

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: ¿un anacronismo en la era digital?

Jean Piaget's theory of cognitive development: an anachronism in the digital age

Cindia Mosquera Ortiz¹ 
Anilli Moreno Arroyo² 

¹ cindia.mosquera@unad.edu.co
² amorenoar@unad.edu.co

LATUERKA

Revista Formativa. Voces críticas y constructivas
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/latuerka>
Bogotá-Colombia • Vol. 1 No. 1 • enero - junio de 2024

Resumen

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget ha sido esencial para comprender cómo los menores logran adquirir nuevos conocimientos y despliegan habilidades cognitivas a lo largo de la infancia. Sin embargo, reconociendo la revolución tecnológica de la actualidad y los diferentes cambios en los entornos educativos, sociales y hasta en la familia, surge la siguiente pregunta ¿Las etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, siguen siendo aplicables en la actualidad? En este artículo se revisa la literatura reciente sobre el desarrollo cognitivo infantil y se hará un análisis a las teorías de Piaget, averiguando si estas se han vuelto obsoletas en el contexto actual.

Introducción

El pedagogo (Jean Piaget 1896-1980) propuso una teoría del desarrollo cognitivo que se basa en la idea de que los niños pasan por cuatro etapas principales: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales. Según Piaget (1952), cada etapa representa un cambio cualitativo en la forma en que los niños piensan y entienden el mundo en un determinado periodo de tiempo de la infancia. Sin embargo, debido al aumento significativo de la tecnología y un acceso sin precedentes a la información, muchos investigadores apuntan a que el desarrollo cognitivo de los niños de hoy podría estar ocurriendo a un ritmo más acelerado, lo que plantea interrogantes sobre la aplicabilidad de las teorías de Piaget en el contexto actual (Greenfield, 2014).

Método

En este artículo se observarán diferentes estudios recientes sobre el desarrollo cognitivo infantil en la era digital. Se exploraron investigaciones sobre los efectos de la tecnología en las capacidades

cognitivas de los niños y se comparan con las teorías clásicas de Piaget. Se analizaron diferentes artículos académicos, estudios de caso y revisiones sistemáticas que abordan tanto el desarrollo cognitivo como el contexto cultural y el contexto tecnológico actual

Discusión

En la era digital se ha transformado la manera cómo los niños aprenden, también, cómo piensan y procesan la información. Investigaciones recientes muestran que la exposición a dispositivos digitales logra influenciar las habilidades cognitivas de los menores, permitiéndoles adquirir conocimientos y habilidades en períodos más cortos (Richtel, 2010). Por ejemplo, los niños de hoy tienen acceso a una cantidad masiva de información a través de Internet, lo que podría acelerar su desarrollo cognitivo en comparación con las generaciones anteriores que se basaban en métodos de enseñanza más tradicionales (Levine, 2018).

Se pueden encontrar estudios donde se sugieren que las etapas del desarrollo propuestas por Piaget podrían no ser tan precisas en la actualidad para definir el desarrollo cognitivo contemporáneo. Una investigación de Smahel et al. (2012) argumenta que los niños que crecen en un entorno digital pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a edades más tempranas que las que Piaget había proyectado. Estos estudios demuestran que el contexto cultural, familiar y tecnológico en el que se desarrolla hoy por hoy un niño puede modificar el ritmo y la naturaleza de su desarrollo cognitivo.

Se debe reconocer que la exposición temprana a la tecnología, le permite a los menores acceder a información y a herramientas que pueden acelerar su desarrollo cognitivo. Richtel (2010) argumenta que los niños de hoy son capaces de

procesar información y desarrollar habilidades de resolución de problemas a un ritmo más rápido que los menores de generaciones anteriores. Esto se le atribuye, en parte, al acceso a recursos digitales y a la naturaleza interactiva de muchos medios, también, es importante tener en cuenta el interés, la percepción y las necesidades de los menores, para codificar estos nuevos conocimientos.

Algunas investigaciones contemporáneas, sustentan que las habilidades cognitivas de los niños hoy en día pueden desarrollarse de manera más flexible de lo que propuso Piaget en otrora. Smahel et al. (2012) sugieren que los niños que crecen en un entorno digital pueden mostrar habilidades de pensamiento crítico a edades más tempranas de los que propuso Piaget, lo que desafía las etapas definidas por este autor. Este desarrollo puede ser influenciado por factores como el contexto social, familiar y cultural, lo que no fue considerado adecuadamente en su momento.

Es de reconocer que las teorías del desarrollo de Jean Piaget han tenido mucha influencia duradera a lo largo de la historia, sin embargo, también ha tenido varias críticas. Distintos investigadores como (Vygotsky, 1978) han argumentado que su enfoque se centra demasiado en el desarrollo individual y no le da la suficiente importancia al impacto del entorno social y cultural. Además, algunos estudios sugieren que las habilidades cognitivas pueden desarrollarse de manera más flexible y menos lineal de lo que Piaget propuso (Kail & Pellegrino, 1985).

Conclusiones

La acelerada y constante exposición de los menores a las tecnologías, ha podido forjar habilidades cognitivas en la era digital, lo que invita a una reflexión profunda sobre la validez de las teorías clásicas de desarrollo cognitivo.

Los hallazgos recientes están apuntando a que los niños pueden no solo adaptarse eficazmente al entorno tecnológico, sino también, prosperar en él, adquiriendo habilidades complejas a edades más tempranas. Esto traza la necesidad de una revisión y posible expansión de las teorías de desarrollo cognitivo para tener en cuenta la influencia del contexto cultural, familiar y tecnológico.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget se constituyó como una especie de una piedra angular en la psicología del desarrollo, pero los avances en la tecnología y en el entorno social sugieren que podría estar desactualizada “anacrónica”. La velocidad con la que los niños de hoy adquieren habilidades cognitivas y la forma en que interactúan con el mundo de hoy, plantea la necesidad de revisar y posiblemente ampliar la comprensión de cómo se desarrolla la cognición infantil. Es fundamental que los docentes y psicólogos se mantengan al tanto de estos cambios para adaptar sus enfoques y metodologías

Referencias bibliográficas

- BGreenfield, P. M. (2014). *Mind and Media: The Effects of Television, Video Games, and Computers*. Psychology Press.
- Kail, R. V., & Pellegrino, J. W. (1985). *Developmental Psychology*. New York: Harper & Row.
- Levine, M. (2018). *The Power of the Adolescent Brain: How the Digital Age is Reshaping Development*. American Psychological Association.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Richtel, M. (2010). Growing Up Digital, Wired for Distraction. *The New York Times*.
- Smahel, D., Wright, M. F., & Jirik, R. (2012). Media and Technology Use Among Children: A Comparative Analysis. *Journal of Children and Media*, 6(3), 309-325.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

