas cuentas, vemos que la historia del pensamiento filosófico político es la historia de la pregunta por el orden socio-político. La propia teoría política de Hobbes avanza sobre la misma pregunta ¿no es acaso el Leviatán la personificación del nuevo orden social que estructura el caos y busca acabar con el estado de guerra perpetua?

El problema del orden social (y su reverso, el conflicto), asociado con la razón, la libertad y la legitimidad, constituye uno de los ejes fundamentales del pensamiento político moderno.

Hannah Arendt (1997) en su libro *¿Qué es la política?* vincula a la política con aquello que emerge o aparece cuando los hombres se encuentran para tratar los asuntos comunes a partir de la palabra y la acción, respetando la pluralidad y donde, por ello mismo, puede surgir algo nuevo, manifestación de la libertad humana.

Castoriadis, en tanto, procurará en *La institución imaginaria de la sociedad*, explorar los procesos de constitución del orden social, la sociedad o, como el autor prefiere, de lo “histórico-social”. De alguna manera, aceptamos la postulación de una instancia, lo Social, que es indefinida y opera como condición de posibilidad de la institución de ‘la sociedad’, el ‘orden social’ (o lo “histórico-social”) pero que a su vez la excede. Complementando estas reflexiones, Ernesto Laclau, planteará a “lo Social” como “formas sedimentadas de la objetividad” (p. 51). Es entonces que parte de la lucha política se emprende por reactivar (des-sedimentar) los nodos de dominación instituidos, haciendo visible su carácter histórico y político.

Claude Lefort (1991) aporta reflexiones profundizando la distinción entre el concepto de lo político y el de la política en referencia al orden social. Remarca, como los autores anteriores, el carácter instituyente y simbólico de lo político, mientras que reserva la idea de la política para remitir a la esfera de lo instituido, a “un sector particular de actividades, relaciones, instituciones” (p. 187)

Nociones y conceptos sobre lo político y la política podríamos seguir enunciando varias y desde diversas miradas, pero, para esta síntesis nos importa ubicar a lo político como aquello instituyente, generado desde la subjetividad singular y colectiva y a la política como aquello instituido, instalado desde la noción abstracta de ciudadanía y régimen de gobierno formal. Partiendo de esa base de acuerdo, no debemos olvidar que en lo político, el sujeto nace y se construye como resultado de una subjetivación social y actúa políticamente según intereses que son determinados por esa subjetivación, es decir, según el modo en que ha sido producido. Igualmente, y siempre, cabe la fuga de esa subjetivación hegemónica, produciendo la novedad política desde la particularidad de cada subjetividad. De ello una constante tensión entre el centro, la hegemonía estructural, y las periferias, las múltiples identidades que se sustraen del dominio de lo estructural estructurante.

Desde nuestra mirada, en contraste con diversas lógicas de ubicar o definir a la política, decimos que ella es la gestión de la vida cotidiana. Eso implica una mirada desde otros ángulos sobre el qué y cuándo se hace política. Decimos que la política es parte de nuestro hacer cotidiano, por



lo que hacemos, por lo que no hacemos, o por lo que dejamos que otros hagan sobre los demás o nosotros mismos. Para esta forma de entender a la política, no existen únicamente aquellos llamados “políticos” (profesionales), sino que ellos, en su carácter de representación, estarían haciéndose cargo de lo que cotidianamente constituimos en nuestra cotidianeidad con visos de legitimidad, aunque muchas veces contrario a nuestros propios intereses (machismo, discriminaciones varias, consumismo, individualismo, dominación, competencia con el otro como enemigo). Por ello definimos a la política como “gestión de la vida cotidiana” (Viera, 2011)

Esa cotidianeidad y en estos tiempos, dice Galeano (2008) está instalada sobre el miedo:

El hambre desayuna miedo.  
El miedo al silencio aturde las calles.  
El miedo amenaza.  
Si usted ama, tendrá sida.  
Si fuma, tendrá cáncer.  
Si respira, tendrá contaminación.  
Si bebe, tendrá accidentes.  
Si come, tendrá colesterol.  
Si habla, tendrá desempleo.  
Si camina, tendrá violencia.  
Si piensa, tendrá angustia.  
Si duda, tendrá locura.  
Si siente, tendrá soledad.

Desde estas nociones y estos tiempos actuales que vivimos, nos importa reflexionar sobre la construcción histórica de nuestra disciplina y los mandatos que intentó y, tal vez, aún intenta responder. Decimos que básicamente hay tres campos o terrenos que nos demandaron y nos ofrecieron legitimación como ciencia (ya no arte o filosofía sin rigurosidad): la producción o el mercado o el capital; la guerra y la propia lógica disciplinar.

A partir del capital, pudimos dar cuenta de ser una ciencia en tanto logramos poder registrar los movimientos eficaces y eficientes para producir más y en menos tiempo. Fayol (1916) y sus estudios sobre la administración eficaz; Taylor y sus mejoras para las mejores formas de ejercer el trabajo; Mayo con sus estudios sobre las condiciones físicas del trabajo). De estudios de economía, administración, ingeniería, pudimos completar nuestros saberes para dar cuenta de los mejores modos de producción y así dar cuenta al capital de las mejores formas de reproducirse. En esa forma, legitimarnos como ciencia en tanto respondíamos al interés dominante.

A partir de la guerra, con el prototipo de Bion, integrante del ejército inglés y psiquiatra de profesión que, desde sus supuestos básicos permitió reflexionar e intervenir sobre las tropas en conflicto y sus quiebres y requerimientos emocionales para seguir en la lucha, así como atender luego para una adecuada reinserción social a los ex combatientes y ex prisioneros de guerra; Simmel, en la misma línea de procurar mejorar la comprensión y potencialización de los sujetos bélicos; Robert Yerkes (1876- 1956), presidente de la *American Psychological Association*, que desarrolló varios programas dedicados a la empresa bélica y encabezó un comité de psicólogos para la elaboración de pruebas grupales de habilidades humanas referidas a ella (los test





Army Alpha para reclutas letrados y Army Beta para los iletrados) que permitían seleccionar y clasificar a los reclutas; los más de quinientos test psicológicos que aparecieron durante 1940; investigaciones en factores humanos, que se ocuparon de los problemas de interacción entre máquinas y seres humanos, con el fin de establecer sistemas de mejoramientos en las destrezas y desempeños de militares pilotos de guerra. Podríamos seguir enumerando investigaciones y experiencias en el campo de lo mental que procuraron satisfacer la demanda sin poner demasiado en tela de juicio la problemática de fondo que la sostenía.

Finalmente, decimos, como disciplina, acordando con un estado de cosas que cooperaba a construir normalidad y ciudadanía, recuperando al diferente o rebelado. Si consideramos una de las acepciones de disciplina en tanto conjunto de normas y reglas que permiten construir subordinación podríamos pensar desde que lugar la psicología estuvo y está convocada para cooperar en el disciplinamiento de los sujetos hacia un orden social y subjetivo legitimado como el único válido. De alguna manera como decía Foucault, la disciplina aumenta las fuerzas del cuerpo (en términos económicos de utilidad) y disminuye esas mismas fuerzas (en términos políticos de obediencia).

Debemos hacernos cargo que cuando asumimos modos de normalidad, legitimamos en forma inmanente una norma social hegemónica que lo establece. Que cuando aplicamos nuestros saberes y técnicas en los ámbitos que así lo demandan, debemos en primer lugar deconstruir esa demanda y registrar cual es el efectivo pedido, su procedencia, su contexto y que estructuras sociales, culturales, éticas, estéticas y políticas asumimos promover.

Por todo lo que antecede, decimos que la psicología es profundamente política, que actúa en contextos políticos que necesariamente deben ser problematizados para viabilizar desde sus prácticas acciones que declarativamente se dirigen a cuidar, fortalecer y desarrollar “salud mental”. Las acciones que se elijan, los modos en que se actúe con los sujetos-objetos de nuestra intervención desarrollan políticas de la vida y la disciplina. Políticas de la psicología que importa desnaturalizar al decir de Ignacio Martín-Baró (1986). Con este autor como referente y otros/as de nuestro continente, apostamos a pensar y hacer desde opciones éticas y epistemológicas en la psicología política latinoamericana desde donde escribimos estas reflexiones, pues como dice Martín-Baró en otro texto “El ideal no consiste en buscar la asepsia a toda costa, cuanto en tratar de adecuar el propio quehacer científico a los valores por los que uno opta en la vida” (Martín-Baró, 1983, p. 45) Esto implica poner en problema a nuestra disciplina y sus líneas de desarrollo, sus prácticas concretas y las teorías que sustenta o ha sustentado. Anibal Quijano (2000) cuestionaba la colonialidad del poder y también del saber. Decía: “Europa también concentró bajo su hegemonía el control de todas las formas de control de la subjetividad, de la cultura, y en especial del conocimiento, de la producción del conocimiento”. (p. 209) En ese sentido produjo y produce una “Colonización de las perspectivas cognitivas, de los modos de producir u otorgar sentido a los resultados de la experiencia material o intersubjetiva, del imaginario, del universo de relaciones intersubjetivas del mundo, de la cultura en suma” (p 210) Por algo seguimos teniendo mucho más contacto con los saberes, prácticas y valoraciones del norte hegemónico, invisibilizando o desvalorizando nuestros propios saberes. Como dice Boaventura de Sousa Santos, nos hacen falta “epistemes del Sur” para elegir las políticas psicológicas que queremos desarrollar acorde a las necesidades de nuestras poblaciones concretas. **i**



## Referencias

- Arendt, H. (1997) *¿Qué es la política?* Barcelona: Paidós
- Bion, W.R. (1990) *Experiencias en grupos*. México: Paidós.
- Camus, A. (1998 [1951]) *El hombre rebelde*. Buenos Aires: Losada.
- De Sousa Santos, B. (2011) Epistemologías del Sur. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, año 16. (54), julio-septiembre, 2011. pp. 17 - 39 ISSN 1315-5216, CESA – FCES – Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela
- Fayol (1987[1916]) *Administración Industrial y General*. 14ta ed. Buenos Aires: El Ateneo
- Foucault, M. ( ) *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires: Siglo XXI
- Galeano, E. (2008) *Ventanas sobre el tiempo*. Montevideo: El Chanchito
- Hobbes, T (1651) *Leviathan, or The Matter, Forme and Power of a Common Wealth Ecclesiasticall and Civil*. 1era ed. Londres: Andrew Crooke.
- Laclau, E. (1998) Deconstrucción, pragmatismo y hegemonía, en Chantal Mouffe (comp.) (1998) *Deconstrucción y pragmatismo*. Buenos Aires: Paidós
- Laclau, E. (2000) Identidad y hegemonía: el rol de la universalidad en la constitución de lógicas políticas. En Butler, J.; Laclau, E. y Žižek, S. (2000) *Contingencia, hegemonía, universalidad*- Buenos Aires: FCE, pp.49-94
- Lefort, C. (1991) *Ensayos sobre lo político*. México: Universidad de Guadalajara.
- Martín-Baró, I. (1983) *Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica*, San Salvador: UCA editores
- Platón (1988) *Diálogos IV. La República*. Madrid: Gredos
- Quijano, A. (2000) *Colonialidad del poder: eurocentrismo y América Latina*. pp. 201-246. Argentina
- Schmitt, C. (1984) *El concepto de lo político*. Buenos Aires: Folios Ediciones.
- Simmel, G. (1999 [1917]) *La guerra y las decisiones espirituales*. Francfort; edición G. Fitzi y O. Rammstedt, Suhrkamp
- Taylor, F. (1903) *Shop management*. En *Gestión científica, que comprende Gestión de tiendas. Los principios de la gestión científica y Testimonio ante el Comité especial de la cámara*, por Frederick Winslow Taylor, Harper & Row, 1911. Recuperado de: <https://www.marxists.org/reference/subject/economics/taylor/shop-management/Abstract.htm>
- Taylor, F. (1969). *Principios de la Administración Científica* (11° edición). México: Herrero Hnos. S. A.
- Viera, E. (2011) *Psicología Política Latinoamericana desde la Psicología de la Liberación, II Congreso Internacional sobre Tendencias y Avances en Psicología*, Cajamarca, Perú, 21 de mayo 2011
- Weber, M. (1993) *El político y el científico*. Madrid: Alianza
- Yerkes, R. (1930). *Autobiography of Robert Mearns Yerkes*. En: Murchison, C. (Ed.) (2000) *History of Psychology in Autobiography* (Vol. 2, pp. 381-407). Worcester, MA: Clark University Press. Zehr, D. Portrayals of Wundt and



## EL SUJETO POLÍTICO EN EL QUEHACER PÚBLICO

### THE POLITICAL SUBJECT IN PUBLIC AFFAIRS

**Blanca Dilia Parrado Clavijo**  
**Directora Zona amazonia Orinoquia**  
**Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD**

**Resumen:** Pensarse en un sujeto político que se identifique en un quehacer público que posibilita integrar las diferentes expresiones donde los seres humanos de hoy son los sujetos que como actores se ven comprometidos en el desarrollo de un sistema político, social-cultural y económico en una localidad o región con un impacto nacional o global. Este espacio de reflexión, individual-social-comunitaria en conversación con personajes que han experimentado y escrito sobre el sujeto político al mostrar al ser con su desarrollo acorde a las actividades enmarcada inicialmente bajo los planteamientos teóricos de Vigotsky, en medio de una dinámica social permeada por los diferentes fenómenos sociales, en la búsqueda de su propia identidad, de sus raíces, su territorio para encontrarse consigo mismo; el lograr el entendimiento del porqué y para qué está inmerso en una sociedad que constantemente está cambiando y quién lo lleva a hacerse nuevas preguntas alrededor de su existencia, por los cambios estructurales y no estructurales que hace o no un espacio para vivir, sobrevivir o pervivir. Hoy como sujeto, en esa búsqueda en su devenir histórico encontrar en el tiempo una razón, una motivación; para expresar sus emociones, sus ideas y sobre todo entender para que es ciudadano del mundo y como es influido o influye en la comunicación como medio máximo de expresión en el entendimiento de sí mismo, de una familia, de una comunidad hacia la comprensión final de las diversas realidades de la sociedad.

**Palabras claves:** Sujeto político, política pública, derechos humanos, dialéctica, comunicación, actividad, fenómenos sociales.

**Abstract:** Thinking oneself as a political subject identified in a public task that makes possible the integration of different expressions where today's human beings are the subjects who, as actors, are engaged in the development of a political, social-cultural and economic system in a locality or region with a national or global impact. This place of individual-social-community reflection in conversation with characters who have experienced and written about the political subject to show the being with his development according to the activities initially framed by Vygotsky's theoretical approaches, in the midst of a social dynamic permeated by the different social phenomena, in the search for his own identity, his roots, his territory to find himself; to achieve an understanding of why and what for he is immersed in a society that is constantly changing and that leads him to ask new questions about his existence, due to the structural and non-structural changes that make or not a space to live or survive. Today as a subject, in that search in his historical evolution, he tries to find a reason in time, a motivation to express his emotions, his ideas and, specially, to understand the reason why he is a citizen of the world and how he influences or is influenced by communication as the maximum means of expression in the understanding of oneself, of a family, of a community towards the final understanding of the different realities of society.



## El sujeto político

**E**l sujeto político que en estas relaciones va construyendo nuevas subjetividades y criterios, va aumentando su lenguaje su interpretación sin dejar de lado la interacción afectiva el conocimiento. Aparece un nuevo mundo, el mundo donde todo su proceso de aprendizaje previo lo pone a disposición de una nueva actividad como es la laboral, es desde este sujeto como se va fortaleciendo la estructura de su personalidad como diría Leontiev, cuando en su etapa adulta la actividad laboral le hace posible construir nuevas formas de pensamientos, nuevas ideas y nuevas formas de relacionarse para afrontar una sociedad exigente de su saber, su sentir y su quehacer y espera este sea compartido con la comunidad y la sociedad

Es estos escenarios como sujeto, como ser humano logra su máxima potenciación cuando todas las actividades juntas apuestan acorde al crecimiento. Esto basado desde los planteamientos de Vigotsky quien vivió en un sistema político socialista como lo fue la Unión Soviética, allí logra desarrollar su teoría, junto con otros grandes de las ciencias sociales y de la psicología. Quien murió muy joven y dejó un legado para que sus seguidores continúen potencializando este saber y seguir avanzando en esta ciencia como lo es la psicología social ahora desde el análisis de la psicología política.

Menciono este tema en la cual un maestro de la psicología social comunitaria Emilio Espejo, en sus enseñanzas de la historia de la psicología manifestaba que tan importante es saber desde donde se ubica sus estudios y para ello es necesario entender cuál era el sistema político-económico social y cultural donde desarrolla su teoría no es lo mismo entender a Watson que entender a Vigotsky quienes crecieron en dos sistemas políticos distintos uno socialista y el otro capitalista. Por eso en los países de desarrollo capitalistas no fue fácil que personajes como Vigotsky llegara a nuestros caminos ya que eran teorías no aceptadas por tener el origen socialista, ni los teóricos Cubanos como González Rey. Cabe destacar que la influencia de los medios de comunicación en la transformación de las realidades sociales son sentidas en la sociedad y sus culturas como vemos desde antes del nacimiento ya hay una comunicación implícita en el ser.

Martin Baro (1983) citado por Maritza Montero. Plantea que el lugar donde se hace la psicología marca ese quehacer, por lo tanto, debe ser un elemento identificador del mismo, pero aún si no aparece explícito, la relación con el tipo de sociedad en que se produce hace sentir su influencia y en este sentir no necesariamente es una premisa para sus autores (Moreno, 1991).

Es decir; el darnos cuenta de este análisis puede ser enfocado para su comprensión de ser como personal social desde donde se orienta su teoría.

En este proceso de análisis viene una relación de lo político y lo público que es planteado por Díaz (2012) quien explica acerca de la subjetividad política y esta se puede entender como la generación de sentidos subjetivos y de configuraciones subjetivas que desarrolla el sujeto mediante procesos de subjetivación sobre la política y lo político que siempre se despliegan en el ámbito de lo público, de lo que es común a todos (Díaz, 2012)



En este sentido, las competencias que nos llama hoy en este escenario con este sujeto político, inmerso en la sociedad donde el quehacer político es una constante y en el desarrollo mismo de su historia van cogiendo caminos diversos, donde las posibilidades como las ocasiones están a la vuelta del camino o será una falacia?, es posible que el recorrer cada paso se vaya encontrando experiencias significativas para la construcción psicosocial comprometiéndose consigo mismo y con la sociedad o es posible que no sea asimilado. Lo que sí tendrá en este momento son factores determinantes para la toma de decisiones u omisiones, según sus propias vivencias.

De esta manera, se puede determinar cómo y de qué forma, en medio de la familia, la comunidad y la sociedad está inmerso el sujeto político, en búsqueda de su ubicación que le permita sentirse, ser generador de pensamientos, para el hacer, y el quehacer, donde el sujeto pueda volver a sentirse para retomar su ubicación en el mundo. La forma para comprender situaciones en las cuales puede crearse o recrearse en su zona de confort y volver a aparecer nuevamente la zona de desarrollo próximo, como lo plantea Vigotsky en sus escritos. Para seguir avanzando en su construcción de lo personal-social, sería importante tener en cuenta cómo entender al sujeto desde la dialéctica, ese devenir histórico y filosófico, acorde a esos primeros pensamientos, desde la razón como planteaba Marx quien desarrolló implícitamente una concepción sobre el sujeto social en el papel que le dio a las clases en el desarrollo de la sociedad, analizado por González Rey.

Este autor considera que el sentido dinámico, subjetivo, de las diferentes unidades de integración social en el movimiento social, dependerá de su integración en un marco económico, político, cultural y social en los distintos momentos irrepetibles por los que transcurre el desarrollo social. (González, 1993).

En sus escritos, relacionados con el sistema político, como principio de esas relaciones existentes en la comunidad y la sociedad, el sistema económico en esa relación del patrono y el trabajador donde está inmersa la actividad fundamental del ser humano y es precisamente la laboral acorde a los planteamientos de Vigotsky quien deja el legado de la escuela histórico-cultural, es allí donde el adulto puede fortalecer su crecimiento, aumentar su conocimiento y sus relaciones que coincide con el sistema social; es decir el campo de acción del sujeto que se amplía y de esta manera logra el fortalecimiento como ser integral inmerso en una sociedad que posibilite su actuación en lo público acorde a sus diversas vivencias.

En este sentido “para que la psicología política puede crecer y fortalecerse es necesario que las condiciones en las que en ella se realice sean propicias, que la relativa anormalidad ceda el paso a la relativa normalidad que el sistema democrático de gobierno impere realmente que haya paz y no la violencia de la guerra ni la violencia del atropello a los derechos, que una fuerte sociedad civil haga sentir su voz y su acción y desarrolle una conciencia social para sí (Montero, 1991).

Teniendo en cuenta los elementos de vida del sujeto ¿cuáles son las razones fundamentales del porqué aparecen Movimientos y organizaciones sociales, y las exigencias de los derechos humanos en nuestra sociedad Colombiana y Latinoamericana? En las últimas décadas: ¿cuáles han sido los sistemas políticos, económicos, sociales y culturales que ha vivido nuestra



sociedad? ¿Desde dónde y cuál ha sido la postura de un voto programático? ¿Dónde queda la comunidad en este proceso? ¿Se tiene conocimiento de las necesidades básicas insatisfechas, la capacidad escuchar o simplemente de oír?

¿Las políticas públicas son construidas con la participación de cada integrante de la comunidad que en ocasiones les representa, hechas desde nuestros territorios, con los sujetos quienes pueden aportar, que estarían uniendo las intersubjetividades de sus saberes y sentires para ser constructora del mismo o por el contrario estas se construyen desde un escritorio o a espaldas de los sujetos?

Estos interrogantes de la forma de vivir la vida y su calidad desde la psicología política nos conlleva a revisar de qué manera estamos influyendo desde el conocimiento hasta la participación de una política pública que nos puede estar rigiendo a 3, 10 o 20 años estamos considerando nosotros la perspectiva de influir para realizar cambios sustanciales para que las comunidades se sientan satisfechas, cuando en la realidad por un lado va la construcción de una política pública y por otro lado vemos como las necesidades insatisfechas de los sujetos son muchos más, cuando las brechas entre ricos y pobres es mucho más notorio, se propicia en el quehacer el odio, las familias se separan, o cuando se insiste en la reclamación de la tierra para potenciar la soberanía y seguridad alimentaria; la aparición de los fenómenos de desplazamientos, reincorporación, reintegración e incluso los diferentes intentos de paz suscritos en el territorio Colombiano y Latinoamericano, y al mismo tiempo aparece la muerte de líderes sociales, agudizando los brotes de violencia. Por lo tanto, sumado a ello, las situaciones como la anticorrupción, la violencia política, de género, raciales, las luchas campesinas e indígenas es la fuente de inspiración de los sujetos políticos para buscar en su interior, en su conciencia cambios sociales que repercutan en las comunidades y las sociedades.

Un niño con hambre difícilmente podrá estudiar, un niño sin educación es una cuota más para la violencia a partir de la ignorancia y de la afectación en su desarrollo dentro del núcleo determinante de la familia.

La declaración de los derechos humanos reza que: “Todos los hombres nacen libres e iguales” y entonces ese mensaje de género las mujeres fueron excluidas tanto que no tenían derecho al voto como ciudadanas, cada palabra emite una comunicación, por lo tanto, cada mensaje tiene sus propias lecturas de acuerdo a los momentos históricos que se construyen.

Igualmente se podría entonces estar vivenciando lo que fueron los mecanismos políticos y sociales teniendo en cuenta la existencia de un sistema patriarcal, y hoy por eso se ve como las luchas de las mujeres se reflejan con mayor fuerza para dar cumplimiento a los mandatos entendiendo a sujetos políticos acorde a las subjetividades que como seres humanos son hombre y mujeres que requieren “condiciones” igualitarias para ser ciudadanos del mundo y sus luchas se tornan en lograr la visibilización de aquello invisible para sí, el estado y la sociedad.

Son diversas las necesidades, no satisfechas como fenómenos sociales que hacen el surgimiento de pensamientos, ideas entorno a una comunidad que manifiesta todo este quehacer en la diferenciación de aportar a los análisis sociales del devenir histórico de una sociedad.





En este sentido Martín Baró analizado en sus escritos por Ibáñez. “todo sujeto o en algún momento de su vida consciente ha recibido el llamado interior a un compromiso político.”

El sujeto está inmerso en diversas actuaciones dando origen a la participación ciudadana que por sus mismas necesidades humanas exige el ser reconocido como sujeto de derechos.

Es así como juega un papel fundamental los científicos sociales para el actuar en el cambio social cultural visto esto desde una descarga ideologizante, dado en los distintos sucesos que afronta el sujeto correlacionados con el sentido y significado de la construcción de las políticas públicas, estas construidas en muchas ocasiones a espaldas de la ciudadanía y con una baja participación, información y comunicación de las implicaciones que estas dan en las realidades sociales en las cuales el sujeto interactúa con otros y otras para verse reflejado en ellos.

Vigotsky en su proceso de construcción de sujeto y subjetividades aporta elementos fundantes entorno al devenir histórico de una comunidad y una sociedad donde devela como el actuar desde lo histórico cultural va a influenciar a la determinación de vida del mismo sujeto. Por lo tanto, la manera como los sujetos políticos en el aprendizaje de nuevas formas de interactuar con las realidades exige sus derechos para la reivindicación del ser ciudadano del mundo. y aparecen nuevos movimientos sociales en las manifestaciones de reclamaciones entorno a la aplicabilidad de las políticas públicas que fomente el desarrollo y potencie en empoderamientos de sujetos que interactúan en las comunidades, sin embargo ocurre en las comunidades latinoamericanas temores y el miedos por la pérdida de su dignidad y su vida donde la influencia de los grandes medios de comunicación, tergiversa las realidades a partir de falsedades u ocultando la realidad de los que realmente vivencias sus precarias situaciones.

Finalmente se puede decir como cada realidad histórica que vive un sujeto se hace político al encontrarse de manera consciente en la sociedad, cuando considera que su actuar va acorde a lograr la satisfacción de las necesidades básicas insatisfechas, el poder pertenecer e identificarse con una comunidad y ser ciudadano primario consciente del sentido y significado de ser actor principal en la participación y defensa de su espacio, de su mismo sentimiento y pensamiento que aporta a lo colectivo, desde lo solidario para la construcción de un país distinto, desde la humildad se construye y se deconstruye. **i**



## Referencias

.....

- Álvarez, A (2014). La teoría crítica feminista como marco de visibilidad de los derechos de las mujeres. *Revista de filosofía jurídica, social y política FRONESIS* 21 (1). 29-41. Recuperado el día 15 de octubre del 2018 de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/fronesis/issue/archive>
- Díaz, A. (2012). Devenir Subjetividad Política: Un punto de referencia Sobre El Sujeto Político. Recuperado el día 7 de octubre del 2018 de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde\\_umz/20130401053108/TesisAlvaroDG.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde_umz/20130401053108/TesisAlvaroDG.pdf)
- Ibáñez, G. (1993). Tomas. la dimensión política de la psicología social. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 25 (1). p19-34. Recuperado el día 1 de octubre del 2018 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80525102>.
- Montero, M (1993). Una orientación para la psicología política en América Latina. *Revista Psicología Política* 3(1) p. 27-43. Recuperado el día 25 de octubre del 2018 de <https://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N3-2.pdf>
- Rey, G (1992). Psicología social, teoría marxista y el aporte de Vigotsky. *Revista Cubana de Psicología*. 10 (2), p. 164-169. Recuperado el día 15 de octubre del 2018 de [http://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao\\_biblio/fernando/artigos/Psicologia\\_historico\\_Cultural/Psicologia\\_social\\_teoría\\_marxista.pdf](http://www.fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/fernando/artigos/Psicologia_historico_Cultural/Psicologia_social_teoría_marxista.pdf)







# SOCIALIZACIÓN POLÍTICA Y FENÓMENOS SOCIALES EMERGENTES: CASO COLOMBIA

## POLITICAL SOCIALIZATION AND PHENOMENON SOCIAL EMERGING: CASE COLOMBIA

.....

**José Alexander Herrera Contreras<sup>4</sup>**  
**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**

**Resumen:** El presente escrito tiene como objetivo explicar el origen, sostenimiento y perpetuación del conflicto armado en Colombia a partir de las narrativas de sujetos desmovilizados de manera voluntaria de grupos armados ilegales, a la luz de la propuesta teórica de socialización política, en el marco del desarrollo del VIII Simposio en Psicología de la UNAD. La metodología ha sido las entrevistas a quince personas en condición de desmovilización de grupos armados ilegales en Colombia, desmovilizados de grupos de guerrillas y autodefensas. Las conclusiones giran alrededor de explicar cómo se construye la decisión por la desmovilización individual.

**Palabras claves:** Socialización política; Psicología política; Conflicto armado colombiano; Subjetividad; Desmovilizados; Narrativas.

**Abstract:** The present document aims to explain the origin, sustainability and perpetuation of the armed conflict in Colombia from the narratives of voluntarily demobilized subjects of illegal armed groups, in light of the theoretical proposal of political socialization, within the framework of development of the VIII Symposium in Psychology of the UNAD. The methodology has been the interviews to fifteen people in conditions of demobilization of illegal armed groups in Colombia, demobilized from guerrilla groups and self-defense groups. The conclusions revolve around explaining how the decision is made for individual demobilization.

**Keywords:** Political socialization. Political psychology Colombian armed conflict. Subjectivity. Demobilized Narratives.

**E**l proceso de socialización política lo entendemos como: “Toda experiencia y acontecimiento en el que se vea implicado el sujeto, tiene capacidad para incidir sobre su percepción, representación y configuración del mundo social y político. Por este motivo, se puede afirmar que el proceso de socialización no sólo cubre una etapa muy concreta del desarrollo humano, sino que abarca todo el proceso vital de las personas. La socialización política, que forma parte del proceso más amplio de socialización

---

<sup>4</sup> Docente investigador Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades. Universidad Nacional Abierta y a Distancias UNAD. Psicólogo Universidad Antonio Nariño. Magister Investigación Social Interdisciplinaria. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Candidato a Doctor en Ciencias Sociales Universidad Autónoma del Estado de México. Email jose.herrera@unad.edu.co DOI: <https://doi.org/10.22490/25391887.1469>



hace referencia a dos fenómenos que unas veces son abordados de forma complementaria y otras de modo independiente. Esos aspectos son los de desarrollo de sistemas políticos y desarrollo de la identidad política de los individuos” (Sabucedo, 2010, pág 69).

En consecuencia, el sujeto excombatiente es un sujeto político que se constituye en escenarios de socialización política. Los procesos de socialización se enmarcan en una dialéctica intersubjetiva que integra elementos imaginarios recreados en lo simbólico. Los elementos imaginarios se instituyen en el sujeto para tomar la decisión por el ingreso, permanencia y se fracturan para dar paso a la renuncia por la causa armada ilegal. El sujeto de la desmovilización individual representa un momento de emergencia del sujeto que toma distancia de la masa y asume su responsabilidad subjetiva.

Hablamos de sujeto a partir de comprender que el sujeto está sujetado a la Cultura, a la Sociedad que habita y a su experiencia que deviene como subjetividad, el sujeto va siendo sujeto y no se agota en la inmediatez de un escenario fijo, por el contrario, trasciende en el encuentro con su historia, con sus prácticas y con sus decisiones. Hablamos entonces del sujeto que va siendo sujeto en su procesualidad subjetiva, en el transcurso de su construcción discursiva y en el anclaje con el orden simbólico que deviene como sujeto social. En efecto el sujeto social encara la dialéctica individual y social que configura la totalidad. La totalidad la recuperamos en función de la apuesta de Zemelman (1987) como un momento compuesto por partes, no supone la suma de las partes sino la integralidad, la totalidad se construye a partir del sujeto y su discurso. Así entonces la totalidad es constituida por la subjetividad individual y social.

La totalidad entendida como subjetividad se configura por la integralidad de las partes, es decir, subjetividad individual y social. En ese sentido hablamos de totalidad dialéctica como una unidad y a la vez como una lucha de contrarios, aquí opera cierta ley de unidad y contradicción, la idea de totalidad que presentamos comporta la dialéctica en tanto la relación entre unidad y contradicción que supone la constitución en el sujeto del pacto social.

En consecuencia, la subjetividad desde la perspectiva de totalidad señala el proceso de construcción dialéctico en que se funde el sujeto, es un proceso que opera en forma de instituir y es a la vez instituyente, es el resultado de una lógica entre el adentro y el afuera, es el resultado también del entretejido entre la cadena del significante y del significado y es por supuesto el resultado de la inmersión del sujeto por la vía del lenguaje.

El sujeto social es un sujeto antagónico, es el sujeto de la totalidad, es el sujeto que carga su subjetividad y que deviene dialéctica. Es necesario aclarar que la construcción de la subjetividad no se otorga el derecho a la exclusividad por un tiempo y un espacio, si bien es cierto que la concatenación histórica del devenir subjetivo reclama por fragmentos plasmados en la constitución misma de la subjetividad, el carácter dialéctico que comporta hace del proceso subjetivo un escenario dinámico y cambiante, que sitúa al sujeto en constante lucha entre la unidad que se constituye en procesos dinámicos.

La idea de subjetividad como una totalidad no es simplemente el resultado de determinismos que pueden ser del orden: cultural, social, sino avanza hacia la comprensión de un proceso dinámico que se inscribe en la cadena de significación del sujeto. El espacio de construcción de las redes



de significación supone el entramado dialéctico entre lo individual y colectivo. Los significados no son estáticos están articulados por el tiempo y el espacio, guardan relación con el proceso histórico. El momento de producción de los significados es el presente, el presente obedece a la realidad inacabada cuya lógica espacial permite las construcciones de procesos concretos.

Lo dicho implica entender la dialéctica como enclaves (individuales y colectivos) en el proceso de estructuración de la totalidad, es decir, de la subjetividad. A partir de esta proposición el sujeto social pasa por la comprensión del sujeto envuelto en una subjetividad que deviene dialéctica. La posibilidad de pensar al sujeto bajo esa perspectiva conlleva el reconocimiento de su función totalizadora. En este marco la dialéctica contribuye a trascender todo acto del sujeto como un acto subjetivo, expresados en prácticas y procesos intersubjetivos.

La intersubjetividad responde en la apropiación de la dimensión simbólica por el camino del lenguaje. El sujeto es sujeto del lenguaje, el lenguaje tiene la propiedad de ser no solo el garante del pacto social, también representa la estructura en la cual se funde el sujeto y la sociedad. La dimensión simbólica tramitada a través del lenguaje determina el campo relacional del otro y del Otro-totalidad. El orden social se construye y explica a partir del lenguaje, a partir de la lógica intersubjetiva que emerge en el acuerdo de significados, los cuales son pragmáticos y validos por medio de las condiciones culturales y locales. (Habermas, 1993).

Introducir la dimensión simbólica permite trascender lo imaginario puesto en el acto discursivo. Es punto del amarre social y subjetivo, es el puente y el pacto que operan en el proceso de constitución de los sujetos. Lo simbólico como elemento constitutivo y constituyente mediatiza la relación entre lo individual y colectivo dando lugar a la construcción del mundo social. La validez va de la mano con la reproducción social, la función o logro que acusa el entendimiento se ubica en una tradición cultural de la que hacen uso y de la que *simultáneamente* (intersubjetividad) renuevan los sujetos. (Ibid., 1998).

Esta apuesta teórica obliga a enfrentarse a una teoría que no es estática ni acabada de una vez, sino constituida y constituyente en su recorrido y reconfigurada en forma problemática en su creciente complejidad. En el tránsito de un recorrido que abre camino a la contradicción, a la dialéctica intersubjetiva puesta en el escenario del ofrecimiento discursivo del sujeto, de la palabra que comporta todo un anclaje simbólico, de la estructuración de la subjetividad como una totalidad y al mismo tiempo como un momento. Hablamos entonces del sujeto que carga consigo el peso colonizante de su tiempo, que carga consigo también la exacerbación de su individualidad por medio del efecto del significante, y que carga finalmente la particularidad de su cultura marcada por el lazo social que instituye como sujeto social. “Entender las sociedades simultáneamente como sistemas y como mundo de la vida” (Ibid., 2001. p. 169).

*“Nuestro trabajo era más que todo centrado en el manejo de las comunidades, en llevar la palabra a los combatientes, en las Escuelas, a dar instrucciones sobre los estatutos de la organización, sobre el comportamiento de la población civil, sobre derechos humanos, aplicar el derrotero para legitimar nuestro ejército.”<sup>5</sup>*



Así entonces la subjetividad como una construcción dialéctica entre lo individual y colectivo consiste en una aprehensión de su totalidad recreada en su proceso de objetivación. La totalidad concreta es la realidad objetiva y posible de ser objetivada por el sujeto. El sujeto encarna la posibilidad de reconfigurar sus realidades en el transcurso de sus prácticas sociales.

Pero la subjetividad presenta en su lógica y estructura una cierta carencia que en adelante denominaremos “falta subjetiva”. La falta subjetiva se encuentra en el inagotable movimiento del sujeto en torno a su existencia. Hablamos entonces de una totalidad no construida sobre cimientos inamovibles, sino que presenta pliegues entretejidos en la cadena significativa de la totalidad, de la subjetividad sostenida en la palabra que inaugura todo referente identitario de un sujeto que conforma una masa artificial.

*“Para mí ingresar a las autodefensas en un primer momento significó volver a recuperar mi dignidad, de que tenía una fuerza, de que ya era alguien, tenía un fusil, inclusive tuve la oportunidad de tener un fusil”<sup>6</sup>*

En consecuencia, es a partir de la falta subjetiva la posibilidad de construcciones identitarias y que devienen colectivas. Para nuestro análisis toda organización armada ilegal es un Otro conformado por significantes que se incrustan en lo singular de cada sujeto y que atienden a un encuentro de “algo faltante”. Desde este punto de vista los combatientes no son esclavos propiamente de sus jefes sino de los significantes que marcan a cada uno de manera singular y que llegan a ser imperativos hasta el punto de su búsqueda en la muerte misma. La decisión por la guerra no es una decisión cualquiera, son muchos los que sueñan con la guerra, sin embargo, son pocos los que deciden ser parte de ella.

*“Mi respuesta como persona consciente de mis cosas fue una decisión que tomé y luego de estar en la organización no fui capaz de dar marcha atrás, mi familia nunca ha sido atacada por la subversión o por un grupo armado, nunca han sido desplazados, nunca hemos pertenecido a algún grupo delincuencia en la familia, la decisión que tomé y cuando me incorporé fue por mi propia voluntad”<sup>7</sup>*

La identidad -en singular- será vista entonces como un “momento” identitario en un trayecto nunca concluido, donde está en juego tanto la mutación de la temporalidad como la “otredad del sí mismo”. No hay entonces identidad por fuera de la representación, es decir, de la narrativización necesariamente ficcionaria del sí mismo, individual o colectivo. Esa dimensión narrativa, simbólica, de la identidad, el hecho de que ésta se construya en el discurso y no por fuera de él, en algún universo de propiedades ya dadas, coloca la cuestión de la metadiscursividad social, de las prácticas y estrategias enunciativas, en un primer plano. Lejos de toda idea de transparencia, de una hipotética inmediatez del yo, de una espontaneidad de la palabra dicha, de una ‘verdad’ de la vida preexistente y anterior a la narración, el qué y el quién de la apuesta identitaria se delinea justamente en la forma del discurso (considerado éste en sentido amplio, como toda práctica significativa), no solamente en aquellos relatos centrados en la (propia) subjetividad sino también en los marcados incluso con el “efecto de real” más canónico de la historia o la antropología.” (Ibíd., 1987)

6 E1EPHB4

7 E2EPMB1





En esencia, si entendemos que el objeto de la socialización política será conocer cómo las actitudes, creencias, conocimiento político, modelos de comportamiento, tendencias conductuales de los ciudadanos influyen en el sistema político, (Op: cit Sabucedo, 2010) comprendemos que la decisión por la desmovilización individual señala una fractura con los procesos de socialización instituidos y abren el camino hacia la emergencia del sujeto en su singularidad y humanidad. **i**

## Referencias



- Habermas, J. (1990). 4. Acciones, actos de habla, interacciones lingüísticamente mediadas y Mundo de la Vida (Trad. Manuel Jiménez Redondo). En *Pensamiento postmetafísico* (pp. 67 - 107). México: Taurus.
- \_\_\_\_\_ (1993). *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos* (Trad. Manuel Jiménez Redondo) (19 -113). México: REI.
- \_\_\_\_\_ (2001 TII). *Teoría de la acción comunicativa II. Crítica de la razón funcionalista* (Trad. Manuel Jiménez Redondo) (pp. 161 - 280 y 427 - 572) (. Madrid: 3<sup>a</sup>. Ed. Taurus)
- Zemelman, H. (1987) *Los horizontes de la razón. Uso crítico de la teoría I. Dialéctica y apropiación del presente. Las funciones de la totalidad.* Ediciones Anthropos. España.
- Sabucedo, J.M (2010) *Psicología Política.* Editorial Síntesis. Madrid España.



## PSICOLOGÍA POLÍTICA EN LATINOAMÉRICA, UN CAMPO REDEFINIDO<sup>8</sup>.

**Nelson Molina Valencia, PhD<sup>9</sup>**  
**Universidad del Valle**

**Resumen:** La psicología política en Latinoamérica reconoce sus primeros trabajos en Maritza Montero, Ignacio Martín-Baró e incluso Tomás Ibáñez. Desde los años 80 del siglo XX hasta la actualidad, se han dado redefiniciones en la psicología política que reconocen la diversidad teórica y metodológica, siempre con un compromiso político. Los trabajos se han incrementado y los congresos han hecho posible su reconocimiento. Se definen nuevos retos en torno a las migraciones, la democracia y el medio ambiente.

**Palabras clave:** Psicología Política, Método, Latinoamérica, Compromiso, AILPP.

**Abstract:** Political psychology in Latin America recognizes its first works from Maritza Montero, Ignacio Martín-Baró and even Tomás Ibáñez. From the 80s of the 20th century to the present, the interests have been redefined in a political psychology that recognizes the theoretical and methodological diversity, always with a political commitment. The works have increased and the congresses have made possible their recognition. New challenges are defined around migration, democracy and the environment.

**Keywords:** Political Psychology, Method, Latin America, Commitment, AILPP.

**E**n 1987 Maritza Montero presentó el primer balance la psicología política en América Latina y para ese entonces contabilizó desde 1956 a 1986 un total de 79 trabajos entre artículos, ponencias en reuniones científicas, libros, folletos, trabajos de grado y documentos de trabajo. Estos documentos se realizaron en 12 países y dieron cuenta de por lo menos 8 grandes temas entre los que se destacaron nacionalismo, trauma político, ideología y alienación, y el rol político del psicólogo (Montero, 1987). Treinta y un años después las reuniones en torno a la psicología política si bien no son las más comunes, reconocidas o cotidianas, se realizan con públicos especializados cada vez con más frecuencia; la psicología política se ha posicionado en el espacio profesional. En este breve ensayo me propongo hacer una descripción general de cómo la psicología política se ha redefinido en este período de tiempo y cuenta con propuestas específicas en Latinoamérica que dialogan con otros debates en el norte del continente y otras latitudes.

El conjunto de trabajos compilados por Montero (1987) da cuenta de intereses que en los años 80 del siglo XX se insinuaban en una dispersa agenda temática. Si bien los temas señalados

<sup>8</sup> Agradezco a Gheralding Villada, estudiante de Psicología de la Universidad del Valle, quien colaboró con la organización de información de los congresos y publicaciones recientes para ser tenida en cuenta en este documento.

<sup>9</sup> Profesor Asociado del Instituto de Psicología, Universidad del Valle. Secretario de la Asociación Iberoamericana de Psicología Política. Correo electrónico: nelson.molina@correounivalle.edu.co  
 ORCID.org/0000-0002-0250-251X



en el estado del arte y aquellos que conforman la publicación son diversos, considero que lo más relevante de esos trabajos pioneros fue la propuesta de desarrollar este campo temático atendiendo los problemas sociales y políticos más importantes de Latinoamérica a través de propuestas teóricas y metodológicas pertinentes. “(...) La psicología política en lugar de ser un testigo de procesos sociopolíticos que afectan al individuo, es vista como un medio para intervenir en transformaciones sociales, para promoverlas y para analizarlas (...) A pesar de los obstáculos de la psicología política apenas mostrados, hay una línea de trabajos en el campo, y por frágil que pueda ser, muestra una clara tendencia a desarrollarse junto con las sociedades en las cuales está presente, a ser una parte sobresaliente de sus procesos sociales y a generar un cuerpo de explicaciones por sí mismo (Montero, 1987, 46-47).

En 1987, Ignacio Martín-Baró pronunció una conferencia en la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá en su aniversario 25. Siguiendo el ambiente académico del momento, del cual él fue uno de los grandes impulsores, insistió en el papel político de la Psicología y su relevancia en la transformación de los contextos en los cuales tiene incidencia el trabajo de la profesión y la disciplina psicológica. Para ello invitó a replantear el papel de la psicología en por lo menos tres dimensiones: la epistemológica, la conceptual y la práxica.

De la misma forma en 1993 la Revista Latinoamericana de Psicología publicó un monográfico en Psicología Política que una vez más se convirtió en un esfuerzo por visibilizar los trabajos existentes de una comunidad académica que con gran esfuerzo estaba reuniéndose, convocando y congregando una generación centrada en este tema. La introducción a este monográfico la realizó el Tomás Ibáñez quien aportó otro elemento al debate al exponer que psicología social y psicología política constituyen un pleonasma y que por consiguiente la tarea también debía centrarse en la política de la psicología. En pocas palabras, considero que en seis años, entre 1987 y 1993, se visibilizaron las bases de un trabajo colectivo de profesionales de la psicología que habían dedicado esfuerzos para la consolidación de este campo en Latinoamérica; por ello he convenido llamar a este grupo, que por espacio no menciono completo acá, el de los trabajos fundacionales.

Los trabajos fundacionales definieron una agenda de trabajo para consolidar la psicología política con preguntas específicas en torno a temas, compromisos políticos, metodologías, formación y comunidades académicas. Dichos trabajos podrían tener propósitos semejantes pero su heterogeneidad fue una característica destacada que orientó la diversidad actual de la psicología política en el continente. Hoy en día no es posible encontrar acuerdos, ni creo que los haya en el futuro, acerca del objeto de la psicología política, aunque sí hay un esfuerzo claro por mantener una política de la psicología orientada a la denuncia de condiciones de dominación, el favorecimiento de la transformación social en pro de lo colectivo-inclusión y una observación constante a las relaciones opresivas de cualquier ejercicio de poder. En torno a estas condiciones los temas que convocan la psicología política en Latinoamérica son diversos como lo son las metodologías a través de los cuales se estudian.

El propósito por definir un método de la psicología política, porque uno u otro serían más o menos afines a condiciones de liberación o dominación, se desdibujó en el entendido que el problema no es el método sino su instrumentación, y que los métodos contribuyen a responder preguntas siempre y cuando éstas sean el eje de la investigación y no al contrario. De forma



paralela, la diversidad de temas de trabajos definidos en el campo de la psicología política también aumentó y se desarrolló de forma diferencial en cada uno de los países de acuerdo con los contextos específicos; en algunos casos se cuentan trabajos en temas transversales sin que ello desconozca el anclaje específico a un escenario de interés de quienes los realizan. El número 25 de la Revista de Psicología Política, de la Sociedad Brasileira de Psicología Política, publicado en 2012, recoge un conjunto de estados del arte del campo disciplinar en por lo menos seis países del continente y muestra cómo en pocos años, el número de trabajos contabilizado por Montero en 1987, había crecido exponencialmente dando cuenta de diferentes temas, enfoques, métodos y comprensiones de la psicología política.

La Revista de Psicología Política<sup>10</sup>, ya citada, y la Revista Electrónica de Psicología Política<sup>11</sup> de la Universidad de San Luís en Argentina, son dos medios periódicos de divulgación del conocimiento en psicología política desde 2006 y 2003 respectivamente. En ellas se puede encontrar parte del debate y los trabajos que se realizan en aquellos países así como en otros de la región, que gracias al aporte de colegas se integran al esfuerzo quijotesco de mantener vivas tales publicaciones. He tomado como muestra el año 2015 de las dos revistas entre las que se suma un total de 30 artículos publicados, para indicar la diversidad metodológica que se aprecia en los trabajos de acuerdo con lo señalado en líneas anteriores. En la figura #1 se aprecia que no hay un enfoque predominante, aunque pareciera haber una preferencia por los trabajos documentales y teóricos, en medio de un desarrollo cada vez más evidente de investigaciones empíricas con enfoques cualitativos y cuantitativos. Otros trabajos de investigación también se publican en otros medios del continente e incluso en *Political Psychology*, revista de la *International Society of Political Psychology* (ISPP) en donde se reconocen trabajos en los últimos años.

#### Enfoques metodológicos. Publicaciones en psicología política en 2015, Argentina y Brasil.

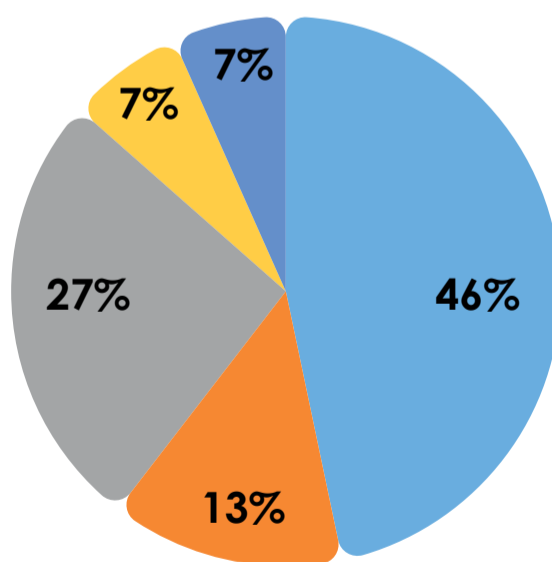


Figura #1. Enfoques metodológicos de investigaciones en las revista latinoamericanas de Psicología Política. Fuente: elaboración propia.

<sup>10</sup> Fuente: <https://psicologiapolitica.org.br/revista-psicologia-politica/>

<sup>11</sup> Fuente: <http://www.psicopol.unsl.edu.ar/>







Las discusiones conceptuales y metodológicas en torno a la psicología política aunque no son frecuentes sí es posible encontrarlas. Pizzinato y sus colegas publican en 2016 un trabajo en el que dan cuenta de la pluralidad del campo en Brasil y Latinoamérica, y la forma como se integra con discusiones y problemas que van más allá de nuestras fronteras. Este análisis indica, a mi entender, una actividad constante en consonancia con la propuesta de los trabajos fundacionales en la década de los años 80.

El número de países en los que se desarrollan trabajos también es amplio y se cuentan desde México hasta Argentina. Esta comunidad académica ha encontrado en la Asociación Ibero-latinoamericana de Psicología Política (AILPP) un espacio organizativo desde 2011 que bianualmente se reúne en Congresos y encuentros que han pasado por Córdoba-Argentina, Lima-Perú, México DF-México, Cali-Colombia y el pasado mes de octubre en Valparaíso-Chile. Nos hemos convocado de nuevo para Buenos Aires-Argentina en 2020. La mayor cantidad de trabajos que son presentados en los congresos provienen de colegas del país anfitrión y siempre con amplias comunidades provenientes de Brasil, Argentina y Colombia. Sin embargo, es posible reconocer un colectivo de investigadores constante y activo en estos encuentros que será dado a conocer en otros trabajos. De momento es relevante indicar la cantidad de trabajos que se han presentado en los dos últimos congresos ibero-latinoamericanos de psicología política (Tabla # 1, figura # 2).

Las agendas temáticas de los trabajos presentados en los congresos son amplias y se han organizado en 13 ejes temáticos que son:

EJE 1: Autonomía, Acción Colectiva, Movimientos Sociales y Resistencias. EJE 2: Ciudadanía, Participación Política, Auto-gestión y Democracia. EJE 3: Conflicto, Violencia Política y Memorias Sociales. EJE 4: Ejercicio del Poder, acción institucional y acción local. EJE 5: Historia de la Psicología Política e Historia Política de la Psicología. EJE 6: Metodologías para una Psicología de lo Político. EJE 7: Psicología y Transformaciones Sociales de la Educación. EJE 8 : Psicología y Transformaciones Sociales de las Políticas de Desarrollo Social y Devenir de las Comu-

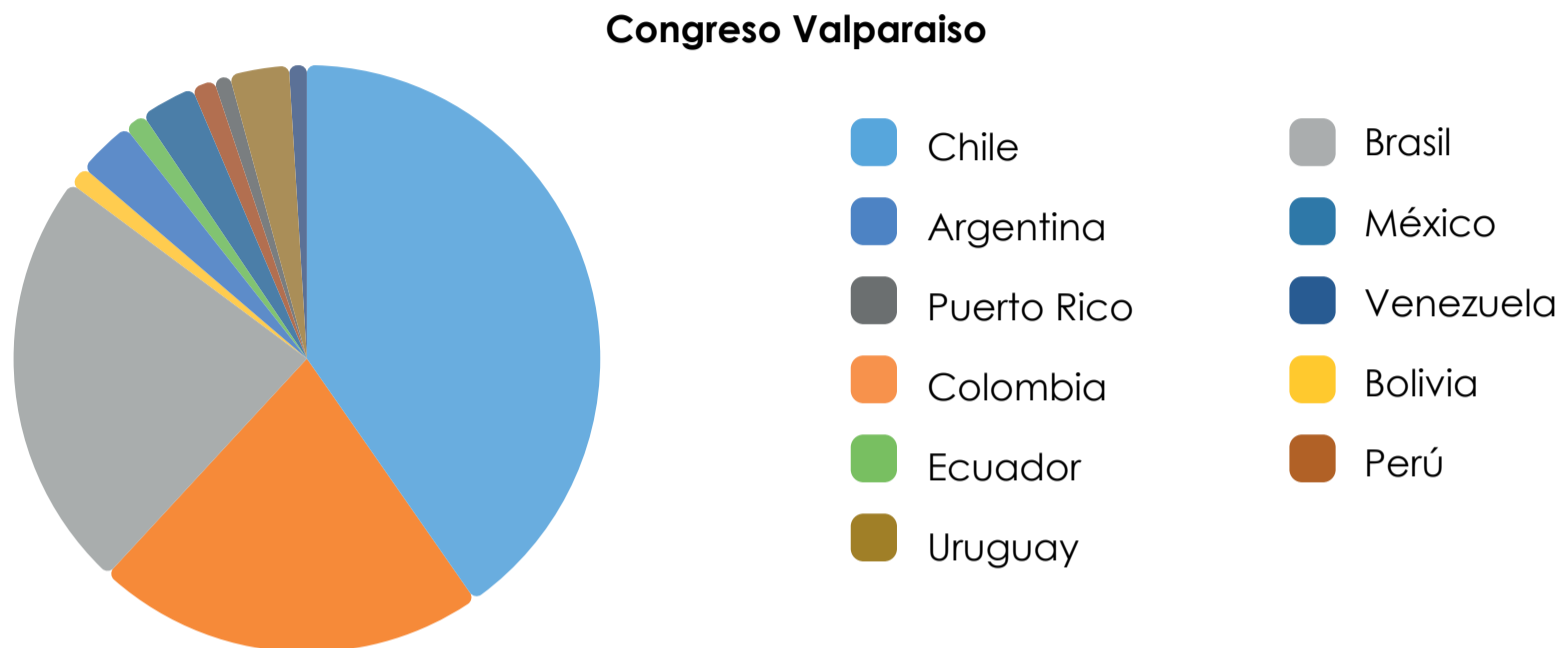
**Tabla # 1. Trabajos presentados en el Congreso Ibero-latinoamericano en Cali 2016.**

	Frecuencia
Válido Colombia	78
Brasil	39
Perú	14
Argentina	11
Chile	10
México	11
Venezuela	3
Ecuador	4
Colombia / Chile	1
Colombia y Venezuela	1
Costa Rica	1
Bolivia	1
Ecuador y España	1
Ecuador/chile	1
España	3
España, Ecuador y Brasil	2
España/Brasil	1
Francia	1
Chile y España	1
Paraguay	1
Argentina y Colombia	1
Chile y Perú	1
Total	187

**Fuente: Elaboración propia.**



nidades. EJE 9: Psicología y Transformaciones Sociales del Trabajo. EJE 10: Territorio, Fronteras, Geografías y Desplazamientos. EJE 11: Transformaciones Sociales y Nuevas Subjetividades. EJE 12: Feminismos, Estudios de Género y sexualidades. EJE 13: Cuestiones emergentes en la Psicología Política (IV Congreso de Valparaíso 2018).



**Imagen #2. Países de origen de los 214 trabajos agendados en el Congreso de Valparaíso 2018. Fuente: elaboración propia.**

La dinámica señalada a lo largo del texto da cuenta de un desarrollo destacado de la psicología política que ha recogido de forma satisfactoria el encargo de los trabajos fundacionales. A la fecha, se identifican por lo menos tres generaciones de psicólogos y psicólogas políticas en Latinoamérica que han redefinido el campo en un escenario plural y diverso tanto en lo metodológico como en lo teórico. La Psicología Política contemporánea, en esta segunda década del siglo XXI, tiene en cuenta las transformaciones del poder en los diferentes sistemas políticos de nuestros países así como los efectos diferenciales que ellas tienen. Las migraciones y los comportamientos con efecto transnacional como el tráfico de estupefacientes o la seguridad alimentaria constituyen parte de nuestros retos más importantes, al tiempo que seguimos aprendiendo del acompañamiento y empoderamiento de movimientos sociales o de políticas pública en diversos ámbitos. Estos son sólo algunos temas entre un amplio abanico disponible en la práctica y en el deseo.

La psicología política en Latinoamérica se reconfiguró a partir del encargo de los trabajos fundacionales, de la formación específica de investigadores y profesionales en el campo específico, y por el esfuerzo de un grupo de colegas que con su compromiso han asumido el relevo generacional para que la psicología política sea un campo diferencial en la psicología latinoamericana en diálogo con otros campos del saber y en otros escenarios a nivel mundial. La psicología política está activa y en movimiento y es momento para confirmar que nuestras reflexiones deben acompañarse del ejercicio cuidadoso de la teoría, de la rigurosidad del método y de los compromisos éticos en pro del bienestar y preservación de nuestros ecosistemas. Levantar la mirada más allá de nuestros límites para entablar nuevos diálogos es quizá el reto más urgente, para reconocer que los compromisos de la psicología política cada vez más se colocan en el análisis de las condiciones más inmediatas a través de conceptos y métodos que nos permiten la toma de contacto. **i**



## Referencias

### Referencias del Monográfico de Psicología Política en 2012.

#### Referencias Revista Psicología Política (número 25, 2012)

- Acosta, Y. (2012). (In)Visibilidad de la psicología política en Venezuela. *Psicologia Política*, 12(25), 531-548.
- Corrêa, Fe., y Almeida, M. A. (2012). Teorias dos movimentos sociais e psicologia política. *Psicologia Política*, 12(25), 549-569.
- Espinosa, A., Cueto, R. M., y Schmitz, M. (2012). De una psicología social de fenómenos políticos al desarrollo de la psicología política en el Perú. *Psicologia Política*, 12(25), 465-479.
- Etchezahar, E. (2012). Las dimensiones del autoritarismo: análisis de la escala de autoritarismo del ala de derechas (RWA) en una muestra de estudiantes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires. *Psicologia Política*, 12(25), 591-603.
- Fernandes-Jesus, M., Ferreira, P. D., y Menezes, I. (2012). Psicologia política em Portugal: a importância de cruzar fronteiras. *Psicologia Política*, 12(25), 509-530.
- Molina, N., & Rivera, M. (2012). Psicología política en Colombia, revisión de acontecimientos fundantes e históricos. *Psicologia Política*, 12(25), 427-441.
- Mota, G. A. (2012). Psicología política en México: aportes curriculares para un campo de formación profesional. *Psicologia Política*, 12(25), 481-507.
- Sandoval, J., Hatibovic, F. y Cárdenas, M. (2012). La psicología política como momento de la psicología social en Chile: desplazamientos conceptuales y temáticos. *Psicologia Política*, 12(25), 443-463.
- Silva, A. (2012). A psicologia política no Brasil: lembranças e percursos sobre a constituição de um campo interdisciplinar. *Psicologia Política*, 12(25), 409-425.

#### Referencias Revistas artículos 2015

- Andrade, J. F. (2015). "Fazer para transformar": a psicologia política das comunidades de Maritza Montero. *Psicologia Política*, 15(33), 269-283.
- Baima, L., & Guzzo, R. (2015). Formação em psicologia e prática comunitária: problematização da psicologia social comunitária no Brasil. *Psicologia Política*, 15(32), 33-47.
- Barreto, D. J., Anastácio, B. A., Ganzarolli, L., y Brassanini, M. S. (2015). A gente não quer só comida: políticas inclusivas e adolescência na sociedade de controle. *Psicologia Política*, 15(33), 303-316.
- Benedicto, R. (2015). Gubernamentalidad policial sobre movimientos emancipatorios. El tratamiento de la identidad policial en torno al 15M (Catalunya, 2011-2012). *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(34), 1-33.
- Castelas, P., Fonseca, A. M., Corte-Real, N. y Dias, C. (2015). Projetos de intervenção social e esportes - possibilidades para o desenvolvimento de comportamentos resilientes. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(34), 79-95.



- Coelho, E. y Araujo, Z. (2015). Representação social de masculinidade na revista Men's Health Brasil no período 2006-2009. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(35), 110-132.
- Duarte, E. & Oliveira, P. (2015). Discurso e identidade: a construção discursiva do Nordeste na mídia paraibana. *Psicologia Política*, 15(34), 497-514.
- Espinosa, A., & Páez, D. (2015). Reliability and capability as selfstereotypical contents of national identity in Peru. *Psicologia Política*, 15(33), 355-376.
- Euzébios, A., & Guzzo, R. (2015). Psicologia e consciência de classe "parasi": ações e desafios na direção da mudança social. *Psicologia Política*, 15(33), 255-268.
- Figueiró, R., Dimenstein, M., Alves, D., & Medeiros, G. (2015). Consumo de medicação psicotrópica em uma prisão feminina. *Psicologia Política*, 15(34), 531-546.
- Forlani, N. (2015). Complejidades y desafíos para una América Latina post extractivista. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(34), 62-78.
- Froes, L., Hernandez, A., & Forell, L. (2015). Uma análise semiológica de imagens e representações sociais elaboradas por detentos e agentes da Penitenciária Modulada Estadual de Osório / RS / Brasil. *Psicologia Política*, 15(32), 75-95.
- Gomes, A., Rodrigues, T. C., & Varela, K. (2015). Adolescência, vulnerabilidade e uso abusivo de drogas: a redução de danos como estratégia de prevenção. *Psicologia Política*, 15(33), 335-354.
- Gonçalves, R. M., & Yamamoto, O. H. (2015). Fundamentos teórico-práticos da psicologia social: um debate histórico e necessário. *Psicologia Política*, 15(32), 17-31.
- Lemos, F. C., Galindo, D., Queiroz, G. F., Nogueira, T., & Costa, N. D. (2015). Direitos e a grande mídia brasileira. *Psicologia Política*, 15(32), 61-73.
- Manchego, M. L. (2015). Diagnóstico situacional de la comunidad del Algarrobo Tunuyán - Mendoza - Argentina. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(35), 1-32.
- Molina, A., & Dinis, N. (2015). Um Menino Suspeito de Praticar a Prostituição, Segundo as Instituições que o Governam. *Psicologia Política*, 15(32), 49-59.
- Moreira, J., Campos, A. M., Araujo, N., Pedrosa, J. M., & Norberto, C. A. (2015). Medidas socioeducativas com seus dispositivos disciplinares: o que, de fato, está em jogo nesse sistema?. *Psicologia Política*, 15(33), 285-302.
- Ovenhausen, R., & Silva, B. (2015). Reconhecimento, igualdade complexa e luta por direitos à população LGBT através das decisões dos tribunais superiores no Brasil. *Psicologia Política*, 15(34), 547-561.
- Paes, F. T., & Prioli, M. (2015). Futebol, massa e poder: reflexões sobre a "teoria do contágio". *Psicologia Política*, 15(34), 479-495.
- Prodocimi, R., & Rabello, L. (2015). Modos de subjetivação de jovens nas tramas do ambientalismo: uma análise psicopolítica. *Psicologia Política*, 15(33), 317-333.
- Rodríguez, A. (2015). Consideraciones no clásicas sobre el populismo. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(35), 65-71.
- Román, J. A. y Osorio, C. (2015). Solidaridad y políticas públicas en el discurso de los gobiernos de la Concertación en Chile. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(35), 39-64.
- Schmitz, M. y Espinosa, A. (2015). Ideología, emocionalidad y crisis de gobernabilidad en Lima Metropolitana: Un estudio correlacional sobre el proceso de revocatoria del 20131. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(34), 46-63.
- Silva, V. y Marconi, E. (2015). Vicissitudes de vítimas de erro médico: casos brasileiros. . *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(35), 133-144.



- Soares, A. y Lopes, L. (2015). Trabalho, lazer e relações de gênero na ótica de mulheres imigrantes. *Revista Eletrônica de Psicologia Política*, 13(35), 72-109.
- Triolo, F. y Bower, L. (2015). La facticidad segregatoria en la cultura actual. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(35), 33-38
- Vaz, J. H., & Sucupira, R. L. (2015). Concepções de conselheiros tutelares acerca da infância: interconexões entre risco e proteção. *Psicologia Política*, 15(34), 515-529.
- Vergili, G. E., Brasil, F. G., & Capella, A. C. N. (2015). Institucionalização e descentralização do movimento LGBT no Brasil. *Psicologia Política*, 15(34), 563-585.
- Villegas, A. y Talavera, N. (2015). De la represión analítica a la represión de Estado. Apuntes para su discusión. *Revista Electrónica de Psicología Política*, 13(34), 34-45.



## LA PRODUCCIÓN DE SUJETOS POLÍTICOS EN EL CONTEXTO DE LUCHA POR LA TIERRA EN BRASIL

### THE PRODUCTION OF POLITICAL SUBJECTS IN THE CONTEXT OF THE STRUGGLE FOR LAND IN BRAZIL<sup>12</sup>

Jáder Ferreira Leite<sup>13</sup>

Magda Dimenstein<sup>14</sup>

Candida Dantas<sup>15</sup>

Universidad Federal de Río Grande del Norte - UFRN

**Resumen:** El presente texto discute la actuación del MST, tomando como base de diálogo el Construccinismo Social, a fin de reconocer cómo las prácticas discursivas vehiculadas por él fueron capaces de convertirse en prácticas sociales generadoras de sentidos junto a trabajadores y trabajadoras del campo. Las reflexiones apuntan que el MST invirtió en la unidad identitaria de su base social, produciendo la figura discursiva del Sin Tierra y avanzando políticamente como destacado movimiento social en el proceso de democratización.

**Palabras claves:** Construccinismo Social; Prácticas Discursivas; Movimiento de Trabajadores y Trabajadoras Rurales Sin Tierra

**Abstract:** This text discusses the actions taken by the MST, dialoguing with a Social Constructionist view, aiming to recognize how the discursive practices presented were converted into social practices that generated meanings among the workers in general and rural workers in particular. These reflections suggest that the MST invested in the unified identity of its social base, producing the Landless subject as a discursive figure, and advancing politically as a noteworthy social movement in the process of democratization.

**Keywords:** Social Constructionism; Discursive Practices; Landless Rural Worker's Movement

12 El presente texto es una versión resumida y modificada del artículo "Prácticas Discursivas sobre la Lucha por la Tierra en la Transición Democrática Brasileña", originalmente publicado en la Revista Psicología: Ciencia y profesión, vol. 37, número especial, 2017.

13 Doctor en Psicología Social. Profesor del Departamento de Psicología. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6045-531X> E-mail: [jaderfleite@gmail.com](mailto:jaderfleite@gmail.com)

14 Doctor en Psicología Social. Profesor del Departamento de Psicología. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6045-531X> E-mail: [jaderfleite@gmail.com](mailto:jaderfleite@gmail.com)

15 Doctora en Psicología Social. Profesora del Departamento de Psicología. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4778-9400> Email: [candida.dantas@gmail.com](mailto:candida.dantas@gmail.com)



## Introducción

**E**l Movimiento de Trabajadores y Trabajadoras Rurales Sin Tierra (MST), creado en el año de 1984, se ha convertido en un actor fundamental en la mediación de la lucha por la tierra a lo largo del período de la redemocratización de la sociedad brasileña, con el fin del golpe militar en este país (1964-1985). Su organización se dio por la construcción de una unidad de lucha política en medio al clima generado por las movilizaciones de la época (Leite & Dimenstein, 2011).

Así, este texto pretende discutir la actuación del MST en el período de la redemocratización brasileña, a partir de un diálogo con el Construccinismo Social, con la finalidad de señalar como las prácticas discursivas del referido movimiento permitieron mediar la producción de sujetos políticos: trabajadores y trabajadoras en la lucha por el campo. Para ello, elegimos un documento público (Spink, 2013) cuyo texto es el *Periódico de los Trabajadores Sin Tierra*, en su edición especial de febrero de 1985, sobre el I Congreso Nacional de los Trabajadores Sin Tierra, realizado en la ciudad de Curitiba-PR, del 29 al 31 de enero de 1985, y que nos permite una aproximación a los contextos discursivos en auge en lo concerniente a la cuestión de la tierra.

## El Construccinismo Social Como perspectiva crítica en el campo de la Psicología Social

Aunque el Construccinismo Social se refiera a un movimiento de algunas áreas del conocimiento, a saber, la filosofía, la sociología del conocimiento y la política (Spink & Frezza, 2013), fue en el ámbito de la Psicología Social que ha dejado una importante marca, tal vez por su fuerza de cuestionamiento a este campo, en cuanto que elabora una crítica contundente al mito de la interioridad psicológica, “rompe con la naturalización de las taxonomías estáticas que caracterizaron la producción del conocimiento psicológico y que lo influyen hasta hoy” (Rey, 2005, p. 114).

Hay, con el proyecto construccionista, un desplazamiento de la mente para la interacción como marco para la construcción de formas de acción social (Oliveira Filho, 2011), de modo que las categorías psicológicas son creadas como acciones sociales conjuntas en contextos relacionales (Gergen, 2009, p. 301). Para este autor: “La investigación construccionista social se ocupa principalmente de explicar los procesos por los cuales las personas describen, explican, o, de alguna forma, dan cuenta del mundo en que viven (incluyéndose a sí mismas)”. En esta proposición, los sujetos pasan a ser reconocidos si hacen parte de una trama discursiva, una vez que el lenguaje es entendido como una práctica social con poder de constitución de objetos, en el que deja de ocupar un lugar de representación a la acción en el mundo (Ibáñez, 2005). Con ello, los discursos producidos en medio a las interacciones sociales se constituyen en poderosas formas de generación de sentidos sobre el mundo y de posicionamiento de las personas y colectivos en relaciones sociales contextualizadas y culturalmente localizadas (Spink & Medrado, 2013).

En estos términos, pasa a ser importante fuente de análisis para la investigación construccionista el lenguaje en uso, o sea, las prácticas discursivas (Spink & Medrado, 2013) generadas en las interacciones cotidianas en el que se puede reconocer la presencia de repertorios cristalizados como también de la emergencia de nuevos repertorios.



Spink (2013, p. 102) nos llama la atención para el hecho de que, una vez siendo lenguaje en acción, las prácticas discursivas pueden ser identificadas “[...] tanto en las imágenes y artefactos como en las palabras”. Así, el autor destaca los documentos de dominio público como importantes prácticas discursivas que pueden ser tomadas como posibilidad de material de análisis. Para este autor:

Los documentos de dominio público, como registros, son documentos que se hacen públicos, su intersubjetividad es producto de la interacción con un otro desconocido, aunque significativo y frecuentemente colectivo. Son documentos que están a la disposición, que simultáneamente representa trazos de acción social y es la propia acción social (Spink, 2013, p. 102-103).

Si estos documentos son entendidos como capaces de generar acción social, estos pueden concurrir en la elaboración de sentidos, sobre los más variados fenómenos a nuestro alrededor, esto es, inaugurar justificativas y explicaciones sobre la realidad, así como instaurar por medio de Inter animaciones dialógicas (Spink & Medrado, 2013), efectos de subjetivación y posicionamientos en torno de esa misma realidad.

De este modo, el presente trabajo ha tomado como fuente generadora de sentidos la lucha por la tierra en torno al espacio de la apertura política, o sea, las prácticas discursivas constituidas en el documento “Periódico de los Trabajadores Sin Tierra”, número especial de febrero de 1985, que relata los principales aspectos discutidos y registrados en el I Congreso Nacional de los Trabajadores Sin Tierra, marco para lo que posteriormente fue configurándose el movimiento y sus acciones en el ámbito del proceso de la democratización brasileña.

En lo que se refiere a los procedimientos metodológicos adoptados, seguimos algunos señalamientos de (Borges & Ribeiro, 2014) en relación con la investigación socio-construccionista con la media escrita: elección de la fuente, temporalidad, creación del *corpus* de análisis y análisis. La elección del periódico en cuestión<sup>16</sup> se dio con el fin de evidenciar los repertorios interpretativos circulantes a partir del propio MST como actor central del presente estudio, con la finalidad de conocer como este se posicionaba, en lo que concierne a la lucha por la tierra en el contexto de la democratización.

La definición del número del periódico en términos temporales tuvo el objetivo de circunscribir un documento público lanzado después del primer congreso del MST, poco después de su creación, con el objeto de resumir, a partir de lo que fue abordado en el evento, las principales directrices del movimiento en aquel contexto. La creación del *corpus* siguió una lectura cuidadosa del documento, con la intención de conocer su estructura, identificar las secciones y las permanencias, así como también los cambios alrededor de los temas abordados en esas secciones. El análisis, que sigue la etapa anterior, buscó conocer las prácticas discursivas en torno a la lucha por la tierra a partir de una categorización que permitió mapear tres líneas discursivas dominantes: la diversidad de participantes del evento, la participación de las mujeres trabajadoras rurales en el MST y el enfrentamiento a las instancias gubernamentales.

<sup>16</sup> El referido periódico se encuentra disponible en versión digital en el sitio del MST: <http://www.mstemdados.org/biblioteca/jornal>.





## **Periódico de los Trabajadores Sin Tierra: prácticas discursivas en juego**

El documento, con 19 páginas, presenta un conjunto de registros del I Congreso Nacional de los Trabajadores Sin Tierra que reunió 1.500 personas venidas de 23 departamentos del país: el momento de la llegada de los trabajadores y las trabajadoras rurales al evento, la apertura del congreso, las imágenes, las entrevistas, el artículo de opinión, los relatos de la lucha por la tierra en las cinco regiones del país, la clausura del evento, el documento de registro de la violencia en el campo, la participación de mujeres sin-tierra en el congreso, las actividades culturales, el documento final y el homenaje especial. De los elementos presentados en el documento, tres líneas discursivas merecen destaque: la presentación de la diversidad de participantes del evento, la participación de las mujeres trabajadoras rurales en el MST y el enfrentamiento a las instancias gubernamentales.

### **Presentación de la diversidad de participantes del evento**

En el conjunto de materias presentadas en el periódico, hay una indicación de la variedad de actores sociales del campo y sus modos de relación con la tierra, como es el caso de los relatos de luchas de las regiones brasileñas: Noreste (lucha contra la ocupación indebida de la tierra, latifundios y el dilema de la sequía), Sureste (las condiciones precarias vividas por los jornaleros y asalariados rurales), Sur (la necesidad de organización de la lucha sindical entre los trabajadores rurales y los conflictos con las grandes empresas rurales), Centro-oeste y Norte (violencia en el campo, invasión de la selva amazónica por las multinacionales). Hay otra sección en que se presenta la situación y las luchas de los indígenas por tierra y condiciones dignas de vida y trabajo.

En la lectura de esas materias, en las que se destacan las singularidades de esos actores en la lucha por el campo, podemos vislumbrar una marca importante acogida por el MST en su metodología de acción: las experiencias de la CPT en la lidia con las particularidades socioculturales de esos actores. Por otro lado, las materias también construyen, en medio a esa diversidad, los puntos de unión y de producción discursiva en torno a una unidad entre esos actores, en el sentido de una articulación para fortalecer el movimiento. Véase, como ejemplo, el trecho sobre la participación de un grupo de indígenas en el congreso:

Por defender a los suyos y su tierra, el indígena sufre las mismas consecuencias que sufren los agricultores sin tierra [...] Un grupo de indígenas participó de nuestro Congreso llevando la siguiente propuesta: la unión de indígenas y sin tierra para la conquista de la reforma agraria (Jornal Sem Terra, 1985, p. 15).

También en el artículo de opinión, al relacionar los objetivos del congreso, dos se destacan en el sentido de la promoción de prácticas discursivas generadoras de un sentido de unidad identitaria que conformará, de acuerdo con (Leite & Dimenstein, 2011), en una modalidad subjetiva Sin-tierra: “unificar y ampliar el Movimiento en todos los departamentos” y “estimular la articulación de la lucha por la tierra”. Recordemos que esa búsqueda de unificación de las luchas en el país se configuró como un importante argumento para la creación del MST como aglutinador de las demandas sociales del campo en medio al escenario de la apertura política.



## La participación de las mujeres trabajadoras rurales en el MST

En tres partes distintas del periódico aparece referencia a las mujeres en la lucha por la tierra. La primera, con el título “Al lado de los hombres, sin miedo de la lucha” (*Jornal Sem Terra*, 1985, p. 5), hace alusión a la participación de las mujeres en el congreso, en el que se destaca un debate con la prensa, discusiones en grupos de trabajo y una reunión exclusiva de trabajadoras que culminó en la elaboración de un documento indicando mayor participación y articulación de las mujeres en el ámbito local, regional y nacional con el objeto de garantizar más espacios de participación política en la lucha por la tierra.

En la sección “Las mujeres van a la lucha” (*Jornal Sem Terra*, 1985, p. 12), está registrado un debate promovido por algunos periódicos que hacían la cobertura del evento con cinco mujeres con un fuerte liderazgo en sus provincias. En el debate, son narradas las experiencias de lucha, los asesinatos de sus compañeros y las persecuciones. En los testimonios, las mujeres hacen una convocatoria para que las trabajadoras se unan a sus compañeros para que realicen conjuntamente la lucha por la reforma agraria, formalizando así, junto al movimiento, la urgencia de su inserción en las instancias de decisión política. Es lo que añade Lina, una de las líderes:

Llegamos, aquí, al congreso y constatamos que no había ninguna mujer en la mesa directiva. A nosotras nos pareció que era injusto. Discutimos bastante y acabamos con dos mujeres ocupando la mesa y la Coordinación Nacional del Movimiento. Y es así como debe ser hecho. Porque nosotras, las mujeres, creemos que cualquier victoria en el campo, sea en la conquista de un pedazo de tierra, sea en la Reforma Agraria, solamente será alcanzada cuando la mujer y el hombre estén juntos en la lucha, en igualdad de condiciones (*Jornal Sem Terra*, 1985, p. 12).

La sección “Vale la pena la mujer buscar la liberación” (p. 18) transcurre sobre la entrevista realizada con una de las mujeres integrantes de la Coordinación Nacional del Movimiento de las Trabajadoras Sin Tierra, Santana Gracielle, que ha dado su testimonio sobre su trayectoria de lucha. Al compartir las experiencias de lucha, la narración de los episodios límites, los enfrentamientos, las adversidades y las conquistas son marcas recurrentes y explotadas en los eventos del movimiento con el propósito de rescatar la memoria de sus liderazgos, y al mismo tiempo, también parece presentar un importante efecto discursivo que convoca a los demás integrantes a tomar tales testimonios como ejemplos a ser seguidos. El testimonio, por lo tanto, como una práctica discursiva que convoca a los sujetos a un posicionamiento dentro de un contexto argumentativo, o como señala (Spink & Medrado, 2013), es identidad en negociación, atravesada por efectos de poder.

En ese contexto de negociación, la participación de las mujeres junto al MST se configuró como un elemento ya en su gestación, como apuntan (Oliveira & Leite, 2016, p. 182): “El tema de las relaciones de género en el interior del Movimiento de los Trabajadores y Trabajadoras Rurales Sin Tierra (MST) marca una significativa presencia en el conjunto de sus discursos y prácticas cotidianas”. En la estructuración interna del movimiento por medio de sectores, el de género fue uno de los primeros con el objetivo de garantizar la inserción de las mujeres en las acciones del MST y, con ello, fortalecer sus acciones (Fernandes, 2000). No es gratuito que el periódico haga una alusión recurrente a la necesidad de la participación de las mujeres del campo en



las acciones del movimiento, en el que crea una discursividad en torno a su protagonismo y, al mismo tiempo, de la necesidad de buscar condiciones de igualdad con los hombres.

### **El enfrentamiento a las instancias gubernamentales**

Ya en su primera página, en el editorial, el periódico trae una articulación entre tierra y democracia a partir del lema del congreso: “Sin tierra no hay democracia”. La palabra democracia aparece contextualizada dentro del proceso de apertura política en curso, en la medida en que, para el movimiento, una efectuación de esta apertura pasaba, también, por la democratización del acceso a la tierra por medio de la realización de la reforma agraria, tema recurrente en el periódico. Sin embargo, la efectuación de la reforma no vendría por decisión política del gobierno, sino por la presión dirigida a este por los movimientos sociales en articulación. Este posicionamiento de enfrentamiento y de fuerte oposición al Estado, en el final de los años 1970 e inicio de los años 1980, fue una marca de muchos movimientos sociales del campo, conforme Scherer-Warren (2014), una vez que el carácter represivo se hacía presente en el combate a esas luchas.

Se clausuró el evento con una convocatoria a los presentes, y el periódico resume: “de vuelta a nuestros locales de lucha, vamos a ampliar nuestra organización, y tenemos como ideal la certitud de que la Reforma Agraria será obra de los propios trabajadores y saldrá en la ley o a la fuerza” (p. 08). Los momentos posteriores de la acción del MST serán bastante conocidos en el país justamente por una incredulidad anticipada de que los gobiernos tendrían interés en asumir la reforma agraria. Sus acciones de confrontación, como ocupaciones de latifundios improductivos y predios públicos darían, adelante, el tono en la relación del movimiento con el Estado.

El documento final elaborado por el MST apunta sus reivindicaciones, en el que resume los principales problemas vividos por los trabajadores sin-tierra en seis puntos: la distribución y el uso de la tierra, la colonización, los órganos gubernamentales responsables por la política de la reforma agraria, la violencia en el campo, las multinacionales, El Estatuto de la Tierra. El conjunto de reivindicaciones para cada punto coloca la esfera gubernamental como principal interlocutor, y posiciona el movimiento en una relación de confrontación posible, en cierta medida, por la apertura política, pero no sin la reiterada fuerza represiva que actúa para que el movimiento recule.

De ese posicionamiento político, emerge una versión de la lucha por la tierra unificada con una presencia en casi todos los departamentos brasileños, una relación de autonomía delante de los aparatos partidarios y estatales, diferentemente de las instancias sindicales en gran medida cooptadas, y la emergencia de un actor colectivo, capaz de emprender importantes modalidades de lucha y de acción colectiva en nombre de la reforma agraria.

### **Consideraciones Finales**

No restan dudas del importante papel lanzado por el MST en el proceso de redemocratización de nuestra sociedad. Su proyecto político alineado a un ideario de izquierda reunió aliados,





aparceros, entidades y partidos que visualizaron en la apertura política, la posibilidad de una construcción de una sociedad más justa, democrática y más igualitaria que expresa, en cierta medida, los principios defendidos para la Constitución de 1988.

Los análisis discursivos propuestos mostraron que el MST inaugura o actualiza prácticas discursivas en torno a la lucha por la tierra que tendrán un importante impacto en su sustentación y lo consagra como uno de los más importantes movimientos sociales de la actualidad. Tales prácticas alrededor de la construcción de una unidad en medio a la diversidad, de la participación de las mujeres como importantes agentes de lucha y de las acciones de confrontación, desencadenarán importantes y efectivos sentidos entre sus integrantes que, no raro, son capaces de una profunda movilización en torno a las acciones con gran envergadura, como ha sido las ocupaciones de tierras, las marchas, la implantación de proyectos educativos y de producción vinculados a la realidad de los contextos rurales.

El escenario de la crisis política que generó el reciente golpe contra el mandato de la presidenta Dilma Rousseff, en 2016, nos alerta para la fragilidad con que se dio el proceso de construcción democrática en el país después de la dictadura civil-militar. Una vez más, el MST se hace presente en la articulación y participación de la Frente Brasil Popular, con el objetivo de reunir fuerza política y social para restablecer los elementos que puedan figurar en una sociedad emancipada y socialmente justa. **!**



## Referencias

- Borges, L. S., & Riberio, F. R. G. (2014). O jornal como objeto de pesquisa socioconstrucionista. In M. J. P. Spink, J. I. M. Brigagão, V. L. V. Nascimento, & M. P. Cordeiro (Orgs.), *A produção de informação na pesquisa social: compartilhando ferramentas* (pp. 185-206). Rio de Janeiro, RJ: Centro Edelstein de Pesquisas Sociais.
- Fernandes, B. M. (2000). *A formação do MST no Brasil*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Gergen, K. (2009). O movimento do construcionismo social na psicologia moderna. *Interthesis*, 6(1), 299-325. <https://doi.org/10.5007/1807-1384.2009v6n1p299>.
- Ibáñez, T. (2005). O “giro linguístico”. In L. Iñiguez (Org.), *Manual de análise do discurso em ciências sociais* (pp. 19-49). Petrópolis, RJ: Vozes.
- Jornal dos Trabalhadores Sem Terra*, 3(42), fevereiro de 1985. Recuperado de: <http://www.docvirt.com/docreader.net/DocReader.aspx?bib=HEMEROLT&PagFis=199&Pesq=>
- Leite, J. E., & Dimenstein, M. (2011). *Militância política e produção de subjetividade: o MST em perspectiva*. Natal, RN: EDUFRN.
- Martins, J. S. (2000). *Reforma agrária: o impossível diálogo*. São Paulo, SP: EDUSP.
- Oliveira, A. B. F., & Leite, J. F. (2016). Produção de Sentidos sobre a Militância Política de Mulheres Vinculadas ao MST. *Revista Subjetividades*, 16,(1), 181-190. <https://doi.org/10.5020/23590777.16.L181-190>.
- Oliveira Filho, P. (2011). A psicologia social discursiva. In L. Camino, M. E. Pereira, M. E. O Lima, & A. R. R. Torres (Orgs.), *Psicologia social: temas e teorias* (pp. 351-400). Brasília, DF: Technopolitik.
- Rey, F. G. (2004). *O social na psicologia e a psicologia social: a emergência do sujeito*. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Scherer-Warren, I. (2014). *Redes de movimentos sociais*. São Paulo, SP: Edições Loyola.
- Spink, P. (2013). Análise de documentos de domínio público. In M. J. E. Spink (Org.), *Práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano* (pp. 100-126). São Paulo, SP: Cortez.
- Spink, M. J. P., & Frezza, R. M. (2013). Práticas discursivas e produção de sentidos: a perspectiva da psicologia social. In M. J. P. Spink (Org.), *Práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano* (pp. 01-21). São Paulo, SP: Cortez.
- Spink, M. J. P., & Medrado, B. (2013). Produção de sentidos no cotidiano: uma abordagem teórico-metodológica para análise das práticas discursivas. In M. J. P. Spink (Org.), *Práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano* (pp. 22-41). São Paulo, SP: Cortez.





## LOS APORTES DE LAS ORGANIZACIONES DE MUJERES COMO SUJETOS POLÍTICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Gina Marcela Arias-Rodríguez<sup>17</sup>

**Resumen:** Analizar los aportes de las mujeres como sujeto colectivo y político tanto en el proceso de negociación de La Habana como en la construcción de paz con enfoque de género territorial, resulta preponderante bajo el entendido que dicho proceso de negociación ha sido considerado único en materia de incorporación del enfoque de género. Del mismo modo, se ha convertido en referente mundial a la hora de considerar a las mujeres no sólo como víctimas, sino como sujetos políticos, con capacidad de agenciar procesos de incidencia política en los territorios para la tramitación no violenta de los conflictos y avanzar en procesos de transición de la guerra a la paz.

**Palabras clave:** Mujeres, sujeto político, agencia y subjetividad.

**Abstract:** Analyzing the contributions of women, as a collective and political subject both in the negotiation process of Havana and in the construction of peace with a territorial gender approach, is preponderant under the understanding that this negotiation process has been considered unique in terms of incorporation of the gender approach. In the same way, it has become a world reference when it comes to considering women not only as victims, but as political subjects, with the capacity to organize political advocacy processes in the territories for the non-violent handling of conflicts and to advance in transition processes from war to peace.

**Keywords:** Women, political subject, agency and subjectivity.

### Algunas pistas teóricas para el análisis

**E**n esta ponencia me propongo analizar los dispositivos de acción de la Ruta Pacífica de las Mujeres en sus procesos de resistencia a la guerra e incidencia para la salida política y negociada al conflicto social armado. Me enfoco específicamente en la experiencia desarrollada en el Eje Cafetero respecto al desarrollo de dispositivos de acción psicosocial como los talleres de pedagogía de paz, construcción de memoria histórica, los murales como estrategia estética de acompañamiento y dignificación de las víctimas.

<sup>17</sup> Docente Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación de la Universidad Católica de Pereira. Psicóloga, UCP. Magíster en Psicología Comunitaria, Universidad de Chile. Doctora en Ciencias Sociales y Políticas, Universidad Iberoamericana de México. Correo electrónico: gina.arias@ucp.edu.co orcid.org/0000-0002-1759-818X



Para ello, me interesa proporcionar algunas cuestiones entorno al debate del orden de género masculino-femenino y cómo de este orden devienen relaciones de jerarquía y dominación que en contextos de violencia sociopolítica se traducen en formas específicas y particulares de violencias en contra de las mujeres (Cabanillas, 2011). Ello para resolver la pregunta por qué las mujeres tienen experiencias de violencia diferentes en las guerras y los conflictos armados (Theidon, 2007). Tendremos que echar mano de los argumentos centrales de la teoría de género y las teorías feministas, que a lo largo de más de cuatro décadas han aportado elementos necesarios para desentrañar lo que reposa en el núcleo de la violencia que ejercen los hombres contra las mujeres en tiempos de “paz” y que se acentúan en tiempos de guerra (Magallón, 2009).

Posteriormente, introduzco algunos planteamientos sobre la noción del sujeto víctima, que nos convoca a pensar por qué vivimos en la *era de las víctimas* (Gatti, 2014), junto con la necesidad de diferenciar el universo de las mismas que nuestro tiempo ha producido. Me interesa ahondar más en la noción de las *mujeres como víctimas-agentes* (Arias, 2018), ¿por qué en el imaginario social reposan con mayor claridad las imágenes de mujeres buscando a sus hijos o llorando la pérdida de sus seres queridos?, ¿por qué es necesario el debate social y jurídico sobre la categoría *víctima* en un intento por restablecer sus derechos y rehacerse como sujetos? (Das, 2008), ¿en qué medida la pertenencia a una organización o movimiento –que muchas veces opera como comunidad del dolor- facilita las posibilidades de restitución de dignidad de las víctimas?

Finalmente, agrego algunas notas sobre agencia, subjetividad, resistencia y movilización, que han producido las organizaciones y movimientos de mujeres para la exigencia de sus derechos (Ibarra, 2007). Me interesa cuestionar las imágenes de pasividad y desvalimiento con que se suele representar a las mujeres y resaltar su valioso trabajo para persistir, insistir y luchar en medio de las violencias que les ha tocado vivir en tiempos de guerra y de paz, lo que conocemos como el continuum de las violencias. Concluyo esta ponencia enfatizando en el papel de las mujeres para incidir en la terminación y negociación de conflictos armados –particularmente en el proceso de La Habana-, en la construcción de paz y cómo han librado sus luchas.

Observar los múltiples posicionamientos que las mujeres han asumido, aun haciendo parte de una misma organización, es el propósito que me he trazado al analizar cinco casos de mujeres que siendo parte de la Ruta Pacífica, todas han asumido posicionamientos diferentes frente a la violencia, el dolor, la lucha por la justicia y el deseo de aportar en la construcción de paz en Colombia.

## La construcción de paz en marcha

La Ruta Pacífica de las Mujeres es un movimiento feminista, pacifista y antimilitarista que ha trabajado desde el año 1996 por la tramitación negociada del conflicto armado colombiano, la visibilización de los efectos de la guerra en el cuerpo y vida de las mujeres, así como también la exigibilidad de los derechos de verdad, justicia, reparación y no repetición en todo Colombia.

Actualmente, la Ruta Pacífica se encuentra presente en nueve regiones: Eje Cafetero, Bogotá, Bolívar, Valle del Cauca, Cauca, Antioquia, Chocó, Putumayo, Santander, cada una de estas



regionales ha sido reconocida por su trabajo simbólico, incidencia política, abordajes para construcción de paz, la formación y empoderamiento de las mujeres como actoras sociales, políticas y protagonistas en la construcción de paz en los territorios.

Para llegar a ser regional Eje Cafetero, pasamos por un proceso de transformación a nivel territorial. Inicialmente, éramos reconocidas por la incidencia en de la ciudad de Pereira, pero con el trabajo arduo, la búsqueda por visibilizar cómo se ha vivido el conflicto armado en Risaralda y en Caldas, fuimos ampliando nuestros horizontes de trabajo. Fue entonces con la realización del proyecto de la Comisión de la Verdad de las Mujeres víctimas del conflicto armado colombiano, que logramos llegar a conocer mujeres lideresas en los municipios de Chinchiná, Riosucio y Supía, que participaron con sus testimonios en un proyecto que hoy es considerado uno de los aportes más importantes en la construcción de memoria histórica con enfoque de género.

En línea de trabajo de construcción de paz en el territorio, emprendimos acciones de incidencia novedosas enfocadas hacia lo simbólico. Ello nos permitió crear lazos de confianza entre las participantes y reconocer nuestro cuerpo a través de dichas acciones, así como también comprender las consecuencias que ha dejado el sistema patriarcal y de violencia en nuestros cuerpos y territorios.

Fuimos sumando a nuestra labor los plantones y mandalas. Vestidas de colores, frutos y semillas que simbolizan la soberanía alimentaria, la riqueza de nuestros territorios y nuestra firme expresión ¡Ni guerra que nos destruya, ni paz que nos oprima!

Las visitas y el trabajo conjunto con las amigas y amigos de los municipios, sumamos esfuerzos para realizar las campañas de incidencia en los medios de comunicación locales y nacionales para denunciar todos los tipos de violencia en contra de las mujeres. El cabildeo reflejado en reuniones, visitas a autoridades competentes, comunicados, noticias, participación en espacios de toma de decisiones como en los Consejos consultivos regionales y locales nos ha permitido posicionarnos como un referente local y nacional en los temas de construcción de paz, resolución no violenta de los conflictos y visibilización de las violencias en contra de las mujeres.

Nuestro accionar surgió y sigue estando enfocado en la movilización social. Nos hemos movilizado hacia los territorios más azotados por la violencia social y armada. Recorriendo veredas, calles, ríos y carreteras, llegamos a Cartagena, Barrancabermeja, Putumayo, Chocó, Buenaventura, Rumichaca, Popayán. Durante el año 2017 y 2018 nos sumamos a la estrategia nacional de la Ruta Pacífica, denominada “Cien acciones por la paz”. Nos movilizamos por los territorios en los que hacemos incidencia y concluimos con la Movilización Nacional hacia Quibdó, Chocó: “No nos arrebatarán la esperanza de la paz” Quibdó, diciembre de 2017.

En nuestro territorio hemos realizado las siguientes acciones, en articulación con la Casa de la Mujer y la Familia Stella Brand, la Ruta Pacífica de las Mujeres y el Programa de Psicología de la Universidad Católica de Pereira:

- Escuela Itinerante “Trenzando saberes y poderes” (2008). Como ejercicio para la formación política con bases feministas, se tuvo asistencia de 45 mujeres de cuatro municipios (Pereira, Dosquebradas, La Virginia, Santa Rosa de Cabal), con el objetivo de generar herramientas





de incidencia transformadora para generar respuestas en los tomadores de decisión. De este modo, nos posicionamos como una organización que forma y prepara mujeres con voz y voto para conocer la realidad social que se vive en el departamento.

- Dentro del mismo marco de incidencia, durante 144 meses realizamos plantones de Mujeres de Negro en la Plaza de Bolívar el último martes de cada mes. Esta manifestación se representa mediante el color negro como símbolo de luto permanente en el que se encuentran las mujeres víctimas de la guerra. El silencio durante los plantones significa la ausencia de palabras para expresar todas las acciones, horrores y consecuencias que han sufrido en la guerra.
- Uno de los trabajos más importantes y reconocidos a nivel nacional e internacional que ha realizado la Ruta Pacífica de las Mujeres, fue la Comisión de la Verdad<sup>18</sup> -no oficial- que permitió recoger 1000 testimonios, de los cuales 115 son de mujeres víctimas de Pereira, Quinchía, Dosquebradas, La Virginia, Supía, Riosucio y Chinchiná. Este trabajo recolectó la voz de mujeres que fueron víctimas del conflicto armado colombiano y un caso colectivo en Quinchía basado en la Operación Libertad. Todos ellos fueron documentados con paciente escucha reflejo de nuestra sororidad y empatía con las mujeres que vivieron los horrores de la guerra y que encontraron un espacio para dignificar la memoria de sus seres queridos y para ellas mismas sentirse tomadas en cuenta y valoradas. Los testimonios fueron sistematizados, codificados y analizados con todo el rigor que implica un trabajo de este tipo. Cabe resaltar que nuestro trabajo fue presentado en el mes de febrero del presente año ante la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No repetición. Asimismo, el pasado mes de junio presentamos con orgullo el informe ante los y las magistradas de la Jurisdicción Especial de Paz como un aporte invaluable para la construcción de una verdad y una justicia que repare y abone el camino para la reconciliación y una paz justa con las mujeres y las víctimas.

Así las cosas, este trabajo colectivo permitió dignificar a las mujeres víctimas de violencia en el marco del conflicto armado y que ellas tengan acceso efectivo a los derechos de verdad, justicia, reparación y no repetición en el nivel regional. Con el propósito de visibilizar esta investigación con toda la población risaraldense, en el 2014 socializamos el informe “La Verdad de las Mujeres Víctimas del Conflicto Armado en Colombia” en los principales escenarios académicos de la ciudad de Pereira, con la firme intención de dar a conocer a la sociedad las atrocidades de la guerra, pero también cómo las mujeres son reflejo de entereza y dignidad. A partir de este momento, se ha reconocido la labor de todas las mujeres que participaron en la investigación y seguimos firmes en nuestro empeño por construir una sociedad en paz y libre de miedos y violencias para las mujeres.

Como parte de este trabajo y las bases éticas en las que se conforma la Ruta Pacífica, se hizo la devolución de este trabajo a las mujeres testimoniantes por medio de los talleres de devolución y la creación del libro Memoria para la Vida<sup>19</sup>; con el fin de que ellas sintieran que su voz fue tenida en cuenta y que conocieran el significado que tiene haber hablado sin miedos, ni temores, ni juzgamientos, este proceso quedó sistematizado en el libro “El Camino de Vuelta a la Memoria”<sup>20</sup>.

18 <https://www.rutapacifica.org.co/descargue-los-libros/79-tomo-i-tomo-ii-y-resumen-ejecutivo>

19 <https://www.rutapacifica.org.co/publicaciones/272-memory-for-life-a-truth-commission-proposal-from-women-for-colombia>

20 <https://www.rutapacifica.org.co/publicaciones/279-el-camino-de-vuelta-de-la-memoria>



- Sumado a esto, la Ruta Pacífica de las Mujeres Eje Cafetero ha sido una de las principales impulsoras en el empoderamiento de las mujeres por medio de talleres de autocuidado y la creación de espacios específicos para trabajar el enfoque de género que se estableció en los Acuerdos de Paz trabajando desde el proceso de creación del Acuerdo hasta la actualidad con el proceso de implementación.

Para ello, hemos realizado talleres, foros y conferencias a las que han sido invitados e invitadas jóvenes, mujeres, hombres y diversidades sexuales para que todos podamos crear un nuevo lenguaje hacia la paz, generando propuestas para construir un territorio en Paz. Estos foros han permitido profundizar los conocimientos sobre el trabajo que realizamos en la Ruta Pacífica y además generar un espacio de socialización de saberes para que la población pereirana y risaraldense pueda participar de la construcción de paz desde sus casas, su comunidad y trabajos.

En esta medida, el propósito de la organización es desplegar procesos que permitan la construcción de paz desde los espacios cotidianos, culturales, estéticos y artísticos con el fin de aportar en la construcción de una cultura de paz en el Eje Cafetero. El trabajo que se realiza se encuentra concentrado dentro de los contextos educativos, desde la educación media superior hasta la universitaria; por medio de estos espacios buscamos sensibilizar a estudiantes, docentes y a la comunidad educativa para que consoliden desde su contexto educativo espacios para la consolidación de la paz, empezando por una sana convivencia entra estudiantes y docentes.

- Considerando que la escuela y el ámbito educativo debe promover escenarios y mecanismos para lograr estos propósitos de paz y convivencia, hemos realizado intervenciones en el Colegio de Villa Santana, Colegio El Dorado, Colegio Ciudadela Cuba, Colegio Juan XXIII, Colegio Jorge Eliécer Gaitán, Colegio Lestonac, Colegio Deogracias, Institución Educativa Tokio “Jaime Salazar Robledo”. Del mismo modo, la incidencia social y política también la realizamos en Instituciones de Educación Superior como: Universidad Católica de Pereira, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Libre de Pereira y la Fundación Universitaria del Área Andina.
- Por medio de estas alianzas institucionales, hemos logrado impactar a la comunidad educativa y abrir espacios de discusión académica en torno a la realidad social y política de la ciudad y de la región. En este mismo sentido, desarrollamos investigaciones académicas y dimos paso a la creación del primer observatorio de género en alianza con la Casa de la Mujer en la Familia “Stella Brand”.<sup>21</sup> Las investigaciones realizadas nos ha permitido aportar desde el campo de las ciencias sociales y humanas a la comprensión de las dinámicas de violencia y conflicto que persisten en Pereira, así como aportar reflexiones pertinentes

<sup>21</sup> La experiencia de la Ruta Pacífica de las Mujeres en la construcción de memoria histórica con mujeres víctimas de violencia en el conflicto armado colombiano. (María José Tobar Lasso, trabajo de investigación de pregrado en Psicología). Sentido de comunidad en diez lideresas pertenecientes a la Ruta Pacífica de las Mujeres. (Laura Restrepo García, trabajo de investigación de pregrado en Psicología). Vinculación, trayectorias y subjetividades políticas de mujeres víctimas-sobrevivientes del conflicto armado colombiano: el caso de la Ruta Pacífica de las Mujeres. (Gina Marcela Arias Rodríguez, tesis doctoral en Ciencias Sociales y Políticas). Afrontamiento, perdón, reconciliación y otros desafíos para las mujeres víctimas del conflicto armado colombiano. Proyecto de investigación financiado por la Universidad del País Vasco, desarrollado con la Universidad de Burgos-España, Universidad Católica de Pereira y en alianza con la Ruta Pacífica de las Mujeres.



respecto a la construcción de propuestas para la convivencia y la reconciliación. De otra parte, hemos generado vínculos con la Universidad del País Vasco y la Universidad de Burgos (España), financiando el proyecto “Afrontamiento, perdón, reconciliación y otros desafíos para las mujeres víctimas del conflicto armado”. A partir de este convenio visibilizamos nuestro trabajo y esfuerzos incansables para la construcción de una paz estable y duradera en el país.<sup>22</sup>

- Por otra parte, la línea de incidencia más fuerte que tiene la Ruta Pacífica regional Eje Cafetero ha sido el aporte de construcción de paz y la equidad de género desde el trabajo simbólico. Durante estos 22 años de trabajo en la región, le hemos apostado al campo estético y artístico por medio de la creación de murales y performance los cuales son una herramienta para expresión y construcción de la memoria y dignificación de las víctimas del conflicto armado. La metodología que empleamos para el desarrollo de estos procesos se centra en la creación y el acompañamiento psicosocial, permitiéndonos entretejer saberes, experiencias, palabras, sentimientos y esperanzas que las mujeres tenemos frente a la paz y reafirmarnos en la lucha por los derechos a la verdad y justicia.
- Hasta el momento hemos realizado los siguientes murales con el apoyo del artista urbano Ventus: **1)** “Quinchía: Memoria Latente de un Pueblo Ultrajado” realizado en agosto del año 2016 en el municipio de Quinchía, Risaralda. **2)** “Sororidad” realizado en las instalaciones de la Casa de la Mujer y la Familia Stella Brand en la ciudad de Pereira, Marzo de 2017. **3)** “Metamorfosis” realizado en el municipio de Supía, Caldas en el mes de mayo de 2017. **4)** Reparación simbólica “José Arbey”, ubicado en la Comuna Cuba de la ciudad de Pereira, como proceso de acompañamiento a las víctimas de las ejecuciones extrajudiciales, Agosto de 2017. **5)** “Bienvenida Familia”. Realizado en el mes de Julio de 2018 en conjunto con la Comunidad Las Colonias, Pereira, Risaralda.
- Del mismo modo, las acciones artísticas de performance se han presentado en colegios, universidades y plazas públicas, dando apertura al diálogo de las problemáticas sociales trabajadas. Se han presentado los siguientes performance: **1)** “Danzando Memorias” obra que presentamos en 10 instituciones, la cual llamó la atención y logró eclipsar la atención de los adolescentes de los colegios. **2)** “Renacer”, presentado en diversos eventos de conmemoración y solidaridad con las víctimas del conflicto armado. **3)** “¿Será que a las Mujeres nos Matan porque nos Aman?”, Visibilización y sensibilización frente a los casos de feminicidios ocurridos en el año 2017 y 2018 en Pereira y el departamento de Risaralda. **4)** “Resistiendo con Amor y Fuerza”, presentado en plazas públicas de Quinchía (Risaralda) y Supía (Caldas). **5)** “Oposición parida” en denuncia de los líderes y lideresas sociales asesinados en Colombia.
- Dentro de este mismo campo de acción, realizamos la instalación de la escultura: “La esperanza sobrevive cuando la gente no olvida.” La cual hace una recuperación de las palabras y miradas de las mujeres víctimas del conflicto armado y reconoce su trabajo frente a la construcción de paz en colaboración con las organizaciones sociales; el objetivo de

<sup>22</sup> Publicaciones: [http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera19\\_11.pdf](http://eleuthera.ucaldas.edu.co/downloads/Eleuthera19_11.pdf)  
[http://www.academia.edu/37392773/Violencia\\_sexual\\_contra\\_las\\_mujeres\\_en\\_el\\_conflicto\\_armado\\_en\\_Colombia\\_El\\_relato\\_de\\_vida\\_de\\_Emma](http://www.academia.edu/37392773/Violencia_sexual_contra_las_mujeres_en_el_conflicto_armado_en_Colombia_El_relato_de_vida_de_Emma)



trabajar la recordación colectiva con esta escultura fue garantizar libertades, recomponer el tejido social y la reconciliación. Esta escultura se encuentra instalada en la Universidad Tecnológica de Pereira.

- En la actualidad trabajamos en alianza con otras organizaciones como el Encuentro de Mujeres “Cambiemos el mundo juntas”, proceso orientado hacia el fortalecimiento de los liderazgos de las mujeres, el empoderamiento político y el aporte a la construcción de una sociedad más justa e incluyente con las mujeres.
- Hacemos presencia y participamos en distintos medios de comunicación: RCN radio, Caracol radio, CNC Noticias, Todelar y ECOS 1360 a través de su programa de emisión semanal “Vibra la Paz, en el cual aportamos reflexiones para la construcción de una cultura de paz en la ciudad de Pereira. ¡



## Referencias

.....

- Arias, G., Giraldo, S., Osorio, N. (2018). Violencia sexual en el conflicto armado en Colombia. El relato de vida de Emma. *Devenir* 34. Enero-junio. Año XI. Quinta época. Chiapas, México.
- Arias, G. M. (2018). Notas sobre una Comisión de la Verdad desde las mujeres. *Revista Eleuthera*, 19, 186-209. DOI: 10.17151/eleu.2018.19.11.
- Cabanillas, N. (2011) Género y memoria en Sudáfrica post apartheid: la construcción de la noción de víctima en la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (1995-1998). El Colegio de México. Centro de Estudios de Asia y África. México, D.F.
- Das, V. (2008) El acto de presenciar. Violencia, conocimiento envenenado y Subjetividad. En F. Ortega (ed.) *Sujetos de Dolor, Agentes de Dignidad*. Universidad Nacional de Colombia. Centro de Estudios Sociales -CES-. Bogotá.
- Gatti, G. (2012) La hipótesis V. Las víctimas y su victoria sobre el poderoso (y muy agencial) ciudadano. Centro de Estudios sobre la Identidad Colectiva, Departamento de Sociología. Universidad del País Vasco.
- Ibarra, M. (2007) Acciones Colectivas de las mujeres en contra de la guerra y por la paz en Colombia. En: *Revista Sociedad y Economía*, núm., 13, pp. 66-86. Universidad del Valle, Colombia.
- Magallón, C. (2009) *Mujeres en pie de paz*. Siglo XXI Editores. México.
- Ruta Pacífica de las Mujeres. (2013) *La Verdad de las Mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia*. Tomos I y II.
- Ruta Pacífica de las Mujeres (2014) *El camino de vuelta*.
- Theidon, K. (2004) *Entre prójimos. El conflicto armado interno y la política de la reconciliación en el Perú*. IEP Ediciones. Lima.



## PSICOLOGÍA POLÍTICA, LUCHAS SOCIALES E INVESTIGACIÓN EN CO-LABOR: RUTAS DECOLONIALES DE RESISTENCIA Y RE-EXISTENCIA *POLITICAL PSYCHOLOGY, SOCIAL STRUGGLES AND RESEARCH IN CO-LABOR: DECOLONIAL ROUTES OF RESISTANCE AND RE-EXISTENCE*

**Gino Grondona-Opazo<sup>23</sup>**  
**Universidad Politécnica Salesiana**  
**Ecuador**

**Resumen:** El presente artículo se propuso relacionar la psicología política de raíz latinoamericana, es decir, orientada hacia el cambio social, con las luchas y movimientos sociales presentes en nuestra región, entendidos desde sus dimensiones político-epistémicas, todo esto a partir de la investigación en co-labor, como una praxis de investigación que tensiona y subvierte las relaciones de saber-poder propias de la modernidad/colonialidad. Para estos efectos, en un primer momento, se hace una referencia a la crisis civilizatoria característica de nuestros tiempos, lo que permite situar los debates sobre la modernidad/colonialidad y el llamado giro decolonial, y de esa manera articularlos con la propuesta de la psicología política latinoamericana. En un segundo momento, se aborda la colonialidad del saber como dimensión fundamental que nos permite sostener la necesidad de indisciplinar la investigación, desde el enfoque de la 'investigación en co-labor'. Y finalmente, en un tercer momento, se desarrollan algunas características de los movimientos y luchas sociales en nuestra región, entendidas en sus dimensiones territoriales y político-epistémicas, las que van más allá del acceso a bienes y servicios sociales, o del ejercicio de derechos, y que pueden ser entendidas como luchas de resistencia y, por sobre todo, de re-existencia; es decir, luchas que se plantean horizontes de transformación de mediano y largo plazo, proyectando sus formas de vida desde sus ancestralidades, hacia un futuro común compartido, en la perspectiva de sentipensar y producir mundos otros.

**Palabras clave:** Psicología política, decolonialidad, investigación en co-labor, crisis civilizatoria, luchas político-epistémicas, re-existencia.

**Abstract:** The present article proposes to relate the political psychology of Latin American roots, that is, oriented towards social change, with the struggles and social movements present in our region, understood from its political-epistemic dimensions, all this starting from research in co-labor, as a research praxis that stresses and subverts the knowledge-power relations characteristic of modernity / coloniality. For these purposes, at first, a reference is made to the civilizatory crisis characteristic of our times, which allows us to situate the debates on modernity / coloniality and the so-called decolonial turn, and in this way articulate them with the proposal of psychology Latin American politics. In a second moment, the coloniality of knowledge is addressed as a fundamental dimension that allows us to sustain the need

<sup>23</sup> Psicólogo, Magister en Desarrollo Regional y Local, Doctor© en Estudios Culturales Latinoamericanos. Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6728-7507> E-mail: [ggrondona@ups.edu.ec](mailto:ggrondona@ups.edu.ec)



to indisciplined research, from the approach of 'research in co-labor'. And finally, in a third moment, some characteristics of social movements and struggles in our region are developed, understood in their territorial and political-epistemic dimensions, which go beyond access to social goods and services, or the exercise of rights, and that can be understood as struggles of resistance and, above all, of re-existence; that is, struggles that arise horizons of medium and long-term transformation, projecting their life forms from their ancestralities, towards a common future shared, in the perspective of feeling and producing other worlds.

**Keywords:** Political psychology, decoloniality, research in co-labor, civilizatory crisis, political-epistemic struggles, re-existence.

### Crisis Civilizatoria, Giro Decolonial y Psicología Política Latinoamericana

Diversos autores (De Sousa Santos, 2010; Escobar, 2002, 2007, 2010; Gudynas, 2011; Lang, 2011; Larrea, 2011; Prada, 2011; Quijano, 2014; Simbaña, 2011) coinciden en que dentro de las dimensiones que caracterizan el actual contexto social, político y cultural de América Latina, está la instalación progresiva del llamado "debate civilizatorio". Este debate se manifiesta por medio de la discusión en torno a complejas dualidades como: recursos naturales o Pachamama, desarrollo o Sumak Kawsay, Estado-nación unitario o Estado plurinacional, sociedad civil o comunidad, ciudadanía o derechos colectivos, entre otros. Y que al mismo tiempo se materializa en diversos conflictos sociales y políticos que se articulan en torno a luchas de resistencia territorial y de re-existencia cultural (Albán, 2013), en las cuales se ponen en juego formas alternativas de producción y reproducción ampliada de la vida.

En este sentido, el surgimiento de los estudios culturales latinoamericanos puede entenderse como un resultado de los procesos de transformación económica, política y cultural ocurridos en el marco de la globalización; es decir, como una respuesta desde el campo académico e intelectual ante las problemáticas derivadas de estas transformaciones, dando cuenta de "una praxis histórica localmente constituida" (Trigo, 2012, p. 11). En donde destaca la dimensión política de los estudios culturales, cuando se proponen formular "un proyecto dedicado a observar la articulación entre cultura y poder, identificando tanto las formas de dominación como los procesos de lucha política asociados con la resistencia social" (Restrepo, Walsh, & Vich, 2013, p. 11), lo que resulta consistente con los planteamientos de Césaire (2006) sobre la innegable influencia de lo político sobre lo cultural, en la medida que nuestras formas culturales son resultado de hechos y fuerzas sociales.

Por otro lado, resulta importante considerar la categoría modernidad/colonialidad para situar el debate actual en torno a los sistemas hegemónicos de dominación capitalista y en torno a la cual se construye el proyecto decolonial (Escobar, 2005; Quijano, 2014; Vázquez, 2014). Esta categoría implica develar el hecho de que la retórica de la modernidad se ha impuesto como una racionalidad con pretensión de universalidad, como una totalidad histórica. En cambio la colonialidad viene a ser la cara oculta de la modernidad, que es constitutiva de esta (y no un derivado de ella); es decir, el binomio modernidad/colonialidad nos viene decir que no hay modernidad sin colonialidad (ni viceversa), y que desde la colonialidad se puede confrontar la modernidad, no desde un afuera de esta, sino desde sus fronteras (Escobar, 2005).



Entonces el sistema modernidad/colonialidad da cuenta de dispositivos heterogéneos de poder, de una matriz de poder colonial (Mignolo, 2010; Quijano, 2014). Esta “colonialidad del poder remite a la compleja matriz o patrón de poder sustentado en dos pilares: el conocer (epistemología), entender o comprender (hermenéutica) y el sentir (aesthesis). El control de la economía y de la autoridad (la teoría política y económica) dependen de las bases sobre las que se asiente el conocer, el comprender y el sentir” (Mignolo, 2010, p. 12). Entre las expresiones de la matriz de poder colonial se pueden mencionar la colonialidad del poder (fundada en la idea de raza y la consecuente clasificación social), la colonialidad del saber (fundada en la idea de la superioridad de las formas del conocimiento científico occidental) y la colonialidad del ser (referida al control de la subjetividad, de los roles de género y la sexualidad).

A este respecto, Escobar (2005) se pregunta por las posibilidades de salir de las trampas de la modernidad para poder imaginar/construir un más allá del tercer mundo, lo que también implica un más allá de la modernidad. Y propone situarse desde una política de la emergencia de los movimientos sociales, considerando que estos actúan en zonas limítrofes moderno/coloniales, ya que “estas comunidades articulan prácticas de la diferencia social, económica y ecológica que son útiles para pensar sobre mundos locales y regionales alternativos” (Escobar, 2005, p. 24), y por tanto propone pensar lo teórico desde la praxis política de los grupos subalternizados. Lo que implica situarse desde “las luchas sociales, culturales y políticas de sujetos cuya existencia y producción intelectual han sido negadas o limitadas al frente de los patrones de poder establecidos por este mismo orden moderno-colonial” (Walsh, 2005, p. 16).

Todo esto conlleva a pensar desde/con/para los movimientos sociales, reflexionando teóricamente desde la misma praxis, desarrollando un trabajo intelectual y teórico como práctica política, en otras palabras, un trabajo político como intelectual orgánico (Hall, 2013; Restrepo et al., 2013). En este sentido, se propone considerar lo inter-cultural, lo inter-epistémico y lo decolonial, como ejes articuladores de los estudios culturales, en la medida que “es a partir de estos tres ejes [...] que procuramos comprender los procesos, experiencias y luchas que están dándose, contribuir a ellos y aprender -incluyendo el desaprender para reaprender- sobre las complejas relaciones entre cultura-política-economía, conocimiento y poder presentes en el mundo de hoy” (Walsh, 2010, p. 222).

Esto implica reflexionar desde los bordes o fronteras de la Psicología Política Latinoamericana (en adelante PPL), lo que no resulta del todo novedoso, y en ese sentido ya Martín-Baró (1986) había destacado la necesidad de liberar a la psicología del colonialismo intelectual, lo que fue luego reafirmado por Parker (2002) cuando menciona a los estudios postcoloniales dentro de los debates actuales con los cuales la psicología debería dialogar, y finalmente es corroborado por Painter (2015) cuando sostiene que las teorías postcoloniales nos pueden servir para actualizar los horizontes culturales, políticos y epistemológicos de la disciplina, incorporando la historicidad y la territorialidad como dimensiones de la existencia de nuestros pueblos; y de esa manera responder críticamente a la tendencia universalizante de las teorías psicológicas.

Estos debates han revitalizado al pensamiento crítico latinoamericano, entendido como una praxis consciente, concientizadora y liberadora de nuestros pueblos, en la perspectiva de la decolonización del saber, del ser y del poder, develando las contradicciones del modelo hegemónico (Escobar, 2010; Guerrero, 2011; Quijano, 2014; Vivero, 2012). Al mismo tiempo que





dan cuenta del alejamiento que se puede observar entre la PPL y los debates contemporáneos en torno al pensamiento crítico, particularmente con respecto a los estudios culturales latinoamericanos y al llamado ‘giro decolonial’ (Grondona-Opazo & Rodríguez, 2017).

Sin embargo, estos debates resultan consistentes con la perspectiva de la PPL, en el entendido que el eje central de esta disciplina se encuentra ubicado en términos de ese compromiso con la transformación social y de la necesidad de aportar respuestas a los problemas de la comunidad y de la sociedad (Montero & Dorna, 1993). Por tanto, esta psicología política se propone responder a los distintos problemas, conflictos y proyectos de tipo socio-político situados en esta región del mundo (Montero, 1991; Montero & Dorna, 1993; Rodríguez, 2001). Es decir, se trata de una psicología social crítica, con “capacidad de ruptura respecto de los modelos teóricos hegemónicos y de compromiso con la sociedad; no sólo en el plano discursivo, sino una preocupación por articular y avanzar conceptual y prácticamente sobre problemas de la sociedad” (Díaz & González Rey, 2012, p. 331).

Esto ha llevado a sostener que la psicología política, más que un campo separado de la psicología social, se trataría de “un nivel superior de análisis e interpretación de la realidad, en el que se utilizan tanto conceptualizaciones psicosociales como políticas, históricas, ideológicas, filosóficas y económicas” (Rodríguez, 2001). Por tanto, la psicología política sería “aquella psicología social, colectiva, histórica y/o cultural, que logra entender por sí misma que se puede tener una sociedad mejor” (Fernández-Christlieb, 2003, p. 254). Esta psicología, además de tener conocimientos profundos de su propia disciplina, desarrolla un campo de intereses más amplios que su propia disciplina. Es decir, si bien esta psicología política deriva de una psicología social, se trataría de “una psicología social que por una parte se interesa en los hechos políticos como objeto de estudio y por otra se cuestiona a sí misma, a su rol social y a su capacidad y modo de incidencia en la sociedad (Montero, 1991). De hecho, dentro de las líneas de investigación de esta disciplina, se destacan el estudio de los sujetos como actores políticos, la participación y la acción colectiva (Alvarado, Ospina, & García, 2012).

## **Colonialidad de Saber e Investigación en Co-Labor**

La colonialidad del saber se relaciona con la ‘hybris del punto cero’, según la cual en la modernidad surgiría una ‘ciencia del hombre’ (cosmópolis), como un punto absoluto de partida, un punto cero que representa el comienzo epistemológico absoluto, pero que también implica “el del control económico y social sobre el mundo” (Castro-Gómez, 2005, p. 25). Esta ‘hybris del punto cero’ representa un lugar desde el cual ‘se puede ver todo sin ser visto’, lugar en donde se asienta el sujeto del conocimiento, que es a la vez el sujeto trascendente, y que se caracteriza por ser un sujeto masculino, heterosexual, europeo, blanco, que utiliza la lengua europea, proviene de los sectores privilegiados de la sociedad y que encarna la tradición judeo-cristiana. Es decir, se trata del conocimiento de una minoría de la humanidad, pero que se impone como mayoritario al resto de la humanidad.

Este conocimiento se caracteriza por su pretensión de universalidad (es decir, no depende del contexto histórico) y de objetividad (no depende del sujeto sino de la razón); a la vez que se sostiene sobre las separaciones binarias entre sujeto y objeto, sociedad y naturaleza (y otras



dicotomías o binarismos), y sobre la separación en campos de conocimientos diferenciados (lo que facilita la comprensión detallada de las partes, al tiempo que obstaculiza la comprensión del todo); y finalmente sostiene su superioridad epistemológica por sobre toda otra forma de conocimiento (Lander, 2006, 2014).

Estos saberes hegemónicos, eurocéntricos y coloniales “han operado como eficaces artefactos de legitimación y naturalización de la jerarquización y exclusión social que ha prevalecido históricamente en dichas sociedades” (Lander, 2006, p. 211). A su vez, estos patrones de conocimiento (ciencia moderna) y sus poderosos medios de transformación (tecnología) nos están llevando a una crisis civilizatoria, por lo cual “la lucha por alternativas al capitalismo requiere necesariamente una lucha por alternativas a las formas dominantes de producción de conocimiento que se han creado en respuesta a los requerimientos de la sociedad capitalista” (Lander, 2014, p. 272).

Todo lo cual nos impulsa a recorrer otros caminos en la búsqueda por comprender y transformar nuestras realidades, lo que nos ha llevado a desarrollar prácticas de ‘investigación descolonizada’ (Hale, 2007), cuyo carácter de investigación descolonizada no se constituye en un punto de partida sino en un punto de llegada, es decir, nos referimos a que los procesos de investigación se deben orientar hacia un horizonte que se propone desestabilizar las nociones/prácticas dominantes en la investigación social, y por tanto el proceso mismo es tan valioso como el resultado obtenido.

En este sentido, diversos autores (Arribas, 2014; Haber, 2011; Hale, 2007; Walsh, 2014) sostienen la necesidad de pensar junto/con las luchas y movimientos sociales, entendidos en su dimensión político-epistémica, y enfatizando el carácter protagónico de estos en el campo de la lucha por la vida y contra los proyectos de muerte, característicos de la crisis civilizatoria que enfrentamos.

Entonces lo que se propone es impulsar procesos de ‘investigación indisciplinada’ (Haber, 2011), basados en el reconocimiento del investigador como un actor social situado en diversas coordenadas (género, étnia, política, estrato social, etc), quien opta por establecer una alianza básica con un colectivo o comunidad organizada en torno a sus propias luchas, y que se comprometen a producir conocimiento en un diálogo horizontal, lo que abre una serie de posibilidades creativas para la producción y diseminación de los resultados, en la perspectiva de producir el máximo impacto en dichos colectivos (Hale, 2007).

Es decir, lo que se propone es aportar a la construcción colectiva de conocimientos basado en una relación dialógica/horizontal (Arribas, 2014), incentivando la recuperación crítica de la historia y de la memoria social, todo lo cual va orientado a la concientización política, que es la base para la generación, fortalecimiento y promoción de procesos de transformación social. Por tanto, de lo que se trata es de “producir conocimiento que tenga relevancia para la práctica social y política” (Fals-Borda, 2009, p. 279).

De esta manera, se trataría de una investigación orientada a partir de un proceso de co-labor (Leyva & Speed, 2008), en donde el investigador es un actor social situado, que al hacer consciente y explícita su posicionalidad, la pone al servicio del colectivo organizado en lucha,



y de esa manera la convierte en fuente de alineación básica para un ‘caminar juntos’ que busca descolonizarnos.

Por lo que en un primer momento se busca construir una ‘agenda compartida’ (Arribas, 2014) que exprese un objetivo común práctico entre investigador y colectivos en lucha, que nos permita implementar y monitorear el proceso en su conjunto. Esta agenda compartida se constituye en la expresión material del principio de ‘proximidad metodológica’ (Suárez-Krabbe, 2011), que es uno de los pilares de estos procesos.

### **Luchas político-epistémicas, resistencias y re-existencias**

Las formas de lucha en América Latina se caracterizan por lo heterogéneo, lo territorial y lo popular (Porto-Gonçalves, 2009; Zibechi, 2007). Las nuevas características de estas luchas, dicen relación con: la reubicación de los sectores populares en las periferias urbanas; la búsqueda de autonomía tanto del Estado como de los partidos políticos; la revalorización y afirmación de la cultura e identidad del pueblo; un nuevo rol protagónico de las mujeres; la dinámica de organización del trabajo y su relación con la naturaleza, a partir de formas auto-organizativas de reproducción de la vida familiar y comunitaria, y acciones principalmente de auto-afirmación (Zibechi, 2003).

De esta manera los movimientos provocan transformaciones teóricas, tal como planteó Hall (2013), es decir, desde estas praxis emerge la necesidad de (re)inventar tanto las categorías como los instrumentos analíticos que nos servirán para comprender estos movimientos, asumiendo el desafío de “buscar formas de otorgarle en la academia estatus epistémico a los saberes producidos localmente por los movimientos sociales” (Flórez-Flórez, 2009, p. 16), es decir, no sólo reconocer los movimientos como fuentes de poder, sino también de saber.

En este sentido, Zibechi (2003) sostiene que en América Latina los movimientos sociales van tomando distancia tanto del tradicional movimiento obrero como de los nuevos movimientos sociales de los países centrales, lo que se relaciona con los efectos de la oleada neoliberal que azotó la región, y que “trastocó las formas de vida de los sectores populares al disolver y descomponer las formas de producción y reproducción, territoriales y simbólicas, que configuraban su entorno y su vida cotidiana” (Zibechi, 2003, p. 185).

Esto reafirma la idea de que el potencial transformador de estos movimientos sociales no es político sino socio-cultural, en donde “nuevos movimientos sociales de base territorial tanto en el mundo rural como también en el espacio urbano han emergido en el escenario latinoamericano constituyéndose en algunos casos, por ejemplo, en relación a su identidad étnico-cultural (los movimientos indígenas) o en referencia a su carencia (los llamados ‘movimientos sin’, por ejemplo los sin tierra, sin echo o sin trabajo) o en relación a su hábitat de vida compartido (por ejemplo los movimientos de pobladores)” (Seoane, Taddei, & Algranati, 2006, p. 4). En este contexto, existen movimientos sociales cuyas luchas se articulan en torno a la defensa de un territorio-lugar, incluyendo dimensiones económicas, culturales, sociales y/o ambientales; en otras palabras, actualmente es desde el territorio-lugar desde donde se está enfrentando al capitalismo (Toro, 2012; Zibechi, 2006).



Por todo lo anterior, se puede concluir que las prácticas de resistencia que se articulan desde el territorio-lugar, en tanto espacio constituido por heterotopías y utopías, en donde se (re)actualizan y (re)crean las identidades colectivas, y en donde se produce conocimiento propio; aunque también podemos sostener que no sólo se trata de prácticas de resistencia, sino sobre todo de re-existencia, ya que no sólo se reacciona/resiste a la acción ajena, sino que se re-afirma la pre-existencia propia, y en ese proceso, se re-existe (Albán, 2013; Porto-Gonçalves, 2009). **i**

## Referencias

- Albán, A. (2013). *Más allá de la razón hay un mundo de colores. Modernidades, colonialidades y reexistencia*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Alvarado, S., Ospina, M., & García, C. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde los márgenes de la psicología política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 10(1), 235–256.
- Arribas, A. (2014). Lógicas emergentes de acción colectiva y prácticas colaborativas de investigación. Apuntes para una Antropología junto y con los movimientos sociales. *Gazeta de Antropología*, 1(30).
- Castro-Gómez, S. (2005). *La hybris del punto cero. Ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Césaire, A. (2006). *Discurso sobre el colonialismo*. Madrid: Akal.
- De Sousa Santos, B. (2010). *Refundación del Estado en América Latina. Perspectivas desde una epistemología del Sur*. Quito: Abya-Yala.
- Díaz, Á., & González Rey, F. (2012). Subjetividad política y psicologías sociales críticas en Latinoamérica: ideas a dos voces. *Universitas Psychologica*, 11(1).
- Escobar, A. (2002). Globalización, desarrollo y modernidad. In *Corporación Región* (pp. 9–32). Medellín: Planeación, Participación y Desarrollo. Retrieved from <http://www.oei.es/salactsi/escobar.htm>
- Escobar, A. (2005). *Más allá del Tercer Mundo. Globalización y diferencia*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- Escobar, A. (2007). *La invención del Tercer Mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas: Editorial El Perro y la Rana.



- Escobar, A. (2010). *Una minga para el postdesarrollo: Lugar, medio ambiente y movimientos sociales en las transformaciones locales*. Lima: Ediciones desde abajo.
- Fals-Borda, O. (2009). Cómo investigar la realidad para transformarla. In O. Fals-Borda (Ed.), *Una sociología sentipensante para América Latina* (pp. 253–301). Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales - CLACSO.
- Fernández-Christlieb, P. (2003). La Psicología Política como estética social. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 37(2), 253–266.
- Flórez-Flórez, J. (2009). *Los movimientos sociales y la crisis del desarrollismo: Una aproximación teórica desde Latinoamérica* (Documentos Especiales No. 5). Buenos Aires.
- Grondona-Opazo, G., & Rodríguez, M. (2017). Lucha popular por-el-lugar en la periferia urbana de Quito: Reflexiones críticas desde/sobre la Psicología Social Comunitaria. *Revista Eureka*, M(2), 67–93.
- Gudynas, E. (2011). Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa. In *Más allá del desarrollo* (pp. 21–53). Quito: Fundación Rosa Luxemburg - Abya-Yala.
- Guerrero, P. (2011). Interculturalidad y plurinacionalidad, escenarios de lucha de sentidos: entre la usurpación simbólica y la insurgencia simbólica. In A. Kowii (Ed.), *Interculturalidad y diversidad*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar - Corporación Editora Nacional.
- Haber, A. (2011). Nometodología Payanesa: Notas de metodología indisciplinada. *Revista Chilena de Antropología*, (23).
- Hale, C. (2007). Reflexiones sobre la práctica de una investigación descolonizada. *Anuario Del Centro de Estudios Superiores de México y Centroamérica*, 299–315.
- Hall, S. (2013). Estudios culturales y sus legados teóricos. In E. Restrepo, C. Walsh, & V. Vich (Eds.), *Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales* (pp. 51–72). Quito: Corporación Editora Nacional.
- Lander, E. (2006). Proyecto neoliberal/neoconservador, reforma del estado y democracia. In E. Lander (Ed.), *Neoliberalismo, sociedad civil y democracia: ensayos sobre América Latina y Venezuela* (2a). Caracas: UCV, Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico.
- Lander, E. (2014). Un planeta en crisis. In A. Carosio, C. Banko, & N. Prigorian (Eds.), *América Latina y el Caribe. Un continente, múltiples miradas* (pp. 271–286). Buenos Aires: CLACSO.
- Lang, M. (2011). Crisis civilizatoria y desafíos para las izquierdas. In *Más allá del desarrollo* (pp. 7–18). Quito: Fundación Rosa Luxemburg - Abya-Yala.
- Larrea, A. M. (2011). *Modo de desarrollo, organización territorial y cambio constituyente en Ecuador*. Quito: Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Leyva, X., & Speed, S. (2008). Hacia la investigación descolonizada: nuestra experiencia de co-labor. In X. Leyva, A. Burguete, & S. Speed (Eds.), *Gobernar (en) la diversidad: experiencias indígenas desde América Latina. Hacia la investigación de co-labor* (pp. 65–107). México D.F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Martín-Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. *Boletín de Psicología*, (22), 219–231.
- Mignolo, W. (2010). *Desobediencia epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad, gramática de la descolonialidad*. Buenos Aires: Del Signo.
- Montero, M. (1991). Una orientación para la psicología política en América Latina. *Revista Psicología Política*, (3), 27–43.
- Montero, M., & Dorna, A. (1993). La psicología política: una disciplina en la encrucijada. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(001), 7–15.



- Painter, D. (2015). Postcolonial theory. Towards a worlding of critical psychology. In I. Parker (Ed.), *Handbook of Critical Psychology* (pp. 366–375). London y New York: Routledge.
- Parker, I. (2002). Psicología crítica: conexiones críticas. In I. Piper (Ed.), *Políticas, Sujetos y Resistencias. Debates y críticas en psicología social* (pp. 73–106). Santiago de Chile: Universidad Arcis.
- Porto-Gonçalves, C. (2009). De saberes y de territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana. *Polis*, 8(22), 121–136.
- Prada, R. (2011). El vivir bien como modelo de Estado y modelo económico. In *Más allá del desarrollo* (pp. 227–256). Quito: Fundación Rosa Luxemburg - Abya-Yala.
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. In Z. Palermo & P. Quintero (Eds.), *Anibal Quijano. Textos de Fundación* (pp. 109–158). Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- Restrepo, E., Walsh, C., & Vich, V. (2013). Práctica crítica y vocación política: pertinencia de Stuart Hall en los estudios culturales latinoamericanos. In E. Restrepo, C. Walsh, & V. Vich (Eds.), *Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales* (pp. 7–14). Quito: Corporación Editora Nacional.
- Rodríguez, A. (2001). La psicología social y la psicología política latinoamericana: ayer y hoy. *Revista Psicología Política*, (22), 41–52.
- Seoane, J., Taddei, E., & Algranati, C. (2006). Las nuevas configuraciones de los movimientos populares en América Latina. In A. Boron & G. Lechini (Eds.), *Política y movimientos sociales en un mundo hegemónico*. Buenos Aires: CLACSO.
- Simbaña, F. (2011). El Sumak Kawsay como proyecto político. In *Más allá del desarrollo* (pp. 219–226). Quito: Fundación Rosa Luxemburg - Abya-Yala.
- Suárez-Krabbe, J. (2011). En la realidad. Hacia metodologías de investigación descoloniales. *Tabula Rasa*, (14), 183–204.
- Toro, Z. (2012). Territorio-lugar: Espacio de resistencia y lucha de los movimientos sociales. *Pacarina Del Sur*, Año 3(Núm. 11). Retrieved from <http://www.pacarinadelsur.com/home/abordajes-y-contiendas/421-territorio-lugar-espacio-de-resistencia-y-lucha-de-los-movimientos-sociales>
- Trigo, A. (2012). *Crisis y transfiguración de los estudios culturales latinoamericanos*. Santiago: Cuarto Propio.
- Vázquez, R. (2014). Colonialidad y relacionalidad. In M. E. Borsani & P. Quinteros (Eds.), *Los desafíos decoloniales de nuestros días: pensar en colectivo* (pp. 1–20). Neuquén: EDUCO.
- Vivero, L. (2012). Cambios sociopolíticos en AL: desafíos para un trabajo social crítico latinoamericano. *Revista Eleuthera*, 6, 15–25.
- Walsh, C. (2005). Introducción: (re)pensamiento crítico y (de) colonialidad. In *Pensamiento crítico y matriz (de) colonial. Reflexiones latinoamericanas* (pp. 13–35). Quito: Abya-Yala-Universidad Andina Simón Bolívar.
- Walsh, C. (2010). Estudios inter (culturales) en clave de-colonial. *Tabula Rasa*, (Núm. 12), 209–227. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39617422012>
- Walsh, C. (2014). *Notas pedagógicas desde las grietas decoloniales*. Quito.
- Zibechi, R. (2003). Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. *OSAL : Observatorio Social de América Latina*, (9).
- Zibechi, R. (2006). Movimientos sociales: nuevos escenarios y desafíos inéditos. *OSAL : Observatorio Social de América Latina*, VII (21), 221–230.
- Zibechi, R. (2007). *Autonomías y emancipaciones. América Latina en movimiento*. Lima: Programa Democracia y Transformación Global - Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales UNMSM.





# LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA: ESTUDIOS SOBRE Y DESDE LATINOAMÉRICA. DISCUSIONES TEÓRICO-METODOLÓGICAS

## POLITICAL PARTICIPATION: STUDIES ON AND FROM LATIN AMERICA. THEORETICAL-METHODOLOGICAL DISCUSSIONS

.....

**Patricia Mariel Sorribas<sup>24</sup>**  
**Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI),  
CONICET/Universidad Nacional de Córdoba**

**Resumen:** En el presente trabajo abordo la problemática de la evaluación de la Participación política. Para ello recurro a 3 estrategias: **A)** La variación identificada entre distintas encuestas inter o transnacionales que producen datos sobre países de Latinoamérica. **B)** La adopción de indicadores similares provenientes de estas fuentes secundarias por parte de estudios nacionales o sub-nacionales. **C)** La adopción de decisiones teórico-metodológicas basadas en las poblaciones específicas que son objeto de estudio a nivel nacional o sub-nacional. En función de estas estrategias finalmente aproximo una posición en relación con la amplia y antigua discusión sobre la conceptualización y operacionalización de la participación política.

**Palabras claves:** Participación política; Cultura Política; Participación ciudadana; Repertorios participativos; Democracia Participativa; Protesta.

**Abstract:** In the present work, I address the problem of the evaluation of political participation. For this purpose, I develop three strategies: **A)** the variation identified between different inter or transnational surveys that produce data on Latin American countries. **B)** The adoption of similar indicators from these secondary sources by national or sub-national studies. **C)** The adoption of theoretical-methodological decisions based on the specific populations that are the object of study at the national or sub-national level. Based on these strategies, I finally assume a position in relation to the broad and ancient discussion on the conceptualization and operationalization of political participation.

**Keywords:** Political participation - Political Culture - Citizen Participation - Participatory repertoires - Participatory Democracy – Protest.

### Introducción

**E**n el presente trabajo sostengo que tanto la conceptualización como la operacionalización de la Participación Política inciden en la dimensionalidad que reconocemos, en la amplitud e intensidad que seamos capaces de computar y, consecuentemente, en nuestros juicios “expertos” sobre la cultura política de una determinada población. Es decir en función de ambas operaciones –conceptualización y operacionalización – oscilaremos entre la sub o sobre estimación de esta compleja práctica humana sobre la

<sup>24</sup> Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPSI), CONICET/Universidad Nacional de Córdoba.  
ORCID: 0000-0003-0024-098X. e-mail: patricia.sorribas@conicet.gov.ar



cual el acuerdo entre académicos es escaso. Oscilación que a su vez está condicionada por el propósito del estudio: la comparación o la especificidad de los casos. Al respecto cabe recordar la advertencia tempranamente hecha por Van Deth (1986:261): “se diseñan y aplican instrumentos idénticos para diferentes contextos y se introducen supuestos como que las posibles variaciones entre los subgrupos son *reales*. Es decir, no debidas a las diferencias en el significado que las medidas idénticas pueden tener para estos distintos grupos”.

Para sostener esto, recorro a tres estrategias que colaboran en la tarea de dar cuenta de cómo podemos hacer variar este fenómeno de acuerdo a nuestros posicionamientos, tanto teóricos como metodológicos. **A)** La variación identificada entre distintas encuestas inter o transnacionales que producen datos *sobre* países de Latinoamérica. **B)** La adopción de indicadores similares provenientes de estas fuentes secundarias por parte de estudios nacionales o sub-nacionales. **C)** La adopción de decisiones teórico-metodológicas basadas en las poblaciones específicas que son objeto de estudio a nivel nacional o sub-nacional.

En función de estas estrategias finalmente aproximo una posición en relación con la amplia y antigua discusión sobre la conceptualización y operacionalización de la participación política. Posición que coloca el énfasis sobre los parámetros normativos implicados en todo proceso de interpretación de los resultados producidos a partir de las distintas decisiones teórico-metodológicas que se asuman. Parámetros que han llevado a sostener la existencia de fenómenos problemáticos como la desafección política, la apatía, las democracias debilitadas o en recesión, entre otros. Cuestión problemática que puede llevar a la construcción de estos fenómenos por parte de los propios científicos sociales. Esto se agudiza en nuestra región: “La reciente literatura de ciencia política expresa que América Latina está experimentando una suerte de *recesión democrática* (cfr. Diamond, 2015) (...) una mirada alternativa expresa que estamos experimentando la emergencia de un nuevo paradigma político en el cual actores políticamente organizados que proponen ideas y prácticas políticas que entran en conflicto con las política jerárquica, institucionalizada y *delegativa* de las instituciones tradicionales” (Bianchi, Perini & León, 2017:2).

### **A) La variación identificada entre distintas encuestas inter o transnacionales que producen datos sobre países de Latinoamérica.**

Una de las iniciativas que produce datos para un amplio conjunto de países es el Programa Internacional de Encuestas Sociales (International Social Survey Programme/ ISSP). El ISSP es un programa anual de colaboración transnacional en encuestas que cubren temas que se consideran importantes para la investigación en ciencias sociales. El conjunto de datos del ISSP para la ronda 2004 contó con un módulo central enfocado en “Ciudadanía”, “incluyendo un número sustancial de preguntas sobre concientización y participación políticas” según Marien, Hooghe y Quintelier (2010:194).

Esta ronda integró 8 preguntas para indagar este complejo constructo y contempló opciones de respuestas que implican tanto la realización de la acción (la hizo en el último año, la hizo en el pasado más lejano) como la *intención* de hacerla o no hacerla (no lo han hecho pero podrían hacerlo, no lo han hecho y nunca, bajo ninguna circunstancia, lo harían). Esta decisión metodológica es problemática pues sobredimensiona la participación al contemplar





las respuestas de quienes informan que podrían hacer alguna de las acciones. Adicionalmente otras preguntas podrían ser consideradas como parte del repertorio (voto, pertenencia a sindicatos, influencia sobre otros). La cobertura de países en nuestra región alcanza a: Chile, Brazil, Venezuela, México y Uruguay. Sin embargo algunos de estos países no son analizados en los estudios comparativos transnacionales por la baja tasa de respuesta ( $\leq 50\%$ ). En tal sentido Marien, Hooghe y Quintelier (2010) no consideraron los datos correspondientes a Chile y Brasil en sus modelos de la participación política institucionalizada y no institucionalizada.

En función de los datos de esta ronda se observa la siguiente distribución entre los países de la región cubiertos.

ISSP (2004)						
Redacción**	Clasificación	% realizó en el último año				
		Chile <sup>⊙</sup>	Brasil	Venezuela <sup>⊙</sup>	México	Uruguay
Firmado una petición	NO institucionalizada	5.3 – 4.1	9.4	17.4 – 9.7	12.2	29.1
Boicoteado o comprado ciertos productos por razones políticas, éticas o ambientales	NO institucionalizada	3.2 – 4.6	3.2	12.1 - 23	8.5	12.5
formado parte de una manifestación	NO institucionalizada	2.9 – 5.8	3.6	13.6 – 11.2	7.4	11.6
Asistido a una concentración política o marcha	Institucionalizada	2.5 – 2.3	7.3	15.7 - 21	12.6	21.8
Contactado o intentado Contactar a un político o a un servidor público para expresarle su punto de vista	Institucionalizada	6.1 – 5.2	3.7	11.2 – 13.5	10.6	11.5
Donado dinero o recolectado fondos para una actividad social o política	NO institucionalizada	17 – 15.2	2.3	11.9 – 14.5	23.3	20.1
Contactado o figurado en los medios de comunicación para expresar su opinión	¿?	2.1 – 2.5	1.3	5.3 – 6.5	5	5
Participado en un foro político o en un grupo de discusiones en internet	NO institucionalizada	1.4 – 6.8	2.9	2.4 – 5.2	1.8	1.2
Cuando Ud. mantiene una firme opinión política, ¿Con qué frecuencia intenta persuadir a sus amigos, parientes o compañeros de trabajo de compartir sus opiniones?* #		5.5	17.3	13	11.3	12.4
¿Votó Ud. en las últimas elecciones parlamentarias de diciembre del 2001? *						
Indique si Ud. pertenece y participa activamente, pertenece pero no participa activamente, antes pertenecía pero actualmente no, o nunca ha pertenecido: un partido político/ un sindicato o una asociación profesional o empresarial * ##	Institucionalizada	0.9 – 0.7 4.1 – 5.5	2.8 5.1	8.3 – 19.6 4.9 – 3.2	6.4 8.8	9.7 6.1

\* Pregunta adicional no contemplada en Participación Política.

\*\* Se utiliza la traducción empleada para el Cuestionario aplicado en Chile.

# El % refiere a la categoría “A menudo”

## El % refiere a la categoría “Pertenece y participa”. <sup>⊙</sup> Para estos países se cuentan con datos de 2004 y 2014



En 2014 se reitera la encuesta del ISSP con el foco en “Ciudadanía” abarcando solo Chile y Venezuela. Además entre ambas rondas se introducen algunas modificaciones en la redacción de las preguntas: Asistido a una *marcha* o manifestación; Asistido a una concentración política (se elimina *marcha*); Contactado o intentado contactar a un político o a un funcionario público para expresarle su *opinión*; Expresado su opinión política en Internet (se elimina la referencia a foro político o grupo de discusiones).

Otra iniciativa más focalizada sobre un sub-conjunto de países de América Central se implementó entre 1991 y 1995. A pesar del interés por los procesos de democratización en la región la dimensión analizada -“Capital político”- contemplaba un set de indicadores muy limitado: registrarse para votar, votar, contactar con algún funcionario público (desde Presidente hasta un miembro del Consejo de la ciudad), intentar persuadir a otros sobre cómo votar y trabajar en una campaña electoral. Los países cubiertos por esta encuesta fueron Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Panamá (Booth & Bayer Richard, 1998).

Capital Político: Indicadores	Rango	Honduras	Costa Rica	Panamá	Guatemala	El Salvador	Nicaragua
Comportamiento de voto: registro y voto en última elección.	0 - 2	1.86	1.91	1.72	1.51	1.39	1.62
Contactar a funcionarios públicos: Presidente, diputado legislativo, miembro del Consejo de la ciudad, agencia nacional de gobierno.	0 - 4	.77	.56	.56	.41	.32	.17
Intentar persuadir a otros sobre cómo votar – Trabajar en una campaña electoral	0 - 3	1.08	.87	.84	.25	.17	.47

Fuente: adaptado de Booth y Bayer Richard (1998:786)

Una de las bases más utilizadas en los estudios sobre la región Latinoamericana es la del Latin American Public Opinion Project (**LAPOP**). Su principal foco de atención son los ciudadanos y la democracia en América Latina y para ello implementan encuestas sobre valores y comportamientos democráticos. Cobertura del Barómetro de las Américas: México; Guatemala; El Salvador; Honduras; Nicaragua; Costa Rica; Panamá 08; Colombia; Ecuador; Bolivia; Perú; Paraguay; Chile; Uruguay; Brasil; Venezuela; Argentina; Rep. Dominicana; Haití; Jamaica; Guyana; Trinidad y Tobago; Belice; Estados Unidos; Canadá; Surinam; Bahamas; Barbados.

El Barómetro de las Américas en su ronda del 2012 incluye una serie de preguntas que indagan sobre modalidades alternativas de participación política. Entre otros temas, se pregunta a los ciudadanos en qué medida participan en organizaciones comunitarias o de la sociedad civil, cómo y con qué frecuencia se comunican con sus representantes y hasta qué punto se involucran en actividades organizadas por partidos o movimientos políticos. El análisis de estas cuestiones permite obtener una perspectiva general más acabada sobre la influencia, o



falta de influencia, de ciertos grupos sociales en el proceso político nacional (Lodola & Seligson, 2013). Este énfasis en el nivel nacional obedece a su carácter comparativo entre países de las Américas. De allí que otros niveles del gobierno no estén igualmente analizados, afectando la apreciación de la participación política.

En síntesis, desde esta iniciativa cabe resaltar que: **a)** dedica un capítulo a la participación electoral (Ejecutivo nacional) y comunitaria. **b)** Considera la Participación en política *partidaria* midiendo la variable “Interés en la política” y el “activismo político”. **c)** Considera una modalidad no electoral: “Protesta” (preguntas sobre el repertorio y objetivo). **d)** Contempla la “Participación en la política local” (variables que miden el involucramiento de los ciudadanos en el ejercicio del gobierno local) y **e)** el “Vínculo con representantes en los 3 niveles de gobierno.

Ahora bien, respecto del *Activismo Político* cabe señalar que se omite aclarar el nivel de gobierno al que refiere la campaña electoral. Además la expresión “trabajar” puede ser significada como un vínculo temporal enmarcado en una prestación de servicios, consecuentemente puede sobre-dimensionar la participación partidaria. Curiosamente no se integra al activismo político la pregunta CP13 relativa a la participación en ¿Reuniones de un partido o movimiento político?

**PP1.** Durante las elecciones, alguna gente trata de convencer a otros para que voten por algún partido o candidato. ¿Con qué frecuencia ha tratado usted de convencer a otros para que voten por un partido o candidato? [Leer alternativas]

(1) Frecuentemente      (2) De vez en cuando      (3) Rara vez      (4) Nunca

**PP2.** Hay personas que trabajan para algún partido o candidato durante las campañas electorales. ¿Trabajó usted para algún candidato o partido en las pasadas elecciones presidenciales de 2011?

(1) Sí trabajó      (2) No trabajó

**Fuente: (Lodola & Seligson, 2013:57).**

Respecto de la *Participación Comunitaria*, conviene remarcar que se integran tipos de organizaciones que pueden implicar muy diferente nivel de politización: religiosas, asociaciones de padres de familia, grupos deportivos, comités o juntas de mejoras, partidos políticos, grupos de mujeres y asociaciones de profesionales.

La *protesta* se indaga con una pregunta general y luego en Argentina se implementan algunas preguntas adicionales: marchas o manifestaciones pacíficas, bloqueos de calles o caminos, huelgas o paros de brazos caídos.

**PROT3.** ¿En los últimos 12 meses ha participado en una manifestación o protesta pública?

(1) Sí ha participado      (2) No ha participado

**Fuente: (Lodola & Seligson, 2013:92).**

Los indicadores de la *participación en la política local*, como puede reconocerse, dificultan el análisis en términos de participación política. Por un lado, el diseño institucional suele no contemplar la posibilidad de que un ciudadano asista a sesiones del Consejo Municipal y que en muchos gobiernos locales no existe la institución “Cabildo abierto”. Por ende el riesgo en sub-estimar la



participación en este nivel de gobierno es alto. Por otra parte, el contenido de las peticiones no se puede conocer. Consecuentemente un número de ellas puede referirse a cuestiones personales no necesariamente vinculadas con la problemática de la comunidad o la ciudad.

Sólo unos pocos estudios de países específicos preguntan sobre las razones o cuestión de la actividad (Uba, 2005). Este es un elemento clave, si se considera que las metas representan un estado final hacia el cual los individuos se esfuerzan, por tanto, sirven como reguladores de la acción (Jeong, 2006). Además sin los objetivos, también es difícil separar la “protesta” – que tiene un carácter contestatario – de las acciones de “apoyo” (Uba, 2005).

**NP1.** ¿Ha asistido a un cabildo abierto o a una sesión del concejo municipal durante los últimos 12 meses?

(1) Sí                      (2) No

**NP2.** ¿Ha solicitado ayuda o ha presentado una petición a alguna oficina, funcionario, concejal o síndico de la municipalidad durante los últimos 12 meses?

(1) Sí                      (2) No

**MUNI10.** ¿Le resolvieron su asunto o petición?

(1) Sí                      (2) No

**Fuente: (Lodola & Seligson, 2013:172).**

Por último, el *Vínculo con representantes* en los 3 niveles de gobierno, por un lado redundante en una pregunta sobre nivel local (CP4A) y por el otro no son consideradas en los análisis comparativos entre países de Lodola y Seligson (2013) cuando analizan la participación política.

¿Para poder resolver sus problemas alguna vez ha pedido usted ayuda o cooperación ... **[Lea cada opción y anote la respuesta]**

**CP2.** ¿A algún diputado del Congreso?

**CP4A.** ¿A alguna autoridad local como el intendente o concejal?

**CP4.** ¿A algún ministerio/secretaría, institución pública, u oficina del Estado?

**Fuente: (Lodola & Seligson, 2013:289).**

En síntesis, el carácter político y protagónico de la participación política en esta encuesta aparece asociado al activismo de campaña y para el caso de la versión argentina del cuestionario en el repertorio de protesta. En las demás dimensiones resulta difícil atribuirles un carácter político explícito. Llama la atención que la ronda 2014 de esta encuesta omite –al menos en el cuestionario general– algunas preguntas relativas a la participación de los ciudadanos: *activismo político* y *Vínculo con representantes*.

Por último, otra fuente que suele utilizarse para producir datos sobre la participación política de la región es la Encuesta Mundial de Valores (WVS: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>) que se focaliza en el estudio del cambio de valores y su impacto en la vida social y política. Cubre los mismos países americanos con excepción de Belice, Bahamas y Surinam. Esto permite la comparación de sus datos con los que son producidos por LAPOP.



En un análisis previo ya establecimos cómo fue incluida la participación política y comunitaria (Sorribas, 2016). Sintéticamente es importante resaltar que contempla tres tipos distintos de activismo político. **1)** Niveles de *participación electoral*: de acuerdo a la frecuencia (siempre, a veces y nunca) y a nivel de gobierno (local y nacional). **2)** *La participación a través de asociaciones civiles*: de acuerdo a intensidad de la participación (miembro activo, miembro no activo, no miembro) en 10 tipos de organizaciones (Iglesias u organización religiosa, deportivas o recreacionales, educativas-artísticas o musicales, sindicatos, *partido político*, asociación profesional, humanitaria o de caridad, de consumidores, auto-ayuda o ayuda mutua y medioambientales). En relación con este tipo se incluyen otras preguntas específicas sobre organizaciones medioambientales: donación de dinero en los últimos 2 años y manifestación. **3)** Experiencias con *políticas de protesta*: de acuerdo a participación efectiva o intención de participar (la hizo, la haría, nunca la haría), modalidad (firmar una petición, boycotts, manifestaciones pacíficas, huelgas, otra protesta) y frecuencia en caso que la hizo (nada, una vez, dos veces, tres veces, más de tres veces). Para esta fuente estos indicadores ofrecen tal vez las pruebas más sólidas de las pautas de *participación ciudadana*. En la ronda de 2014 se utilizan las mismas preguntas facilitando la comparación inter-anual tanto entre países como intra-país.

Precisamente al comparar los datos de LAPOP y WVS correspondientes a 2012 para el caso de Argentina evidenciamos algunas diferencias en relación a la participación de su población tanto en términos de involucramiento en o con organizaciones de la sociedad civil (14.2% y 17% respectivamente) como en participación electoral (nivel nacional: 88.7% y 84%; nivel local LAPOP = 76%). Más marcada fue la diferencia en relación con las modalidades de Protesta. Según la pregunta genérica de LAPOP solo un 8.1% de los argentinos realizó protestas. En cambio ante las preguntas específicas del cuestionario para este país se evidencia que un 13.6% participó de una manifestación pacífica, un 4% en huelgas y un 3.9% en cortes de calles. Mientras que de acuerdo a los datos de la WVS: un 19% hizo/firmó peticiones, un 12% participó en huelgas (entre éstos un 20% lo hizo más de 3 veces) y un 6% de “otras protestas” (Cfr. Sorribas, 2016). Lo observado en relación con este país coincide con los señalamientos hechos por Uba (2005) respecto de la tendencia a sobreestimar el nivel de participación en *protesta* en la WVS, que afecta ligeramente la imagen de los participantes.

A pesar de que muchos estudios usan como fuente secundaria para sus análisis esta encuesta (por ej.: Guerin, Petry & Crete, 2004; Inglehart & Catterber, 2002; Norris, 2002; Welzel, Inglehart & Deutch, 2005; entre otros citados en Uba, 2005) “a menudo, rechazan la discusión acerca de la calidad de los datos y pocos mencionan la fiabilidad o la validez de la medición o la dimensionalidad de la variable participación política” (Uba, 2005:3).

## **B) La adopción de indicadores similares provenientes de estas fuentes secundarias por parte de estudios nacionales o sub-nacionales.**

En esta sección brevemente presento algunos ejemplos de otro tipo de estudios que diseñan e implementan sus propias mediciones de la participación política, obteniendo datos de primera mano pero recurriendo a indicadores similares a los empleados por las fuentes antes descritas.

En primer término el estudio de Martínez (2005) ya que la misma autora reconoce que los conjuntos de datos como los provistos por el American National Election Study y el American



Citizen Participation Study no resultan pertinentes para los propósitos de su estudio. Según esta investigadora estas fuentes tienen dos limitaciones: un número considerable de latinos no está incluido en el estudio o, cuando se incluyen, el tamaño de los casos son demasiado pequeños para abordar las variaciones de subgrupos según el origen nacional. Por lo tanto, ANES y ACPS no son instrumentos apropiados para abordar las preguntas y probar sus supuestos (variación en la política no convencional entre latinos y no latinos, así como entre subgrupos de latinos). Por ello recurre a la Encuesta Política Nacional Latina (LNPS) a pesar que es relativamente desconocida y poco utilizada dentro de la sociología. El LNPS examina las motivaciones y los fundamentos de la participación política latina. Martínez (2005) se enfoca en actividades políticas *poco convencionales* y de *bajo riesgo*. Siguiendo a Schussman y Soule (2005), construyó una variable dependiente ficticia, *la protesta*, para representar la participación en al menos 1 actividad política no convencional. Los encuestados que informaron haber *firmado una petición, asistieron a un meeting público* o asistieron a una concentración en los 12 meses anteriores a la encuesta se codifican con 1.

Como puede reconocerse si bien mejorar cuestiones de muestreo al implementar su propia encuesta, no mejora la evaluación de la participación política que pueden protagonizar los distintos colectivos latinos en EEUU.

Algo similar sucede con el estudio de Robnett (2007). A pesar de proponerse analizar específicamente las acciones políticas de ciudadanos afroamericanos, recurre a un conjunto de indicadores tradicionales. Para ello recurre al National Black Politics Study (NBPS) realizado entre 1993 y 1994. Recurrió a 4 medidas de variables dependientes: **1)** participación política convencional de bajo compromiso (votación); **2)** participación política convencional de alto compromiso (participación en una campaña de registro de votantes); **3)** participación política no convencional de bajo compromiso (firmar una petición) y **4)** participación política de alto compromiso (asistió a una reunión de protesta o manifestación).

La variación metodológica empleada consiste en considerar –a diferencia de Martínez (2005)– la participación en una marcha de protesta o manifestación como un comportamiento poco convencional de alto riesgo ya que a menudo, conlleva el riesgo de arresto, pérdida de empleo o lesiones. Adicionalmente es de resaltar que introduce una restricción entre las acciones no convencionales que puede afectar su análisis: tanto para la firma de peticiones como para las manifestaciones las preguntas aluden a: Problemas como el crimen en el barrio, el narcotráfico, la calidad de la educación o la seguridad de los niños. De este modo puede sub-estimar la participación de esta población particular al no considerar otros objetivos de las acciones.

Para el caso de Latinoamérica es útil presentar el estudio de Vázquez, Panadero y Paz Rincón (2006) donde se utiliza una escala de acciones no convencionales diseñada a partir de la WVS: Escala de APNC (ASEP, 1999). Este instrumento mide un factor unidimensional que se compone de 5 cuestiones, cada una de las cuales presenta 4 posibles opciones de respuesta: 1 = “nunca lo haría”; 2 = “podría hacer”; 3 = “he hecho”; 9 = “no sabe”. Las formas de acción política recogidas fueron: **a)** Firmar una petición; **b)** Participar en manifestaciones legales / autorizadas; **c)** Participar en *huelgas* ilegales; **d)** Secundar boicots y **e)** Ocupar edificios o *fábricas*. Resulta problemático su uso para conocer la participación política de jóvenes estudiantes de la carrera de psicología (España, Chile, Nicaragua, El Salvador), pues los indicadores elegidos pueden no se



los más adecuados respecto de esta población (más que nada huelgas y ocupación de fábricas). Además sobre-dimensiona la participación al incluir intención de realizar una acción.

Y para el caso de Argentina específicamente, es posible reconocer el mismo problema en el estudio de Delfino, Zubieta y Muratori (2013) con estudiantes universitarios. Ellas recurrieron a una adaptación de la escala diseñada en España por Sabucedo, Arce y Rodríguez (1992) que solicita el reporte de la frecuencia de realización de las siguientes actividades: (a) Convencer a otros para que voten como ellos, (b) Acudir a mítines o reuniones políticas, (c) Relacionarse con políticos, (d) Hacer campaña para algún partido político, (e) Asistir a manifestaciones / Salir a manifestar, (f) Participar en huelgas, (g) Ocupar edificios o fábricas, (h) Dañar cosas (romper cristales de vidrieras, destruir señales de tránsito, etc.), y (i) Usar la violencia personal (enfrentamientos con la policía, etc.). Las opciones de respuesta fueron: 1 = nunca, 2 = algunas veces, 3 = bastantes veces y 4 = muy a menudo. Como puede reconocerse además, muchos de los indicadores se encuentran en las rondas de la WVS.

### **C) La adopción de decisiones teórico-metodológicas basadas en las poblaciones específicas que son objeto de estudio a nivel nacional o sub-nacional.**

En esta sección, presento un conjunto de estudios que diseñan sus propios instrumentos para analizar la participación política de distintas poblaciones, introduciendo indicadores específicos a ellas. En particular es de destacar el lugar reconocido a distintos diseños institucionales implementados en Latinoamérica que han llevado a proponer que las fuentes de renovación institucional se han “re-direccionado del Sur hacia el Norte, haciendo –por ejemplo– de los Presupuestos Participativos latinoamericanos un modelo asiduamente importado por las viejas democracias” (Ramírez & Welp, 2011: 11). Desde esta perspectiva se llega a hablar incluso de una suerte de ‘retorno de las carabelas’ (Allegretti & Herzberg, 2004).

En primer término, el estudio comparativo de Borba y Ribeiro (2014) entre Porto Alegre, Montevideo y Santiago de Chile, ya que incluyen en el instrumento preguntas sobre: Consejos Populares, Presupuesto Participativo, ocupación de terrenos o predios públicos/fiscales. De esta manera se mejora la medición de la participación elevando la validez ecológica del instrumento.

En segundo lugar, el proyecto Encuesta Nacional sobre Cultura Política y Prácticas Ciudadanas (ENCUP) encarado por el Gobierno de México que está siendo utilizado en varios estudios. En su versión de 2008 contempló una serie de preguntas específicas orientadas a identificar los repertorios participativos de los ciudadanos y si éstos son útiles para ayudar a resolver algún problema de la comunidad. Por ejemplo: formar comisiones vecinales, colocar mantas, carteles o fotografías, mandar circulares o manifiestos, huelgas de hambre. Estas acciones se integran junto a otras ampliamente utilizadas en este tipo de estudios (escribirle a un funcionario público, enviar cartas a medios de comunicación, solicitar apoyo a un partido político, entre otras). En igual sentido integra indicadores de vínculo con organizaciones civiles similares a los utilizados en la WVS, junto a indicadores propios afines a la población mexicana: cooperativas, agrupación de ayuda social, vecinos-colonos-condómicos, entre otros<sup>25</sup>.

<sup>25</sup> Para mayor detalle ver pregunta 43 y 69 de la encuesta en <http://www.encup.gob.mx/>



Una experiencia similar se desarrolló en Ecuador por SENPLADES (2011)<sup>26</sup> implementando una encuesta sobre Tendencias de la Participación Ciudadana en ese país. El instrumento consideró indicadores específicos que permitían captar el repertorio participativo de esos ciudadanos en el pasado reciente. Por ejemplo se incluyeron 3 preguntas relativas a acciones orientadas al derrocamiento de referentes gubernamentales (Abdalá Bucaram, Jamil Mahuad y Lucio Gutiérrez); otras acciones de protesta como toma de tierras y encadenamientos (ítems 25 a 31). Estas preguntas se integran a otro conjunto de indicadores ampliamente utilizados en distintas fuentes. Es de destacar la modalidad de pregunta por el involucramiento con instituciones participativas: ¿Ud. o algún miembro de su familia ha asistido a alguno de los espacios de participación?: gabinetes itinerantes, mesas de diálogo o consultas, Consejo Provincial, Municipal o Junta Parroquial para el Plan de Desarrollo local, veedurías, cabildos, entre otras.

También en México se implementó un estudio en un contexto específico y se adecuó la forma de indagar la participación de los ciudadanos. La investigación de Contreras-Ibáñez, Correa Romero y García y Barragán (2005) se concentra precisamente en el esfuerzo interpretativo de las distintas lógicas de participación convencional y no convencional en el marco de un evento político específico en el Distrito Federal: el plebiscito sobre la construcción de los segundos pisos realizado en septiembre del 2002. El foco estuvo sobre las acciones orientadas a enfrentar problemas serios de la comunidad. Por ello se preguntó sobre Formar comisiones de vecinos, huelas de pagos, pintar mensajes políticos.

Por último y solo a modo ilustrativo, un conjunto de estudios localizados en la provincia de Córdoba (Argentina) vienen implementando mediciones adaptadas a dicha población. En tal sentido se han incluido indicadores con explicitación de los objetivos de la acción considerando aquellas que contaron con numerosos eventos masivos y que movilizaron a amplios sectores de la sociedad tanto a favor como en contra: Ley de Matrimonio Igualitario, Ley de medios audiovisuales, Ley de Bosques provincial, Revocatoria de mandato de Intendente, Reforma política de 2008, marchas Ni Una Menos (Sorribas, 2011; Sorribas & Garay Reyna, 2014). Además estas encuestas evalúan el involucramiento con instituciones diseñadas bajo una concepción participativa de la democracia: Juntas de Participación Vecinal, Presupuesto Participativo, Consejos Barriales, Audiencias Públicas, Juntas de Participación Ciudadana, entre otras (Cfr. Vallejo & Palmieri, 2017).

## **Discusión y posicionamientos en el campo de estudio de la participación política**

Coincido en que la participación significa diferentes cosas para diferentes personas y diferentes cosas para las mismas personas, según el tema, el momento y el entorno político en el que se lleva a cabo (Sanoff, 1992).

Asumir esto de manera plena requiere de una constante vigilancia sobre los supuestos tanto teóricos como metodológicos que operan en nuestros estudios. A su vez, los marcos normativos

<sup>26</sup> Para mayor detalle ver: [http://www.sciencespo.fr/opalc/sites/sciencespo.fr/opalc/files/tendencias\\_dela\\_participacion\\_ciudadana\\_Ecuador.pdf](http://www.sciencespo.fr/opalc/sites/sciencespo.fr/opalc/files/tendencias_dela_participacion_ciudadana_Ecuador.pdf)





desde los que operemos sesgarán nuestras interpretaciones. En este sentido Teorell (2003) afirma que los investigadores elijen cómo definir la participación política en relación con sus propios puntos de vistas normativos sobre ese fenómeno. De allí que si nuestra concepción de la democracia recae en una definición puramente procedimentalista, veremos restringido el repertorio participativo y consecuentemente podemos llegar a sostener que evidenciamos procesos de desafección política o un retroceso democrático. En cambio si asumimos otras concepciones seguramente esos procesos no emergerán de nuestros datos.

Lo desarrollado en las secciones anteriores intentó fundamentar algunos posicionamientos tomados que vienen orientando la práctica investigativa de esta compleja práctica. Por un lado la importancia de considerar los distintos niveles de gobierno y no solo el nacional, más aún cuando no encaremos estudios comparativos entre países. Ya algunos estudios vienen dando cuenta de la relevancia del nivel local (McAtee & Wolak, 2009), donde más de un 50% ciento de los participantes informó que su mayor esfuerzo se orienta a promover un candidato local. A la vez, quedaron explicitados los riesgos de *sobre-estimación* de la participación en función de distintas decisiones metodológicas. Las más importante es cuando se computa la intención de participar junto con la realización de acciones. Otra relativa a la delimitación temporal de las preguntas. Cuestión que se agrava cuando se realizan sucesivas rondas de encuestas. En tal sentido Morales Diez de Ulzurrun (2005:61) reconoce que “Es posible que cuando las encuestas reflejan tendencias crecientes en la *protesta* política esto se deba únicamente al efecto de acumulación derivado de la ausencia de referencia temporal concreta y que en realidad lo que se esté produciendo sea una pauta de estabilidad o, incluso, declive. Del mismo modo, sería posible que las pautas que en las encuestas parecen estables sean, en realidad, decrecientes”. Por otra parte, no es claro qué significan las dimensiones de la participación cuando los objetivos políticos no están especificados. Puede llegar a apreciarse que las personas que “firman una petición” son generalmente las mismas que se “unen a una manifestación”. Esto no significa sin embargo que para un objetivo específico estas actividades estén correlacionadas. Se puede observar que algunas acciones correlacionan positivamente cuando no se especifican los objetivos, en cambio cuando sí se especifican dichos objetivos las correlaciones son negativas. Tal especificación puede así refutar la creencia común acerca de la dimensionalidad de la participación. Una evidencia que colabora en sostener la importancia de la indagación de los objetivos: En las marchas por la Ley de Herencias en Ecuador se mezclaron cuestiones indígenas, medioambientales, extractivismo, corrupción y otras. Por otra parte, este tipo de acciones políticas centradas en issues, la vemos también plasmada en la política partidaria. En Brasil la “Bancada Ativista” es una propuesta pluripartidaria que aglomera a activistas de comunidades LGBTI, hackers, ambientalistas, y otros en la ciudad de San Pablo (Bianchi, Perini & León, 2017). Tendencias similares venimos registrando con las preguntas que explicitan objetivos, permitiendo evidencia amplios repertorios orientados hacia el mismo propósito.

Por último, nuestras realidades Latinoamericanas son dinámicas y obligan a adaptar la mirada para no producir discursos científicos desacoplados de ellas. Ejemplo de ello son dos experiencias locales que hicieron emerger amplios repertorios participativos (institucionales, estéticos/expresivos, dialógicos, entre otros). El primero tuvo lugar el año 2008 dando lugar a una demanda de reforma política integral luego de un proceso electoral cuestionado en 2007. Desde la ciudadanía se produjo un consenso alrededor de la necesidad de implementar cambios estructurales en el diseño institucional a nivel provincial, expresado en el documento



“Así no va más. Las reglas de Juego” (CCE, 2008). El segundo nos tiene este año involucrados a los cordobeses. Nuevamente desde la sociedad civil organizada y las bases se está posicionando en el espacio público la necesidad de una reforma política integral a nivel del gobierno local para fortalecer la democracia representativa y así avanzar en el funcionamiento pleno de instituciones que responden más a una concepción participativa de la democracia. Foro: Innovación Política en la ciudad de Córdoba. Fortalecer la representación y la participación para una ciudad más Democrática, Inclusiva y Sostenible. Y con ese amplio y ambicioso propósito las formas de acción política son diversas y complementarias. Evidenciarlas en nuestros estudios dando cuenta de estas coyunturas es parte de nuestra tarea. **i**

## Referencias

.....

- Allegretti, G. & Herzberg, C. (2004). El retorno de las carabelas: Los presupuestos participativos de Latinoamérica en el contexto europeo. En T.I. - FIM. Ámsterdam-Madrid
- ASEP (1999). Encuesta mundial de valores 1995-1996 (CD-ROM). Madrid: Análisis
- Bianchi, M., Perini, A. y León, C. (2017), Transformaciones de la participación política en América Latina. Asuntos del Sur. Buenos Aires.
- Booth, J.A. & Bayer Richard, P. (1998). Civil Society, Political Capital, and Democratization in Central America. *The Journal of Politics*, Vol. 60, No. 3 pp. 780-800.
- Borba, J. & Ribeiro, E. (2014) Participação convencional e não convencional na América Latina. *Revista Latinoamericana de Opinión Pública* - Número Cero. Disponible en:
- Comisión Consultiva de Expertos (2008), Así no va más. Diagnóstico y propuesta de reforma político-electoral de la provincia de Córdoba, Córdoba, Argentina, ucc
- Contreras-Ibáñez, C.; Correa Romero, F. & García y Barragán, L. (2005). Participación política no convencional: culturas de protesta vs. Culturas institucionales, *POLIS*, vol. I, núm. 1, pp. 181-210
- de la Garza, R., Odolfo O., Louis D. e Sipio, F. C. hris Garcia J, ohn A. Garcia and Angelo Falcon. 1992. *Latino Voices*. Mexican Perspective on American Politics. Westview Press.
- Delfino, G.; Zubieta, E. y Muratori, M. (2013). Tipos de participación política: análisis factorial confirmatorio con estudiantes universitarios de Buenos Aires, Argentina. *Revista Psicología Política*, vol.13, n.27, pp. 301-318.
- Diamond, L. (2015). Facing up to the democratic recession. *Journal of Democracy*, 26, 1.
- Jeong, S. B. (2006). Participation and goal setting: An examination of the components of participation. Disertación presentada para la obtención del grado de Doctor of Philosophy in the Graduate School of The Ohio State University.



- Lodola, G. & Seligson, M. (2013). *Cultura política de la democracia en Argentina y en las Américas, 2012: Hacia la igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Univ. T. Di Tella.
- Marien, S.; Hooghe, M. & Quintelier, E. (2010). Inequalities in non-institutionalized forms of political participation. A multilevel analysis for 25 countries. *Political Studies*, 58(1), 187-213.
- Martinez, L. M. (2005). Yes we can: Latino participation in unconventional politics. *Social Forces*, 84(1), 135-155.
- McAtee, Andrea, & Wolak, Jennifer (2011). Why people decide to participate in state politics. *Political Research Quarterly*, 64(1), 45-58.
- Morales Diez de Ulzurrun, L. (2005). ¿Existe una crisis participativa? La evolución de la participación política y el asociacionismo en España. *Revista Española de Ciencia Política*. 13, 51-87.
- Ramírez, F. & Welp, Y. (2011). Presentación del dossier: Nuevas instituciones participativas y democráticas en América Latina. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*. Num. 40, pp. 11-20
- Robnett, B. (2007). Does collective identity matter?: African-American conventional and unconventional political participation. Center for the Study of Democracy (University of California, Irvine). Paper 07-05
- Sabucedo, J.M., Arce, C. & Rodríguez, M. L. (1992). *Xuventude e política en Galicia*. Santiago de Compostela: Univesidade.
- Sanoff., H. (1992). *Integrating programming, evaluation and participation in design*. Avebury: Aldershot, Hants.
- Schussman, A. & Soule, S. A. (2005). Process and protest: accounting for individual protest participation. *Social Forces*, 84(2), 1083-1108.
- Sorribas, P. (2016) *La evaluación de la Participación Política reciente en Argentina desde tres miradas: LAPOP, World Values Survey y estudios locales*. Ponencia presentada en el VII CONGRESO LATINOAMERICANO DE WAPOR, Monterrey – México
- Sorribas, P. M. & Garay Reyna, Z. (2014). *La participación, entre la democracia participativa y la democracia directa*.  
Aportes desde un enfoque psicosocial, *POLIS*, vol. 10, núm. 2, pp. 39-69
- Sorribas, P. M. (2011a). *La participación socio-política: aproximación al análisis de sus formas expresivas, objetivo, compromiso y utilidad en Córdoba (Argentina)*. *Espacios Públicos*, 31, 96-118.
- Teorell, J. (2003). Linking social capital to political participation: Voluntary associations and networks of recruitment in Sweden. *Scandinavian Political Studies*, 26(1), 49-66.
- Uba, K. (2005). *Measuring and studying political participation - different methods, problems, solutions*. Karlstad Seminar on Studying Political Action. Karlstad – Suecia
- Vallejo, F. & Palmieri, G. (2017). *La participación política en instancias locales de Democracia Participativa: intensidad, amplitud, dimensionalidad y factores asociados en diferentes contextos territoriales de la ciudad de Córdoba*. Tesis no publicada para optar al grado de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
- Van Deth, Jan W. (1986). A note on measuring political participation in comparative research. *Quality and Quantity*, 120, 261-272.
- Vázquez, J.; Panadero, S. & Paz Rincón, P. (2006). *Acción Política No Convencional en Universitarios Españoles, chilenos, salvadoreños y nicaragüenses*. *Psicología Política*, Nº 33, 25-41.





# DINÁMICAS INTERGRUPALES E IDEOLOGÍA POLÍTICA: CORRELATOS PSICOSOCIALES DEL CONFLICTO EN EL PERÚ<sup>27</sup>

## INTERGROUP DYNAMICS AND POLITICAL IDEOLOGY: PSYCHOSOCIAL CORRELATES OF THE CONFLICT IN PERU



**Rosa María Cueto Saldívar<sup>28</sup>**  
**Pontificia Universidad Católica del Perú**  
**Grupo de Psicología Política y Social**

**Resumen:** El contexto intergrupar en el Perú da cuenta de cómo las relaciones históricas entre grupos sociales comprenden categorías de alto y bajo estatus por razones étnico-raciales, de cercanía al poder, entre otras; generándose graves problemas de integración social que no se están resolviendo y que afectan la convivencia entre sus miembros, al configurarse escenarios de confrontación intergrupar por recursos, beneficios y poder económico y político. En el marco de las relaciones intergrupales, los procesos de categorización social e identificación social, y la ideología política conservadora se vincularán con el mantenimiento de estereotipos, emociones y prejuicios intergrupales que se harán visibles a través de conductas discriminatorias, avaladas por estructuras sociales, políticas y culturales que refuerzan inequidades de poder. Así, las relaciones intergrupales caracterizadas como conflictivas, favorecerían la discriminación y la exclusión social de determinados exogrupos. Considerando la tendencia señalada, es probable que en el país se mantengan e incrementen las expresiones de descontento social que podrían optar por la adhesión a discursos violentos en contra del sistema político y social que mantiene las inequidades. Lo anterior requiere la acción de instituciones que fomenten discursos y prácticas, políticas y sociales, que atenúen ideologías dominantes, mitiguen las visiones del otro como una amenaza, y disminuyan el prejuicio intergrupar y la emocionalidad negativa hacia los exogrupos; principalmente hacia aquellos considerados históricamente como sectores contrarios y en competencia por los recursos y el estatus.

**Palabras clave:** estereotipo, prejuicio, exclusión social, ideología política conservadora, conflicto intergrupar, Perú

**Abstract:** The intergroup context in Peru shows how historical relations between social groups include categories of high and low status for ethnic-racial reasons, proximity to power, among others; generating serious problems of social integration that are not being solved and that affect the coexistence among its members, when setting up scenarios of intergroup confrontation for resources, benefits and economic and political power. In the framework of intergroup relations, the processes of social categorization and social identification, and the conservative political ideology will be linked to the maintenance

<sup>27</sup> Este documento contiene extractos de la tesis doctoral Cueto, R. M. (2017). Estudios sobre relaciones intergrupales, identidades colectivas e ideología política en dos regiones del Perú (documento no publicado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

<sup>28</sup> Correo electrónico: edujuviera@gmail.com ORCID - <https://orcid.org/0000-0003-0670-4618>



of stereotypes, emotions and intergroup prejudices that will be made visible through discriminatory behaviors, backed by social structures, policies and cultural ones that reinforce inequities of power. Thus, intergroup relations characterized as conflicting, would favor discrimination and social exclusion of certain outgroups. Considering the indicated tendency, it is probable that in the country the expressions of social discontent that could opt for the adherence to violent discourses against the political and social system that maintains the inequities will be maintained and increase. This requires the action of institutions that encourage discourses and practices, political and social, that mitigate dominant ideologies, mitigate the visions of the other as a threat, and diminish intergroup prejudice and negative emotionality towards outgroups; mainly towards those historically considered as opposing sectors and in competition for resources and status.

**Keywords:** *stereotype, prejudice, social exclusion, conservative political ideology, intergroup conflict, Peru*

## Ideología política como base de las relaciones intergrupales

**D**esde una aproximación psicosocial las relaciones intergrupales hacen referencia a las formas en que se vinculan dos o más grupos y sus miembros (Hogg & Abrams, 2001). Estas relaciones se dan en circunstancias en las que los individuos pertenecientes a un grupo interactúan colectiva o individualmente con otros grupos o sus miembros en términos de sus identificaciones grupales (Sherif & Sherif, 1969). A la base de la constitución de las relaciones intergrupales se encuentra la categorización social, definida como el proceso psicológico a través del cual los estímulos sociales se organizan en unidades o categorías que permiten diferenciar al propio grupo (endogrupo) de los grupos ajenos (exogrupos) (Fiske, 1998; Stangor, 2000; Tajfel, 1984).

Los estudios en Latinoamérica se han interesado especialmente por el análisis de la conformación de sub grupos al interior de las categorías nacionales, conformados por diferencias de tipo étnico-racial, cultural o geográfico, así como por las características y valoraciones asignadas a estos sub grupos o sub categorías (c.f. Espinosa, 2011; Espinosa & Calderón-Prada, 2009; García, Orellana, García, Vega & Torres, 2000; Gavidia, 2003; Rottenbacher, 2009; Rottenbacher & Espinosa, 2010; Salgado, 1999; Vícuña, 2002). Se ha encontrado que la inclusión en una categoría social específica terminaría ubicando al individuo en un nivel determinado de la jerarquía social (Espinosa, 2011; Espinosa et al., 2007). Por otro lado, la identificación con una categoría social y sus correlatos emocionales orientarán la conducta de los individuos en los casos en los que la pertenencia a la categoría social resulte relevante; teniendo ello efectos tanto a nivel del comportamiento individual como colectivo (Espinosa & Cueto, 2014; Stangor, 2009). Estos procesos de identificación y vinculación afectiva con ciertas categorías sociales (endogrupos) determinan relaciones intergrupales que han sido descritas como de cooperación o de conflicto intergrupales, lo cual dependerá de la evaluación de las personas respecto de la dinámica endo-exo grupal (Hogg & Abrams, 2001; Sherif, 1966).

En el marco de las relaciones intergrupales los procesos de categorización social e identificación antes descritos se vincularán estrechamente con la construcción de estereotipos y prejuicios intergrupales (Espinosa, 2011; Fiske, 1998; Kunda, 2001; Smith & Mackie, 2000). Los estereotipos, si bien permiten organizar información de distintos grupos e individuos del entorno social



haciéndolos funcionales (Moghaddam, Taylor & Wright, 1993; Stangor, 2000) resultan problemáticos cuando incorporan contenidos negativos o imprecisos (Moghaddam, 1998; Stangor, 2009). En la medida en que los estereotipos se articulen a valoraciones negativas de los grupos, se origina el prejuicio intergrupales, entendido como una actitud negativa hacia un grupo o hacia sus miembros (Allport, 1954/1979; Stangor, 2000; 2009). Tanto los prejuicios como los estereotipos comprenderán procesos mentales que se harán visibles a través de conductas discriminatorias, avaladas por estructuras sociales políticas y culturales que refuerzan inequidades de poder (Pratto, Sidanius, Stallworth & Malle, 1994; Stangor, 2009). Es así como las relaciones intergrupales, principalmente aquellas que son percibidas como de conflicto, favorecerían la discriminación y la exclusión social de los exogrupos (Fiske, 1998; Reynolds, Turner, & Haslam, 2000; Smith & Mackie, 2000; Stangor, 2000).

Se define la exclusión social como el conjunto de prácticas sociales por las que los grupos de menos poder, objetos de prejuicio, son impedidos de acceder al ejercicio de derechos sociales y políticos, así como a una serie de preocupaciones morales de las que sí gozan los miembros de grupos sociales más poderosos (Molero, 2007; Morales, 2003). Se consideran contextos de exclusión social aquellas sociedades que se estructuran de modo jerárquico y que se caracterizan por una distribución inequitativa de poder y estatus entre los diferentes grupos sociales que las componen (Chong & Ñopo, 2007; Espinosa, 2011; Espinosa et al., 2007; Espinosa & Cueto, 2014; Espinosa & Pancorbo, 2009; Genna & Espinosa, 2012; Pancorbo et al., 2011). La exclusión social se enmarca en un contexto en el que las instituciones y el sistema legal y normativo dominante no son competentes en promover y garantizar el bienestar colectivo (Vite, 2006) y más bien replican patrones normalizados de exclusión de ciertos grupos sociales (Drinot, 2006). Estos procesos psicológicos mantienen y agudizan las asimetrías entre los grupos sociales, dificultando a los colectivos de bajo estatus lograr mejoras en su calidad de vida y promoviendo el mantenimiento de relaciones intergrupales conflictivas (Bianchi et al., 2002; Espinosa & Cueto, 2014; Quilaqueo, Merino & Saiz, 2007; Smith et al., 2005).

La psicología social y en especial la psicología política han encontrado en el estudio de la ideología política conservadora una manera de aproximarse a procesos psicológicos que estarían a la base de la exclusión social (Sidanius & Pratto, 1993), particularmente en el caso de la Orientación a la Dominancia Social (SDO por sus siglas en inglés). Se señala que la ideología política provee a las personas de un marco de actitudes, creencias y valoraciones útiles para la comprensión y actuación en el mundo social, siendo a su vez compartida socialmente (Jost, Federico & Napier, 2009).

La SDO se define como una actitud general hacia las relaciones intergrupales vinculada con la adhesión y defensa de diversas formas de desigualdad social (Zubieta, Delfino & Fernández, 2008). Empíricamente, la SDO se asocia a las ideologías prejuiciosas y a los valores y actitudes políticas conservadoras (Altemeyer, 2004; Duckitt, 2003; Pratto, Sidanius, Stallworth & Mallé, 1994; Sidanius & Pratto, 1999). En este marco, se prefieren y aceptan como válidas las relaciones inequitativas entre los grupos que conforman una sociedad (Duriez, Van Hiel & Kossowska, 2005; Pratto et al., 1994; Sidanius & Pratto, 1999), se aprueban posturas políticas e ideológicas que refuerzan las jerarquías sociales (Pratto et al., 1994), se percibe al mundo social como un escenario de lucha por el poder y los recursos, y se está más motivado hacia la dominación del mismo (Duriez et al., 2005). Es justamente en contextos de alta estratificación social que



se originan estas creencias de dominación social (Altemeyer, 2004) a partir de las cuales los grupos justifican la jerarquía y la posición del endogrupo en ella (Sidanius & Pratto, 1999). Lo anterior es consistente con las asociaciones reportadas entre altos niveles de SDO, la discriminación y el prejuicio hacia exogrupos de bajo estatus (Espinosa et al., 2007; Pratto et al., 1994), así como con la tendencia a reaccionar con hostilidad contra éstos (Marasca, Marasca & Imhoff, 2013; Rottenbacher, Espinosa & Magallanes, 2011), los cuales, a su vez, estarían siendo estereotipados en términos de una baja competencia que los alejaría de los espacios de poder (Espinosa & Cueto, 2014; Espinosa et al., 2007; Pancorbo et al., 2011).

Por otra parte, la evidencia indica que la expresión del prejuicio basado en las creencias de dominación social dependerá del grado en que el entorno social se perciba como favorable al mantenimiento de la inequidad (Espinosa et al., 2007; Pires, 2010). Cabe señalar que en algunos contextos la propia existencia de ciertos grupos será percibida como una amenaza para el orden social, lo cual alentará a los sectores de ideología más conservadora al prejuicio y la discriminación (Rottenbacher et al., 2011). Lo anterior demostraría la importancia de las características del contexto como facilitadoras o inhibidoras de la expresión conductual de ciertas tendencias de acción contrarias a los grupos estereotipados negativamente.

Como se sugirió anteriormente un contexto intergrupales de estas características da origen al conflicto y la competencia entre grupos percibidos como distintos y que son valorados de forma desigual. Tal dinámica intergrupales derivaría asimismo en un conjunto de emociones negativas que serían los detonadores del conflicto (cf. De Rivera, 1992; Páez, Espinosa & Bobowik, 2013; Tajfel, 1984). Al respecto, ante la percepción de amenaza los perfiles ideológicos conservadores tienden a desplegar estrategias orientadas a la disminución de la incertidumbre y la recuperación del control, las cuáles se relacionan con el incremento del prejuicio intergrupales, la discriminación y la identificación con el endogrupo (Espinosa & Calderón-Prada, 2006).

## **Relaciones intergrupales en el Perú: una historia de exclusión y conflicto**

El análisis histórico de las relaciones entre los diversos grupos que componen la sociedad peruana describe cómo la herencia de la conquista española determina un patrón de relacionamiento entre los españoles y sus descendientes, identificados étnicamente como blancos, y los descendientes de los pobladores originarios del Perú (Drinot, 2006; Espinosa, 2011; León & Tang, 1998; Thorp & Paredes, 2011; Zapata & Rojas, 2013). Estas relaciones han estado marcadas por la inequidad y la hegemonía de lo blanco sobre lo mestizo e indígena, impactando no sólo en las condiciones de vida sino también en la conformación de identidades personales y colectivas (Bustamante, 1986; Drinot, 2006; Herencia, 1991; León & Tang, 1998; Thorp & Paredes, 2011; Zapata & Rojas, 2013). Así, la conformación y la estructuración de la sociedad peruana han estado históricamente teñidas por distinciones entre grupos sociales que marcan diferencias jerárquicas y escenarios de exclusión social, los cuales han derivado en situaciones de conflicto y violencia colectiva, teniendo su expresión más intensa en el conflicto armado interno (CAI) acontecido entre los años 1980 y 2000 (Comisión de Entrega de la CVR, 2004; León & Tang, 1998) y cierta persistencia en los conflictos sociales más recientes (Defensoría del Pueblo, 2014b, 2016).



El informe final de la Comisión de la Verdad y la Reconciliación (CVR) calculó un aproximado de 69,000 personas muertas o desaparecidas durante el CAI, la mayoría de ellas provenientes de los estratos históricamente más marginados de la sociedad peruana: población andina y amazónica, con alguna lengua nativa como lengua materna, agricultores y habitantes de las zonas más pobres del país (Comisión de Entrega de la CVR, 2004). Se ha reconocido que la profunda inequidad social permitió que la decisión del Partido Comunista del Perú-Sendero Luminoso de iniciar la lucha armada contra el Estado peruano tuviera eco, al menos inicialmente, en un sector importante de pobladores de los sectores sociales excluidos del poder, tales como estudiantes, académicos y profesionales de las provincias del interior del país (Espinosa, Cueto & Rottenbacher, 2017).

Estudios más recientes, en contextos universitarios, laborales y empresariales evidencian la persistencia de situaciones de discriminación en las interacciones cotidianas que tienen a su base, entre otras, diferencias respecto del origen geográfico, las características físicas, la condición de autoridad y la posición económica de los involucrados (Kogan & Galarza, 2014; Santos, 2002; Uccelli & García Llorens, 2016). Se ha encontrado también que el tener como lengua materna una diferente del español resulta ser una barrera para la inserción en el sistema educativo formal, aún en contextos en los cuales estos idiomas son parte de la identidad cultural local (Strocka, 2008; Zavala & Córdova, 2010).

Las situaciones señaladas y su análisis evidencian cómo las relaciones entre los grupos sociales en el Perú comprenden categorías sociales de alto y bajo estatus derivadas de sus orígenes étnico-raciales, regionales, y de su vinculación histórica con el poder económico y político (Drinot, 2006; Espinosa et al., 2007; Herencia, 1991; León & Tang, 1998; Sanborn, 2012). Desde una aproximación psicosocial se señala que estas situaciones se sostendrían en creencias y valoraciones particulares acerca de cada una de estas categorías sociales (Bustamante, 1986; Espinosa et al., 2007; Genna & Espinosa, 2012; León & Tang, 1998; Pancorbo et al., 2011; Silva Santisteban, 2008), siendo este el escenario en el que se desarrollan los procesos de identificación, representación cognitiva y aproximación afectiva a la categoría nacional.

Con base en lo señalado anteriormente, los conflictos sociales en el Perú contemporáneo serían expresiones del conflicto intergrupacional agudizado por las dinámicas de exclusión y las dificultades para la construcción de una identidad nacional positiva e integradora (Bustamante, 1986; Comas-Díaz et al., 1998; Drinot, 2006; Espinosa, 2011).

Estas situaciones de conflicto serían indicadores de una baja cohesión social y de dificultades para la acción social coordinada, que se presentan de modo permanente y con tendencia a incrementarse. Al respecto, la Defensoría del Pueblo registró en el mes de agosto de 2016, 208 conflictos sociales, de los cuales el 95.2% tienen lugar en provincias (Defensoría del Pueblo, 2016). Estos conflictos tienden a presentarse mayoritariamente en las regiones más desfavorecidas del país, cuyos pobladores, quienes pertenecen a los grupos sociales con menos acceso al poder, expresan su malestar muchas veces a través de actos de violencia (Córdova, 2013; Defensoría del Pueblo, 2016; Jara, 2012). En concordancia con lo anterior es posible encontrar discursos reivindicativos y justificatorios de la reacción violenta ante el Estado en importantes actores sociales como docentes del sector público, estudiantes de educación secundaria estatal y jóvenes universitarios (Salazar, 2012; Salazar & Tamara, 2011;





Uccelli, Agüero, Pease, Portugal & Del Pino, 2013), lo que sería indicador de una prevalente conciencia respecto de la desigualdad social existente y una muestra de que la violencia como mecanismo de solución de problemas no ha sido completamente extirpada de los imaginarios colectivos de determinados grupos sociales.

Situaciones de desigualdad como las descritas en el contexto peruano no sólo afectan la conformación de las identidades colectivas, sino que reproducen y consolidan estereotipos y prejuicios intergrupales que suponen un desafío mayor para la identificación con una supra-categoría nacional (Espinosa, 2011; Jara, 2012; León & Tang, 1998), aún más cuando las situaciones de inequidad se mantienen, junto con expresiones de racismo y discriminación en perjuicio de grupos sociales minoritarios en razón de sus características étnicas y culturales (c.f. El Comercio, 2014a, 2014b; Manrique, 1999 en Drinot, 2006; PNUD, 2013; Perú21, 2014; Vega, 2014).

Lo anterior corroboraría que en el Perú existen graves problemas de integración social que no se están resolviendo y que afectan la convivencia entre sus miembros (Bustamante, 1986; Comas-Díaz, et al., 1998; León & Tang, 1998). En un contexto de crecimiento económico sostenido durante las últimas décadas subsisten al interior de la nación una serie de desigualdades objetivamente comprobables y que afectan principalmente a los espacios geográficos habitados por personas de origen andino o amazónico y afrodescendiente (Valdivia, Benavides & Torero, 2007). Las condiciones de desigualdad señaladas configuran escenarios de confrontación intergrupala, enmarcados en la disputa por recursos, beneficios y poder económico y político. Son estas características las que distinguen al Perú de entre los procesos de desarrollo y crecimiento económico a nivel latinoamericano, como un país en un proceso de crecimiento con desigualdad (Contreras, 2015; Gonzales de Olarte, 2005).

Por otro lado, la evidencia sugiere que en la última década conviven percepciones de mejora en la situación general del país y de menos exclusión (Aragón, Martínez, Córdova, Cruz & Guilbert, 2013; Cueto et al., 2014; Sanborn, 2012; Sulmont, 2007) junto con otras que mantienen una visión pesimista del presente del país e inclusive de su futuro (Aragón et al., 2013; Cueto et al., 2014; Espinosa, 2011; Jara, 2012). Esta última visión correspondería a la percepción de emociones colectivas negativas derivadas de la evaluación de la situación actual del país y de las relaciones entre los grupos que lo conforman. Específicamente, el efecto de la confrontación entre grupos sociales en el país ha dado origen a la percepción de emociones colectivas de enojo, miedo y desconfianza, una sensación de falta de cohesión social (Comisión de Entrega de la CVR, 2004; Espinosa, 2011; Espinosa, Herschkowicz & Genna, 2011). La literatura internacional señala además que contextos como el descrito se asocian a una mayor percepción sobre la existencia de problemas sociales (cf. Basabe, Páez, Valencia, González, Rimé & Diener, 2002; Basabe & Valencia, 2007; Páez et al., 1997). Se ha reportado también que grupos y sociedades en los que predominan estas emociones y percepciones negativas tienden a presentar comportamientos agresivos y violentos, que pueden llegar a institucionalizarse y traducirse en prácticas autoritarias que, a su vez, alimenten el enojo y el miedo colectivos (cf. Páez & De Rivera 1992; Yurtsever & De Rivera, 2010). Emociones negativas como las señaladas fortalecerían las barreras para la identificación con los colectivos nacionales (Montero, 1996). En este mismo sentido, los estudios sugieren que la identificación endogrupal así como una autoestima colectiva positiva estarían vinculados con climas emocionales positivos (Páez et al., 2013), de modo contrario el contenido autoestereotípico negativo se asociaría a la percepción de climas emocionales negativos (Espinosa, 2011; Espinosa et al., 2013).



En este contexto es relevante mencionar el surgimiento en el Perú de nuevos discursos identitarios reivindicadores de lo regional y territorial, que se apoyan fuertemente en factores históricos, culturales y sociales que respaldarían una diferenciación y demandarían su reconocimiento explícito (Urrutia, 2014; Vera, 2014). Por otro lado, durante los últimos años los partidos políticos nacionales han ido perdiendo presencia y legitimidad en los espacios de deliberación locales (Aragón et al., 2013; Velázquez, Cueto, Rivera & Morote, 2011), dando lugar a propuestas políticas de carácter local que articulan demandas que apelan principalmente a reivindicaciones identitarias de carácter étnico, regional y sectorial, en una lógica de desagregación y fraccionamiento de demandas (Caballero, 2009), agudizada por la competencia por incidir en la toma de decisiones a nivel central (Asencio, 2014; Vera, 2014).

Esta movilización regional de los últimos años plantea un contexto de confrontación que evidencia la prevalencia de antiguos prejuicios intergrupales, generadores de situaciones de exclusión y naturalización de lógicas supremacistas que promueven diferenciaciones entre costa-sierra, urbano-rural, etc. (Asencio, 2014). Estas nuevas identidades regionales, étnicas y culturales emergen como categorías políticas que buscan subvertir un orden social que ha mantenido históricamente a un grupo de ciudadanos al margen de la vida pública (Cuenca, 2014). De ahí que estas identidades colectivas de matices locales se levantan también como estrategias que buscan romper con dinámicas de desigualdad y operan a través de la ocupación de espacios de poder local y regional que, como se ha señalado, se utilizan también como escenarios desde los que se reacciona de forma confrontacional frente a la pretensión abarcadora de una única representación de la identidad nacional, socialmente excluyente, y de un modelo de desarrollo que se propone como hegemónico (Urrutia, 2014; Vera, 2014). En este escenario, la acción política local se define cada vez menos por la adhesión ideológica o la articulación de intereses compartidos y cada vez más por la necesidad de responder a las condiciones de inequidad vinculadas con la pertenencia a un determinado grupo social, regional, étnico o cultural, de mantener derechos adquiridos (Caballero, 2009) y/o como una necesidad de asegurar la supervivencia del colectivo de identificación primaria (Huber, Hernández & Zúñiga, 2011). Como se ha delineado anteriormente, el conflicto social de base intergrupales en el Perú da cuenta de una respuesta ante la amenaza del estatus, derechos y/o recursos del endogrupo en un contexto de inequidad y exclusión.

## Conclusiones

- Las dinámicas intergrupales en el Perú dan cuenta de un escenario de conflicto, sostenido en el prejuicio intergrupales y mediado por distinciones históricas de estatus entre grupos sociales. La evidencia ha demostrado el rol de la ideología política conservadora en la configuración del estereotipo y del prejuicio intergrupales; funcionando como base ideológico-motivacional de la exclusión social y del conflicto intergrupales.
- Considerando la tendencia señalada, y dadas las estadísticas respecto de las condiciones objetivas de vida de los sectores tradicionalmente excluidos en el país, es probable que se mantengan e incrementen las expresiones de descontento social, bajo la forma de movilizaciones regionales y sectoriales, que podrían optar la adhesión a discursos violentos en contra del Estado y el sistema político y social que los mantiene en condiciones de desventaja.



- Las dinámicas intergrupales estudiadas plantean un contexto de conflicto latente antes que manifiesto, el cual no se activaría en tanto esté presente la imagen de un tercer actor (el Estado), al cual se le atribuye la responsabilidad de la situación de inequidad que genera el conflicto.
- Lo anterior plantea una serie de desafíos para la política pública y los diversos actores sociales implicados en el fortalecimiento de la democracia y la convivencia social:
- Más allá de la evitar la emergencia del conflicto por la vía de la represión y la penalización de la movilización social, es necesaria la consideración de los factores afectivo/emocionales, motivacionales e ideológicos que determinan las dinámicas intergrupales confrontacionales.
- Sobre la base de condiciones de vida más justas, derivadas de valoraciones equitativas de los diferentes sectores que componen la sociedad peruana, será necesario fomentar el contacto intergrupales para favorecer las actitudes intergrupales positivas (Pettigrew & Tropp, 2006) y la mitigación de las emociones intergrupales contrarias a la armonía y la convivencia.
- Como requisito para la implantación de estas nuevas condiciones psicosociales de base para la convivencia se requiere de instituciones que fomenten la emergencia y diseminación de discursos y prácticas, políticas y sociales, que atenúen ideologías dominantes, mitiguen las visiones del otro como una amenaza, y disminuyan el prejuicio intergrupales y la emocionalidad negativa hacia los exogrupos; principalmente hacia aquellos considerados históricamente como sectores contrarios y en competencia por los recursos y el estatus. **i**



## Referencias

- Allport, G. (1954/1979). *The nature of prejudice*. Cambridge: Perseus Books.
- Altemeyer, B. (2004). The other “authoritarian personality”. En J. T. Jost & J. Sidanius (Eds.), *Political Psychology* (pp. 85-107). New York: Psychology Press.
- Aragón, J, Martínez, V., Córdova, C., Cruz, M. & Guilbert, Y. (2013). *Estudio Conflictos sociales y representación política*. Lima: Instituto de Opinión Pública PUCP.
- Asencio, R. (2014). Entre lo regional y lo étnico: El redescubrimiento de la cultura mochica y los nuevos discursos de identidad colectiva en la costa norte (1987-2010). En R. Cuenca (Ed.), *Identidad y acción social en contextos de desigualdad* (pp. 85-124). Lima: IEP.
- Basabe, N., Páez, D., Valencia, J., González, J. L., Rimé, B. & Diener, E. (2002). Cultural dimensions, socioeconomic development, climate, and emotional hedonic level. *Cognition & Emotion*, 16, 103-125.
- Basabe, N. & Valencia, J. (2007). Culture of peace: Sociostructural dimensions, cultural values and emotional climate. *Journal of Social Issues*, 63, 405-419.
- Bianchi, F. T., Zea, M. C., Belgrave, F. Z. & Echeverry, J. J. (2002). Racial identity and self-esteem among black brazilian men: Race matters in Brazil too! *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 8, 157-169.
- Bustamante, R. (1986). Raza e identidad social positiva y negativa en Lima. En F. León (Ed.), *Psicología y Realidad Peruana. El aporte objetivo* (pp. 107-130). Lima: Mosca Azul Editores.
- Caballero, V. (2009). *El rayo que no cesa. Conflicto y conflictividad social 2009*. Lima: Asociación Servicios Educativos Rurales.
- Chong, A. & Ñopo, H. (2007). *Discrimination in Latin America: An elephant in the room?* Inter-American Development Bank. Working Paper 614. Recuperado de [http://www.iadb.org/en/research-and-data/publication-details,3169.html?displaytype=&pub\\_id=WP%2D614](http://www.iadb.org/en/research-and-data/publication-details,3169.html?displaytype=&pub_id=WP%2D614)
- Comas-Díaz, L., Lykes, M. B. & Alarcón, R. D. (1998). Ethnic conflict and the psychology of liberation in Guatemala, Perú and Puerto Rico. *American Psychologist*, 53, 778-792.
- Comisión de Entrega de la CVR (2004). *Hatun Willakuy. Versión abreviada del Informe Final de la Comisión de la Verdad y Reconciliación*. Lima: Comisión de Entrega de la CVR.
- Contreras, C. (2015). *La desigualdad de la distribución de ingresos en el Perú: Orígenes históricos y dinámica política y económica*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP.
- Córdova, C. (2013). *Autoritarismo, actitudes políticas y participación política no convencional* (Tesis de Licenciatura), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cuenca, R. (2014). Introducción: Apropiarse del tiempo. En R. Cuenca (Ed.), *Identidad y acción social en contextos de desigualdad* (pp. 9-12). Lima: IEP.
- Cueto, R. M., Fourment, K., Seminario, E. & Fernández, A. (2014). Orientación a la dominancia y representaciones sociales de Estado mercado y política en estudiantes universitarios de Lima, Perú. En M. Rodríguez & G. Grondona (Coord.), *Juventud y política: Cambios sociopolíticos en América del Sur*. Quito: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Defensoría del Pueblo (2014b). *Estado de los conflictos sociales*. Recuperado de <http://www.defensoria.gob.pe/modules/Downloads/documentos/Infografia-Reporte-de-Conflictos-130.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2016). *Informe Defensorial Nro. 150: Reporte mensual de conflictos sociales*. Lima: Defensoría del Pueblo.



- Drinot, P. (2006). Construcción de nación, racismo y desigualdad: Una perspectiva del desarrollo institucional en el Perú. En J. Crabtree (Ed.), *Construir instituciones: Democracia, desarrollo y desigualdad en el Perú desde 1980* (pp. 11-31). Lima: Fondo Editorial de la PUCP, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, IEP.
- Duckitt, J. (2003). Prejudice and intergroup hostility. En D. Sears, L. Huddy & R. Jervis (Eds.), *Oxford Handbook of Political Psychology* (pp. 559-600). Oxford: Oxford University Press.
- Duriez, B., Van Hiel, A. & Kossowska, M. (2005). Authoritarianism and social dominance in western and eastern Europe: The importance of the sociopolitical context and of political interest and involvement. *Political Psychology*, 26, 299-320.
- Páez & De Rivera, J. (1992). Emotional climate: Social structure and emotional dynamics. En K. T. Strongman (Ed.), *International Review of Studies on Emotion*, Vol 2 (pp.197-218). New York: John Wiley and Sons.
- El Comercio. (16 de marzo, 2014a). *El 90% considera que sí hay racismo en el Perú pero*. El Comercio Lima Edición digital. Recuperado de <http://elcomercio.pe/lima/ciudad/90-considera-que-si-hay-racismo-peru-noticia-1716249>
- El Comercio. (7 de mayo, 2014b). *Racismo en el fútbol: la final escolar de ADECORE no se salva*. El Comercio Lima Edición digital. Recuperado de <http://elcomercio.pe/deporte-total/futbol-peruano/racismo-futbol-final-escolar-adecore-no-se-salva-noticia-1727872>
- Espinosa, A. (2011). *Estudios sobre identidad nacional en el Perú y sus correlatos psicológicos, sociales y culturales* (Tesis Doctoral). Universidad del País Vasco, San Sebastián, España.
- Espinosa, A. & Calderón-Prada, A. (2006). Ideología política, valores culturales y miedo a la muerte. *Psicología Política*, 32, 33-58.
- Espinosa, A. & Calderón-Prada, A. (2009). Relaciones entre la identidad nacional y la valoración de la cultura culinaria peruana en una muestra de jóvenes de clase media de Lima. *Liberabit*, 15, 21-28.
- Espinosa, A., Calderón-Prada, A., Burga, G. & Güímac, J. (2007). Estereotipos, prejuicios y exclusión social en un país multiétnico: El caso peruano. *Revista de Psicología*, 25, 295-338.
- Espinosa, A. & Cueto, R.M. (2014). Estereotipos raciales, racismo y discriminación en América Latina. En E. Zubieta, J. Valencia y G. Delfino, *Psicología Social y Política: Procesos teóricos y estudios aplicados* (pp. 352-361). Buenos Aires: EUDEBA.
- Espinosa, A., Cueto, R. M. & Rottenbacher, J. M. (2017). Violencia Política y reconstrucción de la memoria colectiva en el Perú. Una descripción sobre la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR). *Revista Imaginario*. <https://imaginaipusp.wordpress.com/el-papel-de-las-comisiones-de-la-verdad-frente-a-la-violencia-politica-y-la-cvr-en-el-peru/>
- Espinosa, A., Ferrándiz, J., Cueto, R. M. & Pain, O. (2013). Social identity and emotional climate in a rural community of Perú: An empirical study. *Psicología & Sociedade*, 25(2), 321-330.
- Espinosa, A., Herschkowicz, S. & Genna, K. (2011). Correlatos psicológicos de las intenciones y comportamientos migratorios de jóvenes peruanos de clase media y alta. *Psicoperspectivas*, 10(1), 99-124.
- Espinosa, A. & Pancorbo, G. (2009). Exclusión y conflicto social en el Perú: Una aproximación desde la Psicología Social. *Punto Medio*, 2, 39-47.
- Fiske, S. (1998). Stereotyping, prejudice, and discrimination. En D. Gilbert, S. Fiske & G. Lindzey (Eds.), *Handbook of Social Psychology*, 2(4), 357-412. Boston: The McGraw-Hill Companies.
- García, L., Orellana, O., García, P., Vega, M. & Torres, M. (2000). Niveles de identidad en escolares de clase media baja. *Revista de Investigación en Psicología*, 3(1), 81-94.
- Genna, K. & Espinosa, A. (2012). Identidad, etnicidad y bienestar social en un contexto socialmente excluyente. *Psicologia & Sociedade*, 24(1), 84-93.



- Gonzales de Olarte, E. (2005). Crecimiento, desigualdad e ingobernabilidad en el Perú de los 2000. En V. Vich (Ed.), *El Estado está de vuelta: Crecimiento, diversidad y democracia* (pp. 49-70). Lima: IEP.
- Herencia, C. (1991). Identidad social en la dominación cultural y de clases en el Perú: Consecuencias para la identidad nacional. En M. Montero (Coord.), *Acción y Discurso. Problemas de Psicología Política en América Latina* (pp. 117-153). Caracas: EDUVEN.
- Hogg, M. & Abrams, D. (2001). Intergroup relations: An overview. En M. Hogg & D. Abrams (Eds.), *Intergroup relations: Essential readings* (pp.1-17). Philadelphia: Psychology Press.
- Huber, L., Hernández, R. & Zúñiga, R. (2011). *Políticas de la identidad, fragmentación y conflicto social en el Perú contemporáneo. Documento de trabajo*. Lima: IEP.
- Jara, L. (2012). *Representaciones populares en torno a la inclusión. De la diferencia a la inclusión*. Saarbrücken: Editorial Académica Española.
- Jost, J. T., Federico, C. M. & Napier, J. L. (2009). Political ideology: Its structure, functions, and elective affinities. *Annual Review of Psychology*, 60, 307-337.
- Kogan, L. & Galarza, F. (2014). *¿Discriminas o te discriminan? Un análisis de las percepciones de universitarios de cuatro ciudades del Perú*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Kunda, Z. (2001). *Social cognition: Making sense of people*. Cambridge: The MIT Press.
- León, R. & Tang, J. (1998). Humillados y ofendidos: Un estudio acerca del desprecio y la discriminación en el Perú. *Revista de Psicología*, 16(1), 45-81.
- Marasca, M., Marasca, R. & Imhoff, D. (2013). Indagación del autoritarismo en la infancia: Vinculaciones con la Orientación de Dominancia Social y lo valores en niños y niñas de la ciudad de Córdoba (Argentina). *Interdisciplinaria*, 30(1), 139-161.
- Moghaddam, F. M. (1998). *Social Psychology: Exploring universals across cultures*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Moghaddam, F. M., Taylor, D. M. & Wright, S. C. (1993). *Social Psychology in Cross-Cultural Perspective*. New York: W. H. Freeman and Company.
- Molero, F. (2007). Prejuicio y estigma: Efectos y posibles soluciones. En F. Morales, M. Moya, E. Gaviria & I. Cuadrado (Coords.), *Psicología Social. 3ra ed* (pp. 619-640). Madrid: McGraw Hill.
- Montero, M. (1996). Identidad social negativa y crisis socioeconómica: Un estudio psicosocial. *Revista Interamericana de Psicología*, 30, 43-58.
- Morales, J.F. (2003). El estudio de la exclusión social en la psicología social. En J. F. Morales & C. Huici (Eds.), *Estudios de Psicología Social* (pp. 509-538). Madrid: UNED Ediciones.
- Páez, D., Espinosa, A. & Bobowik, M. (2013). Emotional climate. En D. Hermans, B. Rimé & B. Mesquita. (Eds.), *Changing Emotions* (pp. 113-129). Londres: Psychology Press.
- Páez, D., Ruiz, J. I., Gailly, O; Kornblit, A. L., Wiesenfeld, E. & Vidal, C. M. (1997). Clima emocional: Su concepto y medición mediante una investigación transcultural. *Revista de Psicología Social*, 12, 79-98.
- Pancorbo, G., Espinosa, A. & Cueto, R. M. (2011). Representaciones estereotípicas y expresión del prejuicio en el Perú: La mirada desde la pobreza. *Revista de Psicología*, 29, 311-342.
- Perú21. (13 de febrero, 2014). *Rousseff condenó insultos racistas contra Tinga en partido del Garcilaso*. Perú21 Edición digital. Recuperado de <http://peru21.pe/deportes/rousseff-condeno-insultos-racistas-contra-tinga-partido-garcilaso-2169910>
- Pettigrew, T. & Tropp, R. (2006). A Meta-Analytic Test of Intergroup Contact Theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(5), 751-783.



- Pires, A. M. (2010). El prejuicio racial en Brasil: Medidas comparativas. *Psicologia & Sociedade*, 22, 32-42.
- Pratto, J., Sidanius, J., Stallworth, L. & Mallé, B. (1994). Social Dominance Orientation: A personality variable predicting social and political attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 67, 741-763.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD (2013). *Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2013. Cambio climático y territorio: Desafíos y respuestas para un futuro sostenible*. Lima: PNUD.
- Quilaqueo, D., Merino, M. E. & Saiz, J. L. (2007). Representación social mapuche e imaginario social no mapuche de la discriminación percibida. *Atenea*, 496(2), 81-103.
- Reynolds, K. J.; Turner, J. C. & Haslam, S. A. (2000). When are we better than them and they worse than us? A closer look at social discrimination in positive and negative
- Rottenbacher, J. M. (2009). Identidad nacional y la valoración de la historia en una muestra de profesores de escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Liberabit*, 15, 75-82.
- Rottenbacher, J. M. & Espinosa, A. (2010). Identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú. *Revista de Psicología*, 28(1), 147-174.
- Rottenbacher, J. M., Espinosa, A. & Magallanes, J. M. (2011). Analizando el prejuicio: Bases ideológicas del racismo, el sexismo y la homofobia en una muestra de habitantes de la ciudad de Lima – Perú. *Psicología Política*, 11(22), 225-246.
- Salazar, D. (2012). Jóvenes y MOVADef: El refugio como ideología. *Revista Ideele*, (224). Recuperado de <http://www.revistaideele.com/ideele/content/j%C3%B3venes-y-movadef-el-refugio-como-ideolog%C3%AD>
- Salazar, D. & Tamara, L. (2011). MOVADef: Rezagos de un fenómeno violento. *Revista Andina de Estudios Políticos*, (4), Recuperado de: <http://revistas.ojs.es/index.php/revistaestudiosandinos/article/view/219>
- Salgado, C. (1999). *¿Quiénes somos los peruanos? Una perspectiva psicológica de la identidad nacional*. Lima: Escuela Profesional de Psicología de la Universidad San Martín de Porres.
- Sanborn, C. R. (2012). La discriminación en el Perú: Introducción. En C. A. Sanborn (Ed.), *La discriminación en el Perú: Balance y desafíos* (pp. 11-25). Lima: Universidad del Pacífico.
- Santos, M. (2002). La “cuestión racial”: Un ajuste de cuentas en tiempos de globalización y postmodernidad. *Debates en Sociología*, (27), 133-171.
- Sherif, M. (1966). *In common predicament: Social psychology of intergroup conflict and cooperation*. Boston: Houghton-Mifflin.
- Sherif, M. & Sherif, C. (1969). *Social Psychology*. New York: New York.
- Sidanius, J. & Pratto, F. (1999). *Social dominance: An intergroup theory of social hierarchy and oppression*. New York: Cambridge University Press.
- Silva Santisteban, R. (2008). *El factor asco. Basurización simbólica y discursos autoritarios en el Perú contemporáneo*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú.
- Smith, P. B., Giannini, M., Helkama, K., Maczynski, J. & Stumpf, S. (2005). Positive auto-stereotyping and self-construal as predictors of national identification. *International Review of Social Psychology*, 18, 65-90.
- Smith, E. R. & Mackie, D. M. (2000). *Social Psychology (2a. ed.)*. Filadelfia: Taylor & Francis.
- Stangor, C. (2000). Overview. En C. Stangor (Ed.), *Stereotypes and prejudice: Keyreadings in social psychology* (pp. 1-16). Ann Arbor, MI: Edwards Brothers.
- Strocka, C. (2008). *Unidos nos hacemos respetar. Jóvenes, identidades y violencia en Ayacucho*. Lima: UNICEF, IEP.
- Sulmont, D. (2007). Las distancias del recuerdo. Memoria. *Revista sobre Cultura, Democracia y Derechos Humanos*, 2, 29-38.



- Tajfel, H. (1984). Intergroup relations, social myths and social justice in social psychology. *The social dimension*, 2, 695-715.
- Thorp, R. & Paredes, M. (2011). *La etnicidad y la persistencia de la desigualdad. El caso peruano*. Lima: IEP.
- Uccelli, F. & García Llorens, M. (2016). "Solo zapatillas de marca". *Jóvenes limeños y los límites de la inclusión desde el mercado*. Lima: IEP.
- Urrutia, J. (2014). *Aquí nada ha pasado. Siglos XVI-XX*. Lima: IEP, COMISEDH, IFEA.
- Valdivia, N., Benavides, M. & Torero, M. (2007). Exclusión, identidad étnica y políticas de inclusión social en el Perú: El caso de la población indígena y la población afrodescendiente. *Investigación, políticas y desarrollo en el Perú*, 1, 603 - 667.
- Vega, W. A. (2014). *Patrones de la discriminación en el Perú*. Recuperado de <http://idehpucp.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/09/Patrones-sobre-la-discriminaci%C3%B3n-en-el-Per%C3%BA-Wilfredo-Ardito.pdf>
- Velázquez, T. Cueto, R. M., Rivera, M. & Morote, R. (2011). Construyendo una Psicología Comunitaria en el Perú. En M. Montero & I. Serrano-García (Comps.), *Historias de la Psicología Comunitaria en América Latina. Participación y transformación* (pp. 338- 355). Buenos Aires: Paidós.
- Vicuña, L. (2002). Sentimientos de identidad nacional de púberes y adolescentes de la provincia de Tarma y de la ciudad de Lima. *Revista de Investigación en Psicología*, 5(2), 87-107.
- Yurtsever, G. & De Rivera, J. (2010). Measuring the emotional climate of an organization. *Perceptual and Motor Skills*, 110 (2), 501-516.
- Zapata, A. & Rojas, R. (2013). *¿Desiguales desde siempre? Miradas históricas sobre la desigualdad*. Lima: IEP.
- Zavala, V. & Córdova, G. (2010). *Decir y callar. Lenguaje, equidad y poder en la universidad peruana*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Zubieta, E., Delfino, G. & Fernández, O. (2008). Dominancia social, valores y posicionamiento ideológico en jóvenes universitarios. *Psicodebate*, 8, 151-170.





## Talleres

Los talleres, constituyen un escenario pedagógico y didáctico, que se proyectan como articuladores de lo epistemológico y lo práctico teniendo como base el tema central de “Psicología Política para la inclusión y la participación social”.

Esta estrategia busca fundamentalmente la profundización de las reflexiones sobre estos temas, la socialización de experiencias exitosas que tanto invitados como docentes y grupos de investigación de la UNAD hayan desarrollado en torno a cada una de las líneas del simposio y además se convierte en la posibilidad de construir alternativas para la acción psico-social y así contribuir a la dinamización de la psicología política en nuestros contextos.

Por ello tienen como objetivo:

- Generar espacios de discusión que permitan el debate, la reflexión y la transformación del conocimiento entorno a las diversas temáticas expuestas en el simposio.
- Favorecer la socialización y dinamización de estrategias frente a la práctica social de la psicología política en diferentes contextos.

## INTERVENCIONES PROFESIONALES. VIOLENCIAS Y TRANSFORMACIONES

**Eduardo Viera**  
Uruguay

**Resumen:** Pretendemos compartir con los talleristas un conjunto de prácticas profesionales realizadas desde el marco conceptual y metodológico de la psicología de la liberación realizadas en diferentes ámbitos de intervención: catástrofes y desastres, inclusión habitacional, centros juveniles de educación informal, formación con jóvenes sindicalistas, investigaciones sobre memoria e identidad en barrios populares, hospitales públicos. Desde dichas prácticas reflexionar en cuanto a éticas, estéticas y técnicas que nos instrumentan en praxis concretas que integren sentir, pensar y hacer y búsquedas de transformaciones constructoras de salud integral y autónoma de los sujetos y sus subjetividades. Para ello pondremos en diálogo los saberes existentes en el marco del taller, colocando en la tarea “cabeza y corazón”. En ese sentido, habrá un momento de insumo teórico-práctico y otro momento de dinámicas grupales que discutan tales insumos.





## PSICOLOGÍA Y CONTEXTOS RURALES

**Jader Ferreira**

**Resumen:** Históricamente, la Psicología como ciencia y profesión se constituyó centralmente orientada hacia los dilemas y problemas vividos en contextos urbanos, en especial las grandes ciudades. Con ello, se estableció un vacío de reflexiones sobre un conjunto de actores y colectivos que desarrollan sus modos de vida, sus procesos de subjetivación en realidades marcadas por diversas ruralidades, sea por la experiencia de la agricultura familiar, por las relaciones comunitarias, por la acción de los movimientos sociales del campo en lucha por la tierra y por el acceso a políticas públicas. Así, el presente taller objetiva reflexionar sobre las posibilidades teóricas de la psicología en dialogar con los contextos rurales, conocer su agenda de investigación junto a esos actores y, de modo específico, discutir uno de los aspectos marcantes de las poblaciones del campo, cuál sea la lucha constante por el derecho a la tierra, entendiendo como tal proceso ha potenciado la emergencia de identidades y modos de subjetivación marcados por la participación política y producción de autonomía colectiva.

## CONDICIONES DE ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DE RESISTENCIA COMUNITARIA.

**Nelson Molina Valencia**  
**Universidad del Valle**

**Asociación Iberolatinoamericana de Psicología Política**

**Resumen:** La resistencia debe ser analizada en su condición comunitaria en función de los actores que estén involucrados en relaciones de dominación. Es propósito de la resistencia transformar las relaciones de dominación en ejercicios de autonomía y concertación. Para ello se requiere analizar las condiciones del ejercicio del poder de acuerdo con una visión Foucaultiana, y posteriormente definir una matriz de análisis para la acción. En esa matriz se han de considerar las relaciones y objetos de dominación, las redes colectivas disponibles, las formas de liderazgo, las condiciones de participación, el fin de la acción y las condiciones de noviolencia. La resistencia debe procurar la salvaguarda de los derechos de quienes la adelantan, de quienes la acompañan, de quienes no participan y de aquellos a quien se resiste.

**Palabras clave:** resistencia, dominación, poder, derechos, acción colectiva.



## INCIDENCIA POLÍTICA DESDE LA CIUDADANÍA ORGANIZADA

---

**Patricia Mariel Sorribas**

**Resumen:** El taller consta de 4 instancias. La primera más expositiva (usando cañón) a fin de presentar un conjunto de conceptos implicados en la noción de incidencia política y los condicionantes de diferente naturaleza y niveles de la misma. En un segundo momento dialógico orientado a problematizar y debatir sobre la legitimidad de las acciones protagonizadas desde la ciudadanía: tipos y fuentes de la legitimidad reconocida. En un tercer momento en pequeños grupos de participantes (el criterio de organización se definirá con los participantes) se aproximará una agenda de incidencia a nivel local. Cada grupo discutirá y elaborará una agenda y aproximará una descripción de los posibles condicionantes (a favor y en contra) para la incidencia política en relación con esa agenda. Por último, en plenario se expondrán y discutirán las agendas y los condicionantes identificando similitudes y diferencias y aproximando un análisis respecto de las divergencias o tensiones entre las producciones grupales.

## BASES PSICOSOCIALES Y COMUNITARIAS PARA EL ABORDAJE DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL

---

**Rosa María Cueto**

**Resumen:** Durante el taller se realiza una revisión de las propuestas teóricas y conceptuales de la psicología social que resultan pertinentes para el estudio de las diversas expresiones de exclusión social en nuestros países. Específicamente se revisarán las propuestas de dos tradiciones particulares: la psicología social cognitiva y la psicología social comunitaria. En ambos casos se vincularán sus postulados teóricos con estrategias de intervención derivadas de ellas. Estas propuestas, además de estar sustentadas teóricamente, han evidenciado empíricamente ser efectivas en términos del abordaje analítico y práctico de población en situación de vulnerabilidad y exclusión social. En este marco, la propuesta del taller es evaluar posibles articulaciones y complementariedades entre ambas perspectivas, para afrontar de modo integral y más comprensivo realidades complejas de exclusión social, desde una mirada científica, sistemática y pertinente; desde una apuesta profesional comprometida con la transformación de realidades sociales que se pueden beneficiar del quehacer psicológico.



## LAS EMOCIONES Y EL CONFLICTO... SENTIDO PARA PENSAR POR QUE LA RECONCILIACIÓN

---

**John Gregory Belalcazar Valencia<sup>29</sup>**  
**Mónica Ospina**

**Resumen:** La puesta en marcha del presente taller pretende propiciar un escenario interaccional que promueva reuniones, encuentros e intercambios para reflexionar que supone hablar de la reconciliación en el marco de lo que nos propone los diferentes acuerdos que se han firmado en nuestro país, a su vez la solución de conflictos sociales, y que las personas víctimas puedan hacer su tránsito para trabajar el duelo, y las que no son víctimas tener una sensibilidad hacia el tema y poder orientar en prácticas psicosociales. Para entender la reconciliación, y en aras de promover la participación y la sensibilización y poder llegar a generar espacios en los que no solo se comprenda la palabra como tal, sino que también se pueda contribuir a fortalecer la pedagogía, en la que se puedan movilizar activamente los diferentes actores de la sociedad. Con este espacio se pretende realizar una apropiación de los contextos para poder hacer una lectura de nuestro entorno no solo como observadores, sino desde el papel de actores sociales, como estrategia transformadora. se utilizará los juegos como medio de intervención psicosocial: El juego, ha sido el protagonista del proceso de desarrollo de los sujetos, y nos remontamos a su desarrollo no solo cognitivo, social, emocional, físico sino también afectivo. Las interacciones en los niños desde en su infancia se realizan a través del contexto del juego, y ahí es donde se relación con otros niños, adquieren habilidades y fomentan todas sus competencias, que en algunos o muchos de los casos son los que determinan estructuras mentales que permanecen hasta la edad adulta.

---

29 Grupo de investigación, subjetividades y sujetos colectivos. Semillero: con-ciencia



## LA FAMILIA EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

---

**Erika Jazmín Rodríguez Alarcón<sup>30</sup>**  
**Ingrid Xiomara Forero Mendoza<sup>31</sup>**

**Resumen:** Este taller pretende aplicar la metodología en la formulación de la política pública en familiar, mediante un ejercicio práctico, que permita el reconocimiento y apropiación de las temáticas abordadas en el “VIII Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria: Psicología Política para la inclusión y la participación social”, para que los profesionales en Ciencias Sociales adquieran experticia en el manejo, abordaje y apropiación de la ruta de construcción de la misma. Al ser la acción psicosocial el eje principal del quehacer del profesional en psicología y teniendo en cuenta las necesidades del contexto es relevante que los profesionales en ciencias sociales reconozcan la importancia de ser agentes activos y participativos en la movilización de grupos sociales a fin de generar cambios a nivel comunitario que permitan fortalecer el reconocimiento y participación de la familia en la sociedad como sujeto político. Teniendo en cuenta la Ley 1361 de diciembre de 2009, de protección integral a las familias, consagra la unidad del individuo y la familia; y entiende a las familias como sujetos de los derechos establecidos en la misma disposición (Artículos 4 y 5), es de vital importancia para el psicólogo dimensionar su accionar en beneficio de los agentes involucrados en la construcción de esta política pública.

---

30 Docente del Programa de Psicología en el CCAV de Zipaquirá. Psicóloga egresada de la Universidad Santo Tomás de Aquino.

31 Psicóloga y Magister en Educación egresada de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Docente del Programa de Psicología en el CCAV de Zipaquirá, tutora del curso inteligencia y creatividad y supervisora de práctica profesional.



## IV Encuentro de Semilleros de investigación

**E**l objetivo principal de este encuentro es generar un espacio dinámico e integral de socialización, aprendizaje y discusión de la investigación de los semilleros para cualificar su labor, fortalecer el trabajo en red y el intercambio de actividades de formación de estudiantes investigadores. Esta puesta en común permite la evaluación y cualificación del trabajo desarrollado y la conformación de las redes temáticas que apunten al desarrollo de los semilleros de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades –ECSAH- de la UNAD.

El IV Encuentro de Semilleros de Investigación de la ECSAH es relevante para la universidad no sólo como espacio que promueve estándares de calidad y de visibilidad de la producción académica e investigativa para la acreditación institucional, sino también como escenario orientado a la reducción de la brecha entre las propuestas curriculares y la práctica pedagógica a través de la investigación.

El compromiso del VIII Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria con la misión institucional de la UNAD es ofrecer el espacio de acción para que los Semilleros de Investigación del programa de Psicología tengan un escenario intencional, pedagógico y pertinente para reforzar y favorecer la formación de habilidades en el abordaje de problemas y preguntas relacionadas con el conocimiento que posteriormente se articula con el currículo y con la línea de investigación “Intersubjetividades, contextos y desarrollo” en la que confluyen los proyectos de investigación a participar.





## LA DANZA UN RECURSO DE MEDIACIÓN SIMBÓLICA PARA POTENCIAR EL RECONOCIMIENTO DE SÍ, EN UN GRUPO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA CASA COMUNITARIA DEL BARRIO LAS DELICIAS DEL MUNICIPIO DE PALMIRA.

**Luz Marina Gutiérrez Vidales<sup>32</sup>**

La propuesta lleva como factor la subjetividad del yo dentro del contexto social, en este caso ubicado en un sector marginado de la ciudad de Palmira, Barrio las delicias. En esta localidad se ve reflejada la generación de factores carácter adverso donde se enfrenta a las características de una infancia llena de carencias y problemáticas sociales, observándole frente a los criterios de otras subjetividades y la de sus propios actores. Las carencias sociales del individuo desde el estigma que se generan en torno a sus actividades, como en este caso a la localidad misma; los factores determinantes, la drogadicción, el hurto la prostitución, ponen a los más vulnerables, en este caso los niños del sector que vivencian estas problemáticas y se enfrentan a situaciones complejas para acceder a entornos sanos, sus habitantes (niños) se hacen invisibles, casi imperceptibles ante una comunidad llena de frustración y perdida en la desesperanza de un mejor futuro. Se hace referencia a la poca, casi nula valoración de lo que como seres llenos de habilidades son, frente a ello la falta de identidad de respeto y valoración, la poca proyección del individuo y la explotación asertiva de sus habilidades las cuales les llevan al escarnio y la baja calidad de vida, donde no existe un factor cultural que extraiga de sus actores elementos para concretar nuevas estrategias de acción y cambio, referenciando a esto se hace mención del Erving Goffman y el Estigma. La pérdida de identidad en un proceso que podría arrojar resultados más preponderantes y óptimos para la evolución positiva de los niños del sector. Sentimientos carencias de amor conllevan a estos niños a emprender un contexto cada día más precario y una ausencia de valores y ejemplos que den valor a su sentir y modelen su actuar, donde su auto exigencia se torna negativa y con lleva a la poca valoración de sus esfuerzos personales. Se pretende a lo largo del proceso mostrar una estrategia con bases culturales, lúdicas y psicofísicas, donde la Danza, puede apoyar en procesos de cambio a partir de significados y símbolos frente al estigma social, donde los lazos de interacción entre sus participantes acojan aún más raíces que le procuren la lucha de sus posibilidades y la continuidad de actividades positivas que le lleven a mejorar su calidad de vida y su visión optima de sí mismos, donde la danza ritual de todos los tiempos enraizada en el histórico de la humanidad contenga los procesos de deterioro social y ubique a sus actores desde su tragedia en un método resiliente y emancipador de fracturas personales y sociales.

**Palabras claves:** psicología social, interacción simbólica, danza, identidad, estigma, Etnometodología. Invisibilidad.

<sup>32</sup> Semillero Con—ciencia. CEAD Palmira. Contacto: uzma\_2009@hotmail.com



## AFIRMACIÓN PRECISA QUE HACE REFERENCIA AL TEMA EN TORNO AL CUAL GIRA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Margarita Rosa Losada Medina<sup>33</sup>**

**Resumen:** Esta investigación se fundamenta en los NNA – niños, niñas y adolescentes- en situación de desprotección familiar que son vinculados a las instituciones del estado encargadas de velar por su restablecimiento de derechos, en miras de generar condiciones dignas; sin embargo muchos de estos NNA declarados en adoptabilidad cumplen su mayoría de edad en el medio de protección de ICBF, esto quiere decir que deben salir y enfrentarse a la sociedad, muchos de ellos, careciendo de herramientas que les permitan desenvolverse dignamente en la vida. Especialmente, los jóvenes que se formaron en estas instituciones desde edades tempranas, lo que genera riesgos, sacrificios, solicitando una red social que proteja para superar los retos de la cotidianidad de una vida independiente en un medio social. Por ello, se analiza la institucionalidad y como está limita la construcción de redes sociales en un joven egresado de un medio institucionalizado en Colombia. Se intentará resolver la pregunta: ¿Cuáles son los procesos de construcción de redes sociales desde la institucionalidad, en un joven egresado de un medio institucionalizado ICBF?

## EL AUTOCONCEPTO Y LA AUTOESTIMA A LA HORA DE HABLAR EN PÚBLICO

**Oscar William Agudelo  
Rafael Hernández  
Nidia Rivera  
Edwin Vargas  
Víctor David Cárdenas<sup>34</sup>**

**Resumen:** La presente ponencia se enmarca dentro de la investigación “didácticas del texto para la comprensión, producción y exposición de textos”, adscrito Al semillero Pensamiento Social Activo (PESOA) que desarrolla una estrategia de investigación formativa desde la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH - Unidad de Socio-Humanística – USH, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Este documento es producto de un ejercicio de observación participante, aplicado en cuatro (4) escenarios de formación que promueven las competencias comunicativas como: Los cursos del componente básico común de competencias comunicativas, 40003 – 90003, los talleres de lectura crítica, el taller hablar en público y los B\_Learning del CEAD José Acevedo y Gómez de la UNAD, ubicado en

<sup>33</sup> Estudiante de Psicología. Semillero Con-ciencia.

<sup>34</sup> Ponentes: Diana Marcela García Arguello y Jenny Angélica Rodríguez Roa Semillero de investigación PESOA. Contacto: oscarw.agudelo@unad.edu.co







la ciudad de Bogotá – Colombia. La observación hace parte de una de las fases propuestas del proyecto enunciado. Por este motivo, este escrito pretende detenerse en el escenario de Hablar en Público. El principal objetivo de esta investigación es poder dar cuenta de cómo en este ejercicio de inmersión en los talleres de hablar en público, se pueden identificar diferentes aspectos emocionales que enfrenta e intervienen en las personas al hablar en público y así mismo como estos escenarios permiten que los estudiantes y participantes se integran y puedan llegar a estos espacios que brindan formación y generan estrategias para, con el fin de identificar diferentes aspectos emocionales que enfrentan las personas al hablar en público. En este contexto se socializa la experiencia de la fase 1, en el cual las autoras identificaran como escenario de análisis aspectos emocionales identificados que inciden en las habilidades de hablar en público. Los hallazgos preliminares del taller Hablar en Público que se realiza en el CEAD José Acevedo y Gómez de la UNAD, en el que se destacan los aspectos emocionales: autoconcepto y autoestima, relacionados con las habilidades de hablar en público. Se divide en 2 momentos, el primero se van a exponer los referentes conceptuales que guiaron el trabajo y el segundo la reconstrucción de la experiencia a partir de observación participante.

**Palabras Claves:** Hablar en público, cognición, autoconcepto, emociones, autoestima.

## ANÁLISIS DEL TALLER DE LECTURA CRÍTICA EN LA UNAD: UN ACERCAMIENTO DESDE LA PSICOLOGÍA LOS PROCESOS DE ESCRITURA ACADEMICA

.....

Oscar William Agudelo  
 Rafael Hernández  
 Nidia Rivera  
 Edwin Vargas  
 Víctor David Cárdenas<sup>35</sup>

**Resumen:** La investigación aborda una temática muy sensible y central en los procesos de aprendizaje impartidos en los centros universitarios, como es la referida a la comprensión, producción y exposición de textos académicos. Poseer y desplegar habilidades en lectura, escritura y disertación de textos en el ámbito académico y disciplinar es fundamental en el medio universitario, tanto para la permanencia en todo el proceso de formación de un estudiante, como su posterior ejercicio profesional. Por ello se hace necesario en el marco de esta preocupación, revisar los diferentes recursos que estas instituciones emplean para ello. La presente investigación centra su actuar en una universidad de modalidad a distancia con mediación virtual, complementada con estrategias B\_Learning: la Universidad Nacional

35 Ponente: Neidy Verano. Semillero de investigación PESOA. Contacto: oscarw.agudelo@unad.edu.co





Abierta y a Distancia (UNAD). En este sentido, la investigación de carácter descriptivo apela a la construcción de un marco referencial guiado del concepto de las didácticas del texto, y se implementa a partir de las técnicas cualitativas de recopilación y análisis de la información para orientar la indagación, observación y análisis de los insumos recogidos y apilados en un corpus, que incluyen los recursos didácticos utilizados virtualmente en los cursos competencias comunicativas y los recursos presenciales o in situ y B\_Learning, implementados en dos Centros de Educación a Distancia en las ciudades de Bogotá y Duitama.

## **B-LEARNING COMO ESPACIOS DE ALABETIZACIÓN ACADÉMICA, HACIA LA ADAPTACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN UN MODELO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA CON MEDIACIÓN VIRTUAL EN LA UNAD**

**Oscar William Agudelo  
Rafael Hernández  
Nidia Rivera  
Edwin Vargas  
Víctor David Cárdenas<sup>36</sup>**

**Resumen:** La problemática que centra la atención del presente estudio, está relacionada con aquellos reclamos que docentes e instituciones de educación superior universitaria y la sociedad en general 1 a través de diferentes medios, juzgan como deficiencias en la comprensión, producción y exposición de textos académicos, de estudiantes universitarios. Añadiendo al salto o paso que da el estudiante desde la educación secundaria a la terciaria o universitaria, en el caso de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) la situación adquiere una especial particularidad, en la medida en que es modalidad a distancia con mediación virtual, complementada en algunos cursos con estrategias B\_Learning y con una amplia heterogeneidad en cuanto a las características de las y los estudiantes, dada la política institucional de inclusión, que no aplica filtros de acceso. En este contexto, la problemática se inscribe en una discusión muy pertinente y fecunda para la UNAD y el sector educativo universitario, al dimensionar desde su mismo quehacer investigativo, la promoción de manera sistemática e interdisciplinar el estudio del texto en los procesos de aprendizaje en la modalidad a distancia con mediación virtual y estrategias B\_Learning. De allí la importancia de responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las didácticas del texto implementadas en las actividades virtuales e in situ diseñadas e impartidas por la universidad UNAD para fortalecer la comprensión, producción y exposición de textos académicos?

<sup>36</sup> Ponente: Edwin Estiduar Salazar Romero. Semillero de investigación PESOA. Contacto: oscarw.agudelo@unad.edu.co





## ESTRUCTURA NARRATIVA DE LA MÚSICA CARRANGUERA DE JORGE VELOSA COMO MODELO CULTURAL EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ ENTRE LOS AÑOS DE 1982

---

Mónica Liseth Valbuena  
Joan Báez  
Jaime Javier Pulido<sup>37</sup>

**Resumen:** En el caso colombiano a partir de los años 70 se genera la música carranguera, la cual ha contribuido en los últimos tiempos a tener un referente identitario de nuestra región cundiboyacense convirtiéndose en un elemento de acercamiento a la historia de nuestros antepasados en la que se aborda la oralidad como un hecho circunstancial al ser humano que sirve de soporte para la transmisión de determinados pensamientos, acciones, relatos, mitos e historias que determinan el ámbito sociocultural de las poblaciones (Monsonyi Esteban, 1989). Así mismo, se convierte en un fenómeno social porque para su comprensión es necesario hacer un análisis que solo es posible desde la relación entre el hecho musical y las características de la sociedad que lo crea, interpreta y la relación con la evolución actual (Hormigos, 2010), ya que la música carranguera es una representación viva de un medio a través de un lenguaje propio que tradicionalmente se expresa desde las coplas y metáforas, permitiendo comunicar vivencias y sentimientos que muchas de las veces no se puede expresar por medio del lenguaje común. Las canciones de Jorge Velosa nos permiten rescatar y resignificar las costumbres e historia de acuerdo a su contexto, ya que las tradiciones son vistas como la transmisión de saberes, y en estas letras vemos el reflejo de como oralmente se transmiten buena parte de los conocimientos de la sabiduría popular permitiendo que siga sobreviviendo la tradición oral, que es transmitida de generación en generación en las que se plasman las actividades cotidianas del quehacer del campesino en las zonas rurales.

---

<sup>37</sup> Ponente: Hailyn Patricia Sainea Reyes. Semillero Pensamiento social activo PESOA. Contacto: [hailyn.patricia.sainea@gmail.com](mailto:hailyn.patricia.sainea@gmail.com)





## ESTRUCTURA NARRATIVA DE LA MÚSICA CARRANGUERA DE JORGE VELOSA COMO MODELO CULTURAL EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ ENTRE LOS AÑOS DE 1983-1984

.....

Mónica Liseth Valbuena  
Joan Báez  
Jaime Javier Pulido<sup>38</sup>

**Resumen:** La música carranguera nace en el marco de un contexto histórico, político social y cultural en el que busca describir el acontecer que viven los sujetos de manera individual y colectiva en las zonas rurales de los departamentos de Boyacá, Cundinamarca, Santanderes y Tolima dónde a través de instrumentos típicos como la guacharaca y el tiple logro darle vida a la costumbres propias del campesino. Sin embargo, se hace necesario una investigación desde el análisis estructural que nos permita desde el sentido de la palabra analizar el discurso desde las implicaciones enmarcadas en la relación de lo masculino y femenino resultado de un modelo cultural que se reproduce desde cada una de las canciones de Jorge Velosa. Por otra parte, nos muestra cómo se concibe lo bueno y lo malo en el marco de las relaciones sentimentales que guardan una íntima relación con la forma de percibir a los hombres y mujeres desde una sociedad conservadora y clerical. Por tal razón la pregunta de investigación: ¿cuál es la estructura narrativa de la música de Jorge Velosa entre los años de 1983 y 1984?

## ESTRUCTURA NARRATIVA DE LA MÚSICA CARRANGUERA DE JORGE VELOSA COMO MODELO CULTURAL EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ ENTRE LOS AÑOS DE 1987 Y 1988

.....

Mónica Liseth Valbuena  
Joan Báez  
Jaime Javier Pulido<sup>39</sup>

**Resumen:** El surgimiento de la música Carranguera en Colombia no solo significó conocer las vivencias del campesino sino las situaciones socio-cultural y política como: Los pactos bipartidistas, consolidación de las guerrillas, narcotráfico, procesos de paz inconclusos y el nacimiento de nuevas fuerzas políticas. La música Carranguera como parte de la expresión cultural de las zonas rurales del departamento de Boyacá, Cundinamarca,

38 Ponente: Yeisy Estella Suárez Moreno. Semillero PESOA.

39 Ponente: Eliana -Ximena Parra Torres. Semillero PESOA. Contacto: eparrato@unadvirtual.edu.co





Tolima y Santanderes, surge a finales de los años 70 y se convierte en la expresión de combinación de ritmos como el merengue andino, el vallenato, y la rumba criolla. En el caso de Boyacá, el principal representante de este género musical es Jorge Velosa, quien para el periodo de estudio, produjo con los Carrangueros de Ráquira 14 álbumes, de los cuales se tomaron los producidos en los años 1987 y 1988 analizando dos canciones por año, que son abordados desde el método de análisis estructural para analizar no solo el modelo cultural producido sino explicar la vida cotidiana en la que se desenvuelven los sujetos de manera individual y colectiva como expresión simbólica de la cotidianidad. Al ser una música de arraigo no solo contribuye al análisis del pasado, para transformar el presente, sino que institucionaliza una cultura viva que construye el contexto social desde el sentido de los actores, por eso surge preguntarnos ¿Cuáles son las estructuras Narrativas que se refuerzan desde la música Carranguera de Jorge Velosa en el municipio de Tunja entre los años de 1987a 1988?

## **ESTRUCTURA NARRATIVA DE LA MÚSICA CARRANGUERA DE JORGE VELOSA COMO MODELO CULTURAL EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ ENTRE LOS AÑOS DE 1989 Y 1990**

**Mónica Liset Valbuena Porras  
Joan Báez  
Jaime Javier Pulido<sup>40</sup>**

**Resumen:** La carranga como escenario vivo de identidad cultural local y regional del departamento de Boyacá, es representativo del campesino que mantiene un fuerte carácter de cohesión e integración social. Para (Ocampo López, 2001: 11) La música Carranguera nace en los años 70 de la fusión de la rumba criolla, el bambuco, el torbellino y el merengue campesino del altiplano cundiboyacense y de Santander, liderada por el cantautor, interprete, investigador y folclorólogo Jorge Velosa Ruiz. Este médico veterinario y su agrupación musical, lograron opalizar el género musical reencarnando las tradiciones campesinas, se convirtió en un legado musical, que sin duda alguna, se considera como un fenómeno de participación masiva donde la integración de ciertos valores dominantes, las contingencias y rupturas sirven para configurar la identidad autóctona y originaria de los pueblos que son la razón de ser de una comunidad. Por tal razón vale la pena ser analizada cada una de las canciones desde el método de análisis estructural para acercarnos desde el sentido de la palabra no solo a analizar un modelo cultural sino como describe la identidad de sus pobladores desde los roles y dinámicas cotidianas que se desarrollan en el sector campesino. Al ser una música de arraigo no solo contribuye al

40 Ponente: Marleny Sulein Cruz Galindo. Semillero Pensamiento Social Activo -PESOA





análisis del pasado, para transformar el presente, sino que institucionaliza una cultura viva que construye el contexto social desde el sentido de los actores, cabe preguntarnos: ¿Cuáles son las estructuras Narrativas que se refuerzan desde la música Carranguera de Jorge Velosa en el municipio de Tunja entre los años de 1989 a 1990?

## **ESTRUCTURA NARRATIVA DE LA MÚSICA CARRRANGUERA DE JORGE VELOSA COMO MODELO CULTURAL EN EL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ ENTRE LOS AÑOS 1989 Y LOS HERMANOS TORRES**

.....

**Mónica Liset Valbuena Porras  
Joan Báez  
Jaime Javier Pulido<sup>41</sup>**

El presente trabajo de investigación busca analizar a través de las estructuras narrativas la música carranguera producida por Jorge velosa y los hermanos Torres durante el año de 1989. Este género musical se ha caracterizado porque a través de la letra de sus canciones transmiten mensajes de la realidad colombiana y campesina de las zonas cundiboyacense desde la diversión con estilo e identidad propia de su territorio. Buscar analizar la música carranguera que trasmite una realidad vivida en las zonas rurales, nos lleva a comprender las dinámicas socio-culturales que emergen de sentimientos costumbres, imaginarios que quedan esbozados en cada una de las letras en las que cobra importancia el sentido de la palabra, que nos acerca a las representaciones sociales que se construyen a través de la comunicación colectiva y social. Las canciones de Jorge velosa y lo Hermanos Torres del año 1989 narran todas aquellas situaciones por las cuales atravesaron las personas del común que estaba inspirada en el amor o el reconocimiento a la identidad personal heredada en el seno del hogar y reproducida en cada práctica o quehacer diario.

41 Ponente: Yeimit Elizabeth Molina Hernández. Semillero Pensamiento Social Activo -PESOA





## LA VIOLENCIA POLÍTICA EN COLOMBIA -1948-1974-: ¿UNA VIOLENCIA SIN VÍCTIMAS?... UN ESTUDIO DE CASO CON UNA ADULTA MAYOR QUE VIVIÓ LA VIOLENCIA POLÍTICA

---

**Juliana Moncayo  
Semillero Con-ciencia**

**Resumen:** A lo largo del conflicto armado colombiano se ha registrado un gran número de víctimas, las cuales han padecido los efectos de todas las circunstancias adversas, por lo que se podría asumir que existen vacíos en la reconstrucción de memoria histórica, olvidando en gran medida las causas por las que inició este conflicto, sin permitir si quiera que aquellas personas que fueron acalladas por este, sean escuchadas y mucho menos reparadas. Mientras el conflicto avanza, el Estado Colombiano desde las necesidades sociales, desplegó leyes que buscan reivindicar a la víctimas, entendiéndose como políticas de la memoria, siendo aquellas acciones establecidas por los gobiernos con el fin de conservar y transmitir los hechos ocurridos que se consideren importantes dentro del conflicto armado, algunas de estas leyes en Colombia, son: la ley 387 de 1997, la ley 418 de 1997, la ley 975 de 2005 y la ley 1448 de 2011. La actual ley, sentencia que las víctimas son aquellas personas que han sufrido los efectos del conflicto armado, ya sea de manera individual o colectiva, por hechos ocurridos a partir del 1° de enero de 1985. Lo que implica que se generan dos categorías de víctimas dentro de un mismo conflicto y para unos esta ley sería una política de la memoria, pero para otros sería una política de olvido. ¿Qué representa la definición de la fecha que establece la Ley 1448 para definir la víctima, ante las diferentes periodizaciones del conflicto que han establecidos diferentes académicos del mismo?



## DISEÑO DE UNA LISTA DE CHEQUEO, QUE PERMITA IDENTIFICAR LAS SECUELAS PSICOSOCIALES EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE DESPLAZAMIENTO FORZOSO, COMO CONSECUENCIA DE LA CONFRONTACIÓN ARMADA

---

**Claudia Álvarez Fonseca,  
Hever Ascuntar<sup>42</sup>**

**Resumen:** En nuestro país el conflicto armado es una situación que se ha venido desarrollando por más de 50 años. Por ende, el interés de trabajar con este segmento de la población yace en la vulnerabilidad en la cual llegan a las entidades del Estado para la restitución de derechos, pues en la actualidad no se tiene un instrumento que pueda brindar una atención diferencial que permita direccionar y orientar a las víctimas en su proceso de resarcimiento de derechos. A partir de revisión literaria se comprende las dimensiones psicológicas que da cabida a la generación de trastornos debido a la violencia experimentada por vivir de manera directa el hecho victimizante, como lo es el desplazamiento forzoso a causa de confrontación armada, comprendidos en el DSM V y que causan gran relevancia dentro de aspectos de estrés postraumático, ansiedad, depresión entre otros. Por consiguiente, es necesario preguntarse ¿cómo identificar las secuelas de manera diferencial NNA víctimas en condición desplazamiento forzado? Ahora bien, mediante una metodología cualitativa de carácter naturalista -fenomenológico, se integran técnicas de investigación tales como, entrevista semiestructurada que consta de 67 preguntas, divididas en 3 categorías: biológicas, sociales y psicológicas y 13 subcategorías que integran aspectos sociales, económicos, de salud, psicológicos y de atención o acompañamiento de entidades del estado y observación, para comprender mediante el uso de narrativas, las secuelas que persisten después de años en víctimas que aún tienen latente los hechos de violencia. Con una muestra de NNA registrados como víctimas en el sistema único de registro de víctimas, en un promedio de edades de 6- 16 años de edad, se evidenció que los efectos con mayor prevalencia se dieron en ansiedad, resentimiento, odio y actitudes hostiles desarraigo cultural, disminución en su calidad de vida. Los resultados hallados durante la sistematización de información bajo una matriz de análisis permitió comprender las secuelas que en mayor medida reconocen las víctimas y con relación a las mismas se diseñó una lista de chequeo, instrumentos compuesto por 21 categorías que corresponden a secuelas y 50 preguntas que permiten de manera clara y precisa identificar los efectos, emociones y percepciones en la población a evaluar, todo esto identificando las secuelas psicosociales de manera diferencial, posibilitando un proceso adecuado dentro de las entidades correspondientes.

---

<sup>42</sup> Semillero Pedagogía para el Conflicto y el Posconflicto en Colombia.  
Contacto: gabyrecursosh@gmail.com hever9981@gmail.com







## CARACTERIZACIÓN DE LOS FEMINICIDIOS A PARTIR DE LAS INVESTIGACIONES, REALIZADAS EN ALGUNAS UNIVERSIDADES DE IBAGUÉ, DEPARTAMENTO DEL TOLIMA DURANTE LOS AÑOS 2015 A 2018<sup>43</sup>



Susana Cuervo Lara  
Eliana Fernanda Figueroa López<sup>44</sup>

**Resumen:** El feminicidio en la actualidad es un problema social, cultural y político que representa la forma más grave de violencia contra la mujer, situación que ha llevado a forjar leyes contundentes en ciertos países para visibilizar y minimizar dicha problemática. Esta investigación tiene como objetivo analizar la caracterización de los feminicidios de mujeres y niñas presentadas en Ibagué, departamento del Tolima durante los años 2015 a 2018, a partir de la revisión de investigaciones frente al tema. Este estudio se desarrollará bajo enfoque de métodos mixtos a través del diseño transformativo secuencial, el cual permite a través de la integración de las técnicas cuantitativas y cualitativas, obtener un panorama más completo del fenómeno de interés, el feminicidio; el análisis se desarrollará bajo la perspectiva de género, la cual guiará la revisión y comprensión de los datos que van a ser arrojados en el momento de la recolección.

## EL USO DEL CUERPO Y PERFORMANCE COMO RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA EN EL CONFLICTO POLÍTICO EN COLOMBIA. -LAS MADRES DE SOACHA COMO EJEMPLIFICACIÓN-



Vanessa Pahola Llano Cometa<sup>45</sup>

**Resumen:** Colombia, viene liderado procesos de paz y negociación, del cual ya se reconoce un proceso terminado con la antigua guerrilla de las FARC - Ep, y el proceso que se adelanta actualmente con la guerrilla del ELN. Todo ello trae consigo una serie de implicaciones en diferentes esferas, desde políticas, académicas, sociales, personales para construir ese paso a paso que indique el inicio de una nueva etapa histórica en Colombia en la cual, el tema de la verdad, la justicia, la reparación, la reconciliación, la no-repetición establecen dinámicas sociales y comunitarias de las cuales, está emergiendo grupos de personas

43 Esta ponencia hace parte del proyecto Caracterización de los feminicidios ocurridos en el departamento del Huila y Tolima, durante los años 2015 a 2017, del grupo Pasos del Libertad.

44 Semillero Calidad de Vida y Educación. Grupo Pasos de Libertad

45 Semillero Con-ciencia: contacto: vanessateatro@hotmail.com





que buscan exponer su voz, hacerse visibles. Esta investigación va dirigida a conocer el significado del cuerpo y sus nociones de expresión activas, creativas, productivas y transformadoras que permiten expresarse en el plano de las artes performativas, como teatro, performances, danza y música. El cuerpo puede tener una expresión no solamente artística sino que puede articularse en el plano del conflicto político de auto-exhibición, visibilización y politización de los cuerpos menospreciados con el objetivo de, o bien, destituir la norma o extender la norma. Ejemplo de ello son las madres de Soacha, cuyos hijos fueron víctimas en el 2008 de los falsos positivos y ellas logran visibilizar este conflicto político desde el cuerpo mediante una exposición denominada Madres Terra (2014), donde el fotógrafo cartagenero Carlos Saavedra, dispara en medio formato, cuadrado, la memoria de su duelo, siendo ellas las protagonistas de obras que reflejan el dolor de la ausencia y búsqueda de la verdad y la justicia, deseando mantener viva la memoria de sus hijos, y tratando de limpiar el nombre de sus hijos y de obtener justicia, verdad y reparación. Ante esta iniciativa de este grupo de mujeres, surge el interés por comprender y explicar: el lugar del cuerpo en sus dimensiones expresivas, activas, creativas, productivas y transformadoras como les permite expresarse y narrar desde su propia perspectiva – los hechos victimizantes que vivieron- sus emociones, sensaciones, a su vez, elaborar procesos de duelo individual y colectivos.

## REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS JÓVENES RURALES QUE RESIDEN EN VEREDAS ALEDAÑAS AL CORREGIMIENTO DE GAITANIA - PLANADAS, SOBRE LA REINCORPORACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL DE LAS FARC A LA VIDA CIVIL

**Claudia Lorena Celis Ferreira  
Semillero Huellas Universitarias Neiva**

**Resumen:** La violencia del país, concebida por el conflicto armado, genera un factor negativo en diferentes dimensiones del ser humano, iniciando por su derecho fundamental que es el de tener la oportunidad de vivir digna y tranquilamente y en su integridad tanto social como individualmente, creando como resultado final la afectación de toda la comunidad, por lo tanto, se considera que el reto más grande que existe hoy en día en el país es el de llevar un proceso de posconflicto a largo plazo en el que la comunidad aprenda a convivir con una población la cual ha sido estigmatizada por un conflicto que en algunos casos fue por voluntad propia y otros casos involuntariamente, lo cual nos conlleva a que la población afectada. Se desconoce cómo será este nuevo proceso de reinserción en el corregimiento de Gaitania, junto con veredas aledañas del municipio de Planadas, las cuales por el momento no cuentan con un proceso psicosocial para el fortalecimiento en lo psicológico, económico, educativo, formativo, ni mucho menos un proceso de unión familiar. Razón por la cual esta investigación busca conocer y describir las emociones,





sentimientos, creencias y prácticas sociales que posee el ser humano para afrontar los retos en la convivencia comunitaria. Por ende, el estudio de las representaciones sociales de los jóvenes rurales residentes en las veredas aledañas al corregimiento de Gaitania del municipio de Planadas, zona estratégica por su historia, será una base fundamental para que tanto las entidades como la misma población generen estrategias psicosociales para el postconflicto y lograr la paz estable y duradera que tanto se anhela.

## LA RESILIENCIA UN FACTOR PROTECTOR ANTE EL RIESGO SUICIDA EN ADOLESCENTES

.....

**Liliana Oviedo Tovar  
Liliana Sánchez Ramírez  
Jobana Agredo Morales  
Darwin Alejandro Naicipe  
Signey Lozano Carrera<sup>46</sup>**

**Resumen:** La presente ponencia surge en el marco de la investigación “La resiliencia como factor protector ante el riesgo suicida en adolescentes pertenecientes a instituciones educativas de la ciudad de Ibagué”. La metodología del estudio es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, para una muestra de 20 estudiantes entre 12 y 17 años de edad, con antecedentes en su comportamiento, estudiantes pertenecientes a la Instituciones educativas públicas de la ciudad de Ibagué, identificados o atendidos por los Psicorientadores de las instituciones. Entre los instrumentos y técnicas de recolección que se utilizarán se encuentran: Entrevista semiestructurada, Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER), Escala de Riesgo Suicida Adolescente IRSA. Se espera que el presente estudio arroje resultados claros sobre los niveles de resiliencia de los estudiantes muestreados y así establecer los factores de protección.

<sup>46</sup> Semillero Huellas Universitarias Ibagué, Grupo Pasos de Libertad.



## REDES SEMÁNTICAS SOBRE FELICIDAD EN DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA-UNAD DE LA ZONA SUR<sup>47</sup>

---

**Katherine Rivera Quintero**  
**Semillero Huellas Universitarias Neiva**

**Resumen:** La propuesta de investigación busca describir los significados psicológicos en relación a la felicidad, partiendo del sujeto común no experto en la materia. Para ello se utilizará la técnica de Redes Semánticas Naturales Modificadas (RSNM). Esto en el contexto de la UNAD Zona Sur, específicamente con el cuerpo docente de las diferentes escuelas académicas, excepto los que pertenecen al programa de psicología. Esta última decisión en razón a prevenir alguna influencia en los significados derivada de la formación disciplinar de tales docentes, téngase en cuenta que el tema de la felicidad ha sido objeto de estudio desde la psicología. Se busca por medio de esta investigación, es construir una aproximación en significados sobre el concepto felicidad en docentes de las diferentes escuelas de la Zona sur, donde la influencia disciplinaria no se verá involucrada en el momento de construcción de dichos significado. Por medio de la técnica de RSNM, se busca a partir de la construcción del lenguaje identificar una relación sobre el significado psicológico de la muestra en relación al tema felicidad. Mediante esta técnica se busca identificar la DSC sobre el concepto de felicidad a partir de los estímulos expuestos, teniendo en cuenta variables como sexo, zona centro y escuela académica.

---

<sup>47</sup> Proyecto trabajo de grado. Articulado al Macroproyecto: “Felicidad: un estudio mixto desde la perspectiva de docentes y estudiantes de psicología de dos universidades de Latinoamérica”, en el que vienen trabajando docentes de la UNAD en convenio con la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México).



## ESTRATEGIAS PARA LA RETENCIÓN Y PERMANENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA POR MEDIACIÓN VIRTUAL

---

**Lizeth Natalia Acosta Peralta**  
**Semillero Calidad de Vida y Educación<sup>48</sup>**

**Resumen:** La retención y permanencia de los estudiantes, es un pilar fundamental para las universidades que ofrecen educación superior a distancia. En este sentido, la UNAD se ocupa de indagar, reflexionar, sobre las estrategias de atención psicosocial, para disminuir los factores de riesgo, que inciden en la culminación con éxito del proceso académico de sus estudiantes y de esta forma fortalecer su proyecto de vida. Aunque la deserción en la UNAD esté por debajo de la media, sigue siendo preocupante que los estudiantes abandonen sus estudios profesionales y aún más, que se desconocen los motivos de la manifestación de este fenómeno; en este sentido la deserción no contribuye al desarrollo y crecimiento personal como lo refiere D'Angelo (s.f) cita a Villarini (2000), que la educación permite alcanzar mejores niveles de bienestar social para ampliar las oportunidades de las personas. El presente estudio, tiene como objetivo identificar las estrategias para la retención y permanencia en educación superior a distancia por mediación virtual. En este marco de referencia la investigación contribuye; a la retención y permanencia de la UNAD, a los fines misionales del MEN y al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil. El presente estudio se abordará desde la investigación mixta, de tipo documental y se formula en cuatro fases: exploratorio, recolección de la información, análisis de la información.

---

48 Ponencia hace parte del proyecto del grupo Pasoso de Libertad. Contacto: [lizethacosta48@gmail.com](mailto:lizethacosta48@gmail.com)



## Salón del investigador

**E**l salón del investigador es un escenario presente en el VIII Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria “Psicología política para la inclusión y la participación social” donde los docentes de la ECSAH tendrán la oportunidad de presentar las experiencias de investigación en curso o finalizadas, más significativas dentro de su trayectoria como investigadores, a través de la modalidad póster de investigación.

### FEMINICIDIOS EN EL DEPARTAMENTO DEL HUILA Y TOLIMA DURANTE LOS AÑOS 2015 A 2017<sup>49</sup>

### FEMINICIDES IN THE DEPARTMENTS OF HUILA AND TOLIMA DURING THE YEARS 2015 TO 2017

**Carolina Sánchez Falla<sup>50</sup>**  
**Liz Giomaira Montenegro Losada<sup>51</sup>**  
**María Elva Sánchez Barrera<sup>52</sup>**  
**Julio R Jaime Salas<sup>53</sup>**

**Resumen:** Se presentan los avances del proyecto de investigación centrado en la caracterización de los feminicidios ocurridos en el Huila y Tolima en el 2015 a 2017. Estudio de método mixto y diseño transformativo secuencial. Como fuentes de información, se revisaron artículos de prensa de cinco periódicos huilenses y tolimenses, los informes epidemiológicos de cuatro entidades nacionales y las investigaciones en las universidades con sede en los departamentos de estudio. En la búsqueda realizada en las universidades locales, se encontraron solo dos estudios interesados en el fenómeno del Feminicidio, el mayor número de investigaciones se enfocan a la violencia contra la mujer desde los programas de psicología y medicina. En cuanto a los informes epidemiológicos, según la Fiscalía General de la Nación en el Huila en los años de estudios alcanzó a tener 29 casos de feminicidios y 19 el Tolima. Luego de la Ley Rosa Elvira Cely ha aumentado

49 Ponencia resultado del proyecto Caracterización de los feminicidios ocurridos en los departamentos del Huila y Tolima, durante los años 2015 a 2018. Financiado por la UNAD mediante convocatoria 006 de 2017. Investigación realizada en alianza con la Universidad Surcolombiana – Grupo In-SUR-Gentes.

50 Docente del programa de Psicología. Líder Centro de Investigación y Acción Psicosocial, integrante Grupo Pasos de Libertad. Contacto: carolina.sanchezf@unad.edu.co

51 Líder VIACI Zona Sur. Integrante Grupo Pasos de libertad. Contacto: liz.montenegro@unad.edu.co

52 Docente del programa de Psicología. Líder del semillero Calidad de vida y Educación. Contacto: mariae.sanchez@unad.edu.co

53 Jefe de programa de Psicología, Universidad Surcolombiana. Líder Grupo de Investigación In-SUR-Gentes. Contacto: julio.salas@usco.edu.co



del número de casos registrados como feminicidios por año, principalmente en el año 2017. En la triangulación de los datos reportados en las distintas entidades nacionales, se identifica diferentes cifras sobre los homicidios a mujeres e incluso sobre los que se han reportado como feminicidios. De igual forma es necesario resaltar que es difícil realizar identificación de los diferentes tipos de feminicidios porque en los reportes existen datos incompletos y ello afecta la caracterización completa de los mismos. En los periódicos regionales, se encontraron 129 noticias que aludían a eventos de homicidios a mujeres en el Huila y 240 del Tolima.

**Palabras Claves:** Femicidios, homicidios a mujeres, violencia contra la mujer.

**Abstract:** This paper shares the progress of a research project focused on the characterization of the women's femicides that occurred in Huila and Tolima between 2015 and 2017. This mixed-method research has a sequential transformative design. As sources of information, press articles from five newspapers from Huila and Tolima, epidemiological reports of four national entities, and previous researches made in the universities based in the study departments were reviewed. Concerning previous studies carried in the local universities, two studies were published about the phenomenon of femicide. Most of the researches that have focused on violence against women have been developed in psychology and medicine programs. Regarding the epidemiological reports, according to the Attorney General's Office in Huila, between 2015 and 2017, 29 cases of femicide in Huila and 19 in Tolima were reported. After the Law "Rosa Elvira Cely", the number of femicide cases per year has increased, mainly in the year 2017. By triangulating the data reported by the different national entities, it was possible to identify that there are different figures on homicides to women including those that have been reported as femicides. Moreover, it is necessary to highlight that it is difficult to classify femicides because the information in the reports is incomplete and that affects the characterization of them. In the regional newspapers, 129 news were found in Huila and 239 in Tolima about femicides.

**Keywords:** Femicides, homicides to women, violence against women.





# ABANDONO Y GRADUACIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA DE COLOMBIA<sup>54</sup> DESERTION AND UNIVERSITY GRADUATION IN STUDENTS OF VIRTUAL AND DISTANCE EDUCATION IN COLOMBIA

.....

**Gloria Isabel Vargas Hurtado<sup>55</sup>**  
**Andrea Hirayda Vanegas Montaña**  
**Olga Núñez Barrera**  
**Elkin Yesid Barbosa<sup>56</sup>**

**Resumen:** La deserción y abandono universitaria es quizás uno de los problemas que más afecta el sistema educativo superior, sin embargo, pese a los esfuerzos que tanto instituciones de educación superior como el Estado Colombiano han realizado, la tasa de deserción de estudiantes no ha logrado disminuir significativamente. Por tanto, con la presente propuesta se pretende analizar los factores que están asociados al abandono y graduación universitaria en estudiantes de educación virtual y a distancia. Esta investigación hace parte de la primera fase de un macroproyecto que se pretende realizar en el mediano plazo cuyo objetivo principal es inicialmente, detectar los factores asociados a abandono y graduación, seguidamente evaluar el impacto que tienen las acciones y estrategias institucionales en estas variables y finalmente, como última fase diseñar un Programa piloto para la Retención y Permanencia universitaria en la educación a distancia y virtual. En esta primera fase de investigación se hará un análisis estadístico de las variables de estudio desde la mirada del enfoque cuantitativo y como método para recolección y análisis de la información se utilizará la aplicación de los modelos de riesgo proporcional de Prentice y Gloeckler (1978) y Meyer (1990), en tiempo discreto.

**Palabras claves:** abandono, graduación, educación virtual y a distancia

**Abstract:** Dropout and university dropout is maybe one of the problems that the higher education system is affected by, however, despite the efforts that higher education institutes and the Colombian State has done, the dropout rate of students has not decreased. Therefore, the present proposal aims to analyze the factors that are associated with university dropout and graduation in virtual and distance education students belonging. This research is part of the first phase of a macro project that is pretended to be carried out in the medium term, which main objective is initially to detect the factors associated with abandonment and graduation. Then, the impact of the institutional actions and strategies on these variables will be tested and finally, as a final phase, it will be design a pilot program for university retention and permanence in distance and virtual education. In this first phase of research, a statistical analysis of the study variables will be developed from the perspective of the quantitative approach. As a method for gathering and analyzing

54 Ponencia del proyecto financiado por la UNAD, mediante convocatoria 007 del 2018.

55 Directora Zona Sur UNAD, Líder del Grupo de investigación Pasos de Libertad.

56 Semillero Huellas Universitarias Neiva. Grupos Pasos de Libertad.







the information, the application of the proportional risk models of Prentice and Gloeckler (1978) will be used. Meyer (1990), in a short time term.

**Keywords:** abandonment, graduation, distance and virtual education.

**ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL PARA FORTALECER EL PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA DE LAS ZONAS ZCBC, ZCB, ZSUR, ZCSUR DE LA UNAD**  
**PSYCHOSOCIAL ATTENTION STRATEGY FOR THE RETENTION AND PERMANENCE IN FAVOR OF THE STRENGTHENING OF THE LIFE PROJECT, OF THE STUDENTS OF THE NATIONAL OPEN AND DISTANCE UNIVERSITY UNAD**



**Gloria Isabel Vargas Hurtado**  
**Tatiana del Pilar Polania Serrato**  
**Angélica Rodríguez Sandoval**  
**Yury Andrea Viveros Ordoñez<sup>57</sup>**

**Resumen:** El Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria –CIAPSC- y el grupo de investigación Pasos de Libertad con el semillero Huellas Universitarias presentan este estudio que se centra en diseñar una estrategia de atención psicosocial para fortalecer el proyecto de vida y asegurar el éxito académico de los estudiantes que ingresan a la UNAD. Desde esta perspectiva la investigación aporta a la retención- permanencia de los estudiantes Unadistas, al cumplimiento de los fines misionales y mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes. Esta investigación es de enfoque mixto y de alcance descriptivo, la cual se desarrollará en cuatro fases: La primera corresponde a un estado del arte para identificar las estrategias de atención psicosocial que se hayan orientado hacia los factores de riesgo que inciden en la permanencia de los estudiantes en su programa de formación, implementadas en cuatro zonas de la UNAD: ZCBC, ZCB, ZCSUR, ZSUR. En la segunda fase se realizaran entrevistas con los tutores y estudiantes que participaron en el diseño y aplicación de las estrategias en las cuatro zonas para así ampliar la información sobre éstas y proceder con la tercera fase referente al análisis de los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos, que permitirá la elaboración de lineamientos para el diseño de la estrategia de atención psicosocial de los estudiantes de la UNAD. La última fase será la socialización de resultados y de la estrategia de atención psicosocial, a partir de las dimensiones Psicológica, Socio ambiental y Pedagógica.

57 Semillero de investigación Huellas Universitarias Neiva, Grupo de investigación Pasos de Libertad.



**Palabras claves:** riesgo, estrategia, permanencia, proyecto de vida.

**Abstract:** The Community Research and Psychosocial Action Center -CIAPSC- and the research group Pasos de Libertad along with the hotbed of research Huellas Universitarias present this study that focuses on designing a psychosocial care strategy to strengthen the life project and ensure the academic success of the students that attend Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD-. From this perspective, the research contributes to the retention-permanence of the Unadistas students, to the fulfillment of the missionary aims of the university and to improve the quality of life of the students. This will be a mixed-methods, descriptive research, which will be developed in four phases: The first corresponds to a state of the art to identify psychosocial care strategies that have been oriented towards the risk factors that affect the permanence of the students in their training programs, implemented in four zones of the UNAD: ZCBC, ZCB, ZCSUR, ZSUR. In the second phase, interviews will be carried out with tutors and students who participated in the design and application of the strategies in the four zones. The purpose of the interviews is to expand the information on them and proceed with the third phase. This phase will be the analysis of the qualitative and quantitative data obtained, which will allow the elaboration of guidelines for the design of a psychosocial attention strategy for UNAD students. The last phase will be the socialization of results and the psychosocial care strategy, based on the Psychological, Socio-environmental and Pedagogical dimensions.

**Keywords:** risk, strategy, permanence, life project.





# ESTRATEGIA DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL PARA LA RETENCIÓN Y PERMANENCIA EN PRO DEL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO VIDA, DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD<sup>58</sup>

## PSYCHOSOCIAL ATTENTION STRATEGY FOR THE RETENTION AND PERMANENCE IN FAVOR OF THE STRENGTHENING OF THE LIFE PROJECT, OF THE STUDENTS OF THE NATIONAL OPEN AND DISTANCE UNIVERSITY UNAD



**María Elva Sánchez Barrera  
Martha Lucía Pérez Rivera  
Gloria Isabel Vargas Hurtado  
Andrea Marcela Carrero Moreno<sup>59</sup>**

**Resumen:** El presente estudio, se consolida desde el Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria CIAPSC y el Grupo de Investigación Pasos de Libertad. El objetivo del estudio es diseñar una estrategia de Atención Psicosocial para la retención y permanencia en pro del fortalecimiento del proyecto vida, de los estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD. En este marco de referencia la investigación contribuye; a la retención y permanencia de la UNAD, a los fines misionales del MEN y al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil. Para diseñar la estrategia, en primer lugar, se identificarán los factores de riesgo psicosocial que inciden en la retención y la permanencia de los estudiantes. En segundo lugar, se identificarán las estrategias de atención psicosocial implementadas en las zonas Caribe, Occidente, Centro Oriente y Amazonía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia- UNAD. Por último, mediante los hallazgos consolidar la estrategia de atención psicosocial pertinente para fortalecer la retención y permanencia y el proyecto de vida de los estudiantes. El presente estudio se abordará desde la investigación mixta, de tipo documental y se formula en cuatro fases: exploratorio, recolección de la información, análisis de la información y diseño de la estrategia de atención psicosocial.

**Palabras claves:** Atención psicosocial, factores psicosociales, retención y permanencia, proyecto de vida, educación a distancia.

**Abstract:** The present study is consolidated by the CIAPSC Community Psychosocial Research and Action Center and the Steps of Freedom Research Group. The objective of the study is to design a Psychosocial Attention strategy for the retention and permanence in favor of the strengthening of the life project, of the students of the National Open and Distance University - UNAD. In this frame of reference, research contributes; to the

58 Proyecto financiado por la UNAD mediante convocatoria 007 del 2018.  
59 Integrantes del Grupo Pasos de Libertad.





retention and permanence of the UNAD, to the missional purposes of the MEN and to the development and improvement of the quality of life of the student population. To design the strategy, in the first place, the psychosocial risk factors that affect the retention and permanence of the students will be identified. Secondly, the psychosocial care strategies implemented in the Caribbean, West, Central East and Amazon regions of the National Open and Distance University - UNAD will be identified. Finally, through the findings, consolidate the relevant psychosocial care strategy to strengthen the retention and permanence and the life project of the students. The present study will be approached from mixed research, of documentary type and is formulated in four phases: exploratory, information gathering, information analysis and design of the psychosocial care strategy.

**Keywords:** Psychosocial attention, psychosocial factors, retention and permanence, life project, distance education.

## REPRESENTACIONES SOCIALES QUE CONSTRUYEN LOS ADOLESCENTES ENTRE LOS 14 A LOS 18 AÑOS SOBRE EL INTENTO DE SUICIDIO, PERTENECIENTES A LA COMUNA 6 DEL MUNICIPIO DE NEIVA<sup>60</sup>

### SOCIAL REPRESENTATIONS THAT ADOLESCENTS BUILD BETWEEN FOURTEEN AND EIGHTEEN YEARS OLD ABOUT THE SUICIDE ATTEMPT, BELONGING TO COMMUNE 6 OF THE MUNICIPALITY OF NEIVA

.....

Luz Margery Motta Polo<sup>61</sup>  
Carla Yojana Morales Alvarado<sup>62</sup>  
Carlos Federico Barreto Cortés<sup>63</sup>

**Resumen:** La presente investigación se centra la descripción de las Representaciones Sociales (RS) del intento de suicidio, considerada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como una problemática de salud pública, que afecta a los adolescentes entre los 14 y 18 años de edad, pertenecientes a instituciones educativas públicas de la comuna 6, población con mayor incidencia de casos reportada por la secretaría de salud municipal de la ciudad de Neiva.

60 Proyecto financiado por la UNAD mediante convocatoria 006 de 2017.  
61 Psicóloga. Magíster en desarrollo educativo y social. Líder ECSAH Zona Sur UNAD  
62 Psicóloga. Especialista en Psicología Jurídica y Forense – Maestrando en Psicología Jurídica. Docente Psicología UNAD. Grupo Pasos de Libertad.  
63 Psicólogo. Especialista en epidemiología - Maestrando en Epidemiología (coinvestigador externo – aliado estratégico Colegio Colombiano de Psicólogos capítulo Huila-Amazonía)



Esta investigación, se aborda desde un enfoque mixto, con preferencia del enfoque cualitativo que permite a través de la entrevista semi-estructurada, la observación y los grupos focales, comprender las creencias, definiciones, opiniones y símbolos que han construido los adolescentes acerca de esta problemática. Adicionalmente, se caracteriza la población según variables demográficas y resultados de los test de depresión, funcionalidad familiar, ideación suicida, signos y síntomas de interés en salud mental. Este hallazgo, permite conocer las particularidades de las RS de este grupo social, con la finalidad de lograr orientar a las instituciones garantes de la salud mental, mediante acciones pertinentes y contextualizadas evidenciadas en el estudio.

**Palabras clave:** Intento de suicidio, Representaciones sociales, Adolescentes.

**Abstract:** The current research focuses on the description of the Social Representations (SR) of the suicide attempt, considered by the World Health Organization (WHO) as a public health problem that affects adolescents between 14 to 18 years old. Those teenagers belongs to public educational institutions of the commune 6. Unfortunately, it is the population with the highest incidence of cases reported by the municipal health secretary of Neiva city. This research is approached from a mixed methods, with a preference for the qualitative approach that allows, through the semi-structured interview, observation and focus groups, to understand the beliefs, definitions, opinions and symbols that adolescents have built about this problematic. Additionally, the population is characterized according to demographic variables and results of the depression tests, family functionality, suicidal thought, signs and symptoms of interest in mental health. This finding allows us to know the particularities of the SR of this social group, with the purpose of managing the mental health institutions, through relevant and contextualized actions evidenced in the study.

**Keywords:** Attempt of suicide, Social representations, teenagers.





## SALUD MENTAL DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA SALUD, LA MIRADA POSITIVA

### *MENTAL HEALTH IN STUDENTS FROM HEALTH ÁREA, THE POSITIVE VIEW*

---

**Marco Orlando Vargas Olano  
Carolina Herrera Delgado  
Ismael Suarez Salamanca<sup>64</sup>**

**Resumen:** Quienes hacen parte del sector salud, tienen alto riesgo de deterioro de su salud mental, siendo relevante identificar en ellos los aspectos positivos, como posibles factores protectores y promotores de la misma. Por lo anterior se plantea la pregunta: ¿Cuál es el grado de bienestar subjetivo y felicidad de personas en formación como profesionales del área de la salud?, para dar respuesta se plantea evaluar aspectos positivos de la salud mental, tales como bienestar subjetivo y felicidad, de estudiantes del área de la salud de las escuelas de ciencias de la salud. Para el desarrollo de la investigación se diseña un estudio de tipo descriptivo y comparativo, transversal, de evaluación del bienestar subjetivo y felicidad, con la aplicación de una batería de cuatro instrumentos. El proyecto se plantea en varias fases; en la primera se realizó una evaluación con estudiantes de medicina de la UPTC, mostrando en los resultados que los ítems que más afectan la puntuación de la dimensión satisfacción con la vida: son sentido positivo (opuesto a afectación de salud mental) y la realización personal (plenitud y sentido). En la segunda fase se plantea continuar la investigación con estudiantes de pregrado y post grado de la UNAD, entendiendo que el conocimiento de aspectos positivos, importa tanto como detectar riesgos y alteraciones, posibilitando una evaluación integral de las personas.

**Palabras clave:** felicidad, bienestar, salud mental, área de la salud.

---

64 ECSAH Centro Boyacá





# ACTORES COMUNITARIOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA RUTA CIVIL DE PAZ PERDURABLE

## COMMUNITY ACTORS IN THE CONSTRUCTION OF A CIVIL ROUTE OF LASTING PEACE

.....

**Shutther González Rosso**  
**Martha Isabel Álvarez Romero**  
**Margarita Inés Lopera Chaves**  
**Alexander Herrera Contreras<sup>65</sup>**

**Resumen:** Se presenta en este proyecto la construcción de una ruta civil para una paz perdurable, en el marco de un escenario de postconflicto desde los mismos actores. Dentro de su objetivo general corresponde el construir una ruta civil que contribuya a la generación de una cultura de paz, a través del compromiso de diversos actores sociales, en el escenario del postconflicto. La metodología con enfoque es cualitativo, dentro de la tipología de investigación histórica hermenéutica. Los hallazgos irrumpen en las narraciones, como han emergido líderes de las comunidades con sus cosmovisiones, de territorios e identidades culturales y nuevas formas de relacionamientos en interacciones de gestores y sujetos históricos. Dentro de los resultados la resistencia implica una serie de acciones coordinadas, articuladas, secuenciales y proyectadas en metas de corta, mediana y larga duración. Implica en otras palabras una planeación, liderada por los mismos miembros de la comunidad. Finalmente, para construir una ruta civil de paz en Colombia son necesarios los siguientes elementos que soportarán toda ruta civil y que en su orden permitirán mantener la ruta en un tiempo de larga duración. Sujeto político será aquel que tome conciencia de su responsabilidad histórica. El territorio representado en las comunidades como el espacio en el que se puede compartir ese entorno de protección y de identidad. La organización social en la ruta civil de paz perdurable, está estrechamente ligada a la decisión de personas, comunidades y acompañantes de procesos. La resistencia pacífica implica una serie de acciones coordinadas, articuladas, secuenciales y proyectadas en metas de corta, mediana y larga duración.

**Palabras clave:** cultura, paz, territorio, resistencia

**Abstract:** The construction of a civil route for a lasting peace is presented in this project, in the framework of a scenario after the conflict with the same actors. Within its general objective corresponds to build a civil route that contributes to the generation of a culture of peace, through the commitment of various social actors, in the post-conflict scenario. The methodology with a focus is qualitative, within the hermeneutical historical research typology. The findings break into the narratives, since the leaders of the communities have emerged with their cosmovisions, territories and cultural identities and new forms

---

65 Semillero de investigación Yanapay.





of relationships in the interactions between managers and historical subjects. Within the results, the resistance implies a series of coordinated actions, articulated, sequential and projected in short, medium and long term objectives. In other words, it implies planning, led by the same members of the community. Finally, to build a civil peace route in Colombia, the following elements that will support all civilian routes and that in their order will allow to maintain the route in a long time are necessary. The political subject will be the one who becomes aware of his historical responsibility. The territory represented in the communities as the space in which this environment of protection and identity can be shared. The social organization in the civil route of lasting peace is closely linked to the decision of the people, communities and processors. Peaceful resistance implies a series of coordinated actions, articulated, sequential and projected in short, medium and long term objectives.

**Keywords:** culture, peace, territory, resistance.

## CONCEPCIONES SOBRE EL APRENDIZAJE Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

### CONCEPTIONS ON LEARNING AND ATTITUDES TOWARDS RESEARCH IN UNIVERSITY STUDENTS

.....

**Suly Patricia Castro Molinares<sup>66</sup>**  
**Gloria Marlen Aldana de Becerra<sup>67</sup>**

**Resumen:** El presente estudio tiene como objetivo analizar las actitudes hacia la investigación y las concepciones sobre el aprendizaje en estudiantes de primera matrícula de tres Facultades de la Fundación Universitaria del Área Andina FUA A - Sede Bogotá (Ciencias de la Salud, Ciencias Administrativas, Económicas y Financieras y Diseño, Comunicación y Bellas Artes) y de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades, de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD - Zona Amazonía Orinoquía). Para la recolección de información se utilizó la Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN) y la Escala de concepciones sobre el aprendizaje y la adquisición de conocimiento (EQEBI). Los resultados preliminares muestran que los estudiantes presentan concepciones erróneas que acerca de aprendizaje y actitudes moderadamente favorables hacia la investigación, lo que sugiere a las Universidades proponer e implementare estrategias que contribuyan a modificar estas concepciones y actitudes en los estudiantes.

66 Doctora en Educación, Docente Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Zona Amazonía Orinoquía, Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Líder del grupo de Investigación Pensamiento, Sociedad y Cultura.

67 Psicóloga y Magister en Educación y Desarrollo Social. Docente Fundación Universitaria del Área Andina – FUA A, programa de Enfermería sede Bogotá. Líder del grupo de Investigación Procesos Psicosociales.







**Palabras clave:** Aprendizaje, actitudes, adquisición de conocimiento, rendimiento académico.

**Abstract:** The objective of this study is to analyze attitudes towards research and conceptions of learning in first-graders of three Faculties of the University Foundation of the Andean Area –FUAA – Bogotá (Health Sciences, Administrative Sciences, Economics and financial and Design, Communication and Fine Arts) and of the School of Social Sciences Arts and Humanities, of the National Open and Distance University (UNAD – Amazonia-Orinoquia Zone). For the collection of information, was used the Attitude Towards Research Scale (EACIN) and the Concepts Scale about learning and knowledge acquisition (EQEBI). Preliminary results show that students present erroneous conceptions about learning and moderately favorable attitudes toward research, which suggests to universities propose and implement strategies that contribute to modify the conceptions and attitudes of students.

**Keywords:** Learning, attitudes, knowledge acquisition, academic performance

## NIVEL DE COHESIÓN SOCIAL PERCIBIDO POR LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MOTRIZ, SENSORIAL Y DE LA COMUNICACIÓN, EN VILLAVICENCIO (META)

Suly Castro Molinares<sup>68</sup>  
 Angélica Cuello Villamil<sup>69</sup>  
 Juana Polo Puello  
 Mayerli Devia  
 Jessica Moreno<sup>70</sup>

**Resumen:** En el marco de la inclusión social de las personas con discapacidad, la cohesión social se refiere tanto a la eficacia de los mecanismos que genera y promueve el Estado como a los comportamientos y valoraciones de la comunidad y la sociedad en general. El presente estudio tiene como objetivo determinar el nivel de cohesión social percibido por las personas con discapacidad motriz, sensorial y de la comunicación, en Villavicencio (Meta). La investigación es de diseño descriptivo y de corte transversal. Mediante muestreo intencional, se seleccionan PcD motriz, sensorial y de la comunicación, residentes en Villavicencio, de

68 Doctora en Educación, Docente UNAD, Zona Amazonía Orinoquía, Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Líder del proyecto y del grupo de Investigación Pensamiento, Sociedad y Cultura.

69 Psicóloga, Esp. En Psicología clínica. Docente UNAD, Zona Amazonía Orinoquía, Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades. Integrante Semillero Sikuani.

70 Estudiantes de psicología UNAD, Zona Amazonía Orinoquía. Integrantes Semillero Sikuani



18 años en adelante, de ambos sexos, y que de manera voluntaria aceptan participar en el estudio. Para la recolección de la información se diseñó un cuestionario para ser aplicado mediante entrevista, el cual contempla las dimensiones: Pertenencia y participación en organizaciones sociales o grupos, sentido de pertenencia a la comunidad, Percepción de respeto, valoración y solidaridad por parte de la comunidad y Nivel de confianza en las instituciones del Estado y las entidades prestadoras de servicios públicos. Con los resultados obtenidos se espera aportar insumos para estudios posteriores y un llamado a las familias, las autoridades y comunidad en general, sobre la importancia de contribuir a la cohesión social de las personas con discapacidad en el municipio de Villavicencio.

**Palabras clave:** discapacidad, cohesión social, integración social, inclusión social, sentido de pertenencia.

**Abstract:** Within the framework of the social inclusion of people with disabilities, social cohesion refers both to the effectiveness of the mechanisms that the State generates and promotes, as well as to the behaviors and values of the community and society in general. The objective of this study is to determine the level of social cohesion perceived by people with motor, sensory and communication disabilities in Villavicencio (Meta). The research is descriptive and cross-sectional design. Through intensional sampling, people with motor disabilities, sensory and communication, are selected, residents of Villavicencio, 18 years old and older, of both sexes, and who voluntarily agree to participate in the study. For the collection of the information, a questionnaire was designed which considers the dimensions: Belonging and participation in social organizations or groups, Sense of belonging to the community, Perception of respect, appreciation and solidarity on the part of the community and level of trust in state institutions and public service providers. With the results obtained it is expected to provide inputs for further studies and a call to families, authorities and the community in general, on the importance of contributing to the social cohesion of people with disabilities in the municipality of Villavicencio.

**Keywords:** disability, social cohesion, social integration, social inclusion, sense of belonging.





 **8** Simposio  
Internacional  
de Psicología Social  
Comunitaria

**Organiza:**

**Programa de Psicología**

**Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades –ECSAH**

**Centro de Investigación y Acción Psicosocial Comunitaria – CIAPSC**

**Grupos de investigación Cuchavira y Pensamiento, Sociedad y Cultura.**

**Correo electrónico: [simposio.psicologia@unad.edu.co](mailto:simposio.psicologia@unad.edu.co)**

