

Indicadores de deserción universitaria y factores asociados

University dropout indicators and associated factors

Indicadores de deserção universidade e fatores associados

Recibido: 07-09-2020

Aprobado: 06-04-2021

DOI: <https://doi.org/10.22490/27452115.4738>

AUTORES

Deyser Gutiérrez A.¹
John Fredy Vélez Díaz²
Juan López M.³

1. Magister en Tecnología de la Información Docente. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. E-mail: maria.gutierrez@unad.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2968-9991>
2. Doctorando en Ciencias de la Educación Docente. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. E-mail: john.velez@unad.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3501-3456>
3. Doctorando en Ciencias de la Educación. Líder ECEDU-ZOCC. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. E-mail: juan.lopez@unad.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1384-2894>

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo la revisión de los datos estadísticos consolidados de deserción universitaria en el ámbito internacional, latinoamericano y colombiano, a fin de establecer los factores determinantes del fenómeno en el contexto de la educación superior en Colombia. Se cuenta con datos actualizados hasta el año 2015 y para Colombia hasta el año 2016. Se abordan diferentes documentos de referencia e informe, principalmente de la OCDE, el Banco mundial (2015), y el sistema SPADIES. Los resultados de este estudio muestran cómo la deserción es un problema global, siendo Estados Unidos el país que registra una de deserción de 52 %. Según los datos arrojados por el sistema SPADIES, el porcentaje de deserción universitaria para 2016 es de un 26.1 % para la formación Técnico profesional, 17.1 % para la formación Técnica y Tecnológica, 16.7 % para la formación Tecnológica y 9.0 % para la Educación Universitaria. Según los estudios adelantados por los diferentes estamentos del Ministerio de Educación Nacional, el factor más relevante del fenómeno de deserción universitaria es el académico, lo cual se ha contrastado en este estudio, apelando a los resultados que arroja las pruebas PISA, y Saber 11°, que revela un problema estructural en la formación escolar en Colombia.

ABSTRACT

The objective of this study is to review the consolidated statistical data on university dropouts in Colombia, Latin America and around the world, in order to establish the determining factors of this phenomenon within the higher education context in Colombia. The updated data is available until 2015, and for Colombia until 2016. Different reference and report documents were analyzed, mainly from the OECD, the World Bank, and the SPADIES system. The results of this study show how dropout students are becoming a global problem, for example the United States is having a dropout rate of 52%. According to the data provided by the SPADIES system, the percentage of university dropouts for 2016 is 26.1% for professional technical training, 17.1% for technical and technological training, 16.7% for technological training and 9.0% for University Education. According to the studies carried out by the Ministry of Education, the academic factor has become the most relevant regarding the university dropout phenomenon, which has been analyzed in this study, appealing to the results obtained by the PISA tests, and Saber 11°, that reveal a structural problem within the educational system in Colombia.

RESUMO

Esse estudo tem como objetivo a revisão dos dados estatísticos consolidados sobre desercão universitária no âmbito internacional, latinoamericano e colombiano, a fim de estabelecer os fatores determinantes do fenômeno no contexto da educação superior na Colômbia. Os dados atualizados estão disponíveis até 2015 e para a Colômbia até o ano 2016. São abordados diferentes documentos de referência e relatórios, principalmente da OCDE, do Banco Mundial e do sistema SPADIES. Os resultados deste estudo mostram como a deserção é um problema global, sendo os Estados Unidos o país com uma taxa de deserção de 52%. De acordo com os dados disponibilizados pelo sistema SPADIES, o percentual de deserção universitária para 2016 é de 26,1% para a formação técnica profissional, 17,1% para a formação Técnica e Tecnológica, 16,7% para a formação Tecnológica e 9,0% para o Ensino Superior. De acordo com os estudos realizados pelos diferentes níveis do Ministério da Educação Nacional, o fator mais relevante do fenômeno da deserção universitária é o acadêmico, o qual foi contrastado neste estudo, apelando para os resultados obtidos pelas provas PISA e pelo Saber 11°, que revela um problema estrutural na educação escolar na Colômbia.

PALABRAS CLAVES:

Datos estadísticos, deserción en Colombia, factores de deserción, fenómeno educativo, problemas en la formación.

KEYWORDS:

Statistical data, dropout students in Colombia, dropout factors, educational phenomenon, training problems.

PALAVRAS CHAVES:

Dados estatísticos, deserção na Colômbia, fatores de deserção, fenômeno educacional, problemas na formação.

INTRODUCCIÓN

La deserción estudiantil es considerada como un problema estructural del sistema educativo en general. Las estadísticas muestran cómo este fenómeno afecta la permanencia y la graduación de los estudiantes. En el contexto internacional, para la educación universitaria en la que se enfoca este estudio, según los datos presentados en el informe *Education at the glance* (2016), la deserción universitaria en los países pertenecientes a la OCDE alcanza un 31 %. Para el caso del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), conformado por 47 países, la tasa de deserción varía de un 20 % a un 55 %. En el ámbito latinoamericano las mediciones de deserción van de un 8 % a un 48 %. En el ámbito colombiano, la deserción se ubica en un 48.8 %. Estos indicadores revelan, por tanto, que la deserción, en particular la deserción en la educación universitaria, es un problema que aqueja a todos los sistemas educativos a escala global.

Este diagnóstico de la deserción universitaria en el mundo, pese a que no cuente con actualizaciones significativas a partir del 2016, por parte de las agencias y organismos interesados, hace necesario el seguimiento ordenado del problema de la deserción, el análisis de sus causas y consecuencias, la búsqueda permanente de alternativas y la aplicación rigurosa de las medidas correctivas, lo cual constituye una apuesta fundamental para contrarrestar dicho fenómeno, el cual tiene incidencias directas en el logro de los principales indicadores socioeconómicos de una nación, en el contexto de los grandes retos que plantea un mundo globalizado. Es en este sentido que se hace necesario revisar los indicadores y estadísticas de la deserción, actualizar los diferentes estudios que se adelantan, comprender las nuevas variables asociadas al

fenómeno, y, en particular, las nuevas estrategias planteadas en los diferentes contextos para intervenir dicha problemática. El objetivo del presente estudio se enmarca en la revisión de las cifras consolidadas de deserción a nivel internacional y nacional, y referenciar el factor más determinante del fenómeno en la actualidad, respecto al conjunto de los factores establecidos, a fin de considerar los lineamientos internacionales y nacionales propuestos en el marco de la política educativa para su resolución.

El concepto de deserción estudiantil

Existe una amplia bibliografía respecto al concepto de deserción estudiantil. Torres (2012), nos presenta en la investigación *Retención estudiantil en la educación superior. Revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano*, un resumen del desarrollo del concepto de deserción que ocupa la siguiente línea de tiempo: Gordillo y colaboradores (1970, citados en Unal-Icfes, 2002), Nieto y colaboradores (1981, citados en Unal-Icfes, 2002), Ricoachury y colaboradores (1984, citados en Unal-Icfes, 2002), Tinto (1989, citado en Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico de la Universidad de los Andes –cede–, 2007), Osorio y colaboradores (1999, citados en Unal-Icfes, 2002), Hernández y Hernández (1999) y Álvarez (1996) (citados en Unal-Icfes 2002), Páramo y Correa (1999, citados en Unal-Icfes, 2002), Icfes (2000), Himmel (2002), Castaño y colaboradores (2004), González (2006), cede (2007), Universidad Pedagógica Nacional (2006), Glosario de la educación superior en Latinoamérica y el Caribe (Unesco-Iesalc1, 2010).

En Colombia existe un *Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior – SPADIES*, el cual se encarga de recoger,

organizar y ordenar la información suministrada por las instituciones, que permite un seguimiento de la deserción, los diferentes factores que generan el fenómeno y de las estrategias implementadas para intervenirlo. Este sistema de información, adscrito al Ministerio de Educación Nacional de Colombia, define el fenómeno de la deserción como:

Estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos del programa en el que se matriculó; y no se encuentra como graduado, o retirado por motivos disciplinarios. La deserción es el resultado del efecto de diferentes factores como individuales, académicos, institucionales, y socioeconómicos. (SPADIES, Glosario, 2020).

Deserción universitaria en el ámbito internacional

La deserción escolar es un campo de investigación estratégico para Instituciones y entidades internacionales de carácter multilateral y transnacional de tipo financiero e institucional, como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), etc. La OCDE emite anualmente un informe denominado *Education at a Glance (EaG). OECD Indicators* (Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE), en el que el organismo presenta los indicadores y estadísticas más relevantes en materia de educación de los países miembros y asociados. Algunos de los datos de interés para este estudio que presenta el informe se recogen en este aparte del resumen ejecutivo:

De promedio, en los países de la OCDE, el 17 % de los que acceden por primera vez a la educación universitaria acceden a un programa de ciclo corto, en comparación con el 76 % que acceden al nivel de grado y el 7 % al nivel de máster. Sin embargo, a principios del segundo año de estudio, una media del 12 % de los estudiantes de grado han abandonado el sistema de educación universitaria. Solo el 39 % de los que acceden a un título de

grado se gradúan dentro de la duración teórica del programa; mientras el 28 % se gradúan durante los siguientes tres años. (OECD, 2019).

Según los reportes más consolidados, presentados en el informe *Education at the glance* (2016), de la OCDE, que acopia estadísticas hasta el año 2015, se establece el rango de deserción de los países miembros y asociados, que constituyen la muestra más

representativa del fenómeno a nivel mundial. Para el organismo, es Japón el país que registra un porcentaje de deserción inferior con un 10 %, siendo Estados Unidos el país que registra un porcentaje superior con un 52 %. En el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), conformado por 47 países, la deserción oscila entre 20 % a 55 %. El promedio de deserción entre los países adscritos a la OCDE alcanza el 31 %.

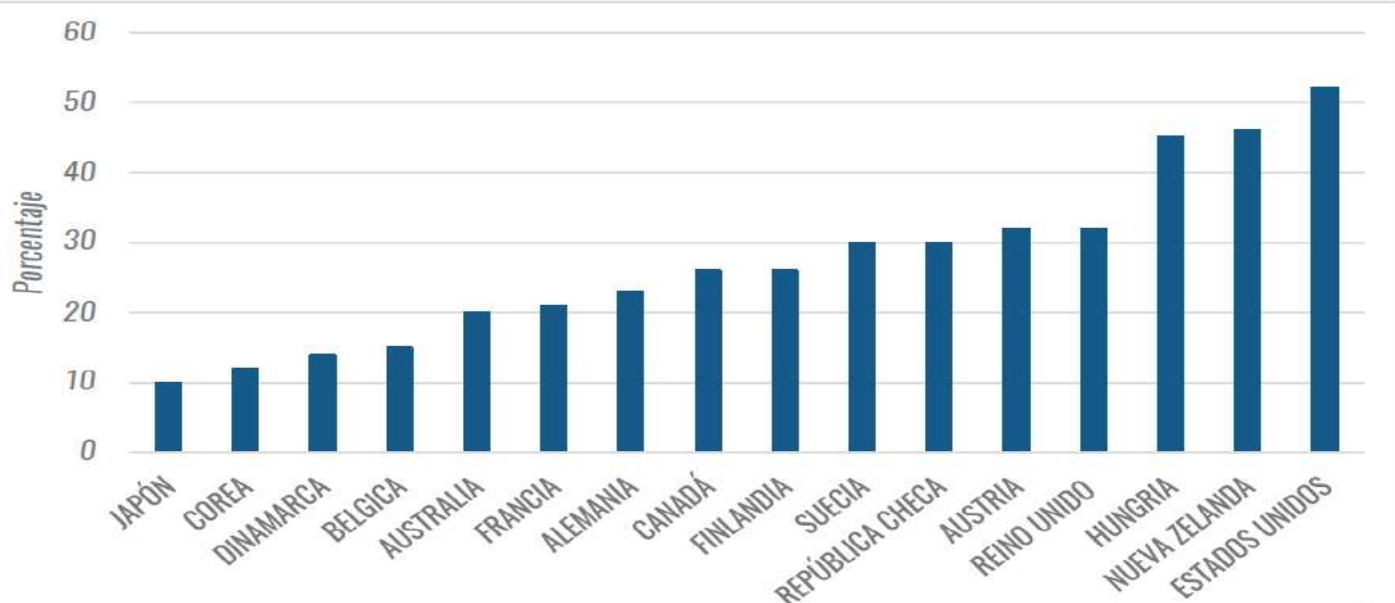


Figura 1. Deserción universitaria en el mundo 2015

Fuente: Observatorio de Educación Superior de Medellín – ODES (2017)

Ahora bien, el problema de la deserción universitaria aqueja en general a todos los países del mundo. Según el último informe de la OCDE *Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia* (2016), “el número de inscritos en educación superior también se ha disparado, con una tasa bruta de matriculados duplicada, del 24 % al 48 % entre 2000 y 2013. El promedio de la OCDE aumentó del 52 % al 72 % durante el mismo período.” (p. 29). Esto significa que, si bien Colombia ha registrado mayor matrícula en la

educación superior, su comportamiento es deficitario respecto a los países con mayor desempeño en este tipo de indicadores de matrícula. En el informe de la OCDE (2015) se plantea que:

Solo el 30 % de los jóvenes hace la transición de la escuela o colegio a la educación superior, y de estos, muchos desertarán antes de terminar; las tasas de deserción anual en educación superior varían entre el 10,4 % en las universidades y el 22,2 % en las instituciones técnicas y tecnológicas (DNP, 2015; MEN,

2015a). Las constantes tasas de deserción y la débil transición indican que Colombia tiene uno de los porcentajes más altos de jóvenes entre los 15 y los 19 años que no están estudiando; un 36 % en total, es decir, más del doble que el promedio de la OCDE (13 %) y similar a la situación en México (35 %) (OCDE, 2015b). Además, el 19 % de los jóvenes entre 15 y 19 años ni estudia, ni trabaja, ni recibe educación (NINI) en comparación con el promedio de la OCDE del 7 % (OCDE, 2015b). (p. 30).

Deserción universitaria en el ámbito latinoamericano

En la lectura que hace el Banco Mundial (2015) sobre deserción en el ámbito latinoamericano (Figura 2), permite establecer que Chile es el país que registra un porcentaje de deserción inferior con un 8 %, siendo Bolivia el país que registra un porcentaje superior con un 48 %. En este contexto Colombia es el segundo país de Latinoamérica con mayor tasa de deserción en educación superior, la cual se ubica en un 42 %.

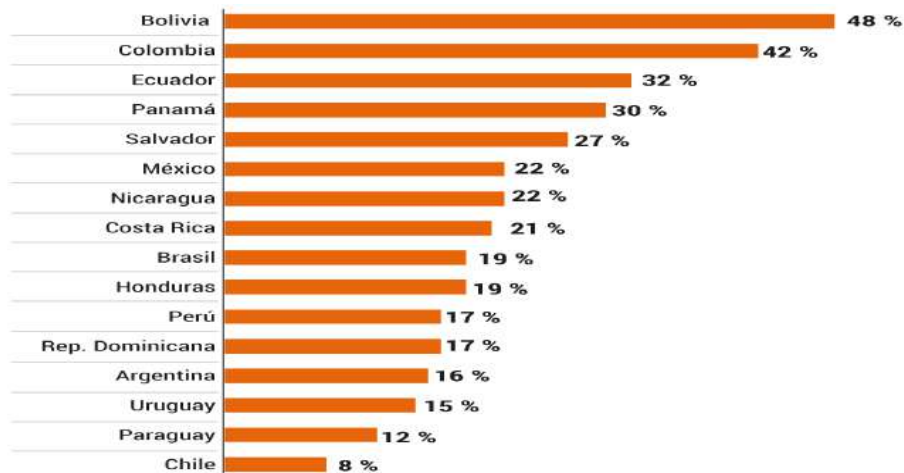


Figura 2. Deserción universitaria en Latinoamérica 2015.

Fuente: <https://sinnetic.com/el-problema-no-es-solo-plata-42-de-los-universitarios-deserta/>

Deserción universitaria en el ámbito colombiano

En la estadística reportada por el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES-, para 2016, se establece que en Colombia se han venido reduciendo significativamente los indicadores de deserción universitaria, respecto a las estadísticas consolidadas por los organismos internacionales para 2015. Según los datos suministrados, el porcentaje de reducción más significativo corresponde a la educación universitaria con un porcentaje de 9.0 %, siendo de un 16.7 % para la formación tecnológica, un 17.1 % para la formación técnica y tecnológica y un 26.1 % para la formación técnica profesional, que representa el índice más alto de deserción en la formación superior en Colombia.

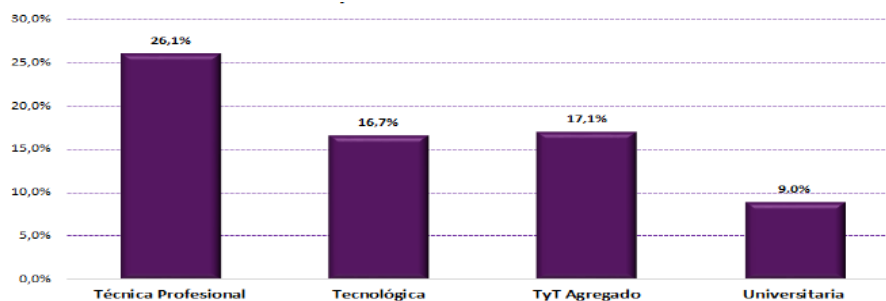


Figura 3. Deserción en programas de formación superior en Colombia (2016).

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia - SPADIES

FACTORES DE DESERCIÓN EN COLOMBIA

En el país el problema de la deserción en el sistema de educación superior obedece fundamentalmente a un problema estructural del sistema educativo, que acumula falencias desde la formación inicial, la formación básica primaria, secundaria y media hasta llegar a la formación universitaria y, en particular, a la formación en los programas de educación. Para Paramo y Correa (1999), la deserción en Colombia es un fenómeno que afecta la totalidad del sistema educativo y ha estado asociado comúnmente a la mortalidad estudiantil, el ausentismo, el retiro forzoso, etc. Los estudios emprendidos desde múltiples instancias han permitido definir factores concretos que inciden en el fenómeno de la deserción. Para la educación superior, el fenómeno de la deserción ha sido analizado desde diferentes variables.

En su artículo sobre la deserción en el ámbito universitario, Páramo y Correa (1999), delimitan como variables de la deserción universitaria “la misión y visión de la institución educativa, ambientes educativos, modelos pedagógicos, cultura universitaria, perfil ocupacional y profesional de los programas, presiones familiares y sociales, estatus económico, intereses personales y familiares del estudiante. (p. 66). Para estos autores:

Deberá entenderse por deserción estudiantil, el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente sus estudios universitarios (Páramo y Correa, 1999, p. 67).

Esta primera conceptualización de la deserción tiene dos características, las cuales hacen referencia al abandono definitivo de la formación académica en la línea de tiempo que va desde la primaria hasta la culminación de la formación universitaria. Esta dimensión temporal tiene que ver con una dimensión temporal que abarca la totalidad del proceso educativo desde la formación básica primaria, básica secundaria, educación media y educación superior, la cual viene siendo atendida con políticas de Estado enmarcadas en la obligatoriedad y gratuidad de la educación básica, la prohibición del trabajo infantil, la atención psicosocial de los núcleos familiares, la educación técnica y tecnológica, los diferentes programas de incentivos para la educación superior, la articulación empresa, universidad, Estado, etc. En general, los estudiantes abandonan el sistema educativo por diferentes motivos o circunstancias, que responden a factores tales como:

Factores socioculturales: están asociados a determinados condicionamientos familiares, sociales o culturales que reproducen una narrativa según la cual la procedencia étnica, hacen inaccesible la educación superior.

Factores estructurales: las condiciones económicas perpetúan carencias, deficiencias y falencias cimentando la idea de que la educación es una prerrogativa de élite.

Factores políticos: el desinterés político para el financiamiento de una educación en términos de acceso, cobertura y calidad, como parte integral de los planes de desarrollo y las políticas relacionadas con el sector educativo y productivo de un país.

Factores institucionales: se refieren a la estructura de la institución educativa y en general al sistema educativo, en cuanto a modelos de gestión, modelos

pedagógicos ajustados a las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, la oferta de programas pertinentes a las necesidades del mundo global, etc.

Factores personales: tienen que ver con aspectos socio afectivos, emocionales, de salud o de fuerza mayor, que pueden conducir al abandono del proceso académico.

Factores de aprendizaje: remiten al uso de estrategias inadecuadas, obsoletas de enseñanza o aprendizaje que no tienen en cuenta la investigación reciente en cuanto a estilos de aprendizaje, ritmos de aprendizaje, inteligencias múltiples, necesidades educativas especiales, y todas aquellas condiciones que requieren actualizar, transformar o innovar en función de las necesidades de formación del estudiante.

Ahora bien, uno de los factores predominantes que permite explicar el fenómeno de la deserción tiene que ver con los indicadores socioeconómicos, en la medida en que se afecta de

manera directa y considerable el potencial de formación de profesionales de una sociedad, lo cual profundiza los problemas de pobreza multidimensional y subdesarrollo. Los diferentes estudios sobre deserción en Colombia evidencian que la relación costo beneficio de la educación, se ve truncada por el fenómeno de la deserción, lo cual significa que la inversión social en educación no logra una tasa de retorno significativa, en la medida que los estudiantes abandonan el sistema educativo y se ocupan de actividades laborales no cualificadas, que no aportan valor agregado a la economía y al desarrollo de un país. De ahí que el problema de la deserción en Colombia y en el mundo tenga un enfoque predominantemente economicista, en el que se mide fundamentalmente la relación costo beneficio de la educación. En la siguiente tabla se puede apreciar la correlación entre pobreza y deserción por tasa de matrícula, en programas acreditados, evidenciándose que los problemas estructurales de pobreza son la variable más significativa en los índices de deserción en el sistema universitario.

Tabla 1.
Tasa de cobertura y deserción, número de programas acreditados y niveles de pobreza, por departamento (2013).

Departamento	Tasa neta de matriculados (%)	Programas acreditados (2014)	Tasa de deserción anual (%)	Nivel de pobreza (%)
Amazonas	9.1	1	n/a	n/a
Antioquia	49.5	191	10.8	24.2
Arauca	13.6	n/a	n/a	n/a
Atlántico	49.3	32	10.7	32.4
Bogotá D.C.	92.5	280	10.9	10.2
Bolívar	35.7	33	13.5	41.8
Boyacá	48.9	20	8.1	39.3
Caldas	45.2	32	7.3	32.2
Caquetá	20.9	n/a	12.6	42.2
Casanare	25.7	n/a	16.8	n/a
Cauca	28.4	8	8.7	58.4
Cesar	28.3	1	12.9	44.8
Chocó	23.8	n/a	8.3	63.1
Córdoba	22.5	7	10.3	51.8
Cundinamarca	26.5	13	7.0	18.9

Fuente: Informe OCDE Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia. (2016).

Estos niveles de deserción universitaria en la formación superior afectan tanto al sector oficial como al sector privado. En la siguiente gráfica se advierte cómo para el periodo 2010 al 2015 se viene experimentando una reducción gradual de los indicadores de deserción por nivel de formación.

Para el año 2015 resaltamos que la educación universitaria registra un menor porcentaje de deserción que para el sector oficial -es del 8.57 %- y para el sector privado es del 9.67 %. El mayor porcentaje de deserción se registra en la formación técnica profesional, que para el sector oficial es del 39.33 % y para el sector privado es del 30.17 %.

En efecto, estas cifras no son significativas respecto al porcentaje de deserción entre instituciones públicas y privadas, pero muestra una falencia estructural en la formación técnica profesional, donde se registra el mayor porcentaje de deserción en el sistema de formación superior en Colombia.

Tabla 2.
Tasa de deserción de periodo por nivel de formación y sector 2010 – 2015

Nivel de formación	Sector	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Técnica profesional	Oficial	51,87 %	41,63 %	28,82 %	27,36 %	29,98 %	39,33 %
	No oficial	26,06 %	29,52 %	25,81 %	41,65 %	31,21 %	30,17 %
Tecnológica	Oficial	19,91 %	18,12 %	20,24 %	19,51 %	19,67 %	17,32 %
	No oficial	21,02 %	19,19 %	23,40 %	20,73 %	23,25 %	18,72 %
T y T agregada	Oficial	18,59 %	19,73 %	19,96 %	22,45 %	20,75 %	18,36 %
	No oficial	23,46 %	22,50 %	25,09 %	19,84 %	25,40 %	18,09 %
Universitario	Oficial	11,83 %	9,72 %	10,37 %	9,30 %	9,14 %	8,57 %
	No oficial	13,46 %	12,72 %	11,76 %	11,33 %	10,76 %	9,67 %

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Colombia – SPADIES 2016

En la Tabla 3 y la Tabla 4, se consignan los principales documentos revisados alusivos al problema de la deserción en el ámbito colombiano, latinoamericano e internacional.

Tabla 3.
Documentos institucionales sobre deserción a nivel nacional

Nombre del documento	Tipo de documento	Entidad/ Institución	Año	Objeto	Referencia
Deserción estudiantil en la educación superior colombiana	Informe revisión documental	MEN	2009	Establecer la situación actual de la deserción en Colombia, los factores asociados al fenómeno, como elementos para el análisis y el planteamiento de estrategias.	Guzmán, C., Durán, D., Franco, J., Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., & Vásquez, J. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención.
Retención estudiantil en la educación superior. Revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano.	Investigación	Pontificia Universidad Javeriana	2012	Revisar las teorías, modelos y estrategias desarrolladas para intervenir el problema de la deserción.	Guevara, L. E. T. (2012). Retención estudiantil en la educación superior: revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior.	Guía metodológica	MEN	2015	Ofrecer un instrumento metodológico para la gestión institucional, de la permanencia y graduación de los estudiantes de educación superior.	Parody, G., Ariza, N., & Basto, D. (2015). Guía Para la implementación de educación superior del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones.
Compendio estadístico de la educación superior colombiana	Informe	MEN	2016	Presentar públicamente los indicadores y estadísticas para el sistema educativo en Colombia para el periodo 2003 - 2015.	Ministerio de Educación Nacional. (2016). Compendio estadístico de la educación superior colombiana. Bogotá, Colombia. Imprenta Nacional de Colombia.

Fuente: Equipo investigador

Tabla 4.
Documentos institucionales sobre deserción a nivel internacional

Nombre del documento	Tipo de documento	Entidad/ Institución	Año	Objeto	Referencia
Revisión de políticas nacionales de educación: La educación en Colombia.	Informe	OCDE	2016	Revisión y análisis de los principales indicadores socioeducativos en el contexto de la OCDE.	MEN. (2016). OCDE Revisión de políticas nacionales de educación: la educación en Colombia.
Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030.	Guía metodológica	UNESCO	2016	Analizar los presupuestos de política pública, los indicadores, estadísticas conducentes al logro del ODS 4.	Tawil, S., Sachs-Israel, M., Le Thu, H., & Eck, M. (2016). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030. Santiago de Chile, Chile: UNESCO.
Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.	Documento de trabajo	CEPAL	2018	Analizar los presupuestos de política pública, los indicadores, estadísticas conducentes al logro del ODS 4, en el contexto de los países de América Latina y el Caribe.	CEPAL, N. (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe.
Resumen de la información de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes, no muros.	Informe	UNESCO	2019	Revisar la implementación de las políticas a nivel internacional para la atención del problema de la migración y el desplazamiento para la educación, en el marco del programa Educación Para Todos EPT de la UNESCO.	Antoninis, M. (2019). Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo: migración, desplazamiento y educación.
Resultados Pisa 2018: Informe Ejecutivo para Colombia. OCDE.	Informe estadístico	OCDE	2019	Presentar los resultados de los principales indicadores y estadísticas de educación para Colombia, desde el marco de la OCDE.	Echazarra, A, Schwabe, M. OCDE. (2019). Resultados Pisa 2018: Informe ejecutivo para Colombia. OCDE.

Fuente: Equipo investigador

FACTOR DETERMINANTE DE DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

En un estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia se establece, que:

[...] el principal factor determinante del abandono de estudios en Colombia se sitúa en la dimensión académica: está asociado al potencial o capital cultural y académ-

mico con el cual ingresan los estudiantes a la educación superior. Los factores financieros y socioeconómicos están a continuación, seguidos por los institucionales y los de orientación vocacional y profesional (MEN, 2009, p. 10).

Este factor puede ser contrastado con los indicadores PISA y con los resulta-

dos Saber 11 en Colombia que hablan de un problema estructural de tipo formativo, que abarca todo el sistema escolar desde los primeros niveles de formación. Según el informe PISA 2018 (Figura 4) los estudiantes colombianos están por debajo del promedio OCDE en lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413).

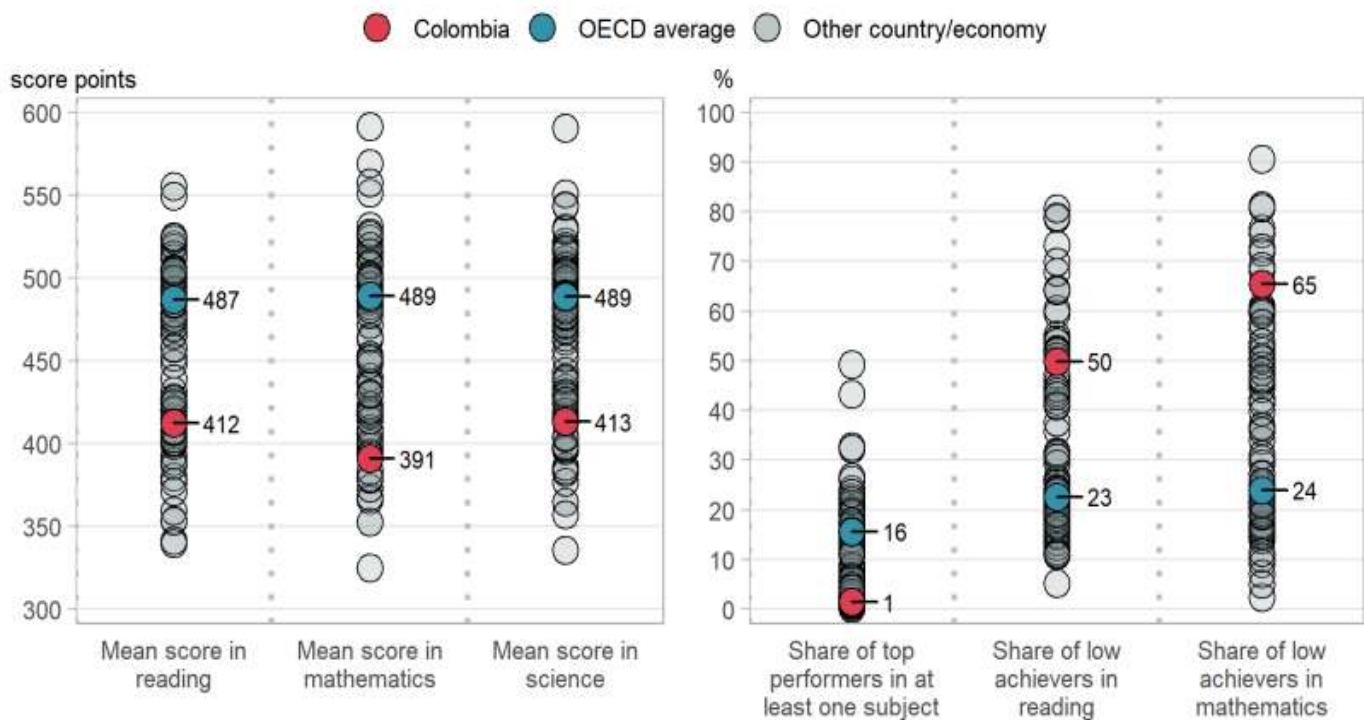


Figura 4. Panorama de rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias.

Fuente: OCDE Resultados PISA 2018

La Prueba Saber 11 es una evaluación estandarizada creada a partir de 1968 para mejorar los criterios de selección para la educación superior, que tiene

un carácter obligatorio en el marco del Decreto 2343 de 1980. Con la implementación de los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de

Educación Nacional (MEN), las pruebas Saber (denominadas anteriormente como pruebas ICFES), abordan campos definidos de conocimiento, a saber:

Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés. Los resultados obtenidos para 2018 (Figura 5) obedecen al siguiente criterio de valoración: el puntaje promedio para cada prueba se mide en una escala de 0 a 100 puntos. El promedio ponderado de los resultados de las cinco pruebas se da en una escala entre 0 y 500 puntos.

Estos resultados son interpretados a partir de niveles de desempeño, para cada prueba (Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, y Ciencias Naturales). En el nivel 1: (...) no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba. El nivel 2: (...) muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y el grado evaluados. El nivel 3: (...)

tiene un desempeño adecuado en las competencias exigidas para el área y el grado evaluado. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, deberían alcanzar. El nivel 4: (...) muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y el grado evaluados. (Informe ICFES 2018, p. 16).

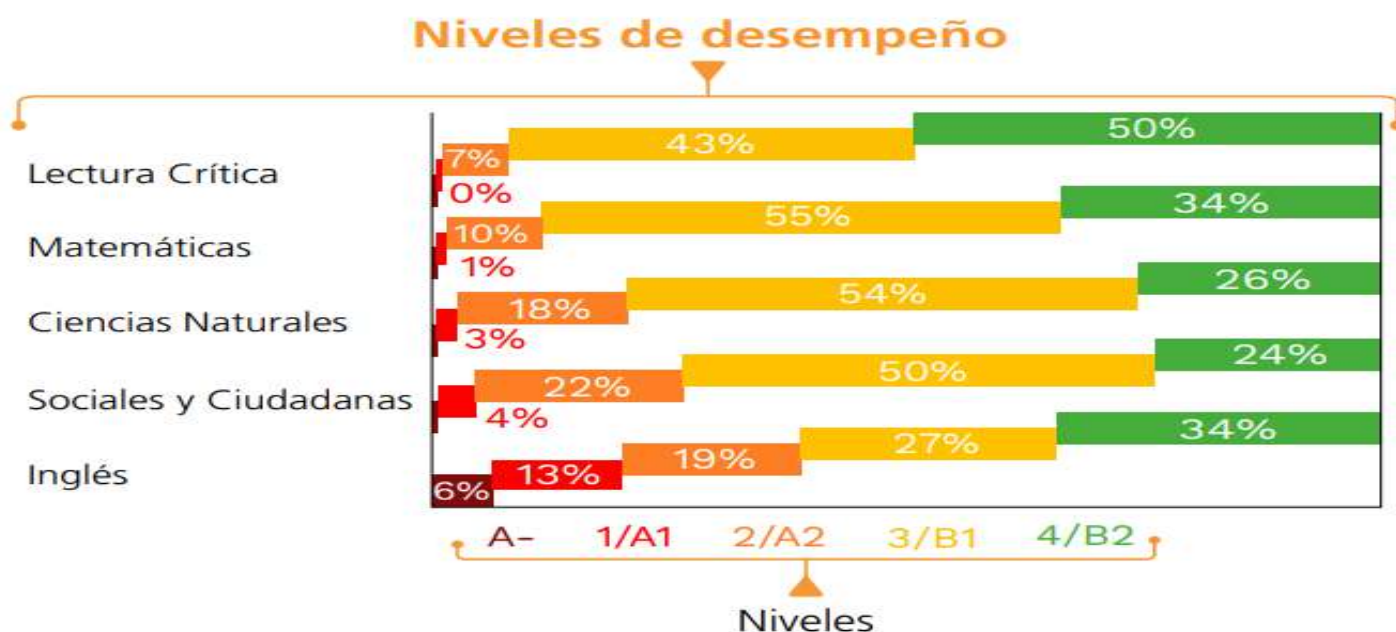


Figura 5. Niveles de desempeño de la prueba Saber 11 (2018).
Fuente: Informe nacional de resultados del examen Saber 11, 2018. ICFES

El Informe Nacional de Resultados del Examen Saber 11 2018, presenta las siguientes conclusiones generales:

En relación con los resultados nacionales del 2018, para el primer semestre de ese año más de la mitad de los evaluados se encuentran en el nivel de desempeño deseado (nivel 3).

La prueba de Lectura Crítica tiene el mayor porcentaje de alumnos en los niveles 3 y 4, con un 93 % del total de estudiantes que presentaron la prueba, mientras que inglés tiene el menor porcentaje, con un 63 %. En cuanto a los resultados del segundo semestre, solo en las pruebas de Lectura Crítica y Matemáticas más de la mitad de los evaluados se encuentran

en estos niveles de desempeño, con un 62 % y 54 %, respectivamente. Por su parte, las pruebas de Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas concentran más del 60 % de los evaluados en los primeros dos niveles. En inglés, el 89 % de los estudiantes se concentran en los niveles inferiores (ICFES, 2019, p. 47).

A partir de los datos anteriores podemos establecer, entonces, que si bien el factor académico viene mejorando ostensiblemente en la educación escolar tal como lo muestran los indicadores PISA y Saber 11, el cual acerca la educación en el país al promedio internacional, las falencias en este ámbito siguen teniendo una incidencia notable en los indicadores de deserción en la educación superior, los cuales a su vez han venido reduciéndose. Por lo cual se hace necesario revisar la estructura general del sistema educativo desde la perspectiva de la variable académica

que se constituye en el factor predominante de la deserción en la educación superior en Colombia.

CONCLUSIONES

La deserción universitaria en el ámbito internacional, en el marco de los países miembros de la OCDE se refleja en un 31 % mientras que la deserción universitaria en el ámbito colombiano, en su comportamiento se registra ligeramente mayor, en la formación técnica profesional, para el sector oficial es de 39.33 % y para el sector privado es del 30.17 %; igualmente, es de re-

saltar que la educación universitaria registra un menor porcentaje de deserción que para el sector oficial es del 8.57 % y para el sector privado es del 9.67 %. En este mismo sentido, los estudios relacionados con la deserción en Colombia muestran que la relación costo - beneficio de la educación, es interferida por la deserción, lo que se ve representado en una inversión social insuficiente que no renta una tasa de retorno, ya que ante el abandono de los estudios se ocupan ámbitos laborales no cualificados reduciendo el desarrollo de la economía y de los territorios.



REFERENCIAS



- Antoninis, M. (2019). *Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo: migración, desplazamiento y educación*. París: UNESCO.
- Banco Mundial. (2015). *Cuando la escuela no sirve para encontrar buenos trabajos*. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/02/09/latinamerica-high-school-good-employment>
- Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE). (2007). *Investigación sobre deserción en las instituciones de educación superior en Colombia*. Recuperado de http://spadies.uniandes.edu.co:8080/spadies2/recursos/CEDE_InformeTecnico.pdf. Bogotá: CEDE- Universidad de los Andes.
- CEPAL. (2018). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Decreto 2343 de septiembre 4 de 1980. Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-103244.html> Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Bases Plan Nacional de Desarrollo 2015-2018*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Education at a Glance. (2016). *OECD Indicators*. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/19991487>
- Echazarra, A., Schwabe, M. (2019). *Resultados Pisa 2018: Informe ejecutivo para Colombia*. OCDE.
- Estudios Económicos de la OCDE. (2019). *Colombia*. Recuperado de <https://www.oecd.org/economy/surveys/Colombia-2019-OECD-economic-survey-overview-spanish.pdf>
- Ferreira, M., Avitabile, C., Botero, J., Haimovich, P. y Urzúa, S., Guevara, L. E. T. (2012). *Retención estudiantil en la educación superior: revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Guzmán, C., Durán, D., Franco, J., Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., y Vásquez, J. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- ICFES. (2018). *Informe Nacional de resultados del examen Saber 11, 2018*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- ICFES. (2019). *Informe Nacional de resultados del examen Saber 11, 2019*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *OCDE, Revisión de políticas nacionales de educación: la educación en Colombia*. Bogotá: OCDE.

- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Compendio estadístico de la educación superior colombiana*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- OECD Indicators. (2016). *Education at a Glance. Paris: OECD*. Recuperado de <https://doi.org/10.1787/19991487>.
- OECD. (2016). *Education in Colombia. Reviews of National Policies for Education*. Paris: OECD. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264250604-en>.
- OCDE. (2015). *Skills Outlook 2015: Youth, Skills and Employability*. Paris: OECD. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264234178-en>
- Páramo, G., Correa, C. (1999). Deserción estudiantil universitaria: Conceptualización. *Revista Universidad EAFIT*, 35, (114). Medellín: EAFIT.
- Parody, G., Ariza, N., y Basto, D. (2015). *Guía para la implementación de educación superior del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional – Imprenta Nacional de Colombia.
- Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior (SPADIES). (2020). *Sistema para la prevención de la deserción en la Educación Superior*. Glosario. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/spadies/Zona-de-Ayuda/254707>
- Tawil, S., Sachs-Israel, M., Le Thu, H., & Eck, M. (2016). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Torres, L. (2012). *Retención estudiantil en la educación superior. Revisión de la literatura y elementos de un modelo para el contexto colombiano*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana - Javegraf. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/Retenci%C3%B3nEstudiantil2012.pdf/124fdb5-2318-432a-8e9f126a2501c229>
- Universidad Nacional de Colombia (UNAL) e Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes). (2002). *Estudio de la deserción estudiantil en la educación superior en Colombia. Estado del arte sobre la retención estudiantil*. Bogotá: UNAL-ICFES.