

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



## Contenido

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POLÍTICA DE REINTEGRACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE PERSONAS EN PROCESO DE REINTEGRACIÓN .....	2
FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. ....	13
INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA COLOMBIA POS-ACUERDO .....	20
TIPOS DE PENSAMIENTO EN ESTUDIANTES MODALIDAD VIRTUAL E INCIDENCIA EN LA AUTONOMIA .....	26
EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS COMO PROCESO DE INVESTIGACIÓN DEL SEMILLERO BIO-NATIVO EN EL AÑO 2017 .....	34
CAMPAÑA DE PREVENCIÓN SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA DESPUÉS EN LOS GRADOS 9 10 Y 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO (GUARNE) .....	37

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



## REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POLÍTICA DE REINTEGRACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DE PERSONAS EN PROCESO DE REINTEGRACIÓN

## SOCIAL REPRESENTATIONS OF THE SOCIAL AND ECONOMIC REINTEGRATION POLICY OF PEOPLE IN REINTEGRATION PROCESS

*Claudia Arrubla Hoyos  
Docente T.C (CECAR)*

*Wilson Arrubla Hoyos  
Docentes MT- UNAD – CCAV COROZAL  
Grupos de investigación:  
IDEAD- GIDESTEC*

*Claudia.arrublah@cecar.edu.co- wilson.arrubla@unad.edu.co*

---

### RESUMEN

La investigación: Representaciones sociales de la política de reintegración social y económica de personas en proceso de reintegración, surge de la necesidad de verificar el impacto que ha tenido la PRSE, en la vida de 11 desmovilizados residentes en el municipio de Corozal, Sucre y cómo ésta, ha aportado a su proceso de reintegración social, comunitaria y económica y, sobre todo, a su inclusión educativa en la educación superior en el departamento de Sucre. Para ello, se utilizó la metodología de estudio de casos, enmarcado en el paradigma cualitativo, tomando específicamente los 7 componentes esenciales que Shaw (1999) propone como esquema de pensamiento de diseño de investigación con este tipo de estudio. El instrumento utilizado fue la entrevista a profundidad, gracias a la cual se constató el impacto positivo que ha tenido la PRSE específicamente en el campo de la reintegración social y comunitaria, de la atención psicosocial que es considerada como el mejor beneficio porque les permite superar sus miedos y traumas y ser agentes activos en la sociedad y en el campo educativo de estos excombatientes; aunque está haciendo falta el apoyo en los estudios de educación superior. Por su parte, el impacto negativo gira en torno a su reintegración económica, la cual no ha sido benéfica puesto que no cuentan con un empleo formal y tampoco con una vivienda digna. Finalmente, gracias a los resultados, se deja como

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

## “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

propuesta un Observatorio de Monitoreo de la aplicación y empoderamiento de la política de Reintegración Social y Económica.

**Palabras clave:** Representaciones sociales, política de reintegración, reintegración social, comunitaria y económica, educación superior inclusiva.



### ABSTRACT

The research: Social representations of the policy of social and economic reintegration of people in the process of reintegration arises from the need to verify the impact that the PRSE has had on the lives of 11 demobilized residents in the municipality of Corozal, Sucre, and how it has contributed to its process of social, community and economic reintegration and, above all, its educational inclusion in higher education in the department of Sucre. For that, the case study methodology was used, framed in the qualitative paradigm, taking specifically the 7 essential components that Shaw (1999) proposes as a research design thinking scheme with this type of study. The instrument used was the in-depth interview, thanks to which the positive impact who has had the PRSE was verified specifically in the field of social and community reintegration, of psychosocial care who has been considered as the best benefit because it allows them to overcome their fears and traumas and be active agents in society and in the educational field of these ex-combatants; although is missing the support in higher education studies. For its part, the negative impact revolves around their economic reintegration, which has not been beneficial since they do not have a formal job or a decent home. Finally, thanks to the results, an Observatory for Monitoring the application and empowerment of the Social and Economic Reintegration policy is left as a proposal.

**Keywords:** Social representations, reintegration policy, social, community and economic reintegration, inclusive higher education.

### INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge a raíz de las debilidades que ha venido presentando el proceso de reintegración en materia de formación académica relacionada con la inclusión educativa en la educación superior, donde los excombatientes, si bien han tenido muchas oportunidades para culminar sus estudios de básica primaria, básica secundaria y media; también son pocas las oportunidades que se les ha brindado a muchos de estos, para ingresar a la educación superior, permanecer y graduarse en la misma.

En cuanto a la formación para el trabajo, y a pesar de que esta oferta ha sido y “continuara siendo ofrecido por el SENA” ( Conpes, 2008, p. 48) a fin de asegurar la calidad y oportunidad de la misma; es preciso reconocer que una de las debilidades que presenta esta dentro del proceso de reintegración de la población desmovilizada; está referida a dos aspectos: el primero, la oferta de manera constante de cursos cortos o complementarios, que si bien, les permite a los excombatientes adquirir habilidades; no obstante, no les permite profundizar aún más en competencias para el trabajo, lo cual se logra a través de la oferta de carreras técnicas y tecnológicas que contribuyan a que esta población se

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

convierta en un talento humano atractivo para el sector empresarial. La otra dificultad, radica en el hecho, de que a pesar de que la formación en estas carreras sea acorde con las necesidades del sector productivo; siguen existiendo las brechas entre este y el desmovilizado, lo cual logra evidenciarse en las constantes y escasas oportunidades laborales.

En consecuencia, la inclusión laboral es de todos los beneficios de la ruta de reintegración; el más complejo y el cuello de botella del proceso de reintegración, puesto que, a nivel de muchas regiones del país, no se ha logrado la concientización por parte del sector privado frente a su responsabilidad social en la consolidación de la paz y del desarrollo sostenible. De ahí, la importancia de reflexionar en torno a las implicaciones sociales que tiene la presente investigación en la demanda actual, en el sentido de abordar el impacto de la política de reintegración a partir de las representaciones sociales que tienen las personas en proceso de reintegración residentes en el municipio de Corozal, Sucre, frente a la misma; donde los hallazgos negativos, en materia de formación académica, formación para el trabajo y reintegración económica e inclusión laboral; encontrados a través de los resultados de este estudio; sirvan como referentes y lecciones para los próximos procesos de reintegración que se tengan con los excombatientes de las FARC; evitando así, reincidir en los mismos errores que se tuvieron en gobiernos anteriores frente a los acuerdos de paz entre este y otros grupos guerrilleros y paramilitares; generando a su vez, conciencia y logrando la corresponsabilidad, no solo del Estado, de los entes gubernamentales, entre ellos la Gobernación del departamento de Sucre y la alcaldía municipal de Corozal, y del sector privado; sino también, de todas las universidades públicas y privadas del departamento de Sucre donde se inscribe este estudio y a nivel nacional; para que desde sus políticas gubernamentales, sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) y todo lo que se genera en las mismas; se busque una educación para todos y todas.

### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

Determinar el impacto de la Política de Reintegración Social y Económica a partir del análisis de las representaciones sociales de los Personas en Proceso de Reintegración residentes en el municipio de Corozal- Sucre.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la población en proceso de Reintegración del Municipio de Corozal, Sucre.



## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



- Identificar las representaciones sociales que tienen sobre la política de Reintegración Social y Económica, los sujetos en proceso de Reintegración residentes en el municipio de Corozal-Sucre.
- Analizar las representaciones sociales de la población sujeto de estudio en relación a su trayectoria antes, durante y después del proceso de Reintegración.
- Diseñar con los resultados obtenidos en el proceso investigativo, una propuesta de Observatorio de Monitoreo de la aplicación y empoderamiento de la política de Reintegración Social y Económica.

### METODOLOGÍA

La presente investigación abordada desde el enfoque cualitativo se apoya en el método de estudio de casos, debido a la necesidad de abordar la problemática en particular de los excombatientes de los grupos armados en las condiciones específicas de su proceso de reintegración y la inclusión de los mismos en la educación Superior.

#### Fases o Etapas de la Investigación

La presente investigación se llevó a cabo a partir de los 7 componentes esenciales que Shaw (1999) propone como esquema de pensamiento de diseño de investigación con estudios de caso, los cuales son los siguientes: 1) el planteamiento del problema, preguntas de investigación y objetivos; 2) Revisión de la literatura y formulación de proposiciones; 3) Obtención de los datos que en el caso propio de la presente investigación, solo se hizo uso de la entrevista a profundidad y el análisis de contenido; 4) transcripción textual de todas las entrevistas aplicadas. La siguiente etapa fue el Análisis global donde se hizo constante comparación de la literatura con los datos obtenidos para la codificación de los mismos. Seguido, el análisis profundo donde se compararon los resultados con los conceptos de la literatura, y, por último, la séptima y última etapa, correspondió a las conclusiones generales e implicaciones de esta investigación.

#### Población y Muestra

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

En virtud de la presente investigación, la muestra principal corresponde a 11 excombatientes de las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) pertenecientes a los Bloques: Hermes Cárdenas, Catatumbo, Norte Valledupar y Cesar, torre 40, Central Bolívar en Macaco y los Montes de María, quienes se desmovilizaron en la modalidad colectiva durante el periodo de gobierno del expresidente Álvaro Uribe, residen en el Municipio de Corozal, Sucre y han participado en el programa de reintegración con la ARN hasta la fecha actual. Es de anotar que la participación de todos ellos en esta investigación, se llevó a cabo, gracias al muestreo en cadena o llamado también “bola de nieve”, debido al difícil acceso que se tiene a esta población. Las edades de los excombatientes objeto de estudio, oscilaban entre los 30 a 43 años de edad. Además, pertenecen a un nivel socioeconómico bajo y se dedican al trabajo informal en actividades como: mototaxismo, obrero, albañilería, comerciante (vendedor de frutas y verduras), oficios varios como lavar motos, carros y hacer días de vigilancia.

Por otro lado, la muestra de este estudio la conformaron los siguientes informantes: 2 funcionarios de la Agencia Colombiana para la Reincorporación y Normalización (ARN); 2 representantes de las dos únicas universidades en el departamento de Sucre que han liderado desde que iniciaron los procesos de desmovilización; la atención y la inclusión en la educación superior de esta población desmovilizada; estas son el SENA y la UNAD. Y, por último, se encuentra la participación de un representante de la secretaria de Gobierno del departamento de Sucre.

### RESULTADOS

- Desde los resultados arrojados en esta investigación, se encontró la falta de empoderamiento por parte de la alcaldía de Corozal frente a la inclusión de la Política de Reintegración Social y Económica para personas y grupos armados ilegales (PRSE) en su plan de Gobierno, la cual, solo ha participado en las iniciativas que ha tenido la ARN para contribuir a la reintegración comunitaria, a través de diversas actividades donde participan los desmovilizados con su comunidad receptora; pero, no ha habido un apoyo en cuanto a recursos económicos y mucho menos, de gestión de empleo a través de alianzas interinstitucionales para favorecer la reintegración económica de esta población. Es por esta razón, que esta falta de corresponsabilidad, ha llevado a las personas en proceso de reintegración a construir una representación social negativa frente a esta entidad basadas en sus experiencias con la misma, donde se comprobó, que la alcaldía no se ha comprometido con la inserción laboral y económica de los mismos; demostrando así, la falta de apoyo y gestión interinstitucional con el sector productivo para la generación de empleos e ingresos y, generando con este, la estigmatización, sobre todo en el campo laboral. Lo que, a su vez, coincidió con lo estipulado por una de las funcionarias de la ARN quien afirmó que hace falta un mayor empoderamiento y engranaje entre el gobierno local



## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

con el sector económico y productivo, lo cual genere una mejor calidad de vida a la población desmovilizada.



- Sin embargo, y en lo que compete a la corresponsabilidad del Gobierno del departamento de Sucre, se pudo verificar desde los resultados de este estudio, que este ente ha hecho de manera constante articulación entre lo que se plantea directamente desde la ARN con lo que se estipula dentro del plan departamental de Sucre; apoyando y fortaleciendo los procesos donde la ARN ha tenido iniciativas con la población desmovilizada; aportando de esta forma a las iniciativas de reintegración comunitaria con la estrategia Mambrú se fue a la Guerra a través de la cual, se ha buscado prevenir el reclutamiento forzado en muchos municipios del departamento y especialmente en Sincelejo, que presenta el mayor índice de incidencia de esta actividad delictiva.
- Igualmente, en lo relacionado con la reintegración económica, se encontró que la Gobernación del departamento de Sucre en compañía con otras empresas como COLTABACO, OIM, FENALCO y LA ARN; han apoyado con recursos económicos, al proceso de reintegración, específicamente, las iniciativas con los minimarket que se han montado en diferentes municipios del departamento, entre ellos: Corozal, Sampués y Ovejas; convirtiéndose así, en casos exitosos dentro de este campo y a partir de los cuales, se ha logrado favorecer la reintegración económica porque arraigan a estas personas a sus negocios y a sus familias. Lo anterior, es una información que fue respaldada en las entrevistas de una de las funcionarias de la ARN encargada de liderar este proceso en el grupo territorial Sucre.
- Por último, y en temas de reconciliación, se encontró que la Gobernación del departamento de Sucre también interviene a través de capacitaciones en diferentes municipios en compañía con la ARN y, además, en la promoción de actividades de servicio social que buscan la recuperación de espacios públicos y el embellecimiento de los mismos con la ayuda de los desmovilizados: personas en proceso de reintegración. Las muestras anteriores, son una evidencia del trabajo en equipo que se ha venido desarrollando entre la Gobernación del departamento de Sucre y la ARN; esta última, que de manera constante está brindando asesorías al ente territorial donde se comparten las políticas, los derechos y las obligaciones que tienen los mismos frente a la reintegración social, económica y comunitaria.
- Sin embargo, y gracias a la interacción de las entrevistas con estos funcionarios, fue posible encontrar una debilidad de la Gobernación del departamento de Sucre en el componente educativo, en el sentido que no maneja información aludida a los mismos y manifestó

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

desconocimiento frente a las estrategias que se fomentan para la inclusión de la PRSE por parte de todas las instituciones educativas públicas y privadas prestadoras del servicio de educación y de la educación superior. Además de no estar al tanto de las soluciones que se piensan y ejecutan para mejorar los problemas de infraestructuras de estas entidades y todo el tema de capacitación docente, dotación escolar, y articulación entre esta política y los PEI de todas las instituciones que incluyen a esta población desmovilizada dentro de su oferta educativa.



- Al mismo tiempo, y como un hallazgo importante para la presente investigación, se encontró que la Gobernación del departamento de Sucre y las IES: SENA y UNAD no cuentan con un observatorio de monitoreo de la aplicación y el empoderamiento de la política de reintegración social y económica; pero si les gustaría participar en la conformación de uno, y, de hecho, ya tienen muchos ejes y temas que aportar para el mismo. Lo que se convirtió en un insumo importante para la creación de la propuesta de observatorio de Monitoreo de la aplicación y empoderamiento de la PRSE como producto del cuarto y último objetivo específico de esta investigación.
- En definitiva, se encontró que el impacto que ha generado la PRSE en la gobernación del departamento de Sucre; ha sido muy positivo, porque ha llevado a los últimos 3 gobiernos a incluir a esta política dentro de los planes de desarrollo departamentales y, ha motivado a estos gobernadores a trabajar en pro de la reintegración de esta población desmovilizada. Es decir, que esta política ha generado conciencia en el ente territorial departamental, lo cual contribuye a la paz desde el territorio y favorece los procesos de reconciliación.
- Por otro lado, y tras el estudio de los casos y de las entrevistas analizadas en esta investigación, se pudo corroborar la debilidad inicial presentada en relación a la inserción laboral de la población desmovilizada, y las cifras dadas por la ARN en torno a esta situación, donde el 70,7% de los desmovilizados a nivel nacional, se dedicaban al trabajo informal el 0.87% correspondía a estas cifras en el departamento de Sucre y el 27% al municipio de Corozal. Si bien, esto fue especificado en el apartado de la descripción del problema, también es retomado en estas conclusiones porque se encontró desde los resultados, que los 11 excombatientes entrevistados en este estudio, se dedican al trabajo informal, en actividades como: el mototaxismo, la albañilería, el comercio: venta de frutas y verduras, entre otros oficios varios, como el lavado de motos, carros y la actividad de vigilancia. Lo que ha llevado a las personas en proceso de reintegración a construir representaciones sociales negativas frente al Estado en primera instancia, porque fue quien les prometió un trabajo digno al momento de desmovilizarse; pero, analizando la trayectoria antes y después del proceso de reintegración; los

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

desmovilizados afirmaron que no hubo un cambio en esta situación, porque uno de los motivos principales que los llevo a vincularse a los grupos armados: la falta de oportunidades y de empleo; es la misma situación que viven ahora en la legalidad, donde todos sustentan a sus familias desde el trabajo informal. Por lo tanto, dentro de esas representaciones sociales negativas, el desmovilizado ve al Estado como un ente incumplido, que no ha sabido responder a sus necesidades y particularidades propias.



- Las premisas iniciales aludidas a las debilidades de la política de reintegración en cuanto a formación académica, fueron corroboradas gracias a los resultados de esta investigación, donde se encontró que los logros alcanzados en el campo educativo de los 11 excombatientes entrevistados, a modo general, estaban basados en la culminación de la primaria (2 de ellos se encontraban en este nivel; uno culminada y el otro sin culminar debido a motivos personales); la culminación de la secundaria (dos estaban en este nivel; uno de ellos terminó sexto grado y el otro noveno); la culminación de la media (Siete de los restantes culminaron de manera satisfactoria y gracias al proceso de reintegración su bachillerato) y solo un desmovilizado de esta muestra era profesional: ingeniero de sistemas y actualmente estudiante de electricidad; pero todo esto fue posible gracias a la inversión de sus propios recursos. Anudado a esto, toda esta población recibió cursos complementarios entre 40 a 180 horas con el SENA, relacionados con diferentes campos, entre ellos, cursos de Electricidad, Mecánica Diesel, Mecánica de Gas Natural, Construcción, Repostería, Farmacéutica, Márquetin y Ventas entre otros, que a su vez, los han incentivado a continuar con su proceso educativo superior dependiendo de los intereses de cada uno; aunque en este deseo, se han visto truncados muchos de los sueños de realizar una carrera técnica, tecnológica o profesional, debido a la falta de recursos económicos propios y a la falta de apoyo presentada como debilidad del Estado, para patrocinar esta formación profesional con la ayuda de alianzas estrategias entre la ARN y cada una de las IES públicas y privadas a nivel nacional, departamental y local, donde se les brinde este servicio de educación superior.
- En atención a las barreras de acceso, permanencia y graduación planteadas por el MEN en el año 2013 en los Lineamientos Política educación superior inclusiva, las cuales se resuenen en: la estigmatización por parte de la sociedad en general y de la comunidad universitaria en particular hacia la población desmovilizada; las deficiencias en competencias que permitan el acceso a la educación superior; la insuficiencia de propuestas académicas que favorezcan los escenarios de posconflicto y reconciliación y con estos, el acceso de esta población a la educación superior. Así como también, las dificultades de adaptación a la vida universitaria y los espacios de sociabilidad con la comunidad académica; la falta de capacitación de docentes y

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

recursos pedagógicos adicionales y finalmente, la difícil inserción en el mercado laboral; es preciso resaltar el papel fundamental que han cumplido las IES: SENA y UNAD para hacer frente a las mismas; porque ambas instituciones articulan la política de reintegración y lo reflejan en el caso del SENA; en su formación en competencias laborales, que le permiten al desmovilizado ser un sujeto útil en la sociedad en términos productivos. Mientras que, para la UNAD, la forma de evidenciarlo, es a través de la formación y capacitación en cátedras de Psicología para la Paz, en aras de promover la concientización y sensibilización por parte de toda la población, a fin de contribuir a la sociabilidad y la reconciliación de las personas que se encuentran en proceso de reintegración. En otras palabras, estas dos instituciones, han trabajado en pos de la inclusión de la población desmovilizada, desde que se dieron las primeras desmovilizaciones en el departamento de Sucre, porque es un aspecto inherente a la misión de ambas instituciones al brindar una educación para todos.



- En primer lugar, y frente a la primera barrera de acceso referida a la estigmatización social hacia esta población por parte de la comunidad universitaria; se encontró que el SENA logra superar la misma, a través de la atención no diferenciada por parte de toda la comunidad hacia toda la población desmovilizada, tratándolos de la misma forma que lo hacen con el resto de comunidad estudiantil.
- En el caso específico de la UNAD, fue posible identificar la apertura de espacios durante el transcurso de la semana, diferente a los de los días sábados, para realizar acompañamientos de los procesos y brindar asesorías y atención integral e indiferenciada a la población desmovilizada; así como también, se establecieron alianzas estratégicas con varios colegios de otros municipios, para lograr la inclusión efectiva de estas personas y la atención de las mismas.
- En relación con la segunda barrera de acceso: deficiencias en competencias generales y específicas que faciliten el acceso a la educación superior; se identificó en el SENA, a la estrategia de acceso preferencial y la oferta de cursos complementarios de 40-80 o 100 horas y de especializaciones, en las que, hasta el momento, no ha estado ninguna persona en proceso de reintegración. Lo que es similar a la UNAD, en el sentido que ésta también promociona capacitaciones y cursos de extensión como los diplomados en torno a las necesidades y demandas actuales. Además, esta entidad ha promovido la educación permanente con el bachillerato para la población desmovilizada.
- En lo que concierne a la tercera barrera de acceso referida a la falta de propuestas académicas que favorezcan el posconflicto y el acceso de estas personas en proceso de reintegración a la

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

educación superior, se encontró en el SENA, la constante capacitación y formación a los instructores mediante la Escuela Nacional Rodolfo Martínez Tono, para prepararlos en la resolución de conflictos y lograr con esto, la contribución a la paz. La UNAD por su parte, hace uso de la estrategia CAMPO UNAD que está en consonancia con las políticas del Gobierno y del Ministerio de Educación para dar fin al conflicto armado; debido a que busca eliminar las brechas que existen en el acceso, permanencia y graduación en la educación superior de los grupos minoritarios incluyendo en estos, a los campesinos y desmovilizados; quienes gracias a esta estrategia, pueden ingresar a una aplicación y capacitarse, recibir asesorías en los diferentes campos: agrícola, agropecuario, de la salud, emprendimiento, psicológico entre otros y cursar también su bachillerato o pregrado en la medida que así lo necesiten y lo contraten con esta institución y los entes departamentales y municipales. Lo anterior, es posible a través del uso de un smartphone o iPhone donde es brindada toda la formación de calidad y pertinente a las necesidades propias de cada persona que se vincule a esta nueva dinámica educativa. Sin embargo y frente a la anterior iniciativa, hay un hallazgo importante que vale la pena resaltar aquí y tiene que ver con la falta de corresponsabilidad de los entes territoriales del departamento de Sucre y del Municipio de Corozal, quienes desde la perspectiva del director entrevistado, no han respaldado esta iniciativa y tampoco los demás procesos que se gestionan en términos de la formación para esta población desmovilizada; lo que ha llevado a la construcción de representaciones sociales negativas en torno a la función de estos entes en los procesos de reintegración, donde solo el Ministerio de Justicia y la actual ARN, han sido las entidades que han estado de manera constante, apoyando a la UNAD para todos estos procesos, que en materia de reintegración y educación, se crean en aras de contribuir a la paz.



- En virtud del componente investigativo, se encontró que el SENA cuenta con su nueva línea SENNOVA, a través de la cual, se está incursionando en este ámbito para promover la construcción de conocimientos en función del desarrollo tecnológico y de innovación y responder así, a los nuevos requerimientos en el marco de la educación superior en el que ha entrado esta entidad, al ofertar carreras tecnológicas. Mientras que, en la UNAD, el componente investigativo presenta debilidades por el poco fomento de investigaciones que promuevan la inclusión en la educación superior de la población excombatiente; aunque el funcionario alude a una investigación realizada en esta línea, por parte de uno de los desmovilizados que egreso hace años de la carrera de psicología.
- En esta misma barrera, cabe resaltar un aspecto importante para ambas IES, aludido al interés de crear semilleros u observatorios de investigación que favorezcan la inclusión de la población desmovilizada, donde el SENA manifestó las iniciativas que se vienen dando dentro de su

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

institución, para dar respuesta a las necesidades del campo, a través específicamente, de personal capacitado en este y la contratación de este nuevo personal, entre ellos, ingenieros agrónomos, ingenieros agrícolas, zootecnistas, veterinarios, entre otros que vayan al campo a producir. La UNAD, por su parte, hizo alusión a las alianzas interinstitucionales que ha establecido con otras entidades entre ellas, fundaciones y universidades que les están apostando a la generación de conocimiento y de investigaciones en torno a las necesidades actuales de la población desmovilizada. Aunque en materia de universidad, está la necesidad de crear sus propias investigaciones que den cuenta al Estado de la trayectoria de acciones que se han hecho y las que faltan por hacer con esta población.



- Por otro lado, y en cuanto a la primera barrera de permanencia en la educación superior aludida a las dificultades para adaptarse a la vida universitaria, se encontró que el SENA ve como fortaleza la corta duración de los cursos técnicos y tecnológicos y el tiempo que duran los aprendices cursando las prácticas para culminar sus estudios, lo que evita la deserción escolar y le permite al desmovilizado, recibir el beneficio de reintegración brindado en su ruta por la ARN. Mientras que, en la UNAD, se encontró una información relevante que tiene que ver con que, en la actualidad, no se encuentran alianzas con la ARN, incluso, llevan aproximadamente 3 o 4 años sin establecerlas, sin embargo, el funcionario entrevistado aclaró que esto no ha sido óbice para seguir recibiendo a la población desmovilizada; aunque actualmente no se tiene conocimiento de si hay en esta sede de Corozal.
- En relación con la segunda barrera de permanencia, referida a la poca capacitación docente, es preciso resaltar que tanto el SENA como la UNAD; realizan constantemente capacitaciones de docentes e instructores para favorecer el diseño instruccional a partir de proyectos de aula, estudios de casos, situaciones problemas entre otros que favorezcan la inclusión y construcción del conocimiento.
- Finalmente, en lo que concierne a la última barrera de graduación que consiste en la difícil inserción en el mercado laboral, desde el punto de vista del SENA, se encontró que una forma de superar esta, es a través de las prácticas y pasantías como opción de grado, que le permiten al aprendiz, establecer contacto directo con el sector productivo y el sector privado; dar a conocer sus habilidades, aptitudes y competencias y recibir a la vez incentivos económicos. Mientras que, en la UNAD, a pesar de que no se establecen alianzas interinstitucionales para generar empleo; si se aporta a la obtención de los mismos, desde la formación integral que se les brinda, que terminan siendo su carta de presentación ante el sector productivo y empresarial.

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Conpes, D. 3554. (2008). Política Nacional de Reintegración Social y Económica para personas y grupos armados ilegales, PRSE,48.

Shaw, E. (1999). A guide to the Qualitative Research Process: Evidence from a Small.

## FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.

## FACTORS THAT AFFECT THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS IN DISTANCE EDUCATION.

*Vicky Ahumada De La Rosa*

Docente Asistente

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Centro José Acevedo y Gómez

ORCID [orcid.org/0000-0002-8797-331X](https://orcid.org/0000-0002-8797-331X)

Grupo de Investigación AMECI

[vicky.ahumada@unad.edu.co](mailto:vicky.ahumada@unad.edu.co)

*José Humberto Guerrero*

Profesional Universitario

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Centro Sede Nacional

ORCID Grupo de Investigación AMECI

[jose.guerrero@unad.edu.co](mailto:jose.guerrero@unad.edu.co)

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

## “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



### RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo determinar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes que cursan posgrado en una universidad a distancia en el período 2016-1. Se realizó una investigación descriptiva y comparativa con enfoque cuantitativo, por muestreo probabilístico por conveniencia participaron 55 estudiantes, se adaptó el instrumento de González (2010) y se indagó por los factores personales, motivaciones, las atribuciones y las aptitudes de procesos y de estrategias de los estudiantes, encontrando una relación directa significativa entre estos y el rendimiento académico.

**Palabras clave:** Rendimiento Académico, Educación a Distancia, Factores, Posgrados.

### ABSTRACT

The objective of this study was to determine the factors that affect the academic performance on postgraduate students at a distance university on 2016-1. A descriptive and comparative research with a quantitative approach was carried out, 55 probabilistic sampling by convenience, the instrument by González (2010) was adapted, and the personal factors, motivations, attributions and skills of processes and strategies were investigated on students, finding a significant direct relationship between these ones and academic performance.

**Keywords:** Academic Performance, Distance Education, Factors, Post graduated.

### INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) reporta que en los programas universitarios a distancia el 30.9% de los matriculados no inician su proceso académico, mientras que el 69.1% si realiza el proceso correspondiente; de estos, del primer al segundo periodo académico deserta el 35.0% (MEN, 2013). En general, como reto a las políticas nacionales de educación, se propone disminuir la deserción al 25.0% para el 2019 (MEN, 2009). Con el ánimo cumplir con esta meta, en la universidad donde se desarrolló este estudio se ha planteado la necesidad de indagar por los factores personales, motivacionales, atribuciones y aptitudes específicas que estén afectando el rendimiento académico; acorde a Bresó, Salanova, Martínez, Grau y Agut (2004) el rendimiento académico es un factor determinante de la permanencia entre los estudiantes, especialmente de los que ingresan por primera vez al sistema.

### OBJETIVOS

Determinar los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes que cursan posgrado en una universidad a distancia en Colombia. Como objetivos específicos se plantearon: (a) identificar las motivaciones de los universitarios con relación positiva al rendimiento académico, (b) analizar las atribuciones que afectan el rendimiento académico del estudiante, (c) identificar las aptitudes específicas que favorecen el desempeño académico.

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



## METODOLOGÍA

El estudio fue una investigación descriptiva y comparativa con enfoque cuantitativo; se trataron los factores que incidieron en el rendimiento académico con la mayor precisión posible (Hernández, Fernández & Baptista, 2006). La población identificada fue de 116 estudiantes matriculados al 2016-1 en el curso trabajo de grado de los programas de especializaciones. Para la definición de la muestra se hizo uso del muestreo probabilístico por conveniencia y se seleccionaron 55 sujetos.

Se realizó una adaptación del instrumento elaborado por González (2010) y se indagaron datos personales, los factores personales, motivación, atribuciones y aptitudes específicas: procesos y estrategias. El cuestionario de González (2010) reportó un índice de confiabilidad (alpha de Cronbach) de .8412 que se traduce en una confiabilidad buena, es confiable a partir de .7. (Barraza, 2010). Los resultados obtenidos fueron comparados con una data de las calificaciones finales de los estudiantes. Los datos obtenidos se analizaron con estadística descriptiva (media, desviación estándar y mediana) y se calculó el coeficiente de correlación  $\rho$  ( $r_s$ ) de Spearman para cada factor con el rendimiento académico (Litwin, 2003).

## RESULTADOS

### - Resultados parciales

Se encontró un  $\alpha$  de .902, y los estadísticos descriptivos fueron: media 80.34, desviación estándar de 7.54, mediana de 80.65 y un rango de variación de las respuestas de unas 33 unidades. Tal como se observa en la tabla 1 de los factores personales, el que tiene mejor relación son los aspectos sociales, mientras que la salud, la familia y el trabajo pueden reducir el rendimiento académico

**Tabla 1.** Factores personales.

Factores personales	Porcentaje	$r_s$	<i>Sig. Bilateral</i>
Trabajo	41.67	-.060	.650
Familia	68.33	-.139	.289
Social	91.67	.183	.183
Salud	70.00	-.099	.450

Se destaca que para el factor personal el 61% de los encuestados fueron mujeres, el 69% con edades comprendidas entre 20 y 40 años, que indica una población relativamente joven; el 68.3% tenían algún tipo de compromiso (casados, unión libre o separados), un 83% con ocupación laboral ya sea laborando tiempo completo (71.7%) o medio tiempo (16.7%), todos con padres que tuvieron algún título educativo (primaria, secundaria o profesional). Referente al factor motivación, aportan de manera positiva el imaginarse en el futuro ejerciendo la profesión, la pertinencia del programa, el interés por

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

estudiar y los contenidos del programa, y de manera negativa que el estudiar le aburre y el sentirse incomodo en la escuela, en la tabla 2 se presentan los resultados.



**Tabla 2.** Resultados para el factor motivación

Factor motivación	Porcentaje	$r_s$	Sig. bilateral
Me siento sin energías, sin fuerzas	68.33	.092	.485
Me siento incomodo en esta Escuela	81.67	-.024	.853
Me interesa el contenido de este programa	95.00	.040	.761
Cualquier situación fatigante, me provoca estrés	43.33	.093	.479
Estudiar me aburre	93.33	-.007	.957
Dudo si este programa es el adecuado para mí	95.00	.169	.196
Me imagino en el futuro ejerciendo esta profesión	95.00	.225	.084

En cuanto al factor de atribuciones, los mayores aportes lo hacen la creencia de la suerte, la percepción negativa de los docentes del estudiante, los errores por inexperiencia en el estudio y los imprevistos al momento de preparar las pruebas; en el  $r_s$  la participación negativa la tienen los factores externos no controlados por el estudiante, tal como se presenta en la tabla 3.

**Tabla 3.** Resultados para el factor atribuciones y el rendimiento académico

Factor atribuciones	Porcentaje	$r_s$	Sig. bilateral
Cuando preparo un examen los imprevistos hacen que no me alcance el tiempo	63.33	-.080	.541
No tengo el lugar adecuado para estudiar	66.67	.117	.375
Estudio pero cuando presento las actividades no obtengo buenos resultados	73.33	.007	.956
Participo en tantas actividades que me queda poco tiempo para estudiar	60.00	.014	.918
Por distintas razones no puedo conseguir todos los materiales	73.33	.012	.926
Mis errores se deben a mi poco esfuerzo y poca habilidad para estudiar	81.67	-.123	.350
En las actividades, los nervios me impiden pensar	76.67	.152	.245
Los profesores me ayudan cuando manifiesto una dificultad	66.67	.107	.414
Los profesores creen que no estudio lo suficiente	80.00	.061	.645
Mis errores se deben a factores ajenos a mi persona	11.67	-.255	.049*
En los exámenes tengo mala suerte	86.67	-.026	.843

En cuanto a las aptitudes específicas de procesos, se encuentra que los mayores aportes lo hace la selección de ideas principales (91%) y la participación en el aula (82%); en relación a las aptitudes específicas de estrategias, se encontró que el mayor aporte lo hacen los resúmenes elaborados por otros (91%), preguntar cuando no se entiende (85%) y hallar la relación entre temas (90%) que son

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

estrategias de uso frecuente por un buen estudiante; el  $r_s$  es negativo para los resúmenes propios (-.239).



### DISCUSIÓN

El estudio permitió establecer que los estudiantes de posgrado combinan la responsabilidad familiar y laboral con el desarrollo académico del curso y sus antecedentes familiares los impulsan a seguir esforzándose en sus estudios. En este sentido, Ortega, Rodríguez y Jiménez (2013) midieron el compromiso laboral y familiar, encontraron que es importante equilibrar los compromisos familiares con otras obligaciones, como en este caso, las académicas (van Rhijn & Lero, 2014); en relación al factor motivación, si bien el desánimo, el interés por el programa y las condiciones de estrés influyen de forma directa en el rendimiento académico, no son tan fuertes en su influencia como sí lo es lo adecuado del programa, situación que coincide con el estudio de Cassidy (2012) y Jongbloed (2002) quienes plantean que en la medida que el estudiante ha elegido el programa por su propia voluntad, su motivación se eleva y la experticia le posibilita emplear mejores estrategias para su aprendizaje.

Las atribuciones se relaciona con las condiciones y habilidades personales para el estudio, se mostró en la investigación que los participantes cotidianamente se enfrentan a la selección de técnicas de estudio más eficaces, asumir la percepción del docente de su trabajo académico, superar la percepción de mala suerte académica, no disponer de los materiales de estudio y situaciones de estrés, entre otros; Barraza (2010) señala que estas situaciones son críticas, especialmente en los estudiantes que inician su vida universitaria y por ello deben apropiarse estrategias para afrontar los desafíos en su proceso de aprendizaje. Finalmente, en el factor de aptitudes específicas relacionadas con la gestión del aprendizaje y del uso de estrategias para el mejor desempeño académico; se encuentra que en las primeras la preocupación gira en torno a la forma de recuperar la información y la adaptación al sistema a distancia, y con respecto a las segundas, son importantes las formas de relacionar contenidos, la pregunta y la planificación del tiempo para el éxito académico. En este sentido, Vela, Ahumada & Guerrero (2015), han encontrado que la institución a distancia debe planificar el aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas, y los estudiantes, a su vez, deben contribuir de forma positiva para superar las situaciones desfavorables.

### CONCLUSIONES

Los Factores personales relacionados con la familia, la salud y el trabajo son fundamentales para el rendimiento académico del estudiante, otros factores que explicaron la varianza son la motivación, las atribuciones relacionadas con la tarea académica y las aptitudes desarrolladas. La universidad a distancia debe proporcionar un ambiente virtual de aprendizaje planificado y diseñado a la medida de los propósitos formativos del curso (Gamboa, García & Ahumada, 2017), del programa e

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

incluso de la escuela en la que se encuentre adscrito el estudiante. Así mismo, el docente además de ser experto en su disciplina y de contar con habilidades para el uso de Tics, debe ser gestor del aprendizaje de los estudiantes, hacer presencia social y proporcionar información de retorno oportuna para mantenerlo motivado en la modalidad al estudiante.

Dado que el rendimiento académico está asociado a la calidad de la educación superior por ser clave para los indicadores de eficiencia y eficacia y es el resultado de diferentes factores personales, motivaciones, atribuciones y aptitudes que actúan en el individuo, se recomienda para las instituciones de educación a distancia realizar diagnósticos similares de sus estudiantes para tratar y evitar el fracaso académico que conduce a la deserción del sistema afectando proyectos personales y calidad de vida de los estudiantes universitarios.



### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Barraza, A. (2010). Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes. *CPU-e, Revista de investigación educativa*, 10. Recuperado de [http://www.uv.mx/cpue/num10/inves/barraza\\_validacion.html](http://www.uv.mx/cpue/num10/inves/barraza_validacion.html)

Breso, E., Salanova, M., Martínez, I. M., Grau, R., & Agut, S. (2004). Éxito académico y expectativas de éxito: El rol mediador de la autoeficacia académica. En: Salanova, M., Grau, R. Martínez, I. M. Cifre, E., Llorens, S., & García-Renedo, M. (Eds.). *Nuevos horizontes en la investigación sobre la autoeficacia*. (237-243). Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume.

Cassidy, S. (2012). Exploring individual differences as determining factors in student academic achievement in higher education [Exploración de las diferencias individuales como factores determinantes del logro académico en educación superior]. *Studies in Higher Education*, 37(7), 793-810. doi: 10.1080/03075079.2010.545948

Gamboa, M., García, Y. & Ahumada, V. (2017). *Diseño de Ambientes de Enseñanza-Aprendizaje: Consideraciones con base en la PNL y los Estilos de Aprendizaje*. Bogotá D.C.: Sello Editorial UNAD. Ediciones Simón Bolívar. ISBN 978-958-651-611-2. Pág. 43-44. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/11973>

González, M.L. (septiembre, 2010). Autoeficacia percibida y desempeño académico en estudiantes

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

universitarios. Acceso y permanencia en una educación de calidad. Ponencia presentada en el Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/RLE2870\\_Gonzalez.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/ACCESO/RLE2870_Gonzalez.pdf)



Hernández, S. R., Fernández, C. C. & Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la investigación*. México.: McGraw–Hill.

Jongbloed, B. (2002). Lifelong learning: implications for institutions [El aprendizaje para toda la vida: implicaciones institucionales]. *Higher Education*, 44, 413-431. doi: 10.1023/A: 1019825803857

Litwin, M. S. (2003). *How assess and interpret survey psychometrics* [Como evaluar e interpretar los resultados de encuestas]. (2nd. Ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2009). Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016. *Lineamientos del PNDE sobre Investigación, Ciencia y Tecnología. Pacto social por la Educación*. Recuperado de [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-183191\\_INV\\_CIENCIA\\_TECNOLOGIA.pdf?binary\\_rand=9200](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-183191_INV_CIENCIA_TECNOLOGIA.pdf?binary_rand=9200)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). Sistema para la prevención de la deserción de la educación superior- SPADIES. Recuperado de <http://spadies.mineduacion.gov.co/spadies/JSON.html>

Ortega, F. A., Rodríguez, S. D., & Jiménez, F. A. (2013). Equilibrio trabajo-familia: corresponsabilidad familiar y autoeficacia parental en trabajadores de una empresa chilena. *Revistas Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 9(1), 55-64.

van Rhijn, T. M., & Lero, D. S. (2014) The influence of self-efficacy beliefs for student parents attending university [La influencia de la autoeficacia en padres que son estudiantes universitarios]. *International Journal of Lifelong Education*, 33(4), 541-555, doi: 10.1080/02601370.2014.884178

Vela, P., Ahumada, V. & Guerrero, J. (2015). Conceptos estructurantes de la educación a distancia. *Revista De Investigaciones UNAD*, 14(1), 115 - 149. Recuperado de doi:<http://dx.doi.org/10.22490/25391887.1349>

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



## INCLUSIÓN SOCIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LA COLOMBIA POS-ACUERDO

## SOCIAL INCLUSION AND INCLUSIVE EDUCATION IN COLOMBIA POS-AGREEMENT

*Wilton Manuel Mendoza Romero*

*Dignora Inés Páez Giraldo*

Docentes - UNAD – CCAV Cartagena

Grupo de Investigación GIUC

[wilton.mendoza@unad.edu.co](mailto:wilton.mendoza@unad.edu.co) – [dignora.paez@unad.edu.co](mailto:dignora.paez@unad.edu.co)

### RESUMEN

El presente trabajo aborda reflexiones relacionadas con los principios de la educación inclusiva, así mismo, se estableció un análisis de esos principios y como estos se ven reflejados en los documentos misionales de la UNAD. La intención del trabajo es develar cuáles pueden ser los lineamientos que pueden aportar para un modelo de educación inclusiva en la educación superior. Por otra parte, desde el punto de vista metodológico, la ponencia se fundamentó en la investigación exploratoria y en el estudio de caso de la UNAD. La técnica que se utilizó para la recolección de la información fue el análisis documental.

**Palabras clave:** Inclusión social, educación inclusiva, modelo pedagógico.

### ABSTRACT

The present paper addresses reflections related to the principles of inclusive education, as well as an analysis of these principles and how they are reflected in the mission documents of the UNAD. The aim of this paper is to reveal what the guidelines may be for a model of inclusive education in higher education. On the other hand, from the methodological point of view, the paper was based on exploratory research and studied the case of UNAD. The technique used to collect the information was the documentary analysis.

**Key words:** Social inclusion, inclusive education, pedagogical model.

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

## INTRODUCCIÓN

La ponencia que a continuación se presenta es un análisis acerca de los principios que abordan la educación inclusiva y la manera en que debe estar estructurada pedagógicamente una institución educativa para direccionar lineamientos que aporten a la construcción de un modelo de educación inclusiva. Así mismo se resalta la importancia de la UNAD como una universidad pública incorpora una serie de lineamientos que podrían constituirse en un modelo de educación inclusiva, reflejados estos principios en sus documentos misionales: PAPS 3.0, reglamento estudiantil y estatuto docente. Esta forma de pensar la educación y la pedagogía en la UNAD puede ser el elemento rector para dar respuesta a las realidades de la Colombia pos-acuerdo.



## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Identificar elementos pedagógicos y administrativos en la UNAD que aporten al diseño de lineamientos de un modelo de inclusión social y de educación inclusiva de calidad, en el marco de la Colombia del posconflicto.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar elementos teóricos a través de una revisión bibliográfica que soporte el contenido operativo del modelo de educación inclusiva de calidad.

Identificar elementos pedagógicos y administrativos en la UNAD que aporten al diseño de lineamiento de un modelo de inclusión social y de educación inclusiva de calidad, en el marco de la Colombia pos-acuerdo.

Estudiar en el proyecto educativo de la UNAD, reglamento estudiantil y estatuto docente, fundamentos pedagógicos y administrativos que aporten al diseño de lineamientos para un modelo de educación inclusiva de calidad.

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación que abordó fue la investigación exploratoria, según Grajales (sf) “estos estudios no se constituyan en pérdida de tiempo y recursos, es indispensable aproximarnos a ellos, con una adecuada revisión de la literatura (p.2). Es decir, permite familiarizarse con el objeto de estudio, clarificar conceptos y teorías que fundamenten a posteriori “el tono para investigaciones posteriores”

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

(Grajales, sf, p.2). La propuesta se apoyó en la recolección de datos de diferentes fuentes tales como: los documentos misionales de la UNAD. La técnica de investigación utilizada fue el análisis documental, basada en la “lectura (textual o visual) como instrumento de recogida de información” (Andreú, 2000, p. 2). Para el tratamiento de la información se utilizó la ficha de análisis.



La educación inclusiva es un modelo que tiene sus fundamentos en la educación especial, la cual intenta superar las transformaciones exigidas por más de cincuenta años a la ciencia educativa en su conjunto, es una apuesta por la construcción de una nueva democracia y ciudadanía. Al querer acercarnos al concepto de educación inclusiva es necesario iniciar por reconocer algunos modelos de educación para personas con discapacidad (Parra, 2010).

#### **Nacimiento de la escuela especial: discriminación y negación del otro diferente, intolerancia-discapacidad:**

[...] los supuestos de la homogeneidad y de la integración social, definen como disfuncionales las conductas que interfieren en el desarrollo armónico de la sociedad y la califican de desviadas o discapacitadas a las personas que manifiestan esta conducta disfuncional. Por eso, estas teorías conceden enorme importancia a los programas y a los tratamientos que hagan a las personas discapacitadas más funcionales para la sociedad (Juárez et al, 2010, p. 19). En este sentido, se crearon escuelas especiales para enseñar y educar a débiles mentales, implementando diferentes medios como: el lenguaje de señas para comunicarse con las personas sordas, creando una metodología que permitía comunicarse de forma verbal.

#### **De la educación especial a la educación integrada**

Surge un nuevo principio, el de normalización, que se enfoca en que los débiles mentales lleven una existencia tan normal como le sea posible (Mikkelsen, 1975), que puedan tener una vida digna, un derecho que le corresponde desde su naturaleza. Desde otro punto de vista, el concepto de normalización consiste en aceptar al otro como es, con sus necesidades, con los mismos derechos de los demás (Warnock, 1978). Mejorando su autoestima, autonomía y desempeño laboral.

#### **De la educación integradora a la educación inclusiva**

La educación inclusiva constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje y, en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano (Juárez et al, 2010). La educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad (MEN, 2017). Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación (Juárez et al, 2010). En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales (UNESCO, 2008).

#### **Lineamientos de la educación inclusiva en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.**

Existen aspectos teóricos que fundamentan los modelos de educación inclusiva de calidad a partir de tres referentes como lo son lo axiológico, teleológico y metodológico. Desde estos tres referentes, se establece una relación con la UNAD para visualizar como la institución incorpora en su estructura organizacional los fundamentos de una educación inclusiva. A su vez, estos fundamentos pueden constituirse a juicio de los ponentes, y basados en los análisis de las teorías, los lineamientos para el diseño de un modelo de educación inclusiva para la Colombia pos-acuerdo. Es probable que varias universidades del país estén en concordancia con los tres referentes abajo relacionados, pero se resalta a la UNAD como uno de los casos para dar a conocer, por ser en primer lugar, una universidad pública de carácter nacional, y por otra parte, porque en su propuesta pedagógica es posible encontrar las bases pedagógicas y administrativas un posible ejemplo para que otras instituciones de educación superior en el país puedan conocer y entre todas aunar esfuerzos para establecer un modelo de educación inclusiva que dé respuesta a las realidades actuales del país.

#### **La construcción axiológica.**

La educación desde un enfoque inclusivo debe aportar a la construcción de una escuela democrática participativa que contribuya al desarrollo de la sociedad democrática. Para ello se privilegian valores como equidad, participación, respeto por la diversidad, sostenibilidad, libertad, diálogo, reflexión, debate, consenso, solidaridad, entre otros (Arnaiz, 2005, Escudero & Martínez, 2011). En el Proyecto Académico Pedagógico Solidario, PAPS 3.0, de la UNAD, contempla un decálogo de valores en el cual se profesa que se cree: En el poder restaurador de los valores, la ética, el respeto, la disciplina el debate, la concertación y la conciliación entre los miembros de nuestra comunidad universitaria y con otros actores sociales del país.

#### **Construcción Teleológica.**

La educación para todos es un concepto ideológico que responde a los principios de la inclusión. “La educación para todos” (UNESCO, 2008) como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho que este concepto implica no solamente las posibilidades de ampliación de cobertura, también es un imperativo ofrecer una educación de calidad y acorde a las realidades y necesidades educativas de la sociedad. En la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPs 3.0) en su Misión explicita el compromiso de la educación para todos, de esta manera, se establece concordancia entre los principios promulgados por la UNESCO (2008) y los de la UNAD al

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

brindar un servicio educativo con calidad global, que permita la vinculación de todas las personas sin distinción alguna, brindando las garantías para el acceso traspasando las barreras geográficas a través de las nuevas tecnologías de la educación y a su vez, respondiendo a las realidades de los multicontextos (PAPS 3.0).

### **Construcción metodológica.**

La educación inclusiva requiere de prácticas educativas estimulantes y accesibles, que satisfagan las tensiones cognitivas de los nuevos escenarios escolares y planteen la enseñanza a través de múltiples formas y medios (MEN, 2017). El uso pedagógico de las tecnologías de la información es un componente que ha permitido darles vida a los procesos de formación integral en la UNAD y que ha anclado en el aspecto tecnológico un medio que para llevar la educación y la pedagogía a escenarios geográficos donde las posibilidades para acceder a la vida universitaria eran casi imposibles. Por otra parte, en los procesos formativos de los cursos, con el ánimo de atender a los estilos de aprendizaje y para propiciar prácticas pedagógicas significativas y contextualizadas, cada curso está dinamizado a través de una estrategia pedagógica.

## CONCLUSIONES

Si bien la inclusión social es el aspecto integrador más amplio para lograr cambios sustanciales en la sociedad colombiana, por ejemplo, el acceso a la salud, la vivienda, un trabajo digno, educación, entre otros aspectos, son las realidades a las que se deben atender para garantizar una calidad de vida digna. Sin embargo, la educación es quizás, el escenario más importante en la inclusión social, dado que a través de ella es posible garantizar la transformación de la sociedad.

En este orden de ideas, todo modelo de educación inclusiva debe tener presente tres dimensiones la ontológica, la epistemológica y metodológica. Es trascendental la pregunta por cuál es la naturaleza de la Educación Inclusiva y cuál es el sujeto educativo al interior del discurso pedagógico actual, en otras palabras, se debe preguntar y cuestionar por la dimensión Ontológica. De igual manera debe interrogarse por la manera como el conocimiento articulado/oficializado/legitimado hasta ahora se muestra oportuno y pertinente a los desafíos que tensionan a la ciencia educativa en todos sus campos desde el modelo de educación inclusiva, en otras palabras, por la dimensión Epistemológica. Y la unión entre lo ontológico y lo epistemológico. En esta comprensión se une la trascendencia del ser y sus creencias y la búsqueda permanente de un nuevo sistema de reflexividad que explique la naturaleza del saber científico. Y las formas más adecuadas como el sujeto construyen conocimiento, aquí hablamos de la dimensión Metodológica.



## IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

Es necesario continuar con la investigación que se proyecta, la construcción de un modelo de inclusión con calidad educativa en una Colombia que vive un momento coyuntural y de la cual la educación no puede estar al margen de este momento histórico.



### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnaiz, P. (2005). Atención a la diversidad. Programación curricular. Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Andréu, J. (2000). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Recuperado de <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>

Escudero, J & Martínez, B. (2011). Educación inclusiva y cambio escolar. *Revista ibero-americana de educación*. n. ° 55, 85-105.

Booth, T. & Ainscow, M. (2004). Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Versión en castellano. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC

Grajales, G. (sf). Tipos de investigación. Recuperado de <http://tgrajales.net/investipos.pdf>  
UNAD – Documentos Institucionales: Estatuto General - 2012, Estatuto docente – 2012, Estatuto Docente – 2006, Proyecto Pedagógico Solidario – 2011, Reglamento Estudiantil – 2012.

Juárez, J., Comboni, S. & Garnique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos* 2010, vol.23, n.62, 41-83. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000100003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003)

MEN (marzo 2017). Enfoque de educación inclusiva en la actualización pedagógica de los educadores. Bogotá: MEN.

Mikkelsen, B. (1975). El principio de normalización. *Revista Siglo Cero* N° 37, 16 - 21. Recuperado de <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/Portadas/24may2004.htm>

UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Conferencia Internacional de Educación. Recuperado de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/General\\_Presentation-48CIE-4\\_Spanish\\_.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf)

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

Parra, C. (diciembre, 2010). Educación Inclusiva un Modelo de Educación para Todos. *Revista ISEES* N 8. 73-84.

Warnock (1978). Informe Warnock. Recuperado de [mural.uv.es/femarsu/Tema1nee/Informe%20Warnock.ppt](http://mural.uv.es/femarsu/Tema1nee/Informe%20Warnock.ppt)



## TIPOS DE PENSAMIENTO EN ESTUDIANTES MODALIDAD VIRTUAL E INCIDENCIA EN LA AUTONOMIA

### TYPES OF THOUGHT IN STUDENTS VIRTUAL MODALITY AND INCIDENCE IN AUTONOMY

Mercedes Cecilia Vélez Pombo  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Directora curso Inteligencia y Creatividad ECSAH  
Cartagena – Bolívar – Colombia

Dignora Inés Páez Giraldo  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Directora curso Pedagogía ECEDU  
Cartagena – Bolívar – Colombia

---

#### RESUMEN

Esta ponencia presenta los resultados del proyecto de investigación “**Inteligencias múltiples y tipos de pensamiento presentes en los estudiantes de los cursos de Pedagogía e Inteligencia y Creatividad**”, obtenidos sobre los tipos de pensamientos, convergente, divergente o ambos, presentes en estudiantes de las Escuelas de Ciencias Sociales Artes y Humanidades con el curso Inteligencia y Creatividad y de Ciencias de la Educación con el curso de Pedagogía. Se pretende identificar la realidad de los estudiantes en cuanto al tipo de pensamiento y posteriormente se analizará su relación con el tipo de inteligencias, con el fin de llegar al planteamiento de estrategias que favorezcan un mejor aprendizaje y por ende mejores resultados en el rendimiento académico. La investigación que se llevó a cabo es de tipo descriptiva, analítica y cuantitativa porque lo que se pretendía era identificar y describir cuales son los tipos de pensamiento que manejan los estudiantes.

**Palabras clave:** Tipos de pensamiento, autonomía, convergente, divergente, estrategias, rendimiento académico.

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

## ABSTRACT

This paper presents the results obtained about the multiple types of thinking, convergent, divergent or both, present in students from the Schools of Social Sciences Arts and Humanities, with the course Intelligence and Creativity and Education Sciences with the course of Pedagogy. The principal objective is to identify the reality of students in terms of the type of and later analyze their relationship with the type of intelligence to develop strategies that favor their better learning and therefore better results in academic performance. This research that was carried out was in a descriptive, analytical and quantitative approach, and what was intended was to identify and describe the types of intelligence that the students handle.

**Keywords:** Multiple types of thinking, autonomy, types of intelligence, convergent, divergent, strategies, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto pretende brindar un aporte mediante el diseño de estrategias pedagógicas que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes de las Escuelas de Ciencias Sociales Artes y Humanidades y de Ciencias de la Educación a través de la identificación de los tipos de pensamientos, convergente, divergente o ambos en los estudiantes de dos cursos académicos, reconocimiento de la relación entre el tipo de inteligencia múltiple y el tipo de pensamiento, para el desarrollo y planteamiento de estrategias pedagógicas.

Este estudio a nivel metodológico se aborda desde un enfoque cualitativo, con apoyo de algunos instrumentos cuantitativos. Se trabajará el tipo de Investigación Acción (IA), porque pretende identificar la realidad de los estudiantes en cuanto al tipo de pensamiento y su relación con el tipo de inteligencia con el fin de llegar al planteamiento de estrategias que favorezcan su mejor aprendizaje y por ende mejores resultados en el rendimiento académico.

El que los estudiantes puedan descubrir su tipo de pensamiento, les facilitaría, desarrollar sus propios procesos de aprendizaje, con el fin de implementarlos en los estilos cognitivos de aprendizaje, facilitando el manejo de la información, sin dejar de lado las tecnologías de la información y la comunicación -TIC- las cuales nos ayudan y proporcionan herramientas de aprendizaje más estimulantes y motivadoras para nuestro propio desarrollo de los procesos.

Los planteamientos de Miller y Guilford alrededor del tema sobre los tipos de pensamientos:

El pensamiento *convergente*, pensamiento dirigido hacia la solución correcta de un problema, tiene una única solución, o muy pocas, sin embargo, el pensamiento convergente ha sido gestor y creador de muchos inventos ha permitido el desarrollo de la tecnología, la comunicación entre los pueblos.

El pensamiento *divergente* constituye un importante factor de la creatividad; muchas veces este tipo de pensamiento se manifiesta en una forma brillante y original de resolver los problemas. Las



## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

situaciones que no tienen una solución única, requieren de un enfoque sensible y de inventiva del pensamiento divergente.

Gardner H, define La inteligencia como: la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho, sin negar el componente genético.

Velasco define los estilos de aprendizaje como: El conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para percibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar problemas, que en su conjunto establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo (1996, p. 4).

Si entendemos el estilo de aprendizaje como las tendencias globales de un individuo a la hora de aprender y si partimos de la base de que esas tendencias globales no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución, vemos que no hay contraposición real entre la teoría de las inteligencias múltiples y las teorías sobre los estilos de aprendizaje. (Padilla, V.)

La inteligencia puede ser mayor o menor, pero la aplicación que hagamos de ella es lo que nos va a proporcionar el éxito en la vida. No es más inteligente el que tenga una mayor inteligencia, sino el que sabe conocerla y aplicarla mejor en todas las situaciones que se planteen y representen en la vida.

La teoría de los Estilos de Aprendizaje, al conocer nuestras particularidades o habilidades que poseemos, en nuestro proceso de formarnos, contaremos con el desarrollo de estrategias hábilmente, en la que aplicaríamos nuestros diferentes tipos de inteligencia y ayudamos a lograr, desarrollar y consolidar nuestro propio conocimiento.

## METODOLOGÍA

### Enfoque

El estudio a nivel metodológico se aborda desde un enfoque cuantitativo. La investigación cuantitativa, aplicaciones de instrumentos, para el reconocimiento de recolección de los datos conocer la realidad, para realizar aproximaciones y a interpretaciones de esa realidad implicando que se obtenga la información requerida

### Tipo de investigación



# IV Encuentro Interzonal de Investigación

## “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



Se trabaja el tipo descriptiva, analítica y cuantitativa porque pretende identificar la realidad de los estudiantes en cuanto al tipo de pensamiento, con el fin de llegar al planteamiento de estrategias que favorezcan su mejor aprendizaje y por ende mejores resultados en el rendimiento académico.

### Población

Estudiantes de los cursos: Inteligencia y creatividad del programa de psicología y Pedagogía del programa de Licenciatura en Filosofía.

Muestra: Estudiantes de los cursos: Inteligencia y creatividad del programa de psicología y Pedagogía del programa de Licenciatura en Filosofía, que respondieron al test de tipos de pensamiento.

### Instrumentos

Para esta investigación se toma como base el instrumento diseñado a los tipos de pensamiento.

Test tipos de pensamiento
Ejercicio para detectar el tipo de pensamiento
A continuación, se presentan las características del pensamiento Divergente y convergente Lee, piensa y luego señala las características con las cuales te identificas.
<b>Pensamiento Divergente</b>
1. Tienes a ser imaginativo
2. Analizas las experiencias desde varios puntos de vista
3. Aplicas más la observación que la acción
4. Aprendes con el movimiento
5. Sueles reproducir lo aprendido
6. Investiga hasta lo que es totalmente ajeno al tema de la búsqueda.
7. Sigues el camino menos evidente.
8. Buscas el mayor número de respuestas a los problemas
9. Eres creativo
<b>Pensamiento Convergente</b>
1. Te mueves solamente si tienes una dirección en la que moverse.
2. Sabes en todo momento lo que está buscando.
3. Eres analítico
4. Eres lineal en la secuencia de tus ideas
5. Tienes objetivos concretos
6. Solo hay una solución válida
7. Jerarquizas solamente siguiendo unas categorías, clasificaciones y etiquetas que son fijas.

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



8. Usas la negación para descartar otras posibilidades.
9. Todo aquello que no tiene que ver con el tema lo descartas
<b>Después de haber realizado el ejercicio anterior seleccione el tipo de pensamiento donde se identificó con el mayor número de características.</b>
1. Pensamiento Divergente
2. Pensamiento Convergente
3. Ambos

## Procedimiento

La información se recolectará mediante las fuentes primarias por medio de la aplicación del test sobre los tipos de pensamiento. Luego se analizará la información y se plantearán algunas estrategias que sean coherentes con los resultados encontrados.

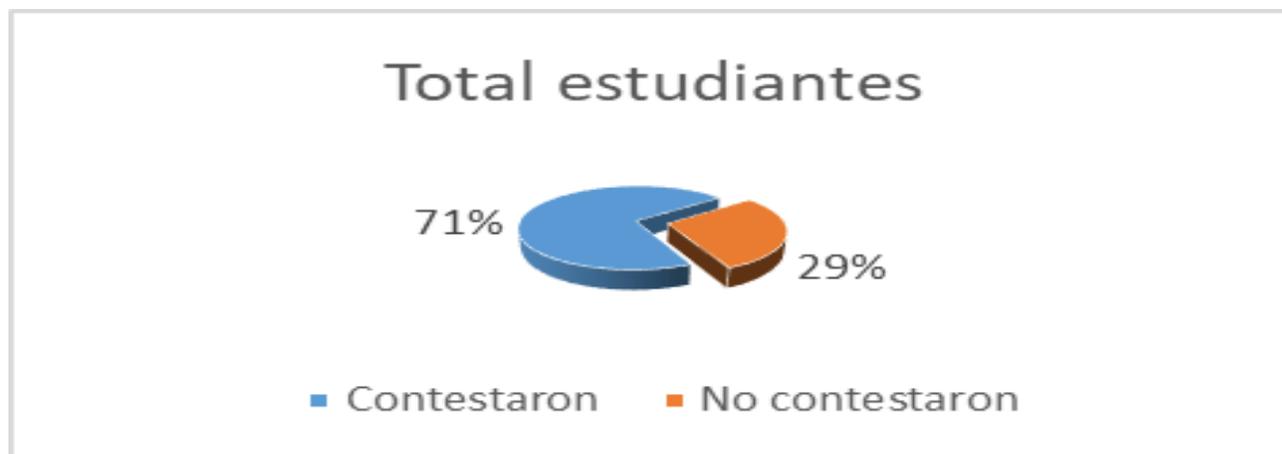
## Análisis y datos.

Con los datos recolectados a través del cuestionario, se realizará el análisis de acuerdo con los objetivos planteados para la investigación.

## RESULTADOS

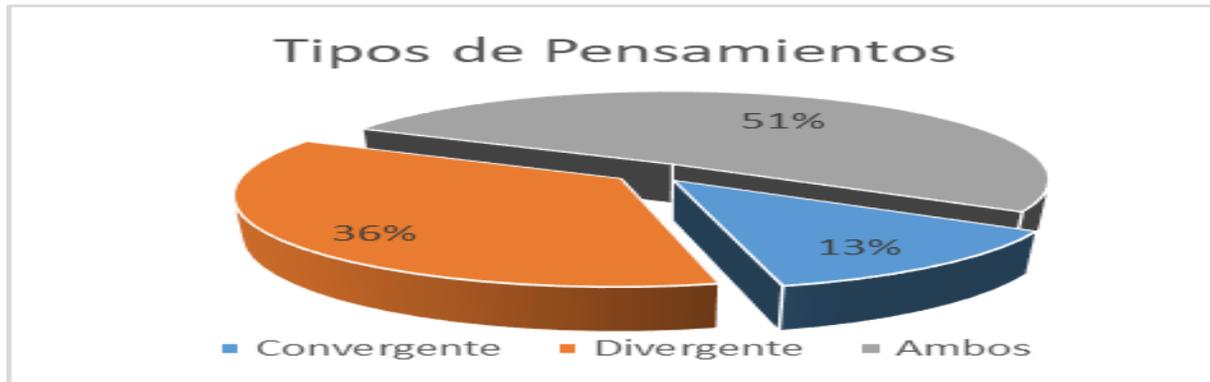
Con los datos recolectados a través del cuestionario, tipos de pensamiento, se realiza el análisis de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

Consolidación de resultados finales de los cursos Inteligencia y creatividad 40509 y 403040 año 2016-2017



## IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

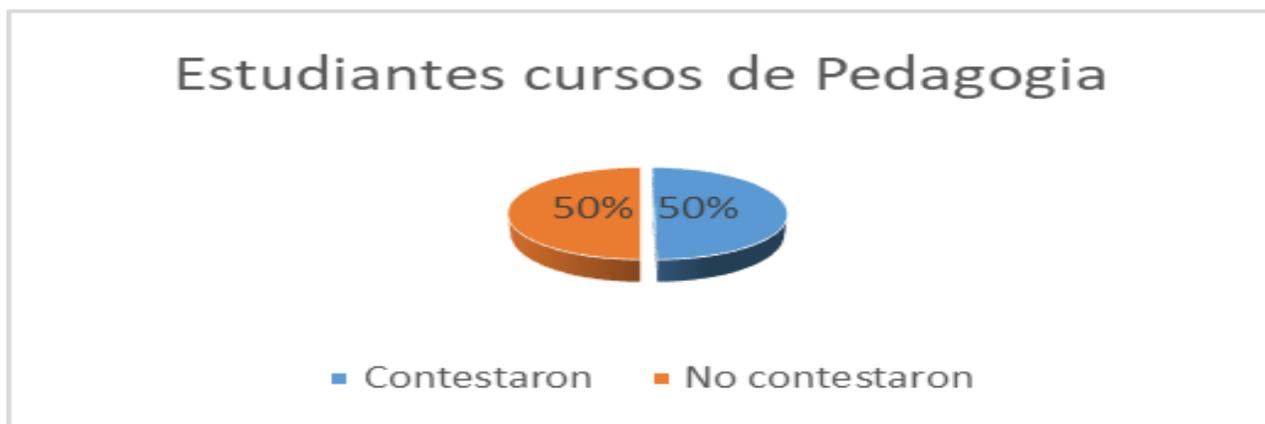


Los estudiantes del curso de inteligencia y creatividad presentan como resultados en sus tipos de pensamiento los siguientes: Pensamiento convergente 36 por ciento, pensamiento divergente 13 por ciento, ambos tipos de pensamiento 51 por ciento.

Como se puede observar prevalece el pensamiento convergente sobre el divergente. Del pensamiento convergente se destacan las siguientes características: Eres analítico, Tienes objetivos concretos, Sabes en todo momento lo que está buscando, Eres lineal en la secuencia de tus ideas.

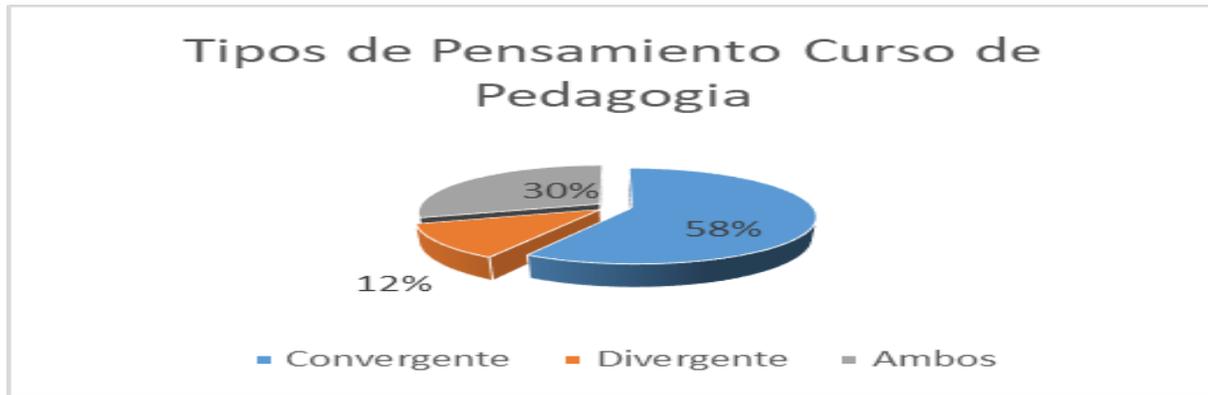
Del Pensamiento divergente los estudiantes privilegiaron las siguientes características: Tienes a ser imaginativo, Analizas las experiencias desde varios puntos de vista, Sueles reproducir lo aprendido, Buscas el mayor número de respuestas a los problemas, Eres creativo

Consolidación de resultados finales del curso de pedagogía año 2017



## IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



Los estudiantes del curso de Pedagogía presentan como resultados en sus tipos de pensamiento los siguientes: Pensamiento convergente 58 por ciento, pensamiento divergente 12 por ciento, ambos tipos de pensamiento 30 por ciento.

Como se puede observar prevalece el pensamiento convergente sobre el divergente. Del pensamiento convergente se destacan las siguientes características: Eres analítico, Tienes objetivos concretos, Sabes en todo momento lo que está buscando, Todo aquello que no tiene que ver con el tema lo descartas

Del Pensamiento divergente los estudiantes privilegiaron las siguientes características: Tiendes a ser imaginativo, Analizas las experiencias desde varios puntos de vista, Sueles reproducir lo aprendido, Buscas el mayor número de respuestas a los problemas, Eres creativo

### CONCLUSIONES

Al analizar los resultados pudimos observar que los tipos de pensamiento de los estudiantes de los cursos de inteligencia y creatividad y Pedagogía son similares, aunque algunos porcentajes son mayores en algunos de ellos. Se encuentra una similitud en las respuestas escogidas en los ítems en las características de cada tipo de pensamiento. Por otro lado, los estudiantes del curso de Inteligencia y creatividad, se identifican más con la característica “eres lineal en la secuencia de tus ideas”, y los estudiantes del curso de Pedagogía se identifican más con “Todo aquello que no tiene que ver con el tema lo descartas”

Los estudiantes al conocer sus tipos de pensamiento, reconocen que tienen uno o ambos y se muestran interesados en desarrollarlos, además en el reconociendo de las características de los tipos de pensamiento al auto aplicarse el instrumento, desarrollaron habilidades para sí mismos e interactúan con las personas, dando practicidad a lo aprendido en los cursos.

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

Tratamos de demostrar además que las personas pueden manejar un tipo de pensamiento o ambos, donde en la muestra el 40% maneja ambos tipos de pensamiento y el 60%, restante manejan un solo tipos de pensamiento.



### RECOMENDACIONES

La investigación, se continuará para lograr establecer el tipo de la relación entre las inteligencias múltiples y el tipo de pensamiento presente en los estudiantes de los cursos: Inteligencia y creatividad y pedagogía, y así, poder plantear estrategias pedagógicas que posibiliten mayor rendimiento académico de los estudiantes de los cursos.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, C. (2014). Estilos de aprendizaje presente y futuro. Revista de Estilos de Aprendizaje, nº1, vol. 1, abril de 2008. Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED- ESPAÑA. Tomado de internet el 18 de junio de 2014 de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/73/11>

Castejón, J. Pérez, N. (2006). Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, Revista Electrónica de Motivación y Emoción, REME Volumen IX junio 2006 Número 22 tomado de Internet el 11 de junio de 2014 de: <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACIONES.pdf>

Cortes, J., Barragán, C., & Vásquez, M. (2002). Perfil de inteligencia emocional: construcción, validez y confiabilidad, revista de Salud Mental, Vol. 25, No. 5, octubre 2002 tomado de Internet el 10 de junio del 2014 de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2002/sam025f.pdf>

Gardner H. Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Gardner H. (2014). Inteligencias múltiples, La teoría de la práctica. Paidós Barcelona, tomado de Internet el 11 de junio de 2014 de: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401509/20141/unidad\\_I/Gardner\\_inteligencias.pdf](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401509/20141/unidad_I/Gardner_inteligencias.pdf)

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

Hernández, A. (2014). Test de Inteligencias Múltiples, Programa de postgrado en Informática, tomado de internet el día 16 de mayo de 2014 de: <http://pensamientocriticoycreatividad.wikispaces.com/file/view/Test+de+inteligencia+Multiples.pdf>

Definición de Inteligencia. Tomado de internet el 9 de junio de 2014 de: <http://definicion.de/inteligencia/>

Padilla, V., Rodríguez, M., & López, E. Estilos Cognitivos de Aprendizaje. Tomado de Internet el 16 de junio de: [http://www.academia.edu/3013617/ESTILOS\\_COGNITIVOS\\_Y\\_DE\\_APRENDIZAJE](http://www.academia.edu/3013617/ESTILOS_COGNITIVOS_Y_DE_APRENDIZAJE)



### **EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS COMO PROCESO DE INVESTIGACIÓN DEL SEMILLERO BIO-NATIVO EN EL AÑO 2017**

### **SIGNIFICANT EXPERIENCES AS A RESEARCH PROCESS OF THE BIONATIVE SEED IN YEAR 2017**

*Ángela Viviana García Salamanca*  
Docente Ocasional  
[viviana.garcia@unad.edu.co](mailto:viviana.garcia@unad.edu.co)

*Diana Carolina Márquez*  
Estudiantes Tg. Radiología  
[caritomarquez123@hotmail.com](mailto:caritomarquez123@hotmail.com)

*Natalia Orjuela Rincón*  
Estudiantes Tg. Radiología

Semillero de Investigación Bio-Nativo  
Grupo de Investigación Bio-Innova  
[nhatizorjuelharincon20@gmail.com](mailto:nhatizorjuelharincon20@gmail.com)  
ZCBOY

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

## “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



### RESUMEN

El desarrollo de esta ponencia, tiene como finalidad, comprender experiencias de tipo significativo, por parte del semillero de investigación Bio-Nativo, su recorrido literario es la descripción del desarrollo de habilidades y capacidades generadas por los estudiantes que componen el equipo de trabajo, en la aplicación de los elementos y características que constituyen un proceso investigativo al momento de llevar a la práctica una propuesta de investigación, así como poner en evidencia las diferentes negativas que en algún momento fueron deseo de deserción. Por último, los resultados permiten comprender el proceso de un semillero de investigación y su funcionamiento al interior de la universidad.

**Palabras clave:** Experiencias significativas, semillero de investigación, comprensión.

### ABSTRACT

The purpose of this paper is to understand experiences of a significant nature, by the Bio-Native research nursery, its literary journey is the description of the development of skills and abilities generated by the students that make up the work team, in the application of the elements and characteristics that constitute an investigative process at the moment of carrying out a research proposal, as well as highlighting the different refusals that at some point were the desire to drop out. Finally, the results allow us to understand the process of a research seedbed and its operation within the university.

**Keywords:** Significant experiences, a hotbed of research, understanding.

### INTRODUCCIÓN

La ciencia, tecnología e innovación, parte de un proceso de potencialización de habilidades en cuanto al pensamiento creativo, dichas ideas, en gran medida son frustradas en el acontecer de la cotidianidad por temor al desarrollo procedimental que debe tener en el método científico por parte de quienes pertenecen a la comunidad académica, sin embargo, es necesario la divulgación de experiencias significativas por parte de quienes han vivido un proceso temporal en la adquisición de habilidades y capacidades que permitan encontrar el sentido y el significado en la búsqueda de aprendizajes basados en la experiencia investigativa.

Por ende, la divulgación de experiencias significativas del semillero de investigación Bio-Nativo se convierte en una necesidad para la comunidad Unadista, para motivar y halar a los estudiantes de diferentes programas académicos con el fin de pertenecer a los diferentes semilleros de investigación que ofrece la universidad.

### OBJETIVO GENERAL

Interpretar experiencias significativas del proceso de investigación del Semillero Bio-Nativo de acuerdo al desarrollo de los proyectos de la Escuela de Salud en el año 2017 en la ciudad de Duitama – Boyacá.

### METODOLOGÍA

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

La ponencia se constituye bajo un enfoque de tipo cualitativo, enmarcado en la comprensión e interpretación de experiencias significativas del proceso del semillero de investigación Bio-Nativo de la ciudad de Duitama.

Dicha interpretación pretende comprender de manera crítica la evolución del conocimiento, habilidades y capacidades desarrolladas por los estudiantes que se han interesado en proceso investigativo de proyectos de acuerdo al área de salud, para (Jara, O. 2011) “el proceso de interpretación crítica sobre la práctica y desde la practica reconstruye elementos objetivos y subjetivos que constituyen el aprendizaje y su divulgación”.

La comprensión de dicha ponencia, permite dar a conocer el sentido de pertenencia que ha generado el interés y compromiso de estudiantes de primera matrícula del programa de radiología e imágenes diagnosticas para con la Universidad y con el medio investigativo en Colombia, siendo los receptores, universitarios que se identifican con sus compañeros desde su contexto, motivando su adhesión al ámbito del conocimiento científico, desde la interpretación del empoderamiento que experimentan los estudiantes que han pasado por una madurez científica en el semillero Bio-Nativo. Para comprender las experiencias significativas que fueron fuentes de aprendizaje en el desarrollo de investigaciones, se convocó a una población compuesta por los estudiantes de la Escuela de Salud Zona Boyacá, la muestra se constituyó en el posterior semillero de investigación Bio-Nativo, cuyos integrantes pertenecían al programa de radiología e imágenes diagnosticas de la ciudad de Duitama.

### RESULTADOS

- La practicidad emitida en el ejercicio de la investigación por parte del Semillero de investigación Bio-Nativo, permitió la descripción de momentos en los cuales la negativa de la búsqueda de información, genero el desarrollo de habilidades y capacidades que permitieron acceder a los recursos informativos mediante la apropiación en un nivel mayor de relaciones interpersonales al interactuar de manera asertiva y efectiva con las personas que tenían el poder de proporcionar datos para el avance de las investigaciones que se ejecutan en la escuela de salud de la ciudad de Duitama.
- La interpretación de las experiencias significativas en cuanto al nivel de aprendizaje, proactividad y cambio de actitud, frente al conocimiento adquirido permite una plena identificación con otros estudiantes de diferentes programas, lo cual, es evidente en la socialización que tienen al relacionarse en el entorno universitario.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



## IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

Jara, O. (2017). La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos. Posibles  
Recuperado de: <http://www.cinde.org.co/userfiles/files/Novedades>



### **CAMPAÑA DE PREVENCIÓN SOBRE LA PÍLDORA DEL DÍA DESPUÉS EN LOS GRADOS 9 10 Y 11 EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMAS DE AQUINO (GUARNE)**

### **PREVENTION CAMPAIGN ON THE PILL OF THE DAY AFTER IN GRADES 9 10 AND 11 IN THE EDUCATIONAL INSTITUTION SANTO TOMAS DE AQUINO (GUARNE)**

*Ana María Jiménez Vanegas - Ana María Agudelo Marulanda - Jirlesa María Agudelo Correa*  
Estudiantes Tecnología en Regencia de Farmacia  
UNAD CEAD Medellín  
Grupo de Investigación Tecnnosalud  
[Claudiaae.gonzalez@unad.edu.co](mailto:Claudiaae.gonzalez@unad.edu.co)

#### **RESUMEN**

El presente trabajo se llevó a cabo con el objetivo de conocer más sobre una de las problemáticas más frecuentes en las droguerías del municipio de Guarne (Antioquia), como es la solicitud de la píldora del día después por parte de las adolescentes en los diferentes establecimientos farmacéuticos de este municipio. El uso de este medicamento se ha convertido en una medida muy utilizada por ellos para la prevención de embarazos no deseados. Sin embargo, su uso excesivo pone en alerta a las droguerías, pues los adolescentes son los más interesados en llevar este medicamento, sin tener en cuenta sus efectos secundarios y las consecuencias que les puede traer su consumo excesivo. Se realizaron indagaciones en diferentes droguerías del municipio, así como también en Profamilia de Rionegro para conocer cómo es la solicitud de este medicamento por parte de los adolescentes del municipio. También se realizó una campaña de sensibilización sobre el uso de este medicamento a los estudiantes de los grados novenos a once de la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino. La campaña incluyó una charla sobre los peligros del uso frecuente de este medicamento por la población juvenil además la entrega de volantes, pendones y una crónica para el periódico de la institución. Este trabajo busca aportar en la solución de una problemática muy sensible en esta población juvenil que de continuar este uso inadecuado, puede convertirse en una problemática de salud pública por las complicaciones que a largo plazo pueden sufrir estas adolescentes.

**Palabras clave:** método de emergencia, levonorgestrel, píldora de emergencia

#### **ABSTRACT**

The present work was carried out with the objective of knowing more about one of the most frequent problems in the drugstores of the municipality of Guarne (Antioquia), as is the application of the morning after pill by adolescents in

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

the different drugstore of this municipality. The use of this medicine has become a measure widely used by them for the prevention of unwanted pregnancies. However, its excessive use puts drugstores on alert, since adolescents are the most interested in taking this medicine, without taking into account its side effects and the consequences that excessive consumption can have. Inquiries were made in different drugstores of the municipality, as well as Profamilia de Rionegro to know how is the application of this medication by adolescents in the municipality. A campaign was also carried out to raise awareness about the use of this drug for students in grades nine through eleven of the Santo Tomas de Aquino Educational Institution. The campaign included a talk about the dangers of frequent use of this drug by the youth population, as well as the delivery of flyers, banners and a chronicle for the institution's newspaper. This work seeks to contribute to the solution of a very sensitive problem in this juvenile population that if this inappropriate use continues, it can become a public health problem due to the complications that these adolescents may suffer in the long term.

**Keywords:** emergency method, levonorgestrel, morning-after pill

### INTRODUCCIÓN

Muchas de nuestras mujeres adolescentes no tienen claro cómo funcionan los métodos de planificación y mucho menos el método de emergencia. Los métodos anticonceptivos en la adolescencia son inaccesibles, debido a los tabús sociales, vergüenza por parte de los jóvenes de miedo a consultar por haber iniciado una vida sexual sin terminar la secundaria, lo que equivale a barreras políticas, económicas y culturales, según lo afirman Canaval, Cerquera, & Lozano (2006).

El municipio de Guarne, no es ajeno a esta situación, lo que se evidencia en las droguerías y puntos de dispensación, la mala información que tienen los jóvenes frente a los métodos de planificación, llevando a que la píldora del día después sea comúnmente asumida como método anticonceptivo y no de emergencia. Es así, en una de las nueve droguerías con mayor influencia del municipio, se genera una venta de 60 a 80 tabletas de este medicamento durante un mes, y no por venta bajo fórmula médica, sino por solicitud directa de los adolescentes, quienes en la mayoría de ocasiones no conocen la forma adecuada de administrarla o suelen adquirir la píldora de manera repetida, asumiéndola equivocadamente como método de planificación.

La administración indiscriminada de la píldora del día después, es un tema que trasciende los límites y está muy ligada a la ignorancia y la falsa información que se genera en torno a este medicamento, que por su precio asequible y porque no requiere administraciones constantes y continuas como los métodos de planificación, se convierte erróneamente para la mayoría de adolescentes, en el mejor método para prevenir embarazos no deseados a temprana edad, sin contemplar o conocer los efectos adversos o que es menos eficaz que los métodos anticonceptivos modernos de uso regular.

Con esta campaña se espera que los adolescentes de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino del municipio de Guarne, al conocer la información sobre indicaciones, precauciones y consecuencias del uso frecuente de este método de emergencia presenten un cambio visible en actitudes y conductas asumiendo responsablemente su futura utilización.



# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una campaña de prevención en la Institución educativa Santo Tomas De Aquino (Guarne) para estudiantes de grados 9, 10 y 11, sobre la píldora del día después como un método de emergencia y no de planificación.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la demanda y el consumo de los medicamentos de emergencia desde la visión de algunos establecimientos farmacéuticos del municipio de Guarne y de algunas instituciones como Profamilia y del programa de salud sexual y reproductiva del ESE La Candelaria.
- Realizar una jornada de sensibilización para los estudiantes de grados 9 a 11 de la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino (Guarne) sobre la prevención del método de emergencia (píldora del día después)
- Informar a toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Santo Tomas de Aquino (Guarne) por medio del periódico educativo y espacios como carteles y afiches sobre la problemática que se está presentando por la información errada de la píldora del Día después

## METODOLOGÍA

**Tipo de estudio:** Para el desarrollo de este trabajo se empleó un modelo mixto, puesto que permitió reunir el enfoque cuantitativo, por medio de encuestas y reportes de oferta y demanda del consumo de la píldora del día después. Se logra explorar datos exactos de la población en cuestión, enfocando la campaña preventiva a la situación actual del municipio definiendo características importantes de la problemática hallada, así como para verificar el impacto de la intervención, con la aplicación de un instrumento de evaluación, que brindara la información necesaria para analizar la efectividad e importancia de la actividad; de igual forma íntegra el enfoque cualitativo que a través de entrevistas, describe de manera más amplia la situación de planificación familiar dentro de la localidad y la posición de diferentes entes sociales ante la oferta y demanda de la píldora del día después. Ambos enfoques tendrán igual importancia en el desarrollo y planificación de la actividad lo cual permite un análisis más profundo y una organización e interpretación de resultados más abierto a diferentes factores que intervienen en la campaña preventiva.

- Métodos:
- Encuesta a establecimientos farmacéuticos, diseñada por las autoras



## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



- Encuesta a estudiantes y docentes de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino (Guarne), diseñada por las autoras.
- Entrevista estructurada a funcionarias de Profamilia (Rionegro): Psicóloga y Regente de Farmacia, diseñada por las autoras

#### **Análisis estadísticos:**

Para la organización de los datos cuantitativos de los diferentes instrumentos se utilizó google Drive, tabulando y graficando los datos para conocer la frecuencia y realizar un análisis que diera a conocer la información que se pretendía con la encuesta.

Para los datos cualitativos, se realizó la transcripción de las dos entrevistas realizadas a las dos funcionarias de Profamilia Rionegro, identificando dentro de ellas unas variables que permitieron realizar luego el análisis cualitativo de los resultados de la investigación.

### **RESULTADOS**

El 83.3% de los droguistas encuestados conocen que es un método de emergencia, mientras que el 16.7% no lo sabe; aunque es mayor el número de personas que conocen y relacionan el término, es preocupante que existan, aunque sean pocos trabajadores en el área de dispensación con tan pocos conocimientos, pues esto impide que el usuario obtenga información adecuada y precisa a la hora de adquirir el medicamento, lo cual puede incidir negativamente en uso correcto del mismo.

***También se identificó que la solicitud del método de emergencia en las droguerías se hace no solo por las mujeres, sino también por parte de los chicos en una misma proporción***

Así mismo los rangos de edades de los jóvenes que más solicitan este medicamento está entre los 16 a 20 años, (83%), aunque también lo hacen de los 12 a 15 años, en un 16%, de lo que puede deducirse que la mayoría de usuarios son jóvenes estudiantes. Otro resultado interesante encontrado hace referencia a si los usuarios de este medicamento, indagan o no sobre cómo es la mejor forma de administrarlo, se encontró que en un 58.3 indagan sobre la forma de usarlo, mientras que 41.7 no lo hacen. Situación que es delicada puesto que, si no se conoce como utilizarlo, muy posiblemente no van a alcanzar los resultados esperados y es evitar un embarazo. Así mismo, casi el 92% de los encuestados estuvieron de acuerdo que es muy poco o nunca las veces que los usuarios del medicamento indaguen sobre las consecuencias o contraindicaciones su uso frecuente.

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

En cuanto a la información obtenida de los docentes se identificó que muy pocas veces los estudiantes de I.E, se han acercado a consultarles sobre el tema de la píldora de emergencia. Por lo que la mayoría de ellos estuvieron muy de acuerdo que el tema de la campaña era muy pertinente. En cuanto al impacto de la campaña en los adolescentes fue muy importante, aunque más del 80% de ellos conocían sobre la píldora de emergencia, solo el 41% sabían cómo tomarla. Así mismo, solo el 30% de los encuestados conocen algo de los efectos adversos del medicamento.



### CONCLUSIONES

El consumo de los medicamentos de emergencia o píldora del día después es una práctica frecuente entre la comunidad juvenil del municipio de Guarne, el rango de edad de las personas que adquieren el medicamento está comprendido entre los 12 y los 20 años, sin embargo, a pesar de que los establecimientos farmacéuticos reconocen la alta rotación de este tipo de medicamentos, en el momento de la dispensación, se evidencia que los usuarios en su mayoría, desean una compra rápida, por lo que no se detienen a indagar sobre la forma de administrar el medicamento o las consecuencias del mismo. Bajo este escenario es indispensable que los responsables del proceso de dispensación de cada uno de los establecimientos farmacéuticos, brinden la información clara y precisa a cada persona que se acerca a adquirir la píldora para asegurar así su correcta administración, garantizar que de ocurrir un efecto adverso tras la administración.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonilla, Oscar. (2009), madres adolescentes: perfil epidemiológico y asociación con trastornos depresión, ansiedad y adaptativo. Universidad CES Medellín. Recuperado: [http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/992/1/Perfil\\_epidemiologico\\_madres\\_adolescentes.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/992/1/Perfil_epidemiologico_madres_adolescentes.pdf)

Cáceres, J. A. G. Anticoncepción de emergencia

Canaval, E., Eugenia, G., Cerquera, G. I., Hurtado, N., & Lozano, J. (2006). Salud de los adolescentes y regulación de la fecundidad. *Investigación y Educación en Enfermería*, 24(1), 26-35.

Caracol radio (2016). En Colombia, 1 de cada 5 madres es adolescentes. Recuperado de: [http://caracol.com.co/radio/2016/05/08/nacional/1462733539\\_091340.html](http://caracol.com.co/radio/2016/05/08/nacional/1462733539_091340.html)

Correa, M. S. A. (2016). Asociación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería y medicina de la Universidad El Bosque. *Revista Colombiana de Enfermería*, 1(1), 65-73.

## IV Encuentro Interzonal de Investigación

### “Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

Chavarría, A., Ramírez., Parra, I., & Ramírez., Ríos. (2009). Embarazo Ectópico Ovárico Asociado al Uso Repetido de Levonorgestrel. Caso Clínico. *Informe Médico*, 11(2).

Díaz, S., & Croxatto, H. B. (2005). Anticoncepción hormonal de emergencia. *WR Barbato, JT Charalambopoulos. Editorial Corpus, Rosario, Argentina*, 267-276.

Embarazo10.com (2016). Métodos anticonceptivos. Píldora del día después todo lo que quieres saber. Recuperado de: HYPERLINK "https://embarazo10.com/pildora-del-dia-despues-lo-que-debes-saber/" \l "Que\_tan\_segura\_es\_la\_pildora\_del\_dia\_despues" [https://embarazo10.com/pildora-del-dia-despues-lo-que-debes-saber/#Que\\_tan\\_segura\\_es\\_la\\_pildora\\_del\\_dia\\_despues](https://embarazo10.com/pildora-del-dia-despues-lo-que-debes-saber/#Que_tan_segura_es_la_pildora_del_dia_despues)

Fernández Honorio, I. (2015). Conocimiento y Uso del Método Anticonceptivo y Anticonceptivo Oral de Emergencia en Adolescentes de Centros Educativos del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Gómez, P. I. (2016). Anticoncepción de emergencia hormonal: conocimientos, actitudes y prácticas en estudiantes universitarias. Estudio de corte transversal. Colombia. 2008. *Revista Colombiana de Enfermería*, 5(5), 9-14.

González, H., Souza, A., Villamor, M., Cao, M., & Castro, M. (2013). La píldora anticonceptiva a debate. : The contraceptive pill submitted for debate (English). *Enfermería Universitaria*. 10, 98-104, July 1, 2013. ISSN: 1665-7063.

Hochschild, Z. F. (2004). Mecanismo de acción del levonorgestrel como anticonceptivo de emergencia. *Estudios públicos*, 95, 6-23.

Loaiza, J. F. (10 de 03 de 2013). elcolombiano. Recuperado el 01 de 06 de 2017, de adolescentes: [http://www.elcolombiano.com/historico/antioquia\\_lucha\\_contra\\_embarazo\\_adolescente-MEEC\\_237209](http://www.elcolombiano.com/historico/antioquia_lucha_contra_embarazo_adolescente-MEEC_237209)

Ministerio de Protección Social, (2005). Anexo técnico. *Norma técnica para la atención de planificación familiar a hombre y mujeres*, 3.5

Moreau, C., Bajos, N., & Trussell, J. (2006). The impact of pharmacy access to emergency contraceptive pills in France. *Contraception*, 73(6), 602-608.

Morales, P (10 de 2015). eltiempo. Recuperado el 1 de 6 de 2017, de medelin : <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-16391955>

Ojeda, G. Ordoñez, M. & Ochoa, L. (2005). Informe. *Encuesta nacional demográfica y de salud*. 2-4

Organización Mundial de la Salud. (2016). Acción descriptiva. N. 244. Disponible: HYPERLINK "http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs244/es/" <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs244/es/>



## IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”



Paz Fernández Cueto. (2012, Oct 26). Paz Fernández cueto / ¿Qué pasó al día siguiente? *Reforma* Retrieved from <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2357/docview/1115296942?accountid=48784>

Profamilia. (2005). Salud sexual y reproductiva. HYPERLINK "https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Base%20de%20datos%20ENDS%202005%20informe.pdf" <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/GCFI/Base%20de%20datos%20ENDS%202005%20informe.pdf>

Rodríguez, T. S., del Pozo, Á. C., Prados, A. C., García-Salamanca, M. G., Pérez, M. G., Collado, C. B., & García, R. S. (2006). Anticoncepción de emergencia: perfil de las usuarias y características de la demanda. *SEMERGEN-Medicina de Familia*, 32(7), 321-324.

Salud.ccm.net. (2017). Con que frecuencia se toma la píldora del día después. *Contracepción*. Recuperado:

Sánchez, V. D., Miranda, A. M., & Familiar, P. (2003). Anticoncepción de emergencia. *REVISTA DE LA ESCUELA DE MEDICINA “DR. JOSÉ SIERRA FLORES” UNIVERSIDAD DEL NORESTE*.

Saraví, F. D. (2007). Contracepción de emergencia con Levonorgestrel. *Medicina (Buenos Aires)*, 67(5), 481-490.

Tello, A. L. (2012). Comportamiento responsable de los estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala en torno al uso de métodos anticonceptivos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), 843.

Valencia, A. M. (2013). Detrás de la píldora de emergencia. *El Comercio* Retrieved from HYPERLINK "https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2357/docview/1323766421?accountid=48784" <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2357/docview/1323766421?accountid=48784>

Vidal, A. T. F., & Becerra, H. R. (2003). Anticoncepción de emergencia una opción anticonceptiva más. *Medisur: Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*, 1(2), 42-44.

Díaz, S., & Croxatto, H. B. (2005). Anticoncepción Hormonal de Emergencia. WR Barbato, JT Charalambopoulos. Editorial Corpus, Rosario, Argentina, 267-276.

# IV Encuentro Interzonal de Investigación

“Perspectivas de la Investigación ante la política de ciencia, tecnología e innovación en Colombia”

