



# LA TUERKA

Revista Formativa. Voces críticas y constructivas  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka>  
Bogotá-Colombia • Vol. 1 No. 1 • enero - junio de 2024

Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

#### Cuerpo directivo

Jaime Alberto Leal Afanador  
Rector UNAD  
Constanza Abadía García  
Vicerrector Académica y de Investigación  
Leonardo Yunda Perlaza  
Vicerrector de Medios y Mediaciones Pedagógicas  
Edgar Guillermo Rodríguez Díaz  
Vicerrector de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados  
Leonardo Evemeleth Sánchez Torres  
Vicerrector de Relaciones Intersistémicas e Internacionales  
Julialba Ángel Osorio  
Vicerrectora de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria  
Martha Viviana Vargas Galindo  
Decana Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades  
Juan Sebastián Chiriví Salomón  
Líder Nacional Sistema de Gestión de la Investigación

#### Editores

Juan Sebastián Cubides Cubides,  
Manuel Andrés Hernández Forero

#### Comité editorial

Juan Sebastián Cubides Cubides, Manuel Andrés Hernández Forero, Ángela Melissa Cifuentes Villaquirán, Gino Andrey Gutiérrez Quimbayo, Natalia Jimena Moncada Marentes, John Jairo Cardozo Cárdenas, Nidia Milena Moreno López, Martín Gómez Orduz, Jorge Eliécer Hernández Pérez, Jennifer Paola Pineda Ángel, Andrés Leonardo Mogollón Benavides

#### Diseño y Diagramación

Julián Hernández - Taller de Diseño

#### Corrección de estilo

Lucila Pineda Pérez

#### Imagen de portada

Imagen generada usando el prompt "Silhouette of a Colombian woman with her head fragmenting into colorful ideas representing art, science, culture, and politics," by OpenAI, Image Generator, 2024 (<https://openai.com/dall-e/>).

# LA TUERKA

Revista Formativa. Voces críticas y constructivas  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka>  
Bogotá-Colombia • Vol. 1 No. 1 • enero - junio de 2024

Revista La Tuerka  
Vol. 2 No. 1 • julio - diciembre de 2024  
E-ISSN: xxxx-xxxx

Objetivo: Promover el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis a través de una plataforma accesible que aborda temas relevantes desde diversas perspectivas académicas.

Acerca de la Revista: La Tuerka es una revista digital que evoca movimiento y dinamismo, con un enfoque no convencional. Se presenta como un espacio donde se ensamblan diversas perspectivas, pensamientos y enfoques académicos para generar un discurso crítico y constructivo.

Ámbito Temático: La revista se organiza en cuatro ejes temáticos:

**Ciencia:** Investigaciones y avances en diversas ramas del conocimiento científico.

**Cultura:** Estudios y ensayos sobre las dinámicas culturales y su evolución.

**Política:** Análisis y reflexiones sobre el panorama político actual y sus implicaciones.

**Arte:** Exploraciones sobre diversas expresiones artísticas y su impacto cultural.

Periodicidad: Semestral: enero-junio, julio-diciembre.



Calle 14 sur 14-23 Bogotá, Colombia  
Teléfonos: (571)3443700  
e-mail: [sociologia@unad.edu.co](mailto:sociologia@unad.edu.co)

La revista puede consultarse en su versión electrónica en:  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Reconocimiento - No Comercial - Sin Obra Derivada.  
[https://co.creativecommons.org/?page\\_id=13](https://co.creativecommons.org/?page_id=13).

# Contenido

## Artículo de política

- Memoria y olvido: desafíos en la historia colombiana 5  
Memory and oblivion: challenges in Colombia  
Jhonatan Correa Montoya

- El nacimiento de los grupos insurgentes en Colombia (1958-1960): un análisis de las narrativas mediáticas y su impacto formativo 15  
The birth of insurgents groups in Colombia (1958-1960): an analysis of media narratives and their formative impact  
Ricardo Alberto Bedoya Orjuela

- Facilidad de acceso a la educación básica a través de las TIC 24  
Ease of access to basic education through TIC  
Laura Sepúlveda  
Rafael Pérez

## Artículo de ciencia

- Psicología comunitaria y salud mental: una revisión usando Tree of Science 36  
*Community psychology and mental health: a review Tree of Science*  
Heyleen Soad Cordoba Lemos

- La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: ¿un anacronismo en la era digital? 46  
Jean Piaget's Theory of Cognitive Development: An Anachronism in the Digital Age?

Cindia Mosquera Ortiz,  
Anlli Moreno Arroyo,

- Explorando la educación temprana para niños con autismo: un análisis cuantitativo de metodologías innovadoras en preescolar 49  
Exploring early education for children with autism: a quantitative analysis of innovative methodologies in preschool

Yiseth Paola Herrera Gomez  
Melanny Alexandra Tinjaca Márquez

- Relación entre el consumo de SPA y el delito de hurto calificado y agravado en adolescentes privados de la libertad en un CAE de Yopal 68

# LA TUERKA

Relationship between the consumption of SPA  
and the crime of qualified and aggravated theft in  
adolescents deprived of liberty in a CAE in Yopal  
Diego Arturo Sáenz Dávila

Estrategia de resolución de problemas para el  
enfrentamiento de factores de la salud y su impacto  
en el rendimiento académico de estudiantes de  
primera matrícula en la UNAD

78

Problem solving strategy for addressing health factors and  
their impact on the academic performance of first enrollment  
students at UNAD

Ary Leonardo Joaqui Trujillo,  
Nataly Ruiz Valencia

# LA TUERKA

Revista Formativa. Voces críticas y constructivas  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka>  
Bogotá-Colombia • Vol. 1 No. 1 • enero - junio de 2024

# Memoria y olvido: desafíos en la historia colombiana

Memory and oblivion: challenges in  
colombian history

Jhonatan Correa Montoya<sup>1</sup> 

<sup>1</sup> Estudiante de sociología, [jcorrea@gmail.com](mailto:jcorrea@gmail.com)

# LATUERKA

Revista Formativa. Voces críticas y constructivas  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka>  
Bogotá-Colombia • Vol. 1 No. 1 • enero - junio de 2024

## Resumen

El texto examina la construcción de la memoria histórica en Colombia, enfatizando su relevancia en el contexto de la violencia y el conflicto armado. Se destaca la masacre de trabajadores en 1928, ilustrada a través de la obra de Gabriel García Márquez, como un ejemplo de cómo la historia oficial ha minimizado eventos significativos, reflejando una política de olvido intencionada. La falta de documentación precisa sobre las víctimas contribuye a la perpetuación de narrativas distorsionadas y a la doble victimización de aquellos afectados. Se argumenta que la memoria histórica debe ser entendida como un proceso colectivo que busca no solo recordar el pasado, sino también facilitar la inclusión social y política de las víctimas en la construcción de una sociedad más reflexiva. Sin embargo, se advierte que la imposición de una memoria única puede resultar contraproducente, obstaculizando la reconciliación y el entendimiento crítico del pasado.

Palabras clave: memoria histórica, olvido, silencio, revisionismo, eufenismo.

## Abstract

The text examines the construction of historical memory in Colombia, emphasizing its relevance in the context of violence and armed conflict. The massacre of workers in 1928, illustrated through the work of Gabriel García Márquez, stands out as an example of how official history has minimized significant events, reflecting a policy of intentional forgetting. The lack of accurate documentation of victims contributes to the perpetuation of distorted narratives and the double victimization of those affected. It is argued that historical memory should be understood as a collective process that seeks not only to remember the past, but also to facilitate the social and political inclusion of victims in the construction of a more reflective society. However, it is warned that the imposition of a single memory

can be counterproductive, hindering reconciliation and critical understanding of the past.

Keywords: historical memory, oblivion, silence, revisionism euohenism.

## Memoria y olvido: desafíos en la historia colombiana

“El mal sufrido debe inscribirse en la memoria colectiva, pero para dar una nueva oportunidad al porvenir.”

Tzvetan Todorov

En los últimos años ha habido un resurgir mundial en torno al debate de la memoria histórica, una especie de guerras culturales que enfrentan diferentes versiones de un hecho histórico como lo sucedido en la segunda guerra mundial frente a los bombardeos de los aliados a algunas ciudades alemanas al final de la guerra o a las diferentes posiciones que tensan las relaciones entre China y Japón por la invasión que este último llevo en el gigante asiático en la década del cuarenta o las tensiones nacionalistas vascas o catalanas en busca de una reivindicación histórica y la construcción o recuperación de una identidad como también se dio en Latinoamérica en el marco de la “celebración del quinto centenario del descubrimiento de América” donde un sentimiento generalizado se propagó exigiendo una revisión histórica que dio pie a una nueva postura frente a un acontecimiento histórico.

Estas heridas abiertas de un pasado que no se concilia con el presente abre malestares en las sociedades que las padecen y son estas justamente las que viajan al pasado para encontrar respuestas a fin de realizar reivindicaciones a

quienes padecieron hechos victimizantes o en busca de reivindicaciones sociales en torno a la protección de una cultura.

En estos casos encontramos posturas comunes:

- La búsqueda de un pasado para buscar significados que permitan la creación o reivindicación de una identidad propia
- El estudio de conflictos pasados para emprender proyectos futuros
- Comparar versiones históricas alternativas de un mismo pasado
- La historia como un espacio de lucha para reivindicar una sociedad, una tradición, un proyecto político, nacional, etc.
- Encontrar respuestas al presente de una sociedad en conflicto. (Carretero & Borrelli, 2008)

En las sociedades democráticas como la colombiana, este tipo de reflexión, este proceso de confrontación con el pasado para buscar una explicación que dé cuenta del porqué del conflicto interno a la par de la reivindicación y visualización de las víctimas es una práctica catártica que aliviana los eventos traumáticos que ha dejado la guerra. Esta revisión es necesaria y se entiende como una precondition para el funcionamiento del sistema político democrático y una obligación moral ligada a la aceptación de responsabilidades y culpas.

“También puede plantearse que a diferencia de la modernidad clásica que impulsaba a las comunidades a avanzar hacia un futuro cargado de progreso, el ejercicio de esta memoria global, busca en el pasado las certezas identitarias que permitan comprender el presente de cada comunidad e imaginar su futuro más cercano” (Carretero & Borrelli, 2008).

Buscar en el pasado respuestas del presente es un ejercicio significativamente válido y necesario que debe excluir los ánimos guerreristas, acompañado de una reflexión al interior de la comunidad que una vez asimilado y contextualizado sirva de soporte para la construcción de una nueva sociedad que refunde sus valores democráticos el respeto por los derechos humanos y que no repita de forma cíclica los errores de la generación anterior.

Los procesos de construcción de memoria histórica son delicados por afectan directamente a toda una nación en tanto que están relacionados con su identidad y por tanto dignidad. En ese sentido se debe distinguir de aquellas intencionalidades que pudieran dividirse entre las que fomentan convivencias democráticas y las que promueven divisiones sectarias producto de visiones totalizadoras que se limitan a memorias falsificadoras o vengativas donde se habla de “buenos” y “malos”. Estas posturas que pretenden crear una verdad oficial a menudo terminan por crear una doble victimización y en vez de superar y sanar heridas del pasado las recrudecen y generan nuevos sentimientos de odio en las generaciones actuales.

La memoria histórica no debe promover versiones dogmáticas ni parcializadas, en el caso del conflicto colombiano, que como ya vimos tiene tantas aristas, debe entenderse desde una “perspectiva pluralista, con enfoque diferencial y sin acción de daño para contribuir a afianzar una cultura de paz” (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018). Para ello es necesario conocer el conflicto más allá de un enfoque personal, teniendo presente que el objetivo es la no repetición. Este proceso de construcción contempla la relación espacio-tiempo y se articulan desde el individuo para luego articularse con los hechos de una comunidad. Esta línea de tiempo colectiva es plural y permite la integración de diferentes versiones con la intención de ser pluralista y en esta medida tener una comprensión holística

de los fenómenos que desencadenaron determinadas situaciones como, por ejemplo, una masacre o un exterminio político. Contrastar las memorias individuales, con los relatos colectivos y contrastarlos con otras fuentes de información permite crear una narrativa comprensiva de un hecho, que permita a su vez ser discutido en diferentes contextos sociales.

El objetivo de esta memoria histórica no es construir una verdad oficial o única, sino que permite ofrecer a partir de diferentes relatos y una puesta en común de ellos, una visión más amplia de los hechos con el objetivo de generar una comprensión que a su vez permita realizar reflexiones, sociales políticas y éticas en torno a estos sucesos (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2018).

#### EL olvido

“Debemos recordar, porque el recuerdo es un deber moral. Hemos contraído una deuda con las víctimas... Al recordar y contar evitamos que el olvido mate a las víctimas dos veces”

Paul Ricoeur

A la par de la memoria está el otro lado de moneda, el olvido, ese derecho natural que ejerce el individuo para separar lo importante de lo impertinente, lo realmente útil de aquello que no aporta valor o que representa un evento que impide avanzar y por tanto se ejerce el libre derecho de olvidarlo, esta desvinculación del individuo del grupo del que procede es una forma sociológica de romper sus lazos con el pasado y su identificación cultural con el grupo al que pertenecía, sin embargo, al margen de un episodio personal que en últimas solo afecta a su protagonista, las historias nacionales afectan a una determinada colectividad y a menudo se ven amenazadas bajo este recurso a manos de otro grupo en pugna cuyo olvido del hecho en

cuestión representa una ventaja estratégica. (Ricoeur, P. 2003)

Sobre este tema del olvido Renan y Nietzsche (citados en Pérez Ledesma, 2010) ya se habían ocupado antes que Halbwachs. A este respecto, Renan insistió en que para que el olvido se cumpliera:

“era necesario que todos los individuos tengan muchas cosas en común y que todos hayan olvidado muchas cosas. Lo que el caso de los franceses se concretaba en que ninguno individuo recordara su origen (si era burgundio, alano, taifalo o visigodo) y de que todos hubieran olvidado los enfrentamientos del pasado como la noche de San Bartolomé o las matanzas del mediodía de Francia en siglo XIII. Llevando más allá las cosas Renan atribuyó un papel decisivo en la formación de las naciones tanto al olvido como a los errores históricos, Por una razón bien simple: porque las naciones normalmente se han constituido mediante la violencia, a través de actos brutales de los que no valía acordarse” (Pérez Ledesma, 2010).

Si el olvido en estos casos no se produce, la construcción de nación no se puede producir, recordar constantemente un pasado sangriento produce, según su mirada, la ruptura nacional.

“Por su parte Nietzsche dedicó la segunda de sus consideraciones intempestivas titulada: Sobre la utilidad y el perjuicio de la historia para la vida, a defender el papel del olvido, tan importante como el de la memoria, la razón en este caso era diferente a la de Renan, solo debía mantenerse aquellos conocimientos históricos que servía para revitalizar a un pueblo, el resto, la enfermedad histórica que a su juicio vivía la juventud alemana, debía ser contrarrestada tanto por lo ahistórico, es decir por el olvido, porque sólo tenía sentido una historia al servicio de la vida capaz de impulsar la construcción del futuro” (Pérez Ledesma, 2010).

Recordar cada detalle de la vida representaría sin lugar a dudas una dificultad para la convivencia y la vida misma por decir lo menos. Esto nos recuerda el relato de (Borges, 2011) Funes el memorioso que trata de un personaje al que le resultaba imposible olvidar cualquier detalle;

“Esos recuerdos no eran simples; cada imagen visual estaba ligada a sensaciones musculares, térmicas, etc. Podía reconstruir todos los sueños, todos los entresueños. Dos o tres veces había reconstruido un día entero; no había dudado nunca, pero cada reconstrucción había requerido un día entero... Más recuerdos tengo yo solo que los que habrán tenido todos los hombres desde que el mundo es mundo” su capacidad de memorizar no tenía fin, todo cuanto observaba, todo cuanto leía o cualquier conversación que sostenía queda registrada de tal forma que puede ser recordada de la forma exacta que sucedió. “Funes no sólo recordaba cada hoja de cada árbol de cada monte, sino cada una de las veces que la había percibido o imaginado... Pensó que en la hora de la muerte no habría acabado aún de clasificar todos los recuerdos de la niñez.” (Borges, 2011)

Este fragmento literario pone de relieve la enorme carga emocional y de sufrimiento que representa el no poder utilizar el otro derecho que conlleva la memoria, el olvido. Sin embargo, cabe resaltar que este derecho es individual y por tanto cuando se trata de imponerse un olvido a una historia ajena ya no hablamos del uso de un derecho personal sino de una imposición de facto sobre un hecho que representa un importante acontecer para la vida de una persona o en muchos casos de una colectividad que se siente identificada con ese suceso. (Halbwachs, M. 2004).

Este olvido, no es en sí un fallo de la memoria, de ese repositorio mental donde se guardan los recuerdos, más bien es una política que resulta

de un proceso intencionado que ha perseguido anular cualquier huella que permita articular el hilo en ese entramado histórico, el olvido es el último dispositivo de la violencia organizada, su colofón más siniestro, es un proyecto político más que una mera falta de recordación, un modelo intencionado que se caracteriza por no integrar el relato y articularlo con la historia, que pasa por el silencio y una postura de pasividad frente a un hecho que no conviene incluir en el relato histórico, no es lo mismo el olvido en el sentido de ignorancia de desconocer el pasado al olvido en el sentido de no darle importancia (Rodríguez Ávila, 2017).

A este aspecto tenemos el ejemplo del holocausto que no solo pretendía el aniquilamiento de una población sino también borrar cualquier indicio de que esto hubiera sucedido. En este caso el proyecto de olvido es intencionado y hace parte de un discurso político que pretendía eliminar cualquier pretensión de memoria una vez hubieran cumplido con su exterminio total. La eliminación de sus propios nombres es una muestra de ese proyecto político de olvido, su cambio por números pretendía despojar de lo más íntimo que una persona posee, su identidad, su memoria, su existencia y reconocimiento dentro de una sociedad.

Esta modalidad de política de olvido no es nueva, en el imperio Romano se aplicaba la *Damnatio memoriae* que significa una condena a la memoria, es decir una condena a ser olvidado y se aplicaba para borrar el recuerdo del enjuiciado, lo que incluía, eliminar el nombre de todo registro oficial, en el caso de emperadores consistía en eliminar estatuas, monumentos, las obras públicas que hubiera construido eran atribuidas al nuevo emperador.

Este particular método de castigo demarca la importancia que representa el recuerdo para el individuo, reducirlo al olvido implica negar su

existencia, se trataba entonces de un ejercicio de sancionamiento público del pasado, de una estrategia explícita de olvido. Este particular método de castigo no era originario de la antigua Roma, también se aplicó en el antiguo Egipto y se continuó aplicando de forma oficial hasta tiempos actuales.

Stalin lo aplicó contra sus enemigos políticos, a quienes eliminó de archivos oficiales y bajo pena de muerte prohibió la mención de sus nombres, así mismo ocurrió en la Argentina, tras el golpe de estado contra Perón, se prohibió utilizar su nombre en actos públicos y los nombres de calles, obras y edificios públicos asociados a su gobierno fueron cambiados.

De igual forma hay otras políticas de olvido que se aplican de forma pasiva y a diferencia de *Damnatio memoriae* no es necesario borrar ninguna historia ni reprimir públicamente a un individuo, basta con impedir que se publique determinados informes, con desestimar investigaciones o incluso con minimizar acontecimientos del pasado tras lo cual no resultan relevantes ni siquiera para la misma sociedad que los vivió o para sus generaciones futuras, de forma que se desvanece con el tiempo al punto de ser cuestionada si en realidad ocurrió.

De esta forma dicho suceso no representa un arraigo cultural histórico debido a que la sociedad no lo conoce y por ello no lo incorpora en su historia colectiva asignándole una representatividad importante en su historia de nación. Un caso de este tipo de política de olvido se ejemplifica con la masacre de las bananeras ocurrida en el norte de Colombia en 1928, cuando los trabajadores de la compañía estadounidense United Fruit Company organizaron una huelga, (la mayor hasta ese momento en la historia del país) los trabajadores protestaron por las precarias condiciones de trabajo. Tras las presiones del gobierno norteamericano, el gobierno

colombiano envió el ejército para poner fin con la manifestación. El ejército al no lograr que la manifestación se dispersara abrió fuego contra los protestantes.

Durante más de 40 años poco se conoció sobre este evento, incluso se levantaron voces discordantes sobre los hechos, unas negacionistas y otras revisionistas que minimizaron los hechos, el olvido se impuso durante estos años debido a esta política intencional, ya que el olvido en estos casos no se entiende como una falla del recuerdo o como un mero déficit anamnético. Este silencio documental no se da por la insignificancia del hecho más que por una acción deliberada para que el suceso no pase a la historia.

Sobre este caso en particular el nobel de literatura García Márquez (1975) en su libro *Cien años de soledad* hace la siguiente alusión:

“Aquellas veleidades de la memoria eran todavía más críticas cuando se hablaba de la matanza de los trabajadores. Cada vez que Aureliano tocaba el punto, no sólo la propietaria, sino algunas personas mayores que ella, repudiaban la patraña de los trabajadores acorralados en la estación, y del tren de doscientos vagones cargados de muertos, e inclusive se obstinaban en lo que después de todo había quedado establecido en expedientes judiciales y en los textos de la escuela primaria: que la compañía bananera no había existido nunca.

(...) Aureliano tembló de rabia.

-¡Ah! -dijo-, entonces usted tampoco cree.

-¿En qué?

-. Que el ejército acorraló y ametralló a tres mil trabajadores, y que se llevaron los cadáveres para echarlos al mar en un tren de doscientos vagones.” (García Márquez, 1975)

Otro escritor colombiano Álvaro Cepeda Samudio en su libro *La casa grande* también aborda el tema, debido a estas alusiones revivió la idea

de estudiar el tema que no había sido de interés de la academia histórica, algunos incluso mencionaron que esto hacía parte del realismo mágico y era más una invención literaria que una realidad histórica. (Zapata Ferreira, M. 2013). Los 3400 muertos que mencionaba el nobel estaban lejos de la cifra oficial que reconoció 9 muertos, desclasificaciones posteriores de la embajada estadounidense confirmaron que los muertos superan el millar.

En la actualidad la masacre ha sido reconocida e incorporada a la historia nacional colombiana, sin embargo, por la falta de documentación no ha sido posible establecer la cantidad exacta de los muertos lo que hace que la dimensión de la misma pierda proporción y fuerza dentro del contexto histórico nacional, corroborando que una política de olvido no es fruto del azar o de la casualidad sino de un proyecto político con responsables.

El olvido está asociado en muchos procesos de paz con el perdón, no en vano en el contexto del conflicto colombiano en la desmovilización de grupos paramilitares se estableció la ley de “perdón y olvido” (LEY 975, 2005) que fue duramente criticada por sectores sociales y organizaciones defensoras de los derechos humanos por ser una ley que no obligaba a los victimarios a confesar plenamente sus crímenes por lo que fue necesaria una revisión que incluyó más exigencias a los desmovilizados para obtener el indulto y amplió los derechos de las víctimas.

Estos modelos de reconciliación basados en el olvido, si bien pueden favorecer la transición de una resolución pacífica de un conflicto no es desde luego la estrategia más justa, ni de hecho podríamos asegurar que sea la más eficaz. Esta propuesta de borrón y cuenta nueva a menudo traslada el dolor de las víctimas al ámbito de lo privado, con miras a pasar la página de un

conflicto lo antes posible y buscar un mejor futuro para una nación.

Sin embargo, cuando esas heridas individuales, se hacen colectivas al ser asumidas como propias por una parte de sociedad y claman por su esclarecimiento, se hace necesario un tratamiento diferente de la transición del conflicto, y pasar del dolor privado y el silencio al debate y reconocimiento público, ya que al dejar heridas abiertas es poco probable que los individuos se integren dentro de la sociedad que no los reconoció.

El olvido por decreto es una falsificación del pasado, una aberrante forma de olvidar a las víctimas y desproveer de las herramientas necesarias a una sociedad para que se mire a sí misma en torno a su pasado con la esperanza de comprenderlo, reconciliarse y emprender un modelo de restitución moral y política que permita hacer cambios estructurales en torno a la convivencia pacífica.

### El silencio

El silencio es la primera parte de un proyecto de olvido, un hecho moralmente destructivo, invisibilizar a las víctimas de esta forma propaga la injusticia y en muchos casos la sed de venganza, el silencio y el olvido como ya hemos visto forman parte de un proyecto político premeditado y termina por interferir en la historia de un pueblo bajo la modificación o su eliminación al no procurar por su debida documentación, lo que se traducirá con los cambios generacionales en olvido permanente.

La imposición de este modelo denota el ocultamiento de unos responsables y la invisibilización de las víctimas lo que equivale a dejarlas fuera de la historia y por tanto dejar abierta la puerta para futuros actos negacionistas. Dejar de lado las víctimas impide una integración en la sociedad

y perpetúa unas heridas que continuarán abiertas evitando el establecimiento de una cultura de la memoria exponiendo a la sociedad a un efecto boomerang donde el pasado regresa a reclamar su sitio trastornando el ámbito político y por tanto a la entera sociedad que niega su pasado, sirva de ejemplo las madres de la plaza de mayo en Argentina quienes más de 30 años después de la transición militar, continúan reclamando el reconocimiento de sus derechos y la visibilización como víctimas de un proceso que la sociedad consideró cerrado y que décadas después abrió heridas negadas y silenciadas del pasado. (Informe nunca más 1984 Argentina).

### Eufemismo y revisionismo

Tergiversar el pasado es otra forma de causar doble victimización, desvirtuar un hecho acontecido o desinformar son estrategias propias de manipulación mediática que deforman un acontecimiento sembrando dudas sobre su realidad o la forma como estas pasaron. No solo las víctimas pierden ese reconocimiento público y derecho a reparación, sino que la sociedad en general al no encontrar una verdad sobre un hecho doloroso se enfrenta a facciones que polarizan un acontecimiento, que lejos de crear unidad en torno a un pasado lo desdibujan, privándose así de la posibilidad de llegar a un consenso que permita reconocer y sanar un pasado para de esa forma construir un nuevo modelo de sociedad que evite continuar los ciclos de violencia.

Estas fracturas que se forman en torno al reconocimiento de un suceso evitan la construcción de una unidad nacional en torno a una historia, al no ser reconocida, la identidad histórica sobre la que se construye una sociedad queda entredicho afectando la propia institucionalidad, los fundamentos democráticos y la construcción de un futuro con una sociedad integrada

Creando en el imaginario colectivo una idea distorsionada de la realidad, que produce una categorización de las víctimas;

“El eufemismo despersonaliza los fenómenos, removiéndoles las caras y apellidos, arrasa con las responsabilidades y convierte los hechos criminales en terremotos o ciclones, en catástrofes inevitables y fuerzas maléficas. Al final, las pérdidas de muchos se vuelven intangibles para gran parte de la población citadina, que acaba imaginando el país en términos de ciencia ficción. el eufemismo naturaliza fenómenos macabros e injustos. Los normaliza” (Acevedo, 2011)

De igual forma las visiones revisionistas en torno a masacres, desapariciones, violaciones que minimizan los hechos o los presentan en términos incompletos haciendo solo uso de la “memoria selectiva” presentando los hechos de manera parcial y sectorizada, atentan contra la pluralidad democrática en la medida que no permiten realizar reconstrucciones objetivas que den cuenta del plano general de los hechos. A pesar de que la justicia pueda fallar a favor de la víctima, en la sociedad puede quedar un manto de dudas producto de ciertas expresiones y eufemismos tales como: “se lo merecían”, “se lo buscaron”, “por algo sería” o “nada bueno estarán haciendo”, las cuales se han vuelto parte de la cotidianidad en muchos sectores de la población, actitud peligrosa que fomenta la indiferencia y propicia la impunidad social.

Como menciona María Emma Wills:

“Estos traumas se ahondan cuando su sufrimiento es banalizado o nombrado con eufemismos por los presuntos responsables. Por ejemplo, las jóvenes que han sido víctimas de violencia sexual y escuchan por los medios o en boca de paramilitares, que “ellas nos buscaban”, no pueden más que sentir que están desamparadas y enmudecidas por versiones que les niegan una voz y desconocen sus padecimientos. Lo mismo ocurre con las víctimas del secuestro que se oyen nombradas por las guerrillas como “retenidas”, un adjetivo que esconde las condiciones

oprobiosas en las que son mantenidos y el hecho inobjetable que sus vidas se encuentran, a veces por meses y años, en manos de personas armadas que las tratan con enorme desprecio” (Wills Obregón, 2014)

Esta indolente forma de actuar y relatar acontecimientos desdibuja la realidad y se incrusta en el inconsciente social a tal punto que se genera una doble victimización. La educación en torno a la importancia de la memoria historia y como esta aporta a la construcción de una sociedad más reflexiva, que propicia la inclusión debe ser una prioridad para afrontar un posible escenario de posconflicto donde las visiones negacionistas, los eufemismos y los sectores que están a favor y en contra del proceso de paz puedan continuar enfrentados.

#### Detractores

Memoria e historia son justamente los conceptos que mayor división generan en torno a su significado, la memoria histórica no goza de aceptación entre algunos historiadores y analistas del tema. La primera divergencia gira en torno a su concepción individual y colectiva lo que a luz de muchos estudiosos del tema contradicción como se ha expuesto con anterioridad; y la segunda se ubica en el plano político, más puntual en el papel que puede desempeñar en un proceso de transición.

Analicemos la primera posición, la etimológica, que ubica la memoria en el plano personal dotada de una alta subjetividad, como una categoría abstracta que carece de verificación y que se reduce solo al individuo; y la historia, como un método de documentación y verificación de hechos que ocurrieron, que se y estudia sin consideraciones de juicio moral, si bien reconoce el horror padecido por pueblos y personas que se estudia como parte de naturaleza humana, los hechos se examinan a luz de contextos, hablando así de

razón histórica. La historia por tanto se diferencia del pasado, se habla de historia cuando está no tiene las adherencias del presente y cuando su contenido no puede afectar al presente (Manzano Moreno, 2010). La historia representa a la colectividad y se enmarca en elementos comunes que dan identidad a un determinado pueblo.

El segundo aspecto, está orientado hacia posturas políticas que no ven con buenos ojos una remembranza y búsqueda del pasado porque desconocen el conflicto o no comulgan ideológicamente con los orígenes y causas que lo desencadenaron, o bien porque consideran que la memoria histórica impide cerrar heridas del pasado y continuar con la construcción de nación. Esta postura la ilustra David Rieff (citado en Arroyave Álvarez, 2013), escritor y reportero del New York Times Magazine y autor del libro 'Contra la memoria' quien sostiene que la memoria puede ser un obstáculo para la paz y la superación de un conflicto, en especial por países que han padecido la guerra. En su libro escribe:

“La rememoración enardeció las guerras de sucesión en Yugoslavia; sobre todo, la rememoración de la derrota Serbia en Kosovo Polje en 1389. En las colinas de Bosnia aprendí a detestar, pero sobre a temer, la memoria histórica colectiva. Al apropiarse de la historia, mi pasión perdurable y mi refugio desde la infancia, la memoria histórica colectiva lograba que la propia historia no pareciera sino un arsenal de armas necesarias para continuar las guerras o para mantener una paz endeble y fría. Lo que presencié en Bosnia, en Ruanda en Kosovo en Israel-Palestina, no me ha dado razón alguna para cambiar de parecer” (Arroyave Álvarez, 2013)

Quienes piensan de esta forma sostienen que realizar un ejercicio perpetuo de memoria evita sanar las heridas del pasado y establecer la paz. Algunos procesos de paz se han establecido bajo estas bases de olvido como requisito para dar

paso a una transición. Se suma a esta postura los interrogantes de tiempo ¿Dónde se debe poner el límite para hablar de reparación histórica? “¿son menos merecedores de nuestra valoración los hombres y acontecimientos de hace 200 años que los que sufrieron hace 50? ¿Tendremos que suspender el tiempo para proyectar el juicio moral universal sobre todos y cada uno de los horrores que ha sido capaz de llevar a cabo la humanidad? ¿Quién tiene que pedir perdón por todas y cada una de las masacres del pasado?” (Manzano Moreno, 2010).

Estas posturas si bien pueden sonar un poco radicales invitan a debatir y estructurar de forma clara a qué nos referimos cuando hablamos de historia o mejor aún del pasado entendiendo como un periodo más reciente. En Colombia por ejemplo esta situación se zanjó delimitando a quienes se consideraría víctimas, estableciendo el año de 1985 como punto de partida, quienes hayan sufrido victimización antes de esta fecha, tendrán otros tipos de derecho mas no de individualización reparativa.

Por otra parte, son muchos los académicos que se muestra de parte de la construcción teórica de la Memoria Histórica, como menciona Gonzalo Sánchez, director del Centro de Memoria Histórica de Colombia refiriéndose a su importancia: “Es una incursión al pasado con la pretensión de dar explicaciones al conflicto, pero con una perspectiva de futuro. No es una memoria que se recrea sobre sí misma, sino que se reafirma con un propósito de ayudar a cambiar lo que se ha vivido. No es una memoria tóxica, que nos envenena, es una memoria de no repetición, sino para darle mucha más fuerza a nuestro presente y al futuro”

La construcción de memoria histórica sin ánimos revanchistas, sino buscando una explicación sobre los contextos que dieron origen a un conflicto y buscar dar una explicación mientras se

visualiza a las víctimas permitiendo su inclusión social y política en la sociedad es la apuesta que el país hace en este periodo de transición y negociación del conflicto. El trabajo de rescatar la memoria mediante procesos de intervención con la comunidad debe hacerse con mucha cautela, responsabilidad y profesionalismo para no levantar ánimos de venganza y odio.

La reconstrucción de la memoria histórica debe enfocarse más que en las personas que lo vivieron y sus actores armados en el contexto que existió y que involucre todos los sectores que permitieron que tales circunstancias se dieran. Cambiar las circunstancias que propiciaron la violencia es fundamental para garantizar la no repetición, como vimos en el contexto del conflicto, cada generación al encontrar las mismas causas no resueltas de injusticia social, continuó generando métodos de violencia sistemática.

El campo de las ciencias sociales y humanas está lejos de ser una ciencia exacta. Los dos modelos de transición han sido probados en diversos países y solo el tiempo dirá si la implementación de este proceso inclusivo permitirá que la memoria histórica se articule como un vehículo transformador y sostenible de una cultura de paz.

#### Bibliografía

ACEVEDO, T. (29 de junio de 2011). La mano peluda. El Espectador <https://www.elespectador.com/opinion/columnistas/tatiana-acevedo-guerrero/la-mano-peluda-column-280871/>

ACEVEDO, T. (30 de abril de 2012). El tamaño sí importa. El Espectador.

ARROYAVE ÁLVAREZ, O. (2013). Contra la memoria: Reseña del libro *Contra la memoria*, por David Rieff, (2012). Revista de Psicología Universidad de Antioquia (5), 131-134.

BORGES, J. L. (2011). Funes el memorioso. En J. L. Borges, *Ficciones* (pág. 224). Debolsillo.

BRODRÍGUEZ Ávila, S. P. (2017). Memoria y olvido: usos públicos del pasado en Colombia (1930-1960). Bogotá: Editorial UN.

ZAPATA Ferreira, M. (2013). La casa grande en la construcción de la historia de Colombia. *Estudios De Literatura Colombiana*, (16), 181–206. <https://doi.org/10.17533/udea.elc.17357>

RICOEUR, P. (2003) *La memoria, la Historia, el olvido*, traducción de Agustín Neira, Madrid, Trotta, 684 pp.

WILLS Obregón, M. E. (2014). Los tres nudos de la guerra colombiana: Un campesinado sin representación política, una polarización social en el marco de una institucionalidad fracturada, y unas articulaciones perversas entre regiones y centro. Bogotá: CNMH.



# El nacimiento de los grupos insurgentes en Colombia (1958-1960): un análisis de las narrativas mediáticas y su impacto narrativo

The birth of insurgent groups in Colombia (1958-1960): an analysis of media narratives and their formative impact

Ricardo Alberto Bedoya Orjuela<sup>1</sup> 

## Resumen

El conflicto armado en Colombia, con más de setenta años de historia, ha atravesado diversas etapas marcadas por el descontento social y las dinámicas de exclusión. Entre 1958 y 1960, surgieron los primeros grupos insurgentes como respuesta a la desigualdad y la falta de participación ciudadana en las decisiones del Estado. Este artículo explora cómo los medios de comunicación de la época narraron y moldearon la percepción de dichos grupos insurgentes, analizando el impacto de estas representaciones en la comprensión histórica del conflicto. Además, se resalta la relevancia de estas narrativas en la formación integral de los estudiantes de comunicación social, reconociendo el valor pedagógico de la historia para la construcción de procesos educativos que promuevan el pensamiento crítico y una visión informada sobre el conflicto colombiano. El estudio enfatiza la importancia de considerar la historia no solo como un registro de hechos, sino como una herramienta educativa que contribuye a la reflexión y la transformación social.

Palabras clave: conflicto armado, grupos insurgentes, narrativas mediáticas, violencia, historia, formación crítica.

## Abstract

The armed conflict in Colombia, with over seventy years of history, has undergone various stages marked by social discontent and exclusionary dynamics. Between 1958 and 1960, the first insurgent groups emerged as a response to inequality and the lack of citizen participation in state

<sup>1</sup> Comunicador social Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), [ricardobedoya07@gmail.com](mailto:ricardobedoya07@gmail.com)

# LA TUERKA

decisions. This article explores how the media of the time narrated and shaped perceptions of these insurgent groups, analyzing the impact of these representations on the historical understanding of the conflict. Additionally, it highlights the relevance of these narratives in the comprehensive education of communication students, acknowledging the pedagogical value of history in building educational processes that promote critical thinking and an informed perspective on the Colombian conflict. The study emphasizes the importance of considering history not just as a record of events, but as an educational tool that contributes to reflection and social transformation. Keywords: armed conflict, insurgent groups, media narratives, violence, history, critical education.

## Introducción

El conflicto armado en Colombia ha experimentado una evolución a lo largo del tiempo, con múltiples etapas que reflejan cambios profundos en las dinámicas políticas y sociales del país. Este artículo se enfoca en los hechos históricos que dieron origen a los grupos guerrilleros modernos entre 1958 y 1960, un periodo marcado por la mediación de narrativas discursivas elaboradas por los medios de comunicación predominantes de la época (CIDOB, s.f.).

El contexto de este análisis está precedido por la firma del Pacto de Benidorm en julio de 1956, un acuerdo entre los partidos Conservador y Liberal que buscaba restaurar el sistema democrático tras la dictadura del General Gustavo Rojas Pinilla. Este acuerdo dio lugar al Frente Nacional, un pacto político que rigió el país hasta 1974, con el objetivo de alternar el poder entre ambas fuerzas políticas. Sin embargo, la exclusión de sectores populares y minoritarios del proceso político generó un profundo descontento, dando lugar al surgimiento de grupos de oposición como el Movimiento Revolucionario Liberal (MRL), el

Movimiento Obrero Independiente Revolucionario (MOIR), y la Alianza Nacional Popular (ANAPO), entre otros. Algunos de estos movimientos optaron por la vía armada como forma de lucha para exigir una mayor equidad social y política (Buitrago y Valencia, s.f., p. 44).

Este contexto histórico proporcionó un terreno fértil para la reconfiguración de los discursos narrativos de los medios de comunicación. La prensa escrita, las primeras radios y los videonoticieros pioneros desempeñaron un papel clave en la construcción de estas narrativas, que, a su vez, moldearon la percepción del conflicto y de los actores armados. El análisis de estos discursos resulta esencial no solo para comprender el origen del conflicto armado colombiano, sino también para destacar el rol de la narración histórica en la formación de la conciencia colectiva de una nación.

La evolución de estos discursos mediáticos y su relevancia formativa son aspectos centrales de este artículo. No solo es fundamental entender los hechos históricos, sino también el orden en que ocurrieron y los contextos socioculturales que los rodearon. Estos elementos ayudan a desentrañar la diversidad cultural de la sociedad y a comprender sus raíces y patrimonios históricos (Prats y Santacana, 1998). Además, las narrativas mediáticas de este periodo no solo ofrecen una visión del pasado, sino que constituyen herramientas valiosas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de comunicación social, quienes serán futuros profesionales encargados de analizar y difundir información en un contexto socialmente complejo. Este artículo, por tanto, se estructura en dos dimensiones: por un lado, el análisis de los discursos narrativos en los medios de comunicación entre 1958 y 1960, y por otro, el uso pedagógico de esta información histórica como un recurso para la formación de estudiantes de comunicación social, promoviendo su desarrollo como ciudadanos activos y críticos.

## Marco teórico

Existen representaciones colectivas que emergen a partir de diversos textos narrativos producidos en diferentes marcos temporales y espaciales. Estas representaciones están vinculadas tanto a la creación subjetiva de la memoria individual como a las formaciones identitarias que definen la memoria colectiva. Según Freud, este proceso implica un ejercicio de comprensión colectiva que integra experiencias compartidas y personales. Halbwachs (2004a) propone que la memoria es un subproducto de las representaciones sociales formadas por estructuras como normas e instituciones, coexistiendo enfoques estructuralistas y constructivistas en su análisis. Reconoce, además, la diversidad de grupos sociales que, con sus propias identidades, dan forma a múltiples interpretaciones de la realidad. Nora, por su parte, sostiene que hablar de memoria en el siglo XX es un desafío, pues está estrechamente ligada a la identidad nacional, que en muchos casos es fragmentada o inexistente, lo cual dificulta la formación de una memoria colectiva coherente. Este artículo se propone rescatar el sentido de los textos escritos mediante una articulación crítica entre hermenéutica y estado del arte. Se busca ir más allá de la mera descripción de los hechos para captar el significado profundo de los textos, analizándolos en su conjunto y en sus contextos. La hermenéutica, en este sentido, se presenta como un enfoque teórico-metodológico clave para interpretar y desentrañar el sentido de los relatos sobre el conflicto armado colombiano. Así, permite al investigador reflexionar críticamente sobre los factores que subyacen a la producción de conocimiento, brindando una comprensión más profunda de los eventos históricos y su representación en los medios.

## Metodología

Para la elaboración de este artículo, se emplearon dos enfoques de investigación en función del propósito y las características de los datos recolectados. Por un lado, se utilizó la investigación teórica, basada en la recopilación de datos provenientes de artículos periodísticos, fragmentos de textos históricos y fuentes consultadas a través de Internet. El objetivo fue ampliar o generar nuevos conocimientos sobre los orígenes de la violencia en Colombia y destacar la importancia del relato histórico en la comprensión de estos eventos.

Por otro lado, se adoptó un enfoque de investigación explicativa, que permitió analizar las posibles causas y efectos de los hechos históricos, así como los discursos mediáticos utilizados en ese contexto. Este enfoque fue crucial para identificar las conexiones entre los eventos de 1958 a 1960 y la forma en que fueron narrados, contribuyendo a un entendimiento más profundo del surgimiento de los grupos armados en Colombia.

La técnica predominante en este artículo fue la interpretación hermenéutica de los textos recolectados, lo que facilitó un análisis cualitativo de las narrativas históricas. Este enfoque permitió redescubrir las características de este período en la historia colombiana, en el cual la violencia se erige como el principal medio de protesta frente a una realidad marcada por la injusticia. A través de la hermenéutica, se buscó no solo interpretar los hechos, sino también desentrañar los significados subyacentes en los discursos de la época, aportando una visión crítica y reflexiva sobre el uso de la violencia y su representación en los medios de comunicación.

## Resultados

Los resultados de esta investigación se organizan en torno a dos ejes fundamentales que guiaron el análisis:

**Análisis histórico y mediático:**

Se examinó el periodo comprendido entre 1958 y 1960 para identificar cómo los relatos mediáticos de la época contribuyeron a la comprensión y explicación del surgimiento de los grupos armados en Colombia. Los medios de comunicación, a través de sus narrativas, no solo informaron sobre los eventos que llevaron a la formación de estos grupos, sino que también influyeron en la percepción pública del conflicto. Este análisis permitió descubrir cómo las representaciones mediáticas reflejaron las tensiones sociales, políticas y económicas, y cómo esas narrativas mediáticas ayudaron a formar una comprensión colectiva de las causas y efectos de la violencia. De este modo, se resaltó la importancia del relato histórico en la configuración del imaginario social sobre el conflicto armado

**Formación crítica en estudiantes de comunicación social:**

El estudio también demostró que el análisis de estos hechos históricos y de sus representaciones mediáticas es una herramienta valiosa para desarrollar habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de comunicación social. La exploración de las causas y efectos del conflicto a través de la interpretación de textos mediáticos permite a los estudiantes no solo comprender el contexto en el que surgieron los grupos armados, sino también reflexionar sobre el papel de los medios en la construcción de narrativas sobre la violencia y el conflicto. Este ejercicio fomenta en los futuros comunicadores una mayor capacidad para analizar críticamente las fuentes de información, interpretar los hechos con rigor y comprender el impacto que las representaciones mediáticas tienen en la percepción de la realidad

Además, los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en la creación de memoria histórica, al seleccionar y resaltar ciertos eventos sobre otros, y al ofrecer interpretaciones que pueden influir en la percepción social de los hechos. Esta capacidad de los medios para moldear la narrativa histórica implica una gran responsabilidad, ya que los relatos que transmiten no solo reflejan una realidad, sino que también la configuran. En este sentido, el análisis crítico de estas narrativas es esencial para que los futuros comunicadores comprendan las dinámicas de poder subyacentes en los discursos mediáticos. Así, se fomenta una visión más completa y reflexiva de la historia, que les permitirá desempeñar su labor de manera ética y con un compromiso profundo con la verdad y el impacto social de sus propias narrativas.

**Análisis del hecho histórico originario**

En este apartado, se analizaron tres hechos históricos decisivos para la formación de las guerrillas contemporáneas en Colombia durante el periodo de 1958 a 1960. Estos eventos marcaron el inicio de la insurgencia armada que ha perdurado en el país. A continuación, se presenta una tabla que resume dichos hechos históricos.

HECHO HISTÓRICO	DESCRIPCIÓN	CAUSAS	EFECTOS	MEDIO DE COMUNICACIÓN
"La Violencia" (1946 - 1953)	Se refiere al periodo de la guerra civil situada entre los años cuarenta y cincuenta del siglo XX.	Ocho creciente hacia los generales de las guerras civiles previas. Hegemonía del Partido Conservador en las Instituciones Estatales. Crisis económica provocada por la Gran Depresión.	El Partido Liberal se alza como ganador en las últimas contiendas electorales. Violencia bipartidista en el territorio nacional. Desplazamiento del campesinado hacia la urbanización.	Narración Oral Experiencias Directas
La Destitución y Caída del General Rojas Pinilla (1953 - 1957)	Hacia el año de 1953, el General Rojas Pinilla asume que toma el poder en nombre de las Fuerzas Armadas. Luego, en el año de 1957, el General deja el poder en manos de la Junta Militar.	La repuesta del Liberalismo. Regreso del conservador Laureano Gómez a la gerencia nacional en los diarios El Tiempo y El Espectador y posterior clausura por parte del General. Represión por parte del General a cualquier señal de oposición.	Descontento del pueblo como de las oligarquías. Corrupción Oficial. Se organiza el "Frente Civil". Se reúne la ANAC para consolidar un nuevo frente (marzo 1957).	Radio y TV oficialistas. Diario Oficial y Diario de Colombia. El Espectador, El Tiempo y El Siglo (en censura).
El Frente Nacional (1957 - 1959)	Se firma el pacto de Bogotá que establece un acuerdo de alternancia política entre el Partido Conservador y el Partido Liberal.	Explosión Demográfica. Voto Femenino. Devolución al país a un sistema democrático.	Cese de la violencia entre liberales y conservadores (Guerra Civil no declarada). Creciente inconformidad de	Los medios impresos como El Independiente y El Juramento. El Espectador y

El Frente Nacional fue el origen de los actuales grupos insurgentes en Colombia. Esta coalición bipartidista, que surgió tras el acuerdo entre liberales y conservadores, fue percibida como una solución para estabilizar el país después de la dictadura militar de Gustavo Rojas Pinilla. Sin embargo, este pacto no logró incluir a amplios sectores sociales, generando un profundo malestar entre los excluidos, particularmente en las zonas rurales. La exclusión política llevó a la organización de guerrillas campesinas y movimientos de extrema izquierda, que veían en esta alianza una perpetuación del control político y económico por parte de las élites tradicionales.

La profesora Jaqueline Estévez Lizarazo, parafraseando a Hartlyn (1993), señala que “el consociacionalismo, por su propia naturaleza, impone ciertos límites a las prácticas de la democracia mayoritaria”. En el contexto colombiano, estos límites fueron aún más pronunciados, creando lo que ella denomina una “democracia consociacional y limitada”, donde las decisiones clave del país quedaban en manos de una élite política restringida, excluyendo a gran parte de la población.

En términos socioeconómicos, las políticas educativas del presidente Carlos Lleras Restrepo, alineadas con la Alianza para el Progreso de John F. Kennedy y en colaboración con el FMI, reflejaron estas limitaciones. La reforma educativa promovió carreras técnicas en detrimento de las humanidades, mientras que su fallida reforma agraria no logró satisfacer las demandas del sector rural, lo que provocó un éxodo masivo hacia las ciudades. Durante la administración de Guillermo León Valencia, las tensiones se agudizaron cuando Laureano Gómez Jr., con apoyo estadounidense, bombardeó a los grupos campesinos, a los que se refería como “repúblicas independientes”. Este ataque aceleró la radicalización de dichos grupos, transformándolos de guerrillas locales en movimientos insurgentes más organizados, lo que facilitó su expansión por todo el país.

Entre los grupos más destacados surgidos de este proceso se encuentran las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), lideradas por Manuel Marulanda en el sur del Tolima, el ELN (Ejército de Liberación Nacional), inspirado por la Revolución Cubana e integrado por estudiantes santandereanos y sacerdotes como Camilo Torres, defensor de la Teología de la Liberación, y el EPL (Ejército Popular de Liberación), influido por el modelo maoísta de guerra popular.

Además, surgieron movimientos políticos como el Movimiento Liberal Revolucionario (MRL), el Movimiento Obrero Independiente Revolucionario (MOIR) y la Alianza Nacional Popular (ANAPO), que buscaban enfrentar el sistema político dominante desde una perspectiva más política que armada. Sin embargo, el creciente malestar social y la influencia de la Doctrina de Seguridad Nacional promovida por Estados Unidos en el contexto de la Guerra Fría consolidaron la percepción del “enemigo interno”, justificando acciones militares contra aquellos que se oponían al régimen desde una perspectiva ideológica influenciada por “ideas extranjeras”. La reforma agraria, que buscaba mejorar las condiciones del campesinado, fue un fracaso que no logró satisfacer las expectativas de la población rural. Como resultado, muchos campesinos se vieron forzados a migrar hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades. Durante la administración del presidente Guillermo León Valencia, la respuesta del gobierno frente a los crecientes movimientos campesinos fue contundente. Laureano Gómez Jr., con apoyo del gobierno estadounidense, lanzó una ofensiva militar contra estos grupos, a los que denominó “repúblicas independientes”. Estos ataques, en lugar de disuadir a los campesinos, contribuyeron a su radicalización, transformando a las guerrillas revolucionarias en movimientos de resistencia campesina. Este proceso permitió que dichos grupos se consolidaran y expandieran su influencia por todo el país.

Este contexto dio origen a varias guerrillas contemporáneas en Colombia. Las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia), lideradas

por Manuel Marulanda en el sur del Tolima, surgieron como uno de los principales movimientos insurgentes. Al mismo tiempo, el ELN (Ejército de Liberación Nacional), compuesto por estudiantes santandereanos inspirados por la Revolución Cubana y por sacerdotes como Camilo Torres, que abogaban por la Teología de la Liberación, se estableció como otra fuerza insurgente. Por su parte, el EPL (Ejército Popular de Liberación) adoptó el modelo maoísta de guerra del pueblo chino, reflejando la influencia de las luchas revolucionarias globales en el contexto colombiano.

Además, surgieron movimientos políticos como el Movimiento Liberal Revolucionario (MRL), el Movimiento Obrero Independiente Revolucionario (MOIR) y la Alianza Nacional Popular (ANAPO). A diferencia de las guerrillas, estos grupos favorecían el uso de la política y la movilización social como herramientas para enfrentar al sistema bipartidista, aunque compartían el descontento con el statu quo. Sin embargo, el ambiente de malestar social creciente llevó a que Estados Unidos interviniera, implementando la Doctrina de Seguridad Nacional en toda América Latina. Esta doctrina, que reflejaba la dinámica de la Guerra Fría, promovía la represión del "enemigo interno", es decir, cualquier grupo o movimiento que se considerara influenciado por ideas revolucionarias extranjeras. Esto legitimó el uso de la fuerza militar contra los insurgentes, justificando la represión en nombre de la estabilidad y la lucha contra el comunismo.

### Análisis del Hecho Histórico como Instrumento de Formación

Este apartado examina el rol formativo de la Historia en el periodismo y en el desarrollo de las habilidades críticas del comunicador social, con especial atención al pensamiento crítico de los estudiantes que participaron en el grupo focal piloto. Para ello, se conformó un grupo heterogéneo de diez participantes, compuesto por estudiantes de distintas edades y en diferentes niveles de aprendizaje. Estos participantes se dividieron en subgrupos según su rango de edad.

En cada subgrupo, los estudiantes seleccionaron uno de los hechos históricos previamente analizados, y a partir de ahí, plasmaron sus percepciones personales de acuerdo con la didáctica del curso, enfocada en el desarrollo de habilidades comunicativas. Este ejercicio se estructuró en dos etapas: primero, los estudiantes presentaron sus percepciones sobre el hecho histórico en sí; y segundo, analizaron el papel que desempeñaron los medios de comunicación y la narrativa de la época correspondiente. El siguiente esquema ilustra el análisis realizado:

Tabla 2. Análisis de las percepciones del Grupo Focal, 2021 análisis realizado:

SUBGRUPO FOCAL	HECHO HISTÓRICO	PERCEPCIÓN DE LA HISTORIA	PERCEPCIÓN DE LA NARRATIVA	APORTE PEDAGÓGICO
Estudiantes entre los 18 y 22 años	El Frente Nacional (1957 - 1974)	Miembro que la historia es una constante cíclica en el país. La historia parece no cambiar, solo las formas de representación.	Se dieron cuenta de la importancia de los grupos mediáticos como árbitros de los análisis de comunicación.	Generación de espacios de opinión dentro de la academia que sirvan de apoyo de control de los medios de comunicación.
Estudiantes entre los 23 y 27 años	La Doctrina y Credo del General Rojas Pinilla (1953 - 1957)	Se centran en la censura de los medios de comunicación independientes y la representación de ciertos actores diferenciados por parte de los "judicados".	La actividad periodística vale de la misma repetición de información y se vive a la espera, la crítica, etc.	Propuesta del uso de medios de comunicación alternativos en momentos de censura: podcasts, videos políticos, redes sociales, etc.
Estudiantes de los 27 años en adelante	"La Violencia" (1948 - 1962)	Reconocen el valor de la tradición oral y la importancia vivida como herramienta de construcción social. La desigualdad social parece ser la constante para el surgimiento de las acciones violentas. Se reconoce la desgeneración (tanto en habla de desgeneración en relación a la ayuda por la participación ciudadana) de figuras y causas que representan corrientes presentaciones políticas.	La falta de poder en práctica el ejercicio de construcción de los actores sociales y las experiencias vividas como parte del ejercicio del periodismo. El reconocimiento del contexto como herramienta para influenciar objetivamente el hecho histórico.	Resumen las unidades investigativas de los estudios de Comunicación Social y regresar a los fundamentos, a la crítica, al documental. Talleres de socialización e investigación histórica dentro de la Universidad, para diferentes disciplinas y espacios de formación política basados en historia.

Origen: Autoría propia basada en los datos recolectados

Es importante destacar que la formación de los subgrupos se realizó de manera libre, permitiendo a cada participante elegir el hecho histórico que más le llamó la atención. Esta libertad en la selección propició una discusión diversa y rica en perspectivas. No obstante, los datos muestran que la edad de los participantes influye en su percepción de los hechos históricos y en su inclinación hacia tópicos específicos. A continuación, se presenta una gráfica que ilustra la distribución de los subgrupos y cómo la edad afecta la selección y percepción de los hechos históricos



La pregunta central de la investigación fue: ¿Qué papel juega el estudio de la historia en la formación integral en comunicación social de los estudiantes de la UNAD? Este interrogante guió el estudio y, para responderlo, se realizó un ejercicio práctico para evaluar cómo la Cátedra de Historia contribuye al desarrollo profesional, intelectual, social y emocional de los egresados de la UNAD. El ejercicio práctico se centró en analizar las representaciones mediáticas de un hecho histórico significativo en Colombia: el periodo entre 1958 y 1960, que fue crucial para la formación de grupos armados contemporáneos. Este análisis no solo incluyó la recolección y examen de datos esenciales, sino que también se enfocó en el impacto del estudio histórico en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, una herramienta crucial para su futura profesión.

Uno de los objetivos del estudio era vincular la información extraída del ejercicio práctico con el hecho histórico propuesto y utilizarla para desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos. Según la Tabla 2, este objetivo se cumplió en gran medida, ya que los participantes del grupo focal fueron capaces de presentar sus perspectivas sobre el evento histórico, no solo en el contexto de su realidad inmediata, sino también como una herramienta de análisis para la comunicación social.

El segundo objetivo, que consistía en desarrollar e implementar una estrategia didáctica utilizando las TIC, también fue exitoso. Los estudiantes propusieron herramientas didácticas innovadoras

que complementan el trabajo comunicativo y que se relacionan específicamente con el uso de la historia en la comunicación. Sin embargo, la debilidad principal radica en el diseño y la implementación a gran escala de estas estrategias pedagógicas dentro del currículo de pregrado. Aún no existen elementos pedagógicos específicos con un marco teórico desarrollado que atienda las necesidades particulares de los estudiantes de Comunicación Social de la UNAD.

La evaluación del ejercicio práctico demostró la utilidad del estudio de la historia, a pesar de que no forma parte del plan de estudios formal de la carrera de Comunicación Social. El ejercicio ofreció un entorno alternativo a la cátedra tradicional, permitiendo a los estudiantes una distancia objetiva y un tratamiento más transparente de la información histórica. En este sentido, se confirma la proposición teórica de Prats y Santacana (1998): "La historia tiene un papel importante en la sociedad moderna. Más que ser maestra de vida, como afirma Heródoto, la historia es un cuerpo de información frecuentemente utilizado para defender el presente. Las sociedades en las que vivimos justifican actos políticos, culturales y sociales con referencia al pasado."

En conclusión, este proyecto de estudio es significativo ya que no solo impactó el campo de la comunicación al servir como prueba de los conocimientos adquiridos, sino que también permitió analizar narrativas, discursos y otros tipos de textos históricos. La historia, al ser utilizada para contextualizar y justificar la realidad presente, demuestra su valor como herramienta educativa en la formación integral de los futuros comunicadores. El impacto del estudio se reflejó en la comunidad en general, evidenciado en las particularidades de cada participante. Los estudiantes se beneficiaron de la veracidad, transparencia y objetividad de la información consultada, lo que los llevó a reconsiderar la construcción de su identidad y pertenencia dentro de un ecosistema social.

Además, la carrera de Comunicación Social de la UNAD, a través de su línea de investigación en Educomunicación, destacó por su capacidad para integrar la innovación y destreza tecnológica de sus estudiantes. Los participantes desarrollaron propuestas pedagógicas, algunas de las cuales incorporaron las TIC de manera orgánica a los contenidos teóricos del curso. Esta integración no solo hizo la disciplina más atractiva, sino que también mostró una comprensión más profunda de la realidad y la ciudadanía comunicativa, fomentando así el desarrollo del pensamiento crítico entre los futuros comunicadores

## REFERENCIAS

- Buitrago Pinzon, J. y Valencia Gaitán, J. (2019) El Origen De La Violencia Guerrillera En Colombia 1964-1981. En Escuela Superior de Guerra, grupo de investigación Mesa Crítica (s.f.), "Las relaciones y fenómenos del redimensionamiento de las FARC y su posicionamiento estratégico en la Comunidad Internacional, (pp. 37 – 50) <https://esdeguelibros.edu.co/index.php/editorial/catalog/download/26/41/664?inline=1>
- Caballero, A. (2016) Historia de Colombia y sus oligarquías (1498 – 2017). Proyectos Digitales. Biblioteca Nacional de Colombia. <https://bibliotecanacional.gov.co/es-co/proyectos-digitales/historia-de-colombia/libro/index.html>
- Cabrera Infante, G. (25 de noviembre de 1991). ¿Qué cosa es la historia, pues? El País. [https://elpais.com/diario/1991/11/26/opinion/691110011\\_850215.html](https://elpais.com/diario/1991/11/26/opinion/691110011_850215.html)
- Estévez Lizarazo, J. (2013). Prensa y Poder Político durante el Frente Nacional, Colombia 1958 – 1974. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid.
- Hartlyn, J. (1993). La Política en el régimen de coalición. La experiencia del Frente Nacional en Colombia. Uniandes y CEI.
- Lanotapositiva.com (20 de enero de 2020). Después de 35 años vuelve la clase de Historia de Colombia a los colegios del país. [https://lanotapositiva.com/actualidad/despues-35-anos-vuelve-la-clase-de-historia-de-colombia-a-los-colegios-del-pais\\_31003](https://lanotapositiva.com/actualidad/despues-35-anos-vuelve-la-clase-de-historia-de-colombia-a-los-colegios-del-pais_31003)
- Moreira, A., Forero, M. y Parada, A.M. (2015) Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores, Dossier Proceso de Paz en Colombia, Barcelona Centre for International Affairs – CIDOB. [https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier\\_proceso\\_de\\_paz\\_en\\_colombia/dossier\\_proceso\\_de\\_paz\\_en\\_colombia/conflicto\\_en\\_colombia\\_antecedentes\\_historicos\\_y\\_actores](https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores)
- Narváez, A., y Romero A. (2017). La nación en la televisión informativa colombiana: 1960 y 2015. Del infractor inexistente al enemigo omnipresente. Folios, (46), 55-65. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RF/article/view/6299>
- Prats, J. y Santacana, J. (1998). Enseñar Historia y Geografía. Principios Básicos. Enciclopedia General de la Educación. [http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com\\_content&view=article&id=75:ensenar-historia-y-geografia-principios-basicos&catid=24:articulos-cientificos&Itemid=118](http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=75:ensenar-historia-y-geografia-principios-basicos&catid=24:articulos-cientificos&Itemid=118)
- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española. (23ª ed.) Recuperado el 5 de noviembre de 2021. [https://dle.rae.es/aprender?m=30\\_2](https://dle.rae.es/aprender?m=30_2)
- Salamanca O. Como escribir un artículo científico. Rev CES Med 2020; 34 (2): 169-176. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-87052020000200169](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-87052020000200169)
- Significados.com (2021, 12 de octubre), Tipos de Investigación. <https://www.significados.com/tipos-de-investigacion/>
- Schuster, S. (2009). Las Políticas de la Historia en Colombia: El primer gobierno del Frente Nacional y el "problema" de La Violencia (1958 – 1962). Revista Iberoamericana, IX, 36



# Facilidad de acceso a la educación básica a través de las TIC

Ease of access to basic education through TIC

Sepúlveda Laura<sup>1</sup> ,  
Pérez Rafael<sup>2</sup> 

## Resumen

Este artículo presenta una propuesta tecnológica para mitigar el escaso acceso a educación básica y media en la ciudad de Villavicencio - Meta, mediante la implementación de programas educativos virtuales. Se identificó una problemática significativa en la falta de instituciones que ofrezcan educación básica y media en modalidad virtual para la población desescolarizada. La propuesta se basa en el desarrollo de una plataforma educativa virtual, con medidas de seguridad para proteger la información y así descartar riesgos potenciales en el tratamiento de la información. Para la investigación se utilizó la metodología Magerit [4] para la valoración del riesgo [6] y la identificación de amenazas, lo que permitió establecer salvaguardas efectivas para proteger la integridad, confidencialidad y disponibilidad de los datos [5].

Palabras clave: activos de información, desarrollo tecnológico, metodología magerit, valoración de riesgo

## Abstract

This article presents a technological proposal to mitigate the limited access to basic and secondary education in the city of Villavicencio - Meta, through the implementation of virtual educational programs. A significant problem was identified in the lack of institutions that offer basic and secondary education in virtual mode for the out-of-school population. The proposal is based on the development of a virtual educational platform, with security measures to protect information and thus rule out potential risks in the processing of information. For the research, the Magerit methodology [4] was used for risk assessment [6] and threat identification, which allowed establishing effective

1 Estudiante de ingeniería de sistemas, [lssepulvedas@unadvirtual.edu.co](mailto:lssepulvedas@unadvirtual.edu.co)

2 Ingeniero de sistemas de telecomunicaciones, [rafael.perez@unad.edu.co](mailto:rafael.perez@unad.edu.co)

# LA TUERKA

safeguards to protect the integrity, confidentiality and availability of data [5].

Keywords: information assets, technological development, magerit methodology, risk assessment.

## Introducción

En la ciudad de Villavicencio -Meta, se ha identificado una escasa existencia de instituciones que ofrezcan acceso a la educación básica secundaria y media, mediante modalidades virtuales para la población desescolarizada. Esta situación ha generado diversas problemáticas sociales y económicas; dentro de ellas está un aumento de la delincuencia debido a la limitada oportunidad laboral. Para abordar este desafío, se propone el desarrollo e implementación de programas educativos virtuales, que permitan a la población desescolarizada acceder a una educación de calidad desde cualquier lugar y en cualquier momento.

## Metodología

La metodología [1] utilizada en este estudio se basa en la aplicación de la Ingeniería de Sistemas para el desarrollo de la propuesta tecnológica a través de una metodología aplicada, en la cual se identificaron tres fases principales: Fase 1: análisis de la problemática, Fase 2: propuesta de desarrollo tecnológico en la Fase 3: evaluación de riesgos y salvaguardas. [4] Para la valoración del riesgo y la identificación de amenazas, se utilizó la metodología Magerit [4], que permite categorizar los activos de información, evaluar el riesgo y proponer medidas de seguridad.

### ANÁLISIS DE LOS INVOLUCRADOS

[2-3] La metodología [1] utilizada en este estudio se basa en la aplicación de la Ingeniería de Sistemas para el desarrollo de la propuesta tecnológica. Se identificaron tres fases principales: análisis de la problemática en la Fase 2, propuesta de

desarrollo tecnológico en la Fase 3 y evaluación de riesgos y salvaguardas. Para la valoración del riesgo [6] y la identificación de amenazas, se utilizó la metodología Magerit [4], que permite categorizar los activos de información, evaluar el riesgo y proponer medidas de seguridad.

### PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA

En la ciudad de Villavicencio, se ha identificado una escasez de instituciones que ofrezcan acceso a la educación básica secundaria y media mediante modalidades virtuales para la población desescolarizada, es decir, aquellos individuos que no están matriculados en instituciones educativas. Esta situación genera diversas problemáticas en la sociedad, algunas de las cuales son: el aumento de la delincuencia debido a la falta de oportunidades laborales derivadas de la insuficiente educación.

### CLASIFICACIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

Se identificaron cuatro (4) grupos de interés externa y tres (3) grupos de interés interna en la problemática tratada con su propuesta de desarrollo, estos son:

Grupo de Interés: Población desescolarizada. Tipo de Interesado: Individuos que no están matriculados en instituciones educativas y buscan acceso a la educación básica secundaria y media mediante modalidades virtuales. Interés/Rol: El interés principal es acceder a oportunidades de educación para mejorar su situación educativa y laboral. Su rol dentro del proceso es ser el beneficiario directo de la propuesta de desarrollo tecnológico. Necesidad: Acceso a programas educativos virtuales que les permitan adquirir conocimientos fundamentales en educación básica.

Grupo de Interés: Autoridades locales (Gobierno Municipal, Departamental). Tipo de interesado: Instituciones gubernamentales a nivel local y departamental. Interés/Rol: Su interés es abordar la problemática de la escasez de instituciones educativas mediante soluciones tecnológicas. Su rol incluye la provisión de recursos, regulación

y apoyo para la implementación del proyecto. Necesidad: Implementar programas educativos virtuales que puedan satisfacer las necesidades de la población desescolarizada y contribuir al desarrollo social y económico de la región.

Grupo de Interés: Instituciones educativas. Tipo de Interesado: Colegios, universidades u otras entidades educativas. Interés/Rol: Pueden estar interesados en colaborar con el proyecto proporcionando contenido educativo, asesoramiento técnico o participando en la implementación de los programas. Necesidad: Contribuir al desarrollo e implementación de programas educativos virtuales que amplíen el acceso a la educación para la población desescolarizada.

Grupo de Interés: Organizaciones de la sociedad civil. Tipo de Interesado: Organizaciones sin fines de lucro, ONGs, grupos comunitarios. Interés/Rol: Pueden estar interesados en colaborar con el proyecto proporcionando apoyo logístico, recursos adicionales o participando en actividades de sensibilización y difusión. Necesidad: Contribuir al desarrollo de programas educativos inclusivos que aborden las necesidades de la población desescolarizada y promuevan la igualdad de oportunidades.

Grupo de Interés: Desarrolladores del sistema educativo Tipo de Interesado: Ingenieros de sistemas, programadores, diseñadores de interfaz de usuario. Interés/Rol: Desarrollar, implementar y mantener la plataforma educativa. Necesidad: Recursos y habilidades para el desarrollo y mantenimiento del sistema.

Grupo de Interés: Administradores de la plataforma. Tipo de interesado: Personal encargado de la gestión y supervisión de la plataforma. Interés/Rol: Gestionar y supervisar la plataforma una vez implementada. Necesidad: Herramientas y procedimientos para la gestión y supervisión eficientes de la plataforma.

Grupo de Interés: Equipo de soporte técnico Tipo de Interesado: Personal dedicado a brindar asistencia técnica a los usuarios. Interés/Rol: Proporcionar asistencia técnica y resolver

problemas relacionados con la plataforma. Necesidad: Recursos y conocimientos técnicos para brindar soporte eficaz.

Tabla 1. Clasificación de beneficiarios con esta propuesta.

Parte Interesada	Tipo de interesado	Interés / Rol dentro del proceso	Necesidad
Desarrolladores del sistema educativo	Interno	Desarrollo y mantenimiento de la plataforma educativa	Recursos y habilidades para el desarrollo y mantenimiento del sistema
Administradores de la plataforma	Interno	Gestión y supervisión de la plataforma	Herramientas y procedimientos para la gestión y supervisión de la plataforma
Equipo de soporte técnico	Interno	Asistencia técnica a los usuarios	Recursos y procedimientos para proporcionar asistencia técnica
Población Desescolarizada	Externo	Beneficiario directo del proyecto de desarrollo tecnológico.	Acceso a programas educativos virtuales que les permitan adquirir conocimientos fundamentales en educación básica.
Instituciones gubernamentales	Externo	Provisión de recursos, regulación y apoyo para la implementación del proyecto.	Implementar programas educativos virtuales que satisfagan las necesidades de la población desescolarizada y contribuyan al desarrollo social y económico de la región.
Instituciones Educativas	Externo	Colaboración proporcionando contenido educativo, asesoramiento técnico, o participación en la implementación de los programas.	Contribuir al desarrollo e implementación de programas educativos virtuales que amplíen el acceso a la educación para la población desescolarizada.
Organizaciones de la Sociedad Civil	Externo	Colaboración proporcionando apoyo logístico, recursos adicionales, o participación en actividades de sensibilización y difusión.	Contribuir al desarrollo de programas educativos inclusivos que aborden las necesidades de la población desescolarizada y promuevan la igualdad de oportunidades.

Fuente: Autoría Propia.

MATRIZ DE INFLUENCIA

[2-3] Se presenta la información sobre la clasificación de poder e interés en la construcción de esta propuesta de desarrollo tecnológico.

Tabla 2. Clasificación de los grupos de interés.

		Influence Matrix	
Low Influence	High	Keep Satisfied * Administradores de la plataforma * Instituciones gubernamentales	Manage Closely * Desarrolladores del sistema educativo * Población Desescolarizada
	Low	Monitor * Instituciones Educativas * Organizaciones de la Sociedad Civil	Keep Informed * Equipo de soporte técnico
		Low	High

Fuente: Autoría Propia.

Información asertiva de como los grupos de interés fueron clasificados según su beneficio en esta propuesta y su poder de influencia.

Tabla 3. Descripción de la clasificación de la tabla 2

<b>Cuadro rojo</b>	Con interés y mucho poder, interesados con los que debemos conectar y hacer un esfuerzo para involucrarlos al máximo en el proyecto y mantenerlos satisfechos. (Gestionar de cerca)
<b>Cuadro naranja</b>	Con poder y menor interés, estos son los más «peligrosos» ya que puede llegar a afectar muy negativamente al proyecto, por lo tanto es vital involucrarlos cuanto antes y gestionarlos activamente, mantenerlos informados en todo momento, con el objetivo de que vean con buenos ojos nuestro proyecto. (Mantener satisfecho)
<b>Cuadro verde</b>	Con poco poder y poco interés, en este caso nos limitaremos a monitorizarlos, ir viendo cuál es su estado para detectar cambios de actitud o percepción respecto al proyecto. (Monitorar)
<b>Cuadro azul</b>	Con poco poder pero bastante interés, este será un «grupo amigo», tienen interés en lo que hacemos, nos pueden aportar feedback, y nos apoyarán pero no disponen de poder suficiente como para ofrecernos un impulso al proyecto. (Mantener informados)

Fuente: Autoría Propia.

### ANÁLISIS MACROAMBIENTE

Proporciona una visión estructurada de las oportunidades y amenazas en cada uno de los factores identificados en relación con la problemática.

Tabla 4 Información de oportunidad y amenaza en los factores.

Factor	Oportunidad	Amenaza
<b>Político</b>	Apoyo gubernamental para proyectos educativos innovadores.	Cambios en las políticas educativas.
<b>Económico</b>	Acceso a la educación virtual puede reducir los costos asociados con la educación presencial.	Limitaciones económicas de la población desescolarizada para acceder a tecnología y recursos necesarios.
<b>Social</b>	- Mayor acceso a la educación puede mejorar el bienestar social y económico, reduciendo la delincuencia y aumentando oportunidades laborales.	- Resistencia cultural o falta de conciencia sobre la importancia de la educación virtual.
<b>Tecnológico</b>	- Avances tecnológicos facilitan el desarrollo de plataformas educativas virtuales más efectivas y accesibles.	- Brecha digital puede excluir a ciertos grupos de la población desescolarizada sin acceso a tecnología o internet.
<b>Ambiental</b>	- Educación virtual puede reducir la necesidad de transporte físico, contribuyendo a la reducción de la huella de carbono.	- Dependencia excesiva de la tecnología puede aumentar el consumo de energía y generar residuos electrónicos.
<b>Legal</b>	- Marco legal favorable puede facilitar la implementación de programas educativos en línea.	- Regulaciones restrictivas o requisitos burocráticos pueden dificultar la implementación y operación de plataformas educativas virtuales.

Fuente: Autoría Propia.

### ANÁLISIS DE PROBLEMAS

#### Técnica de Cinco Porque

Se identifican cinco (5) por qué a causa de la problemática donde se tiene en cuenta los resultados a través de los planteamientos.

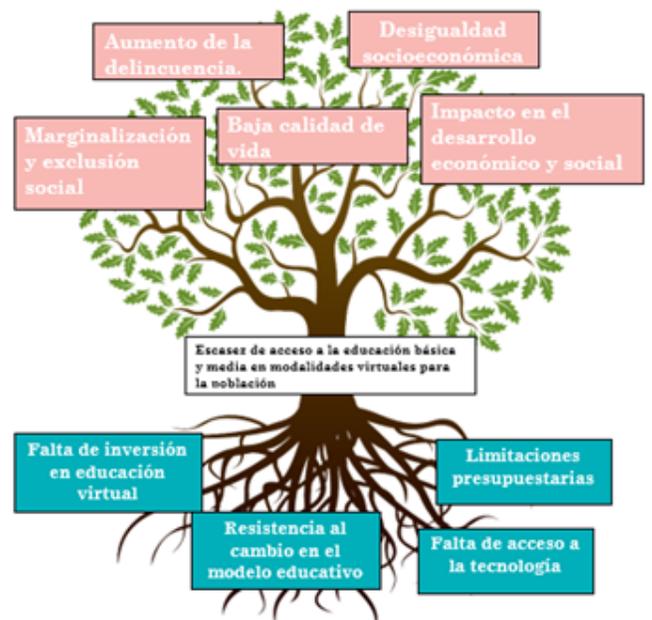
Tabla 5. Identificación de que puede ser causante de la problemática

Planteamiento del problema	¿Por qué? 1	¿Por qué? 2	¿Por qué? 3	¿Por qué? 4	¿Por qué? 5	Resultados
La escasez de acceso a la educación básica y media en modalidades virtuales para la población desescolarizada es muy relevante. La comprensión de las implicaciones sociales, como el aumento de la delincuencia debido a la falta de oportunidades laborales, muestra una visión de la situación.	¿Por qué hay escasez de acceso a la educación básica y media en modalidades virtuales para la población desescolarizada en Villavicencio?	¿Por qué no existen suficientes instituciones educativas o programas para la educación virtual en Villavicencio?	¿Por qué puede haber una falta de inversión en tecnologías o programas de desarrollo o de programas virtuales?	¿Por qué puede haber una falta de recursos financieros y tecnológicos, así como resistencia al cambio?	¿Por qué las instituciones educativas pueden enfrentar limitaciones presupuestarias, técnicas y preocupaciones sobre la calidad?	Escasez de acceso a la educación. Falta de recursos financieros y tecnológicos. Falta de acceso a una educación de calidad,

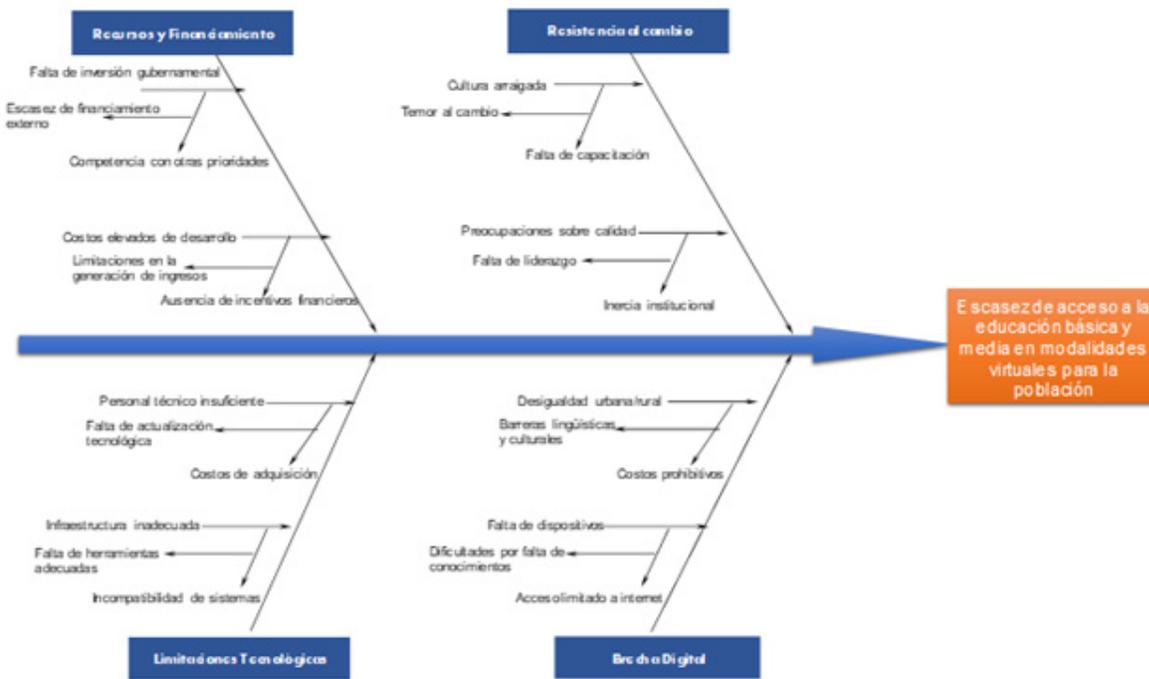
Fuente: Autoría Propia.

### ÁRBOL DE PROBLEMA

Proporciona una visión estructurada de los efectos del problema con sus respectivas causas, se identifica acorde a la problemática identificada. Figura 1. Árbol de problemas descripción de causa efecto.



Fuente: Autoría Propia.



### DIAGRAMA ESPINA DE PESCADO

Proporciona una visión estructurada de los efectos del problema identificado con el diagrama de Ishikawa o diagrama de causa y efecto, es una herramienta utilizada en la gestión de la calidad para identificar y visualizar todas las posibles causas que pueden llevar a un problema o efecto particular.

Figura 2. Diagrama de Ishikawa

Fuente: Autoría Propia.

### ANÁLISIS DE OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL

Implementar programas educativos virtuales en la ciudad de Villavicencio para ofrecer acceso a la educación básica y media a la población desescolarizada, con el fin de reducir la brecha educativa, disminuir el desempleo, promover el desarrollo socioeconómico inclusivo, contribuir a la prevención de la delincuencia asociada a la falta de oportunidades educativas y laborales.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Desarrollar una plataforma educativa virtual accesible y fácil de usar para la población desescolarizada en Villavicencio.

Capacitar al personal docente y administrativo en la implementación y gestión efectiva de programas educativos virtuales.

Promover la participación de la comunidad utilización de los programas educativos virtuales, a través de la gestión de estrategias y sesiones informativas.

Promover la utilización de recursos tecnológicos disponibles para la población.

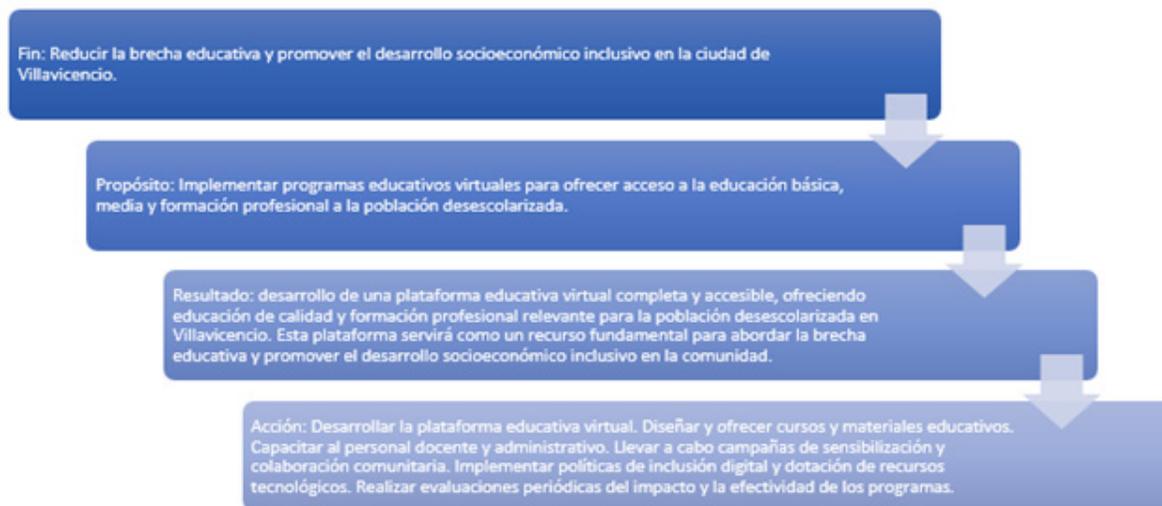
#### ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS

#### JERARQUÍA DE OBJETIVOS

Es un enfoque utilizado en la gestión y planificación estratégica para desglosar los objetivos generales de una organización en objetivos más específicos y medibles. La finalidad principal de la jerarquía de objetivos es alinear los esfuerzos y recursos de una organización en todos los niveles hacia la consecución de metas comunes,

esto lo identificamos acorde a la problemática planteada en la ciudad de Villavicencio.

Figura 3. Organización clara de los objetivos



Fuente: Autoría Propia.

#### PRODUCTO MÍNIMO VIABLE

Es un enfoque utilizado en la gestión y planificación estratégica para desglosar los objetivos generales de una organización en objetivos más específicos y medibles. La finalidad principal de la jerarquía de objetivos es alinear los esfuerzos y recursos de una organización en todos los niveles hacia la consecución de metas comunes, esto lo identificamos acorde a la problemática planteada en la ciudad de Villavicencio.

Tabla 6. Clasificación de las funcionalidades.

Fuente: Autoría Propia.

#### ESTRUCTURA ANALÍTICA

La siguiente estructura elaborada en un mapa conceptual tiene la finalidad de proporcionar una visión detallada de los componentes y actividades necesarios para lograr el fin y propósito establecidos, facilitando la planificación y ejecución del proyecto de implementación de programa. Figura 4. Estructura analítica acorde a la problemática.

Fuente: Autoría Propia.

#### MATRIZ DE MARCO LÓGICO

[2-3] La matriz del marco lógico describe los elementos clave del proyecto, incluyendo los objetivos, indicadores, componentes, actividades y medios de verificación. Proporciona una visión general de cómo se estructurará el proyecto, qué se espera lograr y cómo se medirá el progreso. En este caso específico:

Fin: Se establece el objetivo general del proyecto, que es la reducción de la brecha educativa y la promoción del desarrollo socioeconómico inclusivo en Villavicencio.

Propósito: Se define el propósito específico del proyecto, que es la implementación exitosa de programas educativos virtuales para la población desescolarizada.

Componentes: Se detallan las diferentes áreas o aspectos del proyecto que contribuirán al logro del propósito. Estos incluyen el desarrollo de la plataforma educativa virtual, el diseño y creación de contenido educativo, la capacitación del personal, la implementación de políticas de inclusión digital, el establecimiento de soporte técnico, y la evaluación y seguimiento del proyecto.

Actividades: Se describen las acciones concretas que se llevarán a cabo para implementar cada componente del proyecto. Estas actividades incluyen el desarrollo técnico de la plataforma, el diseño de contenido educativo, la capacitación del personal, la distribución de dispositivos tecnológicos, entre otras. Además, se establecen indicadores para medir el progreso y la ejecución de estas actividades.

Tabla 7. Organización jerárquica del marco lógico

¿Para quién?	Debe tener ...	Debería tener...	Podría Tener...
La población desescolarizada, mayor de 18 años de la ciudad de Villavicencio, que busca acceder a educación básica, media y formación profesional a través de modalidades virtuales.	Plataforma educativa virtual funcional y accesible. Cursos y materiales educativos para educación básica, media y formación profesional. Funcionalidades básicas de interacción entre estudiantes y docentes. Capacitación inicial para el personal docente y administrativo. Acceso a internet y tecnología básica para utilizar la plataforma.	Herramientas de seguimiento del progreso del estudiante. Soporte técnico básico para resolver problemas de acceso o uso de la plataforma. Módulos de formación en competencias digitales para los estudiantes. Opciones de personalización del aprendizaje según las necesidades individuales de los estudiantes. Mecanismos de retroalimentación para mejorar continuamente la plataforma.	Recursos adicionales de apoyo, como tutorías en línea o sesiones de asesoramiento. Integración con plataformas de empleo local para facilitar la inserción laboral de los graduados. Colaboraciones con empresas locales para ofrecer oportunidades de prácticas laborales virtuales. Contenido educativo específico adaptado a las necesidades y características de la población desescolarizada. Módulos adicionales de formación en habilidades blandas y emprendimiento.
<b>Backlog</b>		<b>Alternativas</b>	
Desarrollo técnico de la plataforma. Diseño y creación de contenido educativo. Capacitación del personal docente y administrativo. Implementación de políticas de inclusión digital. Establecimiento de canales de soporte técnico y atención al cliente. Evaluación y seguimiento continuo del impacto y la efectividad de la plataforma.		Aprovechar los libros de texto, materiales impresos y programas educativos existentes en la comunidad. Promover la participación en programas de tutoría ofrecidos por instituciones educativas o voluntarios locales. Realizar sesiones informativas y talleres comunitarios sobre temas educativos relevantes para proporcionar orientación práctica.	

Fuente: Autoría Propia.

### EVALUACIÓN INTERMEDIA

La propuesta de implementar programas educativos virtuales en Villavicencio para abordar la escasez de acceso a la educación básica y media es altamente relevante dada la problemática identificada de la población desescolarizada. Esta iniciativa ofrece una solución innovadora para enfrentar la brecha educativa y promover

el desarrollo socioeconómico inclusivo en la comunidad.

Es crucial evaluar el impacto de los programas educativos virtuales en la reducción de la delincuencia asociada a la falta de oportunidades educativas y laborales. La implementación exitosa de la propuesta debería reflejarse en una disminución de los índices delictivos y una mejora en la calidad de vida de la población desescolarizada.

Se deben establecer indicadores clave de rendimiento relacionados con el acceso a la educación virtual, la participación de la población desescolarizada, el rendimiento académico y la inserción laboral. Estos indicadores permitirán monitorear el progreso hacia los objetivos establecidos y realizar ajustes según sea necesario para mejorar los resultados.

Dada la naturaleza dinámica de la problemática educativa y social, es fundamental que la propuesta y el marco lógico sean adaptables y flexibles. Se deben considerar mecanismos para abordar posibles desafíos y obstáculos que puedan surgir durante la implementación, así como para aprovechar oportunidades emergentes para fortalecer el impacto del proyecto. El éxito de la propuesta depende en gran medida del compromiso y la colaboración de todas las partes interesadas involucradas, incluyendo instituciones educativas, organizaciones gubernamentales, la sociedad civil y la propia población desescolarizada. Es importante establecer canales de comunicación efectivos y fomentar la participación activa de todas las partes interesadas en el diseño, implementación y evaluación del proyecto.

#### PROPUESTA DE DESARROLLO TECNOLÓGICO

Propuesta idea de desarrollo tecnológico (Desde la aplicación de la Ingeniería de Sistemas), se considera que este problema podría abordarse a través de la implementación de programas educativos, bien sean desarrollados en C#, HTML u otros lenguajes, la finalidad del desarrollo de una aplicación o página web es que se centren en la adquisición de conocimientos fundamentales en la educación base del individuo durante este proceso formativo.

#### IDENTIFICACIÓN DE ACTIVOS

[4] Se identifican los activos donde se tienen en cuenta 3 tipos de activos, [D] Datos, [Keys] Criptográficas y [S] servicio, con sus dimensiones, tales como Autenticidad Trazabilidad Confidencialidad Integridad Disponibilidad y Sistema expuesto en internet, luego los atributos, Activo

de información que, en caso de ser conocido, utilizado o modificado por alguna persona o sistema sin la debida autorización, impactaría negativamente a los sistemas y/o procesos de la empresa, de manera: Leve Importante Grave, también clasificando su ubicación en Físico o Electrónico y descripción del activo.

#### INFORMACIÓN DE LOS ACTIVO

Nombres del activo de información:

[D] Datos / Información:

- [files] ficheros - Datos de gestión interna
  - [backup] copias de respaldo - Datos de gestión interna
  - [conf] datos de configuración - Datos de gestión interna
  - [password] credenciales - Datos de validación de credenciales
  - [auth] datos de validación de credenciales - Datos de validación de credenciales
  - [acl] datos de control de acceso - Datos de control de acceso
  - [log] registro de actividad - Datos de gestión interna
  - [keys] Claves criptográficas
  - [info] protección de la información- Protección de la información
  - [encrypt] claves de cifra - Claves de cifra
  - [shared\_secret] secreto compartido (clave simétrica) - Secreto compartido (clave simétrica)
  - [public\_encryption] clave pública de cifra - Claves de cifra
  - [public\_decryption] clave privada de descifrado - Claves de cifra
  - [sign] claves de firma -Claves de firma
  - [public\_signature] clave privada de firma - Claves de firma
  - [public\_verification] clave pública de verificación de firma - Claves de firma
  - [channel] claves de cifrado del canal - Protección de las comunicaciones
- [authentication] claves de autenticación - Protección de las comunicaciones

- [verification] claves de verificación de autenticación: Protección de las comunicaciones
- [disk] cifrado de soportes de información - Claves de cifra
- [x509] certificados de clave pública - Claves de cifra

#### [S] Servicios

- [anon] anónimo (sin requerir identificación del usuario) - Al público en general
- [pub] al público en general (sin relación contractual) - Al público en general
- [ext] a usuarios externos (bajo una relación contractual) - A usuarios externos
- [int] interno (a usuarios de la propia organización) - Interno
- [www] world wide web - Al público en general
- [telnet] acceso remoto a cuenta local - A usuarios externos
- [email] correo electrónico - A usuarios externos
- [file] almacenamiento de ficheros - Interno
- [ftp] transferencia de ficheros - A usuarios externos.
- [edi] intercambio electrónico de datos - A usuarios externos
- [dir] servicio de directorio - Interno
- [idm] gestión de identidades - Interno
- [ipm] gestión de privilegios - Interno
- [pki] PKI - infraestructura de clave pública - Interno

Tipo de activo:

Datos | Criptográficas | Servicios

Dimensiones:

Son 5 dimensiones Autenticidad, Trazabilidad, Confidencialidad, Integridad, Disponibilidad, las cuales se les asigna una valoración cualitativa que se categorizan por crítico (MA), importante (A), apreciable (M), bajo (B) y despreciable (MB).

Atributos:

Se identifica si puede ser un sistema expuesto en internet, se le da una ponderación de Si/No; luego los Activos de información que, en caso de ser conocido, utilizado o modificado por alguna persona o sistema sin la debida autorización,

impactaría negativamente a los sistemas y/o procesos de la empresa, de manera: Leve | Importante | Grave.

Ubicación:

Se especifica si el tipo de activo se aprecia en un entorno Físico o Electrónico.

Figura 5. Información de los activos.

Fuente: Matriz valoración de riesgo

En la gráfica se muestran los estadísticos de activos de información, en la cual los "servicios" suman 14, los "criptográficos" suman 13 y los "datos" suman 7 para un total de 34 registros.

METODOLOGÍA DE MAGERIT

[4-5] Se evidencia la matriz generada según la metodología de Magerit [4], es una valoración del riesgo según los activos identificados donde se categorizan por crítico nomenclatura MA, importante A, apreciable M, bajo B y despreciable MB, con una valoración del 1 al 25.

Tabla 8. Metodología de Magerit: valoración del riesgo.

Fuente: Matriz valoración de riesgo

La tabla muestra a través de la metodología Magerit [4] la valoración del riesgo con su nomenclatura, la categoría y su valoración en un rango de 1 a 25.

Figura 6. Metodología de Magerit: valoración del riesgo - aprobada por el director.

Fuente: Autoría propia

La gráfica muestra a través de la metodología Magerit [4] la relación entre las amenazas y la valoración del riesgo, se muestra la valoración del riesgo "Suplantación de la identidad del usuario" con un 90.75% de aprobación, la "Destrucción de información" con un 63.44%,

seguida de "Manipulación de los registros de actividad" con un 52%.

#### IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS

La identificación de [5] amenazas y vulnerabilidades, donde se da el tipo de activo, el nombre de los activos, se valora el riesgo de estos, se identifican las amenazas acordes a la metodología Magerit [4], se da una descripción acorde a las vulnerabilidades, Niveles de aceptación del riesgo, Probabilidad de vulneración, Cálculo del riesgo neto, Criticidad neta, Calificación de Gestión.

Estas son las Amenazas identificadas en la metodología Magerit: [E1] Errores de los usuarios, [E2] Errores del administrador, [E3] Errores de monitorización (log), [E4] Errores de configuración, [E15] Alteración accidental de la información, [E18] Destrucción de información, [E19] Fugas de información, [A3] Manipulación de los registros de actividad (log), [A4] Manipulación de la configuración, [A5] Suplantación de la identidad del usuario, [A6] Abuso de privilegios de acceso, [A11] Acceso no autorizado, [A13] Repudio, [A15] Modificación deliberada de la información, [A18] Destrucción de información, [A19] Divulgación de información.

Niveles de aceptación del riesgo: A | M | I

Probabilidad de vulneración: 1 Muy raro, 2 poco probable, 3 posible, 4 probable, 5 prácticamente seguro

Cálculo del riesgo neto: Valoración del Riesgo [6] de los Activos se multiplica por la probabilidad de vulneración

Criticidad neta: Si el cálculo del riesgo neto es menor o igual a 4 se le da una ponderación de D; cálculo del riesgo neto es menor o igual a 10 se le da una ponderación de B; cálculo del riesgo neto es menor o igual a 15 se le da una ponderación de A; cálculo del riesgo neto es menor o igual a 20 se le da una ponderación de I; cálculo del riesgo neto es menor o igual a 25 se le da una ponderación de C.

Calificación de Gestión: 1 control no existe, 2 existe, pero no efectivo, 3 efectivo, pero no documentado, 4 efectivo y documentado.

#### IDENTIFICACIÓN SALVAGUARDAS

La identificación de [6] amenazas, vulnerabilidades y salvaguardas tipo de protección Magerit [5], donde se da una descripción de la acción a emprender, el riesgo y la criticidad residuales. Salvaguardas: Tipo de protección [PR] prevención, [DR] disuasión, [EL] eliminación, [IM] minimización del impacto / limitación del impacto, [CR] corrección, [RC] recuperación, [MN] monitorización, [DC] detección, [AW] concienciación, [AD] administración.

Riesgo residual: El cálculo del riesgo neto se divide con la calificación de gestión, al ser una división el resultado nos puede dar con decimales por lo cual se redondea el valor para dar un resultado con más precisión.

Criticidad residual: Si el cálculo del riesgo residual es menor o igual a 4 se le da una ponderación de D; cálculo del riesgo residual es menor o igual a 10 se le da una ponderación de B; cálculo del riesgo residual es menor o igual a 15 se le da una ponderación de A; cálculo del riesgo residual es menor o igual a 20 se le da una ponderación de I; cálculo del riesgo residual es menor o igual a 25 se le da una ponderación de C.

Figura 7. Identificación de Amenazas y vulnerabilidades.

Fuente: Autoría propia

La gráfica muestra a través de la metodología Magerit [4] la relación entre las amenazas y vulnerabilidades, allí se muestra una alta vulnerabilidad en la amenaza en "Fugas de información" de 18, como la amenaza más representativa.

#### 4. RESULTADOS:

La implementación de programas educativos virtuales en Villavicencio presenta una oportunidad significativa para reducir la brecha educativa y promover el desarrollo socioeconómico he

inclusivo en la región. Sin embargo, es importante destacar los desafíos potenciales relacionados con la disponibilidad de recursos tecnológicos y la resistencia al cambio en el modelo educativo tradicional. La colaboración entre instituciones educativas, autoridades locales y organizaciones de la sociedad civil será fundamental para el éxito de esta iniciativa.

## 5. CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La identificación del problema de escasez de acceso a la educación básica y media en modalidades virtuales para la población desescolarizada en Villavicencio destaca la necesidad urgente de intervenir para proporcionar oportunidades educativas inclusivas y equitativas.

La colaboración entre diversos grupos de interés, como autoridades locales, instituciones educativas, organizaciones de la sociedad civil y desarrolladores del sistema educativo, es fundamental para el éxito de la propuesta de desarrollo tecnológico.

La propuesta de desarrollo tecnológico en la Fase 3, centrada en la implementación de programas educativos virtuales, demuestra un enfoque innovador y prometedor para abordar la escasez de acceso a la educación en modalidades virtuales. El análisis de riesgos [6] realizado en la Fase 3 utilizando la metodología de Magerit [5] proporciona una comprensión profunda de las amenazas y vulnerabilidades asociadas con la implementación de la plataforma educativa virtual, permitiendo la identificación de salvaguardas adecuadas.

La identificación de activos, amenazas y salvaguardas resalta la importancia de la seguridad de la información en el desarrollo y la implementación de la plataforma educativa virtual, especialmente considerando la sensibilidad de los datos educativos.

La evaluación intermedia realizada en la Fase 2 destaca la importancia de monitorear continuamente el progreso y la efectividad del proyecto, así como de ajustar las estrategias según sea necesario para abordar desafíos emergentes.

El éxito del proyecto depende en gran medida del compromiso y la colaboración activa de todas las partes interesadas involucradas, desde autoridades locales hasta la población desescolarizada, lo que subraya la importancia de establecer canales de comunicación efectivos y fomentar la participación.

La implementación exitosa de la propuesta de desarrollo tecnológico tiene el potencial de generar un impacto significativo en el desarrollo socioeconómico de Villavicencio, al reducir la brecha educativa, disminuir el desempleo y promover la inclusión social a través de la educación

## Referencias bibliográficas

- [1] H. D. Lerma, "Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto," pp. 23-47, Ecoe Ediciones, 2009. [Online]. Disponible en: <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/69092>
- [2] J. R. Nogales, L. Medina, and D. Nogueira, "El enfoque de marco lógico como herramienta de diagnóstico y formulación del problema científico," *Ingeniería Industrial*, vol. XXX, no. 2, pp. 1-6, 2009. [Online]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360433569004>
- [3] N. Sánchez, "El marco lógico. Metodología para la planificación, seguimiento y evaluación de proyectos," *Visión Gerencial*, no. 2, pp. 328-343, 2007. [Online]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545876012>
- [4] R. A. Ávila and J. P. Cuenca, "Análisis y evaluación de riesgos: aplicado a EMAPAL-EP, basado en la metodología de MAGERIT versión 3.0," *El Dominio de las Ciencias*, 2021. [Online]. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdia&AN=edsdia.AR-T0001524414&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- [5] G. E. Jiménez, "Análisis y gestión de riesgos al sistema de información de la Empresa Textil Diseños y Dotaciones Osiris S.A.S aplicando la metodología Magerit," [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD],

Repositorio Institucional UNAD, 2018. [Online].  
Disponibile en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20703>

- [6] J. E. Ortiz, "Análisis de riesgo y vulnerabilidades de la red de datos, en un ISP, utilizando el estándar ISO/IEC 2007:2008. Caso de estudio: Empresa Sistelcel," Polo del Conocimiento, 2019. [Online].  
Disponibile en: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.23857/pc.v4i7.1029>
- [7] C. E. Rubio, "Fundamentos para la formulación de proyectos de ingeniería," [Vídeo], UNAD, 2021. [Online].  
Disponibile en: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42010>



# Psicología comunitaria y salud mental: una revisión usando Tree of Science

Community psychology and mental health: a review using Tree of Science

Heyleen Soad Cordoba Lemos<sup>1</sup> ,

## Resumen

La psicología comunitaria ayuda a mejorar la salud mental en las comunidades solucionando problemáticas sociales que tradicionalmente no se abordan con la psicología tradicional clínica. Sin embargo, la literatura científica muestra una desconexión de los principales aportes; por lo tanto, el objetivo de esta investigación es identificar los hallazgos más relevantes. Se realizó una búsqueda en Scopus y se aplicó la metodología de Tree of Science. Los resultados muestran tres ramas en esta área, empoderamiento por medio de participación, prevención ecológica y necesidad de cambio. Los tomadores de decisiones podrían implementar mejores políticas sociales para incidir en la creación de modelos de intervención en la política pública.

## Introducción

La Psicología Comunitaria (PC) ayuda a mejorar la salud mental en las comunidades solucionando problemáticas sociales que tradicionalmente no se abordan con la psicología tradicional clínica. Por ejemplo, se ha demostrado una relación positiva en la recuperación de personas privadas de su libertad con tratamientos a partir de psicología comunitaria (Comartin et al., 2021). La PC propone empoderar a las personas para que incrementen el control sobre sí mismas, resaltando el papel del ambiente, la salud y el bienestar (Balcazar, 2019; Parra & Parra, 2022). Este tipo de tratamientos podría disminuir la tasa de suicidio en países como Colombia y, por lo tanto, es necesario investigaciones alrededor de este tema.

Sin embargo, la literatura científica muestra una desconexión de los principales aportes. Una de las revisiones encontradas presenta reflexiones sobre la psicología comunitaria debido a que en los años 80 y 90 emergió como una línea más soportada en la práctica que en la teoría (A Jenkins, 2016). Por otro lado, Kaufman et al. (2016) propone las bases teóricas de la PC respondiendo al crecimiento de la comunidad científica alrededor de este tema.

1 Docente, [heyleensoad@gmail.com](mailto:heyleensoad@gmail.com)

Para realizar esta revisión, se realizó una búsqueda en Scopus utilizando las palabras “communitary pshycology” and “mental health” ambos en título. Se procede a descargar todos los resultados de la búsqueda y las referencias citadas en formato Bibtext. Posteriormente se utilizó la herramienta web Tree of Science (Robledo et al., 2022) para priorizar los artículos que tienen más relevancia en el tema de investigación. Esta herramienta presenta la información a manera de árbol (raíz, tronco y ramas). Siendo la raíz los artículos clásicos, el tronco los artículos que dieron crecimiento al área del conocimiento, y las ramas que son las perspectivas más recientes. De allí se escogieron 10 artículos de la raíz, 6 artículos del tronco y 13 artículos de cada rama.

Los resultados muestran tres ramas en esta área, la primera el empoderamiento por medio de la participación. La segunda prevención ecológica y la necesidad de un cambio. Los tomadores de decisiones podrían implementar mejores políticas sociales para incidir en la creación de modelos de intervención en la política pública.

En la siguiente sección se detalla el proceso metodológico para identificar los artículos más importantes. Después se muestran los resultados en forma de raíz, tronco y ramas para identificar cronológicamente los principales aportes. Finalmente, se presentan las conclusiones y principales recomendaciones para futuras investigaciones.

## Introducción

El proyecto propuesto tuvo como objetivo mejorar los procesos de cultivo del arroz en la región de Casanare, Colombia, mediante la implementación de técnicas innovadoras como el trasplante mecanizado. Se buscó documentar cómo este proceso permite aumentar la productividad,

mejorar la calidad del producto y optimizar la eficiencia en el uso de los recursos naturales. El arroz es un cultivo de gran relevancia económica en Colombia, con un creciente valor en el mercado y un incremento en el consumo per cápita. La investigación multidisciplinaria sobre el arroz contribuirá a un sector más sostenible, competitivo y resiliente, fomentando la seguridad alimentaria a nivel regional, nacional e internacional.

El trasplante mecanizado es una metodología climáticamente inteligente que facilita la adaptación del cultivo al cambio climático, lo que se traduce en mayores rendimientos y mejores márgenes para los productores. Además, contribuye a la reducción en el uso de agrotóxicos, disminuye los costos de producción y mejora la calidad del arroz. Este estudio se centró en documentar y analizar el proceso de siembra y las características molineras del arroz obtenido mediante trasplante mecanizado, utilizando técnicas de procesamiento de imágenes y ciencia de datos.

## Metodología

Para identificar los principales aportes en psicología comunitaria y salud mental se realizó una consulta en Scopus y se aplicó el algoritmo de ToS para estructurar los resultados en raíz, tronco y ramas. Scopus es una base de datos científica ampliamente utilizada por los científicos en diferentes temáticas y es una de las bases de datos con la mayor cantidad de registros (más de 90 millones de artículos indexados) (Moral-Muñoz et al., 2020). Las palabras utilizadas fueron “community pshycology” and “mental health” en títulos. Los 231 resultados se subieron a la plataforma web de ToS desarrollada por Core of Science. Inicialmente, ToS se construyó para utilizar los datos de Web of Science (Zuluaga et al., 2022); sin embargo, este año se realizó el despliegue de la plataforma para usar los datos de Scopus.

Esta nueva versión mantiene la metáfora del árbol, pero hace énfasis en las ramas y no en las hojas. El algoritmo de ToS aplica la analogía del proceso de la savia bruta y savia elaborada que ocurre en la planta a partir de una red de citaciones (una explicación detallada se encuentra en el trabajo de Valencia-Hernandez et al. (2020). ToS ha sido ampliamente aplicado por la comunidad académica en áreas como la educación (Muñoz et al., 2022; Uribe et al., 2022), comercio (Ramos-Enríquez et al., 2021; Rodríguez et al., 2022), psicología (Gómez Tabares & Correa Duque, 2022), administración (Barrera Rubaceti et al., 2021; Diez et al., 2022; Rubio et al., 2022), ciencias naturales (Durán-Aranguren et al., 2021) y emprendimiento (Gersson et al., 2021; Robledo et al., 2021). Una explicación detallada de su proceso de difusión se encuentra en el trabajo de Eggers et al. (2022).

## Resultados

### Raíz

El primer trabajo sobre salud mental comunitaria propone un plan con cuatro aspectos para articular la salud mental con programas comunitarios (Kelly, 1966). El documento propone 4 para la programación o ejecución de la psicología comunitaria con relación a una tesis ecológica y son: 1. Que los métodos de evaluación se enfocan en las personas que reciben los servicios, 2. Que los servicios de salud funcionan para reducir el riesgo de servicios 3. que a través de la psicología comunitaria se pueden crear nuevos recursos comunitarios para ayudar a la salud mental según las necesidades 4. que a través de ella se puede resolver problemas anticipados apuntado al cambio y con bases en una tesis ecológica. Por otro lado, se plantean

siete antídotos para mejorar la formación de los psicólogos

comunitarios: evaluación de campo para la selección de los psicólogos comunitarios, interacción con la institucionalidad permanente, trabajar con una perspectiva longitudinal trabajar con la teoría y la práctica, aprovechar actividades comunitarias identificación de recursos comunitarios, actualización constante del psicólogo comunitario (Kelly, 1970).

Cowen (1973) realiza una revisión sobre las intervenciones sociales y comunitarias plantea que es un concepto muy atractivo como la salud mental, la psiquiatría comunitaria. También resalta la necesidad de entender las problemáticas que han dinamizado el empuje social y comunitario. Adicionalmente, se plantea que la tarea de los investigadores está enfocadas en influir en las resoluciones contemporáneas de esta paradójicas haciendo uso de un movimiento social y no hacer de una forma unilateral y fijar la atención en la prevención de conflictos entre derecho y necesidades (Rappaport, 2002). Sin embargo, los orígenes de la PC están ligados al cambio de la salud mental en los Estados Unidos donde nacen y se empieza a poner énfasis en la prevención y la actuación en las comunidades barriales. Esto trae un cambio en el rol del psicólogo y en la prácticas, en España se da este cambio en los 80 donde busca el cambio en el sistema sanitario con un vacío en la ley de ordenanza en el 2003 en contextos alternativos y se introducen dinámicas de acción participantes (Seidman, 1988).

### Tronco

Unos de los artículos más importantes en el tronco realizan una compilación sobre investigaciones en etnias y diversidad cultural. Esta investigación muestra que la PC promovió la diversidad cultural un porcentaje pequeño (13%) prestando mayor

atención a estudios relacionados con negros e hispanos (Loo et al., 1988). Pensar en PC abarca aspectos del hacer ciencia, pero por lo general que están fuera del significado convencional ya que amplía o usa las herramientas de la ciencia, es diferente a decir que es una ciencia. El campo es tanto crítica social como ciencia. Para profundizar en esta conversación, ofrecen siete reflexiones sobre por qué gracias de Dios la Psicología Comunitaria no es una ciencia, una de ellas no es el peligro de la unión de la iglesia y el estado, es la unión del estado y las ciencias. (Rappaport, 2005).

Cohen argumentó que la psicología debe ampliar su conceptualización de la cultura para considerar sus múltiples formas, como la religión, el

estatus socioeconómico y la región. El autor actual afirma que la conceptualización de la Psicología comunitaria ha ido incorporando a su teoría, investigación y práctica durante los últimos 15 años (Tebes, 2010). La Psicología Clínica debe apoyarse en los enfoques comunitarios de la salud mental. Dicha apreciación algunos la consideran como un desafío porque el trabajo comunitario es la antítesis del individualismo que define gran parte de la psicología clínica. Realizar este ejercicio resultaría un desafío directo a los principios básicos de la profesión de Psicólogo Comunitario, por qué debe incluir el énfasis en el individualismo, la psicopatología y la intervención dirigida por expertos. Es relevante la descolonización para responder a las necesidades de la



Figura 2. Proceso de creación de semilleros con máquina construida en la finca La Pedregosa



Figura 3. Tapete de plántula de arroz con 30 días de siembra de semillero del invernadero.

Psicología Clínica en las comunidades aborígenes y de las culturas colectivistas no occidentales. Es necesario psicología clínica para considerar la sociopolítica de la angustia humana y prestarse a la acción social para problemas complejos (Rhodes & Langtiw, 2018).

El empoderamiento psicológico es una de las herramientas más importantes en la PC. El empoderamiento psicológico se distingue porque difiere según las personas, los contextos y los tiempos. Dos ejemplos de empoderamiento son para miembros de organizaciones de servicio voluntario y miembros de una organización de ayuda mutua (Zimmerman, 1995). Por tal motivo, es necesario discusiones sobre la psicología comunitaria para el trabajo futuro en una filosofía contextualista de la ciencia (Trickett, 1996).

En resumen, es necesaria una examinación de las dimensiones morales del discurso y la práctica de la psicología para identificar supuestos y prácticas que se pueden utilizar y articular las implicaciones sociales y políticas. Finalmente, es importante plantear las deficiencias de los modelos de una psicología emancipadora que promueve y fomenta el equilibrio en los valores de autodeterminación, cuidado y participación democrática (Prilleltensky, 1997).

### Rama 1: empoderamiento por medio de la participación

Dentro de la PC el empoderamiento por medio de la participación ha sido resaltado desde la literatura científica posicionándose como una rama o subcampo importante. De hecho, existe un vacío en la aplicación de la psicología positiva cuando existen desastres comunitarios. Por esta razón, se plantea una concepción de desastres mirando el impacto en las personas en las comunidades con una discusión de la psicología positiva y aportes comunitaria destacando los

recuerdos personales y comunitarios (Morgado, 2020).

El objetivo de la PC es optimizar el bienestar de las comunidades y de las intervenciones con invocación hechas con la misma comunidad y con otras disciplinas que pueden estar interesada en trabajar con la comunidad (Moritsugu et al., 2019). Desde este punto de vista, dos aspectos importantes dentro de la PC son el bienestar y la justicia. Por lo que, Prilleltensky & Fox (2007) exponen que el bienestar se puede lograr en la medida en que la comunidad considere que sus necesidades están en equilibrio con las necesidades colectivas. También proponen que para contrarrestar las experiencias negativas culturales y afectivas, es necesario que la población se eduque en aspectos psico-políticos ya que puede mejorar el bienestar y la justicia en la comunidad.

En China, el desarrollo de la PC se practica por pocos psicólogos y está orientada al empoderamiento y ayuda mutua en una comunidad que experimenta la sobrepoblación. Por tanto, se analizan los antecedentes sociales y culturales de la psicología comunitaria en un país que valora la tradición y la estabilidad económica. Así mismo plantea los desafíos que se proyectan en una ciudad como Hong Kong (2007). Christens & Perkins (2008) presentan un modelo que explica el cambio social y el enfoque de poder en la PC. Utiliza variables como la opresión, liberación y bienestar para explicar el empoderamiento en el contexto ecológico que encierra el aspecto físico, sociocultural, económico y político. Se concluye que la investigación-acción es un paradigma para mover la PC hacia los objetivos de poder y cambio social.

Las ideas democráticas y la política se ven influenciadas por la PC, ya que esta ha sido orientada a los cambios sociales. Aspectos como el lenguaje, los medios de comunicación y las

relaciones sociales, pueden influir en el bienestar de una comunidad y afectar directamente las relaciones sociales y políticas. Por tanto, la PC debe ser parte de la cultura política, en donde se armonice el estado y la comunidad mediante la participación reflexiva realizada desde y para las comunidades (Montero, 2009). La política social es el resultado de la dimensión pragmática de la psicología comunitaria. En Uruguay se realizó un análisis del desafío que implica el cambio de una política compensatoria o paliativa a una política transformativa, esto a través de procesos psicosociales en la relación entre el estado y la sociedad. Por tanto, se propone una intervención desde la psicología comunitaria para alcanzar una política social (Rodríguez-Ferreyra, 2009).

La investigación-acción participativa es una forma de intervenir en los procesos de justicia social, lo cual conlleva al empoderamiento de la comunidad. Las diferencias de poder son oportunidades para que los investigadores perfeccionen la manera en que los psicólogos intervienen en las comunidades y desafíen las estructuras de poder que emergen de la sociedad (Dworski-Riggs & Langhout, 2010).

## Rama 2: prevención ecológica

La prevención ecológica se refiere a que los niños y familiares existen como parte de un entorno general (ecológico). Esto hace referencia a que es necesario estrategias que incluyan estos elementos para aplicar una PC. Un ejemplo es la intervención participativa de la comunidad en los mejoramientos de servicios de salud mental para adultos (Case et al., 2014). También es importante resaltar que la creación de ciencia en el siglo XXI es un trabajo en equipo donde la comunidad psicológica está preparada para este tipo de retos (Tebes et al., 2014). Por esta razón, Kelly (2006) propone en su libro que la psicología comunitaria tiene un acercamiento ecológico a la salud mental y Toro (2005) plantea que es

necesaria la creación de grupos interdisciplinarios en este campo para expandir el impacto en diferentes áreas. Estas ideas fueron soportadas en las discusiones en la comunidad de investigación y acción reforzando la necesidad de un trabajo interdisciplinario (Jozefowicz-Simbeni et al., 2005).

Una de las estrategias para solucionar problemas de salud con psicología comunitarias es la participación acción; por ejemplo, Mohatt et al. (2004) resaltó los buenos resultados de que la comunidad se convierta en co-investigadores para la solución de problemas. Otro de los aspectos que se resaltan en esta rama son los problemas de pobreza de niños, Evans (2004) plantea que es un problema comunitario debido a que los niños y niñas están expuestos a barrios peligrosos, servicios municipales pobres y a mayor agresión por parte de la comunidad. Sin embargo, los procesos de liderazgo orientados a soluciones colaborativas han presentado buenos resultados cuando se integran profesores, estudiantes graduados y la comunidad para mitigar los riesgos generados por la pobreza (Kelly et al., 2004)

## Rama 3: necesidad de cambio

Para la implementación de programas PC es necesario un cambio de paradigmas desde la misma formación de este tipo de profesionales. Con el objeto de mejorar la formación de los estudiante de Psicología se debe de implementar un modelo de toma de decisiones que enseñe a dicho estudiante manejar el conflicto de roles respecto al cuidado de los miembros de la familia y la comunidad teniendo en cuenta los estándares profesiones y ético que les competen (Larez & Sharkey, 2021). La PC es un campo que desde el ámbito internacional busca generar bienestar en todos los entornos la familia, instituciones educativas, pero hace su énfasis en servicios

comunitarios de salud mental, el desempleo y la pobreza humana. Además, los psicólogos modernos han centralizado sus investigaciones en los problemas que aquejan a las regiones como la falta de políticas públicas y local, falta de viviendas (Neal, 2020).

La psicología clínica en la actualidad debe de enfocarse en las comunidades haciendo énfasis en la salud mental, esto permite dar respuestas a las diferentes comunidades y sus culturas. También hay que destacar el concepto es la sociopolítica de la angustia humana y sus implicaciones en la vida cotidiana, la psicología clínica debe ayudar a la solución de los problemas más complejos que se evidencian en una comunidad (Rhodes & Langtiw, 2018). La psicología se fundamenta por sus grandes aportes en los temas de investigación y en las prácticas de salud mental. Sin embargo, desde hace muchos años se ha reducido significativamente su enfoque en la salud mental, bienestar de las personas y enfermedades mentales. Con el objetivo de cambiar esta realidad hay un grupo de profesionales que se esfuerzan por mostrar los lineamientos para comprometerse en esta área (Townley et al., 2018).

El empoderamiento psicológico se utiliza como una herramienta que define aspectos psicológicos de las personas, organizaciones y comunidad en general que permite a los implicados tener más seguridad en la toma de decisiones y vigilancia de todos los problemas que les aquejan. Esto genera una alta participación de los miembros de la comunidad y preserva la salud mental. Las organizaciones psicológicamente emprendedoras ayudan a promover de manera sostenible el bienestar subjetivo y objetivo de sus miembros (Townley et al., 2018).

La Psicología comunitaria se desarrolló en la década de 1960 en América del norte, haciendo una comparación de los modelos tradiciones, ésta se enfatiza en aspectos como la prevención y la promoción de la salud mental de los usuarios y las comunidades, busca una concepción positiva del

individuo, la salud y los recursos que poseen (B. D. Christens, 2012). Con el tiempo se evidencia la necesidad de incorporar científicos sociales y conductuales a las escuelas de salud pública, la psicología comunitaria sirve de enlace para unir la academia a través de sus teorías Psicológicas con los contextos familiares y comunitarios en aquellos individuos que presentan conductos violentos, es por esto que la salud pública solicita la ayuda a la Psicología comunitaria unificar los criterios clínicos de valoración a tener en cuenta en la investigaciones de conducta que han desarrollado (Green, 2008).

## Conclusiones

El presente artículo realiza una revisión de literatura sobre PC a partir de una búsqueda en Scopus y posterior aplicación del algoritmo ToS. Los resultados se muestran en forma de las partes del árbol, raíz, tronco y ramas. Se puede identificar que la PC es un campo activo dentro de la literatura académica y con aplicaciones importantes en la actualidad debido a problemáticas como el COVID y la guerra de Ucrania. En general, se identificaron tres áreas importantes dentro de la PC, el empoderamiento por medio de la participación, la prevención ecológica y la necesidad de un cambio.

El empoderamiento por medio de la participación resalta la necesidad de vincular a la comunidad en procesos de intervención psicológicos. La prevención ecológica plantea que son necesarios los miembros de la familia para que los procesos de PC sean exitosos. Finalmente, se resalta la importancia de que la PC se pare en nuevos paradigmas asociados con la psicología clínica desde los centros educativos que forman a este tipo de profesionales.

## Bibliografía

- A Jenkins, R. (2016). Clinical Community Psychology: Reflections on the Decades Following Swamscott. *American Journal of Community Psychology*, 58(3-4), 269–275. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12040>
- Balcazar, F. E. (2019). Contribuciones de la psicología comunitaria a la promoción de la salud. *Universidad Y Salud*, 21(1), 3–5. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-71072019000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-71072019000100003)
- Barrera Rubaceti, N. A., Robledo Giraldo, S., & Zarela Sepulveda, M. (2021). Una revisión bibliográfica del Fintech y sus principales subáreas de estudio. *Económicas CUC*, 43(1), 83–100. <https://doi.org/10.17981/econuc.43.1.2022.econ.4>
- Case, A. D., Byrd, R., Claggett, E., DeVeaux, S., Perkins, R., Huang, C., Sernyak, M. J., Steiner, J. L., Cole, R., LaPaglia, D. M., Bailey, M., Buchanan, C., Johnson, A., & Kaufman, J. S. (2014). Stakeholders' perspectives on community-based participatory research to enhance mental health services. *American Journal of Community Psychology*, 54(3-4), 397–408. <https://doi.org/10.1007/s10464-014-9677-8>
- Cheng, S.-T., & Mak, W. W. S. (2007). Community Psychology in a Borrowed Place with Borrowed Time: The Case of Hong Kong. In S. M. Reich, M. Riemer, I. Prilleltensky, & M. Montero (Eds.), *International Community Psychology: History and Theories* (pp. 200–216). Springer US. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-49500-2\\_10](https://doi.org/10.1007/978-0-387-49500-2_10)
- Christens, B. D. (2012). Targeting empowerment in community development: a community psychology approach to enhancing local power and well-being. *Community Development Journal*, 47(4), 538–554. <https://doi.org/10.1093/cdj/bss031>
- Christens, B., & Perkins, D. D. (2008). Transdisciplinary, multilevel action research to enhance ecological and psychopolitical validity. *Journal of Community Psychology*, 36(2), 214–231. <https://doi.org/10.1002/jcop.20232>
- Comartin, E. B., Milanovic, E., Nelson, V., & Kubiak, S. (2021). Mental Health Identification Practices of Jails: The Unmet Needs of the “Silent” Population: Special Issue: Criminal Justice and Community Psychology: Our Values and Our Work. *American Journal of Community Psychology*, 67(1-2), 7–20. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12466>
- Cowen, E. L. (1973). Social and community interventions. *Annual Review of Psychology*, 24, 423–472. <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.24.020173.002231>
- Diez, D., Díaz-Ospina, J., Robledo, S., & Rodríguez-Córdoba, M. del P. (2022). Tendencias teóricas y desafíos en la comunicación de la responsabilidad social corporativa. *Anagramas - Rumbos Y Sentidos de La Comunicación*, 20(40), 146–176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8419182>
- Durán-Aranguren, D. D., Robledo, S., Gomez-Res-trepo, E., Arboleda Valencia, J. W., & Tarazona, N. A. (2021). Scientometric Overview of Coffee By-Products and Their Applications. *Molecules*, 26(24), 7605. <https://doi.org/10.3390/molecules26247605>
- Dworski-Riggs, D., & Langhout, R. D. (2010). Elucidating the power in empowerment and the participation in participatory action research: a story about research team and elementary school change. *American Journal of Community Psychology*, 45(3-4), 215–230. <https://doi.org/10.1007/s10464-010-9306-0>
- Eggers, F., Risselada, H., Niemand, T., & Robledo, S. (2022). Referral campaigns for software startups: The impact of network characteristics on product adoption. *Journal of Business Research*, 145, 309–324. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.03.007>
- Evans, G. W. (2004). The environment of childhood poverty. *The American Psychologist*, 59(2), 77–92. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.2.77>
- Gersson, T., Robledo, S., & Rojas-Berrio, S. (2021). Market orientation: importance, evolution, and emerging approaches using scientometric analysis. *Criterio Libre*, 19(35), 326–340.

- Gómez Tabares, A. S., & Correa Duque, M. C. (2022). La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos. *Educación XX1*, 25(1), 273–308. <https://doi.org/10.5944/educxx1.29995>
- Green, L. W. (2008). Public health asks of community psychology. *American Journal of Community Psychology*, 41(3-4), 404–406. <https://doi.org/10.1007/s10464-008-9167-y>
- Jozefowicz-Simbeni, D. M. H., Israel, N., Braciszewski, J., & Hobden, K. (2005). The “big tent” of community psychology: reactions to Paul Toro’s 2004 presidential address. *American Journal of Community Psychology*, 35(1-2), 17–22. <https://doi.org/10.1007/s10464-005-1886-8>
- Kaufman, J. S., Connell, C. M., Crusto, C. A., Gordon, D. M., Sartor, C. E., Simon, P., Strambler, M. J., Sullivan, T. P., Ward, N. L., Weiss, N. H., & Tebes, J. K. (2016). Reflections on a Community Psychology Setting and the Future of the Field. *American Journal of Community Psychology*, 58(3-4), 348–353. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12108>
- Kelly, J. G. (1966). Ecological constraints on mental health services. *The American Psychologist*, 21(6), 535–539. <https://doi.org/10.1037/h0023598>
- Kelly, J. G. (1970). Antidotes for arrogance: training for community psychology. *The American Psychologist*, 25(6), 524–531. <https://doi.org/10.1037/h0029484>
- Kelly, J. G. (2006). *Becoming Ecological: An Expedition Into Community Psychology*. Oxford University Press, USA. <https://play.google.com/store/books/details?id=CFBnDAAAQBAJ>
- Kelly, J. G., Azelton, L. S., Lardon, C., Mock, L. O., Tandon, S. D., & Thomas, M. (2004). On community leadership: stories about collaboration in action research. *American Journal of Community Psychology*, 33(3-4), 205–216. <https://doi.org/10.1023/b:ajcp.0000027006.48815.5a>
- Larez, N. A., & Sharkey, J. D. (2021). Decision-Making Model for Addressing Role Conflict for Psychology Trainees When Supporting Family and Community. *Frontiers in Psychology*, 12, 745368. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.745368>
- Loo, C., Fong, K. T., & Iwamasa, G. (1988). Ethnicity and cultural diversity: An analysis of work published in community psychology journals, 1965–1985. *Journal of Community Psychology*, 16(3), 332–349. [https://doi.org/10.1002/1520-6629\(198807\)16:3<332::aid-jcop2290160308>3.0.co;2-8](https://doi.org/10.1002/1520-6629(198807)16:3<332::aid-jcop2290160308>3.0.co;2-8)
- Mohatt, G. V., Hazel, K. L., Allen, J., Stachelrodt, M., Hensel, C., & Fath, R. (2004). Unheard Alaska: culturally anchored participatory action research on sobriety with Alaska Natives. *American Journal of Community Psychology*, 33(3-4), 263–273. <https://doi.org/10.1023/b:ajcp.0000027011.12346.70>
- Montero, M. (2009). Why a special section about community psychology and politics. *American Journal of Community Psychology*, 43(1-2), 98–99. <https://doi.org/10.1007/s10464-008-9225-5>
- Moral-Muñoz, J. A., Herrera-Viedma, E., Santisteban-Espejo, A., & Cobo, M. J. (2020). Software tools for conducting bibliometric analysis in science: An up-to-date review. *El Profesional de La Información*, 29(1). <https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.03>
- Morgado, A. M. (2020). Disasters, individuals, and communities: Can positive psychology contribute to community development after disaster? *Community Development*, 51(1), 3–16. <https://doi.org/10.1080/15575330.2020.1714685>
- Moritsugu, J., Vera, E., Wong, F. Y., & Duffy, K. G. (2019). *Community psychology*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429021558>
- Muñoz, E. G., Fabregat, R., Bacca-Acosta, J., Duque-Méndez, N., & Avila-Garzon, C. (2022). Augmented Reality, Virtual Reality, and Game Technologies in Ophthalmology Training. *Information. An International Interdisciplinary Journal*, 13(5), 222. <https://doi.org/10.3390/info13050222>
- Neal, J. W. (2020). Community psychology and urban studies: Common connections and missed opportunities. *Journal of Urban Affairs*, 42(5), 702–714. <https://doi.org/10.1080/07352166.2020.1712152>



# La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: ¿un anacronismo en la era digital?

Jean Piaget's theory of cognitive development: an anachronism in the digital age

Cindia Mosquera Ortiz<sup>1</sup>   
Anilli Moreno Arroyo<sup>2</sup> 

1 [cindia.mosquera@unad.edu.co](mailto:cindia.mosquera@unad.edu.co)  
2 [amorenoar@unad.edu.co](mailto:amorenoar@unad.edu.co)

# LA TUERKA

Revista Formativa. Voces críticas y constructivas  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka>  
Bogotá-Colombia • Vol. 1 No. 1 • enero - junio de 2024

## Resumen

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ha sido esencial para comprender cómo los menores logran adquirir nuevos conocimientos y despliegan habilidades cognitivas a lo largo de la infancia. Sin embargo, reconociendo la revolución tecnológica de la actualidad y los diferentes cambios en los entornos educativos, sociales y hasta en la familia, surge la siguiente pregunta ¿Las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, siguen siendo aplicables en la actualidad? En este artículo se revisa la literatura reciente sobre el desarrollo cognitivo infantil y se hará un análisis a las teorías de Piaget, averiguando si estas se han vuelto obsoletas en el contexto actual.

## Introducción

El pedagogo (Jean Piaget 1896-1980) propuso una teoría del desarrollo cognitivo que se basa en la idea de que los niños pasan por cuatro etapas principales: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Según Piaget (1952), cada etapa representa un cambio cualitativo en la forma en que los niños piensan y entienden el mundo en un determinado periodo de tiempo de la infancia. Sin embargo, debido al aumento significativo de la tecnología y un acceso sin precedentes a la información, muchos investigadores apuntan a que el desarrollo cognitivo de los niños de hoy podría estar ocurriendo a un ritmo más acelerado, lo que plantea interrogantes sobre la aplicabilidad de las teorías de Piaget en el contexto actual (Greenfield, 2014).

## Método

En este artículo se observarán diferentes estudios recientes sobre el desarrollo cognitivo infantil en la era digital. Se exploraron investigaciones sobre los efectos de la tecnología en las capacidades

cognitivas de los niños y se comparan con las teorías clásicas de Piaget. Se analizaron diferentes artículos académicos, estudios de caso y revisiones sistemáticas que abordan tanto el desarrollo cognitivo como el contexto cultural y el contexto tecnológico actual

## Discusión

En la era digital se ha transformado la manera cómo los niños aprenden, también, cómo piensan y procesan la información. Investigaciones recientes muestran que la exposición a dispositivos digitales logra influenciar las habilidades cognitivas de los menores, permitiéndoles adquirir conocimientos y habilidades en períodos más cortos (Richtel, 2010). Por ejemplo, los niños de hoy tienen acceso a una cantidad masiva de información a través de Internet, lo que podría acelerar su desarrollo cognitivo en comparación con las generaciones anteriores que se basaban en métodos de enseñanza más tradicionales (Levine, 2018).

Se pueden encontrar estudios donde se sugieren que las etapas del desarrollo propuestas por Piaget podrían no ser tan precisas en la actualidad para definir el desarrollo cognitivo contemporáneo. Una investigación de Smahel et al. (2012) argumenta que los niños que crecen en un entorno digital pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a edades más tempranas que las que Piaget había proyectado. Estos estudios demuestran que el contexto cultural, familiar y tecnológico en el que se desarrolla hoy por hoy un niño puede modificar el ritmo y la naturaleza de su desarrollo cognitivo.

Se debe reconocer que la exposición temprana a la tecnología, le permite a los menores acceder a información y a herramientas que pueden acelerar su desarrollo cognitivo. Richtel (2010) argumenta que los niños de hoy son capaces de

procesar información y desarrollar habilidades de resolución de problemas a un ritmo más rápido que los menores de generaciones anteriores. Esto se le atribuye, en parte, al acceso a recursos digitales y a la naturaleza interactiva de muchos medios, también, es importante tener en cuenta el interés, la percepción y las necesidades de los menores, para codificar estos nuevos conocimientos.

Algunas investigaciones contemporáneas, sustentan que las habilidades cognitivas de los niños hoy en día pueden desarrollarse de manera más flexible de lo que propuso Piaget en otrora. Smahel et al. (2012) sugieren que los niños que crecen en un entorno digital pueden mostrar habilidades de pensamiento crítico a edades más tempranas de los que propuso Piaget, lo que desafía las etapas definidas por este autor. Este desarrollo puede ser influenciado por factores como el contexto social, familiar y cultural, lo que no fue considerado adecuadamente en su momento.

Es de reconocer que las teorías del desarrollo de Jean Piaget han tenido mucha influencia duradera a lo largo de la historia, sin embargo, también ha tenido varias críticas. Distintos investigadores como (Vygotsky, 1978) han argumentado que su enfoque se centra demasiado en el desarrollo individual y no le da la suficiente importancia al impacto del entorno social y cultural. Además, algunos estudios sugieren que las habilidades cognitivas pueden desarrollarse de manera más flexible y menos lineal de lo que Piaget propuso (Kail & Pellegrino, 1985).

## Conclusiones

La acelerada y constante exposición de los menores a las tecnologías, ha podido forjar habilidades cognitivas en la era digital, lo que invita a una reflexión profunda sobre la validez de las teorías clásicas de desarrollo cognitivo.

Los hallazgos recientes están apuntando a que los niños pueden no solo adaptarse eficazmente al entorno tecnológico, sino también, prosperar en él, adquiriendo habilidades complejas a edades más tempranas. Esto traza la necesidad de una revisión y posible expansión de las teorías de desarrollo cognitivo para tener en cuenta la influencia del contexto cultural, familiar y tecnológico.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget se constituyó como una especie de una piedra angular en la psicología del desarrollo, pero los avances en la tecnología y en el entorno social sugieren que podría estar desactualizada "anacrónica". La velocidad con la que los niños de hoy adquieren habilidades cognitivas y la forma en que interactúan con el mundo de hoy, plantea la necesidad de revisar y posiblemente ampliar la comprensión de cómo se desarrolla la cognición infantil. Es fundamental que los docentes y psicólogos se mantengan al tanto de estos cambios para adaptar sus enfoques y metodologías

## Referencias bibliográficas

- BGreenfield, P. M. (2014). *Mind and Media: The Effects of Television, Video Games, and Computers*. Psychology Press.
- Kail, R. V., & Pellegrino, J. W. (1985). *Developmental Psychology*. New York: Harper & Row.
- Levine, M. (2018). *The Power of the Adolescent Brain: How the Digital Age is Reshaping Development*. American Psychological Association.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Richtel, M. (2010). *Growing Up Digital, Wired for Distraction*. The New York Times.
- Smahel, D., Wright, M. F., & Jirik, R. (2012). Media and Technology Use Among Children: A Comparative Analysis. *Journal of Children and Media*, 6(3), 309-325.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.



# Explorando la educación temprana para niños con autismo: un análisis cientimétrico de metodologías innovadoras en preescolar

Exploring early education for children with autism: a scientometric analysis of innovative methodologies in preschool

Yiseth Paola Herrera Gomez<sup>1</sup> ,  
Melanny Alexandra Tinjaca Márquez<sup>2</sup> 

1 [yiseth.herrera@unad.edu.co](mailto:yiseth.herrera@unad.edu.co)

2 [matinjacam@unadvirtual.edu.co](mailto:matinjacam@unadvirtual.edu.co)

# LA TUERKA

Revista Formativa. Voces críticas y constructivas  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka>  
Bogotá-Colombia • Vol. 1 No. 1 • enero - junio de 2024

## Resumen

La exploración de metodologías educativas innovadoras para niños con autismo en preescolar ha cobrado relevancia en los últimos años, dado su potencial para mejorar las experiencias de aprendizaje y apoyar el desarrollo cognitivo, social y emocional de estos niños. Las metodologías dirigidas a la educación temprana incluyen enfoques personalizados que se adaptan a las necesidades individuales de cada niño, herramientas interactivas y prácticas basadas en evidencia para fomentar la inclusión y la participación. Este estudio tiene como propósito realizar un análisis cientimétrico de las investigaciones y tendencias en el campo de la educación preescolar para niños con autismo, enfocándose en la integración, evolución e innovación de estas metodologías. Para ello, se llevó a cabo una metodología que se dividió en dos fases: La primera fase es una revisión exhaustiva de la literatura científica y una verificación de publicaciones indexadas en bases de datos reconocidas, como Web of Science (WoS) y Scopus, cubriendo el período comprendido entre 2000 y 2023, con el fin de identificar las principales contribuciones y áreas emergentes en este ámbito. En la segunda fase, se lleva a cabo un análisis de redes de co-citaciones, permitiendo visualizar las conexiones entre estudios clave, subáreas de investigación y referencias bibliográficas destacadas, y diseñando redes de citas para obtener datos sobre las tipologías y características de cada red. Los hallazgos revelan tres áreas clave de desarrollo: Intervenciones basadas en el juego para niños con autismo, tecnologías Asistivas en la educación preescolar y prácticas inclusivas y formación Docente. La discusión aborda la necesidad de investigaciones más profundas sobre la implementación efectiva de estas metodologías y su influencia en el desarrollo integral de los niños. Finalmente, se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones, concluyendo que una educación temprana bien adaptada puede jugar un papel crucial en la mejora del aprendizaje y el

desarrollo de los niños con autismo en la etapa preescolar.

Palabras clave: autismo, cuantimetría, educación inclusiva, innovación educativa, intervención temprana, metodologías preescolares.

## Abstract

The exploration of innovative educational methodologies for children with autism in preschool has gained relevance in recent years, given their potential to improve learning experiences and support the cognitive, social, and emotional development of these children. Methodologies aimed at early education include personalized approaches that are tailored to each child's individual needs, interactive tools, and evidence-based practices to foster inclusion and participation. The purpose of this study is to carry out a scientometric analysis of research and trends in the field of preschool education for children with autism, focusing on the integration, evolution and innovation of these methodologies. To this end, a methodology was carried out that was divided into two phases: The first phase is an exhaustive review of the scientific literature and a verification of publications indexed in recognized databases, such as Web of Science (WoS) and Scopus, covering the period between 2000 and 2023, in order to identify the main contributions and emerging areas in this field. In the second phase, an analysis of co-citation networks is carried out, allowing the connections between key studies, research sub-areas and outstanding bibliographic references to be visualized, and citation networks are designed to obtain data on the typologies and characteristics of each network. The findings reveal three key areas of development: Play-based interventions for children with autism, assistive technologies in preschool education, and inclusive practices and teacher training. The discussion addresses the need for more in-depth research on the effective implementation of these methodologies and their influence on the integral

development of children. Finally, recommendations for future research are offered, concluding that well-adapted early education can play a crucial role in improving the learning and development of children with autism in the preschool stage.

Keywords: autism, scientometrics, inclusive education, educational innovation, early intervention, preschool methodologies

## Introducción

En la última década, las metodologías educativas innovadoras para niños con autismo han captado una atención creciente en el ámbito educativo, debido a su potencial para transformar el aprendizaje en la primera infancia. Estos enfoques han dado paso a intervenciones personalizadas y estrategias adaptadas que apoyan el desarrollo cognitivo y social de los niños con autismo, mejorando su integración en entornos educativos inclusivos (Llacsahuanga Garrid, Lara Tapi, & García Coba, 2024). En el contexto de la educación preescolar, las metodologías actuales no solo abordan las necesidades de aprendizaje individuales, sino que también ofrecen un marco estructurado y flexible, basado en evidencias, que permite una enseñanza más efectiva y orientada a resultados. La inclusión de estas metodologías en preescolar presenta un avance significativo para el desarrollo de habilidades tempranas en niños con autismo, incluyendo aquellas relacionadas con la comunicación, la interacción social y la gestión de comportamientos.

Estas innovaciones metodológicas aprovechan herramientas interactivas, materiales específicos y enfoques estructurados que facilitan la adaptación de los niños a un entorno de aprendizaje estructurado y positivo, lo que puede contribuir a una experiencia educativa enriquecedora y significativa (Gutiérrez García, y otros, 2023). Además, estas metodologías se complementan con programas educativos que buscan crear entornos inclusivos

en los que se respeta y fomenta la participación de cada niño en su proceso de aprendizaje.

A pesar de los beneficios observados, la implementación de metodologías educativas para niños con autismo en el ámbito preescolar enfrenta retos importantes. La formación específica de los docentes, la disponibilidad de recursos adecuados y la adaptación de los entornos escolares son factores críticos para la implementación exitosa de estas prácticas. Además, existen desafíos relacionados con la medición del impacto y la eficacia de estas metodologías en el desarrollo integral de los niños, lo cual sigue siendo un área de interés para la comunidad científica (Jara Ibarra, Sánchez Bachmann, & Cox, 2023).

La literatura actual ha comenzado a explorar y analizar estas metodologías en diferentes contextos educativos, con estudios centrados en la inclusión y la adaptación de estrategias innovadoras en la educación temprana para niños con autismo. Sin embargo, aún es necesario realizar un análisis más exhaustivo que permita visualizar las tendencias emergentes y comprender mejor las contribuciones de la investigación en este campo (de Santos Arribas, 2023). Este estudio busca contribuir a este esfuerzo mediante un análisis cuantitativo que examine las principales metodologías educativas para niños con autismo en el nivel preescolar, identificando tendencias clave y áreas de interés para futuras investigaciones. El propósito central de este artículo es ofrecer una revisión exhaustiva de las metodologías educativas implementadas en preescolar para niños con autismo, mapeando las tendencias actuales e identificando oportunidades para futuras investigaciones. Se llevó a cabo un análisis exhaustivo de documentos académicos en bases de datos como Web of Science (WoS) y Scopus, abarcando el período de 2000 a 2023. Los datos obtenidos fueron procesados mediante herramientas cuantitativas y análisis de redes, permitiendo una clasificación y visualización de las principales líneas de investigación en este ámbito.

## METODOLOGÍA

Este artículo realiza un mapeo científico mediante herramientas y técnicas cuantitativas para examinar el desarrollo de metodologías educativas dirigidas a niños con autismo en el nivel preescolar. El estudio se estructura en dos fases: un análisis cuantitativo y un análisis de redes.

En la primera fase de la metodología, se sigue el enfoque propuesto por Zupic y Cater (2014), el cual implica la identificación y análisis de la producción científica relevante en bases de datos como Web of Science (WoS) y Scopus. Este proceso incluye la organización de los resultados según el año de publicación, autores, países y tipo de metodología educativa analizada, proporcionando una visión detallada de la evolución en este ámbito (Zupic & Cater, *Bibliometric Methods in Management and Organization*, 2014).

En la segunda fase, se lleva a cabo un análisis de redes para identificar los estudios más influyentes y relevantes en el campo de las metodologías educativas para niños con autismo en preescolar (Lora Mendoza, 2024). Este análisis permite, además, resaltar las áreas de investigación más prominentes y las tendencias emergentes, ofreciendo una base para futuras investigaciones y desarrollos en el diseño de prácticas inclusivas y adaptativas en la educación temprana para niños con autismo.

### Fase 1 de la Metodología

Para llevar a cabo el análisis cuantitativo, se utilizará la herramienta Bibliometrix (Flores Abreu, 2023), que ofrece una variedad de funciones de gran utilidad. La elección de Bibliometrix se fundamenta en su habilidad para integrarse con múltiples bases de datos, su flexibilidad en los análisis y su capacidad para identificar tendencias en la literatura científica.

El análisis combina información de WoS y Scopus, permitiendo una perspectiva más amplia de las tendencias en el uso de metodologías educativas para niños con autismo en preescolar (Fernández

Gómez , Segarra Saavedra, & Feijoo , 2023). Este enfoque comienza con una revisión preliminar y la eliminación de documentos duplicados, debido a la significativa superposición entre WoS y Scopus (Duarte Martinez, 2024).

A continuación, se detallan los criterios de búsqueda aplicados en ambas bases de datos, seleccionados tras un proceso de revisión y verificación inicial.

**Tabla 1. Parámetros de Búsqueda**

Base de datos	Scopus	Web of Science
Periodo	2000 - 2023	
Fecha de consulta	15 de agosto de 2024	
Tipo de documentos	Artículos, libros, capítulos de libros	
Tipo de revistas	Todos los tipos	
Campos de búsqueda	Título, resumen y palabras claves	
Formula de búsqueda	("Autismo" AND "metodologías" AND "Aprendizaje") OR ("Aprendizaje" AND "niños" AND "Autismo")	
Resultados	86	325
Total	385	

Fuente: Elaboración propia (15 de junio de 2024)

Siguiendo los distintos criterios aplicados para la búsqueda de registros, se encontraron 325 documentos en WoS y 86 en Scopus, lo que dio como resultado un total de 385 registros tras la combinación de ambas bases de datos. Los términos de búsqueda incluyeron palabras clave como autismo, metodologías de enseñanza, niños en preescolar y aprendizaje, abarcando varios idiomas para maximizar la cantidad de registros obtenidos.

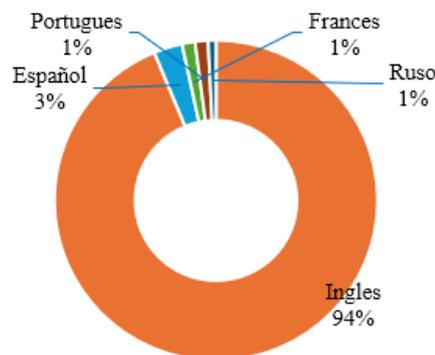


Figura 1. Publicación por Idiomas  
 Fuente: Elaboración propia. (2024)

Tal como se muestra en la Figura 1, el 94% de las publicaciones en WoS y Scopus están en inglés, mientras que el 3% se encuentran en español y otro 3% en otros idiomas. Este predominio del inglés sugiere que los autores optan mayoritariamente por este idioma para aumentar la visibilidad de sus trabajos (Diaz Galan, 2010).

#### Fase 2 de la Metodología

En la segunda fase metodológica, se realiza un estudio de redes de co-citaciones para visualizar la estructura de conocimiento en el tema y facilitar la detección de subáreas de investigación clave (Zenteno Osorio, 2018). Este proceso incluyó una revisión de las listas de referencias de cada documento, destacando aquellas citadas con mayor frecuencia (Guevara & Kasem, 2014).

El análisis de red fue llevado a cabo con el software de programación R, permitiendo combinar datos de WoS y Scopus, identificar referencias clave y construir redes de citas para estudiar la estructura y características de cada conexión (Jiménez Rivas, 2024). Se calcularon indicadores bibliométricos como el Indegree, que refleja cuántas veces un documento es citado (Cáceres-Ramírez, 2021); el Outdegree, que indica el número de vínculos que un documento establece con otros (Cáceres-Ramírez, 2021) y el Betweenness, que mide la centralidad media de cada documento en la red (Cáceres-Ramírez, 2021).

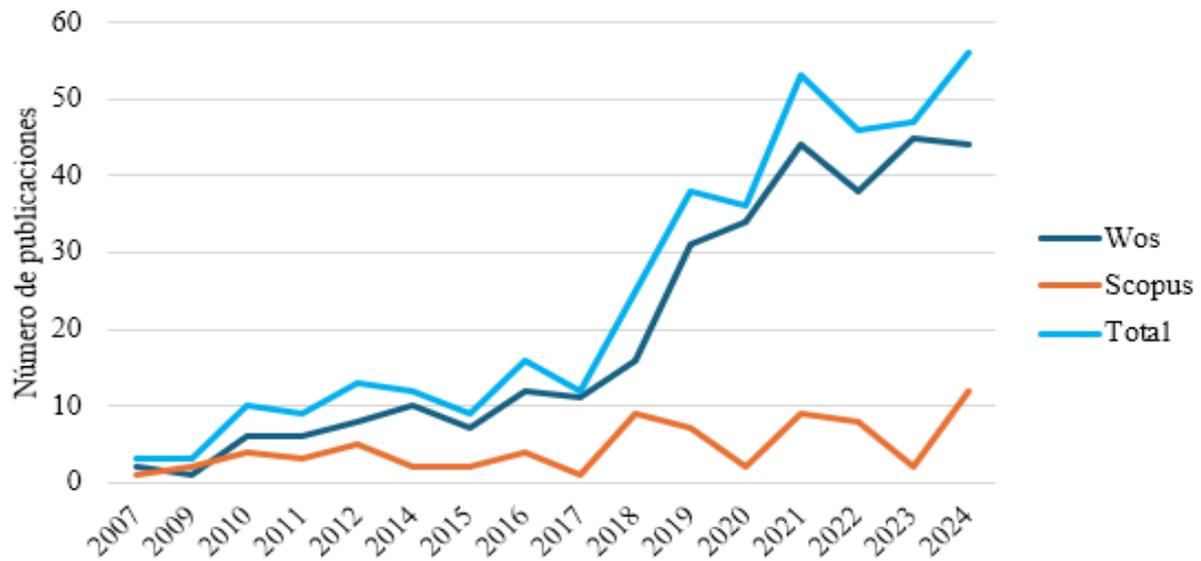
A partir de este análisis, se estructuró una red de conocimiento sobre metodologías educativas aplicadas a niños con autismo en preescolar, utilizando documentos de WoS, Scopus y otras fuentes científicas. Este mapeo de co-citaciones facilita el entendimiento de las principales subáreas de estudio en este campo (Lopez Diaz, Guavita Moya, Santamaría Álvarez, Palacios Bermúdez, & Robayo Bejarano, 2024). Para visualizar la red, se empleó el software Gephi, que ayudó a explorar la estructura y relaciones entre los distintos estudios (Lopez Diaz, Guavita Moya, Santamaría Álvarez, Palacios Bermúdez, & Robayo Bejarano, 2024).

Con base en el análisis, se definieron tres categorías principales: las raíces, que comprenden documentos pioneros ampliamente citados sin citar a otros (Lopez Diaz L. H., 2022); el tronco, compuesto por documentos que tanto citan como son citados, integrando estudios fundacionales con investigaciones recientes (Lopez Diaz L. H., 2022); y las hojas, que incluyen investigaciones actuales que se apoyan en trabajos previos, revelando tendencias recientes (Lopez Diaz L. H., 2022). Esta metodología ha sido aplicada en múltiples investigaciones, brindando resultados significativos y útiles.

#### RESULTADOS DEL ANÁLISIS

Con el fin de identificar las distintas tendencias y la evolución del tema, se llevó a cabo un análisis cuantitativo de los documentos científicos presentes en las bases de datos WoS y Scopus. Se estableció un total de 385 trabajos relacionados con metodologías educativas dirigidas a niños con autismo en edad preescolar.

La figura 2 muestra una tendencia al alza, evidenciando que la mayor parte de las publicaciones se han generado en la última década, evidenciando un gran interés por parte de la comunidad investigadora en esta área específica.



**Figura 2. Producción científica por año**  
Fuente: Elaboración propia. (2024)

En la tabla 2 se presentan los 19 países que han realizado contribuciones en publicaciones relacionadas con metodologías educativas para niños con autismo en preescolar.

**Tabla 2. Producción por países**

País	WoS	Scopus	Total	Porcentaje
USA	111	33	136	0.35
UNITED KINGDOM	45	17	58	0.15
SPAIN	36	5	39	0.10
AUSTRALIA	25	6	27	0.07
CANADA	13	1	14	0.04
IRELAND	8	3	8	0.02
BRAZIL	6	1	7	0.02
IRAN	6	1	7	0.02
NETHERLANDS	5	1	5	0.01
ITALY	4	1	5	0.01
FRANCE	3	3	5	0.01
GREECE	4	NA	4	0.01
INDIA	4	NA	4	0.01
RUSSIA	4	NA	4	0.01
SINGAPORE	4	1	4	0.01
SOUTH AFRICA	4	1	4	0.01
SWEDEN	4	NA	4	0.01
MALAYSIA	3	1	4	0.01
U ARAB EMIRATES	4	NA	3	0.01

Fuente: Elaboración propia. (18 de junio de 2024)

Estados Unidos lidera el listado con un 35%, seguido por el Reino Unido con un 15% y España con un 10%. En conjunto, 10 países europeos contribuyen con el 31% de los estudios sobre este tema, lo que refuerza la idea de que Europa ha sido clave en las primeras investigaciones. Además, un único país latinoamericano representa el 2% de los documentos publicados. Es importante señalar que la mayoría de las publicaciones se realizan en inglés.

A su vez se identifican los 18 autores que han contribuido significativamente a las publicaciones. Esta información se puede observar en la tabla 3, mostrando el número de citas y el índice h, un indicador que evalúa la producción científica de cada investigador (Salgado & Páez, 2007).

En primer lugar, se encuentra Guzmán FS de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, seguidamente por Aerts C. del Instituto Astron de Bélgica.

**Tabla 3. Producción por Autores**

AUTORES	#Publicaciones	#Citas	Índice H	índice i10
BURACK JA	22	11994	52	111
FALKMER T	8	10962	57	184
ALCOVER C	14	6612	42	90
IAROCCHI G	36	6509	42	80
LÓPEZ-BELMONTE J	18	6131	43	105
KOVSHOFF H	30	5647	29	53
MORENO-GUERRERO AJ	25	5380	44	101
RUSSO N	17	4496	21	23
BAKER D	3	3185	26	81
GULDBERG K	4	2253	25	30
ANTOLÍ A	31	1678	17	21
RODRÍGUEZ-MEDINA J	12	787	18	25
ALAMDARLOO GH	17	396	10	10
ARIAS-PUJOL E	5	281	8	8
CARMONA-SERRANO N	6	201	6	5
BALANÁ G	10	180	5	3

Fuente: Elaboración propia (28 de junio de 2024)

Cambiar tabla

Por otro lado, se presentan las 20 revistas con mayor volumen de publicaciones en esta área, mostrando el número total de registros en las bases de datos. La revista con mayor número de artículos en el campo es "Advances in Autism" que cuenta con 42 registros, seguida por "Journal of Autism and Developmental Disorders" con 17 registros y "Research in Autism Spectrum Disorders" con 12 registros. En conjunto, estas tres revistas aportan el 18% de la producción académica sobre este tema.

**Tabla 4. Producción por revistas**

Revista	WoS	Scopus	Total	Porcentaje
ADVANCES IN AUTISM	38	8	42	0.11
JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS	13	5	17	0.04
RESEARCH IN AUTISM SPECTRUM DISORDERS	10	2	12	0.03
AUTISM	9	4	10	0.03
JOURNAL OF SPECIAL EDUCATION TECHNOLOGY	8	NA	8	0.02
FRONTIERS IN PSYCHOLOGY	6	NA	6	0.02
INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES	6	2	6	0.02
JOURNAL OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS	4	3	6	0.02
RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES	4	2	6	0.02
AUTISM RESEARCH	3	2	5	0.01
EDUCATION AND TRAINING IN AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISABILITIES	4	NA	4	0.01
TOPICS IN EARLY CHILDHOOD SPECIAL EDUCATION	4	NA	4	0.01
EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION	3	2	4	0.01
FOCUS ON AUTISM AND OTHER DEVELOPMENTAL DISABILITIES	3	NA	3	0.01
INTERNATIONAL JOURNAL OF DISABILITY DEVELOPMENT AND EDUCATION	3	NA	3	0.01
INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE EDUCATION	3	NA	3	0.01
JOURNAL OF DEVELOPMENTAL AND BEHAVIORAL PEDIATRICS	3	NA	3	0.01
JOURNAL OF DEVELOPMENTAL AND PHYSICAL DISABILITIES	3	NA	3	0.01
BEHAVIOR MODIFICATION	NA	3	3	0.01
CLINICAL PSYCHOLOGY AND SPECIAL EDUCATION	NA	1	3	0.01

Fuente: Elaboración propia (12 de julio de 2024)

Para comprender mejor las dinámicas y tendencias en la investigación sobre metodologías educativas para niños con autismo en preescolar, se ha llevado a cabo un análisis de redes. Este enfoque permite visualizar patrones de colaboración, influencia y temas clave dentro de la literatura académica. A través de la construcción de cuatro redes principales—cocitaciones de autores, colaboración entre autores, colaboración entre países y coincidencia de palabras, es posible obtener una visión más profunda de las interacciones y el impacto en el campo. Estas redes representan diferentes dimensiones del conocimiento y la colaboración en torno a este tema, proporcionando una base para identificar las principales contribuciones, colaboraciones y tendencias de investigación actuales en esta área emergente.

En la figura 3, se observa la red de cocitaciones de autores, Esta red identifica los autores cuyos trabajos son frecuentemente citados juntos en la literatura sobre metodologías educativas en niños con autismo en preescolar. Al visualizar estas cocitaciones, se pueden detectar los autores más influyentes y las

conexiones entre estudios fundamentales que establecen los cimientos teóricos y metodológicos de esta área de investigación. Esto facilita la identificación de enfoques comunes y teorías compartidas, que son esenciales para el desarrollo de prácticas educativas efectivas.



**Figura 3. Red de cocitaciones de autores**  
Fuente: Elaboración en el sistema Bibliometrix (2024)

equidamente, podemos observar en la figura 4, la red de colaboración entre autores. La red de colaboración entre autores muestra las alianzas de investigación en torno a las metodologías educativas para niños con autismo en preescolar. Esta red permite observar las asociaciones entre académicos y expertos, revelando patrones de colaboración que impulsan la innovación en metodologías de enseñanza especializadas. Ver qué autores trabajan en conjunto puede indicar la convergencia de diferentes perspectivas y la creación de equipos multidisciplinares que fortalecen la investigación en esta área.



**Figura 4. Red de colaboración entre autores**  
Fuente: Elaboración en el sistema Bibliometrix (2024)



A continuación, se llevará a cabo un análisis de redes para identificar las raíces, el tronco y las hojas de los documentos e investigaciones sobre metodologías educativas para niños con autismo en el nivel preescolar.

#### Raíz

Uno de los estudios pioneros, es el modelo de intervención conductual temprana desarrollado por Lovaas (1987), el cual fue fundamental al demostrar que una intervención intensiva basada en el Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA) podía mejorar significativamente las habilidades de comunicación y socialización de los niños con autismo. Lovaas introdujo el uso de refuerzos positivos como una herramienta clave para fomentar el aprendizaje, estableciendo un marco replicable que sigue vigente en la actualidad. Esta intervención, aunque ha evolucionado a lo largo de los años, sentó las bases para el uso de métodos conductuales en la educación de niños con autismo, permitiendo así construir un marco de referencia para investigaciones futuras (Lovaas & Smith, 1996).

Complementando este enfoque, el modelo TEACCH (Tratamiento y Educación para Niños Autistas y Comunicadores Horarios), propuesto por Mesibov y Shea (1996), representa un avance hacia una metodología que adapta el entorno escolar a las necesidades específicas de los niños en el espectro autista. A diferencia de los enfoques puramente conductuales, el modelo TEACCH prioriza la organización del entorno físico y la estructura de actividades, lo cual mejora la independencia y reduce la ansiedad de los niños. Esta metodología, que hace uso de herramientas visuales y espacios definidos, ha sido ampliamente adoptada en entornos preescolares, facilitando así la comprensión y predictibilidad en las rutinas escolares. De esta manera, se permite a los niños participar de manera más autónoma en sus entornos de aprendizaje (Álvarez, 2015).

Además de estos enfoques, las intervenciones naturalistas centradas en el contexto familiar, planeadas por Schreibman (2000), introdujeron un enfoque que se aleja de los métodos altamente estructurados, abogando por la participación de las familias en el proceso de intervención. Este modelo sostiene que el aprendizaje debe ocurrir en el entorno natural del niño, incluyendo el hogar y actividades de juego, lo que permite una integración más genuina de las habilidades sociales y comunicativas. Al involucrar a los cuidadores en la educación, este enfoque promueve una intervención más significativa y cercana a la realidad del niño, un principio que ha demostrado ser fundamental en la etapa preescolar para facilitar la adaptación de los niños al contexto educativo.

Por otro lado, el modelo de intervención temprana Denver (ESDM), desarrollado por Rogers y Dawson (2010), integra principios conductuales con el desarrollo emocional y social, representando así una perspectiva más integral para la intervención en niños pequeños con autismo. El ESDM está diseñado específicamente para niños de entre 12 y 48 meses y se enfoca en el uso de actividades lúdicas que fomentan la comunicación y la interacción social. A diferencia de otros métodos, este modelo no solo busca el desarrollo de habilidades específicas, sino también el fortalecimiento de la interacción social, un aspecto esencial para la integración de los niños en entornos educativos posteriores. Gracias a su enfoque holístico, el ESDM ha sido ampliamente reconocido como una herramienta eficaz en la educación temprana, permitiendo un desarrollo equilibrado en las habilidades emocionales y cognitivas de los niños en el espectro autista (Dawson & Rogers, 2010).

#### Tronco

Uno de los documentos clave en este tronco es el trabajo de Vygotsky (1978), que, aunque no está enfocado exclusivamente en el autismo, establece principios esenciales sobre el desarrollo del aprendizaje y la importancia del contexto social en la educación. Su enfoque en la zona de desarrollo

próximo ha sido fundamental para entender cómo los educadores pueden apoyar a los niños con autismo en su aprendizaje a través de la interacción social y el acompañamiento adecuado, lo que ha influido en la formulación de intervenciones adaptadas a las necesidades de estos niños.

En este mismo sentido, el trabajo de Alava y Montañez (2021) se centra en las intervenciones inclusivas en entornos educativos y propone estrategias que permiten integrar a niños con autismo en aulas regulares. Este enfoque ha promovido la colaboración entre educadores, terapeutas y familias para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, lo que refuerza la idea de que la inclusión no solo beneficia a los niños con autismo, sino que también enriquece a sus compañeros al fomentar un entorno diverso y comprensivo (Alarcón Alava & Montañez, 2021).

Otro estudio relevante es el de Arellano (2021), que destaca la importancia del aprendizaje basado en el juego como una estrategia efectiva para la educación de niños con autismo. Este enfoque no solo hace que el aprendizaje sea más accesible, sino que también mejora las habilidades sociales y comunicativas de los niños en entornos naturales. Arellano argumenta que, al utilizar el juego como una herramienta de aprendizaje, los educadores pueden facilitar la participación de los niños y fomentar su interés en las actividades educativas (Doménech Arellano, 2021).

Además, el trabajo de García y Moreno (2020) resalta la importancia del apoyo familiar en la educación de los niños con autismo. Este estudio revela que las intervenciones que incluyen a las familias son más efectivas y que la participación de los padres en el proceso educativo mejora significativamente los resultados de aprendizaje (Corredor García & Moreno, 2020).

Hojas

Un ejemplo notable es el estudio de Mazza (2022), que investiga el uso de la tecnología asistiva en la educación de niños con autismo. Este trabajo examina cómo herramientas digitales, como aplicaciones educativas y dispositivos de comunicación,

pueden facilitar el aprendizaje y la interacción social de los niños. Los autores concluyen que la implementación de tecnología adaptativa no solo mejora las habilidades académicas, sino que también potencia la participación de los niños en su entorno educativo, brindando un espacio donde puedan explorar y aprender a su propio ritmo (Mazza, 2020).

Otro documento relevante es el de Rodríguez y Aparicio (2016), que se centra en el aprendizaje social basado en la comunidad como una estrategia educativa para niños con autismo. Este estudio destaca la importancia de involucrar a las comunidades locales en el proceso de aprendizaje, promoviendo la inclusión y el apoyo social. Los autores argumentan que las interacciones en contextos comunitarios pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje, al tiempo que ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales en entornos reales y significativos (Casas Rodríguez & Aparicio Pico, 2016).

Adicionalmente, el trabajo de Badaoui y Tounkara (2023) explora el impacto de las intervenciones tempranas en el desarrollo académico y social de niños con autismo. Este estudio resalta la efectividad de programas que se implementan desde una edad temprana, sugiriendo que cuanto antes se inicien las intervenciones, mejores serán los resultados en el aprendizaje y la adaptación social. La investigación proporciona evidencia de que las estrategias personalizadas, que abordan las necesidades específicas de cada niño, son fundamentales para el éxito en su desarrollo educativo (Badaoui & Tounkara, 2024).

Por último, el artículo de Mendoza y Cardenas (2024) examina las prácticas inclusivas en la educación preescolar, destacando cómo estas pueden ser adaptadas para atender a niños con autismo. El estudio sugiere que el entrenamiento de los educadores en estrategias inclusivas y la creación de un ambiente de aprendizaje flexible son clave para facilitar la integración efectiva de niños con autismo en aulas regulares. Además, Patel y sus colegas enfatizan la importancia de

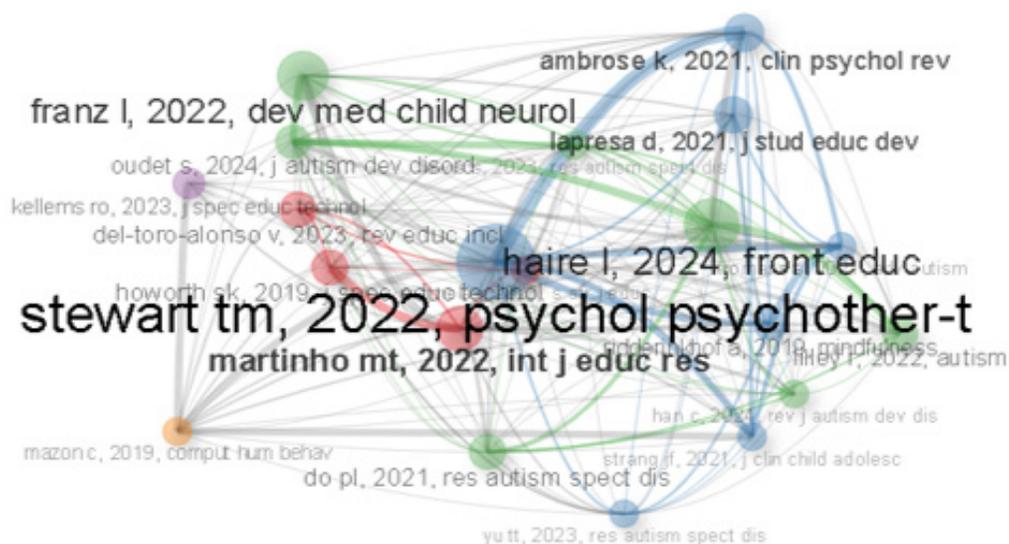
la formación continua de los docentes en metodologías que promuevan la equidad y la accesibilidad en la educación (Mendoza & Cárdenas Zea, 2024).

### Los Clusters

En la tabla 4, se observan las investigaciones que comparten temas y enfoques similares, permitiendo una comprensión más clara se identifican tres clústeres, cada uno con un título que refleja su enfoque específico en las metodologías educativas para niños en preescolar con autismo, a su vez en la figura 7, se puede observar los documentos y autores en relación con los clúster.

Clúster	Áreas	Autores
1	<b>Intervenciones Basadas en el Juego para Niños con Autismo</b>	Díaz, J. M. L., Rodríguez, R. M., & Botello, J. L. L. (2021). Pin, S. C. S., & Briones, M. F. B. (2021). Arévalo-Rodríguez, J. A. (2022). Gudiño, N. (2022). Caycedo Casas, X. (2022). Bustos Acuña, B. C., Cano Navarro, F. J., Halalga Muñoz, B. C., Mariángel Garabito, K. I., & Pérez Ibarra, F. A. (2022). Fernández-Méndez, E., Piqueras, J. A., & Soto-Sanz, V. (2022). Mendoza, C. E. (2023). Párraga Carrera, S. E., Berro Zambrano, R., Marín Tello, A. P., & Brito Quito, G. (2023). Rodríguez, J. S., Linares, M. L., López, T. C. M., & Hernández, R. G. (2023). Botelho, F. H. (2021). Ruiz, M. C. R., Carballo, D. S. G., Silva, J. J. S., & Gutiérrez, L. E. T. (2021). Barahona, R. M. M., Lozano, C. A. V., & Espín, S. K. Z. (2021). Pérez Pineda, A. D., & Muñoz Torres, S. E. (2021)
2	<b>Tecnologías Asistivas en la Educación Preescolar</b>	Riño, J. D. R., Gómez, J. D. G., Carballo, C. F. C., & Mercado, J. D. D. L. C. (2021). Ramírez, E. L. (2021). Giráldo Salamanca, M. A., & López Restrepo, M. P. (2022). Reino de Lima, A. (2023). Díaz Carrillo, J. S. (2023). Costa, M. S., Costa, V. F. G., & Junior, N. V. (2023).
3	<b>Prácticas Inclusivas y Formación Docente</b>	Mogollón, H., & Angélica, S. (2019). Calderón Pedraza, J. S. (2019). Parala Parra, M. P. (2020). Moreno, J. O. T., & Gudiño, J. (2020). Rebollo Muñoz, M. D. P. (2020). Muñoz Marjón, N. (2020). Riño, J. D. R., Gómez, J. D. G., Carballo, C. F. C., & Mercado, J. D. D. L. C. (2021). Caza, V. T. (2021). Ruiz, M. C. R., Carballo, D. S. G., Silva, J. J. S., & Gutiérrez, L. E. T. (2021). Ruiz León, C. Y. (2021).

Fuente: Autores (2024)



**Figura 7. Relación documentos clúster**  
**Fuente: Elaboración en el sistema Bibliometrix (2024)**

### Clúster 1. Intervenciones Basadas en el Juego para Niños con Autismo

El uso de intervenciones basadas en el juego se ha convertido en un enfoque fundamental para apoyar el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas en niños con autismo en entornos preescolares. Las investigaciones en este clúster destacan la importancia del juego como medio para facilitar la interacción social y el aprendizaje significativo. Según Fleury et al. (2019), el juego estructurado puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades comunicativas, permitiendo la práctica de interacciones sociales en un entorno seguro y controlado. Asimismo, el trabajo de Gulsun y Karpuz (2021) indica que las actividades lúdicas pueden mejorar no solo las habilidades sociales, sino también la atención y la regulación emocional de los niños con autismo. Los estudios también subrayan la eficacia de las intervenciones basadas en el juego en la promoción de la inclusión en el aula. Un análisis de la implementación de juegos cooperativos en entornos preescolares, realizado por Smith y Jones (2020), demostró que estas actividades no solo benefician a los niños con autismo, sino que también fomentan la empatía y la cooperación

entre todos los estudiantes. Además, el trabajo de Randi y Hanu (2022) sugiere que el juego puede ser una herramienta poderosa para personalizar la enseñanza y responder a las necesidades individuales de cada niño.

Otra perspectiva interesante es la exploración de enfoques multidisciplinares que integran el juego con otras metodologías educativas. En un estudio sobre el uso de terapias creativas en combinación con el juego, Vargas et al. (2023) encontraron que la integración de actividades artísticas y dramáticas en el juego mejora el compromiso y la expresión emocional de los niños, lo que a su vez potencia su aprendizaje.

### Clúster 2. Tecnologías Asistivas en la Educación Preescolar

Las tecnologías asistivas están revolucionando la forma en que los educadores abordan la enseñanza de niños con autismo en entornos preescolares, ofreciendo herramientas que facilitan la comunicación, el aprendizaje y la interacción social. Este clúster agrupa investigaciones que destacan la implementación y efectividad de diversas tecnologías en el aula. Según un estudio de Alper y Goggin (2019), el uso de dispositivos como tabletas y aplicaciones educativas diseñadas

específicamente para niños con autismo puede mejorar significativamente la comunicación y las habilidades sociales. Los autores indican que estas tecnologías proporcionan entornos de aprendizaje adaptativos que responden a las necesidades individuales de cada niño.

Asimismo, la investigación realizada por Odom et al. (2020) subraya el impacto positivo de las tecnologías asistivas en la participación de los niños durante las actividades grupales. La implementación de software interactivo y herramientas de comunicación aumentativa no solo apoya el aprendizaje individual, sino que también fomenta la colaboración y el compromiso en actividades grupales. En este sentido, se ha documentado que las tecnologías asistivas pueden ser utilizadas para reducir la ansiedad en situaciones sociales, lo que facilita la inclusión de niños con autismo en entornos educativos.

Otra línea de investigación relevante es la exploración de la formación docente en el uso de tecnologías asistivas. Según el trabajo de Smith y Smith (2021), la capacitación adecuada de los educadores es fundamental para maximizar el potencial de estas herramientas. Los autores encontraron que los docentes que reciben formación en tecnologías asistivas se sienten más seguros y capacitados para integrarlas en sus prácticas educativas, lo que resulta en una mejor experiencia de aprendizaje para los niños.

Finalmente, el estudio de Ruiz et al. (2022) destaca la importancia de la colaboración entre profesionales de la educación y expertos en tecnología para desarrollar soluciones efectivas y personalizadas que se adapten a las necesidades específicas de los niños con autismo. La combinación de conocimientos pedagógicos y tecnológicos es clave para crear un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

### Clúster 3. Prácticas Inclusivas y Formación Docente

La integración de niños con autismo en aulas convencionales se ha vuelto un tema destacado en la

investigación educativa, resaltando la importancia de las prácticas inclusivas y de la preparación de los docentes. Este conjunto de estudios examina la conexión entre la formación de los educadores y su habilidad para aplicar estrategias efectivas que favorezcan la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con autismo en ambientes preescolares. En primer lugar, el trabajo de Villa y Thousand (2019) resalta que la formación continua de los docentes es crucial para desarrollar habilidades que les permitan identificar y atender las necesidades específicas de los niños con autismo. Los autores argumentan que la capacitación en enfoques pedagógicos inclusivos, así como en la comprensión del trastorno del espectro autista, facilita la adaptación de las metodologías de enseñanza a un aula diversa. Esto, a su vez, fomenta un ambiente de aprendizaje más positivo y acogedor para todos los estudiantes.

Por otro lado, el estudio realizado por Hwang y Evans (2020) investiga cómo las prácticas inclusivas pueden ser integradas en la planificación curricular. Sus hallazgos indican que, al emplear estrategias de enseñanza diferenciada, los educadores no solo logran atender la diversidad del alumnado, sino que también potencian el aprendizaje colaborativo. Esta investigación subraya que las prácticas inclusivas no son solo beneficiosas para los estudiantes con autismo, sino que también enriquecen la experiencia educativa de todos los alumnos al fomentar la empatía y la comprensión. Asimismo, el artículo de Loreman, Deppeler, y Harvey (2021) enfatiza la necesidad de un enfoque sistemático en la formación docente, que no solo se centre en la teoría, sino que también incluya prácticas basadas en la evidencia. Este enfoque permite a los educadores desarrollar competencias prácticas y confianza en la implementación de estrategias inclusivas, asegurando que los estudiantes con autismo reciban el apoyo necesario para participar plenamente en el aula.

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN FUTURAS

Actualmente, los diversos proyectos de investigación relacionados con Inteligencia Artificial apuntan al área educativa. Es fundamental explorar metodologías, tecnologías interdisciplinarias y prácticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de esta tecnología. A continuación, en la tabla 5, se presentan temas de interés.

**Tabla 5. Futuras líneas de investigación**

Clúster	Líneas de Investigación	Referencias Bibliográficas
<b>Intervenciones Basadas en el Juego para Niños con Autismo</b>	Evaluación de la Eficacia de Diferentes Tipos de Juegos en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños con Autismo	Villanueva-Bonilla, C., Bonilla-Santos, J., Ríos-Gallardo, Á. M., & Solórzano, Y. (2018).
	Integración de Juegos Digitales como Herramienta de Aprendizaje en la Educación Preescolar para Niños con Autismo	Quistial, J. M. S., Naomy, Y. I. G., & López, Y. R. (2024)
	Impacto de las Actividades Lúdicas en la Regulación Emocional de Niños con Autismo	García Paz, F. A. (2024). Programa de desarrollo y mejora de la regulación emocional en alumnado con TEA.
<b>Tecnologías Asistivas en la Educación Preescolar.</b>	Uso de Aplicaciones Móviles como Herramienta de Aprendizaje para Niños con Autismo: Un Enfoque de Estudio de Caso	López, M. J. C., Casados, L. N. C., García, G. E. R., & Díaz, R. C. (2024)
	Efectividad de Dispositivos de Realidad Aumentada en la Enseñanza de Conceptos Básicos a Niños con Autismo en Entornos Preescolares	Patiño, D. H. C., Muñoz, L., Villarreal, V., & Núñez, I. (2024).
	Barreras y Oportunidades en la Implementación de Tecnologías Asistivas en Entornos Educativos Preescolares para Niños con Autismo	Rodríguez Galarza, G. P. (2024). <i>Diseño e implementación de un TOD enfocado a mejorar las actividades de la vida diaria en estudiantes con discapacidad intelectual de la Unidad Educativa Especializada "Carlos Garbaján Monteseoca"</i> (Bachelor's thesis, Riobamba).
<b>Prácticas Inclusivas y Formación Docente.</b>	Desarrollo de un Modelo de Formación Docente en Prácticas Inclusivas para la Educación de Niños con Autismo en Preescolar	Granda, Z. D. Q., & Villalta, T. D. C. V. (2024). Desarrollo de programas de formación en estrategias de lenguaje para <i>Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS</i> , 6(3), 225-236.
	Impacto de la Colaboración Interdisciplinaria en la Implementación de Prácticas Inclusivas en Educación Preescolar	Arteaga-Alcivar, Y., & Ubay-Guana, E. L. (2024). La colaboración interdisciplinaria entre psicólogos y educadores en la mejora de la educación inclusiva. <i>Revista Tecnopedagogía e Innovación</i> , 3(1), 06-18.
	Estrategias de Evaluación Inclusiva para Monitorear el Progreso de Niños con Autismo en Entornos Educativos Preescolares	Calero, J. C. G., Calero, C. G. G., & Toaquiza, G. M. C. (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. <i>Revista Social Fronteriza</i> , 4(2), e42204-e42204.

Fuente: Autores (2024)

## CONCLUSIONES

La investigación sobre metodologías educativas para niños con autismo en preescolar revela un campo en constante evolución, impulsado por la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades específicas de este grupo de estudiantes. A través del análisis bibliométrico y la identificación de raíces, troncos y hojas, se ha logrado mapear el desarrollo de este campo, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones.

Las Intervenciones Basadas en el Juego han demostrado ser fundamentales en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en niños con autismo. La evidencia sugiere que las actividades lúdicas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también crean un entorno seguro en el que los niños pueden interactuar y desarrollarse. Las futuras líneas de investigación deberían seguir explorando la efectividad de diferentes tipos de juegos y su integración con la tecnología.

Las Tecnologías Asistivas emergen como una herramienta poderosa para mejorar la educación de niños con autismo. El uso de aplicaciones móviles y dispositivos de realidad aumentada puede revolucionar el aprendizaje, permitiendo a los educadores personalizar las experiencias educativas. Es crucial que se continúen investigando los beneficios y desafíos de implementar estas tecnologías en entornos preescolares.

Por último, la formación docente en Prácticas Inclusivas es un aspecto clave que requiere atención continua. La capacitación de los educadores en enfoques inclusivos y en la colaboración interdisciplinaria no solo beneficia a los niños con autismo, sino que enriquece la experiencia educativa para todos los estudiantes.

## Referencias

alarcón alava, m. g., & montánchez, m. l. (2021). el método tratamiento y educación de niños con autismo y problemas de comunicación: una

educación inclusiva. revista electrónica formación y calidad educativa (refcale), 10.

álvarez, m. (09 de 2015). virtuacyl: desarrollo y validación de un sistema ubicuo basado en android para refuerzo educativo de niños con autismo dentro de la metodología teacch. obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/75511/virtuacyl%20-%20moisés%20veros%20álvarez.pdf?sequence=1&isallowed=y>

andrada peña, o., cuenca zambrano, m. m., garcía montenegro, s. j., cuamacás chafuelán, s. m., & ramos arias, e. a. (2023). la incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del ecuador. imaginario social, 13.

area moreira, m. (2012). introducción a la tecnología educativa. madrid.

badaoui, m., & tounkara, a. (2024). impacto psicológico y emocional de las familias de niños con el trastorno del espectro autista (tea). obtenido de <https://eugdSPACE.eug.es/bitstream/handle/20.500.13002/1059/impacto%20emocional%20en%20familias%20de%20niños%20con%20tea.pdf?sequence=1&isallowed=y>

barrera rubaceti, n. a., robledo giraldo, s., & zarabela sepulveda, m. (2020). una revisión bibliográfica del fintech y sus principales subáreas de estudio. económicas cuc, 83–100.

cáceres ramírez, r. (2021). adopción tecnológica: una revisión de literatura. revista de ingenierías interfaces,, 13.

cáceres-ramírez, r. (2021). adopción tecnológica: una revisión de literatura. 1-12.

calderón sánchez, e. r., cuenca barrera, c. e., chica cordero, r. m., sánchez velásquez, b. e., calderón sánchez, b. r., & obando león, f. a. (08 de 2023). la educación en el siglo xxi: desafíos y oportunidades. obtenido de <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/11/la-educacion-en-el-siglo-xxi-desafios-y-oportunidades.pdf>

casas rodríguez, j. p., & aparacio pico, l. e. (2016). un análisis del autismo desde la perspectiva de su influencia en familias y la tecnología como facilitador

en el manejo de esta condición. *logos, ciencia y tecnología*, 23.

corona medina, j. l. (2021). gestión y recuperación de la información.

corredor garcía, m. s., & moreno, j. b. (2020). motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *revista científica fuentes*, 127-141.

dawson, g., & rogers, s. (2010). ensayo controlado y aleatorizado de una intervención para niños pequeños con autismo: el modelo early start denver. *pediatría*, 17-23.

de santos arribas, a. (2023). el desafío de la inclusión educativa: el caso de un niño diagnosticado con tea. obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/60112/tfg-b.%201999.pdf?sequence=1&isallowed=y>

diaz galan, a. (2010). el académico español y la comunicación científica en inglés: estudio de una comunidad universitaria específica. *resla*, 111-128.

doménech arellano, p. p. (2021). diseño y desarrollo de un prototipo de juego serio para el aprendizaje de vocabulario de alumnos con tea. obtenido de <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/c752a68e-08b8-4681-bf50-8ae38ed4f0c4/content>

duarte martinez, v. a. (10 de 2024). análisis de redes bibliométricas a partir de técnicas inteligentes, big data y sistemas complejos. obtenido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/95975>

fernández gómez, e., segarra saavedra, j., & feijoo, b. (2023). alfabetización publicitaria y menores. revisión bibliográfica a partir de la web of science (wos) y scopus (2010-2022). *rlcs, revista latina de comunicación social*, 1-23.

flores abreu, m. a. (27 de 12 de 2023). estudios bibliométricos en educación en la base de datos web of science: una mirada cuantitativa. obtenido de <https://www.revistamultidisciplinariadialogosabiertos.edu.pe/ojs/index.php/rmda/article/download/46/52?inline=1>

flores jaramillo, j. d., & nuñez olivera, n. r. (2024). aplicación de inteligencia artificial en la educación

de américa latina: tendencias, beneficios y desafíos. *veritas revista multidisciplinar*, 22.

flores rivera, l., & meléndez tamayo, c. (2024). estrategias de aprendizaje digital en entornos virtuales educativos. *revista innova educación*, 7-22.

gálvez, c. (2018). análisis de co-palabras aplicado a los artículos muy citados en biblioteconomía y ciencias de la información. *revista general de información y documentación*, 22.

garcía cruz et al. (2023). inteligencia artificial en la praxis docente: vínculo entre la tecnología y el proceso de aprendizaje. *peru: mar caribe*.

garcía otalvaro, j. y., zapata arroyave, e. a., & diaz giraldo, d. (2017). usos e integración de las tic por docentes de educación física en la básica secundaria. obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2880/t.g.%20d%20c%20garc%20a%20z%20pata.pdf?sequence=1&isallowed=y>

gargallo lópez, b. (2014). teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información. *salamanca: teoría de la educación*.

guevara, i., & kasem, k. (2014). tr astorno del espectro autista: productividad científica, análisis y tendencias en la investigación. *psicología, tercera época*, 97-130.

gutierrez garcía, j. l., toala ponce, j. l., parrales baque, c. r., toala ponce, a. m., vera pincay, f. o., & regalado jalca, j. j. (2023). aprendizaje digital: estrategias y transformaciones en la educación y el aprendizaje. *jipijapa, ecuador: casa editora-editorial internacional s.a.s.d*.

j. díaz, g. (2005). el índice h: una forma objetiva de evaluar la producción científica de un investigador. obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmvz/v61n2/v61n2a01.pdf>

jara ibarra, c., sánchez bachmann, m., & cox, c. (2023). liderazgo educativo y educación ciudadana. *reice. revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 209.

jiménez rivas, j. (08 de 09 de 2024). paquete r para el análisis de datos bibliométricos en publicaciones científicas. obtenido de <https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/25347/1/>

tfg\_juan\_miguel\_jiménez\_rivas%20firmado%20-%20juan%20miguel%20jiménez%20rivas.pdf  
león espinosa, m., & garcía valdivia, z. (2010). la inteligencia artificial en la informática educativa. revista de informática educativa y medios audiovisuales, 11-18.  
llacsahuanga garrido, w. d., lara tapi, s. a., & garcía coba, r. (2024). estrategia educativa para la inclusión de los niños con autismo del 4to grado de la escuela pedro carbo cantón guayas. maestro y sociedad, 14.  
lledó, g. l. (2022). análisis de la producción científica en el uso de la realidad virtual en la educación a partir de la estructura conceptual, social e intelectual. revista de educación a distancia, 31.  
lopez diaz, l. h. (2022). educación y realidad aumentada: un análisis bibliométrico e identificación de tendencias. revista científica eonlinetech, 1(3), 97-122.  
lopez diaz, l., guavita moya, n., santamaría álvarez, t., palacios bermúdez, k. s., & robayo bejarano, f. a. (2024). tendencias y desafíos de la ia en la educación secundaria: un análisis bibliométrico y revisión de la literatura. revista científica eonlinetech, 3(3), 185-210.  
lora mendoza, a. l. (2024). educación inclusiva para niños y niñas con trastorno del espectro autista 'tea'. propuesta de intervención psicopedagógica para la seccional preescolar alto del colegio george's noble school. montería-córdoba (colombia). obtenido de <https://repositorio.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11824/educación%20inclusiva%20para%20niños.pdf?sequence=1&isallowed=y>  
lovaas, i., & smith, t. (1996). una teoría conductual comprensiva del autismo como paradigma para investigación y tratamiento. obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37595963/teoria\\_conductual\\_autismo-libre.pdf?1431286174=&response-content-disposition=inline%3b+filename%3dprogramas\\_aba\\_en\\_retraso\\_de\\_desarrollo.pdf&expires=1730663180&signature=nyqdpwnk4hi-wiwexb8dcr~i8q~sl7zoeyoa7ab](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37595963/teoria_conductual_autismo-libre.pdf?1431286174=&response-content-disposition=inline%3b+filename%3dprogramas_aba_en_retraso_de_desarrollo.pdf&expires=1730663180&signature=nyqdpwnk4hi-wiwexb8dcr~i8q~sl7zoeyoa7ab)

maraza quispe, b., cayturo silva, n., & arizaca machaca, e. (2022). sistema de enseñanza-aprendizaje inteligente basado en el razonamiento basado en casos. international journal of emerging technologies for e-learning, 14.  
mazza, f. p. (2020). las herramientas digitales y su utilización en la educación de niños con tea. obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/20752/tfg%20-%20fernando%20mazza.pdf?sequence=1&isallowed=y>  
mendoza, e. l., & cárdenas zea, m. (2024). estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. revista científica multidisciplinaria de la universidad metropolitana de ecuador, 12.  
montoya restrepo, i., valencia arias, a., & montoya restrepo, a. (2016). mapeo del campo de conocimiento en intenciones emprendedoras mediante el análisis de redes sociales de conocimiento. revista chilena de ingeniería, 337-350.  
ocaña fernández, y., valenzuela fernández, l. a., & garro aburto, l. l. (2020). inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. propósitos y representaciones, 536-568.  
restrepo arango, c., & gástegui alvarado, r. u. (2018). acercamiento a los estudios bibliométricos, cuantitativos e informáticos en méxico. 51-71.  
salgado, j., & páez, d. (2007). la productividad científica y el índice h de hirschs de la psicología social española: convergencia entre indicadores de productividad y comparación con otras áreas. psicothema, 179-189.  
salvador oliván, j. a., cuenca, g. m., & avilés, r. a. (2018). las revisiones sistemáticas en bibliotecología y documentación: análisis y evaluación del proceso de búsqueda. española de documentación científica, 19.  
sánchez vila, e. m., & lama penín, m. (2007). técnicas de la inteligencia artificial aplicadas a la educación. iberoamericana de inteligencia artificial, 7-12.  
tibaná ríos, d. c., & cruz garcía, d. a. (2020). análisis bibliométrico sobre la producción científica del trabajo social digital con scopus y bibliometrix. sinergias educativas, 82-102.

# Estrategia de resolución de problemas para el afrontamiento de factores de la salud y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de primera matrícula en la UNAD

Problem solving strategy for addressing health factors and their impact on the academic performance of the first enrollment students at UNAD

Ary Leonardo Joaqui Trujillo<sup>1</sup> ,  
Nataly Ruiz Valencia<sup>2</sup> 

- 1 Psicólogo, maestrando: Terapias de tercera generación, consejero académico de la UNAD, CEAD Popayán [ary.joaqui@unad.edu.co](mailto:ary.joaqui@unad.edu.co)
- 2 Psicóloga, estudiante de especialización en Salud Mental Comunitaria. [nruizva@unadvirtual.edu.co](mailto:nruizva@unadvirtual.edu.co)

# LA TUERKA

Revista Formativa. Voces críticas y constructivas  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka>  
Bogotá-Colombia • Vol. 1 No. 1 • enero - junio de 2024

## Resumen

La investigación pretende analizar la eficacia de una estrategia de resolución de problemas basada en un enfoque cognitivo para abordar factores relacionados con la salud que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera matrícula en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Utilizando una metodología cuasi-experimental y descriptiva, participaron 50 estudiantes del CEAD Popayán durante el primer semestre de 2024. La intervención incluyó el uso del cuestionario de salud SF-36, una encuesta personalizada para identificar desafíos como la adaptación al modelo virtual, la gestión del estrés y barreras relacionadas con la salud.

El protocolo de resolución de problemas se estructuró en cuatro etapas: identificación del problema, establecimiento de metas, generación de soluciones y toma de decisiones. Esta estrategia se implementó mediante sesiones individuales y grupales. Los resultados mostraron una mejora en los mecanismos de afrontamiento y el compromiso académico, con avances significativos en la reducción del estrés, la gestión del tiempo y la integración al entorno de aprendizaje virtual. Los hallazgos resaltan la importancia de estrategias psicológicas estructuradas con base en psicología científica (psicología cognitiva) para apoyar a los estudiantes en la superación de retos académicos y de salud, promoviendo su bienestar y permanencia en la universidad.

## Palabras Clave:

percepción de salud, factores de la salud, rendimiento académico, resolución de problemas, dificultades personales.

## Abstract

This study examines the effectiveness of a cognitive-based problem-solving strategy to

address health-related factors impacting the academic performance of first-enrollment students at the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Using a quasi-experimental, descriptive methodology, 50 first-semester students from the CEAD Popayán participated in this research during the first semester of 2024. The intervention employed the SF-36 health questionnaire alongside a customized survey to identify challenges such as adaptation to the virtual learning model, stress management, and health-related barriers.

The problem-solving protocol focused on four stages: problem identification, goal setting, generating solutions, and decision-making. This approach was implemented through individual and group sessions. Results revealed improved coping mechanisms and academic engagement, with notable progress in stress reduction, time management, and integration into the virtual learning environment. Additionally, six out of fifteen students achieved their goals through this intervention, reflecting enhanced self-efficacy and problem-solving skills.

The findings highlight the importance of structured psychological strategies based on scientific psychology (cognitive psychology) to support students in overcoming academic and health challenges, promoting their well-being and permanence in university.

#### Keywords

health perception; health factors; academic performance; problem solving; personal difficulties

#### Introducción.

La retención estudiantil en las instituciones de educación superior en Latinoamérica constituye un desafío multifactorial. Los estudiantes de nuevo ingreso suelen enfrentar una serie de

obstáculos que comprometen su permanencia en la universidad, tales como dificultades en la adaptación al entorno académico, problemas económicos, presiones familiares y problemas de salud mental. Diversos estudios han demostrado que estos factores inciden significativamente en el abandono escolar (Vega, 2018). Tinto (1993) señala que la retención estudiantil es un proceso complejo influenciado por factores tanto académicos como sociales, y Bean y Metzner (1985) destacan la importancia de la adaptación social al entorno universitario para prevenir la deserción.

En este contexto, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), es una institución educativa de educación a distancia y virtual, siendo la universidad más grande de Colombia en número de estudiantes y que continúa en un proceso de crecimiento constante. No obstante, su crecimiento, uno de sus principales desafíos es continuar fortaleciendo los esfuerzos encaminados en la retención y permeancia de sus estudiantes, en particular, aquellos que recién inician sus estudios que presentan mayores dificultades relacionadas con las exigencias académicas que se requieren y con la adaptación al modelo educativo virtual.

Con el fin de reducir la deserción estudiantil y fortalecer la adaptación de los estudiantes, existe el Sistema de Consejería Académica, que hace parte de la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, Estudiantes y Egresados, el cual cuenta con docentes encargados de acompañar a los estudiantes nuevos.

Dentro de esos ejercicios realizado por los consejeros académicos, se encuentran aquellos realizados por los psicólogos que hacen parte del equipo, los cuales realizan un acompañamiento tutorial a practicantes del programa de Psicología de la universidad. En el marco de las Prácticas profesionales de Psicología, en

la sede de Popayán de la universidad, se vienen desarrollando ejercicios que buscan fortalecer la retención estudiantil.

Se busca establecer estrategias eficaces para la retención estudiantil que estén basadas en fundamentos teóricos pertinentes y en intervenciones eficaces, con un interés especial en la psicología experimental y basada en la evidencia, considerando además que el aprendizaje en modalidad virtual implica un cambio significativo que demanda no solo habilidades académicas, sino también un equilibrio emocional y una adecuada salud mental y física para afrontar las exigencias del entorno.

A partir de los ejercicios realizados previamente y considerando el interés académico por parte de las practicantes, se articularon dos inquietudes fundamentales en la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto de los factores de la salud en el rendimiento académico de estudiantes de primera matrícula de la UNAD, y de qué manera estas y otras dificultades personales pueden ser abordadas desde una perspectiva psicológica que sea pertinente y eficaz?

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo presentar una estrategia psicológica de resolución de problemas dirigida a estudiantes nuevos de la UNAD, con el fin de fortalecer sus habilidades para afrontar las diversas dificultades, especialmente aquellas relacionadas con la salud, que pueden incidir en su rendimiento académico y, en consecuencia, en su retención estudiantil.

Teniendo en cuenta el ejercicio de indagación teórica por parte de las practicantes en acompañamientos con el psicólogo consejero del centro y de la consulta a través de un instrumento no estandarizado, desarrollado por motivos de la práctica, acompañado de la implementación del instrumento SF-36 estandarizado, el cual evalúa

la percepción de la salud y el bienestar con el fin de obtener información sobre la situación de salud general de los estudiantes. Se lograron identificar las principales dificultades de los estudiantes que participaron en el estudio, definiendo los principales factores de la salud, dificultades de adaptación a la modalidad y problemas psicológicos relacionados, así como las condiciones actuales de salud de los estudiantes a partir de sus experiencias subjetivas (SF-36), teniendo en cuenta que el instrumento abarca la salud global.

Se propone una estrategia basada en la resolución de problemas desde un enfoque cognitivo, como una intervención breve, eficaz y basada en evidencia, dirigida a estudiantes nuevos en el CEAD Popayán de la UNAD. Este enfoque tiene como objetivo fortalecer las habilidades para afrontar problemas personales, psicológicos y factores de salud, promoviendo su adaptación y éxito académico.

De esta manera, se busca minimizar los riesgos asociados a la salud mental y física, mejorando la calidad de vida de los estudiantes y promoviendo su permanencia académica. Además, esta estrategia es consistente con los valores y políticas de la UNAD, como la inclusión, el bienestar estudiantil y la retención académica, contribuyendo al cumplimiento de su misión institucional.

La población con la cual se realizó esta propuesta se trata de estudiantes nuevos de la UNAD, matriculados en la sede de Popayán (CEAD Popayán) en el periodo 16-01 de 2024 (primera cohorte del año), el acompañamiento, si bien se tuvo en cuenta a todos los estudiantes, se consideró de manera especial a los estudiantes ausentes, así como estudiantes que no habían entregado actividades en el curso Cátedra Unadista (curso a cargo de los consejeros académicos de la institución).

En cuanto a los fundamentos teóricos de la estrategia de resolución de problemas, el enfoque cognitivo resulta relevante en el contexto académico universitario, considerando la necesidad de los estudiantes de resolver las distintas dificultades relacionadas con el esfuerzo intelectual que se demanda al identificar y abordar aquellas situaciones que requieren una solución, pero para las cuales no se tienen claros los pasos o acciones necesarias.

La psicología de la salud reconoce que la salud y el desempeño académico son el resultado de la interacción de factores físicos, emocionales, conductuales y sociales. Teniendo en cuenta que para Engel (1977) la salud y el desempeño académico son un resultado de la interacción de múltiples factores.

El afrontamiento eficaz de problemas relacionados con la salud requiere herramientas basadas en la psicología de la salud, las cuales facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas y conductuales. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a gestionar el estrés, mejorar su resiliencia y adoptar estilos de vida saludables, lo que contribuye no solo a su bienestar general sino también a su capacidad de adaptación a las exigencias académicas de la educación superior.

A continuación, los conceptos relevantes a tener en cuenta:

**Resolución de Problemas (RDP):** Es un proceso Metacognitivo que permite a las personas comprender, analizar y abordar las situaciones problemáticas de su vida. Según García et al. (1999), la Terapia de Resolución de Problemas (TRP) es una intervención breve, efectiva y de corta duración, útil para casi cualquier situación de estrés, organizada no por patologías, sino por procesos reconstructivos de las personas.

**Retención Estudiantil:** Hace referencia a los esfuerzos institucionales para garantizar que los estudiantes permanezcan y culminen exitosamente sus programas académicos. En el caso de la UNAD, este concepto implica la implementación de estrategias que aborden los factores que contribuyen a la deserción.

“Tinto (1993) señala que la retención estudiantil es un proceso complejo influenciado por factores tanto académicos como sociales. En este sentido, Bean y Metzner (1985) destacan la importancia de la adaptación social al entorno universitario para prevenir la deserción. Diversos estudios, como el de Vega (2018), han corroborado que problemas de salud mental y dificultades personales pueden incidir significativamente en el abandono escolar.”

**Factores de Salud Física:** Son elementos relacionados con el bienestar corporal, como enfermedades crónicas, condiciones físicas limitantes o hábitos de vida no saludables, que pueden impactar el rendimiento académico de los estudiantes.

**Factores Psicológicos:** Incluyen aspectos emocionales, cognitivos y conductuales que afectan la capacidad de los estudiantes para afrontar las demandas académicas, como el estrés, la ansiedad, la depresión o las creencias disfuncionales.

**Problemas Personales:** Dificultades individuales, familiares o sociales que interfieren en la adaptación y desempeño académico de los estudiantes.

**Adaptación al Modelo Educativo:** Proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para integrarse al entorno virtual de aprendizaje, enfrentando desafíos relacionados con la autogestión del tiempo, las plataformas tecnológicas y el aislamiento social

## Metodología

### Tipo de investigación

La investigación se desarrolla desde un enfoque metodológico cuasi-experimental, con un alcance descriptivo, ya que pretende analizar la eficacia de la estrategia de resolución de problemas como herramienta para afrontar factores de salud que afectan el rendimiento académico. Siendo este el fenómeno de análisis que a su vez permite describir las tendencias de la población a estudiar, sus contextos y situaciones (Hernández, 2014).

### Participantes

La universidad nacional abierta y a distancia UNAD tiene 42 años en funcionamiento, su objetivo ha sido diseñar e implementar programas académicos con la estrategia pedagógica de la educación a distancia. Considerando las necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales, de acuerdo con una sociedad democrática, participativa y dinámica con el soporte de los modelos científicos, sociales y culturales del siglo XXI.

Su misión es contribuir en la educación para todos a través de la modalidad abierta y a distancia, mediante; la acción pedagógica, proyección social, el desarrollo regional, la acción comunitaria, la inclusión, la solidaridad, la investigación, la internacionalización y la innovación.

En la investigación participaron inicialmente 50 estudiantes de primer periodo académico de la UNAD, del periodo 16-01 del 2024, específicamente del CEAD Popayán. Los cuales fueron filtrados por consejería académica, tomando de referente el curso de cátedra Unadista, por ser uno de los primeros cursos que todo estudiante nuevo matricula y cursa.

## Instrumentación y Procedimiento

La investigación se inició en febrero del 2024 y culminó en mayo del mismo año, esta se desarrolló en tres fases con una propuesta metodológica estructurada. En la fase de diagnóstico se aplicó la encuesta "Acompañamiento consejería académica" para identificar los principales factores de salud que afectan el rendimiento académico en los estudiantes de primera matrícula en la UNAD, teniendo en cuenta las principales dificultades que han tenido en su proceso de formación, los factores psicológicos y de aprendizaje que han afectado su proceso académico, los factores de salud física que en alguna ocasión ha afectado su proceso académico.

Seguidamente se aplicó el Cuestionario de Salud SF-36 de Ware y Sherbourne (1992). Evalúa la percepción de la salud y el bienestar para obtener información sobre la situación de salud general de los estudiantes en relación con Función física, Rol físico, Dolor corporal, Salud general, Vitalidad, Función social, Rol emocional, Salud mental y Evolución de la salud. (Olivares, Tirado P. 2005. P. 2).

Este instrumento se ha tenido en cuenta por su validez y confiabilidad sobre la salud física y mental, así como de la calidad de vida relacionada con la salud, lo que puede ser crucial para comprender y apoyar a los estudiantes en modalidad a distancia. Desde la psicología de la salud ya que se encuentra encaminada en el cuidado, mantenimiento o recuperación de la salud (Piña y Rivera, 2006) Buscando identificar y dar solución a los problemas de salud (Torres y Beltrán, 1986 citados en Piña y Rivera, 2006) que aquejan a una comunidad.

Durante la fase de intervención, se aplicó la técnica de resolución de problemas desde los procesos reconstructivos de las personas a través del Protocolo en RDP diseñada previamente,

adaptado de Terapia de resolución de problemas: psicoterapia de elección para atención primaria (García et al. 1999).

Dividido en cuatro estadios; primer estadio (paso A), definición del problema ya que la orientación hacia los problemas mejora el malestar psicológico. Segundo estadio (paso b), la elección de metas alcanzables y realistas teniendo en cuenta la relación recursos vs obstáculos. Tercer estadio (paso C), la generación de alternativas de solución, una vez que se ha seleccionado de común acuerdo una meta alcanzable. Cuarto estadio (paso D), la toma de decisión para poner en práctica la solución elegida. En dos sesiones grupales de forma virtual y de forma individual en cuatro sesiones, aplicado a un total 15 estudiantes por medio de llamada telefónica registrando la información el protocolo. De forma simultánea en la fase de evaluación se registró la información una matriz de seguimiento y se aplicó una encuesta no estandarizada de 13 preguntas.

### Discusión y Resultados

La encuesta no estandarizada fue respondida por 50 participantes, con base en las respuestas suministradas se lograron identificar como problemáticas principales, las dificultades para realizar los trabajos colaborativos, de acceso a internet, la falta de tiempo, manejo de los contenidos educativos, adaptación al modelo educativo. Como factores psicológicos y de aprendizaje que afectan el proceso académico predomina el estrés, factores de salud física como la falta de sueño y la intención de recibir acompañamiento y psico orientación por parte de 26 estudiantes y 24 que indicaron que tal vez les gustaría.

El cuestionario SF-36 permitió la identificación de las condiciones actuales de salud de los estudiantes a partir de sus experiencias subjetivas, teniendo en cuenta que la OMS define

la calidad de vida en función como la persona percibe el lugar que ocupa en la vida, en su contexto cultural y del sistema de valores en que vive. Esto se relaciona con sus objetivos, expectativas, normas y preocupaciones desde sus experiencias subjetivas sobre su salud global (Lugo et al., 2006).

Proporcionando información con validez científica ya que el SF-36 en su idioma original mostró confiabilidad y validez de apariencia, de contenido, de criterio (concurrente y predictiva) y de constructo (Lugo et al., 2006).

Así, aplicar la estrategia de resolución de problemas, definida como la capacidad mediante la cual, la persona intenta identificar o descubrir una solución o respuesta de afrontamiento eficaz para un problema particular (D’Zurilla,

1986/1993; D’Zurilla y Nezu, 2007, citado en Bados A. y García Grau E. (2014).

En la primera sesión grupal se desarrolló la primera parte del protocolo de Resolución de Problemas. A partir del dialogo con los estudiantes a fin de ser ellos mismos quienes identifiquen su dificultad, logrando así que la situación/necesidad sea definida desde su naturaleza misma. Por ejemplo “el estudiante Duván Andrés Erazo, expreso “que en ocasiones las responsabilidades laborales y familiares más el estudio se le convierten en cargas que le generan estrés” esto permite que la persona pueda identificar y resolver los problemas actuales en ocasiones generados por respuestas des-adaptativas y enseñar a la persona habilidades generales que le permitirán manejar más eficaz e independientemente futuros problemas (D’Zurilla, 1986/1993).

Identificando así, los cambios que desea alcanzar el estudiante, a partir de la revisión de sus metas, bajo la premisa de ¿Las metas del estudiante son realistas? Ya que es prudente

no utilizar la resolución de problemas con personas que persiguen metas no realistas para un problema determinado (Hawton y Kirk, 1989 citado en Garritz, 2018).

Se iniciaron las sesiones individuales con 15 estudiantes con el protocolo de resolución de problemas Paso A (primer estadio) sensibilización (valorar la idoneidad del proceso). Esta etapa ha permitido identificar diferentes situaciones (problemas) que están afectando el proceso académico de los estudiantes tales como: inconvenientes con los trabajos en equipo, falta de tiempo para realizar sus actividades por otras obligaciones, dificultades de acceso a internet, no contar con un computador propio y permanente. De igual modo, algunos de los estudiantes presentan dificultades de salud física visual y de audición que dificultan de alguna manera su desempeño académico.

En la segunda sesión grupal, se indagó sobre las situaciones particulares que están presentando los participantes, se realizó el diligenciamiento del protocolo de resolución de problemas para que ellos comprendan el proceso y su aplicación, se tomó como ejemplo la situación de uno de los participantes cuya problemática principal es la conexión a internet por residir en zona rural. Se diligenciaron los estadios A B y C quedando pendiente el estadio D para contactar telefónicamente al estudiante y revisar la puesta en práctica de las posibles soluciones. Desarrollando así nuevas habilidades de solución de problemas que proporcionan herramientas necesarias no sólo para resolver los problemas actuales sino también las herramientas que le puedan ser útiles en el futuro (Nezu y Perri, 1989 citados en Areán, 2000).

Aplicando el protocolo de resolución de problemas desde los procesos reconstructivos de las personas, desde el establecimiento de compromisos y alternativas de solución que

permitieran identificar actividades concretas, sus redes de apoyo y el establecimiento de tiempo y plazos. A partir de esto se evidenciaron metas alcanzables en los estudiantes desde la generación de soluciones y los resultados de colocar en práctica la solución elegida.

Retomando las sesiones individuales desde la psicología de la salud con la revisión del paso D, es decir la puesta en práctica de la solución elegida desde la narrativa del estudiante ya que las capacidades mentales básicas se cimientan sobre competencias para reconocer expresiones de estados subjetivos y disposiciones (Hobson, 1993 citado en Mascaró, 2017). Teniendo presente que esta solo "captura" una parte de la experiencia vivida por el estudiante, es decir solo una unidad de la vida de la persona (Drummond, 2004 citado en Mascaró, 2017)

Por medio de preguntas abiertas acerca del sentir, siendo estas sencillas según cada caso desde la premisa central ¿Para qué le sirvió el encuentro y cómo sale de este?

Finalizando con una evaluación general, desde la narrativa como expresión, de acuerdo con Bruner (1987) citado en Mascaró (2017), "la vida como narrativa" es una modalidad de cognición más o menos primaria alejada de modelos representacionales predominantes, siendo las narraciones selecciones y organizaciones reflexivas de una vida (Drummond, 2004 citado en Mascaró, 2017).

Esto permitió recoger comentarios de los estudiantes sobre la experiencia con el protocolo, evidenciado pensamientos racionales y realistas, metas, creencias y autopercepción. La comprensión de la experiencia emocional y la forma de comunicarla. El desarrollo de estrategias, modificación de comportamientos y conductas de forma adaptativa. Cuantitativamente de los 15 estudiantes 6 alcanzaron sus metas

establecidas durante el proceso psicorientación, como desarrollar estrategias de estudios, cronograma de actividades, distribución del tiempo y hábitos saludables.

Finalmente, un plan de mejora trabajado con 15 estudiantes desde su experiencia subjetiva, en como la estrategia de RDP ha tenido un impacto en el resultado que arrojo a cada uno el SF-36, teniendo presente que este mide la salud física y emocional desde la percepción, es decir, recoge los aspectos relevantes para caracterizar la salud de una persona.

Así a partir de estrategias sencillas los estudiantes alcanzaron metas realistas para solucionar un problema actual y poder resolver problemas futuros, quedando para ellos como insumo el protocolo de RDP ajustado, es decir una versión que no ha perdido su esencia teórica, pero si, de fácil auto-aplicación. Incentivando a los estudiantes a la revisión periódica de las metas organizadas en los cuatro periodos del año a partir de las metas a corto plazo hasta llegar a las metas generales, cerrando con indicadores objetivos como el rendimiento académico (promedio de calificaciones) y continuidad (porcentaje de estudiantes que avanzan al siguiente semestre).

### Conclusiones

Mediante la estrategia se logró analizar la eficacia de la estrategia de resolución de problemas como herramienta para afrontar factores de salud que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de primera matrícula en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Mostrando versatilidad y hasta qué punto permite un abordaje integral, partiendo de situaciones problemas que se viven a diario, ayudando a modificar y cambiar con el tiempo las habilidades de las personas desde sus propios recursos.

Con la aplicación del cuestionario de salud SF-36 se logró conocer aspectos sobre la percepción de la salud y la calidad de vida de los estudiantes esta información es útil para identificar áreas de mejora. Para así con el "protocolo de resolución de problemas" identificar algunas de las situaciones y necesidades que afectan a los estudiantes para llevar a cabo un adecuado proceso académico y fortalecer su afrontamiento a estas. Además, es posible generar soluciones y estrategias que contribuyan a su rendimiento académico y bienestar estudiantil

### Bibliografía

Acuerdo no. 002. Política de Retención y permanencia. UNAD, consejería académica, Retención y permanencia (30 de enero de 2018). [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2018/COSU\\_ACUE\\_002\\_20180130.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoSuperior/acuerdos/2018/COSU_ACUE_002_20180130.pdf)

Areán, P. A. (2000). Terapia de solución de problemas para la depresión: Teoría, investigación y aplicaciones. *Psicología Conductual*, 8(3), 547-559.

Balcázar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, 4, 59-77. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1272956.pdf>

Bean, J. P., & Metzner, H. (1985). A conceptual model of student attrition. *Review of Higher Education*, 8(4), 485-540

Caranza, V. (2002) EL CONCEPTO DE SALUD MENTAL EN PSICOLOGÍA HUMANISTA-EXISTENCIAL.P. 2 <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v1n1/v1n1a01.pdf>.

Cuamba Osorio, Nehemías, & Zazueta Sánchez, Nitzia Astrid. (2020). Salud mental, habilidades de afrontamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 10(2), 71-94. Epub 02 de marzo de 2021. De [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-59362020000200071](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362020000200071)

Díaz Facio Lince, Victoria Eugenia. (2010). La psicología de la salud: antecedentes, definición y perspectivas. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, P. 8. Recuperado em 09 de abril de 2024, de [http://pepsic.bv-salud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922010000100005&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bv-salud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000100005&lng=pt&tlng=es).

Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for the biobehavioral sciences. *Science*, 196(4286), 129-136.

Fisch R. Ray W. A. & Schlanger K. (2009). *Focused problem resolution: selected papers of the mri brief therapy center ([1st ed.]*). Zeig Tucker & Theisen.

García-Vega L. & García Vega Redondo L. (2005). Conducta y conciencia. Origen histórico de dos alternativas contrapuestas en los comienzos de la psicología científica. De [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672005000300012](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672005000300012)

García Campayo, J., Claraco, L. M., Tazón, P., & Aseguinolaza, L. (1999). Terapia de resolución de problemas: psicoterapia de elección para atención primaria. *Atención Primaria*, 24(10), 594-601.

Garriz, A. (2018). Resolución de Problemas. *Educación Química*, 16(2), 218.

vH, D. C. I. (2005). BASES DE LA TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL. 1-19.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.).

Ley 1616. Ley de salud mental (21 de enero de 2013) <chrome-extension://efaidnbnmnibpc-ajpcglclefindmkaj/https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

Ley 1616 (2013). Por medio de la cual se expide la Ley de Salud Mental y se dictan otras disposiciones. De: <https://www.who.int/es/news/item/03-06-2022-why-mental-health-is-a-priority-for-action-on-climate-change>

Lugo, A., Helena, L., García, G., Iván, H., & Gómez, R. (2006). vida en salud SF-36 en Medellín, Colombia. *Red de Revista Científicas de América Latina, Caribe, España y Portugal*, 24, 37-50.

Ministerio de Educación Nacional. Ley 1188 de 2008. POR LA CUAL SE REGULA EL REGISTRO CALIFICADO DE PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y SE DICTAN OTRAS DISPOSICIONES". P 1-2. De: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (2016). Lineamientos de política de bienestar para instituciones de educación superior. P. 19. De: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360314\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360314_recurso.pdf)

Ministerio de Salud y Protección social (sin fecha). Políticas Salud Mental y SPA. Gov.co. De <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/Políticas-Salud-Mental-y-SPA.aspx>

Narváez, J. H., Obando-Guerrero, L. M., Hernández-Ordoñez, K. M., & De la Cruz-Gordon, E. K. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en

universitarios. *Universidad Y Salud*, 23 (3), 2-3.  
<https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>

Nezu A. M. Nezu C. M. & Lombardo E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales: Un enfoque basado en problemas* ([1st ed.]). Editorial El Manual Moderno.

Olivares Tirado P. (2005). *PERFIL DEL ESTADO DE SALUD DE BENEFICIARIOS DE ISAPRES: Informe Preliminar. P. 2.* [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.supersalud.gob.cl/documentacion/666/articles-1062\\_recurso\\_1.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://www.supersalud.gob.cl/documentacion/666/articles-1062_recurso_1.pdf)

Oviedo E. (2006). *La resolución de problemas. Una estrategia para aprender a aprender. P.35.* <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1320&context=ruls>

Perales Palacios, F. J. (1993). *La resolución de problemas: una revisión estructurada. Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 11(2), 170-178. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.4533>

Peña D.A. (2010). *Informe Final de Práctica Profesional Intervención Clínica y Psicosocial en el Centro de Atención Psicológica CAPSI. P. 24,26.* Microsoft Word - INFORME FINAL - REVISADO-GLORIA 29 (ucp.edu.co)

Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition.* University of Chicago Press.

Vega, J. A. (2018). *Factores asociados a la deserción universitaria en estudiantes de primer ingreso.*

# Relación entre el consumo de SPA y del delito de hurto calificado y agravado en adolescentes privados de la libertad en un CAE de Yopal

Relationship between the consumption of SPA and the crime of qualified and aggravated theft in adolescents deprived of liberty in a CAE in Yopal

Diego Arturo Sáenz Dávila 

## Resumen

A través del presente trabajo investigativo se intento describir la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y la comisión del delito de Hurto Calificado (C) y Agravado (A), en adolescentes judicializados por el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) y privados de la libertad en un Centro de Atención Especializado (CAE) de Yopal, además de identificar otras características del joven que pudieran influir sobre esta problemática. Se pretendió por lo tanto obtener información acerca de la estrecha relación que existe entre comisión de un delito como el hurto C Y A, y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes infractores. A pesar de que este fenómeno no deja de ser una realidad estudiada en diferentes contextos, es necesario establecer características que sean propias de la población mencionada, sobre todo teniendo en cuenta la insuficiente evolución teórica respecto al tema de delincuencia juvenil en Colombia, en contraste con países como Chile, España o Argentina entre otros. Para este trabajo se realizo una investigación documental, el análisis y recolección de la información se llevo a cabo la estrategia metodológica de análisis de contenido, donde se obtuvieron datos tomados a partir del estudio de 14 informes psicosociales de ingreso elaborado por profesionales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y el protocolo para la recolección de información de adolescentes privados de la libertad, de estos dos se hizo el análisis de algunos factores personales como; ocupación inicio de consumo de SPA, tipo de consumo y droga utilizada, historial delictivo, tipo de composición familiar, uso de spa para comisión de actos delictivos, escolaridad. Los resultados demostraron en todos los adolescentes a los que les fue revisado estos documentos, presencia de consumo de SPA abusivo y habitual, de estos mas de la mitad cometieron el delito

# LA TUERKA

bajo efectos de alguna droga, lo cual reafirma la hipótesis planteada sobre la influencia del consumo de SPA en la actividad delincinencial. Por otro lado se observaron patrones similares entre otras categorías estudiadas, como que la mayoría de jóvenes hubieran abandonado sus estudios, pertenecientes a familias fragmentadas, y en su mayoría desempleados. Por último respecto al delito se encontró que la principal motivación para hurtar es conseguir

dinero para mantener el consumo de SPA, y solo unos pocos presentan antecedentes delincuenciales.

Palabras clave: Adolescentes infractores, Consumo de sustancias psicoactivas, Hurto calificado y agravado.

#### Abstract

Through this research work will attempt to describe the relationship between the consumption of psychoactive substances (SPA) and the crime of qualified theft (C) and Aggravated (A), in adolescents prosecuted by the Criminal Responsibility System for Adolescents (SRPA) and deprived of freedom in a Specialized Care Center (CAE) of Yopal and identify other characteristics that might influence young this problem. It therefore sought information about the close relationship between a crime such as theft C y A, and psychoactive substance use in adolescent offenders. Although this phenomenon continues to be a reality studied in different contexts, it is necessary be characteristic of the population referred to, especially given the insufficient theoretical developments on the issue of youth crime in Colombia, in contrast to countries like Chile, Spain and Argentina among others. For this work we made a documentary research. For analysis and data collection was carried out the strategy of content analysis methodology, where data were taken from the study of psychosocial Join 14 reports prepared by professionals of the Colombian Institute of Family Welfare and the collection protocol Information adolescents

deprived of liberty, of these two did the analysis of some personal factors as; occupation SPA home consumption, smoking status and drug use, criminal history, type of family composition, use of spa for commission criminal acts, schooling. The results showed in all teenagers who fared reviewed these documents, present consumption and habitual abuse SPA, of these more than half of the offense under the influence of drugs, which confirms the hypothesis about the influence of SPA consumption in criminal activity. Moreover Similar patterns were observed among other categories studied, as most young people had left school, from families fragmented and mostly unemployed. Finally regarding the crime was found that the main motivation is to steal money to maintain consumption of SPA, and only a few have criminal backgrounds.

Keywords: adolescent offenders, Psychoactive substance abuse, and aggravated theft.

#### Introducción

Durante muchos años la delincuencia ha permeado la mayoría de las civilizaciones alrededor del mundo, a partir de esta realidad se ha intentado conocer a través de muchas ciencias, las circunstancias, factores personales y culturales que influyen sobre esta. Sin embargo causa mayor impacto social el observar que ese patrón de comportamiento en niños. Es así que las leyes que rigen a la infancia y adolescencia han tenido que realizar modificaciones para intentar controlar este fenómeno. La ley 1098 de 2006 empieza a dar los lineamientos del nuevo Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en Colombia, allí se fijan los parámetros que permiten brindar atención más adecuada a esta población de jóvenes, teniendo en cuenta que siguen siendo menores de edad, es decir cobijados por regímenes penales especiales diferentes al de los adultos.

Entre las muchas investigaciones que se han realizado en el mundo y en nuestro país, intentando

profundizar el conocimiento de este fenómeno, se ha encontrado una alta correlación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la comisión de delitos en población adolescente, como se subraya en el Quinto Informe Conjunto Sistema Subregional de Información e Investigación sobre Drogas (2010). Los consumidores de sustancias psicoactivas, presentan algunas características que los hacen proclives a transgredir normas, varios influenciados por el síndrome de abstinencia y/o dependencia y otros por la dinámica grupal que gira en torno al grupo de pares. Durante el tiempo transcurrido entre la implementación del SRPA en Yopal, se ha evidenciado a partir de datos estadísticos y la propia experiencia profesional, la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la comisión del delito de hurto C y A, en un gran porcentaje de adolescentes infractores. Pues según datos del 2018, de 14 adolescentes sancionados por cometer Hurto C y A, todos presentaron consumo de SPA.

#### Planteamiento del Problema

El consumo de sustancias psicoactivas es considerado actualmente como uno de los problemas de salud pública con mayor impacto en la sociedad colombiana según el estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas realizado por el Ministerio de Protección Social. Con ocasión a esto el Congreso de Colombia reconoció mediante la ley 1566 de 2012, a la drogadicción como una enfermedad de alto costo que requiere atención integral obligatoria por parte del Estado.

En el perfil del consumidor de sustancias psicoactivas, se puede observar a una persona cuya dependencia a una sustancia, hace que altere por completo su estilo de vida, su personalidad; además el ámbito de los intereses se empobrece cada vez más y se focaliza en actividades relacionadas con la búsqueda y consumo de la sustancia en cuestión; la voluntad y la capacidad para proyectar planes futuros resultan seriamente dañadas, la pérdida de control es evidente y el sujeto vive

con la ilusión de encontrar un objeto, sustancia o actividad que lo aleje del dolor y le brinde satisfacción (Alvarado, 1996).

De esta manera las características de comportamiento del consumidor hacen que sea propenso a cometer actos en contra de la integridad y los derechos de los demás y de sí mismo, ya sea por el efecto mismo de la sustancia o por la ansiedad que produce el no poder consumirla de manera repetida. Lo anterior fue sustentado en un análisis de factores situacionales y psicosociales de muertes asociadas a estupefacientes en Bogotá (Jaimes, 2001), donde se encontró que el consumo de drogas puede llevar a conductas ilícitas o a mayores probabilidades de ser victimizado.

La conducta antisocial aparece a edades tempranas, y continúa en el comienzo de la adolescencia, desde allí puede ser considerada como un potente predictor de abuso de determinadas sustancias (Loeber, 1988). Sin embargo por las características propias del desarrollo evolutivo humano, la adolescencia se sitúa como el periodo vital donde tanto el consumo de sustancias psicoactivas, como la aparición de comportamientos antisociales se presentan con mayor prevalencia.

La problemática se hace más visible, cuando encontramos instituciones de reeducación para adolescentes infractores abarrotadas de jóvenes, muchos de los cuales reinciden a pesar de recibir los tratamientos que obliga la ley. De allí surge la importancia de analizar esta situación desde el consumo de SPA como un factor mantenedor de conductas delictivas.

En el Estudio de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes infractores de la ley en Colombia, 2009 se encontraron algunos hallazgos como; la criminalidad registrada en Colombia tiene relaciones importantes con las sustancias psicoactivas, especialmente en los delitos cometidos bajo efectos de una droga y en los englobados en

el enfoque de definición legal, es decir, narcotráfico y conexos. La relación droga-delito es bastante notoria: las prevalencias de uso de sustancias

psicoactivas en población infractora son más elevadas que en población comparable (por ejemplo, población escolar de la misma edad). También el uso problemático de drogas (con trastornos psicosociales y de salud) suele encontrarse con mayor frecuencia entre infractores

Por lo tanto esta investigación intento conocer y comprender la relación existente entre estos dos fenómenos, utilizando datos aportados por los mismos jóvenes, quienes fueron judicializados por el delito de Hurto C y A en un CAE de Yopal. Existen otros interrogantes que se irán desarrollando a medida que transcurra la investigación como factores sociodemográficos y características del consumo.

#### Pregunta de Investigación

¿Existe relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la comisión de un hecho punible como lo es el hurto calificado y agravado, en los adolescentes sancionados con privación de la libertad en un CAE de Yopal?

#### Objetivos

##### General

Conocer la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la comisión del delito de Hurto Calificado y Agravado, mediante el análisis de 14 informes psicosociales de ingreso y el protocolo para la recolección de información de adolescentes privados de la libertad, en una población de jóvenes judicializados por este delito en un CAE de Yopal.

##### Específicos

- Describir la relación existente entre el consumo de SPA y la comisión del hurto C y A.
- Conocer algunas características socio demográficas, de adolescentes consumidores de spa, judicializados por el delito de Hurto C y A.

-Identificar qué tipo de factores referentes al consumo de SPA están implicadas en la comisión del delito de Hurto C y A.

-Comprender factores de riesgo asociados a la problemática del consumo y la delincuencia juvenil.

#### Justificación

El fenómeno de la delincuencia juvenil ha sido un tema de gran interés en los últimos años, especialmente por el surgimiento de nuevas estrategias de abordaje en ciencias como la psicología, antropología y derecho entre otros. Las cuales intentan demostrar el porqué se da el comportamiento antisocial y otras conductas que van en contra de los derechos humanos. Es así que numerosos científicos y personas que han investigado este tema coinciden en afirmar que la aparición de estos comportamientos en niños y adolescentes no presenta etiologías claramente identificables en ninguna región del mundo, especialmente por la diversidad de culturas alrededor de este, y donde el infractor es castigado de diferentes maneras. El tema del consumo de sustancias psicoactivas en el infractor juvenil, se puede ver desde diferentes perspectivas, es decir el adolescente consumidor de SPA puede ser llevado a cometer delitos para mantener su adicción debido al contexto propio donde se da la interacción del adolescente infractor. Valenzuela en el 2007, realizó una serie de estudios donde demuestra que hay una fuerte asociación entre el consumo de SPA y el delito, pues observó que algunos delincuentes cometen delitos para proveerse de drogas o por lo menos les permite obtener los recursos necesarios para conseguirlas. La otra posible explicación tiene que ver con la presencia del delito como un factor de riesgo para el consumo de SPA, esto se explica con la exposición a la presión grupal, donde estos adolescentes son fácilmente persuadidos por modelos de conducta negativa. Respecto a esto Fishbein y Ajzen (1975), afirmaron que la relación con grupos de iguales desviados juega un papel central tanto en el consumo de drogas como en el

desarrollo de conductas delictivas. De esta manera se han realizado algunas investigaciones donde se encontró un patrón consistente de consumo de diferentes sustancias en los menores infractores y con conductas antisociales Crespo, Perles y San Martín, (2006).

La falta de suficientes estudios e investigaciones multifactoriales en nuestro país acerca de esta temática contrasta con numerosos trabajos en otros lugares del mundo, donde se han abordado las posibles etiologías y factores generadores de este fenómeno en la adolescencia, permitiendo crear estrategias de contención y prevención más eficaces. Nuestro país y en especial el departamento del Casanare, es aún muy inexperto en el manejo de la delincuencia juvenil, por ejemplo se ha visto que más de la mitad de adolescentes judicializados por el SRPA, siguen reincidiendo después de haber cumplido con su sanción pedagógica, en especial aquellos adolescentes sancionados por el delito de Hurto C y A. Estos datos fueron aportados por el Centro de Servicios Judiciales de Yopal a partir del análisis de estadísticas sobre adolescentes judicializados desde la implementación del nuevo sistema judicial en el 2009.

La presente investigación se ocupa del adolescente consumidor de SPA, privado de la libertad debido a la comisión del delito Hurto calificado y agravado. Se toma esta población como objeto de estudio, en razón al alto índice de concordancia que se ha presentado entre delitos en contra del patrimonio económico y el consumo de SPA pues para el año 2017 por ejemplo, se sancionaron cerca de 80 adolescentes, de los cuales 14 de estos sancionados con privación de la libertad por el delito Hurto Calificado y Agravado, estos datos fueron arrojados por datos estadísticos del SRPA en Yopal y por la experiencia personal con estos jóvenes, obviamente sin desconocer que existen otro tipo de delitos donde también se observa una alta relación.

En Yopal un municipio relativamente pequeño y con una población caracterizada por la diversidad de culturas, el fenómeno de la delincuencia juvenil se hace más palpable día tras día, es muy común encontrarse con adolescentes que inician a delinquir a muy corta edad motivados por el consumo de sustancias psicoactivas o por influencia de personas cercanas a ellos como pares y familiares, los cuales ejercen algún tipo efecto sobre la conducta del joven. Debido a esto surge la necesidad de conocer características asociadas a la aparición de la conducta delincuencial en relación con el consumo de SPA en estos jóvenes, y de esta manera intentar comprender la problemática. Aunque se trata de un trabajo investigativo meramente descriptivo, puede convertirse en una buena herramienta de conocimiento para mejorar los modelos de atención a la adolescencia con problemas relativos al consumo de SPA.

La experiencia personal laborando con estos adolescentes, ha demostrado que se debe hacer énfasis en el trabajo de prevención durante los primeros años de vida, es así como a través de esta investigación también se pretenden comprender factores de riesgo asociados a estas problemáticas. Por último es necesario destacar que este problema es responsabilidad de muchas instituciones gubernamentales y privadas, sin embargo esto se queda sin sustento si no se percibe también como un fenómeno social, es decir desde el trabajo con la comunidad, con campañas, charlas, intervenciones terapéuticas etc. Situaciones que deben garantizarse para mejorar las condiciones actuales de estos jóvenes.

#### Estado de la Cuestión

La documentación que existe en el mundo referente a la relación entre consumo de sustancias psicoactivas y delincuencia juvenil es muy amplia, pero relativamente nueva.

Estudios en otros países muestran que la droga y conducta antisocial y delictiva aparecen frecuentemente asociadas en diferentes investigaciones

(Mulvey, Schubert y Chassin, 2010; Muñoz, Graña, Peña y Andreu, 2002); encontrándose un patrón

consistente de consumo de diferentes sustancias en los menores infractores y con conductas antisociales (Crespo, Perles y San Martín, 2006). Pese a encontrar suficientes estudios internacionales sobre esta temática a continuación se expondrán algunas de las investigaciones realizadas en nuestro país, pues es importante entender la realidad desde la propia contextualización de la población colombiana. Para empezar en 2009 se desarrolló el estudio de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en conflicto con la ley en Colombia, en una realización conjunta de la Dirección Nacional de Estupefacientes y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. El universo del estudio fueron los jóvenes infractores de la ley de ambos sexos vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal de Adolescentes que cumplen la sanción impuesta por la autoridad competente, en 12 ciudades de Colombia. El diseño de la investigación utilizó modelos cuantitativos y cualitativos, mediante la aplicación de instrumentos y análisis de factores. Los hallazgos fueron los siguientes; El 90% de la población estudiada era de sexo masculino; el 85% tenía entre 16 y 18 Años, El delito más común por el que fueron detenidos es el hurto (54%), seguido por el homicidio (20%). En este estudio el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes infractores de la ley es muy superior al que se observa en la población general, La edad de inicio de comisión de delitos es 14 años, aunque los hombres tienden a iniciar antes; en general, los delitos más graves tienden a cometerse a una edad algo mayor. El 60% de los encuestados consumidores afirma haber cometido el delito bajo los efectos de alguna SPA; el 66,5% asegura que no habría cometido el delito si no hubiera consumido, y el 23,8% dice que cometió el delito para comprar SPA. Parece existir una relación entre tipo de delito y tipo de droga consumida: Así, la marihuana parece estar fuertemente relacionada con delitos contra la propiedad intelectual,

delitos de drogas y daño a bien ajeno las drogas sintéticas, especialmente pastillas se asocian a documentos falsos y delitos contra la propiedad intelectual; la cocaína se relaciona con delitos con drogas y armas; el alcohol se relaciona con el hurto; los inhalables con daño a bien ajeno, documentos falsos y lesiones personales; el bazuco con lesiones personales, violencia intrafamiliar y daño a bien ajeno.

Mientras tanto los investigadores Portillo, Rey y Martínez (2010), caracterizaron la población de adolescentes judicializados bajo el SRPA en un municipio del Quindío entre el año 2009 y 2010. Para esto se utilizaron las historias psicosociales de 66 adolescentes institucionalizados y posteriormente se hizo análisis descriptivo de las variables. Los resultados más relevantes fueron; mayor prevalencia del género masculino con un 97%, la edad promedio de inicio de consumo de SPA fue 12,8 años, el 30% ingresaron por fabricación, tráfico o porte de estupefacientes, el 21% pertenece a una familia extensa, el 18% iniciaron el consumo con marihuana.

Respecto a esta misma temática, Sanabria y Uribe (2010) realizaron un estudio para determinar factores de riesgo asociados con la conducta antisocial y delictiva en dos grupos de adolescentes. Un grupo estaba conformado por adolescentes que se

encuentran reclusos en dos instituciones privadas para menores infractores, y el grupo control, de adolescentes no infractores, que asisten a una institución educativa pública. La muestra estuvo conformada por 179 adolescentes con edades entre 12 y 18 años. Los resultados muestran que los adolescentes que se encuentran reclusos en dos instituciones para menores infractores presentan una mayor frecuencia de exposición a los factores de riesgo, asociados con la conducta antisocial y delictiva, en comparación con los adolescentes no infractores que asisten a una institución pública. Otro estudio realizado en Medellín y el Valle de Aburrá en 2008, busco determinar las características psicológicas de 16 expedientes de adolescentes

condenados por homicidio doloso en Medellín y el Valle de Aburra durante 2003 - 2007, se utilizó un estudio investigativo no experimental, empírico-analítico; empleando la recolección y análisis estadísticos de 16 expedientes de adolescentes. Se encontró que la de edad promedio de estos jóvenes es de 17 años, raza de predominancia mestiza, solteros y sin hijos; que se dedican a trabajos informales o se encuentran desempleados. Se puede ver que el alcohol (como droga lícita) y la marihuana (como droga ilícita), son las sustancias psicoactivas más frecuentes en los adolescentes que han delinquido. Esto es coherente con la pérdida del control de impulsos, que generan las sustancias psicoactivas; es significativa y puede ser determinante a la hora de mediar en la toma de decisiones, además de cometer conductas concomitantes como el hurto, del cual se encontró que un 12.5% de los adolescentes de la investigación realizó al cometer el homicidio.

El consumo de sustancias psicoactivas en el departamento del Casanare está prácticamente modelado por las prácticas cotidianas de interacción social entre pares, familiares o amigos, encontrándose que el consumo de sustancias psicoactivas legales es mucho más frecuente que las ilegales, las primeras han sido utilizadas alguna vez en la vida en un 67%, y la segunda solo 0,6% y la utilización de las dos tanto legales como ilegales en 3,5%, para este último tipo de consumo se encontró la utilización de alcohol, marihuana y cocaína, las otras sustancias ilegales por lo general son utilizadas por la población una sola vez en la vida, para probar.

El estudio realizado en el departamento del Casanare en el 2010 por la Secretaria de Salud departamental, sobre el consumo de sustancias psicoactivas, observo que la prevalencia general de trastorno por consumo de alcohol en la población de Casanare es del 19%, siendo mayor la intoxicación (11,6%), seguida por el abuso (9,9%) y menor la dependencia, Lo que sí es importante resaltar es que el consumo de sustancias legales e ilegales independientemente de la zona urbana o rural, no

se hace en una edad específica y se encontró que las personas pueden llegar a iniciar su consumo de sustancias legales entre los 13 y los 40 años de edad y las sustancias ilegales entre los 12 a los 40 años. Las sustancias que mayor se consumen en el Departamento son la marihuana.

La Secretaria de Salud municipal de Yopal para el año anterior, genero otros reportes acerca de la situación del consumo, reflejando una tendencia creciente del fenómeno, a continuación se exponen los resultados; Casos identificados por las UPGD'S, total 101 casos, género: 79% masculino, estado civil: soltero 84%, edad 13 a 18 años, escolaridad: secundaria incompleta, frecuencia: varias veces por semana 28% de los entrevistados.

Acción Social Departamental se realizó un Informe parcial de Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA.), en seis barrios del Municipio de Yopal encontrando un total 165 jóvenes consumidores de SPA. De este grupo son 105 hombres, 22 mujeres y 38 jóvenes provenientes de otros barrios, 379 jóvenes en alto riesgo, 547 familias se encuentran en alto riesgo.

### Marco Teórico

A continuación se expondrán los constructos teóricos que serán la base para el desarrollo de la investigación. Teniendo en cuenta que se trata de una trabajo que utiliza la técnica de revisión documental la cual se caracteriza por generar teoría a partir del desarrollo mismo de la investigación. Por lo tanto a medida que se desarrollé el trabajo de campo se ampliará el marco teórico.

### Delincuencia Juvenil

Aunque al revisar la bibliografía y fuentes de información respecto a este tema, se encontraron innumerables autores expertos en el tema, para la presente investigación se tomara en cuenta la teoría integradora propuesta por David P. Farrington en 1986, cuyos aspectos más relevantes se

describen a continuación. El punto de partida de su teoría viene inspirado en encontrar una explicación de la delincuencia, integrando los aspectos más relevantes de cinco grandes teorías: la teoría de las subculturas de Cohen, la teoría de la desigualdad de oportunidades de Clorard y Ohln, la teoría del aprendizaje social de Trasler, la teoría del control de Hirschi, y la teoría de la asociación diferencial de Sutherland y Cressey. Mediante esta teoría, Farrington (1986) trata de explicar cómo se produce la delincuencia juvenil (para ello intenta aplicarla a las variedades más comunes de delincuencia juvenil masculina). En su opinión la delincuencia se produce mediante un proceso de interacción entre el individuo y el ambiente, que él divide en cuatro etapas.

1.La motivación surge en el primer estadio, se refiere a que la persona que comienza su conducta delincencial lo hace inicialmente por el deseo de obtener bienes materiales y

prestigio social. Esto se da por influencia directa o indirecta de pares o personas cercanas al individuo. 2.En la segunda etapa, se busca el método legal o ilegal de satisfacer los deseos. Es muy sugerente que alguna gente (sobre todo los jóvenes de clase baja) tenga menos posibilidades o capacidad de satisfacer sus deseos mediante métodos legales o socialmente aprobados, y por ello tiendan a elegir métodos ilegales o desaprobados socialmente. La relativa incapacidad de los jóvenes pobres para alcanzar metas u objetivos mediante métodos legítimos puede ser, en parte, porque tienden a faltar a la escuela y, por tanto, tienden a llevar comportamientos erráticos y empleos de bajo nivel. La falta a la escuela resulta, a menudo, una consecuencia de la falta de estímulo intelectual proporcionado por sus padres en un entorno de clase baja, y a la falta de énfasis en conceptos abstractos. En la tercera etapa, la motivación para cometer actos delictivos se magnifica o disminuye por las creencias y actitudes interiorizadas sobre el significado de infringir la ley, que han sido desarrolladas mediante un proceso de aprendizaje

como resultado de una historia de recompensas y castigos. La creencia que la delincuencia es mala, o una firme conciencia tiende a desarrollarse si sus padres se muestran a favor de las normas legales, si llevan a cabo una estrecha supervisión sobre los niños, y si castigan los comportamientos socialmente desaprobados usando disciplinas de cariño y orientación. Por el contrario, la creencia que la delincuencia es legítima, tiende a fortalecerse si los niños han sido expuestos a actitudes y comportamientos favorables a la delincuencia, especialmente por miembros de su familia y sus amigos.

3.La tercera etapa supone un proceso de decisión en una situación particular que se verá afectada por los factores situacionales inmediatos. Si la motivación para cometer el acto delictivo sobrevive a la tercera etapa, que esta se convierta en realidad, en cada situación, dependerá de los costes, beneficios y probabilidades del posible resultado.

4.Las consecuencias del delinquir influyen en la tendencia criminal y en los cálculos coste - beneficios de futuros delitos. Aplicando esta teoría a los resultados obtenidos en el London longitudinal project, Farrington llega a la conclusión que los jóvenes pertenecientes a familias de clase baja serán especialmente propensos a cometer actos delictivos porque no podrán alcanzar legalmente sus metas u objetivos (en parte por su tendencia a faltar a la escuela) y, posiblemente, porque valoren altamente algunas metas. Los niños que han sido maltratados por sus padres tendrán más probabilidades de cometer delitos porque no tienen adquiridos controles internos sobre comportamientos desaprobados socialmente, mientras que los niños pertenecientes a familias criminales y los que tienen amigos delincuentes tienden a desarrollar actitudes en contra del sistema y a creer que la delincuencia tiene justificación. A modo de conclusión, Farrington (1986) señala que "La delincuencia alcanza su cota máxima entre los 14 y los 20 años, porque los chicos (especialmente aquellos de clase

baja que abandonaron la escuela) tienen fuertes deseos de excitación, cosas materiales, y estatus entre sus iguales, pocas posibilidades de satisfacer estos deseos legalmente, y poco que perder. Por el contrario, después de los 20 años, los deseos se atenúan o se vuelven más realistas, hay más posibilidades de adquirir esas metas más limitadas legalmente, y los costos de la delincuencia son mayores" Vásquez C, (2003).

### La drogadicción

Se define cómo: "una enfermedad que consiste en la dependencia de sustancias que afectan el sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, la percepción, el juicio y las emociones" Muñoz (2002). Los efectos de las drogas son diversos, dependiendo del tipo de droga y la cantidad o frecuencia con la que se consume. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos, provocar sensaciones de euforia o desesperación. Algunas drogas pueden incluso llevar a la locura o la muerte. La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos:

#### Modelo explicativo del consumo drogas

Se han planteado distintas teorías etiológicas o con un intento explicativo global acerca del consumo de drogas. Éstas se han centrado fundamentalmente en adolescentes por ser la edad en la que las personas se inician en el consumo de drogas. Podemos afirmar que hay un considerable acuerdo, tal como reflejan los modelos y teorías explicativas sobre el consumo de drogas, de que el problema del uso y abuso de drogas no se da aisladamente. Es habitualmente un elemento más de otras conductas problema que tiene el individuo. Éstas pueden ir desde factores de predisposición, fracaso escolar o bajo rendimiento académico (Takanishi, 1993), pobreza (Jessor, 1993), problemas familiares, problemas y trastornos psicológicos, etc., por citar sólo algunas de las más importantes. También hoy sabemos que en los adolescentes los problemas de salud física están interrelacionados

con los problemas de salud mental (Kazdin, 1993). Lo cierto es que, como ha demostrado claramente el estudio de seguimiento de Jessor, Donovan y Costa (1991), la mayor implicación en conductas problema en la adolescencia y juventud se relaciona con tener luego también mayor cantidad de conductas problema en la vida adulta, lo que sugiere una continuidad en la implicación en las conductas problema a lo largo del tiempo. De ahí que la prevención sea conveniente aplicarla en edades tempranas.

#### Fármaco dependencia

Es el estado psíquico y a veces físico causado por la interacción entre un organismo vivo y un fármaco, caracterizado por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible por tomar el fármaco en forma continua o periódica a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces, para evitar el malestar OMS (1969)

1. Dependencia física: El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como síndrome de abstinencia.

2. Dependencia psíquica: Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue. Algunas drogas producen tolerancia, que lleva al drogadicto a consumir mayor cantidad de droga cada vez, puesto que el organismo se adapta al consumo y necesita una mayor cantidad de sustancia para conseguir el mismo efecto. La dependencia, psíquica o física, producida por las drogas puede llegar a ser muy fuerte, esclavizando la voluntad y desplazando otras necesidades básicas, como comer o dormir. La necesidad de droga es más fuerte. La persona pierde todo concepto de moralidad y hace cosas que, de no estar bajo el

influjo de la 10 droga, no haría, como mentir, robar, prostituirse e incluso matar. La droga se convierte en el centro de la vida del drogadicto, llegando a afectarla en todos los aspectos: en el trabajo, en las relaciones familiares e interpersonales, en los estudios, etc." OMS (1986)

Tipos de drogas: entre los tipos de drogas más comunes encontramos la marihuana, que es una planta que la utilizan seca y generalmente la fuman como cigarrillo. Según lo investigado la marihuana es la sustancia más consumida en el mundo, esta puede interferir en el poder recordar información, pérdida del olfato, elevación de la temperatura, alucinaciones.

También encontramos el éxtasis, esta es comercializada en forma de tabletas o cápsulas, es consumida por vía oral, su efecto dura entre tres y cuatro horas, su utilización es preferencial en espacios donde hay música y baile, puede generar convulsiones por mezclas, ansiedad.

Existe otra droga que es el basuco, esta es una de las drogas mas mortales , puesto que puede llegar a destruir la vida de un joven en menos de dos años, esta droga tiene una variedad de contenidos que afectan el organismo, produce perdida de la memoria, insomnio, agotamiento, agresividad. Esta es la sustancia psicoactiva más sucia que existe en Colombia.

La heroína es un tipo de droga de la cuál se extrae por medio de la amapola, esta flor es producida en el país y este es el segundo productor a nivel mundial. La heroína produce sedación, relajación, calidez y desapego, Cuando es introducida por las venas inmediatamente se produce su efecto y accede en menor tiempo en el cerebro. Cuando las jeringas son compartidas se producen infecciones y hasta virus como el VIH.

#### Clasificación Psicopatológica

##### Depresores

Son aquellos que atenúan o inhiben los mecanismos cerebrales de la vigilia actuando como calmantes o sedantes. En este grupo se encuentran drogas

como el alcohol, la heroína y derivados de los opiáceos, las benzodiazepinas y los inhalantes.

##### Estimulantes

Actúan acelerando los procesos mentales, haciendo que la persona que las consume se sienta más alerta y eufórica, aumentan la actividad motriz y se estimula el sistema cardiovascular. Las más conocidas son: la cocaína, la pasta base, las anfetaminas, el éxtasis, y el cigarrillo (en menor medida).

##### Alucinógenas

Son aquellas drogas que alteran la percepción, provocando sensaciones irreales o distorsionadas a través de la vista, el tacto e incluso el gusto, el olfato y la audición. Las más conocidas son el LSD y la mescalina. Otros son los inhalantes y chamico que también son depresores, pensando también en sustancias psicoactivas, al igual que cierto tipo de hongos, Quinto Informe Conjunto

Sistema Subregional de Información e Investigación sobre Drogas, (2010).

#### Generalidades de SRPA y marco jurídico

Con la expedición del Código de la Infancia y la Adolescencia -Ley 1098 de 2006 se creó un nuevo Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA) en nuestro país que se define como el conjunto de principios, normas, procedimientos, autoridades judiciales especializadas y entes administrativos que rigen o intervienen en la investigación y juzgamiento de delitos cometidos por personas que tengan entre catorce (14) y dieciocho (18) años al momento de cometer el hecho punible. Adicionalmente, la ley otorgó la potestad a los jueces de imponer sanciones de carácter formativo.

El lineamiento fue creado bajo dos preceptos:

- 1)Respeto a las garantías que la Ley y la Constitución le otorgan a los adolescentes.
- 2)Deberes que deben asumir, tanto los adolescentes como sus familias, cuando los jóvenes se han visto involucrados en delitos.

El Modelo de Atención Restaurativo tiene entonces como finalidad, la rehabilitación y la resocialización<sup>1</sup> del adolescente, en donde a partir de una estructura pedagógica, teniendo en cuenta los derechos y deberes ciudadanos, se brinde la posibilidad al joven de generar un cambio en su proyecto de vida y en el cual la participación de la familia es fundamental.

Marco normativo. Normas Internacionales.

Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de justicia de menores, "Reglas de Beijing" resolución 40/331985

Establece orientaciones básicas sobre la administración de justicia, tienen como objetivo promover el bienestar de los adolescentes y con ello se buscará reducir los casos y las reincidencias. Disponen que cualquier respuesta debe ser proporcional a la circunstancia del delincuente y del delito (Art. 5.1), que se debe reducir al mínimo el número de casos en los que el sistema de justicia de adolescentes debe intervenir y para los casos en los cuales se hace imprescindible dicha intervención, reducir al máximo las consecuencias que normalmente ocasionan estas medidas.

Resaltan el papel de la política social en la prevención del delito y la delincuencia juvenil. En cuanto a las garantías procesales establece: "En todas las etapas del proceso se respetarán garantías procesales básicas tales como la presunción de inocencia, el derecho a ser notificado de las acusaciones, el derecho a no responder, el derecho al asesoramiento, el derecho a la presencia de los padres o tutores, el derecho a la confrontación con los testigos y a interrogar a éstos, y el derecho de apelación ante una autoridad superior".

Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil - directrices de Riad resolución 45/113 14/dic/90

Establece que la prevención de la delincuencia juvenil es parte esencial de la prevención del delito en la sociedad, que debe procurar un desarrollo

armonioso de los adolescentes respetando y cultivando su personalidad a partir de la primera infancia.

Los programas deben centrarse en el bienestar de los jóvenes, deben desempeñar una función activa y de asociación en la sociedad y no deben ser considerados meros objetos de socialización o control.

Deberá reconocerse la necesidad y la importancia de aplicar una política progresista de prevención de la delincuencia, así como de estudiar sistemáticamente y elaborar medidas pertinentes que eviten criminalizar y penalizar al niño por una conducta que no causa graves perjuicios a su desarrollo ni perjuicios a los demás.

Estas reglas igualmente aclaran aspectos relacionados con la Administración de los Centros de Menores: Ingreso, registro, desplazamiento, traslado, clasificación, asignación, medio físico, alojamiento, educación, formación profesores y formación para el trabajo, recreación, religión, atención médica, contacto con la comunidad, límites físicos, disciplina, inspección, reclamos, reintegro a la comunidad y personal de los Centros. Normas Nacionales.

•La Constitución Política de Colombia. Ratifica la consideración de niños y adolescentes como sujetos plenos de derechos. Mediante los artículos 44 y 45 se plantean los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, estableciendo

que prevalecen sobre los derechos de los demás y que gozan de todos los derechos consagrados en la Constitución, las leyes y los tratados internacionales ratificados por Colombia.

•El Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006. En su libro II contempla el Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes. Este Sistema ofrece garantías procesales a los adolescentes, determina la responsabilidad frente al hecho delictivo, garantiza los derechos de las víctimas y propone medidas con carácter pedagógico y diferenciado del sistema de adultos.

## El hurto calificado y agravado

Delitos contra el patrimonio económico. Capítulo primero. Del hurto

Artículo 239. Hurto. El que se apodere de una cosa mueble ajena, con el propósito de obtener provecho para sí o para otro, incurrirá en prisión de dos (2) a seis (6) años.

La pena será de prisión de uno (1) a dos (2) años cuando la cuantía no exceda de diez

(10) salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Artículo 240. Hurto calificado. La pena será de prisión de tres (3) a ocho (8) años, si el hurto se cometiere:

1. Con violencia sobre las cosas.
2. Colocando a la víctima en condiciones de indefensión o inferioridad o aprovechándose de tales condiciones.
3. Mediante penetración o permanencia arbitraria, engañosa o clandestina en lugar habitado o en sus dependencias inmediatas, aunque allí no se encuentren sus moradores.
4. Con escalamiento, o con llave sustraída o falsa, ganzúa o cualquier otro instrumento similar, o violando o superando seguridades electrónicas u otras semejantes.

Artículo 241. Circunstancias de agravación punitiva. La pena imponible de acuerdo con los artículos anteriores se aumentará de una sexta parte a la mitad si la conducta se cometiere:

1. Aprovechando calamidad, infortunio o peligro común.
2. Aprovechando la confianza depositada por el dueño, poseedor o tenedor de la cosa en el agente.
3. Valiéndose de la actividad de inimputable.
4. Por persona disfrazada, o aduciendo calidad supuesta, o simulando autoridad o invocando falsa orden de la misma.
5. Sobre equipaje de viajeros en el transcurso del viaje o en hoteles, aeropuertos, muelles, terminales de transporte terrestre u otros lugares similares.

6. Sobre medio motorizado, o sus partes importantes, o sobre mercancía o combustible que se lleve en ellos.

7. Sobre objeto expuesto a la confianza pública por necesidad, costumbre o destinación.

8. Sobre cerca de predio rural, sementera, productos separados del suelo, máquina o instrumento de trabajo dejado en el campo, o sobre cabeza de ganado mayor o menor.

9. En lugar despoblado o solitario.

10. Con destreza, o arrebatando cosas u objetos que las personas lleven consigo; o por dos o más personas que se hubieren reunido o acordado para cometer el hurto.

11. En establecimiento público o abierto al público, o en medio de transporte público.

12. Sobre efectos y armas destinados a la seguridad y defensa nacionales.

13. Sobre los bienes que conforman el patrimonio cultural de la Nación.

14. Sobre petróleo o sus derivados cuando se sustraigan de un oleoducto, gasoducto, poliducto o fuentes inmediatas de abastecimiento

## Metodología

Se llevara a cabo para esta investigación una metodología cualitativa. Se trata de un estudio de tipo exploratorio, descriptivo y abierto en un contexto de descubrimiento.

Es descriptivo en la medida que "interpreta lo que es, relacionada a las condiciones existentes prácticas que prevalecen, opiniones, actitudes que se mantienen, procesos en marcha, efectos que se sienten o tendencias que se desarrollan" (Briones, 1989, citado por Fernández, 2005).

Como se explicó anteriormente el análisis y recolección de información se dará por revisión documental, que es una forma de análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posiciones o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudios.

El diseño que se aplicara es no experimental. Se emplearan las siguientes técnicas de recolección:

1.Revisión de carpetas; El proceso de judicialización de los adolescentes hace que se deban llevar procedimientos específicos para el tratamiento del aprehendido y posteriormente del sancionado. Es por esto que los documentos propios del proceso judicial, así como los informes Psicosociales iniciales y Protocolos de registro y de seguimiento del adolescente deben reposar en carpetas debidamente organizadas. La primera fase de la investigación se basará en la recolección de información referente a características sociodemográficas del adolescente y del delito como tal, durante la valoración inicial. De esta manera se podrá caracterizar a la población objeto de estudio y obtener otra información relevante para el curso del trabajo. Cabe anotar que el investigador tuvo acceso autorizado a estas carpetas por parte de las autoridades judiciales, sobre todo teniendo en cuenta que se trata de adolescentes infractores.

#### 2.Análisis de información

Se realizo a partir del análisis de contenido, diligenciando en una tabla las características y rasgos materia de indagación para efectos de esta investigación, estos son los siguientes; ocupación, escolaridad, inicio de consumo de SPA, tipo de consumo y droga utilizada, consumo de SPA durante la comisión del acto punible, historial delictivo, motivación del delito y tipo de composición familiar. Anexo 1

#### Población y Muestra

La población estudiada fueron 14 expedientes (informe psicosocial de ingreso ICBF y Protocolo de recolección de información adolescentes privados de la libertad de adolescentes judicializados en el año 2018 con el delito de Hurto C y A, por el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en el distrito de Yopal, Casanare. Y que posteriormente

fueron sancionados con privación de la libertad, en un Centro de Atención Especializado de Yopal.

Se realizo la revisión no solo a través de los informes psicosociales del ICBF, el Protocolo de recolección de información, sino también se contrasto con información encontrada en la base de datos del Centro de Servicios Judiciales para Adolescentes para verificar cuales fueron los adolescentes privados de la libertad durante el año 2018, que cometieron el delito de Hurto C y A.

#### Descripción de las categorías.

Con el objetivo de identificar y definir las unidades de análisis para el presente estudio, a continuación se conceptualizan las variables contempladas en el Protocolo de recolección de información variables del interno respecto del beneficio penitenciario de salida por 72 horas, elaborado por la Universidad Nacional de Colombia, 2010. Para esta investigación se hicieron nuevas modificaciones en el instrumento, además solo se tuvieron en cuenta algunos ítems de acuerdo con los objetivos planteados, los cuales se presentaran a continuación:

#### Tabla 1.

##### Definición de las categorías estudiadas

###### a.Datos sociodemograficos

- Nivel Educativo: De acuerdo al sistema educativo colombiano corresponde al grado de estudios, de instrucción o de formación en una técnica, arte u oficio que informe la persona en el momento de la toma de la declaración. La variable nivel educativo fue medida en una escala ordinal, categórica, mutuamente excluyente con las siguientes opciones de respuesta:

- 1.Ninguno
- 2.Primaria Incompleta.
- 3.Primaria completa.
- 4.Secundaria Incompleta.
- 5.Secundaria completa.

Artículo de Categorías	
Primer Nivel	Definición
Características sociodemográficas	Hace referencia a los datos que caracterizan una población (agresor) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupación</li> <li>- Escolaridad</li> </ul>
Composición familiar	Se refiere a las características sociofamiliares de las cuales hace parte el menor <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de familia (monoparental, nuclear o compleja)</li> </ul>
3. Antecedentes toxicológicos	Definidas como aquellos aspectos que hacen parte de la historia de salud física y mental del individuo respecto a la utilización de drogas <ul style="list-style-type: none"> <li>- consumo de sustancias psicoactivas,</li> <li>- tipo de consumo</li> <li>- tiempo de consumo</li> <li>- instancia completada durante la comisión del delito</li> </ul>
4. Antecedentes delictivos	Consideradas como las experiencias previas que ha tenido el menor de edad en situaciones delictivas <ul style="list-style-type: none"> <li>- Con antecedentes</li> <li>- Sin antecedentes</li> </ul>
5. Características del hecho delictivo	Hace referencia a las características dentro de las cuales, se desarrolla el hecho <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Consumo de spa durante la comisión del delito</li> </ul>

6. Formación Técnica.

7. Educación No formal.

- Ocupación: Actividad, empleo u oficio a que se dedica una persona que le impide emplear el tiempo en otra cosa. La variable Ocupación fue medida en una escala nominal, categórica mutuamente excluyente con las siguientes opciones de respuesta:

1. Estudiante: Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza, ya sea de educación formal o informal

2. Estudiante y Trabajador Formal: persona que al mismo tiempo que adelanta estudios, se emplea para devengar de una actividad mediada por un contrato laboral.

3.Trabajador Formal o Informal: Persona que efectúa una acción o se ocupa de una actividad física, emocional e intelectual que es retribuida, en ella media un contrato laboral. Informal en ella no media un contrato laboral.

4.Desempleado: Que se halla en paro forzoso, pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo.

5.Desocupado: Persona que no se dedica a actividad alguna.

b.Tipología Familiar: Hace alusión al tipo de familia al cual pertenece y convive la persona. Para el análisis se tomaron como tipos de familia, los definidos por L. Villa (1999). La variable tipología familiar fue medida en una escala nominal, categórica mutuamente excluyente, con las siguientes opciones de respuesta:

1.Familia Nuclear Completa: compuesta por padre, madre e hijos, es la familia tradicional.

2.Familia monoparental: familias donde esta el padre o la madre solteros e hijo (s), con ausencia total de la otra figura paterna.

3.Familia superpuesta: parejas que han tenido uniones previas, concluidas en ruptura, cada conyugue aporta sus propios hijos de uniones anteriores; así las funciones, roles, estatus y patrones de autoridad son concertados.

c.Sustancias Psicoactivas: Entendidas como las sustancias que alteran el comportamiento, el humor, la percepción o las funciones mentales. Estas sustancias ejercen su acción modificando ciertos procesos bioquímicas o fisiológicos cerebrales. Tipos de consumo: Los patrones de consumo son un conjunto de variables que definen la relación entre los individuos y la sustancia que se autoadministran.

1.Consumo experimental

Corresponde a las situaciones de contacto inicial con una o varias sustancias, de las cuales puede

pasarse a un abandono de las mismas o a la continuidad en el consumo.

2.Consumo ocasional

Es el uso intermitente de la/s sustancia/s, sin ninguna periodicidad fija y con largos intervalos de abstinencia.

3.Consumo habitual

Supone una utilización frecuente de la droga. Esta práctica puede conducir a las otras formas de consumo, dependiendo de la sustancia, la frecuencia con que se emplee, las características de la persona, el entorno que le rodea, etc.

4.Consumo abusivo

El individuo necesita la sustancia y toda su vida gira en torno a ésta a pesar de complicaciones que le pueda ocasionar.

-Edad de inicio de consumo

Estadio vital donde se da el primer contacto con la sustancia psicoactiva.

1.De los 10 a los 12 años

2.De los 12 a 14 años

3.De 14 años en adelante

-Tipo de sustancia

1.Marihuana: Sustancia producto de la preparación de las hojas de cannabis mezcladas con la flor de las puntas, su principal componente es el deltatetrahidrocannabinol (THC), se consume fumada y es depresora del Sistema Nervioso Central, produce síntomas que dependen de la dosis, de la personalidad y de las expectativas del usuario  
2.Bazuco: Compuesto que contiene como principal elemento cocaína en proceso de extracción de la variedad E. Novogranatense-coca, incluye dentro de sus elementos químicos sustancias como la gasolina, éter, cal, bicarbonato de sodio, entre otras; para elevar su volumen en ocasiones es mezclada con harina, polvo de ladrillo, de talco, etc. Esta sustancia es un estimulante del Sistema Nervioso Central, provoca en el sujeto consumidor estados de euforia y bienestar; su consumo frecuente puede

llevar a estados de disforia, despersonalización, posible psicosis e ideas persecutorias (Strauss, 1990).

3. Inhalantes: Sustancias químicas que se distinguen por su alto grado de volatilidad, creando gases que producen, al ser respirados producen efectos euforizantes y psicoactivos, son depresores del sistema Nervioso Central. Su consumo produce efectos inmediatos como mareo, somnolencia, pérdida de equilibrio, temblores, alteración de la memoria y pérdida del apetito, posteriormente excitación, tensión muscular, agitación e irritabilidad; el uso prolongado de esta sustancia deja daños irreversibles en el organismo y en la conducta, como agresividad física y verbal, estados de depresión y trastornos del

lenguaje (Lahuerta y Loret, 1994).

4. Cocaína: "La cocaína es una sustancia obtenida a través del procesamiento de hojas de coca. La planta de coca contiene más de 15 alcaloides, los cuales son responsables de los efectos tóxicos de la sustancia. El consumo de cocaína produce a los pocos minutos palidez, aumento del pulso, aumento de la presión arterial, de la temperatura, dilatación de las pupilas, temblor muscular, dolor de cabeza, aumento del estado de alerta, contracciones musculares, calambres, agresividad, irritabilidad, pérdida del sueño, sudoración, pérdida del contacto con la realidad y depresión".

5. Cigarrillo: producto de la curación de dos plantas de la familia de las Solanáceas que se fuma. Contiene un alcaloide, la nicotina (Encarta, 2004). Su consumo no hace que se presenten alteraciones comportamentales, de la personalidad o del carácter, sin embargo, la nicotina genera dependencia, éste alcaloide actúa sobre el Sistema Nervioso Central y el Sistema Nervioso Periférico y su acción es bastante estimulante (Lahuerta y Loret, 1994).

6. Alcohol: Término aplicado a los miembros de un grupo de compuestos químicos del carbono que contiene el grupo OH. Dicha denominación se utiliza comúnmente para designar un compuesto específico: el alcohol etílico o etanol. Es un

depresor del sistema nervioso central y produce efectos en el organismo como tranquilidad, placer, desinhibe la conducta y facilita la comunicación y la socialización; su consumo reiterado puede ocasionar daños irreversibles en el organismo (De la fuente, 1996).

#### d. Antecedentes delictivos

Conjunto de datos referidos a una persona relativa a la existencia o inexistencia de hechos delictivos atribuibles a él en el pasado, o para verificar su responsabilidad en un hecho delictivo presente.

1. Un hecho delictivo
2. Mas de un hecho delictivo

#### f. Características del hecho delictivo:

Referida a las características espaciales dentro de las cuales, se desarrolla el hecho, como son la motivación para su comisión, y si este se encuentra supeditado al consumo de SPA.

-Motivación del agresor para cometer el delito: Motivo que llevo al sujeto a cometer el delito.

1. Forma de vida: adolescentes que mantienen la conducta de hurto como una manera de conseguir bienes.
2. Defensa personal: Protegerse de un daño, perjuicio o ataque.
3. Conseguir consumir sustancias psicoactivas: La persona debido a su grado de necesidad hacia la sustancia hurta como medio para comprarla.

-Consumo de SPA durante la comisión del hecho delictivo

1. se presento consumo
2. no se presento consumo

#### Procedimiento

##### FASE 1

Se gestionaran los permisos pertinentes para el acceso a la población, y al material documental.

##### FASE 2

En esta etapa se llevara a cabo toda la revisión documental sobre las temáticas de delincuencia juvenil y drogodependencia, esta información se obtendrá a través de libros, revistas y registros del Centro de Servicios Judiciales de Yopal.

#### FASE 3

Se identifico a los participantes del estudio, mediante la verificación en la base de datos del CESPА eligiendo aquellos que fueron judicializados durante el año 2018 por cometer el delito de Hurto Calificado y Agravado..

#### FASE 4

Se inicio la categorización y codificación de la información requerida. La recolección de información, se realizo mediante el estudio y análisis de carpetas individuales. Posteriormente se llevaron a cabo análisis de información entre estas.

#### FASE 5

Los resultados obtenidos en la revisión documental, serán transcritos para su análisis

#### FASE 6

Elaboración del documento final para revisión y posterior socialización a la comunidad académica y científica.

### Desarrollo

La delincuencia juvenil es definitivamente un fenómeno alarmante en todas las comunidades especialmente por las consecuencias negativas que impactan en el entorno sociocultural. Aunque el Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes presenta mejoras respecto a la antigua ley 2737 de 1989, aun en nuestro país los casos aumentan dramáticamente día tras día causando deterioro político, tecnológico y social. La presente investigación intento describir esta realidad en un contexto geográfico con pocas investigaciones sobre el tema como lo es el municipio de Yopal en el departamento del Casanare. Se quiso conocer la relación entre el fenómeno de la delincuencia juvenil y el consumo de sustancias psicoactivas, ambos temas que ya han sido tratados por

diferentes teóricos alrededor del mundo, donde tradicionalmente se ha encontrado que existen determinadas características psicológicas relacionadas tanto con la conducta delictiva (Contreras et al., 2011; Monahan et al., 2009; Mulvey et al., 2010) como con el consumo de drogas (Fantín, 2006; López-Torrecillas et al., 2000).

Respecto al tema del consumo los resultados de un estudio realizado en Colombia, señalan que en el 2010 cerca de 540.000 adolescentes habían usado alguna sustancia psicoactiva y que este consumo es superior en hombres (4,5%), en relación a las mujeres (1,2%), de igual manera se encontró que la edad de mayor consumo está entre los 12 y los 17 años (Torres, Posada y Berbesy, 2010). Para esta investigación se buscaron datos que ofrecieran una aproximación respecto de la población estudiada respecto a este particular, encontrando que todos los 14 adolescentes reconocieron ser consumidores de SPA, inclusive iniciando este consumo desde muy corta edad. Estas conductas de consumo a edades tan tempranas pueden evidenciar carencia de afecto, apoyo, supervisión y control parental, debido a la disfuncionalidad familiar y a la falta de uno de los progenitores en el núcleo primario, lo que desencadena en el adolescente una percepción propia de madurez e independencia a la hora de tomar sus decisiones y seleccionar sus relaciones interpersonales, sin embargo, desconocen que esto es una perspectiva incongruente con su desarrollo. (Martínez, Fuentes, Ramos y Hernández, 2003), para esta población se evidenciaron serias dificultades a nivel familiar, la mayoría de adolescentes proceden de familias fragmentadas o nuevamente agrupadas llamadas también familias recompuestas.

Algo que refuerza lo anterior tiene que ver con que posiblemente el comportamiento delictivo del adolescente se ve influenciado por factores como la ausencia de control parental, desestructuración familiar y una socialización basada en

la integración con un grupo de pares orientado hacia la transgresión de la ley. (San Juan, Ocáriz y Germán, 2009). En la experiencia personal respecto al tratamiento de adolescentes infractores se puede constatar que la mayoría de jóvenes ingresados al sistema presentan serias

dificultades para ajustarse a las normas familiares lo cual a veces también se traduce en infracción de las normas sociales y penales. Así pues, se encuentra que estos tipos de composición familiar pueden llevar a que el adolescente adopte una serie de conductas irregulares, como conductas delictivas y de consumo debido a la ausencia de una figura de autoridad. (Macías, Amar y Arrieta, 2005).

Existe dificultad para lograr estimar los aspectos personales del adolescente que contribuyen a que tanto el consumo de SPA como la actividad delictiva aparezca, pues esta investigación solamente pretendía describir algunas circunstancias referentes a estos dos temas, sin embargo debe tomarse como punto de partida para posible investigaciones en esta misma población.

Retomando nuevamente el tema de la delincuencia juvenil podemos encontrar que el comportamiento antisocial en la juventud se agrava porque se encuentra en una etapa de crisis en las que se manifiestan cambios en la organización biológica y en la situación anímica de quien las protagoniza, en donde es factible que los sujetos se encuentren en un estado de vulnerabilidad, siendo muy influenciados. Loeber (1990) comentaba lo siguiente “la progresión de diversas manifestaciones de comportamiento disruptivo y conducta antisocial desde la niñez hasta la adolescencia, se inician en el temperamento difícil, continuando con hiperactividad, agresividad, aislamiento, relaciones inadecuadas con pares, dificultades académicas, asociación con pares desajustados, drogadicción, arrestos por delincuencia y reincidencia”. Si tomamos en cuenta la anterior afirmación podemos

ligarla con la realidad para la población de adolescentes infractores de la ley judicializados en Yopal durante el 2018 por el delito de hurto C y A, quienes presentan en su gran mayoría todas las características mencionadas por este autor, inclusive mencionando otra mas como lo es la alta reincidencia en consumo de SPA a pesar de cumplir con intervenciones terapéuticas.

Otro factor importante que se vislumbra en esta investigación es la disidencia académica, en la mayoría de estos adolescentes la instrucción escolar solo llega hasta 7° u 8° de bachillerato, abandonando sus estudios muchas veces para iniciar con la carrera delincencial y el consumo de SPA. Por lo tanto la deserción escolar es otro factor de riesgo asociado con el desarrollo de la conducta antisocial y delictiva. La inasistencia escolar contribuye a facilitar el paso a la delincuencia debido a que proporciona tiempo y oportunidades adicionales para conductas inadecuadas, como por ejemplo la conducta antisocial (Farrington, 1995).

Para concluir, es imprescindible mencionar que respecto al principal objetivo de esta investigación, sobre la relación entre el consumo de SPA en la comisión de la conducta de hurto, se pudo observar que en prácticamente todos los expedientes de adolescentes estudiados el consumo de sustancias psicoactivas se presentó durante la comisión del ilícito, inclusive otro dato importante arrojado por el estudio muestra que una de las

principales motivaciones para hacerlo fue la de mantener el abastecimiento de estas drogas. Estos datos van en la línea de los aportados por Llorens (2005) sobre la influencia de la sustancia consumida, frente a algunas respuestas comportamentales.

•De los 14 expedientes revisados, se observo que en su totalidad los adolescentes judicializados en el año 2018 por cometer el delito de Hurto calificado y agravado, sancionados con privación de la libertad en un CAE de Yopal, al momento de

Tabla 2. Tabla de resultados

Num exp	D.sociodemograficos		Tipologia familiar			Factores consumo			Ant delictivos		Hecho delictivo	
	oc	Esc	n	mp	cp	tc	su	tp	sin	con	m	Cd
1	1	4		X		3	2	2	X		3	1
2	2	4		X		2	2	2	X		3	2
3	3	4		X		3	6	2		X	1	1
4	1	4	X			2	1	3	X		3	1
5	3	1			X	3	1	3	X		3	1
6	3	4			X	3	2	2		X	3	1
7	1	2		X		1	2	2		X	1	1
8	1	4		X		3	1	2	X		1	2
9	3	4			X	3	2	1	X		3	1
10	3	4	x			3	1	3		X	3	1
11	3	4		X		2	1	2	X		3	1
12	2	2		X		2	2	2	X		3	1
13	2	4			X	3	1	2	X		3	1
14	3	2			X	2	2	1		X	3	1

- Oc; ocupación, trabaja 1 estudia 2 desempleado 3 - esc; escolaridad, 1. Ninguno 2. Primaria Incompleta. 3. Primaria completa. 4. Secundaria Incompleta. 5. Secundaria completa. 6. Formación Técnica. 7. Educación No formal. - n; nuclear, mp; monoparental, cp; compuesta - tc; tipo de consumo (1. Exploratorio, 2. Ocasional, 3. Habitual, 4.abusivo) su; sustancia (1. Marihuana, 2. Bazuco, 3. Cocaína, 4. Heroína, 5. Inhalantes 6. Alcohol) tp; tiempo desde primer consumo; 1. De los 10 a los 12 años, 2. De los 12 a 14 años, 3. De 14 años en adelante - sin; sin antecedentes delictivos, con; con antecedentes delictivos - m; motivación (1. Forma de vida, 2. Defensa personal, 3. Conseguir dinero para consumir

su ingreso al sistema presentaban consumo de SPA, entre las sustancias de mayor consumo estaban el bazuco, la marihuana y el alcohol, también se concluye que estos son jóvenes con un consumo habitual y abusivo

de estas drogas lo cual puede generar síndromes de alta dependencia y abstinencia, situaciones que los pudieron llevar a cometer la conducta de hurto para conseguir la sustancia adictiva. Respecto a este tema se encontró que la edad de inicio de consumo de mayor significancia es la comprendida entre los 12 y 14 años.

•Solamente dos de los adolescentes manifestaron que no se encontraban bajo el influjo de sustancias psicoactivas al momento de cometer el hurto, lo cual significa que la sustancia influye directamente sobre esta conducta y hace parte de una dificultad en la capacidad de autocontrol y rasgos de impulsividad presentes en estos jóvenes.

•Los aspectos psicosociales y otras categorías estudiadas indicaron que la mayoría de estos jóvenes presentaron deserción escolar, muy pocos se dedicaban a realizar algún tipo de trabajo por el que fueran remunerados, en una gran proporción se dedicaban únicamente a cometer ilícitos y al consumo de SPA. Otro factor que llamo la atención en este estudio es la alta prevalencia de familias fragmentadas, solamente dos de estos jóvenes mantenían su unidad familiar original, el resto presentaban familias recompuestas u donde solamente se encontraban al cuidado de uno de los padres. Esto demuestra que el aspecto de problemática familiar es altamente predictor de conductas delictivas o de consumo en esta población.

•Respecto a la actividad delictiva, se evidencio que la principal motivación de estos jóvenes para cometer el hurto, fue la de conseguir recursos económicos que les permitieran mantener el consumo de SPA, indiferentemente de la droga utilizada. En cuanto a los antecedentes delictivos se hallaron muy pocos casos donde el adolescente hubiera sido judicializado por otro proceso penal anteriormente, esto demuestra que la carrera delictiva había iniciado posteriormente al consumo prolongado de SPA.

•En general los factores de riesgo asociados a la conducta delincuencial y consumo de drogas para este estudio, son la descomposición familiar, la desescolarización, falta de autoridad parental, percepción de dinero fácil ante el menor esfuerzo y un inicio precoz en el consumo inicial de drogas.

#### Referencias

Alvarado S. Perfil psicológico de la persona adicta. Madrid: Editorial Pirámide; 1996.

Atehortua D, Bedoya Lara C, Mejía S. (2008) Características psicológicas de 16 expedientes de adolescentes condenados por homicidio doloso en Medellín y el valle del Aburra durante 2003 - 2007. Universidad CES facultad de psicología Secretaria de salud municipal Boletín de salud publica 2010 municipio de Yopal. Alcaldía municipal de Yopal.

Contreras, L., Molina, V. y Cano, M.C. (2011). In search of psychosocial variables linked to the recidivism in young offenders. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 3, 77-88

Crespo, M. Perles, F. y San Martín, J. (2006, noviembre). Análisis psicosocial de los menores infractores en un centro de reforma. Comunicación presentada en el I Congreso Europeo sobre Programas de Cumplimiento de Medidas Judiciales para Menores, Sevilla.

Estudio departamental de consumo en sustancias psicoactivas Casanare 2010. Secretaria de salud departamental del Casanare. Yopal

Farrington, David P., Lloyd E. OHLIN, James Q. WILSON: *Understanding and Controlling Crime. Toward a New Research Strategy*, Springer-Verlag, Nueva York, 1986, pág. 58 y 59.

Fantín, M. B. (2006). Perfil de personalidad y consumo de drogas en adolescentes escolarizados. *Adicciones*, 18, 285-292.

Fishbein m, Ajzen I: *Belief, Attitude, Intention, and Behavior*. John Wiley y Sons. Nueva York, 1975

Instituto Nacional de Abuso de Drogas, 2006. Mexico. <http://es.wikipedia.org/wiki/Psicoactivo>

Jaimes, J. (2001). Factores demográficos, situacionales, conductuales y psicosociales en muertes intencionales asociadas a estupefacientes en Bogotá. *Acta Colombiana de Psicología*. 6, 93-108.

Juárez, F., Galindo, B. y Santos, Y. (2009). Influencia del consumo de sustancias psicoactivas en los patrones de comportamiento violento. *Rev. Psicología y salud*. Vol, 19.

Juárez, F. (2002). Tendencias y relaciones en los comportamientos violentos en los grupos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 11, 155-170.

Llorens, N., Palmer, A. y Perelló del Río, M. J. (2005). Características de personalidad en adolescentes como predictores de la conducta de consumo de sustancias psicoactivas. *Trastornos adictivos*, 7, 90-96

Loeber, R. (1988). Natural histories of conduct problems, delinquency and associated substance use: evidence for developmental progressions. En B.B. Lahey y A. E. Kazdin (Eds.), *Advances in clinical child psychology* (pp.73-124). Nueva York: Plenum

Macías, M., Amar, J. y Jiménez, M. (2005). Dinámica de las familias de menores con problemas psicosociales: el caso del menor infractor y la menor explotada sexualmente. *Rev. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.

Martínez, J., Fuentes, F., Ramos, M. y Hernández, A. (2003). Consumo de drogas en la adolescencia:

importancia del afecto y la supervisión parental. *Rev. Psicothema*. Vol, 15.

Mulvey, E.P., Schubert, C. A. y Chassin, L. (2010). Substance use and delinquent behavior among serious adolescent offenders. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention. Recuperado el 19 de enero de 2011 de: <http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojjdp/232790.pdf>

Muñoz, M.J., Graña, J.L., Peña, M.E. y Andreu, J.M. (2002). Influencia de la conducta antisocial en el consumo de drogas ilegales en población adolescente. *Adicciones*, 14, 313-320

Pérez, Ruíz, Valencia, Sickert, (2008) Fracciones atribuibles en las relaciones entre crimen y drogas en Colombia, Bogotá, recuperado de: [http://www.mamacoca.org/docs\\_de\\_base/Consumo/Docs\\_Obs\\_Drogas\\_DNE/fracciones](http://www.mamacoca.org/docs_de_base/Consumo/Docs_Obs_Drogas_DNE/fracciones)

Portillo, Rey y Martínez (2010), consumo de spa en adolescentes judicializados bajo el SRPA entre el 2009 y 2010 en Calarca- Quindío, *Revista «Poiesis»*. FUNLAM. N° 22 -Diciembre de 2011

República de Colombia: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y Dirección Nacional de Estupefacientes (DNE) (2009). Estudio de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes infractores de la ley en Colombia - 2009. Documento de Proyecto. Bogotá D.C.

Ruiz, J.I (2005). Relaciones crimen-drogas en la población de condenados en establecimientos del instituto penitenciar y carcelario. Manuscrito no publicado. Bogotá: Dirección Nacional de Estupefacientes y CICAD/OEA.

Sanabria y Uribe (2010), Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores. *Bucaramanga. revista diversitas -perspectivas en psicología - Vol. 6, No 2, 2010*

San Juan, C., Ocariz, E. y Germán, I. (2009). Menores infractores y consumidores de drogas: perfil

psicosocial y delictivo. *Rev. Criminalidad, Policia Nacional*. DIJIN. Vol, 51. Recuperado de: [http://oasportal.policia.gov.co/portal/page/portal/UNIDADES\\_POLICIALES/Direcciones\\_tipo\\_Operativas/Direccion\\_de\\_Investigacion\\_Criminal/Documentacion/Volumen](http://oasportal.policia.gov.co/portal/page/portal/UNIDADES_POLICIALES/Direcciones_tipo_Operativas/Direccion_de_Investigacion_Criminal/Documentacion/Volumen)

Valenzuela, E (2007). Manual general de procedimientos para coordinadores nacionales. Estudio de alcohol y drogas en población adolescente infractora. Organización de los Estados Americanos (OEA), Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD).

Torres, Y., Posada, J. y Berbesi, D. (2010). Factores asociados al abuso y la dependencia de sustancias en adolescentes colombianos con base en los resultados del WMH-CIDI. *Rev. Colombiana de Psiquiatría*. Vol, 39.

Vasquez C, (2003), *Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y criminológicas*, Colex, Madrid.

[http://www.esecarisma.gov.co/paginas/Publicaciones/plegables/Plegable\\_cocaina.htm](http://www.esecarisma.gov.co/paginas/Publicaciones/plegables/Plegable_cocaina.htm) tomado el 1 de septiembre de 2008.

