

# *Memorias Congreso Internacional de Producción Científica e Innovación.*



**Rector**

Jaime Alberto Leal Afanador.

**Vicerrectora Académica y de Investigación**

Constanza Abadía García.

**Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas**

Leonardo Yunda Perlaza.

**Vicerrector de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria**

Leonardo Evemeleth Sánchez Torres.

**Vicerrector de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados**

Edgar Guillermo Rodríguez Díaz.

**Vicerrector de Relaciones Internacionales**

Luigi Humberto López Guzmán.

**Decana Escuela de Ciencias de la Educación**

Clara Esperanza Pedraza Goyeneche.

**Decana Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente**

Julialba Ángel Osorio.

**Decano Escuela de Ciencias Básicas, Tecnología e Ingeniería**

Claudio Camilo González Clavijo.

**Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**

Sandra Milena Morales Mantilla.

**Decana Escuela de Ciencias Administrativas, Económicas, Contables y de Negocios**

Sandra Rocio Mondragón.

**Decana Escuela de Ciencias de la Salud**

Myriam Leonor Torres



# MEMORIAS CONGRESO INTERNACIONAL DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN.

**Compilador**  
Martín Gómez Orduz

**ISSN: 2590-7395**

Universidad Nacional Abierta y a Distancia  
Calle 14 sur No. 14-23  
Bogotá D.C  
Número 1  
Diciembre 2016.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons - Atribución - No comercial - Sin Derivar 4.0 internacional. [https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13).

# I CONGRESO INTERNACIONAL DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA E INNOVACIÓN.

## **Comité Organizador:**

Dr. Jaime Alberto Leal Afanador  
Dr. Antonio Ayón Bañuelos  
Ing. Jorge Humberto Montoya Ramírez.

## **Comité Académico:**

Dra. Constanza Abadía García  
Dra. Marelén Castillo Torres  
Dra. Margarita Rodríguez  
Dra. Jenny Fabiola Hernández  
Dra. Monica Uribe Peñuela  
Dr. Wilson Velásquez Bastidas  
Ms. Martín Gómez Orduz  
Dr. Nelson E. Barrios Jara.  
Dr. Guillermo León Gómez  
Dr. Javier Barrera Pardo  
Dr. Luis Hernando Amador Pineda  
Dr. Carlos Alfonso Bustamante  
Dr. Néstor Arboleda Toro  
Dr. Javier Parra Arias



## CONTENIDO

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR CON UN PACIENTE CRONICODEGENERATIVO EN FAMILIAS DE MONCLOVA, COAHUILA.....	8
resumen.....	8
ABSTRACT.....	9
LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN CONDICIONES REALES DE TRABAJO DOCENTE EN EL ALUMNADO NORMALISTA .....	10
resumen.....	10
ABSTRACT.....	11
LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA GASTRONOMÍA.....	12
resumen.....	12
ABSTRACT.....	13
PERSPECTIVA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LOS IMPUESTOS EXTRAFISCALES.....	14
resumen.....	14
ABSTRACT.....	15
Coordinación Intersecretarial Para el Desarrollo Regional Sustentable en México .....	16
resumen.....	16
ABSTRACT.....	17
ACTIVIDAD GLOBAL DEL DOCENTE EN CONTESTOS DE ALTA VULNERABILIDAD .....	18
resumen.....	18
ABSTRACT.....	19
POBREZA PATRIMONIAL Y SUELO URBANO: UNA EXPERIENCIA REIVINDICATIVA EN JALISCO .....	21
resumen.....	21
ABSTRACT.....	21
Autoridad legítima y obediencia en alumnos de educación media superior .....	23
resumen.....	23
ABSTRACT.....	23
LA ESCUELA ANTE LA CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR .....	24

resumen.....	24
ABSTRACT.....	25
LOS DERECHOS HUMANOS VIOLADOS A LOS POLICÍAS EN SU RELACIÓN LABORAL DESDE LA LEGISLACIÓN .....	26
resumen.....	26
ABSTRACT.....	27
La formación docente de los estudiantes normalistas para favorecer una práctica reflexiva .....	28
resumen.....	28
ABSTRACT.....	29
Metodología para la enseñanza del idioma inglés desde el enfoque de las Competencias.....	30
resumen.....	30
ABSTRACT.....	31
Postconstructivismo conectivista y pedagogía Rogeriana en el rendimiento académico de los estudiantes. ....	33
resumen.....	33
ABSTRACT.....	34
LAS LECTURAS PUPILOMÉTRICAS Y SU RELACIÓN CON LA EMOCIONALIDAD FRENTE A ESTÍMULOS BISENSORIALES, EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SEDE MEDELLÍN.....	35
resumen.....	35
ABSTRACT.....	36
doctorado en los docentes y su impacto en los alumnos.....	37
resumen.....	37
ABSTRACT.....	38
Satisfacción laboral y compromiso organizacional en una PYME del sector restaurantero .....	39
resumen.....	39
ABSTRACT.....	40
COMUNIDADES ACADÉMICAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES INTEGRALES EN LA ESCUELA PRIMARIA .....	41
resumen.....	41
ABSTRACT.....	42

INCLUSIÓN ESCOLAR DESDE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA.....	43
resumen.....	43
ABSTRACT.....	44
MEMORIA A LARGO PLAZO EN LOS PROCESOS DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA .....	45
resumen.....	45
ABSTRACT.....	46
CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACÍFICA DE ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA.....	47
resumen.....	47
ABSTRACT.....	48
IMPACTO DE LAS REFORMAS Y POLÍTICAS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.....	49
resumen.....	49
ABSTRACT.....	50
SISTEMA DE MONITOREO CON REDES DE SENSORES INALÁMBRICAS PARA PACIENTES CON PREECLAMPSIA .....	52
resumen.....	52
ABSTRACT.....	53
Experiencias de cualificación de docentes en el marco del programa Formador de Formadores de la UNAD .....	54
resumen.....	54
ABSTRACT.....	55
CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL IGUALA, GUERRERO.....	57
resumen.....	57
ABSTRACT.....	57
LA DEUDA PÚBLICA MUNICIPAL.....	59
ABSTRACT.....	60
LA ADPCIÓN DEL MENOR Y EL MATRIMONIO HOMOPARENTAL.....	61
ABSTRACT.....	62

# **ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR CON UN PACIENTE CRONICODEGENERATIVO EN FAMILIAS DE MONCLOVA, COAHUILA**

## **STRUCTURE AND FAMILY OPERATION WITH A CHRONICODEGENERATIVE PATIENT IN FAMILIES OF MONCLOVA, COAHUILA**

Dra. Abigail de la Cruz Sánchez  
Universidad de Baja California - México. [abby-psi@hotmail.com](mailto:abby-psi@hotmail.com) cuando

### **RESUMEN.**

En este trabajo de investigación se busca determinar cómo influye la presencia de una enfermedad crónica degenerativa en la estructura y funcionamiento familiar. Es inevitable que exista una desestructuración en la dinámica familiar cuando se tiene a un miembro de la familia con una enfermedad crónica degenerativa ya que por ésta situación van surgiendo más dificultades conforme avanza la enfermedad. Son muchos los cambios a los que la familia debe de enfrentarse y al mismo tiempo encontrar la manera de sobrellevar la situación y adaptarse. Y es en ocasiones que la enfermedad afecta más a la familia del enfermo que a él mismo. Participaron 6 familias de Monclova, Coahuila con un enfermo crónico degenerativo a quienes se le aplicaron dos entrevistas a profundidad y una entrevista semiestructurada esto con la finalidad de recoger datos. La investigación es de tipo cualitativa, Se procedió a analizar la información arrojada permitiendo conocer la estructura, funcionamiento y dinámica familiar. Al recopilar la información se observa cómo influye la presencia de una enfermedad crónica degenerativa en la estructura y funcionamiento familiar, siendo este devastador ya que desorganiza al sistema familiar provocando cambios en su dinámica.



**Palabras clave.**

Crónico-degenerativo; Estructura; Familia; Funcionamiento familiar.

**ABSTRACT.**

In this work of investigation looks for determine how influences the presence of a chronic illness degenerativa in the structure and familiar operation. It is unavoidable that exist a desestructuración in the familiar dynamics when it has to a member of the family with a chronic illness degenerativa since by this situation go arising more satisfied difficulties advances the illness. They are many the changes to which the family has to to confront and at the same time find the way of sobrellevar the situation and adapt. And it is in occasions that the illness affects more to the family of the patient that to him same. They participated 6 families of Monclova, Coahuila with a chronic patient degenerativo to those who applied him two interviews to depth and an interview semiestructurada andsto with the purpose to collect data. The investigation is of qualitative type, proceeded to analyse the information launched allowing know the structure, operation and familiar dynamics. To the recopilar the information observes how influences the presence of a chronic illness degenerativa in the structure and familiar operation, being this devastador since desorganiza to the familiar system causing changes in his dynamics. The results obtained are what to the moment that presents a chronic illness degenerativa in definite observes a desorganización in the system.

**Keywords:**

Chronic-degenerative; Structure; Family; Family functioning.

## **LA PRÁCTICA EDUCATIVA EN CONDICIONES REALES DE TRABAJO DOCENTE EN EL ALUMNADO NORMALISTA**

### **THE EDUCATIONAL PRACTICE IN REAL CONDITIONS OF TEACHING WORK IN THE NORMALIST STUDENT**

Dra. Araceli López Rea  
Centro Regional de Educación Normal. Iguala, Gro - México.  
[aralopezrea@hotmail.com](mailto:aralopezrea@hotmail.com)

#### **RESUMEN.**

Las prácticas educativas son hasta el momento espacios de enseñanza y de aprendizaje, en donde están involucradas variables de diferente orden, mismas que permiten dar sentido y significado al quehacer docente. Son entendidas como el conjunto de actividades que realiza un maestro de manera cotidiana para promover aprendizajes en sus alumnos, pero a la vez como el conjunto de acciones que realiza como parte de ese mismo ámbito educativo que desempeña. Durante séptimo y octavo semestres los estudiantes en las escuelas normales en México, tienen que llevar a cabo el trabajo docente en los servicios de educación especial: análisis, interacción y reflexión sistemática de su desempeño con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, elaborar el documento recepcional lo que implica poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en su formación profesional y diseñar estrategias para el mejoramiento continuo de su desempeño docente.

#### **Palabras clave.**

Prácticas educativas; Análisis; Interacción; Reflexión; Formación profesional.

**ABSTRACT.**

Educational practices are environments of teaching and learning where are involved variables of different order that make sense and meaning in the teaching work. Educational practices are activities that promote learning in the students, but at the same time are actions, which take as part of the same educational level enrolled. During seventh and eighth semesters students in “escuelas normales” in Mexico have to carry out educational work in special education services: analysis, interaction and systematic reflection of their performance with students who have special educational needs with or without disabilities, and develop the receptional document which implies putting into practice the knowledge, skills and attitudes acquired in their training and design strategies for continuous improvement of their teaching performance.

**Keywords.**

Educational practices; Analysis; Interaction; Reflection; Vocational training.

## **LA PROFESIONALIZACIÓN DE LA GASTRONOMÍA**

### **THE PROFESSIONALIZATION OF GASTRONOMY**

Dra. Baucis Ivonne Medina Koutroulares Barraza  
Universidad de Baja California - México. [baucis.medina@gmail.com](mailto:baucis.medina@gmail.com)

#### **RESUMEN.**

La profesionalización de los docentes de Gastronomía o Instructores Chef es un reflejo de la necesidad de dotarlos de soportes teóricos-didácticos que les permitan llevar a la práctica un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad, en aras de responder a las demandas que tiene la educación en esta disciplina. En este sentido fue conveniente reflexionar los por qué la falta de profesionalización en la Gastronomía trae como consecuencia la demeritación del aprovechamiento educativo en los estudiantes, ya que al no tener un respaldo pedagógico, el docente no puede transmitir adecuadamente el conocimiento que posee. Para ello, se realizó una investigación descriptiva en la que se pretende dar cuenta de la situación actual en la que se encuentran los Institutos gastronómicos en relación a su planta magisterial; puesto que al ser la Gastronomía una carrera nueva, aún no cuenta con la formalidad de una carrera profesional.

De acuerdo a lo anterior, así es como se aterriza ante la importancia de la Gastronomía en el desarrollo económico del país y la necesidad de legislarla en materia educativa para otorgarle una formalización y aceptación para enlazarse y poder tener accesos a posgrados que permitan su desarrollo dentro del mercado cada día más globalizado.

**Palabras clave:**

Chef; Educación Especializada; Gastronomía; Globalización; Posgrado; Profesionalización.

**ABSTRACT.**

The professionalization of Gastronomy Educators or Instructors Chefs is a reflection of the need to provide them with theoretical and teaching aids that allow them to implement a process of teaching and learning quality, in order to respond to the demands of education in this discipline. In this sense was wise to meditate the why lack of professionalism in the Gastronomy brings as consequence the detracting of educational achievement in students, as not having a pedagogical support, teachers can not adequately convey the knowledge he possesses. For this reason, a descriptive research that is intended to account for the current situation in which the gastronomic Institutes are in relation to their educators was made; since being Gastronomy a new career, still it lacks the formality of a career.

According to the previously, this is how concludes that the gastronomy has a big importance in the economic development of the country and the need to legislate it in educative matter to give a formalization and acceptance to bind and to have access to graduate programs for their development within the increasingly globalized market.

**Keywords.**

Chef; Gastronomy; Globalization; Post grad; Professionalization; Specialized Education.

## **PERSPECTIVA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LOS IMPUESTOS EXTRAFISCALES**

### **PERSPECTIVE OF THE PUBLIC POLICIES IN THE EXTRA-FISCAL TAXES**

Dr. Carlos Emilio Osuna Mendoza

Universidad de Baja California - México. [carlosemmx@hotmail.com](mailto:carlosemmx@hotmail.com)

#### **RESUMEN.**

¿Cuál es la perspectiva del Estado en la implementación de las políticas públicas con relación a los impuestos extrafiscales? La perspectiva del estado en el establecimiento de estas políticas, implica una Estructura Filosófica que respalde la implementación de estos impuestos, ya que no son impuestos del orden común, sino aquellos que con su implementación independientemente de recaudar a la vez, repercuten en la solución, Motivación o regulación de un problema o necesidad social, como por ejemplo, los Impuestos que con su implementación repercuten en regular problemas de salud u otras necesidades públicas que tenga que solucionar el estado, como ejemplo, impuestos al consumo de bebidas gaseosas, consumo de tabaco, entre otros; en este caso esas política públicas, implican solucionar necesidades sociales, conforme a la norma jurídica, para lo cual al establecer dichos impuestos extrafiscales, se apoya para la creación e implementación, de estas políticas en relacionan con tales impuestos, de la Ética Jurídica, Epistemología Jurídica y la Filosofía, dado que se relacionan con el Derecho; lo que conlleva a perfeccionar la estrategia del estado para la atención efectiva de problemas públicos específicos, estableciendo políticas públicas en relación con los citados impuestos.



**Palabras clave.**

Derecho; Filosofía; Impuestos; Impuestos Extrafiscales; Necesidades Públicas; Políticas Públicas.

**ABSTRACT.**

¿What is the perspective of the state in the implementation of public policies regarding non-tax taxes? The prospect of the state in establishing these policies, implies a philosophical structure to support the implementation of these taxes, since they are not tax the common order, but those whose implementation independently raise at the same time affect the solution, motivation or regulation of a problem or social need, such as the taxes on its implementation affect regular health problems or other public needs have to solve the state, as an example, excise taxes on soft drinks, consumption of snuff , among others; in this case those public policy, involve solving social needs according to the rule of law, for which the establishment of such non-tax taxes, is supported for the creation and implementation of these policies relating to such taxes, the Legal Ethics, Epistemology legal and philosophy, as they relate to the law; which leads to improving the state strategy for effective care of specific public problems, establishing public policies in relation to these taxes..

**Keywords.**

Law; non-tax; Philosophy; Public Needs; Public Policy; Tax.

## **COORDINACIÓN INTERSECRETARIAL PARA EL DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE EN MÉXICO**

### **INTERSECRETARIAL COORDINATION FOR SUSTAINABLE REGIONAL DEVELOPMENT IN MEXICO**

Dr. David Hernández Pérez

Universidad de Baja California – México. [david.hptlaq@gmail.com](mailto:david.hptlaq@gmail.com)

#### **RESUMEN.**

El desarrollo económico de México ha estado acompañado de diversos programas y políticas de desarrollo regional. La mayoría se fundamenta en diversos enfoques que intentan comprender las dinámicas de las regiones, así como plantear soluciones a la problemática social, buscar el aprovechamiento potencial de sus recursos o generar infraestructura encaminada a lograr una mejor conexión e integración de las regiones con la economía y los mercados interno y externo. La falta de coordinación entre los diferentes niveles de gobierno, la falta de coordinación entre los diferentes Poderes del Estado, incluso, la falta de coordinación entre las diversas áreas del Poder Ejecutivo, han llevado a desaprovechar la riqueza que da la diversidad geográfica, cultural y humana con la que cuenta México. Ya que al no contar con estrategias de planeación adecuadas para el aprovechamiento de los potenciales regionales, se ha generado pobreza en lugar de producir riqueza, cada instancia hace esfuerzos individuales, sin compartir experiencias, desperdiciando recursos y en muchas ocasiones duplicando funciones. La presente investigación, propone la implementación de una Coordinación Intersecretarial Para el Desarrollo Regional Sustentable, instancia que coordinará los esfuerzos de los diferentes órdenes de gobierno, aprovechando los recursos con una planeación adecuada para cada región del país.

**Palabras clave.**

Coordinación; Desarrollo Regional; Fortalezas; Planeación; Pobreza; Sustentable.

**ABSTRACT.**

Mexico's economic development has been accompanied by a number of regional development programs and policies. Most are based on different approaches that try to understand the dynamics of the regions, as well as propose solutions to the social problems, seek the potential use of their resources or generate infrastructure aimed at achieving a better connection and integration of the regions with the economy and The internal and external markets. The lack of coordination between the different levels of government, the lack of coordination among the various branches of government, and the lack of coordination among the various areas of the executive branch have led to the loss of the wealth of geographical, cultural and Human relationship with Mexico. Since lack of adequate planning strategies for the use of regional potentials, poverty has been generated instead of producing wealth, each instance makes individual efforts, without sharing experiences, wasting resources and in many occasions duplicating functions. This research proposes the implementation of an Intersecretarial Coordination for Sustainable Regional Development, an instance that will coordinate the efforts of different government orders, taking advantage of resources with adequate planning for each region of the country.

**Keywords.**

Coordination; regional development; strengths; planning; poverty; sustainable.

## **ACTIVIDAD GLOBAL DEL DOCENTE EN CONTESTOS DE ALTA VULNERABILIDAD**

### **GLOBAL ACTIVITY OF THE TEACHER IN CONTEXTS OF HIGH VULNERABILITY**

Dr. Edgar Rodríguez Velasquez.

Doctorado en Psicología-SED Bogotá- Corporación Hunzahua- Escuela de PAPIC - Colombia. [neurocientificosorbe@yahoo.com](mailto:neurocientificosorbe@yahoo.com)

#### **RESUMEN.**

Una investigación cualitativa y su teoría fundamentada buscaron adentrarse en la realidad de la problemática de la actividad general del docente en ubicación de alta vulnerabilidad en la localidad de Suba, de la ciudad de Bogotá, Colombia, a partir de su inmersión reflexiva en elementos propios del trabajo individual y grupal, motivación y actualización, llegando a describir las consecuencias de la interacción entre los elementos fundamentales con las vivencias de docentes con base en las experiencias, perspectivas, opiniones y significados que los participantes en el estudio, perciben en su realidad hasta explorar las posibilidades de interacción futura con los elementos fundamentales de la actividad general de los docentes con base en las razones, motivaciones, búsquedas e indagaciones. Los instrumentos utilizados incluyeron entrevistas individuales, grupos de enfoque o sesiones a profundidad variadas y el propio investigador. Inicialmente se generaron unidades de significado y categorías, temas y relaciones entre conceptos llegando luego a una teoría enraizada en los datos en un proceso repetitivo y recurrente priorizando por encima de la medición de variables y su análisis estadístico, los conceptos, creencias, emociones, interacciones, percepciones, imágenes mentales, pensamientos, experiencias, procesos y vivencias expresadas en el

lenguaje de los participantes, recolectadas para analizar y dar con respuesta a las preguntas de investigación.

**Palabras clave.**

Motivación; postconstructivismo conectivista; Teoría fundamentada; violencia; vulnerabilidad.

**ABSTRACT.**

A qualitative research and his grounded theory tried to delve into the reality of the problem of the general activity of the teacher in locating high vulnerability in Suba, Bogota, Colombia from its elements reflective immersion of individual and group work, the motivation and updating, reaching describe the consequences of the interaction between the fundamental elements with the experiences of teachers based on the experiences, perspectives, opinions and meanings that study participants perceive their reality to explore the possibilities of a future interaction with key elements of the overall activity of teachers based on their reasons, motivations, searches and investigations. The instruments used included individual interviews, focus groups or sessions in varying depth and researcher. Initially units and categories is, the themes and relationships between concepts were generated after reaching a theory rooted in the data in a repetitive priority and recurrent above process variables measurement and statistical analysis, concepts, beliefs, emotions, interactions, perceptions, mental images, thoughts, experiences, processes and experiences expressed in the language of the participants met to discuss and answer research questions

**Keywords.**

Motivation; Connectivist postconstructivism; Grounded Theory; violence; vulnerability.



# **POBREZA PATRIMONIAL Y SUELO URBANO: UNA EXPERIENCIA REIVINDICATIVA EN JALISCO**

## **PATRIMONIAL POVERTY AND URBAN SOIL: A CLAIM EXPERIENCE IN JALISCO**

Dr. Irving Gerardo Monroy Ramírez de Arellano  
Universidad de Baja California - México. [irving@iteso.mx](mailto:irving@iteso.mx)

### **RESUMEN.**

El presente artículo da cuenta de la experiencia que se ha tenido en el Estado de Jalisco, México, para solucionar una fuerte problemática relativa al la regularización del suelo urbano. Se sitúa en el complejo proceso de poblamiento espontaneo de las ciudades en la región Latinoamericana, revisando el contexto de pobreza patrimonial como un tema invisible en la estadística nacional. Aporta una experiencia exitosa y algunas reflexiones para la modificación de políticas públicas en aras de conceptualizar el carácter social del suelo urbano como un principio básico del Derecho a la Ciudad. Muestra el procedimiento reivindicativo para lograr que ocupantes del suelo de buena fe, atrapados en trampas legales, logren sortearlas y puedan obtener la legítima propiedad de su tierra y su vivienda.

### **Palabras clave.**

Regularización; suelo urbano; poblamiento espontaneo; derecho a la ciudad; pobreza patrimonial; derecho al suelo y la vivienda.

### **ABSTRACT.**

This article reports on the experience that has been in the State of Jalisco, Mexico, to solve a strong problem related to the

regularization of urban land. It is located in the complex process of spontaneous occupancy of the cities in the Latin American region, revising the context of patrimonial poverty as an invisible subject in the national statistics. It provides a successful experience and some reflections for the modification of public policies in order to conceptualize the social character of urban land as a basic principle of the Right to the City. It shows the procedure to claim that land occupants in good faith, trapped in legal traps, manage to overcome them and can obtain the legitimate ownership of their land and housing.

**Keywords.**

Regularization; urban land; spontaneous settlement; right to the city; patrimonial poverty; right to land and housing.

# **AUTORIDAD LEGÍTIMA Y OBEDIENCIA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

## **LEGITIMATE AUTHORITY AND OBEDIENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

Dr. Heraclio Chávez Villalobos  
Universidad de Baja California - México. [heracliochavezv@hotmail.com](mailto:heracliochavezv@hotmail.com)

### **RESUMEN.**

El que redacta ha visto dentro de sus clases un factor que obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos dentro de la escuela, y éste es la desobediencia. Sin embargo es importante preguntarse por qué los alumnos deciden no cumplir con los mandatos que su profesor hace y más allá de revisar las características de los docentes, es importante hacer un análisis del propio desempeño como docente.

### **Palabras clave.**

Alumno; autoridad; disciplina; docente; educación; obediencia.

### **ABSTRACT.**

Professor has observed into its classes a factor that hinders the process of teaching and learning of students within the school, and this is disobedience. However it is important to ask why students choose not to comply with the mandates that your teacher does and beyond reviewing the characteristics of students. It is important to analyze your own performance as a teacher.

### **Keywords.**

Student; authority; discipline; teacher; education; obedience.

## **LA ESCUELA ANTE LA CORRESPONSABILIDAD EDUCATIVA FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **THE SCHOOL IN THE FACE OF FAMILY CO-RESPONSIBILITY AND LOW SCHOOL PERFORMANCE**

Dr. Jaime Forigua Duarte

Secretaría de Educación de Bogotá - Colombia. [jaimeforigua@gmail.com](mailto:jaimeforigua@gmail.com)

#### **RESUMEN.**

El bajo rendimiento escolar es un hecho que cada vez inquieta más a la sociedad; la familia y la escuela se han puesto en el ojo del huracán por compartir desde distintas posturas y circunstancias una misión que les es común, la educación; por ello, les ha sido dado interpelarse también mutuamente frente a tal responsabilidad, máxime cuando se evidencian resultados adversos; al respecto, varios investigadores sociales y educativos han logrado importantes registros, consideraciones y explicaciones, que confluyen en el concepto de corresponsabilidad educativa; en tal sentido, se adelanta en este artículo una argumentación basada en diferentes aportes conceptuales y desde diferentes puntos de vista, buscando aclarar términos como corresponsabilidad parental, corresponsabilidad familiar, corresponsabilidad escuela - familia y bajo rendimiento escolar de los estudiantes; todo con el fin de ubicar el papel protagónico de liderazgo y proactividad que en el asunto debe interpretar la escuela, para proporcionar cada vez más oportunidades a la familia en el ejercicio de la corresponsabilidad educativa.

**Palabras clave.**

Rendimiento escolar; corresponsabilidad educativa; corresponsabilidad parental; corresponsabilidad familiar; corresponsabilidad escuela familia.

**ABSTRACT.**

Underachievement is a fact that more and more restless society; Family and school have been in the crosshairs for sharing from different positions and circumstances a mission that is common to them, education; therefore, it hath been given also riff off each other against such liability, especially when adverse outcomes are evident; in this regard, several social and educational researchers have made important records, considerations and explanations that converge in the concept of educational responsibility; in this sense, it comes forward in this article an argument based on different conceptual contributions and from different points of view, seeking to clarify terms such as parental responsibility, family responsibility, responsibility school - family and poor school performance of students; all in order to locate the leading role of leadership and proactivity that the matter should interpret school, to provide more and more opportunities to the family in exercising educational responsibility.

**Keywords.**

School performance; educational co-responsability; parental co-responsibility; family co-responsibility; co-responsibility school family.

# **LOS DERECHOS HUMANOS VIOLADOS A LOS POLICÍAS EN SU RELACIÓN LABORAL DESDE LA LEGISLACIÓN**

## **HUMAN RIGHTS VIOLATED THE POLICE IN THEIR LABOR RELATIONSHIP FROM THE LEGISLATION**

DR. Jesús Francisco Sosa Quintero

Universidad de baja california - México. [lic\\_sosa\\_0466@hotmail.com](mailto:lic_sosa_0466@hotmail.com)

### **RESUMEN.**

En este trabajo, se obtendrá que a los integrantes de los cuerpos policiales en su relación laboral con el Estado Mexicano, les son violados los derechos humanos desde la legislación; en virtud de que el legislador ha establecido un régimen jurídico de excepción, permitido por el artículo 123 apartado B fracción XIII de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Precepto que se ha interpretado de tal forma que se encuadra el servicio prestado por este grupo de trabajadores en una relación administrativa y no laboral. Con esa interpretación se han legislado las leyes reglamentarias del referido alto precepto, otorgando trato desigual a los policías, en comparación con los demás trabajadores al servicio del Estado, considerado como violación de derechos humanos a la luz del artículo 1º constitucional y tratados internacionales.

### **Palabras clave.**

Derechos humanos; relaciones laborales policiales; control de constitucionalidad; cuerpo policial; régimen jurídico de excepción.



**ABSTRACT.**

In this work, we get that the members of the police in their working relationship with the Mexican government; they are violated human rights from the legislation; under which the legislator has established a legal regime of exception, permitted under Article 123 paragraph B section XIII of the Constitution of the United Mexican States. Provision has been interpreted so that the service provided by this group of workers in administrative and no employment relationship falls. With this interpretation have been legislated regulatory laws High aforementioned provision, providing extremely unequal treatment to the police, compared with other workers employed by the State, considered as violation of human rights in the light of Article 1 Constitution and international treaties.

**Keywords.**

Human rights, police employment relationship, control of constitutionality, police corps, and legal regime of exception.”

## **LA FORMACIÓN DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES NORMALISTAS PARA FAVORECER UNA PRÁCTICA REFLEXIVA**

### **THE TEACHER TRAINING OF NORMAL SCHOOL STUDENTS TO FAVOR A REFLEXIVE PRACTICE**

Dra. Reyna Yoloxochilt MEZA IGLESIAS  
Centro Regional de Educación Normal. Iguala, Gro - México.  
[yoloiglesias\\_62@hotmail.com](mailto:yoloiglesias_62@hotmail.com)

#### **RESUMEN.**

El presente artículo, se elabora con el propósito de abrir un espacio para analizar la importancia que tiene la formación de los estudiantes normalistas para una práctica docente reflexiva, a fin de fortalecerla desde los programas de formación inicial, a la luz de las nuevas exigencias de la sociedad de la información y de la incertidumbre laboral, de las investigaciones nacionales e internacionales en el campo educativo, de la formación del pensamiento práctico y reflexivo, así como de los rasgos del perfil de egreso y las competencias genéricas y profesionales. En este trabajo se presentan los supuestos teóricos y las implicaciones metodológicas para la formación del docente y su práctica reflexiva; se aborda el problema de la formación docente desde una dimensión social, filosófica, epistemológica, psicopedagógica y profesional, con lo cual se pueda abordar el tema de la práctica reflexiva y el poder llevar a cabo propuestas que permitan la puesta en marcha de metodologías que favorezcan la reflexión de la práctica en los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Especial en el marco de la educación inclusiva.

**Palabras clave.**

Docente reflexivo; educación especial; formación docente; práctica reflexiva; sistematización de experiencias.

**ABSTRACT.**

This article is made with the purpose of opening a space to analyze the importance of the training of students to be teachers with a reflective teaching practice in order to strengthen it from the programs of initial teacher training in the light of new requirements of the information society and job insecurity, the national and international research in the field of education, training of practical and reflective thinking, as well as the features of the graduate profile and generic and professional skills. This work presents the theoretical and methodological implications for teacher education and the reflective practice; the problem of teacher training is approached from a philosophical, epistemological, educational psychology and professional, social dimension to address the issue of reflective practice and the power to carry out proposals to the implementation of methodologies that favor reflection to the teacher training practice in college students majoring in Special education in the framework of inclusive education.

**Keywords.**

Reflective teacher; special education; teacher training; reflective practice; systematization of experiences.

## **METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS DESDE EL ENFOQUE DE LAS COMPETENCIAS**

### **METHODOLOGY FOR THE TEACHING OF THE ENGLISH LANGUAGE FROM THE APPROACH OF THE COMPETENCES**

Dra. Rosa Elba Páramo del Bosque.  
Universidad de Baja California - México. [rosaeparamo@live.com.mx](mailto:rosaeparamo@live.com.mx)

#### **RESUMEN.**

El presente artículo es de carácter teórico, explica una metodología para la enseñanza del idioma inglés desde el enfoque de las competencias. En parte, el trabajo que aquí exponemos utiliza la experiencia docente en la aplicación de un libro de gramática elaborado por la autora de este artículo. Partimos de la consideración de que es importante facilitar al adolescente a reforzar, practicar, analizar y experimentar de una manera más fácil este idioma. Facilitar la enseñanza del idioma se traduce en usar una metodología que comprende una gama importante de estrategias didácticas para la comprensión del idioma inglés. En realidad, cualquier aprendizaje lingüístico no solo consistente en una mera acumulación de información teórica, aunque bien es cierto que el logro de una buena competencia gramatical es la base para poder obtener una buena competencia comunicativa. La Reforma Integral de la Educación Media Superior pretende que exista un sistema nacional de bachillerato con un Marco Común que permita desarrollar competencias que sean relevantes para los estudiantes y pertinentes para la sociedad actual. Este artículo pretende analizar los siguientes temas: Supuestos de la metodología, Metodología en la enseñanza del inglés, Estrategias de Aprendizaje, Interacción maestro - alumno en la actividad docente, Descripción

de contenidos de enseñanza, Recomendaciones para el uso del material educativo.

**Palabras clave.**

Competencias; didáctica; gramática; metodología; recomendaciones.

**ABSTRACT.**

This article is theoretical, explains a methodology for teaching English from the perspective on competencies. In part, the work we present here uses the teaching experience in the application of a grammar book written by the author of this article. We start from the consideration that it is important to facilitate understanding adolescents, to reinforce, to practice, to analyze and to experience an easier way this language. Facilitate language teaching translates into using a methodology which includes a significant range of teaching strategies for understanding English. Indeed, any language learning not only consisting of a mere accumulation of theoretical information, although it is true that achieving of a good grammatical competence is the basis to get a good communicative competence. The Reform of Higher Secondary Education claims that there is a national school system a Common Framework to develop competences that will be relevant to students and relevant to today's society. This article analyzes the following topics: Assumptions of the methodology, methodology in the teaching of English, Learning Strategies, Interaction teacher - student teaching, teaching content description, Recommendations for the use of educational material.

**Keywords.**

Competences; Grammar; Methodology; Teaching;  
Recommendations.

# **POSTCONSTRUCTIVISMO CONECTIVISTA Y PEDAGOGÍA ROGERIANA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.**

## **CONNECTIVIST POSTCONSTRUCTIVISM AND ROGERIAN PEDAGOGY IN PERFORMANCE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS**

Dra. Ruby Estela Ríos Moyano  
UBC Doctorado en Educación. SED Bogotá - Colombia.  
[rubyestelar@yahoo.com](mailto:rubyestelar@yahoo.com)

### **RESUMEN.**

Este artículo se plantea como revisión teórica que soporta un recurso innovador que sirva como instrumento de actualización pedagógica para maestros, en beneficio de los estudiantes, que les permita desarrollarse en los ámbitos de la integralidad de sus capacidades; los métodos de enseñanza plantean que estos deben favorecer las necesidades y formas de aprendizaje de las generaciones actuales, estamos hablando del uso de la tecnología desde el postconstructivismo del aprendizaje cooperativo.

La problemática existente en el rendimiento de los estudiantes, está relacionada con dos aspectos esenciales, uno es la forma de aprendizaje y la otra es, como se siente frente a éste, por lo tanto el objetivo que se persigue es establecer una relación de mejoramiento académico, a partir de la enseñanza a través de las técnicas pedagógicas humanistas y los paradigmas del postconstructivismo conectivista.

La investigación se desarrolla a partir del análisis de un diagnóstico obtenido de las opiniones de maestros y estudiantes a cerca de la enseñanza aprendizaje que se lleva en las escuelas públicas de Bogotá, y se espera lograr una intervención responsable de las situaciones que nos permitan aplicar los postulados de la pedagogía

Rogeriana y el postconstructivismo conectivista y que éstos sirvan para dar solución a la problemática del bajo rendimiento académico.

**Palabras clave.**

Conectivismo, Pedagogía Rogeriana, postconstructivismo, rendimiento, tecnología.

**ABSTRACT.**

This article is presented as innovative resource that serves as a teaching tool update for teachers, for the benefit of students, enabling them to develop in the areas of integrity of their abilities; teaching methods argue that they should encourage and ways of learning needs of current generations, are talking about the use of technology from the postconstructivism cooperative learning. The existing problems in student performance, is related to two essential aspects, one is the form of learning and the other is, how it feels in front of it, so the objective pursued is to establish a relationship Improvement, from teaching through humanistic teaching techniques and connectionist paradigms postconstructivism. The research is based on the analysis of a diagnosis obtained the views of teachers and students about the learning that takes in the public schools of Bogota, and is expected to achieve a responsible intervention situations that allow us to apply techniques Rogeriana of pedagogy and connectivist postconstructivism and that these serve the problem of underachievement

**Keywords.**

Connectivism, rogerian pedagogy, postconstructivism, performance, technology.



**LAS LECTURAS PUPILOMÉTRICAS Y SU RELACIÓN CON LA EMOCIONALIDAD FRENTE A ESTÍMULOS BISENSORIALES, EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA SEDE MEDELLÍN**

**PUPILOMETRIC READINGS AND THEIR RELATION TO THE EMOTIONALITY TO BISENSORIAL STIMULATIONS, IN STUDENTS OF THE UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA HEADQUARTERS MEDELLÍN**

Dr. Omar Muñoz Sánchez

Universidad Pontificia Bolivariana – Colombia [omar.sanchez@upb.edu.co](mailto:omar.sanchez@upb.edu.co)

Lic. Luis Fernando Rico Navas

MindMetriks. Colombia. [lfrico@mindmetriks.com](mailto:lfrico@mindmetriks.com)

Esp. Andrés Botero Cardona

MindMetriks. Colombia. [abotero@mindmetriks.com](mailto:abotero@mindmetriks.com)

**RESUMEN.**

Esta investigación, basada en un estudio de las respuestas neurofisiológicas generadas por las reacciones emocionales, ayuda a las agencias de publicidad a entender cómo pueden utilizar la neurociencia del consumidor para desarrollar campañas publicitarias más eficaces. El estudio utiliza herramientas biométricas que identifican cómo los estímulos específicos pueden influir en el proceso de toma de decisiones del consumidor. Nuestro objetivo es permitir a las agencias utilizar estas herramientas a diario para crear campañas más persuasivas. Con la globalización de las marcas y la necesidad de seguir siendo competitivos por entender las preferencias cambiantes de los consumidores, es cada vez más importante tener las herramientas adecuadas y poder ejecutar nuevas formas de posicionamiento en el mercado. (Santesmaes, M. 1995).

**Palabras clave.**

Pupilometría; emociones; estímulos; multi-sensorial; neuromarketing; consumo; agencias de publicidad.

**ABSTRACT.**

This research, based on a study of neuro-physiological responses generated by emotional reactions, helps advertising agencies understand how they can use consumer neuroscience to develop more effective advertising campaigns. The study makes use of biometric tools which identify how specific stimuli can influence the consumer decision making process. Our aim is to enable agencies to use these tools on a daily basis to create more persuasive campaigns. With the globalization of brands and the need to remain competitive by understanding changing consumer preferences, it is increasingly important to have the right tools and to be able to execute new ways of positioning in the market. (Santesmaes, M. 1995)

**Keywords.**

Pupillometry, emotions, stimuli, multi-sensorial, neuromarketing, consumption, advertising agencies.

## **DOCTORADO EN LOS DOCENTES Y SU IMPACTO EN LOS ALUMNOS**

### **DOCTORATE IN TEACHERS AND ITS IMPACT ON STUDENTS**

Dra. Socorro Ivonne Barraza Pérez.

Universidad de Baja California - México. [ivonneba544@gmail.com](mailto:ivonneba544@gmail.com)

#### **RESUMEN.**

La obtención de doctorado por parte de la planta magisterial de las Instituciones de Educación Superior -IES- a través de financiamientos o becas ofertadas por la universidad donde prestan sus servicios es un reflejo de la modificación de las leyes educativas basada en las corrientes filosóficas y pedagógicas de los últimos años. En este sentido, fue conveniente hacer una reflexión de los para qué el docente realiza un doctorado y el impacto que pueda tener en el aprendizaje de los alumnos. Por tanto, se realizó una investigación teórica de la situación por la que ha tenido que incursionar el Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa - UAS- y poder así describir la efectividad de un doctorado en el aprendizaje de los alumnos de la Unidad Académica Preparatoria La Cruz. Al llevar a cabo la búsqueda de información se llegó a la conclusión que los resultados de la implementación de las modificaciones en el sistema de posgrado, hasta el momento, no han alcanzado la meta para lo que fueron diseñadas; es menester aplicarlas de la base hacia arriba y no de la manera contraria como se ha venido realizando hasta el día de hoy.

#### **Palabras clave.**

Beca; doctorado; financiamiento; instituciones; posgrado.

## **ABSTRACT.**

Obtaining doctorate by teachers of Higher Education Institutions - IES- through financing or scholarships offered by the university where they serve is a reflection of the modification in education laws based on philosophical and pedagogical trends in recent years. In these sense, it was convenient to make a reflection of why the teacher takes a doctorate and the impact it may have on student learning. Therefore, it had to be developed a theoretical investigation of the situation that has been through the High School of the Universidad Autónoma de Sinaloa -UAS- and then can to describe the effectiveness of a doctorate on the learning in the students of Unidad Académica Preparatoria La Cruz. In carrying out the information search it was concluded that the results of the implementation on modifications in post grade system, so far, have not achieve the goal for which they were designed; it is necessary to apply from the bottom to the top and not to the other way has been doing until today.

## **Keywords.**

Doctorate; financing; institutions; postgrade; scholarship.

## **SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN UNA PYME DEL SECTOR RESTAURANTERO**

### **WORK SATISFACTION AND ORGANIZATIONAL COMMITMENT IN AN SME IN THE RESTAURANT SECTOR**

Dra. Susana Victoria Sierra Herrera  
Universidad Autónoma de Coahuila - México.  
[susanasierraherrera@uadec.edu.mx](mailto:susanasierraherrera@uadec.edu.mx)

#### **RESUMEN.**

El objetivo de esta investigación es conocer la relación entre satisfacción laboral y compromiso organizacional de los colaboradores de una PYME; entendiéndose la satisfacción laboral como la actitud general de una persona hacia su trabajo, una persona que tiene un nivel alto de satisfacción en el trabajo cuenta también con una actitud positiva del mismo, así pues cuando se habla de actitudes en un empleado, se refiere por lo general a la satisfacción en el empleo (Robbins 2009). Mientras que el compromiso organizacional es un estado psicológico que caracteriza la relación entre una persona y la organización, la cual presenta consecuencias respecto a la decisión de continuar en la organización o dejarla (Meyer y Allen, 1991). Para esto se trabajó con una escala de likert que se conforma por dos instrumentos uno de Spector (1997) en el caso de satisfacción laboral con un alpha de Cronbach de 0.91 y otro por Meyer y Allen (1991) para el compromiso organizacional con un alpha de Cronbach de 0.81 para compromiso afectivo, 0.48 para compromiso de continuidad y 0.82 para el compromiso normativo, el cual se aplicó a una muestra intencional de 98 empleados de diferentes puestos administrativos y operativos. Como estadística se realizó una correlación lineal de Pearson. Los resultados arrojaron que hay una relación moderada

positiva, es decir, si aumenta la satisfacción laboral en un empleado aumenta también el compromiso organizacional.

**Palabras clave.**

Compromiso organizacional, motivación, satisfacción laboral.

**ABSTRACT.**

The objective of this research is to know the relationship between job satisfaction and organizational commitment of employees of an SME; Meaning the job satisfaction as the general attitude of a person towards his work, a person who has a high level of job satisfaction also has a positive attitude of the same, so when talking about attitudes in an employee, The general satisfaction with employment (Robbins 2009). While organizational commitment is a psychological state that characterizes the relationship between a person and the organization, which has implications for the decision to continue or leave the organization (Meyer and Allen, 1991). For this we worked with a likert scale that is conformed by two instruments one of Spector (1997) in the case of job satisfaction with a Cronbach alpha of 0.91 and another by Meyer and Allen (1991) for the organizational commitment with an alpha Of Cronbach's 0.81 for affective commitment, 0.48 for continuity commitment and 0.82 for normative engagement, which was applied to an intentional sample of 98 employees from different administrative and operational positions. A linear Pearson correlation was performed as statistic. The results showed that there is a moderate positive relationship, that is, if an employee's job satisfaction increases, so does organizational commitment.

**Keywords.**

Organizational commitment, motivation, job satisfaction.

## **COMUNIDADES ACADÉMICAS PARA EL DESARROLLO DE APRENDIZAJES INTEGRALES EN LA ESCUELA PRIMARIA**

### **ACADEMICAL COMMUNITIES FOR THE DEVELOPMENT OF INTEGRAL LEARNING IN ELEMENTARY SCHOOL**

Dra. Wendy Jiménez Barrera

Universidad de Baja California - México. [wendy-taner@hotmail.com](mailto:wendy-taner@hotmail.com)

#### **RESUMEN.**

El trabajo que se presenta se enmarca dentro del proyecto de Ruta de Mejora Escolar, realizado en colegiado para su ejecución en cada grupo escolar con la responsabilidad de cada docente. El proyecto aborda la enseñanza y el aprendizaje significativos a través de redes de aprendizaje integrales donde se plantea la pertinencia de crear saberes que coadyuven a la integralidad de la formación del educando. El objetivo general de la investigación es desarrollar ambientes de aprendizaje donde la cultura, el aprendizaje social, ambiental, valoral, la tecnología y el pensamiento científico y cognitivo, permeen en la formación integral del individuo. El método utilizado fue el método por proyectos ubicado dentro de la investigación cualitativa, mismo que permitió planear y ejecutar las estrategias diseñadas tendientes a crear una enseñanza en donde los conocimientos se propicien a través de los aprendizajes de los otros, se socialicen y se logre entonces un aprendizaje significativo. Se sustenta en el enfoque del aprendizaje social que enfatiza Lev Vygosky. Los resultados alcanzados muestran que es posible aprender en colaboración con todos, discutiendo temas en debates y paneles que permiten enfatizar los aprendizajes emergentes, los cuales pueden abordarse a través de redes académicas.

**Palabras clave.**

Alumnos integrales; aprendizaje integral; enseñanza proactiva; redes académicas.

**ABSTRACT.**

This work is framed in the Project School Improvement Route to be executed in every school group in which each professor is responsible for it. The Project is about meaningful learning and teaching techniques by using integral academic communities where the creation of knowledge is planted by these groups in order to help all students' learning. The main purpose of this research is the development of environments where culture, social studies, ecology, technology, critical thinking and cognitive and scientific thinking take place in order to contribute to better integral individuals. The method used was the method of projects attached to the qualitative research that allowed to plan and to execute the planted strategies to create a kind of knowledge which could be shared and spread out among groups or communities to get a meaningful background. Considering Lev Vygotsky's social learning focusing. Results have shown that learning when everyone cooperates is possible, discussing and debating for emphasizing emergent learning which could be shared by academic communities.

**Keywords.**

Integral students; integral learning; proactive teaching; academic communities.



# **INCLUSIÓN ESCOLAR DESDE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA**

## **SCHOOL INCLUSION REGARDING DIVERSITY IN ELEMENTAL EDUCATION**

Dr. Benigno Jiménez Olmedo

Universidad de Baja California - México. [benigno\\_jo@hotmail.com](mailto:benigno_jo@hotmail.com)

### **RESUMEN.**

El documento es una reflexión teórica de la inclusión escolar y diversidad en la escuela primaria que ha quedado plasmada en las conclusiones de la investigación denominada "Inclusión escolar desde la atención a la diversidad en la escuela primaria de Puente de Piedra, Veracruz (México)". Aborda el problema de inclusión escolar desde la atención a la diversidad de los alumnos por parte del profesorado. El objetivo general de la investigación se basó en el análisis de la actuación de los profesores y padres de familia para atender escolarmente a todos los alumnos de este nivel de acuerdo a sus necesidades específicas. El método utilizado fue la investigación acción que permitió contrastar la participación de los actores señalados para proponer en consecuencia las líneas de acción enfocadas en la prevalencia universal de recibir educación sin importar las diferencias, contrariamente, se primó la idea de que el trabajo heterogéneo permite el éxito escolar y con ello se logra brindar un servicio educativo con justicia y equidad social. De ahí que los resultados alcanzados pusieron en tela de juicio que el trabajo escolar centrado en la homogeneidad de los alumnos repercute en la segregación e impide mejores logros educativos.

**Palabras clave.**

Atención a la diversidad; equidad social; inclusión escolar; justicia social.

**ABSTRACT.**

This document consists of a theoretical reflexion about diversity and school inclusion for elementary education which has been established in the conclusions of a research named "School Inclusion regarding diversity in the elemental school in Puente de Piedra, Veracruz (Mexico)". It talks about inclusion problems regarding the diversity of students in a school and the way professors handle it. The main purpose of this research was analyzing professors and parents' reactions to provide assistance to elementary school students according to their personal and specific needs. A research was used as an approach in order to compare both, professors' and parents' roles and therefore to obtain results focusing the universal right to get education with no differences for anyone at all, contrary to this, another idea was set up about thinking that teaching under an heterogeneous environment will easily bring success and even a better educative service based on equity and justice will also be provided. Considering this, the results obtained put into a question that working only focusing on student homogeneity brings repercussions and also avoids school achievement

**Keywords.**

Regarding diversity; social equity; school inclusion; social justice.

# **MEMORIA A LARGO PLAZO EN LOS PROCESOS DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA**

## **LONG TERM MEMORY IN THE READING PROCESSES FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Dra. María Ambrosia Barrera Eulogio  
Universidad de Baja California - México. [may-te-bar@hotmail.com](mailto:may-te-bar@hotmail.com)

### **RESUMEN.**

En este trabajo se citan alcances obtenidos con el desarrollo del proyecto denominado "Memoria a largo plazo en alumnos de primer grado de la Escuela Primaria de Polutla, Veracruz (México)". El documento aborda el problema referido al desarrollo de la memoria a largo plazo, el cual se aparca predominantemente en la memoria a corto plazo y pocas veces se amplía a la memoria a largo plazo, incidiendo en la práctica de aprendizajes mecánicos y no tanto en aprendizajes reflexivos. El objetivo general del proyecto escolar se basó en la práctica de actividades de razonamiento de los alumnos de seis años de edad para lograr la aplicación del conocimiento a través de la memoria a largo plazo en procesos de lectura desarrollados en un ambiente escolar favorable. El método se basó en la planeación, diseño y ejecución del proyecto de desarrollo de la Ruta de Mejora Escolar 2015-2016 que permitió socializar con todos los alumnos, los compromisos, tareas, responsabilidades y avances, enmarcados dentro del Sistema Básico de Mejora. De ahí que los resultados alcanzados se compartieron con la comunidad escolar a través de la rendición de cuentas al finalizar el ciclo escolar reciente, demostrando así su eficacia.

**Palabras clave.**

Aprendizaje mecánico; aprendizaje reflexivo; competencia lectora; desempeño escolar; memoria a corto plazo; memoria a largo plazo.

**ABSTRACT.**

In this work some obtained results were quoted by having developed a project named: "Long Term Memory in the Reading Processes for the 1st Grade Elementary School Students in Polutla Veracruz, Mexico". This document talks about a referred problem involved with the development of the long term memory which stays mainly in the short term memory stage and in a few times goes on to the long term memory stage influencing in the learning processes either mechanical or not reflexive learning as well. The main purpose of this school project was based on practicing reasoning activities in 6 year-old kids in order to teach them reading processes using their long term memory whenever an appropriated school environment is all around. The method was also based on planning, designing and executing the development of the improving teaching route for schools 2015-2016 that allowed socializing with students, getting compromises, school homework, responsibilities and advances which were framed in the Basic System of Improvement, all results reached were shared with the community through the program Result Delivery at the end of the school year highlighting its efficiency.

**Keywords.**

Mechanical learning; reflexive learning; reading competence; school development; short term memory; long term memory.

## **CONVIVENCIA ESCOLAR SANA Y PACÍFICA DE ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA**

### **PACIFIC AND HEALTHY SCHOOL COEXISTENCE IN ELEMENTARY SCHOOL**

Dra. Elaine JIMÉNEZ BARRERA

Universidad de Baja California - México. [helajb@hotmail.com](mailto:helajb@hotmail.com)

#### **RESUMEN.**

El trabajo aborda el problema de convivencia escolar de los alumnos de la Escuela Primaria "Suecia" de Iztapalapa, Ciudad de México, donde existen una serie de actitudes negativas que los alumnos manifiestan limitando la sana convivencia escolar. El objetivo general de la investigación se fundó en la implementación de estrategias que coadyuvaran a la participación armónica de los estudiantes para favorecer el respeto y la relación cordial, con el propósito de crear ambientes áulicos armónicos y acogedores que les permita convivir y aprender gustosamente. El método utilizado fue el de proyectos, ya que la investigación se centró en actividades específicas para mejorar la convivencia escolar. Esto permitió alcanzar resultados relativamente positivos, puesto que configurar espacios con ambientes sanos y pacíficos, es cuestión de tiempo y de actores, dado que este tipo de procesos se alcanzan en el mediano y largo plazo y con la participación de todos los involucrados en el acto educativo: alumnos, docentes, directivos, pero sobre todo, con los padres de familia, ya que ellos son los directamente responsables del comportamiento de sus hijos, puesto que la convivencia generada en la escuela es respuesta a la convivencia generada en casa.

**Palabras clave.**

Ambientes de aprendizaje; convivencia sana; relaciones pacíficas.

**ABSTRACT.**

This work observes coexistence problems among students in an elementary school named "Suecia" in Iztapalapa, Mexico City where students show a negative attitude in many school aspects that limit a healthy and pacific environment to work in and to share with others. The main purpose of this work is looking for efficient strategies which could help students to feel motivated to work in an environment of respect and also develop good manners in order to learn and to be taught in a much better way. The approach used focused on projects because the research was centered on specific activities to obtain positive results, taking into an account that these activities will require a process which will bring benefits in a short or medium future term whenever all school staff gets involved such as students, professors, headmasters and mostly students' parents because they are the most important clue in this process due to their responsibility to demand from them a correct behavior everywhere they go starting from home. .

**Keywords.**

Environment of learning; healthy coexistence; pacific environment.

# **IMPACTO DE LAS REFORMAS Y POLÍTICAS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.**

## **IMPACT OF REFORMS AND POLICIES ON THE QUALITY OF EDUCATION AND EDUCATIONAL SYSTEMS**

Ms. Javier Medina Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. [Javier.medina@unad.edu.co](mailto:Javier.medina@unad.edu.co)

### **RESUMEN.**

El análisis de las Políticas Públicas, en Latinoamérica, fue influenciado por movimientos que consideraban una necesidad replantear la política tradicional. Es así como en los años sesenta empieza la preocupación de los académicos por incluir nuevas formas de dirección en diferentes áreas de interés político. Dentro de estas áreas se encuentran la educación, la economía, la salud y otros servicios prestados por los estados y que después con el desarrollo de políticas neoliberales, fueron expandiendo su influencia en privatización y descentralización de entidades y actividades estatales. Así mismo, hacia los años ochenta, los objetivos de las Políticas Públicas educativas, estuvieron centradas en la ampliación de cobertura formativa para abarcar y expandir el crecimiento del número de niños adscritos a la escolaridad, y el mejoramiento de la calidad educativa, provocando resistencias, que hacían evidente la participación de sectores sesgados con intereses particulares junto con la falta de fortalecimiento de políticas públicas de orden educativo y el compromiso de los actores afectados por estas.

Por lo anterior, las Políticas Públicas y su análisis, constituyen un campo de estudio que cobra relevancia, lo que se evidencia, con la mayor integración de investigadores para analizar el tema de las Ciencias Políticas, particularmente, en la formulación de estrategias de intervención, enfocadas a la satisfacción de necesidades

comunitarias, o para aportar a problemáticas en campos especiales, en sectores particulares.

En este trabajo se profundiza la evaluación del impacto de las reformas políticas educativas, relacionadas con la ampliación de la cobertura, la eficiencia de la educación y el mejoramiento de la calidad en el entorno del proceso de transformación del sistema educativo en cuatro escenarios Latinoamericanos como son Brasil, Argentina, Chile y México. Para lograr el objetivo, se utiliza una estrategia metodológica de carácter analítico descriptivo, donde se realizan diferentes lecturas originadas alrededor de los años ochenta.

**Palabras clave.**

Políticas; latinamerica; Evaluación, descentralización; públicas.

**ABSTRACT.**

The analysis of Public Policies in Latin America was influenced by movements that considered a need to rethink traditional politics. Thus, in the 1960s, the concern of academics began to include new forms of leadership in different areas of political interest. Within these areas are the education, economy, health and other services provided by the states and then with the development of neoliberal policies, were expanding their influence in privatization and decentralization of state entities and activities. Likewise, towards the 1980s, the objectives of the Public Educational Policies were focused on expanding training coverage to cover and expand the growth of the number of children assigned to schooling, and improving the quality of education, provoking resistance, Which made evident the participation of biased sectors with particular interests together with the lack of strengthening public policies of



educational order and the commitment of the actors affected by them.

Therefore, Public Policies and their analysis constitute a field of study that becomes relevant, which is evidenced by the greater integration of researchers to analyze the issue of Political Science, particularly in the formulation of intervention strategies, Focused on the satisfaction of community needs, or to contribute to problems in special fields, in particular sectors.

In this paper, the evaluation of the impact of educational policy reforms related to the expansion of coverage, the efficiency of education and the improvement of quality in the process of transformation of the educational system in four Latin American settings such as Brazil, Argentina, Chile and Mexico. In order to achieve the objective, a methodological strategy of descriptive analytical character is used, where different readings originated around the eighties.

**Keywords.**

Policies; Latinamerica; Evaluation, decentralization; Public.

## **SISTEMA DE MONITOREO CON REDES DE SENSORES INALÁMBRICAS PARA PACIENTES CON PREECLAMPSIA**

### **MONITORING SYSTEM WITH WIRELESS SENSOR NETWORKS FOR PATIENTS WITH PRE-CLAMPS**

Dr. Sixto Enrique Campaña Bastidas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. [sixto.campana@unad.edu.co](mailto:sixto.campana@unad.edu.co)

Ms. Adriana Aguirre Cabrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. [adriana.aguirre@unad.edu.co](mailto:adriana.aguirre@unad.edu.co)

Ms. Harold Cabrera Meza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. [harold.cabrera@unad.edu.co](mailto:harold.cabrera@unad.edu.co)

#### **RESUMEN.**

En este documento se presenta la descripción de un sistema piloto para el monitoreo de las variables biomédicas de pacientes con preeclampsia, el cual ha sido desarrollado por el grupo Davinci de la UNAD, fruto de un proceso investigativo. En este artículo corto se presenta la descripción de la patología tomada como caso de estudio, las variables que se propuso monitorear y el diseño del sistema como tal. En la parte descriptiva del sistema se hace énfasis en los tres elementos que constituyen el sistema, los cuales son: la red de sensores (WSN), el software de control y el módulo de reportes. El sistema de monitoreo aún es un piloto, pero se está trabajando en la innovación del dispositivo de captura y monitoreo de pacientes, así como en el perfeccionamiento del software y reportes que entrega el mismo. Así como también se está trabajando en el desarrollo de ambientes inteligentes que integren estas tecnologías en pro de mejores servicios, no sólo a nivel médico, sino también de cuidado y atención para diferentes tipos de personas.

**Palabras clave.**

Redes de sensores inalámbricas; Preeclampsia; Lógica difusa.

**ABSTRACT.**

This paper describes the description of a pilot system for the monitoring of biomedical variables of patients with preeclampsia, which has been developed by the Davinci group of UNAD, the result of an investigative process. In this short article we present the description of the pathology taken as case study, the variables that were proposed to monitor and the design of the system as such. In the descriptive part of the system emphasis is placed on the three elements that constitute the system, which are: the sensor network (WSN), the control software and the reporting module. The monitoring system is still a pilot, but we are working on the innovation of the device for capturing and monitoring patients, as well as in the improvement of the software and reports it delivers. As well as working on the development of intelligent environments that integrate these technologies in favor of better services, not only at medical level, but also care and attention for different types of people.

**Keywords.**

Wireless sensor networks; Preeclampsia; Fuzzy logic.

## **EXPERIENCIAS DE CUALIFICACIÓN DE DOCENTES EN EL MARCO DEL PROGRAMA FORMADOR DE FORMADORES DE LA UNAD**

### **EXPERIENCES OF QUALIFICATION OF TEACHERS IN THE FRAMEWORK OF THE TRAINING PROGRAM OF TRAINERS OF THE UNAD**

Dr. Pablo Alexander Munévar García  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia. [pablo.munevar@unad.edu.co](mailto:pablo.munevar@unad.edu.co)

#### **RESUMEN.**

La presente ponencia pretende divulgar las experiencias exitosas, que ha traído consigo la implementación de alternativas que han surgido con el desarrollo de estrategias formativas en el marco del programa Formador de Formadores de la UNAD en el periodo correspondiente a 2015 y 2016. Dichas experiencias han resignificado el papel que tiene el programa para la institución como espacio de cualificación del cuerpo académico de la UNAD desde una perspectiva de continuum formativo, y que se proyecta en la innovación de estrategias que potencian la apropiación de saberes propios de la modalidad de Educación Abierta y a Distancia.

Desde el momento que el Programa Formador de Formadores se integra a la Escuela Ciencias de la Educación de la UNAD, se ha gestado un conjunto de estrategias que permitan dar respuesta a las necesidades institucionales de formación desde los planteamientos estipulados en estrategias de innovación curricular, acompañamiento docente y lo establecido en el e-MPU y el PAPS.

Entre otras se encuentra iniciativas se ha planteado el desarrollo de experiencias basadas en estudios de caso, de gestión de recursos digitales, de redes y comunidades virtuales de aprendizaje y de Realidad Aumentada.

Bajo la estrategia de Aprendizaje Basada en Escenarios (EBE o SBL en inglés), dichas iniciativas se estructuran como una alternativa

que sitúa al estudiante en casos reales y los contextos particulares donde éste se desenvuelve.

Dichos enfoques permitieron perfilar tres tendencias claramente definidas en lo correspondiente a la formación de maestros en este tipo de escenarios desde la RA. Ellas son las tendencias de corte instrumental, otras de corte cognitivo y otras más de corte sistémico. Siguiendo los planteamientos desarrollados por Quintanilla, 2001; Aibar, 2003 y Echavarría, 2005. Aquí se puede clasificar la formación del profesorado desde la denominada Cultura Tecnológica. Así mismo los planteamientos mencionados por Cabero (2015), permiten aproximar esta clasificación desde los fundamentos del TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge).

**Palabras clave.**

Cualificación; docente; tecnología, pedagogía, Aprendizaje.

**ABSTRACT.**

The present paper intends to disseminate the successful experiences that have brought with it the implementation of alternatives that have arisen with the development of training strategies within the framework of the UNAD Trainers' Trainer program in the period corresponding to 2015 and 2016. These experiences have resignified The role of the program for the institution as a qualification space of the academic body of UNAD from a perspective of a formative continuum, and which is projected in the innovation of strategies that enhance the appropriation of knowledge of the Open and Distance Education.

Since the Formation of Trainers Program has been integrated into the School of Education of UNAD, a set of strategies has been developed to respond to the institutional needs of training from the approaches stipulated in strategies of curricular innovation, accompaniment Teacher and what is established in the e-MPU and the PAPS.

Among others, initiatives have been developed to develop experiences based on case studies, management of digital resources, networks and virtual communities of learning and Augmented Reality.

Under the strategy of Scenario-Based Learning (SBL), these initiatives are structured as an alternative that places the student in real cases and the particular contexts where it develops.

These approaches allowed outlining three clearly defined trends in teacher training in this type of scenarios from the RA. They are the tendencies of instrumental cut, others of cut cognitive and others more of systemic cut. Following the approaches developed by Quintanilla, 2001; Aibar, 2003 and Echavarría, 2005. Here we can classify teacher education from the so-called Technological Culture. In addition, the approaches mentioned by Cabero (2015), allow approaching this classification from the foundations of TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge).

**Keywords.**

Qualification; teacher; Technology, pedagogy, Learning.

## **CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL IGUALA, GUERRERO**

### **REGIONAL CENTER FOR NORMAL EDUCATION IGUALA, GUERRERO**

Dr. Luis Antonio Rabadán Miranda

Licenciado en educación especial en escuelas normales Iguala, Guerrero

- México [luis\\_rabadan04@hotmail.com](mailto:luis_rabadan04@hotmail.com)

#### **RESUMEN.**

La educación especial a través del tiempo ha sido elemento de preocupación, no sólo por el impacto del respeto a la diversidad, más bien por la forma en que una sociedad la reconoce y la considera parte de ella. La forma más viable de lograr una sociedad incluyente y transformar culturas y prácticas excluyentes, se puede lograr a través de las escuelas normales, formando Licenciados en Educación Especial con excelencia, contribuirá a alcanzar mejores resultados para una educación inclusiva.

#### **Palabras clave.**

Barreras para el aprendizaje y la participación; competencias; calidad educativa; inclusión educativa; perfil de egreso.

#### **ABSTRACT.**

Special education over time has been an element of concern, not only by the impact of respect for diversity, but rather the way in which society recognizes and considers part of it. The most viable way to achieve an inclusive society and transform cultures and exclusionary practices can be achieved through normal schools, Forming Graduates in Special Education with excellence will help to achieve better outcomes for inclusive education.

**Keywords.**

Barriers to Learning and Participation; competences; educational quality; educational inclusión; exit profile.



## **LA DEUDA PÚBLICA MUNICIPAL**

### **THE MUNICIPAL PUBLIC DEBT**

Dr. Gustavo Avila Monreal

Universidad de Baja California - México. [avila\\_monreal@hotmail.com](mailto:avila_monreal@hotmail.com)

#### **RESUMEN.**

La Deuda Pública del latín debíta, deuda, es una obligación que un sujeto tiene de reintegrar, satisfacer o pagar, especialmente dinero. Pública, por otra parte, es un adjetivo que se refiere a aquello perteneciente a toda la sociedad o que es común del pueblo; la noción de Deuda Pública hace mención al conjunto de deudas que mantiene el Estado frente a otro país o particulares. Se trata de un mecanismo para obtener recursos financieros a través de la emisión de títulos de valores; el Estado, por lo tanto, contrae deuda pública para solucionar problemas de liquidez – cuando el dinero en caja no resulta suficiente para afrontar los pagos inmediatos – o para financiar proyectos a medio o largo plazo. La Deuda Pública puede ser contraída por la administración municipal, provincial o nacional; la emisión de Deuda Pública, al igual que la creación de dinero y los impuestos, son medios que tiene el Estado para financiar sus actividades, puede utilizarse como un instrumento de la política económica, se tendrá que hablar, por un lado, de tres tipos diferentes de deuda pública, aunque es cierto que hay diversas clasificaciones. Así, aquellos son los siguientes: a) A corto plazo, b) A medio plazo, y, c) A largo plazo.

#### **Palabras clave.**

Deuda pública; Estado; liquidez; títulos de valores, municipal.

## **ABSTRACT.**

The Public Debt of Latin Debt, Debt, is an obligation that a subject has to repay, satisfy or pay, especially money. Public, on the other hand, is an adjective that refers to that pertaining to the whole society or that is common of the town; The notion of Public Debt makes reference to the set of debts maintained by the State in relation to another country or individuals. It is a mechanism for obtaining financial resources through the issuance of securities; The State, therefore, contracts public debt to solve liquidity problems - when cash in cash is not enough to cover immediate payments - or to finance projects in the medium or long term. The Public Debt can be contracted by the municipal, provincial or national administration; The issuance of Public Debt, as well as the creation of money and taxes, are means that the State has to finance its activities, can be used as an instrument of economic policy, it will have to speak, on the one hand, of three types Different from public debt, although it is true that there are different classifications. Thus, these are the following: a) In the short term, b) In the medium term, and, c) In the long term.

## **Keywords.**

Public debt; State; liquidity; Securities, municipal.

## **LA ADPCIÓN DEL MENOR Y EL MATRIMONIO HOMOPARENTAL**

### **ADOPTION OF MINOR AND HOMOPARENT MARRIAGE**

Dr. Victor Manuel López Jumenez

Universidad de Baja California - México. [vm\\_lopez17@hotmail.com](mailto:vm_lopez17@hotmail.com)

#### **RESUMEN.**

En el presente artículo, se aborda de manera breve el esquema jurídico de las innovaciones que en este campo se han generado sobre la integración de la figura jurídica de la familia, en concordancia con lo establecido por la norma suprema, la constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y la Declaración de los Derechos del Niño, retomando los elementos que han dificultado el identificarla y su regulación respectiva en el contexto modernista, atendiendo este derecho del menor a ser adoptado; la situación del menor como hijo en adopción representa todo un esquema que contiene ciertas restricciones en las parejas heterosexuales y en el caso de las parejas homoparentales es una situación que no está debidamente determinada y a veces no aceptada socialmente, lo cual no debe ser elemento para que los derechos fundamentales de los menores se vean vulnerados, debido a la poca tolerancia y resistencia social existente a la aceptación de las parejas de esta naturaleza.

#### **Palabras clave.**

Adopción, derecho a la familia; interés superior del menor; matrimonio; parejas homoparentales.

**ABSTRACT.**

This article briefly discusses the legal framework of the innovations that have been generated in this field on the integration of the legal figure of the family, in accordance with what is established by the supreme norm, the Political Constitution of the States United Mexican States (CPEUM) and the Declaration of the Rights of the Child, retaking the elements that have made it difficult to identify it and its respective regulation in the modernist context, taking care of this right of the minor to be adopted; The situation of the child as a child in adoption represents a scheme that contains certain restrictions on heterosexual couples and in the case of homoparental couples is a situation that is not properly determined and sometimes not socially accepted, which should not be an element for The fundamental rights of minors are violated, due to the lack of tolerance and social resistance existing to the acceptance of couples of this nature.

**Keywords.**

Adoption; marriage; homo couples; interests of the child; the right to family.





Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia



CO09G3144



CO09G3143



CO14/6011  
Bogotá D.C.  
Sede Nacional  
José Celestino Mutis



CO14/6012  
Bogotá D.C.  
Sede Nacional  
José Celestino Mutis