

Tipos de inteligencia en estudiantes de modalidad virtual e incidencia en la autonomía

Mercedes Cecilia Vélez Pombo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Directora curso Inteligencia y Creatividad ECSAH. Cartagena, Bolívar (Colombia).

Correo electrónico: mercedes.velez@unad.edu.co

Dignora Inés Páez Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Directora curso Pedagogía ECEDU. Cartagena, Bolívar (Colombia).

Correo electrónico: dignora.paez@unad.edu.co

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Resumen

Esta ponencia presenta los resultados obtenidos sobre los tipos de inteligencia múltiples presentes en estudiantes de las Escuelas de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades con el curso Inteligencia y Creatividad y de Ciencias de la Educación con el curso de Pedagogía.

Se pretende identificar la realidad de los estudiantes en cuanto al tipo de inteligencia y posteriormente se analizará su relación con el tipo de pensamiento, con el fin de llegar al planteamiento de estrategias que favorezcan su mejor aprendizaje y mejores resultados en el rendimiento académico.

La investigación es de tipo descriptiva, analítica y cuantitativa, porque lo que se pretendía era identificar y describir cuáles son los tipos de inteligencia de los estudiantes.

Palabras clave: teleeducación en salud, intragrupo, intergrupo, estrategia didáctica para el trabajo en grupo.

Abstract

This paper presents the results obtained about the multiple types of intelligence present in students from the Schools of Social Sciences Arts and Humanities, with the course Intelligence and Creativity and Education Sciences with the course of Pedagogy.

The principal objective is to identify the reality of students in terms of the type of intelligence and later analyze their relationship with the type of thinking to develop strategies that favor their better learning and therefore better results in academic performance.

This research that was carried out was in a descriptive, analytical and quantitative approach, and what was intended was to identify and describe the types of intelligence that the students handle.

Keywords: multiple intelligences, autonomy, types of thinking, strategies, academic performance.

Introducción

El presente proyecto pretende brindar un aporte mediante el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuelas de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades y de Ciencias de la Educación mediante la identificación de los tipos de inteligencias múltiples en los estudiantes de dos cursos académicos, reconocimiento de la relación entre el tipo de inteligencia múltiple y el tipo de pensamiento, para el desarrollo y planteamiento de estrategias pedagógicas.

La metodología del estudio se aborda desde un enfoque cualitativo, con apoyo de algunos instrumentos cuantitativos. Se trabajará el tipo de Investigación-Acción (IA), porque pretende identificar la realidad de los estudiantes en cuanto al tipo de inteligencia y su relación con el pensamiento, para llegar al planteamiento de estrategias que favorezcan su mejor aprendizaje y mejores resultados en el rendimiento académico.

El que los estudiantes puedan descubrir su tipo de inteligencia les facilitaría desarrollar sus propios procesos de aprendizaje e implementarlos en los estilos cognitivos de aprendizaje, facilitar el manejo de la información, sin dejar de lado las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que nos ayudan y proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras para nuestro propio desarrollo de los procesos.

Gardner H. define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho, sin negar el componente genético.

Velasco define los estilos de aprendizaje como:

El conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo

desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar problemas, que en su conjunto establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo (1996, p. 4).

Si entendemos el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender y si partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución, vemos que no hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje (Padilla, V.)

La inteligencia puede ser mayor o menor, pero la aplicación que hagamos de ella es lo que nos va a proporcionar el éxito en la vida. No es más inteligente el que tenga una mayor inteligencia, sino el que sabe conocerla y aplicarla mejor en todas las situaciones que se plantee y se presenten en la vida.

La teoría de los Estilos de Aprendizaje, determina que al conocer las particularidades o habilidades que poseemos, en nuestro proceso de formarnos, contaremos con el desarrollo de estrategias hábilmente, en la que aplicaríamos nuestros diferentes tipos de inteligencia y ayudamos a lograr, desarrollar y consolidar nuestro propio conocimiento.

Metodología

Enfoque

El estudio aborda un enfoque cualitativo, con apoyo de algunos instrumentos cuantitativos. La investigación cualitativa supone procedimientos para conocer la realidad, para realizar aproximaciones e interpretaciones de esa realidad compleja (Villa, 2014). Además de tener una perspectiva naturalista y de comprensión interpretativa de la experiencia humana (Rodríguez et al. 2006), experiencias de vida, en el que se sitúan sentidos y significados que orientan y reconstruyen el proyecto de vida de los seres humanos, permitiendo la construcción de conocimiento, de sentido compartido y sistematización, mediante los consensos nacidos del ejercicio sostenido de los procesos de observación, reflexión y el diálogo (Sandoval, 2006).

Tipo de investigación

Se trabaja el tipo de Investigación-Acción (IA), porque pretende identificar la realidad de los estudiantes en cuanto al tipo de inteligencia y su relación con el tipo de pensamiento, con el fin de llegar al planteamiento de estrategias que favorezcan su mejor aprendizaje y mejores resultados en el rendimiento académico,

Población

Estudiantes de los cursos Inteligencia y creatividad del Programa de Psicología y Pedagogía del Programa de Licenciatura en Filosofía.

Instrumentos

Para esta investigación se toma como base el instrumento del test de inteligencias múltiples y el diseño del test sobre los tipos de pensamiento.

Procedimiento

La información se recolectará mediante las fuentes primarias, por medio de la autoaplicación de los cuestionarios test de inteligencias múltiples y el diseño del test sobre los tipos de pensamiento. Luego se analizará la información y se plantearán algunas estrategias que sean coherentes con los resultados encontrados.

Análisis y datos

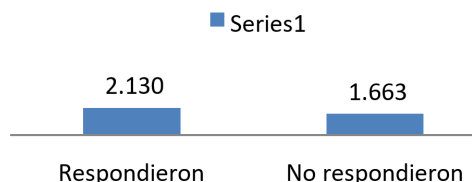
Con los datos recolectados en los cuestionarios, se realizará el análisis de acuerdo con el objetivo planteado para la investigación.

Resultados

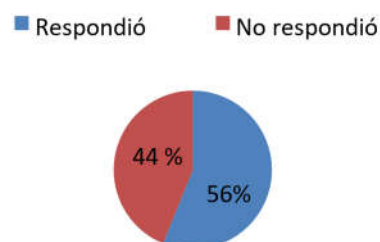
Con los datos recolectados a través del cuestionario, test de inteligencia, se realiza el análisis de acuerdo con el primer objetivo planteado en la investigación.

Consolidación de resultados finales de los cursos Inteligencia y creatividad 40509 y de pedagogía año 2016 403040 y año 2014-2015.

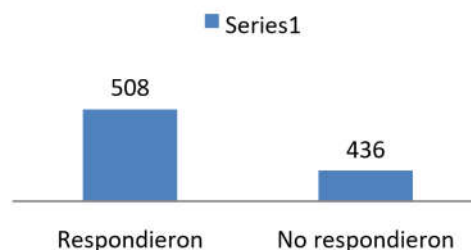
Total estudiantes curso Inteligencia y creatividad: 3.817



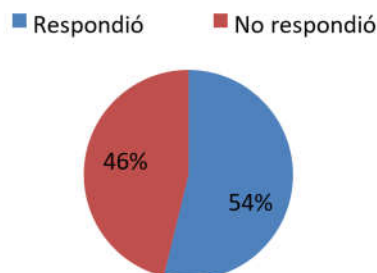
Porcentaje de estudiantes curso Inteligencia y Creatividad



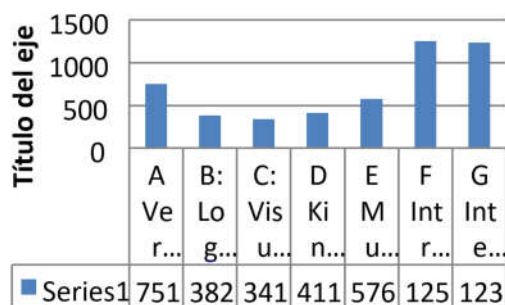
Total estudiantes curso de Pedagogía: 947



Porcentaje de estudiantes curso de Pedagogía



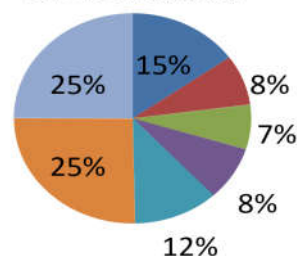
Tipos de inteligencia curso Inteligencia y Creatividad



Inteligencia verbal/lingüística	751 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia lógico/matemática	382 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia visual/espacial	341 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia kinestésica/espacial	411 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia musical/rítmica	576 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia intrapersonal	1.256 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia interpersonal	1.236 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia

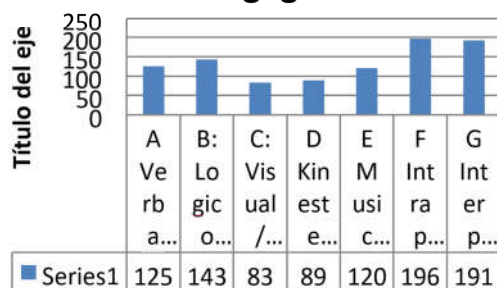
Inteligencia verbal/lingüística	125 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia lógico/matemática	143 estudiantes contestaron que tienen este tipo de inteligencia
Inteligencia visual/espacial	83 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia kinestésica/espacial	89 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia musical/rítmica	120 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia intrapersonal	196 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia interpersonal	191 estudiantes contestaron que tiene este tipo de inteligencia

Porcentaje inteligencia curso Inteligencia y Creatividad

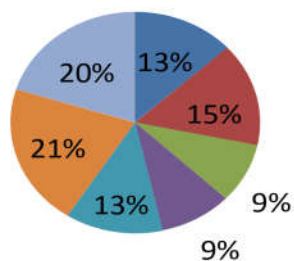


Inteligencia verbal/lingüística	15 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia lógico/matemática	8 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia visual/espacial	7 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia kinestésica/espacial	8 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia musical/rítmica	12 % contestaron que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia intrapersonal	25 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia interpersonal	25 % contestó que tiene este tipo de inteligencia

Tipos de inteligencia curso Pedagogía



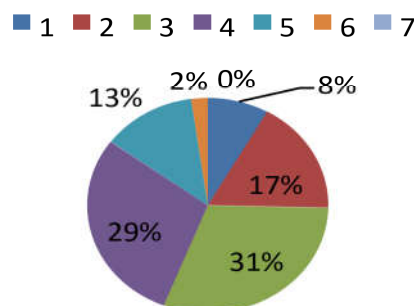
Porcentaje tipos de inteligencia curso Pedagogía



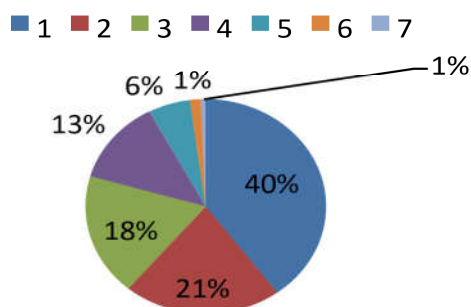
1 tipo de inteligencia	40 % posee un tipo de inteligencia
2 tipos de inteligencia	21 % posee dos tipos de inteligencia
3 tipos de inteligencia	18 % posee tres tipos de inteligencia
4 tipos de inteligencia	13 % posee cuatro tipos de inteligencia
5 tipos de inteligencia	6 % posee cinco tipos de inteligencia
6 tipos de inteligencia	1 % posee seis tipos de inteligencia
7 tipos de inteligencia	1 % posee los siete tipos de inteligencia

Inteligencia verbal/lingüística	13 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia lógico/matemática	15 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia visual/espacial	9 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia kinestésica/espacial	9 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia musical/rítmica	13 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia intrapersonal	21 % contestó que tiene este tipo de inteligencia
Inteligencia interpersonal	20 % contestó que tiene este tipo de inteligencia

Porcentaje con 1 o más de un tipo de inteligencia. Curso de Pedagogía



Porcentaje con 1 o más de un tipo de inteligencia. Curso Inteligencia y Creatividad



1 tipo de inteligencia	8 % posee un tipo de inteligencia
2 tipos de inteligencia	17 % posee dos tipos de inteligencia
3 tipos de inteligencia	31 % posee tres tipos de inteligencia
4 tipos de inteligencia	29 % posee cuatro tipos de inteligencia
5 tipos de inteligencia	13 % posee cinco tipos de inteligencia
6 tipos de inteligencia	2 % posee seis tipos de inteligencia
7 tipos de inteligencia	0 % posee los siete tipos de inteligencia

Conclusiones

Al analizar los resultados pudimos observar que las inteligencias múltiples que se manejan en los cursos de inteligencia y creatividad y Pedagogía son variadas: prevalecen entre todas las inteligencias intrapersonal y la inteligencia interpersonal, sin descuidar las demás, viendo además que en el curso de Pedagogía se incentivan otras inteligencias como la lógica matemática.

Al conocer sus tipos de inteligencias los estudiantes reconocen que tienen uno o varios tipos de inteligencia y se muestran interesados en desarrollarlas, además al autoaplicarse el instrumento, desarrollaron habilidades para sí mismos e interactúan con las personas, dando practicidad a lo aprendido en los cursos. Tratamos de demostrar además que las personas no manejan solamente un tipo de inteligencia, sino varias: en la muestra solamente el 40 % maneja un solo tipo de inteligencia y el 60 % restante maneja de dos a más tipos de inteligencias en el curso de Inteligencia y Creatividad, pero observamos que en el curso de Pedagogía solo el 8 % maneja un tipo de inteligencia, el 31 % maneja tres tipos de inteligencia, el 61 % maneja dos y más tipos de inteligencia.

Recomendaciones

La investigación se continuará para lograr establecer los tipos de pensamiento y establecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y diseñar estrategias adecuadas de habilidades

para optimizar los procesos de aprendizaje para el desarrollo y aprehensión del conocimiento.

Referencias bibliograficas

- Alonso, C. (2009). Estilos de aprendizaje presente y futuro. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 1(1), abril. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. Recuperado de <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/73/11>
- Castejón, J. y Pérez, N. (2006). Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, *Revista Electrónica de Motivación y Emoción (REME)*, 22(IX), junio. Recuperado de [http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RE LACIONES.pdf](http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RE%20LACIONES.pdf)
- Cortés, J., Barragán, C. y Vásquez, M. (2002). Perfil de inteligencia emocional: construcción, validez y confiabilidad, *Revista de Salud Mental*, 5(25), octubre. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam2002/sam025f.pdf>
- Gardner H. *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*.
- Gardner H. *Inteligencias múltiples, la teoría de la práctica*. Barcelona: Paidós. Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401509/20141/unidad_I/Gardner_inteligencias.pdf
- Hernández, A. *Test de Inteligencias Múltiples, Programa de postgrado en Informática*. Recuperado de [http://pensamientocriticoycreatividad.wikispaces.com/file/view/Test+de+inteligencia +Múltiples.pdf](http://pensamientocriticoycreatividad.wikispaces.com/file/view/Test+de+inteligencia+Múltiples.pdf)
- Definición de. Inteligencia. Recuperado de <http://definicion.de/inteligencia/>
- Padilla, V., Rodríguez, M. y López, E. *Estilos cognitivos de aprendizaje*. Recuperado de http://www.academia.edu/3013617/ESTILOS_COGNITIVOS_Y_DE_APRENDIZAJE