

# Transformando la educación universitaria del siglo XXI: reflexiones inspiradas en Paulo Freire

*Transforming University Education in the 21st Century: Inspirational Reflections from Paulo Freire*

*Transformando a Educação Universitária do Século XXI: Reflexões inspiradas em Paulo Freire*

Recibido: Junio 2023 Aprobado: Diciembre 2023 DOI: <https://doi.org/10.22490/27452115.7309>

**Feliciano del Socorro Dávila Matute.** Máster en Docencia Universitaria de la Universidad Internacional de la Integración de América Latina (UNIVAL). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM-Estelí). Estelí, Nicaragua. E-mail institucional: feliciano.davila@unan.edu.ni ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5535-9220>

**Cliffor Jerry Herrera Castrillo.** Doctor en Matemática Aplicada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo (FAREM-Carazo). Docente-Investigador Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM-Estelí). Estelí, Nicaragua. E-mail institucional: cliffor.herrera@unan.edu.ni ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

**Martha Miurell Suárez Soza.** Doctora en Educación e Intervención Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales (FAREM-Chontales). Coordinadora de la Carrera Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM-Estelí). Estelí, Nicaragua. E-mail institucional: marsuarez@unan.edu.ni ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>

**Carmen María Triminio Zavala.** Doctora en Educación e Intervención Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria de Chontales (FAREM-Chontales). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM-Estelí). Estelí, Nicaragua. E-mail institucional: ctriminio@unan.edu.ni ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5970-5396>

## RESUMEN

Este artículo resume los resultados y reflexiones surgidos del seminario web titulado "Paulo Freire y la Educación Universitaria en el Siglo XXI". En este seminario participaron siete expositores de diferentes campos académicos, quienes analizaron la relevancia de Paulo Freire en la educación universitaria actual. El enfoque pedagógico, crítico y liberador de Freire fue abordado desde perspectivas ideológicas y metodológicas diversas, como la pedagogía, la tecnología de la información, la economía, la interculturalidad, el arte, el trabajo social, física-matemática y las ciencias sociales. Las ideas y conclusiones surgidas durante el seminario web resaltaron la importancia de Freire en la educación universitaria del siglo XXI y su legado en la formación de profesionales comprometidos con la transformación social y la justicia educativa. Se enfatizó la relevancia continua de las ideas de Freire y cómo su enfoque pedagógico puede inspirar prácticas educativas transformadoras en el contexto universitario actual. El propósito principal del seminario y de este estudio es promover una educación universitaria comprometida con la equidad, la participación y el empoderamiento de los estudiantes en el siglo XXI, teniendo a Freire como fuente de inspiración y guía en la búsqueda de una educación más inclusiva y justa.

## ABSTRACT

This article summarizes the results and reflections arising from the webinar entitled "Paulo Freire and University Education in the 21st Century". Seven speakers from different academic fields participated in this seminar, who analyzed the relevance of Paulo Freire in current university education. Freire's pedagogical, critical and liberating approach was approached from diverse ideological and methodological perspectives, such as pedagogy, information technology, economics, interculturalism, art, social work, physics-mathematics and social sciences. The ideas and conclusions that emerged during the webinar highlighted the importance of Freire in university education in the 21st century and his legacy in the formation of professionals committed to social transformation and educational justice. The continued relevance of Freire's ideas and how his pedagogical approach can inspire transformative educational practices in today's university context was emphasized. The main purpose of the seminar and this study is to promote a university education committed to equity, participation, and empowerment of students in the 21st century, having Freire as a source of inspiration and guidance in the search for a more inclusive and just education.

## RESUMO

Este artigo sintetiza os resultados e reflexões decorrentes do webinar intitulado "Paulo Freire e a Educação Universitária no Século XXI". Neste seminário participaram sete oradores de diferentes áreas acadêmicas, que analisaram a relevância de Paulo Freire na educação universitária atual. A abordagem pedagógica, crítica e libertadora de Freire foi abordada a partir de diversas perspectivas ideológicas e metodológicas, como a pedagogia, a informática, a economia, a interculturalidade, a arte, o serviço social, a Física-Matemática e as ciências sociais. As ideias e conclusões que surgiram durante o webinar destacaram a importância de Freire na educação universitária do século XXI e seu legado na formação de profissionais comprometidos com a transformação social e a justiça educacional. Foi enfatizada a contínua relevância das ideias de Freire e como sua abordagem pedagógica pode inspirar práticas educacionais transformadoras no contexto universitário atual. O objetivo principal do seminário e deste estudo é promover uma educação universitária comprometida com a equidade, a participação e o empoderamento dos estudantes no século XXI, tendo Freire como fonte de inspiração e guia na busca por uma sociedade mais inclusiva e justa.

## PALABRAS CLAVE:

Paulo Freire, educación universitaria, siglo XXI, reflexión pedagógica, transformación social.

## KEYWORDS:

Paulo Freire, university education, 21st century, pedagogical reflection, social transformation.

## PALAVRAS CHAVE:

Paulo Freire, educação universitária, século XXI, reflexão pedagógica, transformação social.

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación universitaria del siglo XXI, la figura de Paulo Freire continúa siendo relevante y su legado perdura como una fuente de inspiración y reflexión pedagógica. Freire, reconocido pedagogo brasileño, es ampliamente conocido por su trabajo en la *Pedagogía del oprimido* y su incansable lucha por la justicia social y la educación liberadora. Su enfoque pedagógico, basado en la concientización y la participación activa de los estudiantes, ha dejado una profunda huella en la teoría y la práctica educativa.

En este contexto, se llevó a cabo un seminario web en el que siete expositores, provenientes de diferentes campos académicos como la pedagogía, las tecnologías de la información, la economía, la interculturalidad, el arte, la educación y las ciencias sociales, entre otros, compartieron sus experiencias y vivencias sobre la presencia de Paulo Freire en la educación universitaria del siglo XXI. Esta actividad académica, organizada por un equipo multidisciplinario de docentes, se llevó a cabo en conmemoración del 102 aniversario del natalicio de Freire y tuvo como objetivo valorar su aporte a la investigación, intervención y educación popular desde una perspectiva ideológica y metodológica.

Para Vizcaíno y Muñoz, (2018) las universidades desempeñan un papel fundamental en la generación de investigación, lo cual está intrínsecamente ligado a su misión institucional. Es importante analizar su función y logros en términos de investigación, considerar el papel del Estado en la promoción y financiamiento, así como reflexionar sobre el futuro de la investigación universitaria en el siglo XXI. En este contexto, las ideas de Paulo Freire, con su enfoque pedagógico crítico y liberador, pueden inspirar investigaciones que no solo generen conocimiento, sino que también aborden los desafíos sociales y con-

tribuyan a construir una sociedad más justa y equitativa.

En este artículo se presentarán los resultados y reflexiones derivados de dicho seminario web. Se explorarán los diferentes enfoques y perspectivas desde los cuales se abordó la vida y obra de Freire, destacando su influencia en la educación universitaria actual. Se analizarán las contribuciones de Freire en campos como la reflexión pedagógica, la transformación social y la formación de profesionales comprometidos con la justicia educativa. Además, se examinará la relevancia de su pensamiento en el contexto del siglo XXI y su capacidad para inspirar prácticas educativas innovadoras y transformadoras.

En definitiva, este artículo busca evidenciar cómo Paulo Freire sigue vivo en la educación universitaria del siglo XXI, y cómo su legado continúa motivando a educadores y estudiantes a repensar y enriquecer sus prácticas pedagógicas en pos de una educación más inclusiva, crítica y liberadora.

## MARCO TEÓRICO

El marco teórico de este artículo reflexivo se basa en las ideas y conceptos desarrollados por Paulo Freire en relación con la transformación de la educación universitaria en el siglo XXI. A continuación, se presentan los elementos teóricos fundamentales que sustentan este estudio:

### PAULO FREIRE Y SU ENFOQUE PEDAGÓGICO

Paulo Freire, reconocido pedagogo y filósofo brasileño, es una figura destacada en el ámbito educativo y su enfoque pedagógico ha dejado una profunda huella en la teoría y práctica educativa. Su visión revolucionaria se centra en la educación como un proceso liberador y transformador, con un enfoque crítico y participativo. (Paulo, 2006)

Freire concibe la educación como un acto político y una herramienta para la liberación de las personas oprimidas. Su obra más conocida, *Pedagogía del oprimido*, plantea la necesidad de superar la relación tradicional entre educador y educando, basada en la opresión y la imposición de conocimientos. En su lugar, propone un modelo dialógico en el que educador y educando se encuentran en un proceso de mutua enseñanza y aprendizaje.

Para Cruz Aguilar (2020), la educación se concibe como un proceso constante de liberación humana que requiere abordarse con coherencia y valentía, como un acto de rebeldía. Esto implica asumir un compromiso a través de una participación política consciente, evitando caer en la falsa neutralidad que se convierte en un silencio cómplice frente a las condiciones opresivas. Asimismo, se rechaza cualquier forma de falsa generosidad que perpetúe las condiciones de dominio de la clase opresora. La liberación de las personas se comprende como un acto enérgico que exige humildad y amor por la vida, considerando la vida como un proyecto y no solo como un espectáculo. En este sentido, utilizar la propia palabra se vuelve fundamental para cuestionar y transformar el mundo que nos rodea.

El enfoque pedagógico de Freire se basa en la idea de que la educación debe ser un acto de concientización, donde se cuestionen las estructuras de poder y se promueva la reflexión crítica. Para él, la educación no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe fomentar la conciencia crítica de los estudiantes sobre su realidad social, política y económica.

Asimismo, Freire destaca la importancia de la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Considera fundamental que los educandos sean sujetos activos en la construcción de su conocimiento, involucrándose en diálogos

y reflexiones que les permitan comprender y transformar su entorno.

## PAULO FREIRE Y EN ENLACE DE LA TECNOLOGÍA EN SU FILOSOFÍA

Cada vez más existen nuevas posibilidades de mediación entre estudiantes y docentes haciendo uso de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), TAC (Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento), y TEP (Tecnologías de Empoderamiento y la Participación). Para comprender un poco más, las TAC y TEP son las aplicaciones de las TIC en la educación. En otras palabras, las TAC son la práctica de las TIC en la educación; y el proceso de integración tecnológica en el sistema educacional se llama TEP, pero dependiendo de la implementación o uso que se le dé a la tecnología, así realmente tiene relevancia en la teoría que plantea Freire o más bien es un elemento que desvirtúa, el espíritu de su filosofía.

Como indican Latorre Iglesias et al., (2018) las TIC ofrecen una oportunidad que depende de la forma en que se empleen, incorporando la creatividad, la innovación y un proyecto de aula sólido. Es fundamental que los estudiantes puedan utilizar la tecnología de manera reflexiva y social, siempre y cuando los docentes promuevan su uso de esa manera. Sin embargo, si el uso de las TIC es limitado, los resultados también serán limitados.

La lucha de Freire por la igualdad de oportunidades en educación se refleja principalmente en textos académicos, incluyendo los suyos propios. Sin embargo, en la realidad actual, la sociedad tiende a ser más desigual en este aspecto. Existe una brecha cada vez mayor entre aquellos que tienen acceso a la tecnología, internet, conectividad e información, y aquellos que no lo tienen.

Además, aquellos que tienen acceso a los medios tecnológicos y a la infor-

mación a través de ellos suelen consumir una información distorsionada y sesgada, conocida como “fake news” o noticias falsas. Estas noticias están diseñadas para promover intereses particulares y generar una opinión favorable a los mismos, con el objetivo de fomentar la sumisión en lugar de la conciencia crítica que Freire defendía.

Desde el punto de vista educativo y retomando uno de los aspectos clave de la teoría de Freire, que es la comunicación basada en el diálogo, la reflexión y el análisis objetivo, se observa que las TIC, las TAC y las TEP actúan como mediadores que no fomentan el contacto cercano y afectivo entre las personas. Esto interrumpe la conexión efectiva y afectiva, generando distanciamiento, desinterés y una falta de reflexión y análisis en relación con las situaciones sociales. En lugar de conectar e integrar a las personas en su entorno y realidad, la tecnología tiende a desconectarlas, creando una desconexión con las necesidades reales de la sociedad.

Según Freire, el rol del docente consiste en facilitar un espacio de intercambio de conocimientos, problematizando las situaciones para fomentar la reflexión, la crítica y el desarrollo intelectual, con el objetivo de formar una comunidad de pensamiento. Además, considera importante que el docente esté al mismo nivel que el estudiante, con igualdad de oportunidades y acceso a la información. En este sentido, la tecnología desempeña un papel fundamental, ya que tanto docentes como estudiantes tienen acceso a la amplia información disponible en internet, lo que permite una comprensión global de la realidad. Las redes sociales y las plataformas virtuales también son espacios que favorecen la participación y la colaboración entre docentes y estudiantes, facilitando la formación de comunidades de aprendizaje donde se comparten conocimientos y experiencias. Sin embargo, es importante recordar que

no todo lo que se encuentra en internet debe ser aceptado como verídico.

La utilización de la tecnología en la educación se considera un cambio de paradigma por parte de algunos autores, aunque otros no estén de acuerdo. Personalmente, comparto esta idea por varias razones. En primer lugar, la tecnología está en constante evolución, y ya estamos presenciando avances significativos como las computadoras cuánticas, que prometen realizar actividades y procesos con mayor rapidez en todos los campos científicos. Además, las personas que nacen en esta era, y las que vendrán en los próximos años, pertenecen a la generación de la tecnología. Esto plantea un desafío para la educación, tanto para los docentes que deben dominar la tecnología y utilizarla como una herramienta didáctica, como para el propio sistema educativo, que debe actualizarse tecnológicamente para lograr cambios profundos en la práctica educativa.

En este sentido, se destaca la importancia de la integración de las TIC, las TAC y las TEP actualizadas en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. Sin embargo, a pesar de estos avances tecnológicos, es importante reconocer que la esencia de la educación sigue siendo la misma. Freire, en particular, se adelantó a cualquier avance tecnológico o cambio de paradigma educativo al enfatizar la importancia de la reflexión, el debate, el análisis y la práctica, como elementos que generan cambios en el pensamiento y la acción, buscando la liberación del individuo y la transformación social.

## PAULO FREIRE EN EL TRABAJO SOCIAL

Es importante reconocer la presencia de Freire, como fue recientemente definido por Oliver-Perelló et al., (2022) es indudable el reconocimiento de Paulo Freire como una de las figuras

más importantes e influyentes en el campo educativo a nivel global. Sin embargo, lo que ha recibido menos difusión o ha sido olvidado en las últimas décadas es su presencia en la profesión de Trabajo Social, sobre todo fuera de América Latina.

Resulta interesante insistir en la importancia y actualidad de su pensamiento, ya que existe la sensación de que en la actualidad es un autor que está siendo silenciado y algunos incluso consideran que está “desfasado”, según Verdeja Muñiz (2020).

En resumen, es urgente reflexionar y actuar frente a los desafíos presentes y futuros que López (2017) plantea que se deben enfrentar. El entorno actual de la universidad es altamente dinámico, caracterizado por nuevos desafíos y retos impuestos por el mundo contemporáneo, que está en constante cambio y evolución del

conocimiento. La universidad, como institución educativa de alcance universal y difusora de ciencia y cultura, ha dejado una huella indeleble en cada contexto histórico en el que ha existido. Su contribución al desarrollo nacional ha sido crucial.

Se debe recordar la figura de Paulo Freire, ya que él plantea de manera clara la necesidad de definir la opción en cuanto al modelo de sociedad y al modelo de personas a los que debemos contribuir con nuestra praxis, por más modesta y limitada que sea en su alcance.

En el ámbito del trabajo social, diversos investigadores como Dos Santos y lamamoto, (2022) destacan la relevancia de Paulo Freire, especialmente en América Latina. Sin embargo, su pensamiento ha trascendido más allá de esta región geográfica y ha llegado a otros continentes.

sultado de las interacciones humanas y no como algo externo a ellas (Silva Díaz, 2019). Según Freire, si la estructura social es creada por la acción humana, es posible cambiarla a través de dicha acción.

Freire postula que el cambio social solo puede ocurrir a través de la acción colectiva y no mediante la voluntad individual aislada. Además, sostiene que los individuos no solo se relacionan entre sí desde una perspectiva intersubjetiva, sino que también están inmersos en un contexto espaciotemporal en el que se entrelazan diversas experiencias y visiones de futuro.

Freire propone cuatro cualidades que el trabajador social comprometido con el cambio debe desarrollar y cultivar. Estas son: coherencia entre el discurso y la acción, curiosidad crítica permanente hacia el mundo, tolerancia como convivencia con la diferencia en busca de lo que nos une, y el reconocimiento de lo “históricamente posible”. Desde su perspectiva, el trabajador social como educador debe optar por el cambio, pero entiende que esta tarea es colectiva y no individual.

En el ámbito del trabajo social, especialmente en la investigación e intervención, es importante mencionar los aportes de la educación popular desde una concepción ideológica y metodológica. Los procesos históricos según Font, (2021) se abordan como ejemplos de posibilidades de cambio a lo largo del tiempo, y la educación popular se presenta como una herramienta para potenciar dichos cambios. La investigación acción participativa, la cartografía social y la sistematización de experiencias son ejemplos de enfoques que dan validez a la idea de que los trabajadores sociales son científicos sociales, como lo señala (López Herrera, 2017).

**Figura 1.**  
*Influencia de Freire en el Trabajo Social*



Fuente: elaboración propia

Freire identifica en la labor del trabajador social como educador una dimensión política, una dimensión ética y una dimensión estética.

Freire destaca la importancia de que los trabajadores sociales adopten una perspectiva crítica, que parte de comprender la estructura social como re-

**Tabla 1.**  
*Sentido político, ético y estético del Trabajador Social*

Sentido político	Freire sostiene que es imposible para los trabajadores sociales mantenerse neutrales, descomprometidos o al margen de las batallas políticas de la sociedad. Hace un llamado a que los trabajadores sociales no conciban su labor como un mero ejercicio técnico, separado del contexto social.
<i>“En el conflicto entre el poderoso y el desposeído, el no intervenir no significa ser neutral sino ponerse al lado del poderoso”. Paulo Freire, extraído de (Seda, 2009)</i>	
Sentido ético	Implica una opción y una decisión, en este caso, por la dignidad de la vida. (Bermúdez-Peña, 2022)
Sentido estético	Esta idea está vinculada a la concepción de la educación como una forma de arte y al educador como un artista, un “esteta” que reimagina, redibuja, repinta, recanta y redanza el mundo. El sentido estético también se relaciona con la capacidad de comunicar a través de múltiples lenguajes que expresan el mundo. (Bermúdez-Peña, 2022)

Fuente: elaboración propia

## LA FÍSICA Y MATEMÁTICA CON PAULO FREIRE

Si bien Paulo Freire es reconocido principalmente por su trabajo en el campo de la educación y la pedagogía, no se le asocia directamente con la física y las matemáticas en términos académicos. Sin embargo, su enfoque pedagógico y su idea de educación liberadora tienen implicaciones importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de estas disciplinas.

El enfoque de Freire se basa en la idea de que el conocimiento no debe ser impuesto de manera autoritaria, sino que debe ser construido de forma colaborativa y participativa. Propone un diálogo constante entre educador y educando, donde ambos se involucran activamente en el proceso de aprendizaje (Valenzuela Reyes, 2022). Este enfoque puede ser aplicado en la enseñanza de la física y las matemáticas, fomentando la participación activa de los estudiantes y promoviendo la comprensión profunda de los conceptos y principios fundamentales.

En el contexto de la física, por ejemplo, se pueden utilizar métodos de enseñanza basados en la resolución de problemas y la experimentación, donde los estudiantes tienen la oportunidad de explorar y descubrir los fenómenos físicos por sí mismos. Esto les permite construir su conocimiento de manera significativa y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y razonamiento lógico.

En el caso de las matemáticas, el enfoque de Freire puede ayudar a superar la visión tradicional de las matemáticas como una disciplina abstracta y desligada de la realidad. Se pueden utilizar ejemplos y situaciones concretas para mostrar la aplicabilidad de los conceptos matemáticos en la vida cotidiana, lo que permite a los estudiantes comprender su relevancia y utilidad práctica.

Para Rodríguez (2021) los aportes de Paulo Freire a la enseñanza de las matemáticas aún no han sido completamente explorados. En el marco de la educación liberadora, se reconoce que la educación matemática puede ser alienante y seguir un enfo-

que bancario. Esta situación está estrechamente relacionada con las políticas educativas y con la concepción que el docente tiene de las matemáticas como una ciencia formal, inmutable y difícil de aprender. Además, se destaca cómo se utiliza la matemática como ejercicio de poder, donde el conocimiento matemático no circula de manera equitativa. El poder se entiende como la capacidad de imponer una verdad particular, sin tener en cuenta la verdad del otro.

## CONTRIBUCIONES DE PAULO FREIRE Y CÉLESTIN FREINET

Tanto Paulo Freire como Célestin Freinet han realizado importantes contribuciones en el campo de la educación, aunque desde perspectivas y enfoques diferentes. A continuación, se destacan algunas de sus principales aportaciones:

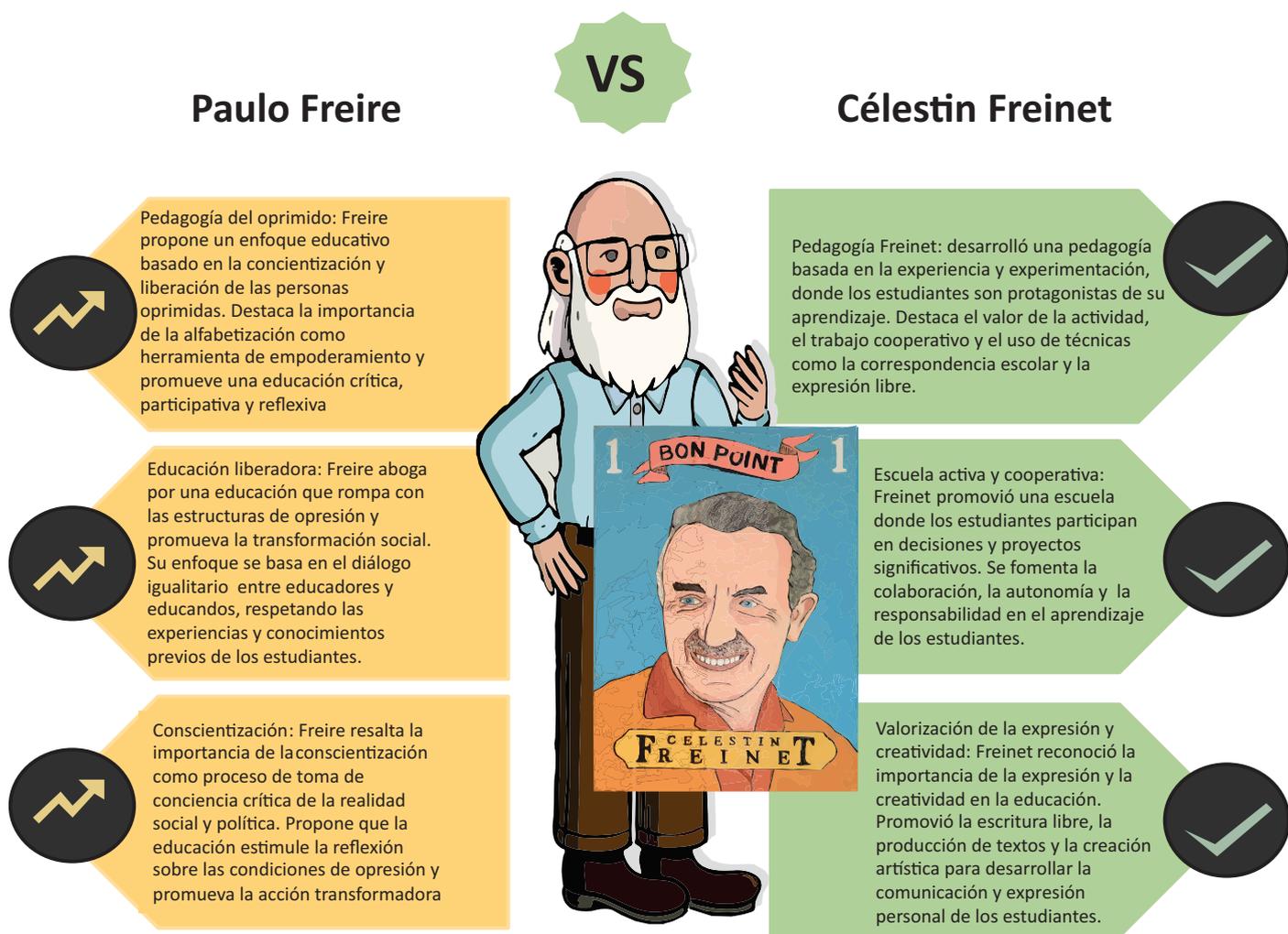
### METODOLOGÍA

En el artículo reflexivo, se llevará a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica de las obras y escritos de Paulo Freire. Se examinarán cuidadosamente sus libros, artículos y ensayos relevantes con el objetivo de comprender en profundidad su enfoque pedagógico y sus ideas principales.

La selección de fuentes será un paso crucial en este proceso. Se elegirán las fuentes más relevantes y confiables que respalden las reflexiones planteadas en el artículo. Esto puede incluir las obras clásicas de Freire, investigaciones académicas sobre su trabajo o análisis críticos realizados por expertos en el campo educativo.

Un aspecto esencial será realizar un análisis crítico de las ideas y conceptos de Freire. Se reflexionará sobre su impacto en el ámbito educativo, su relevancia en el contexto actual y se considerarán posibles limitaciones o críticas que se le han planteado a lo largo del tiempo.

**Figura 2.**  
Contribuciones de Paulo Freire y Célestin Freinet



Nota: adaptado de Gumiero y de Araújo (2019). Imágenes de [www.pinterest.com.mx](http://www.pinterest.com.mx)

Además, se integrarán reflexiones personales, experiencias y perspectivas propias sobre el trabajo de Freire. Se examinará cómo sus ideas han resonado en el autor del artículo, cómo se ha aplicado su enfoque en la práctica educativa o cómo se ha experimentado su influencia en el desarrollo personal y profesional.

La organización del artículo se llevará a cabo de manera coherente y estructurada. Se podrán crear secciones temáticas o conceptuales para abordar diferentes aspectos del pensamiento de Freire. El uso de subtítulos será una herramienta útil para guiar al lec-

tor y facilitar la comprensión del contenido.

Por último, es primordial asegurarse de citar correctamente las fuentes utilizadas y proporcionar referencias bibliográficas completas al final del artículo. Esto es esencial para respaldar las afirmaciones planteadas y dar el crédito correspondiente a los autores citados.

### **ECONOMÍA Y PAULO FREIRE**

La relación entre la economía y Paulo Freire se puede abordar desde diferentes perspectivas. En primer lugar,

Freire critica el sistema económico capitalista, que considera opresivo y generador de desigualdades sociales. Según él, el capitalismo enfatiza la acumulación de riqueza y la explotación de los trabajadores, lo que dificulta la emancipación y la participación plena de las personas en la sociedad. Freire aboga por un enfoque económico más humano y solidario, que priorice la justicia social y la distribución equitativa de los recursos. Además, su pedagogía liberadora busca empoderar a los individuos y fomentar su conciencia crítica, lo que puede tener implicaciones en la forma en que se aborda la economía, pro-

moviendo la participación activa de las personas en la toma de decisiones económicas y en la búsqueda de alternativas más inclusivas y sostenibles.

## RESULTADOS

Los resultados y reflexiones surgidos del seminario web “Paulo Freire y la educación universitaria en el siglo XXI” han sido significativos y enriquecedores. A través de la participación de siete expositores de diversas disciplinas académicas, se abordó la relevancia de Paulo Freire en la educación universitaria actual desde diferentes perspectivas ideológicas y metodológicas.

Durante el seminario, se destacó el enfoque pedagógico, crítico y liberador de Freire, y se exploró cómo su pensamiento sigue siendo relevante en el contexto universitario del siglo XXI. Los expositores provenientes de campos como la pedagogía, la tecnología de la información, la economía, la interculturalidad, el arte, el trabajo social, la física-matemática y las ciencias sociales compartieron sus reflexiones y conclusiones sobre la influencia de Freire en sus respectivas áreas.

Las ideas y conclusiones surgidas durante el seminario web resaltaron

la importancia de Freire en la educación universitaria del siglo XXI y su legado en la formación de profesionales comprometidos con la transformación social y la justicia educativa. Se enfatizó la necesidad de adoptar un enfoque pedagógico inspirado en Freire, que promueva la equidad, la participación y el empoderamiento de los estudiantes.

Los participantes del seminario reconocieron la relevancia continua de las ideas de Freire y su capacidad para inspirar prácticas educativas transformadoras en el ámbito universitario. Se resaltó la importancia de integrar su enfoque pedagógico en la formación de docentes y en el diseño de programas de estudio, con el objetivo de crear entornos educativos inclusivos y promover la justicia social.

## PRINCIPALES HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Identificación de los conceptos centrales en la obra de Paulo Freire:

En la investigación se llevó a cabo una identificación exhaustiva de los conceptos centrales presentes en la obra de Paulo Freire. Se encontraron varios conceptos clave que son fundamentales para comprender su enfoque pedagógico. Uno de los conceptos centrales es el de «concientización»,

que se refiere al proceso de adquirir conciencia crítica sobre la realidad social y las estructuras de opresión. Freire sostiene que la concientización es esencial para lograr la liberación y la transformación de la sociedad.

Otro concepto central en la obra de Freire es el de «diálogo», que implica la importancia de establecer un proceso de comunicación horizontal y participativa entre educadores y estudiantes. Freire argumenta que el diálogo auténtico es esencial para el aprendizaje significativo y la construcción conjunta del conocimiento. Además, destaca la importancia de la «práctica transformadora», que implica que la educación debe estar vinculada a la acción y a la transformación social.

Análisis de las ideas clave sobre educación liberadora y participación activa de los estudiantes:

Dentro de los hallazgos de la investigación, se encontraron ideas clave sobre la educación liberadora y la participación activa de los estudiantes en la obra de Paulo Freire. Él propone una visión de la educación como un proceso liberador que busca superar las relaciones de opresión y promover la emancipación de las personas. En lugar de una educación bancaria, donde los estudiantes son receptores pasivos de conocimientos; también aboga por una educación problematizadora que fomente la reflexión crítica y la participación activa.

Según Freire, los estudiantes deben convertirse en sujetos activos en su propio proceso de aprendizaje, involucrados en la construcción de su conocimiento y en la transformación de su realidad. La participación activa implica que los estudiantes sean agentes de cambio, capaces de analizar y cuestionar su entorno, y de actuar de manera consciente y comprometida.

**Figura 3.**  
*Principales hallazgos del estudio*



Identificación de los conceptos centrales en la obra de Paulo Freire.



Análisis de las ideas clave sobre educación liberadora y participación activa de los estudiantes.



Exploración de las críticas y limitaciones planteadas a las teorías de Freire.

*Nota: elaboración propia*

**Figura 4.**  
Impacto de las ideas de Freire en el ámbito educativo



Nota: elaboración propia

Exploración de las críticas y limitaciones planteadas a las teorías de Freire:

En la investigación también se exploraron críticas y limitaciones planteadas a las teorías de Freire. Algunas críticas argumentan que su enfoque puede ser utópico o idealista, y que puede ser difícil de implementar en contextos educativos complejos. Se señala que la participación plena de los estudiantes puede enfrentar obstáculos en sistemas educativos dominados por estructuras jerárquicas y en sociedades con desigualdades profundas.

Además, se ha planteado que la pedagogía de Freire puede ser limitada en su aplicación a nivel individual, sin abordar adecuadamente las dimensiones estructurales y sistémicas de la opresión. También se han presentado críticas sobre la falta de atención a la diversidad cultural y la necesidad de adaptar su enfoque a diferentes contextos culturales y sociales.

Estas críticas y limitaciones no invalidan la importancia y el impacto de las ideas de Freire, pero subrayan la necesidad de un análisis crítico y una adaptación cuidadosa de su enfoque a diferentes realidades y desafíos educativos.

El impacto de las ideas de Paulo Freire en el ámbito educativo ha sido significativo y ha generado diversas experiencias educativas que han aplicado sus principios. En la investigación se identificaron numerosos casos de aplicación de la pedagogía liberadora propuesta por Freire. Estas experiencias educativas buscan promover la concientización, la participación activa de los estudiantes y la transformación social a través de la educación.

La evaluación de los resultados y beneficios de la pedagogía liberadora en la práctica ha mostrado resultados alentadores. Se ha observado que los estudiantes se involucran de manera más activa en su aprendizaje, desarrollan habilidades de pensamiento crítico y reflexivo, y adquieren una conciencia más profunda de su realidad social. La pedagogía liberadora también ha demostrado ser eficaz para reducir las desigualdades educativas y promover la inclusión de grupos marginados.

Sin embargo, la implementación de la pedagogía liberadora de Freire también ha enfrentado desafíos y obstáculos. Algunos de estos desafíos incluyen la resistencia al cambio por parte de los docentes y las instituciones educativas, la falta de recursos y

apoyo institucional, y la necesidad de adaptar el enfoque a diferentes contextos culturales y socioeconómicos. Además, la aplicación de la pedagogía liberadora requiere una formación docente específica y un compromiso continuo por parte de los educadores.

A pesar de estos desafíos, se destaca que el impacto de las ideas de Freire en el ámbito educativo ha sido significativo y ha generado cambios positivos en la forma en que se concibe y se practica la educación. La pedagogía liberadora ha inspirado a educadores de todo el mundo a repensar su rol y a fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo así la justicia social y la transformación de la sociedad a través de la educación.

## PROSPECTIVA

La discusión de los resultados obtenidos en el seminario web *Paulo Freire y la educación universitaria en el siglo XXI* ofrece una oportunidad para realizar una reflexión analítica sobre los hallazgos y su relevancia para la comunidad académica. Además, se pueden identificar áreas de interés que podrían beneficiar futuras investigaciones y plantear preguntas de investigación que surjan a partir de los hallazgos encontrados.

En primer lugar, los resultados del seminario web resaltaron la importancia continua del enfoque pedagógico de Paulo Freire en la educación universitaria del siglo XXI. Sus ideas sobre la participación activa de los estudiantes, el diálogo crítico y la reflexión como elementos clave para el aprendizaje significativo siguen siendo relevantes y pueden inspirar prácticas educativas transformadoras. Una recomendación para futuras investigaciones sería profundizar en la implementación de estrategias específicas basadas en el enfoque de Freire y evaluar su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Además, se identificó la necesidad de adaptar el enfoque de Freire a las realidades y demandas actuales de la educación universitaria. Los cambios en la sociedad, la diversidad cultural y el uso de tecnologías de la información y comunicación plantean desafíos y oportunidades para la implementación de su enfoque liberador. Sería interesante para futuras investigaciones explorar cómo integrar eficazmente las tecnologías digitales y las plataformas en línea en la práctica educativa basada en Freire, y cómo abordar de manera efectiva la diversidad cultural en el aula universitaria.

Asimismo, los hallazgos del seminario web destacaron la relevancia de la formación docente basada en el enfoque de Freire. La capacitación de los profesores universitarios en los principios y metodologías de Freire es fundamental para asegurar la implementación exitosa de su enfoque en el aula. Una recomendación para futuras investigaciones sería investigar las mejores prácticas en la formación docente basada en Freire, así como evaluar el impacto de esta formación en la práctica pedagógica de los profesores y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a las posibles preguntas de investigación generadas a partir de los hallazgos, se podrían explorar temas como:

- ¿Cuál es el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el enfoque de Freire en los resultados de aprendizaje de los estudiantes universitarios en diferentes disciplinas académicas?
- ¿Cómo se pueden integrar eficazmente las tecnologías digitales y las plataformas en línea en la práctica educativa inspirada en el enfoque de Freire, y cuál es su impacto en la participación y el aprendizaje de los estudiantes?

- ¿Cuáles son las mejores prácticas en la formación docente basada en el enfoque de Freire, y cómo influyen en la implementación exitosa de su enfoque en el aula universitaria?
- ¿Cómo se puede abordar de manera efectiva la diversidad cultural en el aula universitaria dentro del marco del enfoque de Freire?
- Estas preguntas de investigación pueden guiar futuros estudios que profundicen en la aplicación y el impacto del enfoque de Freire en la educación universitaria, así como en la exploración de estrategias y enfoques innovadores para adaptarlo a las necesidades y desafíos actuales.

## CONCLUSIONES

En este apartado, se realizará la interpretación de los resultados presentados previamente en el seminario web *Paulo Freire y la educación universitaria en el siglo XXI*, teniendo en cuenta la literatura existente sobre el tema en bases de datos confiables. Además, se destacará el aporte del estudio al área temática de interés, así como sus limitaciones, ventajas y posibles aplicaciones.

La interpretación de los resultados a la luz de la literatura existente revela que el enfoque pedagógico de Paulo Freire ha sido ampliamente estudiado y reconocido como una perspectiva transformadora en la educación. Diversos estudios han destacado la importancia de su enfoque liberador, centrado en la participación activa de los estudiantes, el diálogo crítico y la reflexión, para promover el aprendizaje significativo y la justicia educativa.

En cuanto al aporte del estudio al área temática de interés, el seminario web ha contribuido a ampliar la comprensión y difusión de las ideas de Freire en el contexto específico de la educa-

ción universitaria en el siglo XXI. Los resultados presentados han resaltado la relevancia continua de su enfoque pedagógico y su capacidad para inspirar prácticas educativas transformadoras en este ámbito. Esto representa un aporte significativo al campo de la educación universitaria, ya que promueve la reflexión crítica sobre las metodologías educativas y la formación de profesionales comprometidos con la transformación social.

Sin embargo, es importante reconocer las limitaciones del estudio. El seminario web se basó en la participación de siete expositores, lo que puede limitar la representatividad de las perspectivas presentadas. Además, si bien se abordaron diferentes disciplinas académicas, es posible que no se hayan explorado todas las áreas relevantes para la implementación del enfoque de Freire en la educación universitaria.

A pesar de estas limitaciones, el estudio presenta varias ventajas. El enfoque multidisciplinario de los expositores permitió una visión amplia y diversa sobre la relevancia de Freire en diferentes contextos académicos. Además, la discusión generada durante el seminario web enriqueció los resultados presentados, al integrar diferentes perspectivas y experiencias prácticas.

En términos de posibles aplicaciones, los resultados del estudio tienen implicaciones prácticas significativas. La implementación del enfoque de Freire en la educación universitaria puede beneficiar a los estudiantes al promover su participación activa, su pensamiento crítico y su capacidad para reflexionar sobre el mundo que les rodea. Además, los hallazgos del estudio pueden ser utilizados como base para el diseño de programas de formación docente centrados en el enfoque de Freire, con el objetivo de preparar a los profesores universitarios para una práctica pedagógica más inclusiva y transformadora.

## REFERENCIAS



- Anguiano, A. M., Plascencia, C., Jiménez, S. E., López, S., Pérez, G., y Robledo, C. L. (2009). *Del desarrollo comunitario a la promoción social y geopolítica Innovación en la intervención de Trabajo Social*. margen 55. <https://www.margen.org/suscri/margen55/anguia55.pdf>
- Barros-Padilha, H. M. (2008). *Historia da Escola de Serviço Social Pernambuco: Uma análise do projecto ideopolítico em articulação com a realidade pernambucana e brasileira dos anos 30 a 70 do século xx*. Universidad Federal de Pernambuco. <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/9308>
- Bermúdez-Peña, C. (2022). Contribuciones del pensamiento y la acción de Paulo Freire al trabajo social latinoamericano: algunas consideraciones. *Revista Pedagogía y Saberes* (56), 43-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/pys.num56-13118>
- Cruz, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere Revista Venezolana de Educación*, 24(78), 197-206. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/>
- Dos Santos, C. M., y Iamamoto, M. V. (2022). A História pelo Averso: uma pesquisa internacional “em rede” de pesquisadores/as. *Revista Libertas*, 22(1), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.34019/1980-8518.2022.v22.38033>
- Font, S. (2021). Trabajo Social y Educación Popular: aportes a la dimensión socioeducativa profesional con sujetos colectivos. *Fronteras*, 17(2) 36-47. [https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30800/1/RF\\_Font\\_2021n17.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/30800/1/RF_Font_2021n17.pdf)
- Gumiero, R., y de Araújo, K. (2019). Contribuições de Paulo Freire e Célestin Freinet ao processo. *Acta Scientiarum. Education*, 41(1), <https://doi.org/https://doi.org/10.4025/actascieduc.v41i1.41255>
- Latorre, E. L., Castro Molina, K. P., y Potes Comas, I. D. (2018). *Las TIC, las TAC y las TEP: innovación educativa en la era conceptual*. Fondo de Publicaciones de la Universidad Sergio Arboleda.
- López, E. (2017). La universidad y la ruptura con los saberes profesionalizantes. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (23), 72-87. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i23.5476>
- Oliver-Perelló, M., Alves, V., y Matos-Silveira, R. (2022). Paulo Freire y Trabajo Social en España: análisis socio-histórico y contribuciones para el contexto actual. *Alternativas. Cuadernos De Trabajo Social*, 29(2), 236-258. <https://doi.org/https://doi.org/10.14198/ALTERN.20331>

- Paulo, F. (2006). *Pedagogía de la indignación* (Segunda ed.). Ediciones Morata, S. L. <https://n9.cl/dd9hi>
- Rodríguez, M. E. (2021). La liberación freiriana del sujeto en la Educación Matemática Decolonial Transcompleja. *Revista Práxis Educativa*, 16, 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.17161.022>
- Seda, R. (2009). *Retos al Trabajo Social en el Puerto Rico del Siglo XXI*. <https://www.arecibo.inter.edu/wp-content/uploads/reserva/tsocial/retos.pdf>
- Silva Díaz, A. (2019). *Estrategias ejecutadas por las trabajadoras sociales frente a la crisis. Distrito n° 4, Ministerio del Poder Popular para la Salud, parroquia "El Valle" 2017-2018*. [Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Trabajo Social]. Universidad Central de Venezuela. <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/20360/1/TEG%20Silva%20Alnubis.pdf>
- Valenzuela, C. (2022). *Comunidades de aprendizaje profesional: una herramienta crítica para la mejora de las prácticas docentes: una aproximación a la experiencia del colegio el encuentro desde la investigación-acción participativa*. [Tesis de posgrado]. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. <https://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/7021>
- Verdeja, M. (2020). El legado pedagógico de Paulo Freire: una pedagogía de la esperanza que nos invita a realizar una lectura crítica del mundo y soñar con las posibilidades de transformación en un mundo ético y profundamente solidario. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal-03013075/>
- Vizcaíno, M., y Muñoz, R. (2018). El rol de las universidades en la producción de conocimiento: su compromiso, calidad y pertinencia. En *Las universidades como productoras de conocimiento en Colombia*, 19-62. <https://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/download/156/154/841?inline=1>