

**Cátedra Paz  
Perdurable por  
Regiones: redes  
virtuales de  
renovaciones  
educativas en  
investigaciones,  
en Occidente,  
Orinoquía Cauca y  
Cundinamarca**

### *Martha Isabel Alvarez Romero*

Líder de investigaciones nacionales, regionales. Investigación realizada en la universidad UNAD, con mediaciones de tecnologías de información y de la comunicación, interactuando en comunidades académicas de indagación y diversas comunidades locales, con intencionalidades de desarrollos duraderos. Mg. Psicología Comunitaria, especialista en Análisis Existencial y Logoterapia, en la búsqueda de sentido de vida. Tutor virtual. E-acompañamiento virtual. Líder del semillero Yanapay transdisciplinario: ECSAH-ECASEN-ECAPMA- ECSH-ZOCC. Equipo: Karina Torres Puerta, John Castaño, Yesid Sánchez, Nelson Casas, Alejandra Marín, Nancy Ruda A., Tania Paola Ortiz, Martha Isis Aguirre Álvarez, Sara Apablaza V., Sandra Chávez, Diana Parra, Junner Flores Eusse F., en zona Occidente y en Cauca, Orinoquía, Cundinamarca.

José Alexander Herrera Conteras

Shutter González Rosso

Jacqueline Vera Martínez

Lizbeth León Guzmán

Sara Apablaza V

Martha Isis Aguirre A

Nancy Ruda A Ruda,

Karina Torres P,

John Castaño R

Junner Flores Eusse

Gladys Rodríguez

*Grupo de Investigación Cuchavira*

*Semillero transdisciplinario: ECSAH -ECASEN-ECAPMA- ECSIH Yanapay ZOCC*

*Director Zona Occidente: Juan Bayona Ferreira*

## Resumen

La paz, política de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), desde sus inicios, ha estado firme en propósitos de formar, acompañando iniciativas en todo el país, y aspira a desarrollos integrales perdurables, sostenibles y sustentables, en la solidaridad, aunque subsistan estragos de guerra y contraposiciones; en zonas rurales, periféricas, en la academia y en otros ámbitos de las regiones.

La propuesta *Cátedra Paz Perdurable por las regiones en la participación, articulación y educación para alternativas de desarrollo en multicontextos* siembra esperanzas, en conexiones interactivas y mediaciones de tecnologías de información y comunicación (TIC), con participantes, tutores investigadores, estudiantes y comunidades en las regiones.

El objetivo: establecer la Cátedra Paz Perdurable como espacio virtual y presencial para el avance de sujetos gestores de desafíos, multiplicadores de renovaciones educativas y sociales locales, en continuidad de procesos adelantados, promotores de articulaciones, diálogos de saberes y conocimientos regionales en construcciones

colectivas de desarrollos propios, con resignificaciones de paz perdurable, en redes, de lo local a lo regional, nacional e internacional.

Es un proyecto que busca resignificaciones, en el simbólico creativo de la sociedad civil, de actores y aliados, en los diversos contextos; contribuir con pensamiento vivo emergente, en UNAD. Se registran aportes de Joan Galtung, Quintar E., Maria Vocé, Zemelman.H, en reflexiones sobre violencia, paz y sujetos, para fines de renovación educativa y recuperación de prácticas solidarias. El diálogo como valor y cultura es punto de encuentro, reconocimiento del otro, de sentidos, reinenciones y compartir de resultados permanentemente. Tipo de investigación, cualitativa y mixta, con metodologías emergentes, espacios de intercambio, dispositivos y herramientas TIC.

La cátedra surge de procesos de pedagogía para la paz perdurable, en Medellín-Colombia, con seminarios nacionales e internacionales permanentes, en la ruta Civil de Paz Perdurable, y germina como mecanismo itinerante, memoria y motor de procesos, desplegando potencialidades, con el componente de investigación, en multicontextos, de las zonas: Occidente, Orinoquía, Amazonía, Centro Sur y Cundinamarca.

Actualmente, avanza, con el equipo transdisciplinario ECSAH, con Psicología, Filosofía, Comunicación Social, ECASEN, ECAPMA de la zona Occidente y semilleros en red, desde el grupo Cuchavira en diálogos con otros grupos. Son procesos que depositan confianza en UNAD y proyectan a largo alcance la paz perdurable.

**Palabras clave:** paz, sujetos gestores, educación para la paz perdurable.

## Abstract

La Paz, political, of the National Open and Distance University UNAD, from its beginnings, firm in forming purposes, accompanying initiatives throughout the country, aspires to sustainable, sustainable and sustainable integral development, in solidarity, even if there are rages of war And contrapositions; In rural, peripheral, academic and other areas of the regions.

The proposal Chair for Sustainable Peace by Regions in Participation, Articulation and Education for Development Alternatives in Multicontexts. It sows hopes, in interactive connections and tics mediations, with participants, research tutors, students and communities in the regions.

The objective: To establish the Chair of Peace Perdurable, as a virtual and face-to-fa-

ce space, for the advancement of challenging subjects, multipliers of local educational and social renewals, continuity of advanced processes, promoters of articulations, dialogues of knowledge and regional knowledge for collective constructions Of own development, with resignifications of lasting peace, in networks, from the local to the regional, national and international.

It is a project that seeks to redefine, in the symbolic creative of civil society, actors and allies, in the various contexts, to contribute with emerging living thinking, in UNAD, recording contributions by Joan Galtung, Quintar E., Maria Vocé, Zemelman .H, in reflections on violence, peace and subjects, for purposes of educational renewal and recovery of solidarity practices. The dialogue as value and culture, is a meeting point, recognition of the other, of senses, reinventions and sharing of results permanently. Type of research, qualitative and mixed, with emerging methodologies, exchange spaces, devices and tools.

The Chair, arises from Pedagogical Processes for Enduring Peace, in Medellin, with permanent national and international seminars, on the Civil Road of Perpetual Peace, germinates as a traveling mechanism, memory and process engine; Deploying potential, with the research component, in multicolumns, of the Zones: West, Orinoquía Amazonía, Centro Sur and Cundinamarca.

Currently, with the ECSAH transdisciplinary team, with Psychology, Philosophy, Social Communication, ECASEN, ECAPMA from the West area and seedlings in network, from the Cuchavira group in dialogues with other groups. They are processes that deposit trust in UNAD and project long-range, Enduring Peace

**Keywords:** Peace, subjects managers, education for the Enduring peace.

## Introducción

Resulta interesante y de impacto institucional realizar la propuesta de una Cátedra de Paz Perdurable que promueva la secuencia de procesos transformadores hacia desarrollos duraderos en la cultura de paz, en articulaciones de regiones nacionales e internacionales.

Dicha aspiración ya adelantada demanda la necesidad de integrar las zonas a estos procesos, formar equipo nacional

de regiones y equipos funcionales de las zonas, para ampliar el reconocimiento de diversas realidades y proyectarnos desde la universidad a la preparación y planeación de posibilidades que marquen impactos, ante contingencias de varios años de conflicto. Es una necesidad histórica, que ya se venía asumiendo por la UNAD, siempre en actualización sobre los avatares en las realidades.

La disponibilidad al conocimiento y a los desarrollos locales regionales, que se encuentra en los planteamientos del Proyecto Pedagógico Académico (PAPS), marcan un hito en nuevas perspectivas, para la incidencia de una universidad a distancia ante los múltiples contextos, en los que opera. Conociendo esta disponibilidad, los investigadores que conciben, justifican y referencian la Cátedra de Paz Perdurable por las Regiones plantean que no es solo por los eventos a realizar, ni por la recolección de información que se pueda alcanzar frente a la temática de paz, tan importante en nuestros tiempos y también para la cátedra; sin embargo, la misión encontrada, después del estudio de cientos de cátedras, en altos porcentajes, orientadas a eventos y gastos de recursos, sin continuidad, se proyecta más allá en la Cátedra de Paz Perdurable de la UNAD: como dispositivo para dinamizar, acompañar, realimentar procesos para el reconocimiento y alternativas a desarrollos en los contextos locales, que permeen procesos institucionales, producción académica, sociedad civil, conformada por ciudadanos activos, con conciencia y responsabilidad social, impulsores de procesos sociales para una cultura de paz establecida en estos desarrollos duraderos en el tiempo y en la conciencia, diálogos y acciones de los protagonistas.

Es la hora de reafirmar, reconocer los avances y asumir la vocación unadista con las comunidades locales, en procesos integradores, en unidad, con pertinencia y con ética, para necesidades históricas.

La Cátedra de Paz Perdurable por las Regiones, como proyecto, es potencial

para generar impactos sociales, ya que se está articulando a necesidades de las diversidades culturales, con abordajes a problemas de investigación que van surgiendo de las necesidades, en los que se inspiran o se identifican los estudiantes, para generar investigaciones aplicadas como opción de grado, que dan continuidad a distintas etapas del proyecto de investigación y acompañan con aspirantes a profesionales las proyecciones de las comunidades a largo plazo, en busca de lo perdurable, con tutores que como ejes articulan los distintos grupos de estudiantes en prácticas profesionales, al proyecto regional, así como estudiantes que le encuentran sentido a las aplicaciones de los cursos, en estos espacios, congregando acciones dispersas y desperdicio de recursos.

Garantiza la continuidad de investigaciones, reflexiones y acciones, en las regiones, para beneficio de las mismas, de manera virtual y presencial; genera, como plantea la Unesco, desde universidades en red, visiones de país emprendedoras, con acciones, “trans-culturales, trans-políticas, trans-nacionales”, en confluencia de redes en las localidades y regiones.

Partiendo de lo anterior, se responde con un dispositivo virtual y vivo a la necesidad inminente que se plantea en los distintos ámbitos de la sociedad y que el señor rector Jaime Alberto Leal Afanador propone como “*UNAD la universidad para la paz perdurable entre los colombianos*”, con propósitos de generar transformaciones de condiciones socioeconómicas, de inclusión social, ambientales y jurídicas y en alternativas al desarrollo, para descubrir nuevos signifi-

cados y recuperación de dignidades humanas, en los espacios rurales, urbanos para una paz que sea perdurable.

## Objetivo general

Establecer la Cátedra Paz Perdurable como espacio virtual y presencial, para el avance de sujetos pensantes, críticos, gestores de desafíos, multiplicadores de renovaciones educativas y sociales locales, en continuidad de procesos adelantados; promotores de articulaciones, diálogos de saberes y conocimientos regionales, en construcciones colectivas de desarrollos propios, con resignificaciones de paz perdurable, en redes, de lo local a lo regional, nacional e internacional.

## Objetivos específicos

- Identificar, por medio del componente investigativo de la Cátedra Paz Perdurable de UNAD, elementos de renovaciones educativas en las regiones, en diálogos con estudiantes (niños y jóvenes), que aporten a propuestas de docentes y padres, para los contextos escolares y locales.
- Reconocer prácticas de cultura solidaria, fraterna, creativa y su recuperación como prácticas de desarrollo y paz, en la cultura, y para proyectar a largo alcance.
- Favorecer la visualización de procesos que se están realizando en las regiones fortaleciendo capacidades transformadoras y autónomas, en diálogos interge-

neracionales de comunidades educativas y regiones.

- Promover pensamiento colectivo, registrar la palabra y las proyecciones de vida de las comunidades educativas, en la elaboración de políticas locales, regionales, nacionales, constructores de cultura de paz, con significados y acciones en contextos.

## Método

Para desarrollar el proyecto, se plantea la investigación cualitativa, en su versión de investigación, acción, participación, que a la vez es formadora a través de los análisis de las comunidades sobre sus problemas, situaciones. Los encuentros, seminarios, la participación, reflexión y sistematizaciones, en la Cátedra de Paz, es la estrategia metodológica, por medio de la cual se logra la investigación y permanencia del proceso.

Es participativa, en la consideración de que los fenómenos sociales son históricos, cambiantes y contradictorios, están en permanente construcción y síntesis de varios factores psicosociales y culturales, en las dinámicas de las subjetividades.

La necesidad es la de diálogo como gestores de los procesos en sus regiones y contextos, locales y regionales, vincula la práctica y el diálogo con el emerger de sujetos del conocimiento en interacciones.

La investigación implica no solo el sentido de fundamentar la lectura e interpre-

tación de categorías centrales propuestas, siendo referentes que se reafirman o pueden cambiar durante la trayectoria de la investigación. Se asume el enfoque hermenéutico, que transita de la hermenéutica o deconstrucción a aproximaciones teóricas, ya que los actores locales participan en la memoria y saberes de las raíces y saberes ancestrales hacia un conocimiento de la realidad desde lo cotidiano, en el presente, acudiendo al pasado e invocando el futuro, con comunidades de orígenes, étnicos y culturales, diversos.

Una de las técnicas más importantes de la propuesta metodológica es el conocimiento situado de las regiones en mapeamientos, a través de estrategias puramente reflexivas, críticas, participativas y proyectadas a brindar mayores impactos, como parte de la sistematización de los procesos y de las experiencias desde las distintas regiones y culturas.

El registro y la sistematización de las participaciones es parte de un proceso de construcción de conocimiento, tanto en los mapas como en documentos y materiales audiovisuales, orientados por autores, que corroboran, amplían desarrollos teóricos, educativos y metodológicos sobre la paz, la investigación cualitativa y las intersubjetividades.

En los contextos, los resultados no pueden ser definitivos, pues las necesidades están en permanente transformación, es decir, hay una intencionalidad transformadora, creadora y continua, de ahí la necesidad de la promoción de los sujetos gestores renovadores de desafíos, desde edades tempranas en la edu-

cación, que asimilen los procesos y en ciudadanías activadas den paso a nuevas etapas, y se tome distancia de una pasiva reproducción de la realidad social que anima este proceso, en consonancia a la propuesta de la UNAD.

Estos movimientos del conocimiento, de las acciones y de los cambios a lograr se van alcanzando en reflexiones, acciones y gestiones, en proyección de metas inmediatas, a mediano, largo plazo y en perspectivas duraderas, como procesos de subjetivación e identidad y responsabilidad por el territorio, así como preparación para procesos de solución de conflictos y avance de aspiraciones colectivas, donde se incluyen las personales.

Por esta razón, el artículo de Villasante, T., incluido en el libro de Gutiérrez y Delgado (1998), y cuyo título es *De los movimientos sociales a las metodologías participativas*, constituye un referente metodológico básico. Pues hace una propuesta de conjunción entre la investigación acción participativa con la participación acción investigativa, lo cual viene a ser el derrotero para darles continuidad a acciones de seguimiento, que se vinculan a las bases sociales y activan la sociedad civil, que tiende a ser invitada más como espectadora que como participante, incluyéndola realmente desde la cátedra a ejercicios de análisis de políticas, lo cual va más allá de la comprensión de problemáticas y de la lectura de sus propias sus condiciones.

En el tercer ciclo, denominado de divulgación, lo que se pone en juego es lo aportado por la teoría de redes sociales de la comunicación, en especial por

Bruno Latour (2010) y su libro *La teoría del actor red*, donde presenta un horizonte que permite relacionar el ámbito cotidiano de las personas, donde circulan objetos culturales y de consumo, con el ámbito de actuación que proporciona internet, donde tejer vínculos en función de intencionalidades concretas y adquiere el carácter de redes de construcción social, de sujetos emergentes como constructores sociales, históricos.

En cuanto a la Cátedra de Paz Perdurable en las Regiones, en este ciclo de divulgación, se torna generadora de diálogos con niños, jóvenes, docentes, familias, comunidades, que reflexionan sobre los procesos, los presenta en seminarios internos a los participantes y seminarios locales invitados, así como regionales, participa en escenarios internacionales, para intercambios de saberes, transformadores, memorias que procesa, hace seguimiento y socializa, revelando temas generadores a los participantes que produjeron la información. Presenta así gestión y hallazgos del conocimiento, aspiraciones, convertidas en proyecciones comunitarias e institucionales, de las realidades, para el avance de dichos procesos. La cátedra es a la vez que método, pilar reflexivo para el emerger de sujetos en procesos que le dan sentido al ejercicio de la ciudadanía.

## Marco teórico

Para pensar una construcción de paz en la discursividad plural, de la UNAD, desde el proyecto Cátedra de Paz Perdurable, se ha acudido a la fundamentación epistemológica, con crite-

rios que visibilicen y validen la construcción de sujetos sociales y subjetividades emergentes, desde la reflexión en las teorías de las líneas de investigación, de la escuela de Ciencias Sociales y de la Universidad.

Mencionar la subjetividad en los ámbitos académico, educativo, familiar y social tiende a remitir este fundamento a lo que es poco riguroso, interno, confuso y desconocido, y más aún si se menciona en el ámbito de la investigación. La omisión de tan importante aspecto para los desarrollos del ser humano y de la sociedad conduce al desconocimiento del ser y de lo que significan para la vida y la sociedad estos procesos, desconocer lo que se puede lograr en la educación, así como en ámbitos comunitarios y organizacionales, a partir de reconocimiento de las manifestaciones de subjetividades, en su emerger y trascender social e histórico, colectivamente.

El pensamiento antropológico del hombre, pensado por Galtung, reconocido como autor de concepciones y de experiencias sobre la paz, en distintos países, vincula al “ser humano sujeto, con la capacidad de paz” y conectado con la tríada paz-violencia-humanidad, invariable en la historia, y ubicando al ser humano sujeto en un nuevo paradigma, que produce un vuelco epistemológico, en el que se relacionan las racionalidades con la concepción y el ejercicio de la paz.

Según supuestos de Galtung (presentados por Calderón, 2009), “el hombre es un ser con capacidad de paz” que corresponde con la capacidad de sentido. Aporta así a una fundamentación epis-

temológica al considerar aspectos esenciales de la naturaleza humana en los procesos que estamos interesados en comprender y fortalecer. Esta afirmación recoge conceptos sobre la evolución del hombre a través de los tiempos y de distintos enfoques:

- Paz negativa, paz positiva.
- Paz con el entorno y con uno mismo (Imanishi).
- Paz que gestiona los conflictos (Darwin).
- Paz como ayuda mutua para el desarrollo (Kropotkin).
- Paz con una perspectiva y contenido antropocéntrico (diseño inteligente).(p. 63)

Desde el componente investigativo de la Cátedra de Paz Perdurable, en identidad con Galtung, se parte del supuesto “de que una realidad puede ser racionalizada y teorizada”, y se afirma que “no hay nada más práctico que contar con una buena teoría” (Galtung, 2003, p. 6). Una teoría que dé cuenta no solo de las violencias y de las catástrofes, sino en la que se asuma la posibilidad de visualizar, pensar y hacer teoría sobre la justicia y la paz.

La apuesta de la Cátedra Paz Perdurable, itinerante, interactiva, participativa, por las regiones, es llegar a las realidades, a encontrarse con aliados de la UNAD, para acompañar procesos de gestores de desafíos no en soluciones, como orienta Galtung, sino en la búsqueda de “mecanismos para entenderlos lógicamente, criterios científicos para analizarlos, así como metodologías (creatividad, empatía y no violencia) para transformarlos” (2003a, p. 64).

A estas alturas, en esta propuesta con el referente de Galtung, se recogen intencionalidades con las comunidades educativas, con fines y voluntades de cambio, que además de establecer aprendizajes y teorías necesarias al momento histórico, contribuyen con el emerger del sujeto pensante y constructor del conocimiento y cambio, escolar, local, regional, que se genera en el pensar la recuperación y el despliegue de potencialidades, por el abordaje a los problemas, a las aspiraciones y ejecuciones transformadoras de niños, jóvenes y adultos de la docencia, de la familia y de la comunidad.

## La Cátedra de Paz en la promoción de sujetos gestores de renovaciones educativas solidarias en cultura de paz

La continuidad de la Cátedra Paz Perdurable por las Regiones se ha situado en procesos educativos, planteados en las regiones, para la indagación y renovación sobre las realidades educativas, así se han establecido diálogos con estudiantes, docentes, padres y la comunidad, para dar paso a propuestas y construcciones de alternativas.

Las renovaciones, en los diferentes contextos educativos de Medellín, en cuatro colegios, de Popayán, en cuatro colegios, de Acacias, en cuatro colegios, de Fusagasugá, en varios colegios y policía femenina, son visualizadas por los equipos de la cátedra como transformaciones en etapas, que van avanzando en la comprensión sobre una paz que sea

duradera y es aquí donde se condensa la razón de ser de la Cátedra Paz Perdurable, entendiendo con Galtung, referenciado por Calderón e Ikeda: “debemos ser realistas en nuestras mentes y mantener viva la flama del idealismo en nuestros corazones” (2007, 8). La paz es posible, “pensad, discutid, actuad, las alternativas existen” (Galtung, 1984, p. 9).

La Cátedra de Paz Perdurable por las Regiones, Participación y Educación en Multicontextos es concebida de esta forma, como la esperanza de las nuevas generaciones en el país, es apertura a la reflexión sobre la educación en las regiones, desde un trasfondo con muchos elementos por considerar y replantear con los mismos actores de la educación.

Así se ha planteado la educación para la paz desde el “sujeto capaz de paz”, como lo presenta Galtung (1984); al respecto, Villamil (2013) establece que la educación para la paz no es una opción más, sino una necesidad que toda institución educativa debe asumir. Los principios para una convivencia pacífica entre pueblos y grupos sociales se han convertido en un imperativo legal.

En América Latina, en la obra del sociólogo Hugo Zemelman, y otros pensadores, se formulan planteamientos que articulan la subjetividad con el movimiento de la propia necesidad y las necesidades del otro y se favorece el reconocimiento de las historias del ahora, del antes y del soñado después, que permiten al sujeto pensar lo individual, el otro y a todos, en el deambular de la recuperación de la memoria como individuo y en la conexión de lo histórico social con lo que puede cambiar las realidades, así plantea Zemelman: “La necesidad de

realidad se refiere al mundo como riqueza potencial que desafía al contorno organizado” (1998, p. 40)

Importante revisar con Zemelman (1992) la necesidad de conciencia histórica, desde una mirada crítica más allá de una función cognitiva, en que el conocimiento se coloca ante la realidad problematizadora, articulando exigencias éticas y políticas. Plantea este mismo autor el papel de la crítica: “... es una modalidad de la relación con la realidad que se comprende con una mayor autodeterminación del sujeto cognoscente, pero también, es una modalidad de la mayor extensión de los espacios propios de las prácticas, a través de las cuales el hombre se enfrenta a la realidad y que plantea sus propios requerimientos cognoscitivos” (Zemelman, 1992, p. 115).

En los horizontes educativos, pensados y pedagógicamente preparados, se reconoce como esencial la necesidad de comprender la promoción de las subjetividades, en sus desarrollos biopsicosociales culturales, como uno de los fines de la educación, de los que nos apropiemos todos, cada uno y juntos, para lograr los desarrollos del otro. De tal forma que en las alternativas ideadas, se propicie, según Vidanes (2007), la reposición de los derechos de quienes han sufrido estragos de la guerra en sus familias y de manera directa; ahora se trata de alcanzar las vías de promoción del sujeto, para que logre no solo conseguir el derecho formal, sino que transite por el camino de la paz y que se convierta en un derecho real.

En planteamientos de Chiara Lubich se

plantea la búsqueda de una educación en la unidad. La paz como resultado de “elecciones de los hombres, por tanto, cada uno de nosotros puede ayudar a construirla en su pequeño entorno, en la cotidianidad porque —como se lee en el Preámbulo de la Constitución de la Unesco de 1945— ‘puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz’”.

Dicho proyecto educativo renovador de la educación tradicional despersonalizada, como otro de los padecimientos en el conflicto, se plantea desde las investigadoras tutoras de Popayán, “la paz no puede construirse sin los ‘otros’, es decir, no puede haber un proyecto humano que sustente la paz sin intersubjetividad, sin el establecimiento de una relación dialógica que dé apertura a la ruptura al pensamiento hegemónico”<sup>1</sup> y es allí donde aportan en el Cauca: desde el referente de Estella Quintar (2006), quien señala cómo la educación y la enseñanza, que contribuyen a la reproducción del pensamiento hegemónico, al convertirse en actividades mecánicas, indiferentes e incrédulas del pensar de los estudiantes, omiten didácticas de diálogo, considerando que “indudablemente lo didáctico ha quedado ‘entrampado’ en parámetros que lo determinan como ‘recetarios’ de modos de dar clases” (Quintar, 2006, p. 20).

Así es como se considera necesario para el proyecto y para las interacciones reflexivas en la cátedra conocer el referente de la autora argentina, Estella

Quintar, y su propuesta, hacia resurgir de una didáctica, no parametral, argumentando: “Pensar una didáctica no-parametral como espacio que contribuya a reedificar un campo de acción profundamente humano” (Quintar, 2006, p. 20), desde el cual se logre comprender el mundo y lo que en él sucede en la “validación del uso cotidiano de categorías y modelos en sentidos y significados que son vividos como el único modo posible de comprensión y acción del y en el mundo” (Vera y León, 2016).

En esta medida, se plantea la didáctica no parametral como posibilidad de ruptura del pensamiento hegemónico, ya que “educar es una actividad dirigida a transformar las circunstancias a través de la transformación de los sujetos” (Quintar, 2006); educar implica entonces definir

cómo se orientará el proceso de aprendizaje y cómo desde el salón de clase ese microespacio que conforma la realidad social puede vivirse en relación con los otros y ello permite reinterpretar la realidad, reflexionarla, pensarla y, de esta manera, transitar entre la reflexión y la acción, lo que Freire denominaría práctica de la libertad, es decir la “praxis transformadora”.

De esta manera, los referentes asumidos en las regiones se encuentran en el sentido de identificar elementos de renovación educativa y emerger como gestores de propuestas, indagando entre todos, respuestas a problemas, respaldos a desarrollos integrales duraderos y evidencias de prácticas de paz, en potencialidades, solidaridades y aspiraciones encontradas; al respecto, Quintar (2006) considera:

1. (2017). Investigadoras: Jacqueline Vera M., Lizbeth Carmenza León G, Popayán.

[...] lo educativo emergió como una posibilidad de lucha y resistencia por la voz, por el derecho a pensar, por la necesidad existencial de ser autónomos y poder elegir como ser y vivir ese ser, por la identidad y la memoria que nos permite mayor conciencia histórica y sentido de futuro. En este sentido la enseñanza como espacio esperanzado y como promesa constante desde donde poder contribuir al cambio de nosotros mismos para cambiar nuestro entorno, y desde allí nuestras sociedades, pasó a ser un proyecto de sentido y de vida. (p. 3)

En el aporte social disciplinar, en cuanto a la psicología comunitaria, como dice Rodigou (2000, citado en Barrault, 2007): “nosotros como psicólogos/as comunitarios/as además de trabajar desde los procesos comunitarios que devienen y se construyen en las comunidades, se asienta el trabajo en la construcción de espacios de encuentro”, implica dejar aparecer el otro en toda su dimensión, abogando por el reconocimiento de las realidades que se viven, la reconstrucción de la memoria y las proyecciones a futuro. Esto, con miras a desarrollos, según las diversidades culturales y particularidades humanas, en plena fraternidad, dirigida a configurar procesos de construcción de subjetividades históricas en la sociedad, desde cada comunidad, comprometida con procesos de desarrollo humano cultural, como condición para una paz a largo plazo.

Por ello, aportar a la construcción de paz se realiza desde una propuesta, en donde el conocimiento sea fuerza epistémica, en la producción de sentidos y

de significados, que residen en la propia historia y en la construcción de conocimiento de sí y del mundo, conocimiento y clarificaciones sobre las realidades como herramienta de reconstrucción de sentidos y significados, que permita más que reproducir y repetir contenidos científicos dados, “posibilidad de recrear y articular con nuevas interpretaciones y construcciones de conocimiento, es decir, no enseñar transmitiendo ciencia como conocimiento dado sino que lo importante es enseñar a pensarse y a pensar la realidad como actividad mental constitutiva de redes de significado” (Quintar, 2006).

### Las dimensiones de la paz: ética política como estilo de vida y práctica cotidiana

La paz, pensada en dos dimensiones, una como apuesta política y ética, la paz como estilo de vida, como práctica cotidiana en las relaciones más próximas, en el escenario primario que es la escuela, los amigos y compañeros del curso, los profesores y las personas. Y la paz pensada como proyecto de sociedad, es decir, como posibilidad de pensar y reflexionar sobre la realidad social, asumir pensamiento crítico frente a ella e intervenirla.

Guían en los propósitos formativos las intencionalidades de la UNAD: fortalecer la unidad de la nación y asegurar a sus integrantes el fortalecimiento de una conciencia ciudadana para la vida, “la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, demo-

crático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo y comprometido a impulsar la integración de la Comunidad Latinoamericana” (UNAD, PAPS 3.0, 2011, p. 119).

La paz se constituye entonces en ese espacio que denominamos intersubjetividad, donde el “otro” es portador de saberes desde su experiencia y la relación en el diálogo como valor y como encuentros constantes, como se ha dado durante estos años, entre estudiantes, padres, docentes y referentes de la educación para la paz.

María Voce (2015-16) reafirma “el diálogo como el camino”, que construimos a partir del reconocimiento de nosotros mismos, de los otros y del mundo, “nos conforma como dialogantes capaces de deconstruir el mundo, de entenderlo”, en palabras de Freire, y, asimismo elaborarlo, esta capacidad de elaborar el mundo figura como una responsabilidad histórica, humanizada, donde el mundo es el mundo de las conciencias intersubjetivas y su elaboración ha de ser la colaboración, pues “la conciencia emerge del mundo vivido, lo objetiva, lo problematiza, lo comprende como proyecto humano” (Freire, 1975).

“Nadie puede sentirse excluido de esta acción, que tiene que estar presente en nuestras calles, en los lugares de trabajo, en la educación y en la formación, en el deporte y en el ocio, en las comunicaciones y en el culto. A una ‘guerra mundial a pedazos’ hay que responder con una paz mundial realizada también ‘a pequeños pedazos’, con pequeños pasos, con gestos concretos. Todos tienen una función, cada uno tiene una responsabilidad”.

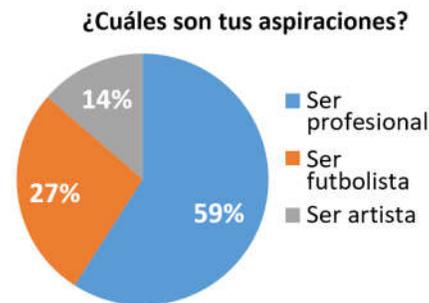
## Resultados

Se presentan los hallazgos derivados del análisis de la información producida en los diálogos con la comunidad educativa, como investigadores internos, y como investigadores externos equipo de la UNAD y aliados locales.

Las interpretaciones de los relatos y narrativas se analizan y se procesan para ser sustentadas como resultados, con miras a captar respuestas a las preguntas de investigación y cumplimiento de los objetivos.

### Potencialidades de estudiantes: intereses-aspiraciones-mejoramientos-valores

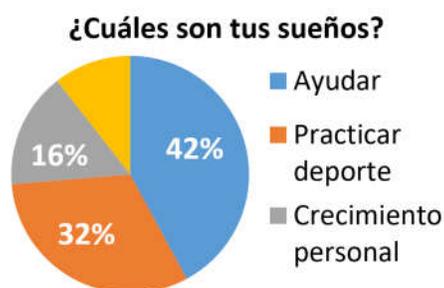
Figura 1. Talentos y aspiraciones de estudiantes.



Fuente. Elaboración propia.

En un 100 %, los niños se reconocen con talentos deportivos. Un porcentaje del 29 %, se consideran con talento para el fútbol y el resto de niños se reconocen con talentos para otros deportes. Hay altas tendencias a la actividad física, un 27 % aspiran a ser futbolista, un importante porcentaje del 59 % aspiran a ser profesionales y un 14 %, a ser artistas.

Figura 2. Sueños estudiantes grado 7°.

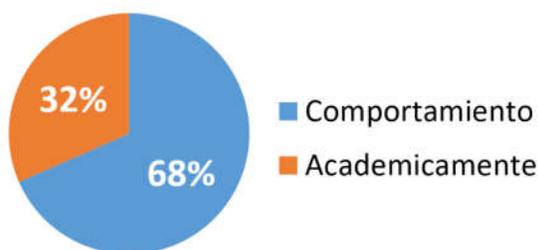


Fuente. Elaboración propia.

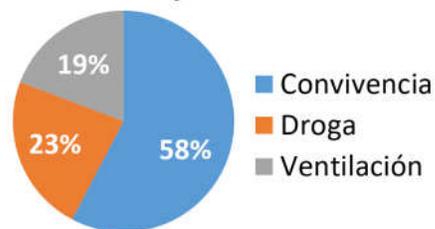
Las mayores aspiraciones de los niños y niñas se centran en ayudar, con un 42 %, lo que indica que hay altos índices de solidaridad. Se observa un 32 %, de querer ser mejores, se notan aspiraciones ligadas a sentidos de vida, centrados en un crecimiento social personal, en un 72 %, por lo que se presta atención en estas últimas etapas reflexivas a entrar en consideración de conceptos y prácticas de solidaridad.

Figura 3. Aspectos personales a mejorar y problemáticas del aula.

### ¿Qué aspectos te gustaría mejorar?



### ¿Qué problemas identificas y quisieras mejorar en el aula?



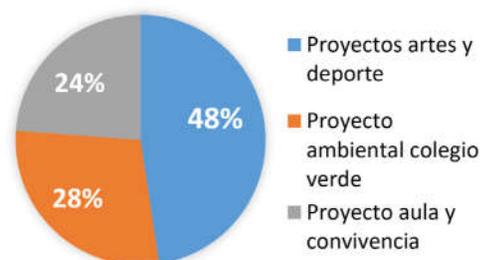
Fuente. Elaboración propia.

El 68 % de los niños desean mejorar su comportamiento, lo que denota una importante capacidad de autoanálisis y superación. El 58 % identifican y se preocupan por mejorar problemas de convivencia y droga en el aula, como los más relevantes.

### Percepciones y propuestas de estudiantes, docentes y padres a dificultades escolares familiares. Elementos para proyectos escolares

Figura 4. Propuestas estudiantes grado 7°.

### ¿Qué proyectos propones para solucionar las dificultades personales y en el aula?

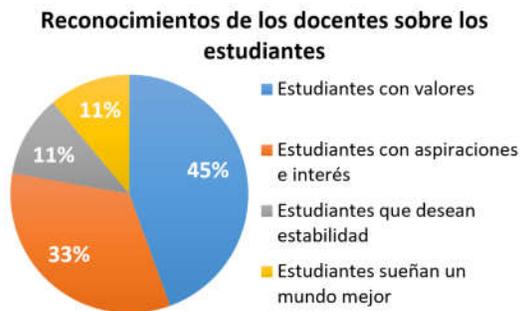


Fuente. Elaboración propia.

Un 48 % de los niños consideran que, a través de proyectos de deportes y artes con reciclados, pintura, danza y fútbol, pueden solucionarse algunas de las problemáticas, mientras un 28 % consideran

que estos pueden solucionarse a través de un proyecto ambiental y el 24 %, a través de proyectos, vínculos y diálogos entre adultos docentes, padres y otros y estudiantes. El 100 % están planteando propuestas de proyectos escolares para soluciones de las problemáticas encontradas.

**Figura 5.** Percepciones de docentes sobre estudiantes.



Fuente. Elaboración propia.

Hay un porcentaje del 100 % de los docentes, con alta escala de reconocimiento hacia los estudiantes, un 78 % de ellos reconocen niños con valores, aspiraciones e interés, y un 22 %, búsqueda estudiante de estabildades y que sueñan con un mundo mejor.

A la vez, el 100 % de los docentes identifican las necesidades de trabajo con los estudiantes: cumplir la norma, generar interés por el estudio y mejorar las relaciones interpersonales y de convivencia.

**Figura 6.** Reconocimientos de docentes hacia docentes.



**Reconocimientos de los docente sobre la comunidad educativa**



Fuente. Elaboración propia.

También, se observa un alto reconocimiento positivo de parte de docentes a sus compañeros y en general a la comunidad educativa. Un 100 % reconocen valores y cualidades.

**Figura 7.** Retos percibidos por docentes de los docentes frente a los estudiantes.



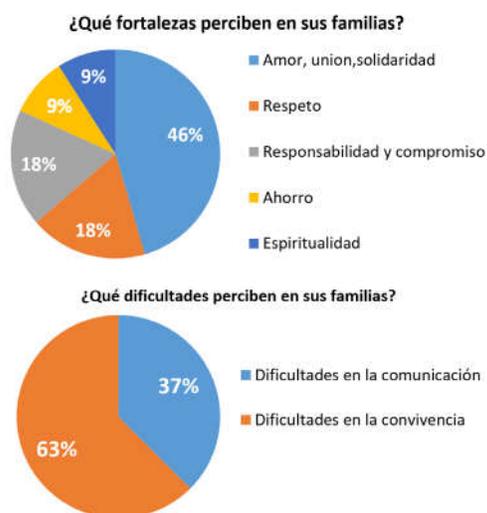
**Amenazas que los docentes perciben para los estudiantes**



Fuente. Elaboración propia.

Vemos cómo el 100 % de los docentes perciben que la vulneración de derechos es la mayor amenaza para los estudiantes, en el 100 %, considerando que es una comunidad en estado de pobreza. Asimismo, vemos cómo sus retos están encaminados a beneficiar a los estudiantes.

**Figura 8.** Percepción de padres sobre fortalezas y dificultades familiares.



Fuente. Elaboración propia.

Se observa que en una proporción del 46 %, los padres consideran que existen unos valores de amor, unión y solidaridad, el 18 % perciben respeto, aunque el 100 % reportan dificultades en la convivencia y la comunicación.

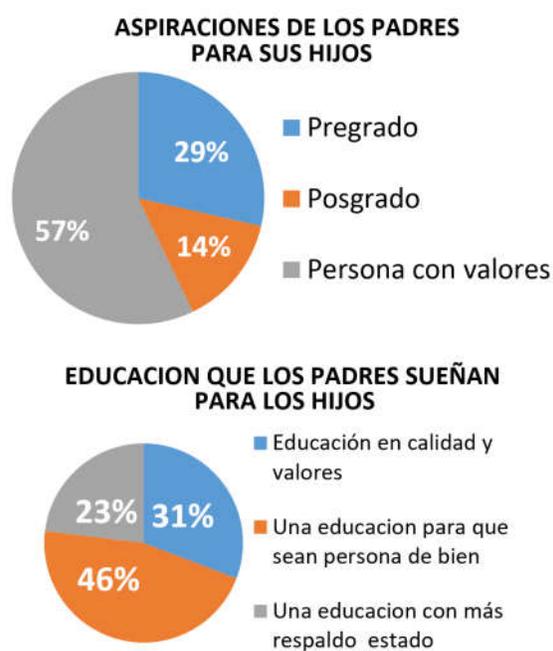
**Figura 9.** Percepción de padres sobre aspectos a mejorar y dificultades para la educación de sus hijos.



Fuente. Elaboración propia.

Un 90 % de los padres desean mejorar la vida familiar, dedicando más tiempo y apoyo, mejorando la comunicación y dando buen ejemplo. Un 100 % de los padres consideran que sus hijos están en riesgo, en algunos casos en el colegio y en otros en la calle, por droga, malas amistades y violencia.

**Figura 10.** Aspiraciones renovadoras de los padres para sus hijos.



Fuente. Elaboración propia.

Las familias, en un 100 %, asumen que la educación que deberían dar a sus hijos es para formar personas de bien, con valores. Y el 23 % solicitan mayor presencia del Estado. Hay un amplio margen del 43 %, de padres que aspiran a que sus hijos tengan educación superior.

En la tabla 1 se ubican a manera de síntesis los resultados alcanzados de los objetivos planteados.

**Tabla 1.** Resultados de los objetivos.

<b>Resultado del objetivo general</b>
<p>Al identificar elementos para una renovación educativa, producidos en los diálogos entre estudiantes, docentes y padres, provenientes del conflicto armado y desplazamiento forzado, se producen hallazgos de valores y aspiraciones en la comunidad educativa, que dan apertura al pensamiento del sujeto de la educación, el que se piensa en su ambiente para generar propuestas personales y solidarias, acordes con desarrollos, encauzados a realizaciones individuales y colectivas, afines con el planteamiento de gestores que aportan a cambios y favorecen desarrollos duraderos en prácticas y cultura de paz, como se plantea en el objetivo general.</p> <p>Los gestores son los participantes de la comunidad educativa, estudiantes, docentes y padres, que piensan la realidad y los cambios, de manera constante, crítica e inventan posibilidades nuevas, con propósitos de llevar a realizaciones; estos movimientos innovadores permiten detectar elementos renovadores, como apertura a nuevas oportunidades en los territorios escolares, gestadas por los que no habían tenido voz ni palabra, y que están dando pasos para pensar y realizar cambios escolares, familiares y también en el vecindario que habitan, se ven y quieren actuar como protagonistas de estos cambios, que se deben implementar al escucharse mutuamente y decidir planearlos para realizarlos.</p> <p>Los elementos encontrados se plantean como proyectos en procesos por desarrollar y se grafican en el siguiente polígono.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>En la ilustración, se agrupan los elementos renovadores que han ido surgiendo como hallazgos dando respuesta al objetivo principal y a los objetivos específicos. Los resultados se agrupan en el polígono, con cinco propuestas, no solo que han sido dialogadas en su construcción, sino que han pasado al nivel de ver y comprender el mundo en que están ubicados y lo que en él sucede, en la vivencia cotidiana de “sentidos y significados que son vividos como el único modo posible de comprensión y acción del y en el mundo” (Vera y León, 2016), otorgando sentido a las acciones que se realizan en cambios educativos que a través del diálogo y la validación de su pensamiento se van dando poco a poco, ubicándose estudiantes y docentes en didácticas, que consideran el pensar y el analizar los contextos, entre docentes y estudiantes, para cambiarlos, dando pasos como una comunidad de gestores de cambios físicos, de salones, propuestas pedagógicas, metodológicas, didácticas y de relaciones en la cultura del diálogo, escuchándose la expresión “parece otro colegio”, son comprensiones y acciones que surgen por momentos, abriendo camino de cambios.</p> <p>Los elementos identificados para una renovación educativa se plantearon en proyectos concretos, generados por los estudiantes, los cuales se percibieron como acordes con el pensar e intereses de los docentes, que los han asumido como iniciativas para desarrollos curriculares, metodológicos y didácticos, escolares; los proyectos se derivaron de hallazgos en porcentajes de altos índices de solidaridad, análisis cualitativos de las realidades vividas, que recobran la mirada y acciones, sobre lo ambiental, colegio verde que sin espacios de tierra para sembrar generan tendencias a desafíos en las necesidades visualizadas por los estudiantes como necesidad de desarrollos integrales, en la reciente capacidad de analizar la realidad y de proponer, incluyéndose y siendo incluido, detectar intereses y adelantar en capacidades deportivas, artísticas, aspiraciones de superación de problemas como la drogadicción y otros.</p> <p>Asimismo, de las reflexiones y acciones realizadas con los profesores, se identificaron algunos elementos para una renovación educativa, como: comunidad educativa con receptividad al cambio, percepción de vulneración de derechos de los niños y capacidad de distinguir, asumir y trabajar por retos, en cambios pedagógicos, curriculares y como personas en las relaciones y desarrollo de cultura de diálogos</p>

<p>constructores, con estudiantes y padres, resaltando las buenas noticias a los padres, sobre los desarrollos de los estudiantes, que reemplazan las quejas de lo que no logran y colocando en consideración en diálogos privados con los estudiantes sus fortalezas y sus necesidades de apoyo, para los mejoramientos que requieren, detectados por los mismos niños y acompañándolos en las estrategias planificadas por las partes, en la entrega de informes, más como corresponsabilidades que como culpas de los estudiantes.</p> <p>De las acciones con padres, se identifica como elemento para renovación educativa una alta voluntad familiar de superación. En la propuesta de proyectos escolares que hacen los alumnos, sale una potente tendencia ambiental. Además, la necesidad de mejorar la convivencia es un elemento común encontrado para trastocar en la renovación educativa, este surgió de alumnos, padres y profesores.</p> <p>Objetivo cumplido en las aristas del polígono, se analizan en la información a continuación: establecer la Cátedra Paz Perdurable como espacio virtual y presencial, para avance de sujetos pensantes, críticos, gestores de desafíos, multiplicadores de renovaciones educativas y sociales locales, en continuidad de procesos adelantados, promotores de articulaciones, diálogos de saberes y conocimientos regionales, en construcciones colectivas de desarrollos propios, con resignificaciones de paz perdurable, en redes, de lo local a lo regional, nacional e internacional.</p>	
Objetivos específicos	Resultados
<p>Identificar, por medio del componente investigativo de la cátedra, elementos de renovaciones educativas en las regiones, en diálogo con estudiantes (niños y jóvenes), que aporten a propuestas de docentes y padres, como gestores renovadores de desafíos, en los contextos escolares y locales, con miras a desarrollos duraderos y cultura de paz perdurable.</p>	<p>La identificación de elementos de renovaciones educativas en las regiones, por medio del componente investigativo de la cátedra, se produce en escenarios de diálogos abiertos por la Cátedra de Paz de UNAD, desde el componente investigativo, para el diálogo, con estudiantes niños y jóvenes, que aportan a propuestas de la comunidad educativa, en los contextos escolares y locales, se propicia así la participación, con nuevas didácticas y formas reflexivas y se va evidenciando el emerger de sujetos gestores renovadores de cambios, en diálogos permanentes que se pensaron y pensaron sus espacios de interacción del aula, escolares, en la familia, en los vecindarios, de manera crítica a la vez que propositiva, proyectaron y actúan en sus realidades, en la medida en que las van entendiendo, se sienten y se ven como pertenecientes y conectados como en un todo. Las potencialidades se van descubriendo y se van desplegando en las aspiraciones, sueños y capacidades como gestores para dialogar, pensar, proponer a futuro.</p>
<p>Reconocer prácticas de cultura solidaria, fraterna, creativa y su recuperación como prácticas de desarrollo y paz, en la cultura y para proyectar a largo alcance.</p>	<p>Planteamiento de cultura de cultura de diálogo y paz, en hallazgos con porcentajes altos de valores, aspiraciones de solidaridades, con los compañeros que presentan carencias alimentarias, de útiles y en las violencias que viven y que conocen los compañeros, docentes y estudiantes. Planteamiento de los mismos estudiantes de estrategias solidarias para desarrollar en un cambio de mirada del matoneo, al de dar, compartir, considerar estrategias.</p>
<p>Favorecer la visualización de procesos que se están realizando en las regiones fortaleciendo capacidades transformadoras y autónomas, en diálogos intergeneracionales de comunidades educativas y regiones.</p>	<p>Renovación educativa con vocación ambiental, donde se establece la integración de proyectos escolares, propuestos por niños y enriquecidos por docentes que plantean la articulación de áreas.</p>
<p>Promover pensamiento colectivo, registrar la palabra y las proyecciones de vida de las comunidades educativas, en la elaboración de políticas locales, regionales, nacionales, constructores de cultura de paz, con significados y acciones en contextos.</p>	<p>Integración de la UNAD, en mesa de trabajo, de Medellín, con facultades de Educación, Secretaría de Educación y normales en la ciudad, donde se ha ido generando reflexión en transformaciones educativas, en la formación de docentes y en las instituciones educativas, con miras a políticas locales, regionales, nacionales, constructores de cultura de paz, con significados y acciones en contextos.</p>

Fuente. Elaboración propia.

## Conclusiones

La sociedad como tal y en especial las instituciones educativas renovadoras que entran en los procesos adelantados por la UNAD desde la Cátedra de Paz Perdurable, como mediación académica solidaria, abren las puertas a expresiones de confluencia y atención a cambios educativos, con mirada hacia el bien común, dando apertura a proyectos, escenarios y dinamización de procesos multiplicadores de gestores, docentes, estudiantes, en equipos de semilleros, investigadores y egresados; se está así construyendo conocimiento, desde las diversas realidades locales, en una visión conjunta, integradora, con posibilidades interactivas y comunicativas, mediante didácticas para pensar y generar procesos creativos, en los medios propiciados por investigadores de realidades, en la comunidad educativa y en las TIC.

Actualmente, la coyuntura de las negociaciones y discusiones por los acuerdos, el apremio de las necesidades en el país y los avances investigativos en UNAD exhortan a disponer del proyecto de cátedra por las regiones, con equipos académicos y de investigación, criterios y finalidades claras, en condiciones para promover desarrollos a través del énfasis de la UNAD, involucrando la investigación social, la vinculación en redes locales, la participación, con elementos teóricos metodológicos sólidos, para retomar procesos en avance, generar nuevos a largo plazo y dar continuidad a procesos transformadores, en los convenios con las comunidades, organizaciones, instituciones y otros aliados, hacia la incidencias en el desarrollo local y

cultural en los diversos contextos y forjar el país que soñamos, desde las comunidades educativas, y de los entornos, en vinculaciones con las entidades, como consigna unadista.

En los fundamentos, las teorías y las experiencias que se están planteando como renovación educativa desde distintos enfoques, hay elementos comunes que han ido resurgiendo y que se plantean en las distintas regiones; se encuentra que los sujetos como tales emergen de la dimensión ambiental, donde son influenciados en la constitución de sus subjetividades, por el panorama y cultura del entorno al cual pertenecen y que les concierne, el que a su vez les realimentará en los sentidos de pensarlo y de tomar decisiones transformadoras, incursionando en lo político, desde la infancia y la juventud en lo cotidiano, en otra visión de si como activos constructores, que desde críticas constructivas, en el fondo críticas epistémicas, reinventan didácticas y modos de vivir, en las que protagonizan, reflexionan, desde una posición considerada como epistémica por los distintos referentes, consultados en las regiones, para pensar una nueva enseñanza, con prácticas de didácticas no parametrales, prácticas de diálogos y encuentros en el devenir de intersubjetividades en movimientos de desarrollos y solidaridades, tendientes a reciprocidades.

La UNAD, para el propósito de apropiación en la participación social, mediante el aporte del presente trabajo transdisciplinario, abona el terreno para que la comunidad, los semilleros y los equipos de investigación integren acuerdos investigativos, en las regiones, en recono-

cimiento de los proyectos en avance de acciones transformadoras, con dimensiones de conciencia ciudadana y que se consoliden en propuestas intertransdisciplinarias en los medios escolares y sean evidentes en las investigaciones.

La Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades propende hacia la búsqueda de constructos que liberen el pensamiento para sistemas sociales nuevos, buscando un conocimiento acorde con las culturas y situaciones, para que se permita buscar alternativas con participantes, desde el énfasis social comunitario en el abordaje a problemáticas existentes, propone el emerger de sujetos, orientando desde la línea de investigación Intersubjetividades, Contextos y Desarrollo. La cátedra permite innovar mediante dinámicas creativas para mantener vivo este sentido de emerger de los sujetos gestores, en la reconstrucción y transición social, con un fondo de sentidos y significados recientemente descubiertos y muy profundos en ajustes a la visión de alternativas a desarrollos, en una educación para la paz, la propuesta es “integración” “participación”. “apropiación” y unidad.

Es urgente la creación de sitio en plataforma para la Cátedra Paz Perdurable por las Regiones, como medio de convergencia. La UNAD, debido a las condiciones actuales de Colombia, es pionera en su disposición de apertura a trascender fronteras, liderando emprendimientos macros de alcances ilimitados, entendiendo el amplio espectro de necesidad mundial de paz. La idea es que se hace paz desde cualquier estamento y cualquier momento y el momento es ahora.

## Referencias bibliograficas

- Babezudo, A. (2012). *Acerca de una educación para la paz, los derechos humanos y el desarme: desafío pedagógico de nuestro tiempo*. Edipucrs. Recuperado de <http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/viewFile/12313/8739>
- Calderón, C. (2009). *Teoría de conflictos de Johan Galtung*. Recuperado de [http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA\\_Percy\\_Calderon.html](http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/DEA_Percy_Calderon.html)
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Galtung, J. (1984). *¡Hay alternativas! 4 caminos hacia la paz y la seguridad*. Madrid: Tecnos.
- Galtung, J. (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: Gernika Gogoratuz.
- Galtung, J. (2003). *Paz por medios pacíficos. Paz y conflicto, desarrollo y civilización*. Bilbao.
- González R., F. (1997). *Investigación cualitativa y subjetividad*. EDUC. Cuba: San Paulo.
- González R., F. (2005). Subjetividad: una perspectiva histórica cultural. Conversación con el psicólogo cubano. *Universitas Psychologica*, 4(3), 373-383.
- Quintar, E. (2006a). *La enseñanza como puente a la vida*. Instituto de Pensamiento Latinoamericano IPECAL.
- Quintar, E. (2006b). Hacia una pedagogía en clave decolonial. *Revista Pedagógica de la Universidad de Lasalle*, Bularasa.
- Vidanes, J. (2007). La educación para la paz y no violencia. *Revista Iberoamericana de Educación*. Vol. 42. Núm. 2.
- Villamil, M. (2013). Educación para la paz en Colombia: una búsqueda más allá del

discurso. Espiral, *Revista de Docencia e Investigación*, 3(2).

Zemelman, H. (1992). *El método como actitud ante la realidad. En los horizontes de la razón*. Barcelona: Anthropos.

Zemelman, H. (1998). *Sujeto: existencia y potencia*. Barcelona: Anthropos.

## Web

Discurso de María Voce (Emmaus) a la UNESCO (leído por Catherine Belzung), Reinventar la paz. París, 15 de noviembre de 2016. Recuperado de [http://www.focolare.org/pres/files/2016/10/20161115\\_UNESCO\\_MariaVoce\\_ES.pdf](http://www.focolare.org/pres/files/2016/10/20161115_UNESCO_MariaVoce_ES.pdf)

El fortalecimiento en la comunidad, sus dificultades y alcances. (s. f.). Recuperado el 8 de noviembre de 2015 de <http://www.unrc.edu.ar/unrc/psc/pdfs/biblio/4.%20Montero.pdf>

El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? Recuperado el 16 de noviembre de 2015 de <http://www.tutores.escasto.ipn.mx/mariogerardoricardo/files/2012/02/LIDERAZGO-TRANSFORMACIONAL-EJEMPLO4.pdf>

Entre la planeación urbana, la apropiación del espacio y la participación ciudadana. Los pactos ciudadanos y el Parque Biblioteca España de Santo Domingo Savio. (s. f.). Recuperado el 25 de agosto de <file:///C:/Users/Carmen/Downloads/11758-36411-1-PB.pdf>

Ginsburg, M. y Gorostiaga J. (2005). Las Relaciones entre los teóricos/investigadores y los decisores/profesionales: repensando la tesis de las dos culturas y la posibilidad del diálogo en el sector educativo1. *Revista Española de Educación Comparada*, 11(2005), 285-314. Recuperado de [file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Ginsburg\\_y\\_Gorostiaga-libre.pdf](file:///C:/Users/Invitado/Downloads/Ginsburg_y_Gorostiaga-libre.pdf)

Investigación CIPS 2015. (s. f.). Recuperado de <http://comunapopular.org/wp-content/uploads/Santo-Domingo-Savio-No.1.pdf>

Investigaciones en Psicología Social Clínica. (s. f.). Recuperado el 25 de agosto de <file:///C:/Users/Carmen/Downloads/Dialnet->

La educación para la paz y la no violencia. (s. f.). Recuperado el 31 de julio de 2016 de <http://rieoei.org/experiencias146.htm>

Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia. Recuperado el 1 de agosto de 2016 de [file:///C:/Users/Carmen/Downloads/Ley\\_115\\_1994.pdf](file:///C:/Users/Carmen/Downloads/Ley_115_1994.pdf)

Ley na.1732 1sep2014, "por la cual se establece la cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país". Recuperado el 1 de agosto de 2016 de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>

Leff, E. (2011). Sustentabilidad y racionalidad ambiental: hacia "otro" programa de sociología ambiental. *Revista mexicana de sociología*, 73(1), 5-46. Recuperado el 8 de septiembre de 2016 de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-25032011000100001](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032011000100001)

Pedagogía del afecto: un amalgamamiento de perspectivas para la educación del colombiano del nuevo milenio Ofelia May. (s. f.). Recuperado el 31 de julio de 2016 de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1856/1213>

Revolución=Transformación: más y mejor educación. (s. f.). Recuperado el 20 de agosto de 2016 de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87320.html>

Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. (s. f.). Recuperado el 8 de noviembre de 2015 de <http://personal.us.es/isidromj/php/wp-content/uploads/2007/07/apuntes-sentido-de-comunidad.pdf>

"Todos a aprender": Programa para la Transformación de la Calidad Educativa. (s. f.). Recuperado el 20 de agosto de 2016 de [http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-299245\\_recurso\\_1.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-299245_recurso_1.pdf)

UNAD-Proyecto Académico Pedagógico Solidario PAPS 3.0. (2011).

M E M O R I A S



DESAFÍOS DE  
LA UNIVERSIDAD  
EN LA GLOBALIDAD