

**Estrategia de
articulación desde
la educación
básica y media a
terciaria para el
arraigo regional-
departamento
Tolima**

Victoria Eugenia Hernández Cruz

Psicóloga de la Universidad Antonio Nariño, licenciada en Educación Básica Primaria de la Universidad Javeriana, especialista en Pedagogía de la Recreación Ecológica y Social de la Fundación Universitaria los Libertadores, magíster en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales convenio con CINDE, doctorado en Psicología, Universidad San Buenaventura de Medellín. Líder del grupo de investigación Desarrollo Sociocultural, Afecto y Cognición, categoría D, líder del semillero *Acción psicosocial hacia el bienestar comunitario*. Docente universitaria desde 2005 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Cursos de formación en educación a distancia. Directora nacional del curso Intervención Psicosocial en la Comunidad. Asesora de trabajos de grado y prácticas profesionales en el programa de Psicología. He participado en ponencias locales, regionales, nacionales e internacionales con temáticas de orden social.

Correo electrónico: victoria.hernandez@unad.edu.co

Diego Alberto Marín Idarraga

Ingeniero agroindustrial de la Universidad del Tolima. Especialista en Evaluación y Desarrollo de Proyectos, Universidad del Rosario-Universidad de Ibagué. Magíster en Artes de la Educación con énfasis en Educación Online de la UNAD, Florida. Actualmente, líder del grupo de investigación en etno-farmacología, productos naturales y alimentos Giepronol, Categorizado "D" en Colciencias, avalado por la cadena de formación en Alimentos y Ciencias Básicas, adscrito a la Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería (ECBTI), de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Líder del sistema de gestión de investigación SIGI de la UNAD en la zona sur (Tolima-Huila y Caquetá) (2011-2012). Coordinador de laboratorios de biología química y electrónica de la UNAD en la zona sur (2009-2010). Ha sido director nacional de los siguientes cursos: Proyecto y Trabajo de Grado (Ingenierías y Tecnologías), Maquinaria y Equipos, Diseño Experimental. Tutor del Seminario de Investigación, probabilidad, entre otros. Tutor INPEC de cursos básicos y disciplinares. Docente ocasional de la ECBTI desde el año 2009.

Correo electrónico: diego.marin@unad.edu.co

Resumen

La estrategia de articulación desde la educación básica y media a la educación terciaria para el arraigo regional en el departamento de Tolima está inmersa en los planes de desarrollo del departamento, planteados para el mejoramiento de la calidad de vida de los tolimenses, y suscitan una serie de acciones a impactar en los diferentes sectores, entre ellos el sector educativo que, mediante el convenio 0983 del 12 de noviembre de 2014 entre la UNAD y la Secretaría de Educación Departamental (SED) Tolima, desarrolló el proyecto "Articulación con la Universidad Nacional Abierta y a distancia (UNAD)", en diez instituciones educativas oficiales urbanas y rurales del departamento de Tolima para introducir mejoramientos pertinentes en la cadena de formación, desde la básica y la media y de esta a la educación terciaria en un proceso de alianza estratégica con la educación superior, ejecutándose una primera fase. Para esta investigación, se trabajó desde un paradigma sociocrítico, con un

enfoque mixto, de tipo investigación acción (IA), en el cual intervinieron los diferentes estamentos educativos de las diez instituciones asignadas desde la SED del Tolima; se aplicaron diez instrumentos de investigación cualitativos y cuantitativos, los cuales arrojaron en sus análisis información relevante para cada institución educativa, y su provincia de impacto.

Palabras clave: educación, inclusión, contexto territorial, vocación profesional, intereses profesionales, vocación productiva.

Abstract

This article titled Strategy of articulation from basic and secondary education to tertiary education, for the regional roots - Tolima department, which according to the regional development plans of the Department of Tolima, raised for the improvement of the quality of life of The tolimenses, call for a series of actions to be taken in the different sectors, including the education sector, which, through Convention No. 0983 of November 12, 2014, between UNAD and SED Tolima, developed the project "Articulation with the National University Open and Distance - UNAD, in ten (10) urban and rural official educational institutions of the department of Tolima to introduce relevant improvements in the training chain, from the basic and the average and from this to tertiary education in a process of strategic alliance With higher education, with a first phase. For this research, we worked from a socio-critical Paradigm, with a mixed approach, type Action Research (IA), in which intervened the different educational levels of the ten (10) institutions assigned from the SED of Tolima, applying ten (10) qualitative and quantitative research instruments, which in their analysis yielded relevant information for each educational institution and its impact province.

Keywords: education, inclusion, territorial context, professional vocation, professional interests, productive vocation.

Introducción

Actualmente, en Colombia y especialmente en el departamento de Tolima, se han podido observar una serie de situaciones a nivel económico, social, político, cultural, que cada día se evidencian en diversas problemáticas en el sector educativo, específicamente en los estudiantes próximos a enfrentarse a

la vida profesional o laboral. El adolescente y joven no encuentra en su región un estímulo o aliciente para quedarse en ella, y no se encuentra motivado por lo ofrecido en las alcaldías, el sector productivo y en las instituciones de educación superior, que hacen presencia en los municipios.

Para el departamento de Tolima, a través de la Secretaría de Educación Departamental (SED), es imperante contar con herramientas que permitan el desarrollo de propuestas innovadoras que se articulen con los planes de desarrollo regional para el mejoramiento de la calidad de vida de los tolimenses. Por tal motivo, “aunar esfuerzos de articulación de la educación superior con instituciones educativas oficiales urbanas y rurales del departamento del Tolima para introducir mejoramientos pertinentes en la cadena de formación, desde la básica y la media y de esta a la educación terciaria en un proceso de alianza estratégica” es uno de los puntos de partida, como alianzas entre la SED y la Universidad Nacional Abierta y a distancia (UNAD), e impactar en instituciones educativas en 10 municipios.

Así es como esta investigación aporta desde la UNAD en la temática de conocimiento e innovación en las sociedades del aprendizaje desde la innovación e investigación para la gestión del conocimiento, que propicien el desarrollo sostenible y sustentable, en un ambiente de colaboración propio de las sociedades del conocimiento constituidas bajo los principios de la participación de todos en un espíritu de apertura y diálogo, con una visión prospectiva en relación con la educación del futuro. Al permitir esta alianza entre la gobernación del departamento de Tolima y la UNAD, en la cual se pretende conocer cómo deben ser los modelos de articulación entre la educación básica y la media con la educación terciaria en contextos de pobreza rural y cómo desde la misma UNAD se trabaja y se plantean estos retos para una educación inclusiva.

Por lo anterior, se desarrolló un rastreo de información, la revisión de la documentación entregada por la SED y el trabajo de campo en cada una de las provincias y las instituciones educativas asignadas, en las cuales se aplicaron 10 instrumentos diagnósticos, en cada una; se clasificó y analizó por medio de métodos cualitativos y cuantitativos que permitirán identificar las características propias y estructurar un diagnóstico por cada institución educativa focalizada; así, se generó una propuesta de intervención desde la UNAD en el proceso de articulación. De esta manera, se proponen las directrices de política departamental que plantean un plan de mejoramiento en la cadena de formación desde el preescolar, las básicas y la media, y de esta a la educación superior terciaria en un proceso de alianza estratégica.

El rastreo de la caracterización sociodemográfica del área de desarrollo rural de Tolima ha permitido identificar las debilidades del territorio en relación con el talento humano y la infraestructura básica necesaria para el desarrollo rural. Las condiciones sociales de la población, aunque han mejorado en los centros urbanos, todavía siguen siendo precarias, especialmente en la zona rural, con indicadores de necesidades básicas insatisfechas (NBI) en niveles muy altos, el 68 % de la población rural sufre de necesidades básicas insatisfechas y el índice de calidad de vida rural solo alcanza el 47 %, en una escala máxima de 100 %.

Se ha encontrado, en esta caracterización del territorio, que la población rural representa el 63 %, y que existe un fenómeno de migración del sector rural hacia los centros urbanos. La población

rural disminuyó en un 14 % entre 1993 y 2011. Una de las causas es la pobreza territorial, que se evidencia en baja cobertura y calidad de la infraestructura de saneamiento básico, en muy baja cobertura en acueducto rural (30 %) y de alcantarillado rural (4 %) y en las pocas oportunidades de acceso a la propiedad de la tierra. Este último se considera un factor de producción primordial para mejorar las condiciones de pobreza y de exclusión social de la población del territorio.

La dotación de capacidades del talento humano es muy escasa, si se analiza que todavía persisten problemas de analfabetismo (20 % en la zona rural), de deserción escolar (16 % en las edades de 15 a 19 años) y de muy bajos logros en educación secundaria (13 %) y universitaria (tan solo 1 %), todo lo cual priva a la población de ser protagonista del proceso de desarrollo, de tener capacidades para generar bienes económicos y culturales, de ejercer el poder político y de disfrutar de un mejor nivel de vida. El estado de las vías terciarias en épocas de invierno es muy malo y en épocas de verano son bastante regulares, lo cual dificulta el transporte de mercancías y personas, y aumenta los costos de transacción de la economía regional.

Una población con niveles de pobreza principalmente en el sector rural de los municipios de Tolima merece, dentro de los lineamientos de un programa de desarrollo rural, el aseguramiento de bienes públicos, como saneamiento básico, educación pertinente, acceso a programas de salud y facilidades de transporte, porque difícilmente una sociedad pobre,

desintegrada social y territorialmente, puede generar las condiciones estructurales para establecer una economía eficiente, productiva y competitiva, que permita mejorar las condiciones económicas y sociales de la población.

En el tema de la educación en la deserción escolar, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal) (2009), se infiere que hay una relación de causalidad significativa de la intensidad laboral sobre la asistencia escolar. Una deserción escolar para participar en el mercado laboral producirá ingresos monetarios inmediatos, pudiendo reducir los ingresos a futuro por menor acumulación de capital humano, en comparación con aquellos que decidieron seguir asistiendo. Organismos como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), como lo afirman Booth, Ainscow y Kingston (2006), sostienen que todo el trabajo infantil tiene efectos negativos en la salud, la educación y el desarrollo social de los niños, aunque sea por pocas horas a la semana y este fenómeno es visible precisamente en los sectores rurales del departamento.

Por ello, la Constitución Política (1991), en la Ley General de Educación, la Ley 1620 de 2013 y el Decreto 1965 de 2013, estableció la obligatoriedad de la educación entre los 5 y los 15 años de edad, lo que significa 10 años de escolaridad, que abarcan un grado de preescolar y 9 años de educación básica. La educación básica está dividida en dos ciclos: básica primaria, que comprende los grados primero a quinto, y básica secundaria, que abarca los grados sexto a noveno. La educación media comprende los grados 10° y 11°, muestra que las tasas de

deserción escolar rural son más altas en las edades de 15 a 24 años, en relación con las edades de 5 a 14 años. En el rango de 15 a 19 años, las tasas son de 16 % y 13 % en la zona rural y urbana, mientras en las edades de 10 a 14 años son de 9 % y 7 %. En todas las edades, la deserción escolar es más alta en el sector educativo rural que en el urbano. Esta situación permite inferir que, posiblemente, la educación media no es la pertinente para la región, teniendo en cuenta también el enfoque ambiental que ha expuesto Cortolima (2013), como también las expectativas de los jóvenes rurales, y segundo, que es muy probable que los jóvenes se vean obligados a vincularse al mercado laboral, lo cual genera un costo de oportunidad social, que va a repercutir en el futuro, cuando esta población joven no posea las adecuadas capacidades o habilidades para intervenir en el desarrollo rural de Tolima.

Sin embargo, en consultas realizadas en campo, se identificó que los ingresos mensuales de la población sin acceso a la tierra están alrededor de una tercera parte de un salario mínimo, los cuales no cubren las necesidades de alimentación, arriendo, educación, transporte, lo que determina que los niños y los jóvenes abandonen la escuela, como lo expresa Rebolledo (2007), para contribuir con la consecución de los recursos necesarios para la familia (Corpoica, 2013).

Desarrollo de contenidos

Relevante es esta investigación; de acuerdo con Ortega y Mínguez (s. f.), el tema de la articulación como proceso de inclusión social y arraigo regional abre

opciones de continuidad en los ciclos de formación que responde a las necesidades y contribuye a solucionar problemáticas de las comunidades en las regiones donde se ubique el estudiante; permite ampliar la cobertura y calidad educativa con el mejoramiento de la profundización de las competencias básicas en cada una de las áreas obligatorias y fundamentales exigidas por la Ley General de Educación n.º 115 de 1994 y en competencias ciudadanas y laborales (generales y específicas) que sean pertinentes a las necesidades de desarrollo del país y de sus regiones a través de los procesos de articulación con programas técnico-profesionales, tecnológicos y profesionales de la UNAD, diseñados por ciclos propedéuticos. El desarrollo de las competencias específicas y la profundización de las competencias básicas fortalecen la orientación vocacional del joven y su ubicación en el trabajo.

Así es como la UNAD (2012), junto con las instituciones de educación focalizadas, precisa procesos de articulación, en los que se desarrollarán competencias específicas de forma paralela con el desarrollo de las competencias básicas. Previos diagnósticos situacionales, en una fase posterior, se realizan la reestructuración del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la capacitación en competencias a los docentes de básica, primaria y secundaria para el ingreso a la educación terciaria.

Metodología

La investigación sobre la primera fase de la aplicación del “Convenio interadministrativo 104 entre la SED del

Tolima y la UNAD” se realizó desde un análisis crítico social, con un enfoque mixto y de tipo de investigación-acción. Para tal fin, se desarrolló, en primera instancia, un rastreo de información, la revisión de la documentación entregada por la Secretaría de Educación y el trabajo de campo en cada una de las provincias y las instituciones educativas asignadas. Los instrumentos que se diligenciaron con base en la información suministrada por los miembros de la comunidad educativa a los asistentes de campo fueron los siguientes: la ficha de caracterización institucional, la ficha de caracterización por municipio, el mapa de actores del comité de convivencia expresado por Díaz-Aguado (2002), el instrumento de estado de los proyectos pedagógicos de los establecimientos educativos, la ficha de caracterización de proyectos pedagógicos, la caracterización de planes de estudio, entrevistas a los directivos docentes, la ficha de observación de campo, el mapeo físico y el grupo focal.

Para esta investigación, en el marco del convenio entre la SED departamental y la UNAD, se definieron como instituciones beneficiarias y objeto de intervención tres provincias: la provincia de Ibagué, con la Institución Educativa Técnica San Luis Gonzaga del municipio de Espinal; la provincia Sur-Oriente, con las instituciones educativas Técnica Industrial Simón Bolívar del municipio de Guamo, Luis Felipe Pinto del municipio de Prado, Técnica Santa Lucía del municipio de Purificación, Técnica General Roberto Leyva del municipio de Saldaña; la provincia Sur, con la Santiago Pérez del municipio de Ataco, la Técnica A. Camacho Angarita del municipio de Chaparral,

la Institución Educativa Técnica Pablo Sexto del municipio de Planadas y la Francisco Julián Olaya del municipio de Rioblanco y la San José de Tetuan del municipio de San Antonio.

El proyecto se desarrolló por medio de cuatro fases, las cuales se detallan a continuación:

Primera fase: preparación con la generación de la propuesta, socialización ante los entes departamentales.

Segunda fase: acercamiento a la comunidad con la presentación ante las directivas de las instituciones educativas, entrega de cartas-permisos de ingreso a la institución educativa.

Tercera fase: creación de instrumentos y manual de instrucciones con la capacitación a los investigadores de campo.

Cuarta fase: aplicación de instrumentos, análisis y resultados.

Quinta fase: socialización de la investigación ante las entidades correspondientes.

Resultados y análisis

En el proceso de análisis de la información, emergieron tres componentes a tener presente: el contexto territorial, el resultado de la vocación profesional e intereses profesionales y constatados con la vocación productiva de la región.

Se trabajó por situación geográfica en tres provincias:

En la primera provincia centro, se tomó al municipio del Espinal, con la institución educativa San Luis Gonzaga; en el contexto territorial, se destaca como la segunda ciudad más importante de la región y la capital arrocera del centro del país. Su economía se basa en la agricultura, sobre todo del arroz y otros productos, como algodón, sorgo, soya, maíz y tabaco, entre otros. Además, posee reconocidas empresas de diferentes sectores, entre ellos los Molinos, los cuales generan un alto porcentaje de empleo en la ciudad. De acuerdo con Malena (2007), la orientación vocacional profesional se refleja a partir del siguiente orden: medicina, política, comunicación social y periodismo, licenciatura en filosofía, leguas modernas y matemáticas, electrónica, policía, ingeniería, psicología. La correspondencia con las vocaciones del municipio se da a partir de los siguientes sectores estratégicos: industria, educación, seguridad y convivencia, TIC. Y al contrastar con las vocaciones productivas, se realizaría una articulación con programas que estén alrededor de la producción agrícola y agroindustrial, específicamente cultivos de arroz, frutales, piscicultura, y el sector comercial. Por tanto, se proponen los siguientes cursos que la UNAD podría ofertar para articular: Biología, Fundamentos de Economía, Mercadeo Agropecuario, Fundamentos de Administración.

En la segunda provincia suroriente. Se trabajó en campo en 4 instituciones educativas de 4 municipios de Tolima, municipio del Guamo: Simón Bolívar está ubicada al suroriente del departamento de Tolima, es también capital artesanal de Colombia gracias a sus artesanías de la palma real, con la cual los artesanos

del barrio El Carmen elaboran sombreros, trajes artesanales, entre otros. Y los artesanos de la vereda La Chamba elaboran artesanías hechas de barro. También es catalogada como la capital ganadera de Tolima, ya que sus ferias se realizan los miércoles y jueves, las cuales a través de los años han tomado fuerza y prestigio. En cuanto a las vocaciones profesionales, los resultados obtenidos, según el orden, son: medicina, derecho, política, ingeniería, piloto de vuelo, informática, veterinaria, psicología, policía. La correspondencia con las vocaciones del municipio se da a partir de los siguientes sectores estratégicos: educación, turismo, agricultura. Contrastado desde la vocación productiva: se realiza una articulación con programas que estén alrededor de la producción agropecuaria (ganadería), artesanal y comercial. Por tanto, se proponen los siguientes cursos que la UNAD podría ofertar para articular: Fundamentos de Economía, Costos y Presupuestos, Antropología Cultural.

En el municipio de Prado, se tomó a la institución educativa Luis Felipe Pinto; en el contexto territorial, el municipio está ubicado al oriente del departamento de Tolima. Su principal atractivo es la represa de Hidroprado, ubicada a 15 minutos del municipio y alimentada por las aguas de los ríos Cunday y Negro, y de la que nace el río Prado. La fuente de ingresos principal proviene de la agricultura, con cultivos de arroz, maíz, plátano, café, algodón y frutales; pesca y piscicultura; ganadería y avicultura, y el turismo, por lo que se ha creado un importante sector de servicios. Los resultados de la vocación profesional, según el orden, son: medicina, química, política, agronomía,

veterinaria, diseño de modas, profesor de química. La correspondencia con las vocaciones del municipio se da a partir de los siguientes sectores estratégicos: agropecuario, turismo rural, industria. Desde la vocación productiva, se realiza una articulación con programas que estén alrededor de la piscicultura, el turismo y la ganadería. Por tanto, se proponen los siguientes cursos que la UNAD podría ofertar para articular: Biología, Química General, Fundamentos de Economía, Fundamentos de Administración, Costos y Presupuestos.

En el municipio de Purificación, se tomó a la institución educativa Técnica Santa Lucía; en el contexto territorial, está ubicado al oriente del departamento de Tolima; gracias a las riquezas hídricas, el municipio de Purificación ha logrado desempeñarse con mayor facilidad en áreas de producción agropecuaria. Cuenta con gran diversidad de flora y fauna y una red hidrográfica lo suficientemente extensa para abastecer al casco urbano, rural, y grandes hectáreas de cultivos. Los resultados obtenidos en los intereses vocacionales, según el orden, son: medicina, derecho, agronomía, ganadería, veterinaria, zootecnia, psicología, artista. La correspondencia con las vocaciones del municipio se da a partir de los siguientes sectores estratégicos: bienestar y justicia social, cultural, educación, agricultura y emprendimiento. Contrasta con la vocación productiva en una articulación con programas del sector agropecuario y el sector petrolero. Por tanto, se proponen los siguientes cursos que la UNAD podría ofertar para articular: Fundamentos de Economía, Mercadeo Agropecuario y Fundamentos de Administración.

Y en el municipio de Saldaña, se tomó como referente la institución educativa General Roberto Leiva; en el contexto territorial, está ubicado al suroeste del departamento de Tolima; la cobertura vegetal está representada por extensas áreas cultivadas con especies introducidas con regadío y secanos, como arroz, maíz, ajonjolí, sorgo, algodón, plátano y frutales como mango, guayaba y cítricos, entre otros; grandes extensiones con pastos manejados y la presencia de escasas manchas de vegetación nativa; los resultados obtenidos en los intereses vocacionales, según el orden, son: medicina, política, agronomía, policía, informática, diseño de modas, comunicación social, arquitectura. La correspondencia con las vocaciones del municipio se da a partir de los siguientes sectores estratégicos: agropecuario, medio ambiente, planeación e infraestructura. Contrasta con la vocación productiva con una articulación con programas del sector agropecuario y comercial. Por tanto, se proponen los siguientes cursos que la UNAD podría ofertar para articular: Fundamentos de Economía, Fundamentos de Administración, Mercadeo Agropecuario, Costos y Presupuestos.

Una tercera provincia es la sur. Se trabajó en campo con 5 instituciones educativas de 5 municipios. En el municipio de Ataco, en la institución educativa Santiago Pérez, se encontró que su economía se basa, principalmente, en la producción agrícola, especialmente la producción de café, cacao, plátano, aguacate, lulo, caña panelera, maíz, frijol, y en cuanto a la parte pecuaria, carne y leche. La gran variedad de vegetación predomina los siguientes árboles frutales: mango y mandarina; según el entorno de equi-

pamiento social, cuenta con un centro de salud, y servicios básicos, como alcantarillado y luz eléctrica. Tienen una tendencia por las siguientes profesiones: policía, medicina, matemáticos, relaciones públicas, minería, política. La correspondencia con las vocaciones del municipio se da a partir de los siguientes sectores estratégicos: seguridad y convivencia, educación, minería, medio ambiente, comercio y fortalecimiento de las instituciones públicas. Se constata desde la articulación con programas de producción agropecuaria, específicamente caficultura; desde la UNAD se pueden ofertar los siguientes cursos para articular: Biología, Química General, Fundamentos de Economía.

En el municipio de Chaparral, se tomó la institución educativa Camacho Angarita; en el contexto territorial, se encuentra localizado al suroccidente del departamento de Tolima, su principal actividad económica deriva de la agricultura y la ganadería, y el café es en la actualidad producto de exportación. El municipio permite gozar de una gran variedad de vegetación por su extensa zona rural, en la que se observan animales salvajes, como el oso hormiguero, la comadreja, el mapuro etc. El municipio cuenta con estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, en el área urbana, y en el área rural, 1 y 2.

Otro aspecto evaluado en Chaparral fue los intereses vocacionales (personales, sociales, económicos), aplicados a los estudiantes; se obtienen unas tendencias por las siguientes profesiones: ciencias administrativas, contables y financieras; política, ingeniería, periodismo, medicina, sector gubernamental, idiomas y lenguas modernas. La correspon-

dencia con las vocaciones del municipio se da a partir de los siguientes sectores estratégicos: economía, fortalecimiento del sector público institucional, educación, agroindustria y agroturismo. Desde la vocación productiva, se sugiere realizar una articulación con programas que estén alrededor de la producción agroindustrial, específicamente de la agricultura (Proyecto Escuela y Café), la ganadería (Lácteos y Derivados), la piscicultura y el cacao. Por tanto, se proponen los siguientes cursos que la UNAD podría ofertar para articular: Biología y Química General. Además, por el sector financiero y comercial, se pueden ofertar los cursos: Fundamentos de Economía, Fundamentos de Administración, Mercado Agropecuario, Costos y Presupuestos.

En el municipio de Planadas, se adoptó la institución educativa técnica Pablo Sexto; en el contexto territorial, se localiza al sur del departamento de Tolima, su principal fuente económica es el café, el cacao, la caña panelera y otros, como el maíz, el frijol, el plátano, la yuca y el banano, y en clima frío: el lulo, la mora y la granadilla. En huertas caseras, hay cilantro, cebolla, tomate, lechuga. En cuanto a la ganadería, se destaca la producción de leche, queso y carne, ovejas, gallinas criollas, patos, peces, caballos, entre otros. En fincas y parcelas de los pobladores y asociaciones de café, hay cacao, paneleros, piscícola, etc.

Además, cuenta con dos empresas de transporte: Cointrasur y Contraspaldas. Según los intereses vocacionales (personal, social, económico), se obtienen las tendencias por las siguientes profesiones: medicina, política, agrono-

mía, policía, ingeniería, comunicación social, diseño de modas, piloto de vuelo. La correspondencia con las vocaciones del municipio se da a partir de los siguientes sectores estratégicos: bienestar social, educación, empleo. Contrasta con la vocación productiva en articulación con programas que estén alrededor de la producción agropecuaria, la caficultura, la producción de panela, la ganadería, la piscicultura. Por tanto, se proponen los siguientes cursos que la UNAD podría ofertar para articular: Biología, Antropología Cultural, Fundamentos de Economía, Costos y Presupuestos, Mercadeo Agropecuario.

En el municipio de Rioblanco, se registró la institución educativa Técnica Francisco Julián Olaya; en el contexto territorial, se encuentra situado al suroccidente del departamento de Tolima. Su principal fuente económica son los cultivos de café, frijol, arveja, plátano, yuca, caña panelera, tomate, arracacha, aguacate, habichuela, pepino, cebolla, repollo. En el campo pecuario, se cultivan peces, abejas, ganado vacuno, cerdos, gallinas y ganado equino. Además, cuenta con dos empresas de transporte: Cointrasur y Contransrio.

De acuerdo con los intereses vocacionales (personal, social, económico), se obtienen las siguientes tendencias profesionales: medicina, profesor y licenciaturas, informática, arquitectura, música, comunicación social y periodismo, policía.

La correspondencia con las vocaciones del municipio de Rioblanco se da a partir de los siguientes sectores estratégicos: seguridad y convivencia, bienestar so-

cial; constata con la vocación productiva en la articulación con programas del sector agropecuario y el sector cafetero. Por tanto, se proponen los siguientes cursos que la UNAD podría ofertar para articular: Fundamentos de Economía, Fundamentos de Administración, Mercadeo Agropecuario, Biología.

En el municipio de San Antonio, se registró la institución educativa San José de Tetuán; en el contexto territorial (Jares, 2001, 2006), se encuentra ubicado al sur del departamento de Tolima; la fuente de economía de los habitantes de San Antonio proviene de la agricultura y la ganadería, el café es la principal fuente de ingresos, seguida del frijol. En el municipio, se desarrolla la industria a mínima escala; las pocas fuentes de empleo provienen de los cargos públicos que ofrece la Administración Municipal. Según Malena (2007), se obtienen las siguientes tendencias profesionales: medicina, política, ingeniería electrónica, veterinaria, arquitectura, agronomía, policía, comunicación social, abogado, piloto de vuelo.

La correspondencia con las vocaciones del municipio de San Antonio se da a partir de los siguientes sectores estratégicos: cadenas productivas, seguridad social, convivencia y los sectores sociales. Constata desde la vocación productiva con la articulación con programas del sector agropecuario (ganadería, piscicultura, avicultura) y la caficultura. Por tanto, se proponen los siguientes cursos que la UNAD podría ofertar para articular: Mercadeo Agropecuario, Química General, Antropología Cultural, Fundamentos de Economía.

Conclusiones

Se propusieron, en el interior del ciclo propedéutico, las competencias que se requieren y que constituyen uno de los propósitos de formación en su desempeño ocupacional o perfil profesional, según sea el interés del estudiante vinculado al proceso de articulación, y donde lo incentive el poder asumir un nuevo rol como sujeto activo protagónico de su propia formación y autogestor de su aprendizaje a través del estudio independiente que debe iniciar al emprender este proceso.

Se generó desde este proyecto una propuesta de condiciones de acceso educativo a la educación terciaria, calidad y cobertura para los estudiantes de las diez instituciones educativas en las provincias focalizadas en el departamento de Tolima, articulados a un proceso de formación con base en la vocación productiva del municipio y la relación o correspondencia con los intereses personales, profesionales, socioeconómicos del estudiantado.

De igual manera, se propone una ruta; la gobernación de Tolima, a través de sus aliados estratégicos (IES) en la región, conforma el establecimiento de canales de interactividad que determinan un pleno conocimiento de los propósitos e intereses de los municipios y una cohesión estructural de los modelos pedagógicos orientados a la formación de talento humano según Spector (2001), como aporte a lo social y aporte a la educación del departamento, en aras de asegurar en esta etapa de diagnóstico, las condicio-

nes necesarias para el pleno desarrollo y progreso de las zonas de influencia del proyecto, acorde con Zurbano Díaz (1998).

Reconocimientos

A la SED de Tolima por financiar, fomentar y apoyar continua y constantemente el desarrollo de programas y estrategias en beneficio de la educación en los municipios del departamento.

Referencias bibliográficas

- Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2006). *Index para la Inclusión Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Recuperado de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PONENCIAS,/INDEX%20PARA%20LA%20INCLUSION%20EN%20LA%20EDUCACION%20INFANTIL.pdf
- Cepal. (2009). *Comisión Económica para América Latina y El Caribe*. Recuperado de <http://www.cepal.org/es>
- Colombia Aprende. (2015). *La red del conocimiento*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-propertyname-2989.html>
- Constitución política de Colombia (1991). *Ley general de educación*.
- Constitución política de Colombia (1991). *Ley 1620 de 2013*.
- Constitución política de Colombia (1991). *Decreto 1965 de 2013*.
- Cortolima. (2013). *Plan de gestión ambiental regional del Tolima (2013-2023)*. Recuperado de http://www.cortolima.gov.co/sites/default/files/images/stories/boletines/nov2012/PGAR_2013_2023_TOLIMA_01_12_12.pdf

- Díaz-Aguado, M. J. (2002). Por una cultura de la convivencia democrática. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (44), 55-78.
- Díaz Aguado, M. (s. f.). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Ministerio de Educación-Instituto de Tecnologías Educativas. Reino de España. Recuperado de http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejosescolares/archivos/Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_violencia.pdf
- Freire, P. y Fiori, H. (1974). *Educación liberadora*. Madrid: Editorial.
- García-Gómez, L. y Aldana, G. (2010). Cultura escolar: un elemento indispensable. *Acción Pedagógica*, (19), 16-115. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31933/1/articulo10.pdf>
- Geuz y Uyala Ayuntamiento. (s. f.). *Programa y estrategias para la convivencia escolar*. Gatzaka Eraldatzeko Unibertsitate-Zentroa. Centro Universitario de Transformación de Conflictos. Reino de España. Recuperado de http://www.leioa.net/vive_doc/guia_convivencia_cast.pdf
- Jares, J. (2001). *Educación y conflicto. Guía de educación para la convivencia*. Madrid: Popular.
- Jares, J. (2006). Conflicto y convivencia en los centros educativos de secundaria. *Revista de Educación*, (339), 467-491.
- Malena. (2007). *La vocación profesional*. Recuperado de <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-vocacion>
- MEN. (1994). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. *Ley General de Educación 115 de 1994*. Presidencia de la república. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf
- MEN. (2010). *Educación de Calidad Camino Para la Prosperidad. Pacto por el fortalecimiento de la educación superior en el Tolima*. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-325014_Pacto.pdf
- MEN. (2015). *Altablero: el lenguaje da vida*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-122046.html>
- Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Recursos para el aprendizaje. Artes Visuales tercero básico*. Recuperado de <http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-20976.html>
- Nghia, S. (2014). El alma vietnamita a través de las pinturas de arroz. *Revista Digital Vietnam*. Recuperado de <http://vietnam.vnanet.vn/vnp/es-es/13/107117/bellas-artes/el-alma-vietnamita-a-traves-de-las-pinturas-de-arroz.html>
- Ortega, P. M. (s. f.) *Familia y transmisión de valores*. Universidad de Murcia, Facultad de Educación. Recuperado de http://www.mercaba.org/ARTICULOS/F/familia_y_transmision_de_valores.htm
- Ossa, C. (2008). *Influencia de la cultura escolar en la percepción de escuelas municipalizadas acerca de la integración escolar*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97912401002>
- Rebolledo, G. (2007). *En la escuela es respeto al derecho al juego es la paz*. México. Recuperado de <http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/Art.%20Griselda%20Rebolledo%20Sandoval.pdf>
- Spector, H. (2001). *La filosofía de los derechos humanos. Isonomía. Derechos humanos*. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes Saavedra. Reino de España. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-filosofa-de-los-derechos-humanos-0/00757586-82b2-11df-acc7-002185ce6064.pdf>
- UNAD. (2012) *Proyecto Académico Pedagógico Solidario*. Versión 3.0. Bogotá: autor.
- Zurbano Díaz, J. L. (1998). *Bases de una educación para la paz y la convivencia*. Ciudad: Editorial

M E M O R I A S



DESAFÍOS DE
LA UNIVERSIDAD
EN LA GLOBALIDAD